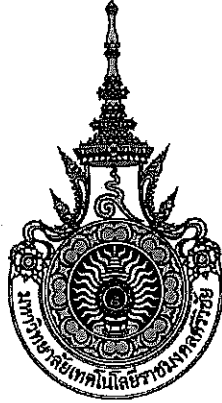


สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร




รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2559


หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

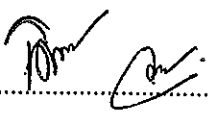
วันที่ประเมิน 6 กรกฎาคม 2560

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ประจำปีการศึกษา 2559
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(นางสาวปิยาภรณ์ รุระกิจจางง)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพาวรรณ ทองเจือ)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนิตพร วรรณโสภณ)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	4
บทนำ	7
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	8
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	10
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	11

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

➤ ผลการประเมิน : ผ่าน

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร มีการดำเนินงานครบตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 15 เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

หลักสูตรฯ ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้เผยแพร่/ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ/งานวิจัย เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

➤ ผลการประเมิน : 4.64 ระดับคุณภาพดีมาก

ในปีการศึกษา 2559 บัณฑิตของสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม ความรู้ทักษะทางปัญญา ตามกรอบของการสำรวจแบบสอบถาม จึงแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการและสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดีในขณะที่ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 100 เปอร์เซ็นต์

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดแข็ง บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่เรียนมา นำมาประยุกต์ใช้จริงในการทำงานและประกอบวิชาชีพในสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

➤ ผลการประเมิน : 3.00 ระดับ คุณภาพปานกลาง

ในปีการศึกษา 2559 ผลการประเมินนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ไม่มีนักศึกษาเนื่องจากมีนักศึกษาเข้ามาสมัครเรียนไม่ครบตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จึงทำให้ไม่มีนักศึกษาเข้ามาเรียนในปีการศึกษา 2559

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา สาขาเพิ่มกระบวนการในการประชาสัมพันธ์การสมัครเรียนในปีการศึกษา 2560

แนวทางพัฒนา สร้างสื่อสิ่งพิมพ์ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลด้านการเรียนของสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เช่น สื่อวิทยุ สื่อด้านโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook การเพิ่มพื้นที่ในการออกแนะแนว โดยกำหนดโรงเรียนเป้าหมายที่สนใจและมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาขา เพื่อให้ประชาสัมพันธ์สาขาให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

➤ ผลการประเมิน : 2.93 ระดับ คุณภาพปานกลาง

ในปีการศึกษา 2559 ผลการประเมินคุณภาพคณาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 40 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา 100 เปอร์เซ็นต์ และยังมีงานวิจัยเผยแพร่อีกจำนวน 2 เรื่อง

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดแข็ง อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 60 มีอายุราชการเกิน 10 ปี ทำให้มีโอกาสในการพัฒนางานด้านวิชาการได้อีกมากทั้งยังมีอาจารย์ในสาขาที่ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และมีศักยภาพเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ครบถ้วน อีกทั้งในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรยังได้ตีพิมพ์งานวิจัยด้วยกันถึง 2 เรื่อง ซึ่งคาดว่าในปีการศึกษา 2560 ก็ยังคงมีงานวิจัยออกไปเผยแพร่และตีพิมพ์เช่นกัน

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

➤ ผลการประเมิน : 3.00 ระดับ คุณภาพปานกลาง

ในปีการศึกษา 2559 สาขามีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณภาพ TQF มีการปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 100 เปอร์เซ็นต์ มีการจัดระบบอาจารย์ผู้สอนโดยจัดทำแผนการเรียน มีการประเมินผู้เรียนโดยผ่านวิธีการสอน การทำแบบฝึกหัด สังเกตพฤติกรรมและมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และการทดสอบสมรรถนะนักศึกษา

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดแข็ง หลักสูตรฯ มีการจัดแผนการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษาอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

➤ ผลการประเมิน : 3.00 ระดับ คุณภาพปานกลาง

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษามีส่วนประกอบไปด้วย ห้องสมุดส่วนกลาง ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ห้องสมุดสาขา ห้องคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง ระบบอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งยังมีห้องปฏิบัติการเขียนแบบ และพื้นที่พักผ่อนของอาคาร

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดแข็ง มีสิ่งสนับสนุนการศึกษาครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา ไม่มีความสะดวกในการใช้บริการในงานของส่วนกลาง เนื่องจากพื้นที่อยู่ไกลกันกับตัวอาคาร และหนังสือไม่ค่อยมีความทันสมัย

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ตามองค์ประกอบคุณภาพ

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตร TQF อย่างต่อเนื่อง แต่ต้องกำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อการกำกับ ติดตามและทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2. ภาวะ การมีงานทำของบัณฑิตสูง เนื่องจากบัณฑิตที่จบสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์มีความต้องการสูง และสามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ และเป็นสถาบันการศึกษาหนึ่งในภาคใต้ที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชานี้ ประกอบกับเป็นวิชาชีพที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ แต่สาขาวิชาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้เนื่องจากมีผู้เรียนน้อย ดังนั้นหลักสูตรฯ ต้องร่วมกับคณะ และได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการประชาสัมพันธ์/แนะแนวการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้เป็นที่รู้จักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและเข้าศึกษามากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. จำนวนนักศึกษาตกค้างสูง ทำให้จำนวนนักศึกษาจบตามหลักสูตรต่ำ และเริ่มมีนักศึกษาออกกลางคันเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ และปัญหาทางด้านวิชาการ

2. ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีน้อย ส่งผลต่อหลักสูตรฯ และการขอตำแหน่งทางวิชาการ (อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวน 2 คน)

3. นักศึกษามีศักยภาพทางด้านวิชาชีพในระดับดี ควรมีการจัดหาเวทีแข่งขันทักษะทางวิชาชีพหรือการศึกษาดูงาน

4. ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. เพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าเรียนให้มากขึ้นโดยการประชาสัมพันธ์/แนะแนวการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้เป็นที่รู้จักของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายและเข้าศึกษามากขึ้น
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เผยแพร่/ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ/งานวิจัย เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ
3. กำกับติดตามนักศึกษาให้จำนวนนักศึกษาจบตามหลักสูตรสูงขึ้น โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือ/กำกับ/ติดตามการลงทะเบียนเรียนและการเข้าเรียน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ติดตามการปฏิบัติงานในวิชาปัญหาพิเศษ
4. ปรับปรุงจำนวนและคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ช่วยการออกแบบ-เขียนแบบ เพื่อตอบสนองการเรียนการสอน

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

จากการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนจากประเทศเกษตรกรรมไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม สังคมชนบทเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมเมือง ประชากรในเมืองเพิ่มขึ้น อาคารสิ่งก่อสร้างเพื่อการอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น สภาพแวดล้อมถูกทำลาย งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการใช้ที่ดินและที่ว่าง การก่อสร้าง ตลอดจนการออกแบบ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม หรือที่เรียกว่าภูมิสถาปัตยกรรมเกิดขึ้น แต่เป็นงานในมาตราส่วนขนาดใหญ่ โดยต้องใช้นักภูมิทัศน์เป็นตัวเชื่อมระหว่างภูมิสถาปัตยกรรมกับการเลือกใช้พืชพรรณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ การออกแบบจัดสวน และการออกแบบวางผังพืชพรรณ ทำให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านภูมิสถาปัตยกรรมและขยายการเรียนการสอนในสาขาวิชานี้สู่วิทยาเขตในภูมิภาค สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เป็นสาขาหนึ่งในงานทางภูมิสถาปัตยกรรมที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราชในสมัยนั้นได้เปิดการเรียนการสอนขึ้น

โดยในปีการศึกษา 2532 เริ่มต้นเปิดสอนแผนกวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะวิชาพืชศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี ซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาพืชกรรม และมีธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 21 รุ่น โดยเมื่อจบจาก ปวส. แล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ จังหวัดชลบุรี และสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

ต่อมาในปีการศึกษา 2543 ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) ภาควิชาสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทคโนโลยีภูมิทัศน์และพืชศาสตร์ (พืชสวน) มีนักศึกษาจำนวน 9 รุ่น

ต่อมาในปีการศึกษา 2549 ได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช หลักสูตร 4 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายเกษตรกรรม หรือเทียบเท่าทุกสาขาและมีธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายคณิต-วิทย์นอกจากนี้รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยวิธีเทียบโอนผลการเรียน มีนักศึกษาจำนวน 3 รุ่น

ต่อมาในปีการศึกษา 2551 ได้พัฒนาเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช หลักสูตร 4 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายเกษตรกรรม หรือเทียบเท่าทุกสาขา และมีธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายคณิต-วิทย์มีนักศึกษาจำนวน 4 รุ่น

ต่อมาในปีการศึกษา 2555 ได้พัฒนาเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช หลักสูตร 4 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายเกษตรกรรม หรือเทียบเท่าทุกสาขา และมีธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายคณิต-วิทย์มีนักศึกษาจำนวน 4 รุ่น

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			ผ่าน		ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร			ผ่าน		ผ่าน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			ผ่าน		ผ่าน
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด			ผ่าน		ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		8.54		4.27	มาก
		2			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		5	100	5	ดีมาก
		5			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา				3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา				3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา				3	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์				3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		0	0	0	น้อย
		5			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		2	40%	3.33	ปานกลาง
		5			
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร		1.60	32.00%	5	ดีมาก
		5			
ตัวบ่งชี้ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ ประจำหลักสูตรปริญาเอกที่ได้รับการ อ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร					ไม่ประเมิน เนื่องจาก มหาวิทยาลัยไม่ เปิดสอนในระดับ ปริญญาเอก
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์				3	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร				2	น้อย
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน				3	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน				2	น้อย
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ				5	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				3	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				3.23	ดี

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I ปัจจัย นำเข้า	P กระบวนการ	O ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 : การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 : บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.64	4.64	ระดับคุณภาพดี
3 : นักศึกษา		3	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 : อาจารย์		3	2.93	-	-	2.93	ระดับคุณภาพปานกลาง
5 : หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน		4	2.00	3.33	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			2.83	3.25	4.64	3.23	ระดับคุณภาพดี
		ระดับ คุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับ คุณภาพ ดีมาก			

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

1. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ความรู้พร้อมที่จะสอนและผลิตบัณฑิต	-การหาเวทีให้นักศึกษาได้แสดงผลงาน -การเพิ่มช่องทางการมีเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นให้ มากขึ้นเพื่อเป็นที่รู้จักของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1. อุปกรณ์สิ่งสนับสนุนสำหรับการเรียนการสอน 2. จำนวนนักศึกษารับเข้า 3. การนำเสนอผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4. การประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษามาสัมผัสเรียน และเป็นที่รู้จักในสถาบันการศึกษา	

2. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.หลักสูตรมีการดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเหมือนคนใน ครอบครัว 2.หลักสูตรมีอาจารย์ให้ความรู้และทักษะด้านต่างๆดี	1.การนำนักศึกษาออกไปดูงานนอกมหาวิทยาลัยเพื่อได้ไป เรียนรู้เทคนิคเกี่ยวกับวิชาชีพให้มากกว่าปัจจุบัน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.เครื่องมือเครื่องมือที่ทันสมัยรองรับการฝึกปฏิบัติ ของนักศึกษา 2.การรับนักศึกษาให้มีเข้ามาอย่างต่อเนื่อง	

3. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.หลักสูตรสอนเนื้อหาที่ครอบคลุมการใช้ประโยชน์ในการทำงานได้ 2.การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ประจำในหลักสูตรมีความผูกพันและเป็นกันเองสามารถปรึกษาและให้ความช่วยเหลือได้เกือบทุกเรื่อง 3.เป็นสาขาที่มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ	1.รายวิชาช่างไม้ ควรจะให้มีการฝึกทักษะปฏิบัติ 2.การศึกษาดูงานที่ทันสมัยในสถานที่จริงเพื่อเพิ่มเติมความรู้ทางเทคนิคด้านต่างๆ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.การประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไปและผู้สนใจจะศึกษาต่อ	

4. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.นักศึกษา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมาก มีฝีมือและเทคนิคในการปฏิบัติงานดี 2.มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถต่อยอดงานได้ มีความอดทนต่อการทำงาน	-การเรียนการสอนด้านการตลาดการรับงานลูกค้าการจัดกาการทำงานที่ได้รับมา -การติดต่อธุรกิจ ให้สามารถมีการบริหารงานเชิงรับมากกว่าเชิงรุก
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.การฝึกทักษะนักศึกษาด้านการบริหารจัดการรับงานเมื่อลงมือปฏิบัติงานกับลูกค้า	

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (หมวด 1)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่เรียนมา นำมาประยุกต์ใช้จริงในการทำงานและประกอบวิชาชีพในสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี	1.เสริมทักษะด้านการตลาดส่วนการรับงานจากลูกค้า
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวด 2)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด 4)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.หลักสูตรฯ มีการจัดแผนการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษาอย่างชัดเจน 2.มีเนื้อหารายวิชาที่ตรงตามความต้องการสำหรับนักศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-กระบวนการทวนสอบผลการเรียนการสอนของหลักสูตร	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด 5)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
- อุปกรณ์เครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนที่สามารถฝึกปฏิบัติให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญมากขึ้น - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเขียนแบบ	

ภาคผนวก



กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
 วันที่ 6 กรกฎาคม 2560

ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช

เวลา	รายละเอียด
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ประชุมปรึกษาหารือ ณ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่ใสใหญ่)
09.00 – 09.30 น.	พิธีเปิดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 - ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน แนะนำคณะกรรมการ ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ ณ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่ใสใหญ่)
09.30 – 16.00 น.	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 - ตรวจประเมินระดับหลักสูตร / ตรวจเอกสารหลักฐาน - สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร/ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน/ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต /ตัวแทนศิษย์เก่า ณ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่ใสใหญ่)
16.00 – 16.30 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน สรุปผลการตรวจประเมินด้วยวาจา ณ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่ใสใหญ่)

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

เวลา 10.00 น. และ 14.00 น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษากายใน (SAR) ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2559

โครงการย่อยที่ 1 : รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษากายใน (SAR) ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

วันที่ 6 กรกฎาคม 2560

ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	เวลา 08.30 น.	ลายมือชื่อ	เวลา 16.30 น.
	ผู้ประเมิน				
1	นางสาวปิยาภรณ์ ธระกิจจาง		08.30 น.		16.30 น.
2	ผศ.ทิพาพรรณ ทองเจือ		08.30 น.		16.30 น.
3	นางสาวนอิพร วรรณโสภณ		08.30 น.		16.30 น.
	อาจารย์ประจำหลักสูตร				
4	ผศ.วัฒนา ณ นคร		08.30 น.		16.30 น.
5	นายจำเลียง เหตุทอง		08.30 น.		16.30 น.
6	ผศ.จรัญ ไชยศรี		08.30 น.		16.30 น.
7	นายชลชาสน์ ช่วยเมือง		08.30 น.		16.30 น.
8	นางฉันทน์วีรย์ โมราศิลป์		08.30 น.		16.30 น.
	ผู้เข้าร่วม				
9	นางฉันทน์ภาภิตต์ จันทร์เกิด		08.30 น.		16.30 น.
10	นายสุรศักดิ์ ชูทอง		08.30 น.		16.30 น.
11	นางสาวกัญญา บัวสุวรรณ		08.30 น.		16.30 น.
12	นางจันทินา สุชาฎา		08.30 น.		16.30 น.
13	นางณิชา ธนะสุนทรรัตน์		08.30 น.		16.30 น.

