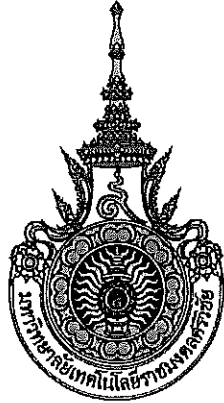


สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร



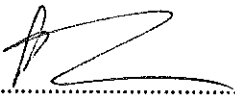
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2559

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร
และการจัดการธุรกิจเกษตร
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

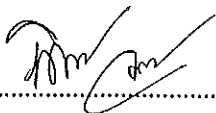
วันที่ประเมิน 14 กรกฎาคม 2560

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร
ประจำปีการศึกษา 2559
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ชัย ชูพูล)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำรอง ใสละม้าย)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนิธิพร วรรณโสภณ)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	4
บทนำ	7
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	8
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	10
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	11

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรวิชัย QA” ซึ่งเป็นกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ทั้งนี้หลักสูตรได้มีผลการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 – 31 พฤษภาคม 2560 ผลการประเมินทั้ง 6 องค์ประกอบในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยที่ 3.21 อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ผลการประเมิน : ผ่าน

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโททั้ง 5 คนและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานครบตามตัวบ่งชี้ TQFข้อ 1-5 เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

หลักสูตรฯ ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้เผยแพร่/ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ/งานวิจัย เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ผลการประเมิน : 4.56

จากการติดตามการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตรุ่นจบปีการศึกษา 2558 บัณฑิตมีงานทำ 100 % และนายจ้างพึงพอใจ

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

- บัณฑิตมีความกระตือรือร้นในการหางานทำ เริ่มต้นงานการเป็นผู้ประกอบการรับช่วงจากผู้ปกครอง และไม่เลื่องงาน
- จุดที่ควรพัฒนา คือ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ผลการประเมิน : 3.00

- ในปีการศึกษา 2559 สาขาฯ มีนักศึกษาใหม่เข้ามาเรียน จำนวน 33 คน ซึ่งถือได้ว่าบรรลุเป้าหมาย
- เมื่อได้รับนักศึกษามาแล้ว หลักสูตรร่วมกับคณะได้เตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยการปฐมนิเทศ นักศึกษา ปรับพื้นฐาน และการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

➢ การแนะนำนักศึกษาควรเตรียมให้พร้อม และใช้วิธีการหลายวิธีผสมผสานกัน เช่น ผ่านเว็บไซต์ การใช้โซเชียลมีเดียในการแนะนำ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียนที่นักศึกษาจบมา การออกไปพบนักเรียนที่มีการแนะนำ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์.

ผลการประเมิน : 2.19

➢ ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษียณอายุราชการไปจำนวน 2 ท่าน โดยมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน ซึ่งหลักสูตรฯ ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่เข้ามาทดแทนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงทำให้ไม่มีปัญหาในการบริหารงานในหลักสูตร

➢ อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีผู้มีวุฒิปริญญาเอก เนื่องจากสรรหาได้ยาก ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีผลงานทางวิชาการในปีการศึกษา 2559 เนื่องจากมีอาจารย์เกษียณอายุราชการ

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

➢ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัย หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการให้มากขึ้นในปีการศึกษา 2560 และสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการประเมิน : 3.50

- หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณภาพ TQF
- มีการปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 100 เปอร์เซ็นต์
- มีการจัดระบบอาจารย์ผู้สอนโดยจัดทำแผนการเรียน
- มีการประเมินผู้เรียนโดยผ่านวิธีการสอบ การทำแบบฝึกหัด สังเกตพฤติกรรม
- และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และการทดสอบสมรรถนะนักศึกษา
- ตลอดจนเชิญอาจารย์นอกสาขา คือ คณะเทคโนโลยีการจัดการ มาสอนในบางรายวิชา

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

➢ หลักสูตรฯ ได้ใช้วิธีการบูรณาการบุคลากร ใช้ร่วมกันกับสาขาและคณะอื่นๆ ให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา โดยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและประสานความร่วมมือกับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญนอกสาขา

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมิน : 3.00

- หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนเป็นอย่างดี โดยเน้นกิจกรรม 5ส. ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องทำงาน การซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
- ตลอดจนการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการดำรงชีวิตแก่นักศึกษา

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

- ควรมีการแก้ไขปัญหาเครื่องปล่อยสัญญาณอินเตอร์เน็ต ที่มีน้อยและระดับสัญญาณที่อ่อน ทำให้เวลาสืบค้นข้อมูลไม่สะดวก
- โดยหลักสูตรฯ จะเร่งประสานงานกับเจ้าหน้าที่ทางวิทยาเขตนครศรีธรรมราช ให้เข้ามาตรวจสอบ และช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน 3 – 5 ข้อ

- กระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำงานวิจัย เสนอผลงานวิจัย เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และสร้างผลงานทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ
- ปรับปรุงจำนวนและคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการเรียนการสอนของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน จะเห็นได้จากการที่มีนักศึกษาเข้ามาสมัครเรียนมากขึ้นทุกปี
2. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร มีความขยัน อดทนและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีน้อย ส่งผลต่อหลักสูตรฯ
2. จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
3. เพิ่มอัตราบรรณกรพนักงานมหาวิทยาลัย ให้เพียงพอกับรายวิชาที่สอน และการเตรียมความพร้อมสำหรับบัณฑิต
4. จัดหาเวทีแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ หรือการศึกษาดูงานให้นักศึกษา

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตรคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดทำขึ้นครั้งแรกในปีการศึกษา 2554 ต่อมาในปีการศึกษา 2559 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรฯ ขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ให้นักศึกษาที่รักและสนใจการเรียนวิทยาศาสตร์สาขานี้หลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหวิทยาการ อันประกอบด้วยความรู้ความสามารถ ทางด้าน

- ด้านการผลิตทางการเกษตร
- ด้านการตลาด
- ด้านการจัดการความรู้ที่มีอยู่มากมายในท้องถิ่น
- ด้านการประกันความปลอดภัยของอาหารต่อผู้บริโภค
- ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ด้านการพัฒนาและส่งเสริมการเกษตร
- ด้านการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มรายวิชา ดังนี้

- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป: เพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ที่สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน: เพื่อสร้างให้บัณฑิต ให้มีศักยภาพในการเรียนรู้สิ่งใหม่ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์
- กลุ่มวิชาชีพบังคับ: เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีพื้นฐานพร้อมที่ทำงานด้านการเกษตรทุกสาขา
- กลุ่มวิชาชีพเลือก: เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านการพัฒนาการเกษตร และด้านการจัดการธุรกิจเกษตร
- กลุ่มวิชาเลือกเสรี: เพื่อเปิดโอกาสให้บัณฑิตได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างเสรี

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน		ผ่านได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร			ผ่าน		ผ่าน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร			ผ่าน		ผ่าน
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด			ผ่าน		ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	3.51	16.48		4.12	ดีมาก
		4			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	14	100%	5	ดีมาก
		14			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	ระดับ 3			3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ระดับ 3			3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ 3			3	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	ระดับ 3			3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	2.08			0.56	น้อย

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 0	0		0	น้อย
		5			
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ 60	1	20	1.67	น้อย
		5			
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 5	0	0	0	น้อย
		5			
ตัวบ่งชี้ 4.2.4 จำนวนบทความของ อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร					ไม่ประเมิน เนื่องจาก มหาวิทยาลัยไม่ เปิดสอนในระดับ ปริญญาเอก
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	ระดับ 3			3	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาใน หลักสูตร	ระดับ 3			3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ 3			3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	ระดับ 3			3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 90			5	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ 3			3	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				3.21	ดี

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวปงชี้	I ปัจจัย นำเข้า	P กระบวนการ	O ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 : การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 : บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวปงชี้ใน องค์ประกอบที่ 2 -6	2	-	-	4.56	4.56	ระดับคุณภาพดีมาก
3 : นักศึกษา		3	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 : อาจารย์		3	2.19	-	-	2.19	ระดับคุณภาพปานกลาง
5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			2.65	3.50	4.56	3.21	ระดับคุณภาพดี
			ระดับ คุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับ คุณภาพ ดีมาก		

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

1. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มีนักศึกษาแรกเข้าจำนวนมากต่อเนื่อง 2. นักศึกษาได้งานทำตรงสายงานที่ได้ศึกษา 3. มีสถานที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อเกิดทักษะที่ได้เรียนมา 4. มีช่องทางการติดต่อนักศึกษาเพื่อการประชาสัมพันธ์ที่ดี	1. อาจารย์สอนเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ตามทักษะวิชาที่ตรงสาย
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทงแก้ไข
1. ผลงานตีพิมพ์อาจารย์ประจำหลักสูตร 2. ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ตำแหน่งทางวิชาการ 4. คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 5. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อได้ไม่ดี	1. หาเวทีเพื่อนำเสนอผลงาน 2. กระตุ้นให้อาจารย์ได้เสนอขอของบประมาณวิจัย 3. วางแผนและผลักดันอาจารย์ให้ส่งผลงานวิชาการ

2. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. หลักสูตรเปิดสอนรายวิชาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีความหลากหลายและมีการสอนแบบภาคธุรกิจ 2. อาจารย์ดูแลและเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดี 3. มีนักศึกษาเข้ามาเรียนจำนวนมาก	1. การเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับธุรกิจ การตลาดเพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าใจรูปแบบธุรกิจมากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทงแก้ไข
1. ต้องการให้เพิ่มอาจารย์ในสาขาและอาจารย์สอนมากกว่าปัจจุบันเพราะปัจจุบันอาจารย์ 1 ท่านสอนหลายวิชา	1. ยาเสพติดที่นักศึกษาบางคนคิดทำให้ผลการเรียนลดน้อยลง อยากให้ปัญหาติดยาเสพติดลดน้อยลง

3. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. นักศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของหน่วยงานด้านการมอบหมายงานให้ปฏิบัติ</p> <p>2. หลักสูตรเปิดสอนให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ต่อยอดประกอบอาชีพในการทำงานได้และสามารถเพิ่มรายได้มากกว่าการปฏิบัติงานด้านเดียว</p>	<p>1. ควรเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพสร้างความมั่นใจให้นักศึกษาปัจจุบันให้มากขึ้น และเสริมทักษะด้านการพูดการเจรจากับลูกค้า</p> <p>2. เพิ่มการฝึกปฏิบัติฝึกงานให้กับนักศึกษาได้เรียนรู้ตรงสายงาน</p> <p>3. การเชิญรุ่นพี่ หรือวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในภาคธุรกิจมาบรรยายเพื่อแชร์ประสบการณ์ให้นักศึกษารุ่นน้องได้ศึกษาเทคนิคความสำเร็จ</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
- การศึกษาดูงานนอกสถานที่	

4. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

ร้านกนกวรรณการเกษตร อ.ละงู จ.สตูล

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. บัณฑิตมีความอดทน ขยัน และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประกอบกิจการเองได้	<p>1. เสริมความมั่นใจการเป็นนักพูด นักขาย (ด้านธุรกิจ)</p> <p>2. เพิ่มการศึกษาดูงานและฝึกงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาให้ความสนใจมีความถนัด</p> <p>3. ควรจัดกิจกรรมเชิญวิทยากร หรือรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ด้านการประสบความสำเร็จในอาชีพมาบรรยายให้นักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปีได้ฟังบ่อยๆ</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1. ทักษะการพูดการสนทนา และบุคลิกภาพ	

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน(หมวด 1)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 ตามกรอบมาตรฐาน	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
หลักสูตรฯ ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้เผยแพร่/ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ/งานวิจัย เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต(หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
บัณฑิตมีความกระตือรือร้นในการทำงานทำ เริ่มต้นงานการเป็นผู้ประกอบการรับช่วงจากผู้ปกครองและไม่เลิกงาน	ทักษะการพูดบุคลิกภาพนักศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา(หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.มีนักศึกษาแรกเข้าจำนวนมาก เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2.การแนะนำนักศึกษาได้เตรียมพร้อม และใช้วิธีการหลายวิธีผสมผสานกัน เช่น ผ่านเว็บไซต์ การใช้โซเชียลมีเดียในการแนะนำ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียนที่นักศึกษาจบมา การออกไปพบนักเรียนที่มีการแนะนำ เป็นต้น	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.การศึกษาดูงาน	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์(หมวด 2)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์พร้อมถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเป็นอย่างดี	ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัย หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการให้มากขึ้นในปีการศึกษา 2560
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน(หมวด 4)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนบูรณาการ ใช้ร่วมกันกับสาขาและคณะอื่นๆ ให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา โดยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและประสานความร่วมมือกับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญนอกสาขา	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวด 5)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มีสถานที่ให้นักศึกษาได้ทดลองฝึกปฏิบัติจริงในวิชาชีพ	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
ควรมีการแก้ไขปัญหาเครื่องปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่มีน้อยและระดับสัญญาณที่อ่อน ทำให้เวลาสืบค้นข้อมูลไม่สะดวก	โดยหลักสูตรฯ จะเร่งประสานงานกับเจ้าหน้าที่ทางวิทยาเขตนครศรีธรรมราช ให้เข้ามาตรวจสอบ และช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร
 วันที่ 14 กรกฎาคม 2560
 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยอ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช

เวลา	รายละเอียด
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ประชุมปรึกษาหารือ ณ ห้องสำนักงานสาขาพัฒนาการเกษตรฯ ชั้น 3 อาคาร 3 วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่ใสใหญ่)
09.00 – 09.30 น.	พิธีเปิดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 - ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำหลักสูตร/อาจารย์ประจำ หลักสูตรและนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน แนะนำคณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ ณ ห้องสำนักงานสาขาพัฒนาการเกษตรฯ ชั้น 3 อาคาร 3 วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่ใสใหญ่)
09.30– 16.00 น.	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 - ตรวจประเมินระดับหลักสูตร / ตรวจเอกสารหลักฐาน - สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร/ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน/ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต /ตัวแทนศิษย์เก่า ณ ห้องสำนักงานสาขาพัฒนาการเกษตรฯ ชั้น 3 อาคาร 3 วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่ใสใหญ่)
16.00 – 16.30 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน สรุปผลการตรวจประเมินด้วยวาจา ณ ห้องสำนักงานสาขาพัฒนาการเกษตรฯ ชั้น 3 อาคาร 3 วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่ใสใหญ่)

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

เวลา 10.00 น. และ 14.00 น. พักรับประทานอาหารว่างเวลา 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

