


รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2559

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย


วันที่ประเมิน 21 กรกฎาคม 2560

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา
๒๕๕๙ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(.....ดร.วินัย จันทรพิง.....)

ลงนาม..........กรรมการ
(.....นางสาวจุฬาลักษณ์ โจนานุกุล.....)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(.....ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ เกิดลาภี.....)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
บทนำ	๔
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๕
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๗
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๘
ภาคผนวก	๑๒

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีเครื่องกลมีการดำเนินงานการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนเป็นไปตามกระบวนการประกันคุณภาพ “ศรีวิชัย QA” ซึ่งได้เป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ - วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๖ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑: การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๒: บัณฑิต องค์ประกอบที่ ๓: นักศึกษา องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์ องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง ๖ องค์ประกอบหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีเครื่องกลอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๔๗ โดยด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๓๓ ด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๒๕ และด้านผลผลิต (Output) อยู่ในระดับคุณภาพดีมากมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๔.๔๒ โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

- ๑.๑ หลักสูตรฯ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน
- ๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท ๕ คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๔ คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- ๑.๔ หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ข้อ ๑-๕

จุดแข็ง

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิที่ตรงสาขาวิชาที่เปิดสอน
- จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์
๑. ควรพัฒนาและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งวิชาการและวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

ผลการประเมิน : ๔.๔๒ระดับคุณภาพดีมากในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานดังนี้

- ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิมีผลการดำเนินงานในระดับ ๔.๘๒
- ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี มีผลการดำเนินงานในระดับ ๔.๐๒

✚ จุดแข็ง

๑. บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง
๒. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมีระดับคุณภาพสูงมาก
๓. บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี มีอัตราสูงมาก

✚ จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพิ่มมากขึ้น
- ๒.

องค์ประกอบที่ ๓: นักศึกษา

ผลการประเมิน : ๓.๐๐ระดับคุณภาพปานกลางในปีการศึกษา ๒๕๕๙หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานดังนี้

- ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษามีผลการดำเนินงานในระดับ ๓
- ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษา มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓
- ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓

✚ จุดแข็ง

๑. หลักสูตรฯ ได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ส่งผลให้ผลการศึกษดีขึ้น ๓

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์อาจารย์

ผลการประเมิน : ๓.๔๔ระดับคุณภาพดีในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานดังนี้

- ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓
- ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ผลการดำเนินงานมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓
 - ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ ๐
 - ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ ๘๐
 - ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ มีผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ ๑๒๐
- ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์มีผลการดำเนินงานในระดับ ๔

✚ จุดแข็ง

✚ จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการประเมิน : ๓.๕๐ระดับคุณภาพดีในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานดังนี้

- ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตรมีผลการดำเนินงานในระดับ ๔
- ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลการดำเนินงานในระดับ ๓
- ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน มีผลการดำเนินงานในระดับ ๒
- ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๘๐

✚ จุดแข็ง

๑. หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์กรอบมาตรฐาน TQF

✚ จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

ไม่มี

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมิน : ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีผลการดำเนินงานในระดับ ๔

✚ จุดแข็ง

๑. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อการเรียนการสอน

✚ จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน ๓ - ๕ ข้อ

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ข้อมูลพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีพัฒนาการจากการจัดตั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ โดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๑๘ ใช้ชื่อสถาบันว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๓๑ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ แห่งราชวงศ์จักรี พระราชทานนามว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” และมีพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลใน พ.ศ. ๒๕๓๒

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ รัฐสภามีมติให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และในวันอังคารที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๔๘ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกาศใช้ในพระราชกฤษฎีกา โดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่มุ่งกระจายอำนาจและการบริการทางการศึกษาที่สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีความคล่องตัวมีอิสระทางการบริหารและวิชาการ และเป็นนิติบุคคลที่สามารถบริหารจัดการด้วย ตัวเองอย่างสมบูรณ์จึงได้เปลี่ยนสถานะเป็น “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย” จากการพัฒนาประเทศเข้าสู่สังคมอุตสาหกรรมทำให้มีความต้องการแรงงานด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเครื่องกล เช่น ระบบควบคุมอัตโนมัติ การออกแบบ เขียนแบบ โดยคอมพิวเตอร์ ผู้ควบคุมและตรวจสอบเครื่องกำเนิดไอน้ำ ผู้ควบคุมและตรวจสอบเครื่องทำความเย็น ทำให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยี โดยเริ่มต้นเปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล คณะวิชาเครื่องกล สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ ในระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๒ ปี ซึ่งรับนักศึกษาที่จบ ปวส. แผนกวิชาช่างยนต์ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๒ คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้เปิดสอนหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล ในระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นหลักสูตร ๔ ปี รับนักศึกษาที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายคณิต-วิทย์, คณิต-อังกฤษ และ ปวช. สายช่างอุตสาหกรรม หลังจากนั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง ๒ ปี โดยรับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ปวส. สาขาวิชาเครื่องกล ซึ่งหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลนี้ ได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญทางสาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล เพื่อสร้างบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาเทคโนโลยีให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อชุมชนและต่อประชากรโลก สร้างบุคลากรที่มีศักยภาพในการแข่งขันในอุตสาหกรรม

