



การประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ รอบสี่ และ สมศ. ยุคใหม่

โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และกระทรวงที่เกี่ยวข้อง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ครั้งที่ 1 : ศูนย์พัฒนาเด็ก
วันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 เวลา 7.30 – 15.30 น.
ณ โรงแรมมิราเคิลแกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร

บรรยายโดย

รองศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

CONTENTS

- วิสัยทัศน์ เชื่อมโยง สู่การประเมิน
- การประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ รอบสี่
 - ระยะที่ 1 : ประเมินคุณภาพ (สมศ.)
 - ระยะที่ 2 : ติดตามเพื่อพัฒนา (ต้นสังกัด)
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- สมศ. ยุคใหม่

วิสัยทัศน์

เชื่อมโยง

สู่การประเมิน



- เรียบง่ายด้วยใจ ■ SIMPLE
- พอเพียงกับความต้องการ ■ SUFFICIENT
- ลดงานด้วยเทคโนโลยี ■ FLIP
- ยืดหยุ่นทุกคน ■ FLEXIBLE
- เชื่อมโยงทุกอย่าง ■ CONNECTIVE
- ร่วมมือสู่มาตรฐานการศึกษา ■ COLLABORATIVE
- อย่างมีความสุขและยั่งยืน ■ SUSTAINABLY HAPPY

วิสัยทัศน์ของ

รองศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ (ผู้อำนวยการ สมศ.)

เรียบง่ายด้วยใจ

- การบริหารองค์กรภายใน
- การประเมินเรียบง่าย / SAR จากต้นสังกัด
- จรรยาบรรณ / วัฒนธรรมการประเมิน

พอเพียงกับความต้องการ

- ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก
 - ด้าน
 - องค์กรประกอบ
 - ประเด็นพิจารณา

พ อ เ พื ย ง

ลดงานด้วยเทคโนโลยี

- ระบบ Automated QA
 - ลดภาระเอกสาร
 - เชื่อมโยงฐานข้อมูล
- ระบบอัจฉริยะ (อนาคต) (Big Data + Learner Analytics, etc.)

ยึดหยุ่นทุกคน

ยึดหยุ่นกับทุกคน ทุกองค์กร ทุกเวลา
ต่อยอดจากการประเมินภายใน

เชื่อมโยงทุกอย่าง

เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน
เชื่อมโยงทรัพยากรทั้งภายใน สมศ.
และองค์กรที่เกี่ยวข้องด้วยระบบเทคโนโลยี

ร่วมมือสู่มาตรฐานการศึกษา

ร่วมพัฒนากับหน่วยงานต้นสังกัด สถาบัน
ชุมชน สถานประกอบการ กระทรวง
ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

อย่างมีความสุขและยั่งยืน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจ
สถานศึกษามีคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายนอก “แนวใหม่” รอบสี่

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตรา 49 ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สำนักงานมีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

การจัดการศึกษา ประกอบด้วย



การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education)



ด้านการอาชีวศึกษา (Technical and Vocational Education)



ระดับอุดมศึกษา (Higher Education)

มาตรา 7 ตาม พ.ร.ฎ.จัดตั้ง สมศ. พ.ศ. 2543 กำหนดให้
สำนักงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมิน
คุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มี
การตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย
หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนด
ไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

อำนาจหน้าที่

- 1) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 3) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก

อำนาจหน้าที่

- 4) กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้
- 5) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

อำนาจหน้าที่

- 6) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีซึ่งมีหน้าที่ควบคุมกำกับ หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษา และสำนักงบประมาณ เพื่อ ประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

พ.ศ. 2561

สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก
'เป็นปีที่ 18'

ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพภายนอก “แนวใหม่” รอบสี่

ของ

ประเทศไทย



จุดเปลี่ยนการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

1

ลดภาระเอกสาร

2

เพิ่มเทคโนโลยี

3

เชื่อมโยง สอดคล้องประกันคุณภาพภายใน

4

ลดจำนวนการประเมิน (1 IQA + 1 EQA)

5

การประเมินเชิงคุณภาพ

6

EXPERT JUDGEMENT

7

HOLISTIC APPROACH

จุดเปลี่ยนการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

8

ประเมิน เพื่อ 'พัฒนา'
ไม่ใช่การประเมินเพื่อรับรองว่าผ่านหรือไม่ผ่าน

9

การวิเคราะห์โดย 3P

10

สองระยะ - ระยะประเมิน โดย สมศ.
- ระยะติดตามเพื่อพัฒนา โดยต้นสังกัด

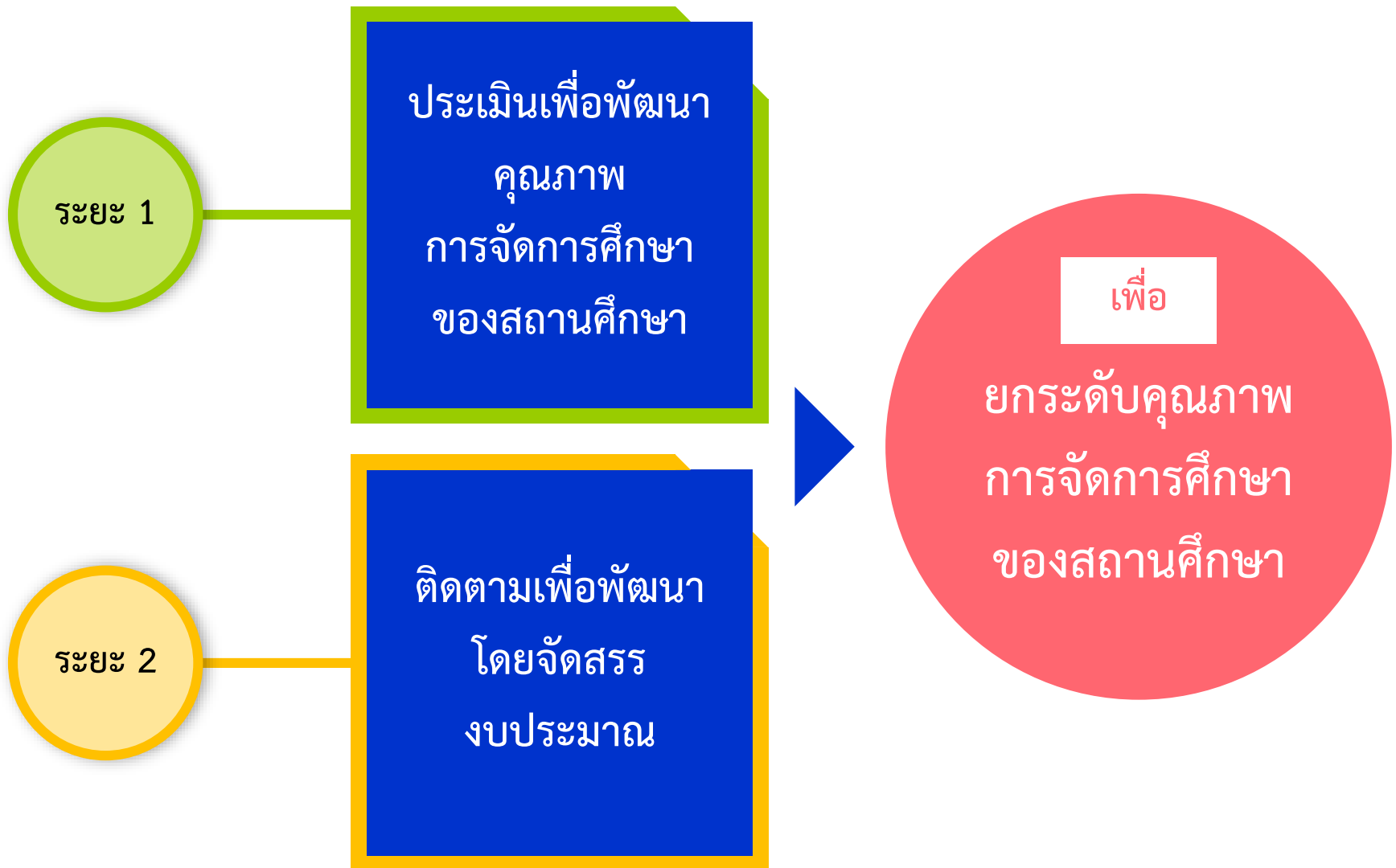
11

คณะผู้ประเมิน

12

จำนวนวันประเมิน

เป้าหมายการประเมิน



ระยะ 1 : ประเมินโดย สมศ.

การประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ รอบสี่
ประเมินระดับสถานศึกษา (Institution)
ไม่มีการ “รับรอง” หรือ “ไม่รับรอง” สถานศึกษา
แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

IQA + EQA Alignment

INTERNAL
ASSESSMENT

IQA

INPUT
PROCESS
OUTPUT

EB

- Management
- Performance
- Financial

(RB&GB)

มาตรฐาน

- หลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน
- ครู/ผู้บริหาร
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ

EXTERNAL
ASSESSMENT

EQA

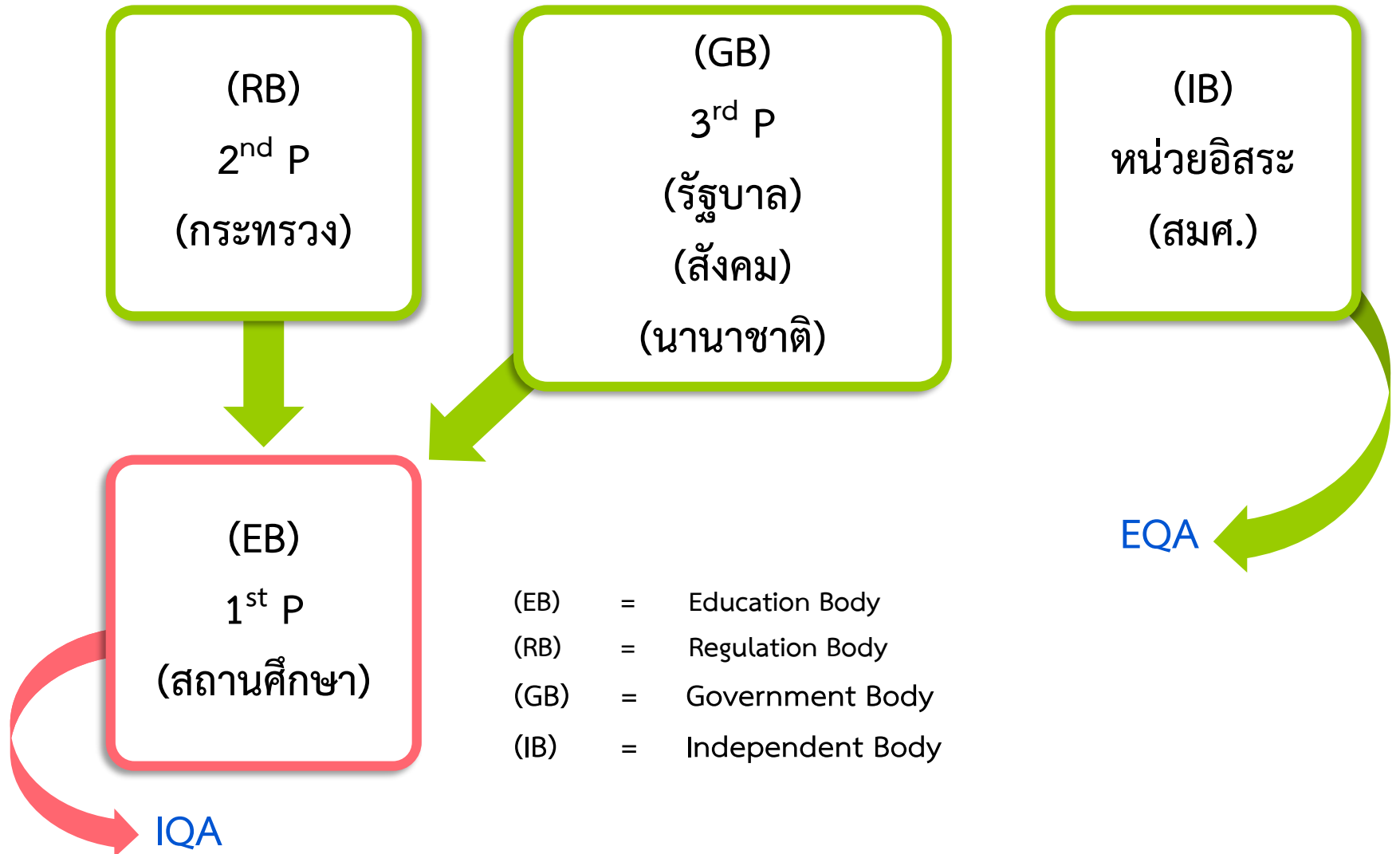
OUTPUT/OUTCOME/IMPACT

IB

- IQA
- นโยบายต้นสังกัด/กระทรวง
- แผนการศึกษาแห่งชาติ

รายงาน
ผลการประเมิน

Global QA Mind map of ISO 19011 (for EU : Education Institution Unit)



มาตรฐานการประเมิน

แผนการศึกษาแห่งชาติ
3rd P
(รัฐบาล)

นโยบาย/จุดเน้น ศธ.
2nd P
(กระทรวง ศธ.)

IQA
1st P
(สถานศึกษา)

ASSESSMENT STANDARDS

- 1) การขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) อาชีวศึกษาเป็นเลิศ
- 3) โครงการประชารัฐ
- 4) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
- 5) โรงเรียนคุณธรรม
- 6) STEM Education
- 7) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
- 8) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 9) การพัฒนาครู
- 10) การพัฒนาโรงเรียน ICU
- 11) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 12) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 13) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
- 14) การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน
- 15) การประสานขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

มาตรฐานการประเมิน

แผนการศึกษาแห่งชาติ
3rd P
(รัฐบาล)

นโยบาย/จุดเน้น ศธ.
2nd P
(กระทรวง ศธ.)

IQA
1st P
(สถานศึกษา)

ASSESSMENT STANDARDS

- ยุทธศาสตร์ที่ 1
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม/ประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4
การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6
การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จากจุดเริ่มต้น...ถึงการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

Key Themes of IQA and EQA	รอบแรก (2544-2548)	รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	รอบสาม (พ.ศ.2554-2558)	รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)
เป้าหมาย	เริ่มต้น	พัฒนา	ส่งเสริม	เทียบเคียงกับนโยบายชาติ และบริบทสากล
เกณฑ์	การประกันคุณภาพภายใน เน้นปัจจัยนำเข้า และกระบวนการการประเมินคุณภาพภายนอก เน้นผลผลิตและผลลัพธ์			ใช้ฐานการประเมินตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา
ผู้ประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง			ผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ประสบการณ์สูง

จากจุดเริ่มต้น...ถึงการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

Key Themes of IQA and EQA	รอบแรก (2544-2548)	รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	รอบสาม (พ.ศ.2554-2558)	รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)
IT	IQA paper-based	IQA paper + IT-based	IQA IT-based	IQA IT-based
	EQA paper-based	EQA paper-based	EQA paper + IT-based	EQA IT-based
การตรวจเยี่ยม สถานศึกษา	สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการตรวจเยี่ยมจากการ ประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก			<ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีการตรวจเยี่ยม Non visit • ตรวจเยี่ยมบางส่วน Partial visit • ตรวจเยี่ยมเต็มรูปแบบ Full visit

คณะผู้ประเมินภายนอก สมศ. ประกอบด้วย



ผู้ทรงคุณวุฒิจาก สมศ.



ผู้แทนจาก
หน่วยงานต้นสังกัด



ผู้มีประสบการณ์
ด้านการบริหาร

หมายเหตุ ในกรณีมีความจำเป็นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

1

ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่จะได้รับการประเมิน

ก่อนประเมิน

2

จัดคณะผู้ประเมินภายนอกตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนดผ่านระบบ Automated QA

ก่อนประเมิน

3

เสนอผู้อำนวยการ สมศ. พิจารณาเห็นชอบรายชื่อคณะผู้ประเมิน และรายชื่อสถานศึกษา

ก่อนประเมิน

4

ประกาศรายชื่อสถานศึกษาและคณะผู้ประเมินภายนอก

ก่อนประเมิน

กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

5

ขั้น Pre-Analysis ผู้ประเมินภายนอกวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา
(Non Visit, Partial Visit, Full Visit)

ก่อนประเมิน

6

คณะผู้ประเมินดำเนินการประเมินสถานศึกษาตามกระบวนการที่ สมศ. กำหนด
(สังเกต สัมภาษณ์ รายงานด้วยวาจา)

ระหว่างประเมิน

7

ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพรายงาน (e-Report) และนำส่ง
พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง (e-Document) เข้าระบบ AQA

หลังประเมิน

8

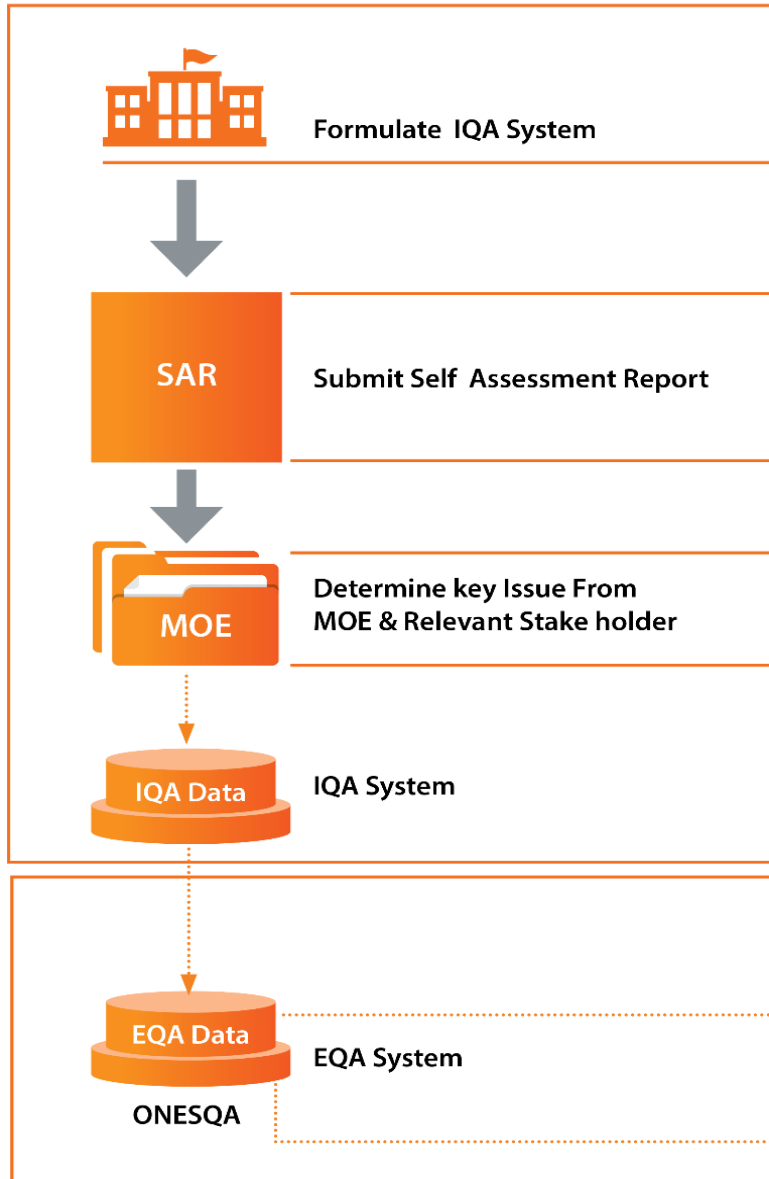
สถานศึกษาตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน และประเมินผู้ประเมิน
ผ่านระบบ Automated QA

หลังประเมิน

External Quality Assessment System

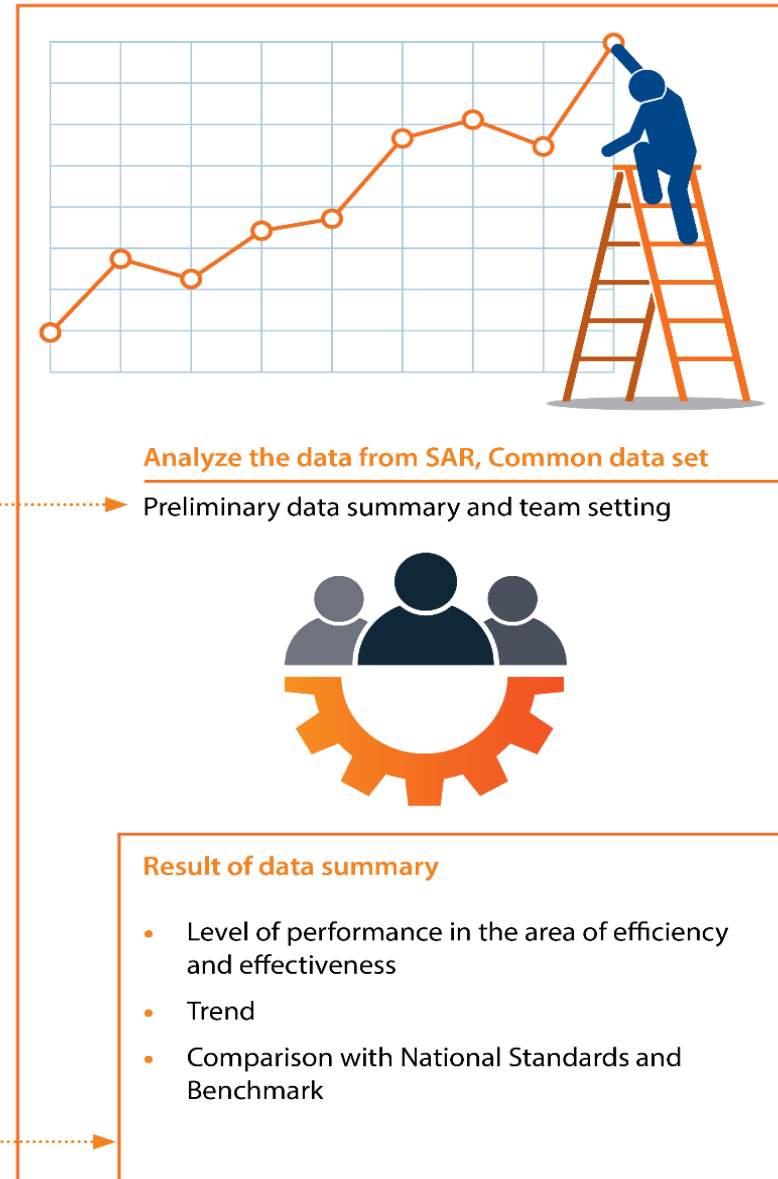
Step 1

Self-Study Report



Step 2

Desktop Pre-Analysis



External Quality Assessment System

Step 3

Expert Judgment



Expert Meeting

Team of expert consist of ONESQA, Parent Organization and HEIs Administrators

Find out the Area of Strength

Find out the Area for Improvement

Holistic & Tangible Recommendations

Conclusion for Non-visit, Partial visit and Full visit

Step 4

Site Visit



Site visit

Techniques; interviewing and observation

Verbal feedback

National Issues

Early childhood Edu.: Child developmental stages

Basic Edu.: O-NET, PISA, TIMMS, Proportion of Social and Science, Eng.,

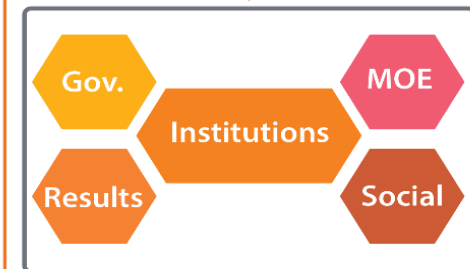
Vocational Edu.: Proportion of Vocational and Basic Ed.

Higher Ed.: R&D, Innovation, No. of Top 200 World Ranking U., etc.

Step 5

EQA Report

Substantial full report submitted to Institutions



จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับ	รอบแรก	รอบสอง	รอบสาม	รอบสี่
การศึกษาปฐมวัย	ไม่มีการประเมิน		21,036	21,256
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	36,007	37,375	36,347	36,839
ด้านการอาชีวศึกษา	754	803	782	784
ระดับอุดมศึกษา	237	254	260	266
รวม	36,998	38,432	58,425	59,145

จำนวนผู้ประเมินภายนอก

ระดับ	รอบแรก	รอบสอง	รอบสาม	รอบสี่
การศึกษาปฐมวัย	ไม่มีการประเมิน		557	480
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,532	2,848	2,484	1,300
ด้านการอาชีวศึกษา	539	298	244	180
ระดับอุดมศึกษา	384	424	319	400
รวม	6,455	3,570	3,604	2,360

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกอบด้วย



ด้าน



องค์ประกอบ



ประเด็นพิจารณา

หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่

มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ

ในแต่ละระดับคุณภาพเป็นการตัดสินเชิงคุณภาพ
ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง ดังนี้



ดีเยี่ยม

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
<p>สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี</p>	ดีเยี่ยม
<p>สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง</p>	ดีมาก
<p>สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</u></p>	ดี
<p>สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น</u></p>	พอใช้
<p>สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการ ได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่</p>	ปรับปรุง

ระดับคุณภาพของ สมศ.

ดีเยี่ยม	เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบ
ดีมาก	เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ต่อเนื่อง
ดี	เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ
พอใช้	เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ไม่ครบบางประเด็น
ปรับปรุง	ไม่สามารถดำเนินการได้เป็นส่วนใหญ่

การประเมินคุณภาพภายนอก (1.ด้านผู้เรียน)

1.1

ความเหมาะสม เป็นไปได้

1.2

ความเชื่อถือได้ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.3

ประสิทธิผลด้านผู้เรียน



ดีเยี่ยม



ดีมาก



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

การประเมินคุณภาพภายนอก (2.ด้านการบริหารจัดการ)

2.1

ความเป็นระบบ

2.2

ความเชื่อถือได้ด้านการบริหารจัดการ

2.3

ประสิทธิผลด้านการบริหารจัดการ



ดีเยี่ยม



ดีมาก



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

การประเมินคุณภาพภายนอก (3.ด้านการเรียนการสอน)

3.1

ความเป็นระบบ

3.2

ความเชื่อถือได้ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.3

ประสิทธิผลด้านการจัดการเรียนการสอน



ดีเยี่ยม



ดีมาก



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

การประเมินคุณภาพภายนอก (4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน)

4.1

ความเป็นระบบ

4.2

ความเชื่อถือได้ด้านการประกันคุณภาพภายใน

4.3

ประสิทธิผลด้านการประกันคุณภาพภายใน



ดีเยี่ยม



ดีมาก



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

i1

internal Correction
ปรับปรุงให้ดีขึ้น



i2

improvement
แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง



i3

innovation
นวัตกรรม



3 LEVELS OF i

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน.....ตั้งอยู่ที่.....
จังหวัด.....สังกัด.....เปิดสอนตั้งแต่ชั้น.....ถึง.....
คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่..... โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสรุป
ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษา.....

ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
๑.	ด้านเด็ก
๒.	ด้านการบริหารจัดการ
๓.	ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔.	ด้านการประกันคุณภาพภายใน
๕.	ด้าน... (ถ้ามี)

สรุปผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards) (ถ้ามี)

ความโดดเด่นเฉพาะทาง	ระดับคุณภาพ
..... (ระบุความโดดเด่นเฉพาะทางของสถานศึกษาที่ค้นพบ)	<input type="checkbox"/> (C3) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ <input type="checkbox"/> (C2) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ <input type="checkbox"/> (C1) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (อธิบายการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใดและสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้อย่างไร)

- การติดตามผลและการพัฒนา

การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I¹) (สรุปประเด็นสำคัญที่พบ)

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I²) (อธิบายแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน)

การพัฒนาวัตกรรมการดำเนินงานจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I³) (สรุปประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา + แนวทางการดำเนินการ)

รูปแบบรายงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน.....ตั้งอยู่ที่.....
จังหวัด.....สังกัด.....เปิดสอนตั้งแต่ชั้น.....ถึง.....
คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่.....โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

การติดตามผลและการพัฒนา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (อธิบายการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใดและสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้อย่างไร)

- การติดตามผลและการพัฒนา

การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I¹) (สรุปประเด็นสำคัญที่พบ)

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I²) (อธิบายแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน)

การพัฒนา นวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I³) (สรุปประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา + แนวทางการดำเนินการ)

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I²) (อธิบายแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน)

การพัฒนา นวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I³) (สรุปประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา + แนวทางการดำเนินการ)

ระยะ 2 : การติดตามและพัฒนา

- บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด
- สนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- การติดตามและพัฒนาจากผลการประเมิน สรุปการพัฒนาเป็น 3 รูปแบบ โดยหลัก 3i ดังนี้
 1. การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction)
 2. การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement)
 3. การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation)

กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2561

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประกันคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินภายใน / การประกันคุณภาพ

ยึดตาม

มาตรฐานของแต่ละสถานศึกษา
(ไม่ใช่ One Size Fit All)

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่

ใช้ได้กับ

บริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานของสถานศึกษา

กฎกระทรวงใหม่

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก



ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินในการปรับปรุง
และพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับสถานศึกษา
ระดับเขตพื้นที่ และระดับนโยบาย

สมศ.

ยุคใหม่

1

สมศ. มีเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อให้เป็นองค์กรการประเมินคุณภาพภายนอก
ที่มีคุณภาพระดับชาติ และระดับสากล ได้แก่

- **การปรับปรุงองค์กรให้ได้มาตรฐานสากล** ได้แก่ รับการประเมิน EU SHARE (European Union Support to Higher Education in ASEAN Region) เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2017 และองค์กรนานาชาติอื่นๆ ได้แก่
 - ENQA (European Network for Quality Assurance)
 - INQAAHE (The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education)
- **พัฒนาโดยอ้างอิงมาตรฐาน ISO และ PMQA**

รับการประเมิน EU SHARE

ภายใต้โครงการนำร่องการประเมินหน่วยงาน
ประกันคุณภาพภายนอกของสหภาพยุโรป
เมื่อวันที่ 1-2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560



การลงนามในบันทึกความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ระหว่างไต้หวัน ญี่ปุ่น และไทย และการเข้าร่วมประชุม The 2017 Forum on
Transformation of Higher Education and Internationalization of Teaching
Quality Assurance ณ กรุงไทเป ไต้หวัน





สมศ. ต้อนรับการศึกษาดูงาน

จากหน่วยงาน National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education (NIAD-QE) ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งวัตถุประสงค์ในการมาศึกษาดูงาน คือ ต้องการทำความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายนอกในระดับอุดมศึกษา ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงกรอบการประกันคุณภาพของประเทศไทยให้มากขึ้น



2

การจัดทำหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการภายนอก
เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับต้นจนถึงระดับมืออาชีพ รวมทั้ง
การพัฒนาสื่อและเครื่องมือการอบรมพัฒนาผู้ประกอบการและ
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

3

ระบบเทคโนโลยี

- Automated QA
- Big Data & Learner Analytic, etc.

4

ต้นแบบองค์กรอัจฉริยะ 4.0

ONESQA's Future

QUALITY

Let's prosper together!





CONTACT US

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ : 0 2216 3955

โทรสาร : 0 2216 5044-6

อีเมลล์ : info@onesqa.or.th