

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ด้านการอาชีวศึกษา (สมศ.) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๒

สมศ.	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ด้านความรู้	๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ (ต ๑) ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ต ๑) ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ต ๑) ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) (ต ๑) ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ต ๑)

สมศ.	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการ ประกอบอาชีพอิสระ (ต ๑) ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ต ๑) ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ต ๑) ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ต ๑) ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ต ๑)
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ต ๑) ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต ๑) ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ (ต ๑) ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ต ๑) ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา (ต ๔)

สมศ.	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
องค์ประกอบที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ด ๒)</p> <p>๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม (ด ๒)</p> <p>๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (ด ๒)</p> <p>๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ด ๒)</p>
๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>๓.๑ ครูผู้สอน</p> <p>๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน (ด ๓)</p> <p>๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน (ด ๓)</p> <p>๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ด ๕)</p>

สมศ.	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อมโยงได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<p>๓.๑ ครูผู้สอน</p> <p>๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ด ๓)</p> <p>๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ด ๓)</p> <p>๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (ด ๓)</p> <p>๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ด ๔)</p> <p>๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ด ๔)</p> <p>๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (ด ๕)</p> <p>๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ด ๕)</p> <p>๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ด ๕)</p> <p>๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (ด ๕)</p> <p>๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ด ๕)</p>

สมศ.	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ด ๔) ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ด ๔) ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา (ด ๔) ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (ด ๕) ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ด ๕)

สมศ.	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>๓.๑ ครูผู้สอน</p> <p>๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ด ๓)</p> <p>๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ด ๓)</p> <p>๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา (ด ๓)</p> <p>๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ด ๔)</p> <p>๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา (ด ๔)</p>
๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ด ๑)</p> <p>๓.๑ ครูผู้สอน</p> <p>๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน (ด ๓)</p> <p>๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ด ๔)</p>