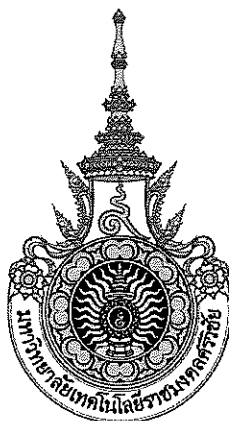


สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน ๗ กันยายน ๒๕๕๙

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร




รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

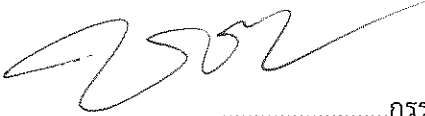
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

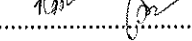
วันที่ประเมิน ๗ กันยายน ๒๕๕๙

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวรรณ ทองเจือ)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑาทิพย์ อัจฉมณี)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนิธิพร วรรณโสภณ)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๔
บทนำ	๗
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๘
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๑๐
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๑๑

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนระหว่างวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ - วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๖ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑: การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๒: บัณฑิต องค์ประกอบที่ ๓: นักศึกษา องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์ องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง ๖ องค์ประกอบ พบว่าหลักสูตรฯ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๒.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๑๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี และด้านผลผลิต (Output) มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๔.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

☞ ผลการประเมิน : ผ่าน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร วิชาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์หลักสูตรเดียว และอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา มีคณาจารย์ระดับปริญญาโท ๔ คน คณาจารย์ระดับปริญญาตรี ๑ คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผศ./ รศ. จำนวน ๒ คน หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานครบตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ ๑-๕ ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

☞ ผลการประเมิน : ๔.๒๒ ระดับคุณภาพดี

จากการติดตามการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตรุ่นจบปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีงานทำ ร้อยละ ๑๐๐ และนายจ้างพึงพอใจระดับ ๔.๒๒

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์
บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้เล่าเรียนมาทำงานและประกอบอาชีพในสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

☞ ผลการประเมิน : ๒.๖๗ ระดับคุณภาพปานกลาง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาักศึกษาอยู่ในระดับ ๓ และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ อยู่ในระดับ ๒

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

สาขามีโครงการรองรับการพัฒนาักศึกษาหลากหลายโครงการ ทำให้นักศึกษามีโอกาสในการพัฒนาทุกด้านทั้งทางด้านวิชาการ กิจกรรม การดำรงชีวิตรู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่น

จุดที่ควรพัฒนา ในการพัฒนานักศึกษา ควรเพิ่มแนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนานักศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

✍ ผลการประเมิน : ๒.๗๐ ระดับคุณภาพปานกลาง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์อยู่ระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์อยู่ในระดับ ๑.๑๑ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ อยู่ในระดับ ๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์อยู่ในระดับ ๔

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ ๖๐ มีอายุราชการเกิน ๑๐ ปี ทำให้มีโอกาสในการพัฒนาด้านวิชาการได้อีกมากทั้งยังมีอาจารย์ในสาขาที่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และมีศักยภาพเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ และการตีพิมพ์วารสาร ซึ่งคาดว่าจะมีเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เนื่องจากอาจารย์มีงานวิจัยและมีการขอทุนวิจัยเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

✍ ผลการประเมิน : ๓.๓๘ ระดับคุณภาพดี

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตรอยู่ในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับ ๓ และตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ TQF ทั้งหมด ๙๑.๖๗% อยู่ในระดับ ๔.๕๐

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

หลักสูตรมีแผนการเรียนและการประเมินผลนักศึกษาอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

✍ ผลการประเมิน : ๒.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๒ สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็ง มีสิ่งสนับสนุนการศึกษาครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มีความสะดวกในการใช้บริการในงานของส่วนกลาง เนื่องจากพื้นที่อยู่ไกลกันกับตัวอาคาร และหนังสือไม่ค่อยมีความทันสมัย

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน ๓ - ๕ ข้อ

๑. ปรับปรุงกระบวนการ/วิธีการดูแลนักศึกษาเพื่อให้จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน/ตกค้างลดลง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือ/กำกับ/ติดตามนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ
๒. กำกับ/ติดตามนักศึกษาให้จำนวนนักศึกษาจบตามหลักสูตรสูงขึ้น โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือ/กำกับ/ติดตามการลงทะเบียนเรียนและการเข้าเรียน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ติดตามการปฏิบัติงานในวิชาปัญหาพิเศษ
๓. เพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าเรียนให้มากขึ้นโดยการประชาสัมพันธ์/แนะแนวการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้เป็นที่รู้จักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและเข้าศึกษามากขึ้น
๔. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เผยแพร่/ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ/งานวิจัย เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ
๕. ปรับปรุงจำนวนและคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ช่วยการออกแบบ-เขียนแบบ เพื่อตอบสนองการเรียนการสอน

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

จากการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนจากประเทศเกษตรกรรมไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม สังคมชนบทเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมเมือง ประชากรในเมืองเพิ่มขึ้น อาคารสิ่งก่อสร้างเพื่อการอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น สภาพแวดล้อมถูกทำลาย งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการใช้ที่ดินและที่ว่าง การก่อสร้าง ตลอดจนการออกแบบปรับปรุงสภาพแวดล้อม หรือที่เรียกว่าภูมิสถาปัตยกรรมเกิดขึ้น แต่เป็นงานในมาตราส่วนขนาดใหญ่ โดยต้องใช้นักภูมิทัศน์เป็นตัวเชื่อมระหว่างภูมิสถาปัตยกรรมกับการเลือกใช้พืชพรรณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ การออกแบบจัดสวน และการออกแบบวางผังพืชพรรณ ทำให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านภูมิสถาปัตยกรรมและขยายการเรียนการสอนในสาขาวิชานี้สู่วิทยาเขตในภูมิภาค สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เป็นสาขาหนึ่งในงานทางภูมิสถาปัตยกรรมที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราชในสมัยนั้นได้เปิดการเรียนการสอนขึ้น

โดยในปีการศึกษา 2532 เริ่มต้นเปิดสอนแผนกวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะวิชาพืชศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี ซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาพืชกรรม และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 21 รุ่น โดยเมื่อจบจาก ปวส. แล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ จังหวัดชลบุรี และสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

ต่อมาในปีการศึกษา 2543 ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) ภาคปกติ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช หลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่อง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทคโนโลยีภูมิทัศน์และพืชศาสตร์ (พืชสวน) มีนักศึกษาจำนวน 9 รุ่น

ต่อมาในปีการศึกษา 2549 ได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช หลักสูตร 4 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายเกษตรกรรม หรือเทียบเท่าทุกสาขา และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายคณิต-วิทย์นอกจากนี้รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยวิธีเทียบโอนผลการเรียน มีนักศึกษาจำนวน 3 รุ่น

ต่อมาในปีการศึกษา 2551 ได้พัฒนาเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช หลักสูตร 4 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายเกษตรกรรม หรือเทียบเท่าทุกสาขา และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายคณิต-วิทย์มีนักศึกษาจำนวน 4 รุ่น

และในปีการศึกษา 2555 ได้ปรับปรุงหลักสูตรฯ ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์นี้ ได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทางสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คิดเป็น ทำเป็น รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และปฏิบัติวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมปฏิบัติงานด้วยหลักวิชาการที่มีการวางแผนสามารถแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการทำงานและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้งานได้อย่างเหมาะสม สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวหรือเจ้าของกิจการ นอกจากนั้นเป็นการสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพในการแข่งขันตลาดแรงงาน รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าทุกสาขา ซึ่งปัจจุบันเป็นนักศึกษารุ่นที่ 4 ของหลักสูตรฯ

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน			ผ่าน	
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๓.๕๑	๑๒.๖๖ ๓	๔.๒๒	๔.๒๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	๘๐	๕ ๕	๑๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๓			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓			๒.๐๐	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๓.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๓			๑.๑๑	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๐	๐		๐	น้อย
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ ๔๐	๒	๔๐	๓.๓๓	น้อย
		๕			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๕	๐	๐	๐	น้อย
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๓			๔	ดี
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓			๓	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓			๓	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓			๓	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๙๑.๖๗	๔.๕๐	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓			๒	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๑๔	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใหม่	๒	-	-	๔.๖๑	๔.๖๑	ดีมาก
๓		๓	๒.๖๗	-	-	๒.๖๗	ปานกลาง
๔		๓	๒.๗๐	-	-	๒.๗๐	ปานกลาง
๕		๔	๓.๐๐	๓.๕๐	-	๓.๓๘	ดี
๖		๑	-	๒.๐๐	-	๒.๐๐	น้อย
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๒.๗๓	๓.๑๓	๔.๖๑	๓.๑๔	ดี

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มีการบริหารหลักสูตรและกำหนดดูแลโดยหมอบ หมายผู้รับผิดชอบเพื่อการกำกับ ติดตามและ ทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร	เพิ่มจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
เพิ่มผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์	

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสามารถฝึกปฏิบัติและ นำไปใช้งานจริงได้ รุ่นพี่ที่สำเร็จไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการสมัครเรียน	ต้องการให้เปิดรายวิชาเสริมทักษะทางด้านการ ตกแต่งของต้นไม้เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับต้นไม้ได้
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
- หลักสูตรควรบริหารนักศึกษาให้เรียนครบตาม หลักสูตรเพื่อแก่นักศึกษาตกค้าง	

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (หมวด ๑)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
บัณฑิตที่จบไปได้งานทำตรงสายงานวิชาชีพของตนสามารถใช้วิชาชีพที่เรียนมาประกอบอาชีพของตนเองได้	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
เพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าเรียนให้มากขึ้น	เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์/แนะแนวการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้เป็นที่รู้จักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและเข้าศึกษามากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (หมวด ๒)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีความรู้และประสบการณ์สอนตรงศาสตร์วิชาของหลักสูตร	ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของงานวิจัยและได้เผยแพร่/ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ/งานวิจัย เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
อาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มจำนวนงานวิจัย	

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด ๔)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด ๕)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
ปรับปรุงจำนวนและคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ช่วยการออกแบบ-เขียนแบบ เพื่อตอบสนองการเรียนการสอน ปัจจุบันเครื่องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ไม่รองรับการใช้งานเท่าที่ควร	

ภาคผนวก

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
 วันที่ 7 กันยายน 2559
 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช

เวลา	รายละเอียด
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ประชุมปรึกษาหารือ ณ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สี่ใหญ่)
09.00 – 09.30 น.	พิธีเปิดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558 <ul style="list-style-type: none"> - ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน แนะนำคณะกรรมการ ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ ณ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สี่ใหญ่)
09.30 – 16.00 น.	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558 <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจประเมินระดับหลักสูตร / ตรวจเอกสารหลักฐาน - สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สี่ใหญ่)
16.00 – 16.30 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน สรุปผลการตรวจประเมินด้วยวาจา ณ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สี่ใหญ่)

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

เวลา 10.00 – 10.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 14.30 – 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง

