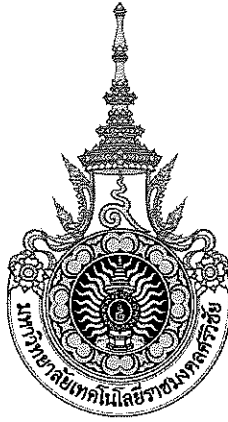


สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร

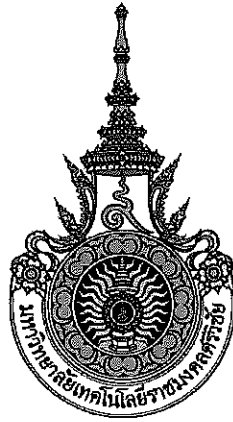


รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและ
การจัดการธุรกิจเกษตร
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน ๑ กันยายน ๒๕๕๙

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร




รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

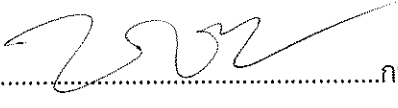
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและ
การจัดการธุรกิจเกษตร
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

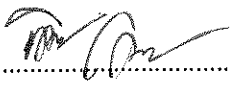
วันที่ประเมิน ๑ กันยายน ๒๕๕๙

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพาวรรณ ทองเจือ)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑาทิพย์ อัจฉมณู)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนิธิพร รอดรัตตะ)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๔
บทนำ	๖
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๗
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๙
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๑๐

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตรหลักสูตรเดียว และอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา มีคณาจารย์ระดับปริญญาโท ๕ คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รศ. จำนวน ๑ คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. จำนวน ๒ คน หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานครบตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ๑-๕ ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

อาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่บริหารหลักสูตรโดยไม่เคยมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ ทำให้การคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก อีกทั้งมีคณาจารย์วิชาชีพที่ตรงสายมีความสามารถในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

จากการติดตามการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตรุ่นจบปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีงานทำ ร้อยละ ๑๐๐ และนายจ้างพึงพอใจระดับ ๔.๑๐

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

- จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ
- บัณฑิตมีจุดแข็ง คือ กระตือรือร้นในการหางานทำ เริ่มต้นงานการเป็นผู้ประกอบการรับจ้างจากผู้ปกครองและไม่เลื่องงาน จุดที่ควรพัฒนา คือความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอยู่ในระดับ ๓ และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ อยู่ในระดับ ๓

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

การแนะน่านักศึกษาควรเตรียมให้พร้อม โดยอาจจะใช้วิธีการ เช่น ผ่านเว็บไซต์ การใช้โซเชียลมีเดียในการแนะแนว ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียนที่นักศึกษาจบมา การออกไปพบนักเรียนที่มีการแนะแนว การใช้รายการวิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์อยู่ระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์อยู่ในระดับ ๑.๖๗ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ ๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์อยู่ในระดับ ๓

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีประสบการณ์ในการสอนมานาน สามารถช่วยสอนประสพการณ์ ด้านการสอนและการวิจัยให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรรุ่นต่อไป

องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตรอยู่ในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับ ๓ และตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF มีการดำเนินงานครบ ตามตัวบ่งชี้ TQF ทั้งหมด ๑๐๐% อยู่ในระดับ ๕

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

หลักสูตรได้ใช้วิธีการบูรณาการบุคลากร ใช้ร่วมกันกับสาขาและคณะอื่นๆ ให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา โดยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและประสานความร่วมมือกับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญนอกสาขา

องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓
สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นอย่างดี โดยเน้นกิจกรรม ๕ส. ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องทำงาน การซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน ตลอดจนการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการดำรงชีวิตแก่นักศึกษา

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน ๓ - ๕ ข้อ

สนับสนุนและบริหารจัดการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำวิจัย เสนอผลงานวิจัย เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และสร้างผลงานทางวิชาการ ให้หลักสูตรมีคุณภาพมากที่สุด

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตรเป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสหวิทยาการ ซึ่งนอกจากบัณฑิตจะได้รับการศึกษาด้านการผลิตทางการเกษตรแล้วยังได้รับการเสริมสร้างความสามารถเชิงการตลาด ความสามารถในการจัดการความรู้ที่มีอยู่มากมายในท้องถิ่น ความสามารถในการประกันความปลอดภัยของอาหารต่อผู้บริโภค ความสามารถในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความสมบูรณ์อย่างเพียงพอต่อศักยภาพการผลิตและความปลอดภัยต่อผู้บริโภค ความสามารถในการจัดการปริมาณและคุณภาพของสินค้าเกษตรให้เพียงพอับความต้องการของตลาดและศักยภาพในการผลิตที่ธรรมชาติจะรองรับได้ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ผู้บริโภคและบุคคลทั่วไป ได้รับทราบเกี่ยวกับผลผลิตต่างๆ ที่เกษตรกรผลิตได้

การจัดทำหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และเป็นทางเลือกใหม่ให้นักศึกษาที่รักและสนใจการเรียน วิทยาศาสตรสาขานี้ ได้มีขีดความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะเผชิญกับเหตุการณ์ในอนาคตทางการเกษตรได้ โดยได้จัดให้มีรายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ที่สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวิชาชีพพื้นฐานที่ช่วยให้บัณฑิต มีศักยภาพในการเรียนรู้สิ่งใหม่ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของ วิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ มีวิชาชีพบังคับที่สร้างบัณฑิตให้มีพื้นฐานพร้อมที่ทำงานด้านการเกษตรทุกสาขา มีวิชาชีพ เลือกที่นักศึกษาต้องมีความรู้ทั้งด้านการพัฒนาการเกษตร และด้านการจัดการธุรกิจเกษตร ตลอดจนการมีวิชา เลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างเสรีได้สอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน			ผ่าน	ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน			ผ่าน	
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๓.๕๑	๒๔.๕๗ ๖	๔.๑๐	๔.๑๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ทำงานหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐.๐๐	๑๔ ๑๗	ร้อยละ ๑๐๐	๕	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	ร้อยละ ๓		ร้อยละ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ร้อยละ ๓		ร้อยละ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ร้อยละ ๓		ร้อยละ ๓	๓	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	ร้อยละ ๓		ร้อยละ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๓		๑.๖๗	๑.๖๗	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๐	๐ ๕	ร้อยละ ๐	๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ ๖๐	๓ ๕	ร้อยละ ๖๐	๕	ดีมาก

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๕	๐	ร้อยละ ๐	๐	น้อย
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	ร้อยละ ๓	๓	ร้อยละ ๓	๓	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	ร้อยละ ๓	๓	ร้อยละ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๓	๓	ร้อยละ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	ร้อยละ ๓	๓	ร้อยละ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	๕	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ ๓	๓	ร้อยละ ๓	๓	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๒๙	ปานกลาง

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	๒	-	-	๔.๕๕	๔.๕๕	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๒.๕๖	-	-	๒.๕๖	ระดับคุณภาพปานกลาง
๕		๔	๓.๐๐	๓.๖๗	-	๓.๕๐	ระดับคุณภาพดี
๖		๑	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน				๒.๘๑	๓.๕๐	๔.๕๕	๓.๒๙

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิและพร้อมด้วยความสามารถ ประสบการณ์สอนที่มีความเชี่ยวชาญตามทักษะวิชาชีพเป็นอย่างดี</p> <p>๒. การฝึกงานของนักศึกษาสามารถไปฝึกที่หน่วยงานต่างประเทศได้</p> <p>๓. นักศึกษามีงานทำ ๑๐๐%</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาให้นักศึกษาได้แสดงทักษะด้านการสื่อสาร</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>๑. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. จัดประชุมทบทวนอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านสาระรายวิชาเพื่อกำหนดผู้สอนให้ตรงศาสตร์แต่ละด้าน</p> <p>๓. ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิจัยยังไม่มากนัก</p>	

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>๑. หลักสูตรที่เรียนตรงกับความต้องการ และมีสาระรายวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับการฝึกปฏิบัติใช้งานจริง</p> <p>๒. สร้างนักศึกษาให้มีความอดทนและปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. สอนให้นักศึกษาเป็นผู้กล้าคิดกล้าทำกล้าปฏิบัติ</p> <p>๔. มีการสร้างเครือข่ายกับชุมชน</p> <p>๕. มีแหล่งฝึกงานให้นักศึกษาได้ฝึกงานทั้งในประเทศและนอกประเทศ</p> <p>๖. อาจารย์ในหลักสูตรเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดีสามารถให้คำแนะนำได้ทุกเรื่องทั้งเรื่องเรียนเรื่องส่วนตัวและทั่วไป</p> <p>๗. รุ่งพี่เป็นตัวอย่างที่ดีของรุ่นน้อง</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>๑. รายวิชาสัมมนา ควรเพิ่มเทคนิคการค้นหา สืบค้นให้นักศึกษาเข้าใจและปฏิบัติจริงได้ และเพิ่มระยะเวลาให้มากกว่าเดิม หรือปรับเปลี่ยนให้ไปอยู่ในเทอมที่เรียนไม่มากนัก</p>	

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. ศิษย์เก่าไม่เลือกงาน ตั้งใจทำงานเพื่อสะสมประสบการณ์และเงินทุนสำหรับธุรกิจของตนเอง	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑. วิชาด้านภาษาควรเลือกในหมวดเลือกเสรี ศึกษาทั่วไปให้มากกว่านี้

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. บัณฑิตมีความรับผิดชอบในการทำงาน ชยันอดทน อ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตอาสา	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง	

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (หมวด ๑)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรควรมีการวางแผนในการบริหารหลักสูตร และกำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อกำกับและติดตามผลการดำเนินงานในอนาคต	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. มีความกระตือรือร้นในการทำงานทำ จึงมีงานทำ ๑๐๐% ๒. เป็นผู้ประกอบการของตนเอง ๓. ไม่เลิกงาน	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. มีนักศึกษาเข้ามาเรียนทุกภาคการศึกษา และเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ๒. มีความรู้ทักษะปฏิบัติ	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (หมวด ๒)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนมานาน สามารถช่วยสอนประสบการณ์ ด้านการสอน และการวิจัยให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรรุ่นต่อไป	๑. จัดทำแผนพัฒนาประจำปี ๒๕๕๙ เพื่อพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. การเสนองานวิจัย ๒. การตีพิมพ์งานวิจัย ๓. การจัดทำผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ	

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด ๔)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑.มีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาระวิชา ๒.สร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อประสานความร่วมมือกับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญนอกสาขา	๑.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านภาษาให้นักศึกษาได้เรียนรู้การฝึกทักษะการสื่อสาร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑.ควรมีการจัดสาระรายวิชาให้ตรงกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน ๒.รายวิชาสัมมนา เพิ่มเวลาให้นักศึกษาได้เรียนรู้มากขึ้น หรือจัดให้อยู่ในเทอมที่มีรายวิชาเรียนน้อย	

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด ๕)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

ภาคผนวก

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร
 วันที่ 1 กันยายน 2559
 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช

เวลา	รายละเอียด
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ประชุมปรึกษาหารือ ณ ห้องสำนักงานสาขาพัฒนาการเกษตรฯ ชั้น 3 อาคาร 3 วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สี่ใหญ่)
09.00 – 09.30 น.	พิธีเปิดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558 <ul style="list-style-type: none"> - ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน แนะนำคณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ ณ ห้องสำนักงานสาขาพัฒนาการเกษตรฯ ชั้น 3 อาคาร 3 วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สี่ใหญ่)
09.30 – 16.00 น.	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558 <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจประเมินระดับหลักสูตร / ตรวจเอกสารหลักฐาน - สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร/ตัวแทนนักศึกษา /ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต /ตัวแทนศิษย์เก่า ณ ห้องสำนักงานสาขาพัฒนาการเกษตรฯ ชั้น 3 อาคาร 3 วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สี่ใหญ่)
16.00 – 16.30 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน สรุปผลการตรวจประเมินด้วยวาจา ณ ห้องสำนักงานสาขาพัฒนาการเกษตรฯ ชั้น 3 อาคาร 3 วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สี่ใหญ่)

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

เวลา 10.00 – 10.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 14.30 – 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง

