

เปรียบเทียบ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร  
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ กับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐาน ฯ พ.ศ. ๒๕๕๕	
		มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผล การจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับ ความพึงพอใจที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ดำเนินงานทำใน สาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่ เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	๑	๑.๘ และ ๑.๙
	๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถาน ประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑	๑.๘ และ ๑.๙
	๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึง พอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	๑	๑.๘ และ ๑.๙
	๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึง พอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	๑	๑.๘ และ ๑.๙
	๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึง พอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	๑	๑.๘ และ ๑.๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบกับ จำนวนผู้เข้าเรียน	ร้อยละจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้า ของรุ่นนั้น	๑	๑.๗
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการ บริหารจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับ คุณภาพในการ ดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษาตามแนวทาง สถานศึกษาคุณธรรม	๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ สถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนร่วมกัน	ตัวบ่งชี้ใหม่	เทียบเคียงกับ ๓.๓
	๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”	๓	๓.๓

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐาน ฯ พ.ศ. ๒๕๕๕	
		มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน		
	๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	๓	๓.๓
	๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	ตัวบ่งชี้ใหม่	
	๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ใหม่	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับ คุณภาพในการ ดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัด</b>	๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	๓	๓.๔
	๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	๓	๓.๔
	๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๓	๓.๔
	๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	๓	๓.๔
	๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	๓	๓.๔
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับ คุณภาพในด้านการ จัดการด้านบุคลากร</b>	๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	ตัวบ่งชี้ใหม่	
	๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	๓	๓.๑๐

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐาน ฯ พ.ศ. ๒๕๕๕	
		มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
	หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือฝึกอบรบเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน		
	๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรบ ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี	๓	๓.๑๐
	๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	ตัวบ่งชี้ใหม่	
	๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	๓	๓.๑๐
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับ คุณภาพในการบริหาร จัดการด้านการเงิน</b>	๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	๓	๓.๑๑
	๒. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	๓	๓.๑๑
	๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๓	๓.๑๑
	๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๓	๓.๑๑
	๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการค้าตรงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๓	๓.๑๑

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐาน ฯ พ.ศ. ๒๕๕๕	
		มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย	๓	๓.๘
	๒. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่ พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	๓	๓.๘
	๓. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษา ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่ จัดการเรียนการสอน	๓	๓.๙
	๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ คือ (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัด ไวรัส ในเครื่องลูกข่าย (๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	๓	๓.๕
	๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูล สารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	๓	๓.๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับ คุณภาพในการประสาน ความร่วมมือเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	๓	๓.๑๒
	๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิ ภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงาน ของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความ ร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน	๓	๓.๑๒

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐาน ฯ พ.ศ. ๒๕๕๕	
		มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
	๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครู พิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	๓	๓.๑๒
	๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน	๓	๓.๑๒
	๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุ อุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๓	๓.๑๒
<b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</b>	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	๒	๒.๒
	๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	๒	๒.๓
	๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๒	๒.๔
	๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	๒	๒.๓
	๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษารหัสหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย (๑) การระบุปัญหา (๒) การระบุวัตถุประสงค์ (๓) วิธีการดำเนินการ (๔) การเก็บข้อมูล (๕) การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์	๒ ๕	๒.๓ ๕.๒

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐาน ฯ พ.ศ. ๒๕๕๕	
		มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับ คุณภาพในการพัฒนา รายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูล ความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๒	๒.๑
	๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือ กลุ่มวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒	๒.๑
	๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครู จัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	๒	๒.๑
	๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่ม วิชาที่พัฒนา	๒	๒.๑
	๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่นเกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	๒	๒.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับ คุณภาพในการจัด การศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ตัวบ่งชี้ใหม่	
	๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่ สอดคล้องกับสาขาที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่าง น้อย ๑ ครั้ง	๒	๒.๕
	๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียนเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวน โครงการทั้งหมด	๕	๕.๑
	๔. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร	๑	๑.๓
	๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๕	๕.๑

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐาน ฯ พ.ศ. ๒๕๕๕	
		มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับ คุณภาพในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๖	๖.๑
	๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๖	๖.๒
	๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละ คนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๖	๖.๓
	๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริม การดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๖	๖.๔
	๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำ ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๔	๔.๑
มาตรฐานที่ 4 ด้านการ ประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับ คุณภาพในการ ดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน	๗	๗.๑
	๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๗	๗.๑
	๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๗	๗.๑
	๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	๗	๗.๑
	๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก	๗	๗.๑

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๙	มาตรฐาน ฯ พ.ศ. ๒๕๕๕	
		มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละ ของตัวบ่งชี้ที่มีการ พัฒนา	ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้รับการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ ทั้งหมดที่มีการประเมิน	ตัวบ่งชี้ใหม่	



**มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา** สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในด้านการจัดการด้านบุคลากร**

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕		จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ตามระเบียบ กข. พ.ศ. ๒๕๕๑	
ระดับ/ประเภท	ครู: นักเรียน	ระดับ/ประเภท	ครู: นักเรียน
<b>ครู ระดับ ปวช.</b>		<b>ครูระดับ ปวช.</b>	
อุตสาหกรรม	๑:๓๐	ทุกประเภทวิชา	๑ : ๓๐
คหกรรม	๑:๓๐	ภาคปฏิบัติในโรงฝึกงาน	๑ : ๑๕
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๑:๓๐		
ศิลปกรรม	๑:๓๐		
เกษตรกรรมและประมง	๑:๓๐		
พาณิชย์กรรม	๑:๔๐		
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑:๔๐		
อื่นๆ	๑:๔๐		
<b>ครู สูงกว่า ปวช.</b>		<b>ครู ระดับ ปวส.</b>	
ทุกประเภทวิชา	๑:๓๐	ทุกประเภทวิชา	๑ : ๓๐
		ภาคปฏิบัติในโรงฝึกงาน	๑ : ๑๕
<b>บุคลากรสนับสนุนการสอน</b>		<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>	
$P = aG + b$ ๓๐ $a = ๘.๕$ , $b = ๒๔.๕$ , $G =$ จำนวนห้องเรียน		ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนครูทั้งโรงเรียน	