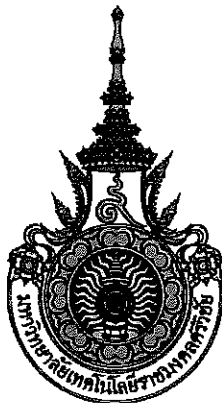


สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร




รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๕๙


ชื่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย


วันที่ประเมิน ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๐

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรหลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(นางสาวศิริลา แสงประทีป.....)

ลงนาม..........กรรมการ
(อัยยภัทราธารณย์ หัตถ์ชัย..... ประธาน.....)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(อัยยภัทราธารณย์ หัตถ์ชัย..... อธิการบดี.....)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	4
บทนำ	7
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	8
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	13
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	16

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตรจากผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ โดยได้รับการตรวจประเมินเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๐ โดยมีคะแนนในการประเมินโดยภาพรวมได้เท่ากับ ๓.๐๕ ซึ่งมีคุณภาพในระดับดี โดยมีการประเมินจำนวน ๖ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑: การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๒: บัณฑิต องค์ประกอบที่ ๓: นักศึกษา องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์ องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีผลการดำเนินงาน ผ่านการประเมิน หลักสูตรได้มาตรฐาน จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงตามหลักสูตรที่สังกัด

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

ผลการประเมินเท่ากับ ๔.๓๗ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้

- ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีคะแนน ๔.๓๗

- ๒.๒ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๙๓.๑๔ มีคะแนน

๔.๖๖

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. มีการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการในแต่ละท้องถิ่น

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. การชี้แจงให้บัณฑิตมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการกรอกข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์

องค์ประกอบที่ ๓: นักศึกษา

ผลการประเมินเท่ากับ ๓.๐๐ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้

- ๓.๑ การรับนักศึกษา มีคะแนน ๓.๐๐

- ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา มีคะแนน ๓.๐๐

๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีคะแนน ๓.๐๐
สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์
๑. ควรมีการวิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา
นักศึกษา

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์
๑. วิเคราะห์และดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีรายวิชาที่เป็น
สากลเพื่อให้บัณฑิตสามารถนำไปใช้ในการทำงานในอาเซียนได้

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ผลการประเมินเท่ากับ ๓.๐๕ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดี ในปีการศึกษา ๒๕๕๙
หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้

- ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีคะแนน ๓.๐๐
- ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ ๓.๑๖
- ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ ๓.๐๐

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. การพัฒนาผลงานทางวิชาการ
๒. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงและจัดสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการผลิตผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการประเมินเท่ากับ ๒.๓๙ มีคุณภาพในระดับปานกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ มีผล
การดำเนินงานในตัวบ่งชี้

- ๕.๑ สารระของรายวิชาในหลักสูตร มีคะแนน ๒.๐๐
- ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีคะแนน ๑.๐๐
- ๕.๓ การประเมินผู้เรียน มีคะแนน ๒.๐๐
- ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีคะแนน ๔.๕๕

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ไม่มีการจัดทำแผนและการติดตามการบูรณาการ การเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการ
วิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดำเนินการไม่เป็นระบบ

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. จัดทำแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรมและการติดตามผล

๒. จัดทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้เป็นระบบ

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินเท่ากับ ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีการจัดซื้อโปรแกรมทางด้านบัญชีที่มีลิขสิทธิ์เพื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน ๓ – ๕ ข้อ

๑. การจัดทำแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรมรวมถึงจัดทำตารางการติดตามผลและการรายงานผลให้เป็นลายลักษณ์อักษร

๒. การจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้เป็นระบบ

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี เป็นศาสตร์ทางด้านบัญชี ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุงในปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสาขาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรที่ผ่านมาเป็นการปรับปรุงโดยพิจารณาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและกรอบของสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ รวมทั้งเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป โดยพิจารณาถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมาใช้ การปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพเลือกเพื่อสนองต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านต่าง ๆ ทางวิชาชีพบัญชี