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			ผ่าน		ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร			ผ่าน		
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			ผ่าน		
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด			ผ่าน		
๑๒. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			ผ่าน		
๑๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร			ผ่าน		
๑๒.๒ มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา			ผ่าน		
๑๒.๓ มีรายละเอียดของกระบวนวิชาและ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก กระบวนวิชา			ผ่าน		
๑๒.๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ กระบวนวิชาและรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชา			ผ่าน		
๑๒.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา			ผ่าน		
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๐๐	๔.๘๒ ๑	๔.๘๒	๔.๘๒	ดีมาก

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๘๐	๔.๐๒		๔.๐๒	
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓			๓.๐๐	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๓			๓.๐๐	
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓			๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๓			๓.๐๐	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๒			๓.๓๓	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๒๐	๐ ๕	๐	๐	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๘๐	๔ ๕	๘๐.๐๐	๕.๐๐	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	๕๐	๑.๒๐ ๕	๑๒๐	๕.๐๐	
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๓			๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓			๓.๐๐	
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓			๓.๐๐	
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓			๓.๐๐	
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔	๙ ๑๑	๘๑.๘๒	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔			๔.๐๐	

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒	-	-	๔.๔๒	๔.๔๒	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๓.๔๔	-	-	๓.๔๔	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๔.๐๐	๓.๐๐	-	๓.๒๕	ระดับคุณภาพดี
๖		๑	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๓.๓๓	๓.๒๕	๔.๔๒	๓.๔๗	ระดับคุณภาพดี
			ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก		

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-ทางหลักสูตรฯ มีการจัดพื้นที่สำหรับนศ. เพื่อทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน -อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลอย่างใกล้ชิด	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-ควรเพิ่มจำนวนชุดการทดลอง -เปิดโอกาสให้นศ. ได้ใช้ห้องแล็บปฏิบัติการ PLC นอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการเสริมประสบการณ์ -ควรจัดโครงการศึกษาดูงานเพิ่มมากขึ้น -ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมแข่งขันในเวทีต่างๆ	

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-สามารถนำความรู้ที่เรียนไปปฏิบัติงานได้	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-บัณฑิตมีความขยัน อดทนสูง มีทักษะปฏิบัติ -บัณฑิตมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตเมื่อ ๓ ปีที่แล้วสามารถอ่านแบบ การสื่อสารที่ดี	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-เสริมทักษะการคำนวณ -ควรฝึกฝนให้บัณฑิตฝึกทักษะในการนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำงาน	

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน(หมวด ๑)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต(หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมีระดับคุณภาพสูงมาก -บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี มีอัตราสูงมาก	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา(หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>-หลักสูตรฯมีความชัดเจนในการประเมินกระบวนการในการเตรียมความพร้อม การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาช่องทางการให้คำแนะนำปรึกษาที่มีความเหมาะสม เพียงพอรวมถึงการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา</p> <p>-หลักสูตรฯมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้การดำเนินโครงการสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์(หมวด ๒)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>-หลักสูตรฯมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านต่างๆชัดเจนตามที่ระบุไว้ในระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตรสูงกว่าเกณฑ์</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน(หมวด ๔)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- หลักสูตรฯ มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร มีสร้างระบบการประเมินกระบวนการในแต่ละประเด็น เช่น การกำหนดอาจารย์ผู้สอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร การใช้แบบประเมิน แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานต่อไป	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวด ๕)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-หลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอนและมีการปรับปรุงตามผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-หลักสูตรฯ ควรมีความชัดเจนในการนำผลการประเมินกระบวนการไปสู่การปรับปรุงในประเด็นที่หลักสูตรฯ สามารถดำเนินการได้	

ภาคผนวก

กำหนดการ
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา๒๕๕๙
วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๗.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม ๑
อาคารศรีวิศวรวิทยา คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล

เวลา	กำหนดการ/รายละเอียด
๐๙.๐๐ น.-๐๙.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน
๐๙.๓๐ น. -๑๐.๐๐ น.	- เปิดประชุม - ประธานคณะกรรมการประเมินฯ ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร แนะนำทีมผู้ตรวจประเมินฯ - ประธานหลักสูตรบรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร
๑๐.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น.	ตรวจเอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบที่ ๑-๓
๑๒.๐๐ น. -๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. -๑๕.๐๐ น.	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบ ๔-๖
๑๕.๐๐ น. -๑๖.๓๐ น.	- สัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร - สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน - สัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา - สัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง
๑๖.๓๐ น. -๑๗.๐๐ น.	- คณะกรรมการประชุมสรุปผลการตรวจประเมิน - สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

หมายเหตุ

- พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๑๕ น. - ๑๐.๓๐ น.
และ เวลา ๑๔.๑๕ น. - ๑๔.๓๐ น.
- กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม