



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2557

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร
คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน 27 สิงหาคม 2558

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร ประจำปีการศึกษา 2557
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2557
หลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวรรณ ทองเจือ)

ลงนาม.....กรรมการ
(นางสาวจันทิรา ภูมา)

ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนิธิพร รอดรัตตะ)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	4
บทนำ	6
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	7
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	12
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	13

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (หลักสูตรใหม่ ปี 2554) ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา 2557 จำนวน 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินในภาพรวมหลักสูตรได้ค่าเฉลี่ยรวมที่ 1.43 อยู่ในระดับคุณภาพน้อย มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง เช่น การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา สารระยวิชาของหลักสูตร การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามหลักสูตรนี้มีองค์ประกอบด้านอาจารย์ที่มีความโดดเด่นในเรื่องคุณสมบัติ และประสบการณ์ที่พร้อมจะถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตรจำนวน 5 คน ในจำนวนนี้มีตำแหน่งทางวิชาการคือรองศาสตราจารย์จำนวน 1 คน และผู้ช่วย ศาสตราจารย์จำนวน 2 คน

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิตในปีการศึกษา 2557 ยังไม่มีบัณฑิตจบการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา เป้าหมายในการรับนักศึกษาจำนวน 30 คน แต่มีนักศึกษาสมัครและเข้า เรียนเพียง 17 คน เนื่องจากเกิดความวุ่นวายทางการเมืองและเกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำของประชาชน อย่างไรก็ตามทั้ง 4 ชั้นปีมีนักศึกษาทั้งหมด 76 คน

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์ อาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา 2557 มีทั้งหมด 34 คน ทั้งหมดเป็นผู้มีคุณวุฒิ การศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนการดำเนินงานการสอนได้จัดทำ มคอ. 3 และ 4 100 เปอร์เซ็นต์ มีการประเมินผู้เรียน 100 เปอร์เซ็นต์ทุกรายวิชา เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษาได้ ประเมินผลรายวิชาคือ มคอ.5 และ 6 100 เปอร์เซ็นต์

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรได้ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยจัดให้มีห้องและ ครุภัณฑ์สำหรับการตัดต่อมัลติมีเดีย และได้จัดของงบประมาณสำหรับการสร้างห้องจัดทำรายการวิทยุและโทรทัศน์ ตลอดทั้งจัดให้มีศูนย์เอกสารสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษ

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ตามองค์ประกอบ
คุณภาพ

สรุป

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรมีเนื้อหาที่กว้างที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใหม่ได้
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีการพัฒนาตนเอง

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน 3 – 5 ข้อ

1. การพัฒนากลยุทธ์ในการรับนักศึกษาเช่น การเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ และวัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอ
4. จัดสรรอัตรากำลังตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยให้เพียงพอ

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสหวิทยาการ ซึ่งนอกจากบัณฑิตจะได้รับการศึกษาด้านการผลิตทางการเกษตรแล้วยังได้รับการเสริมสร้างความสามารถเชิงการตลาด ความสามารถในการจัดการความรู้ที่มีอยู่มากมายในท้องถิ่น ความสามารถในการประกันความปลอดภัยของอาหารต่อผู้บริโภค ความสามารถในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความสมบูรณ์อย่างเพียงพอต่อศักยภาพการผลิตและความปลอดภัยต่อผู้บริโภค ความสามารถในการจัดการปริมาณและคุณภาพของสินค้าเกษตรให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดและศักยภาพในการผลิตที่ธรรมชาติจะรองรับได้ ตลอดจนทั้งการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ผู้บริโภคและบุคคลทั่วไป ได้รับทราบเกี่ยวกับผลผลิตต่างๆ ที่เกษตรกรผลิตได้

การจัดทำหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และเป็นทางเลือกใหม่ให้นักศึกษาที่รักและสนใจการเรียนวิทยาศาสตรสาขานี้ ได้มีขีดความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะเผชิญกับเหตุการณ์ในอนาคตทางการเกษตรได้ โดยได้จัดให้มีรายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ที่สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวิชาชีพพื้นฐานที่ช่วยให้บัณฑิต มีศักยภาพในการเรียนรู้สิ่งใหม่ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ มีวิชาชีพบังคับที่สร้างบัณฑิตให้มีพื้นฐานพร้อมที่ทำงานด้านการเกษตรทุกสาขา มีวิชาชีพเลือกที่นักศึกษาต้องมีความรู้ทั้งด้านการพัฒนาการเกษตร และด้านการจัดการธุรกิจเกษตร ตลอดจนทั้งการมีวิชาเลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างเสรีได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสหวิทยาการ ซึ่งนอกจากบัณฑิตจะได้รับการศึกษาด้านการผลิตทางการเกษตรแล้วยังได้รับการเสริมสร้างความสามารถเชิงการตลาด ความสามารถในการจัดการความรู้ที่มีอยู่มากมายในท้องถิ่น ความสามารถในการประกันความปลอดภัยของอาหารต่อผู้บริโภค ความสามารถในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความสมบูรณ์อย่างเพียงพอต่อศักยภาพการผลิตและความปลอดภัยต่อผู้บริโภค ความสามารถในการจัดการปริมาณและคุณภาพของสินค้าเกษตรให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดและศักยภาพในการผลิตที่ธรรมชาติจะรองรับได้ ตลอดจนทั้งการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ผู้บริโภคและบุคคลทั่วไป ได้รับทราบเกี่ยวกับผลผลิตต่างๆ ที่เกษตรกรผลิตได้

การจัดทำหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และเป็นทางเลือกใหม่ให้นักศึกษาที่รักและสนใจการเรียนวิทยาศาสตรสาขานี้ ได้มีขีดความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะเผชิญกับเหตุการณ์ในอนาคตทางการเกษตรได้ โดยได้จัดให้มีรายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ที่สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวิชาชีพพื้นฐานที่ช่วยให้บัณฑิต มีศักยภาพในการเรียนรู้สิ่งใหม่ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ มีวิชาชีพบังคับที่สร้างบัณฑิตให้มีพื้นฐานพร้อมที่ทำงานด้านการเกษตรทุกสาขา มีวิชาชีพเลือกที่นักศึกษาต้องมีความรู้ทั้งด้านการพัฒนาการเกษตร และด้านการจัดการธุรกิจเกษตร ตลอดจนทั้งการมีวิชาเลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างเสรีได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน			ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		✓		ผ่าน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ผ่าน		✓		ผ่าน
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน		✓		ผ่าน
12. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัว บ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกัน คุณภาพหลักสูตร และการเรียนการ สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผ่าน		✓		ผ่าน
12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่าง น้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการ ประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน		✓		ผ่าน
12.2 มีรายละเอียดของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	ผ่าน		✓		ผ่าน
12.3 มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก กระบวนวิชา	ผ่าน		✓		ผ่าน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
12.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชา	ผ่าน			✓	ผ่าน
12.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน			✓	ผ่าน
ระดับปริญญาโท					
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร					
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร					
3. คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร					
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน					
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ					
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)					
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์					
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา					
9. ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา					
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ					

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด					
12. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัว บ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกัน คุณภาพหลักสูตร และการเรียนการ สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการ ประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร					
12.2 มีรายละเอียดของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา					
12.3 มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก กระบวนวิชา					
12.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของกระบวนวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก กระบวนวิชา					
12.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา					

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 3.51			3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	-			ยังไม่มี นักศึกษา สำเร็จ	-
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	-			-	-
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	-			-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3			1	น้อย
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3			1	น้อย
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3			1	น้อย
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	3			3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	2.08			1.11	น้อย
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0			0	น้อย
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	5.00			3.33	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	1.25			0	น้อย

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ 4.2.4 จำนวนบทความของ อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	0			0	ไม่ประเมิน เนื่องจาก มหาวิทยาลัยไม่ เปิดสอนในระดับ ปริญญาเอก
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3			1	น้อย
องคประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาใน หลักสูตร	3			1	น้อย
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3			2	น้อย
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3			1	น้อย
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5			1	น้อย
องคประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3			1	น้อย
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ 17.11/12				1.43	น้อย

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	2	-	-	3.00	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
3		3	1.00	-	-	1.00	ระดับคุณภาพน้อย
4		3	1.70	-	-	1.70	ระดับคุณภาพน้อย
5		4	1.00	1.33	-	1.25	ระดับคุณภาพน้อย
6		1	-	1.00	-	1.00	ระดับคุณภาพน้อย
รวม		13	1.30	1.25	3.00	1.43	ระดับคุณภาพน้อย
ผลการประเมิน				ระดับคุณภาพน้อย	ระดับคุณภาพน้อย	ระดับคุณภาพปานกลาง	

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

1. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1. จำนวนนักเรียนน้อยควรมีแนวทางในการรับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น 2. อาจารย์มีผลงานทางวิชาการน้อย	1. ควรวางแผนการแนะแนวให้ตรงสายตรงวุฒิ 2. ควรพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการให้มากกว่าเดิม

2. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. เรียนจบจากหลักสูตรไปสามารถพัฒนาต่อยอดและนำไปประกอบอาชีพเองได้	1. หลักสูตรควรปรับเนื้อหาวิชาเพิ่มงานโครงสร้างช่างเสริมการเรียนให้นักศึกษาได้เรียนและนำไปต่อยอดได้ 2. ควรเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการสนทนาให้นักศึกษา 3. ควรเพิ่มช่องทางการไปศึกษาดูงานเพื่อได้แนวคิดใหม่ๆมาเสริมการเรียน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีน้อย 2. นักศึกษาสมัครมาเรียนน้อย 3. การสื่อสารของอาจารย์ในหลักสูตร	1. ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มากกว่าปัจจุบันได้เพียงพอต่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา 2. ควรวางแผนการแนะแนวนักศึกษาเจาะกลุ่มที่วิทยาลัยเกษตร 3. การประสานงานด้านการสื่อสาร การสนทนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรบางคนมีความไม่ชัดเจน

3. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี

4. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (หมวด 1)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวด 2)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด 4)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด 5)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

ภาคผนวก

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2557

วันที่ 27 สิงหาคม 2558

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

เวลา	รายละเอียด
08.00 – 08.30 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินประชุมปรึกษาหารือ ณ ห้องเหมยชาน อาคารสัตวศาสตร์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (ใสใหญ่)
08.30 – 09.00 น.	พิธีเปิดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2557 <ul style="list-style-type: none"> - คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ (รศ.สุนีย์รัตน์ ศรีเปารยะ) - แนะนำคณะเกษตรศาสตร์ (VCD แนะนำคณะ) - แนะนำคณะกรรมการ - ตัวแทนคณะกรรมการตรวจประเมินฯชี้แจงวัตถุประสงค์ในการประเมินฯ (รศ.จรรยา ขอลอยกลาง) ณ ห้องเหมยชาน อาคารสัตวศาสตร์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (ใสใหญ่)
09.00 – 16.00 น.	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2557 <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจประเมินหลักสูตร - สัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง ณ ห้องรับรองคณะกรรมการ ของพื้นที่สาขาแต่ละสาขา
16.30 – 17.30 น.	กรรมการตรวจประเมิน สรุปผลการตรวจประเมินด้วยวาจา ณ ห้องรับรองคณะกรรมการ ของพื้นที่สาขาแต่ละสาขา