เนื่องด้วยการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลกทำให้เกิดการรวมกลุ่มทางธุรกิจทั้งในระดับภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มีการเปิดการค้าเสรีและเคลื่อนย้ายเงินทุน ทำให้การดำเนินธุรกรรมทางการเงินมีรูปแบบและเครื่องมือที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดความจำเป็นที่ต้องมีแนวปฏิบัติทางการบัญชี และมาตรฐานการรายงานทางการเงินที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นหลักสูตรนี้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจและสังคมของประเทศเป็นการผลิตบัณฑิตหรือเตรียมความพร้อมของบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพบัญชีและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งมีความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพของบัณฑิตและตอบสนองการเป็นประเทศสมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนโดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผล มาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิอันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “บัณฑิตนักปฏิบัติ”

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน			ผ่าน	
๑๒. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัว บ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกัน คุณภาพหลักสูตร และการเรียนการ สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผ่าน			ผ่าน	
๑๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่าง น้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการ ประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
๑๒.๒ มีรายละเอียดของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	ผ่าน			ผ่าน	
๑๒.๓ มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก กระบวนวิชา	ผ่าน			ผ่าน	
๑๒.๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของกระบวนวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์	ผ่าน			ผ่าน	

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก กระบวนวิชา					
๑๒.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน			ผ่าน	
ระดับปริญญาโท					
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร					
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร					
๓. คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร					
๔. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน					
๕. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาคั่นคว่ำอิสระ					
๖. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)					
๗. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์					
๘. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา					
๙. ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการคั่นคว่ำอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษา					
๑๐. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การคั่นคว่ำอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ					
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด					
๑๒. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัว บ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกัน คุณภาพหลักสูตร และการเรียนการ					

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
๑๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร					
๑๒.๒ มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
๑๒.๓ มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก กระบวนวิชา					
๑๒.๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของกระบวนวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก กระบวนวิชา					
๑๒.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา					
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๐๐	๑๗.๔๙	๔.๓๗	๔.๓๗	ดีมาก
		๔			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐	๕๑๖	๙๓.๑๔	๔.๖๖	ดีมาก
		๕๕๔			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์ และหรือเผยแพร่					ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาเอก) ผลงานของ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับปริญญาเอกที่ได้รับ การตีพิมพ์ และหรือเผยแพร่					ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	ระดับ ๔		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ระดับ ๔		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ ๔		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	ระดับ ๓			๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์				๓.๑๖	ดี
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๐	๓ ๒๒	๑๓.๖๔	๓.๔๑	ดี
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ ๑๐	๔ ๒๒	๑๘.๑๘	๑.๕๒	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๒๐	๔ ๒๒	๑๘.๑๘	๔.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๔ จำนวนบทความของ อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร					ไม่ประเมิน เนื่องจาก มหาวิทยาลัยไม่ เปิดสอนในระดับ ปริญญาเอก
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	ระดับ ๔			๓	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	ระดับ ๔			๒	น้อย

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ ๔			๑	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	ระดับ ๔			๒	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐			๔.๕๕	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ ๔			๓	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๐๕	ดี

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปาน กลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดี มาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ ๒ -๖	๒	-	-	๒.๑ , ๒.๒	๔.๕๑	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓	-	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๔.๑ , ๔.๒ , ๔.๓	-	-	๓.๐๕	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๕.๑	๕.๒ , ๕.๓ , ๕.๔	-	๒.๓๕	ระดับคุณภาพปานกลาง
๖		๑	-	๖.๑	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการ ประเมิน						๓.๐๕	ระดับคุณภาพดี

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ความร่วมมือในการพัฒนาบัณฑิตและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>2. การวางแผนการบริหารหลักสูตรทุกวิทยาเขตมีการวิเคราะห์บริบทของชุมชนเพื่อนำมาวางแผนในพัฒนาบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของชุมชนให้มีโอกาสได้งานทำสูง</p>	<p>เนื่องจากความร่วมมือของคณาจารย์มีมากควรนำจุดแข็งมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาบัณฑิตร่วมกันเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัย</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>อาจารย์ควรมีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่กระทบต่อความต้องการบัณฑิตสาขาบัญชีเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ</p>	<p>การติดตามผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อนำมาสู่การวางแผนการผลิตบัณฑิต</p>

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>๑. อาจารย์ใส่ใจในนักศึกษา</p> <p>๒. มีการปรับการเรียนการสอนให้เข้ากับนักศึกษา</p> <p>๓. หลักสูตร/รายวิชา มีความเข้มข้น</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>๑. การเรียนปรับพื้นฐานสำหรับเด็กจบสายสามัญ</p> <p>๒. การอยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัยเป็นแบบต่างคนต่างอยู่ไม่มีบรรยากาศในมหาวิทยาลัย</p> <p>๓. ขาดแคลนห้องสมุด/คอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานกลุ่มเนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่สะดวกทั้งสถานที่และเวลา</p>	

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

(นางสาวอภิสร่า บุญแก้ว สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๕๙ โทรศัพท์ ๐๙๙-๓๑๙๙๙๒๙)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>๑. อาจารย์ดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี และมีความยินดีเมื่อนักศึกษาเข้าไปปรึกษา สอบถามในเรื่องต่างๆ</p> <p>๒. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในการทำงาน</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>เพิ่มเติมการสอนภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาหรือสอนแบบใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น</p>

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

(คุณครรชิต ชินรัตนพันธ์ ผู้จัดการสำนักงานเคซี บัญชีกิจ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๙๗๕๙๐)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. นักศึกษามีความขยัน ใฝ่ใฝ่ในงานเรียนรู้ได้เร็ว</p> <p>2. นักศึกษามีความรู้เพียงพอในการทำงาน</p>	<p>1. ควรเพิ่มเติมความรู้และทักษะการใช้โปรแกรมทางการบัญชี เช่น Express และโปรแกรม Microsoft excel ก่อนออกปฏิบัติงานทำงานหรือฝึกงาน เนื่องจากนักศึกษาเรียนมาแล้ว อาจจะลืม ควรมีการทบทวนอีกครั้ง</p> <p>2. ควรใช้โปรแกรม Express แบบจริง ไม่ใช่ demo</p> <p>3. ควรเพิ่มเติมทักษะการใช้เครื่องคิดเลข (เน้นจิตสัมผัส)</p> <p>4. ควรเพิ่มทักษะการใช้เครื่องใช้สำนักงาน เช่น การเย็บกระดาษ การจัดเก็บเอกสาร</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>การตรงต่อเวลา</p>	<p>ควรพัฒนานักศึกษาให้ความสำคัญเรื่องการตรงต่อเวลาเพิ่มขึ้น</p>

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน(หมวด ๑)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	กำหนดสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต(หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มีการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการในแต่ละท้องถิ่น	ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการนอกพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียงหรือพื้นที่อื่นๆ ร่วมด้วย
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
การชี้แจงให้บัณฑิตมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์	

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา(หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
ควรมีการวิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา	วิเคราะห์และดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีรายวิชาที่เป็นสากลเพื่อให้บัณฑิตสามารถนำไปใช้ในการทำงานในอาเซียนได้

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์(หมวด ๒)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-การพัฒนาผลงานทางวิชาการ - การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	- จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงและจัดสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการผลิตผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน(หมวด ๔)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	ควรมีการติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-ไม่มีการจัดทำแผนและการติดตามการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดำเนินการไม่เป็นระบบ	-จัดทำแผนการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการติดตามผล - จัดทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้เป็นระบบ

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวด ๕)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	-ควรมีการประเมินการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-ควรซื้อโปรแกรมทางด้านบัญชีที่มีลิขสิทธิ์เพื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. การทำรายงานการประเมินตนเองควรทำล่วงหน้าและจัดเตรียมเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วนโดยเขียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

ภาคผนวก

กำหนดการ

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
คณะกรรมการธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ระหว่างวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๐
ณ คณะบริหารธุรกิจ

เวลา	กำหนดการ/รายละเอียด
๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน
๐๙.๐๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	- เปิดประชุม - ประธานคณะกรรมการประเมินฯ ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร แนะนำทีมผู้ตรวจประเมินฯ - ประธานหลักสูตรบรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร
๑๐.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	ตรวจเอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบที่ ๑-๓
๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบ ๔-๖
๑๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	- สัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร - สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน - สัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา - สัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง
๑๖.๐๐ น. - ๑๗.๓๐ น.	- คณะกรรมการประชุมสรุปผลการตรวจประเมิน - สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

หมายเหตุ

- พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๑๕ น. - ๑๐.๓๐ น. และ เวลา ๑๔.๑๕ น. - ๑๔.๓๐ น.
- กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม