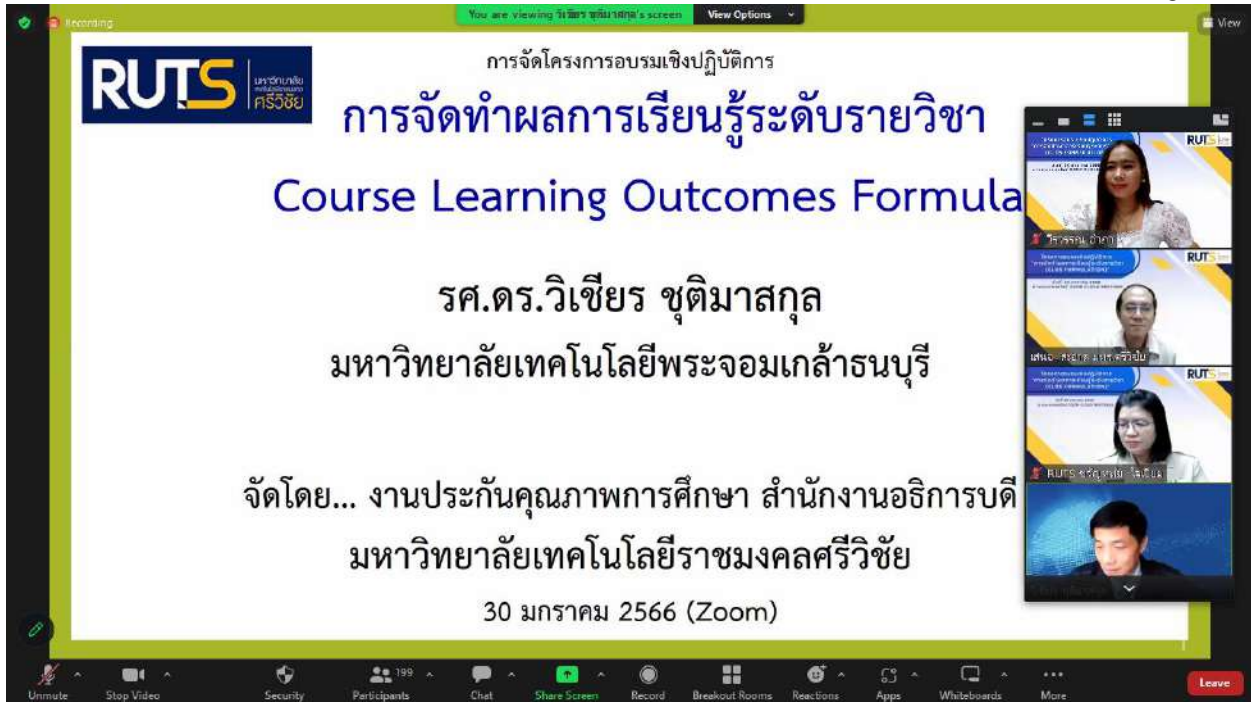


ภาพประกอบ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation)”
วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐-๑๘.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings



Recording You are viewing วิทยากร ชุตินาสกุล's screen View Options

RUTS มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

Course Learning Outcomes Formulation

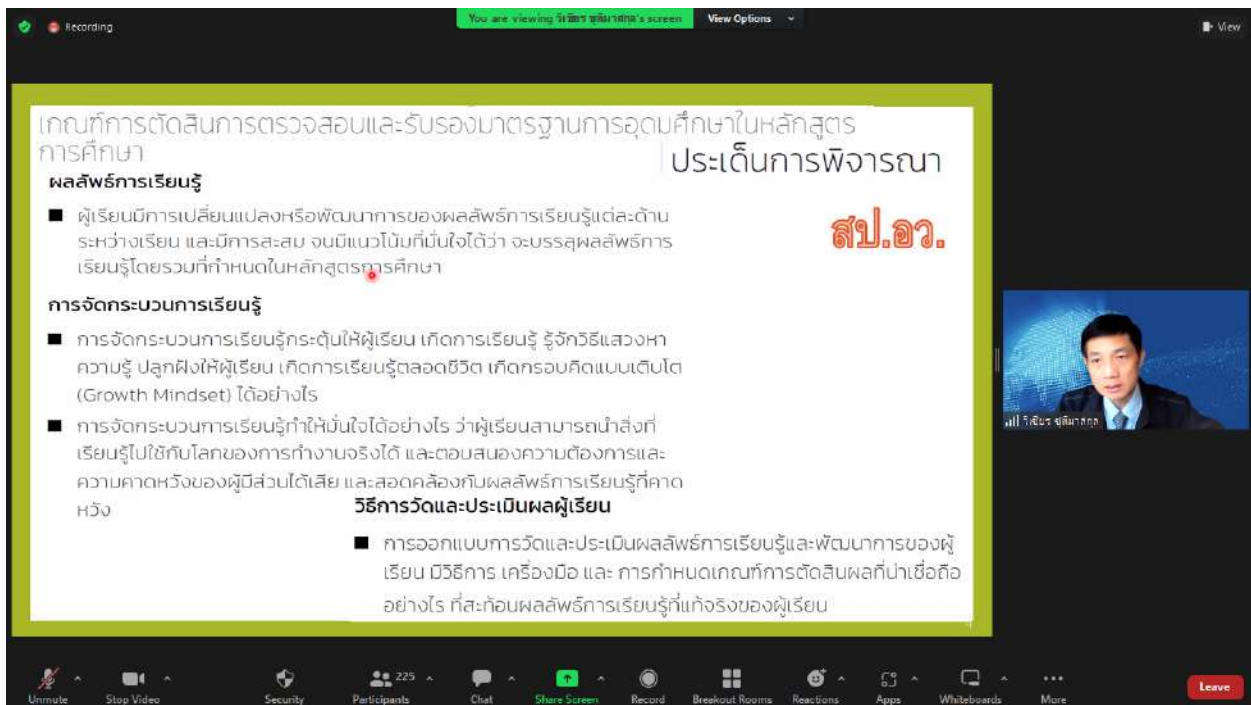
รศ.ดร.วิเชียร ชุตินาสกุล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

จัดโดย... งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

30 มกราคม 2566 (Zoom)

Unmute Stop Video Security Participants 199 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing วิทยากร ชุตินาสกุล's screen View Options

เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

สป.อว.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไร ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และ การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

Unmute Stop Video Security Participants 225 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รัชชิตา ขุนนิมาภักดิ์'s screen View Options

เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ประเด็นการพิจารณา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไร ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และ การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

สป.อว.

RUTS ชวัญหทัย...

- RUTS ชวัญหทัย ใจดีนะ
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก

Unmute Stop Video Security Participants 226 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รัชชิตา ขุนนิมาภักดิ์'s screen View Options

เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ประเด็นการพิจารณา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไร ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และ การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

สป.อว.

RUTS ชวัญหทัย...

- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก
- จิตอาสา ฝาก

Unmute Stop Video Security Participants 229 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing วิไลพร ชูมาลี's screen View Options

I. เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1. กฎกระทรวง **มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา 2565**
 - **มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา:** ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะ สถาบันอุดมศึกษา การดำเนินการ ผลลัพธ์ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการ สถาบันอุดมศึกษา
 - **มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา:** ตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - **ผลลัพธ์การเรียนรู้:** ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึ ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที ระหว่างการศึกษา

Unmute Stop Video Security Participants 243 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร ชูมาลี's screen View Options

ข้อ 12 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทาง การระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญแล กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
- (2) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริม เรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต
- (3) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา
- (4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการ เรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา
- (5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์ ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา


Unmute Stop Video Security Participants 248 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options

ข้อ 12 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและ **กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา**
- (2) จัดให้มี**หลักสูตรการศึกษา**ที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต
- (3) จัดทำและ**บริหารหลักสูตรการศึกษา**เพื่อให้เกิด**ผลลัพธ์การเรียนรู้**ที่เป็นไปตาม**มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**
- (4) มีการ**พัฒนาคณาจารย์**ในเรื่องการ**จัดกระบวนการเรียนรู้** ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ**ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้**และการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา
- (5) กำกับดูแลให้มีการ**ประกันคุณภาพการศึกษา**ทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

Unmute Stop Video Security Participants 250 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave




Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options


ข้อ 12 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและ **กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา**
- (2) จัดให้มี**หลักสูตรการศึกษา**ที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต
- (3) จัดทำและ**บริหารหลักสูตรการศึกษา**เพื่อให้เกิด**ผลลัพธ์การเรียนรู้**ที่เป็นไปตาม**มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**
- (4) มีการ**พัฒนาคณาจารย์**ในเรื่องการ**จัดกระบวนการเรียนรู้** ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ**ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้**และการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา
- (5) กำกับดูแลให้มีการ**ประกันคุณภาพการศึกษา**ทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

Unmute Stop Video Security Participants 250 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options




กฎกระทรวง
การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

3. กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕


ข้อ ๓ ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- (๒) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- (๓) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- (๔) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- (๕) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- (๖) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด



Unmute Stop Video Security Participants 251 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave


Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options



SUCCESS Beyond
COMPLETION

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ
สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบัน
อุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบท
ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้านได้แก่

From รศ.ดร.นันทิตา พิทยานุรักษ์



Unmute Stop Video Security Participants 255 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รุ่งริสา รุ่งริสา's screen

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่**จำเป็น**และ**เพียงพอ**ต่อการนำไป**ปฏิบัติ** หรือ**ต่อยอด**ความรู้ในการ**ประกอบอาชีพ** ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างความรู้สำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

- 1 ความรู้เชิง**สาระ/หลักการ** ความรู้เชิง**กระบวนการ** และความรู้ที่จำเป็นต่อการ**ดำรงชีวิต**
- 2 ความรู้ที่จำเป็นต่อการ**เชื่อมโยง** การ**ปรับใช้** การ**ต่อยอด** ความรู้ที่นำไปสู่การ**พัฒนา**และการทำงานร่วมกัน



Unmute Stop Video Security Participants 255 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รุ่งริสา รุ่งริสา's screen

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่**จำเป็น**และ**เพียงพอ**ต่อการนำไป**ปฏิบัติ** หรือ**ต่อยอด**ความรู้ในการ**ประกอบอาชีพ** ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างความรู้สำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

- 1 ความรู้เชิง**สาระ/หลักการ** ความรู้เชิง**กระบวนการ** และความรู้ที่จำเป็นต่อการ**ดำรงชีวิต**
- 2 ความรู้ที่จำเป็นต่อการ**เชื่อมโยง** การ**ปรับใช้** การ**ต่อยอด** ความรู้ที่นำไปสู่การ**พัฒนา**และการทำงานร่วมกัน



Unmute Stop Video Security Participants 254 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options

ทักษะ (Skills)					
อุปบริญญา	บริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	บริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	บริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแบบปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ไม่มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็น ที่ยอมรับ และเป็น แบบปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็น ที่ยอมรับ และเป็น แบบปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในเชิงอาชีพได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล

หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum

ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

Unmute Stop Video Security Participants 264 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options

จริยธรรม (Ethics)

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

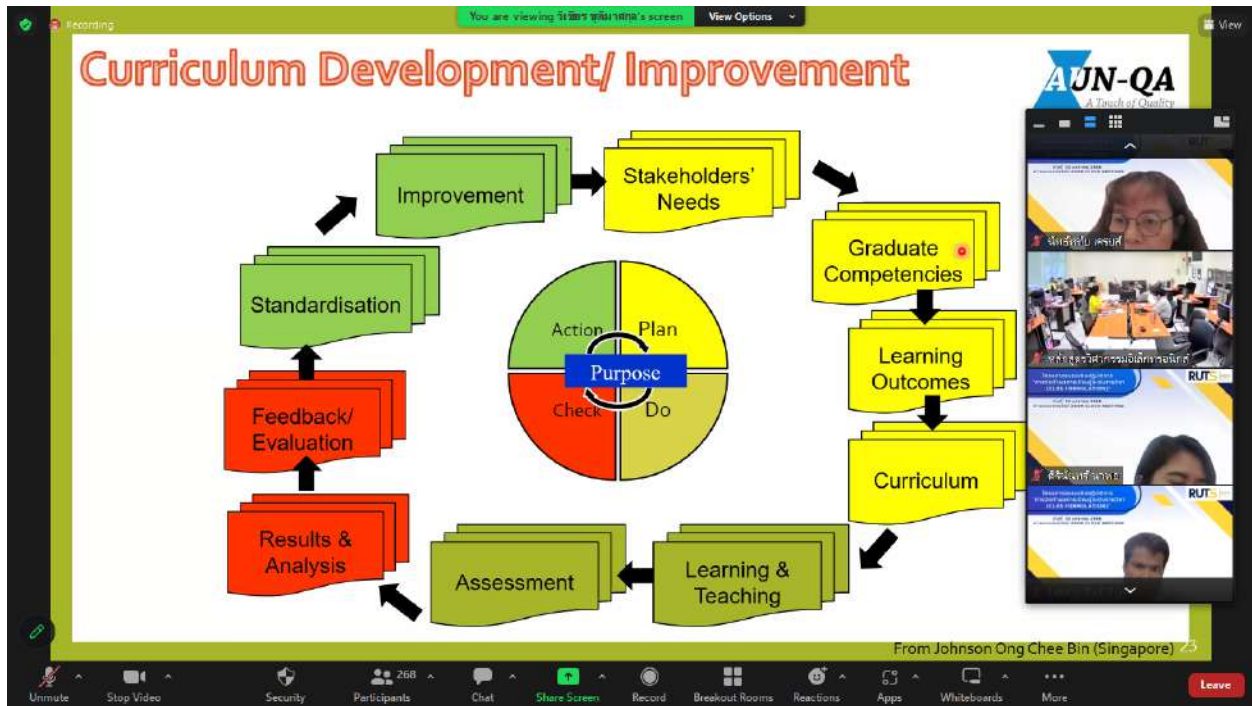
๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่ไม่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสำนึก เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิ การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

Unmute Stop Video Security Participants 266 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

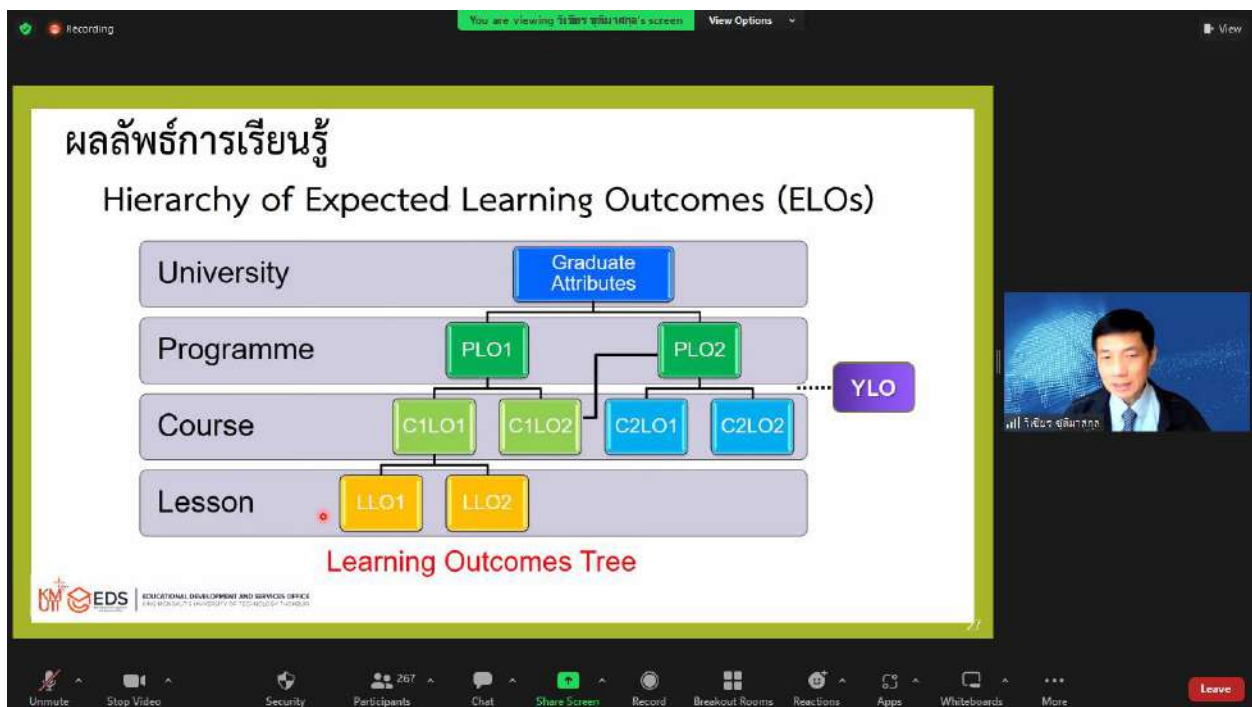
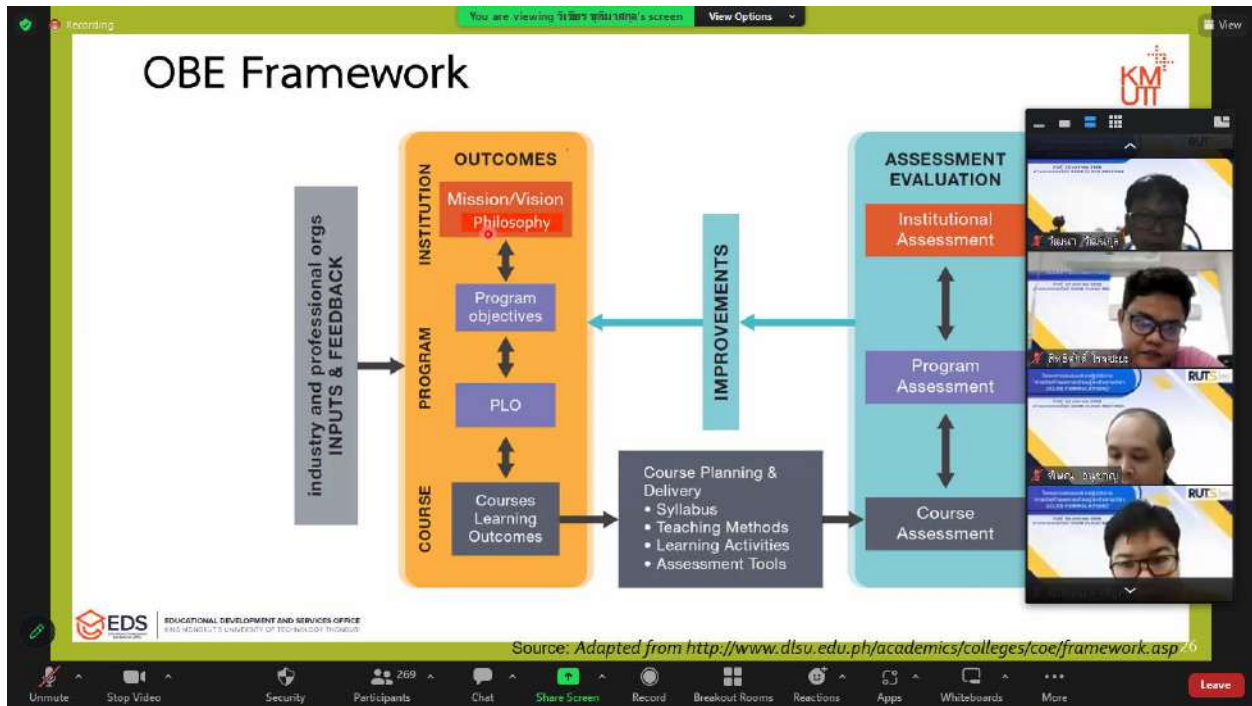


II. การจัดการศึกษาที่เน้นผลการเรียนรู้

Outcome Based Education (OBE) means clearly **focusing and organizing everything** in an education system around what is essential for all **students** to be able to do successfully at the end of their learning experience.

This means **starting** with a **clear picture** of what is important for students to be able to do, then organizing the curriculum, instruction and assessment to make sure this learning ultimate happens.

KSA



Recording You are viewing วิทยาลัยฯ 1000's screen View Options

Programme must be designed based on these following questions:

- what are the competences (knowledge, skills, and attitude) gap between each stage?
- how do we know our students are ready for the next stage?
- what is the specification of our academic and supporting staff? who are our learners?

first day → learning Development → first day to the final day? → how can we help them along the path? → learning Development → final day

Growth of Student

PE

From สท.ดร. ปิ่นนิต ธีพานิช

Unmute Stop Video Security Participants 269 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ 1000's screen View Options

2.1 การพัฒนาหลักสูตร: get feedback from stakeholders


Stakeholders' Needs

- List of stake
- Methods of d

Unmute Stop Video Security Participants 267 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รวิชัย ชูวัฒนา's screen View Options

ตัวอย่าง



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการตลาด
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร


11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
เปลี่ยนไปสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) อยู่ในระหว่าง
ภายใต้จุดมุ่งหมายในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน และสามารถ
นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมเป็นแผนแม่บทหลัก
เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศไทย 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในการกำหนดทิศทางของ
โครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา
สังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม
(Traditional Market) ตลาดออนไลน์ (Online Market) เพิ่มขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการทาง
และวัฒนธรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนไป

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) เจ้าของธุรกิจ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ
- 2) นักการตลาดออนไลน์และกราฟิกดีไซน์หรือเอเจนซี่
- 3) พนักงานด้านการตลาดภาครัฐหรือเอกชน
- 4) นักสื่อสารการตลาด นักประชาสัมพันธ์ นักพัฒนาธุรกิจและงานขาย
- 5) นักวิเคราะห์ข้อมูลทางการตลาด

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและควม
มหาวิทยาลัย




จตุพร อภินันท์

Unmute Stop Video Security Participants 267 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รวิชัย ชูวัฒนา's screen View Options


2.2 การพัฒนาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร



Program Objectives

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้


1. มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องระหว่างประเทศ มุ่งเน้นธุรกิจ
จีน อาเซียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับธรรมเนียมปฏิบัติของ
ธุรกิจระหว่างประเทศ (ธุรกิจจีน-อาเซียน) และตระหนักถึงความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานที่ภาคธุรกิจ
และเอกชน
2. มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารในภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถนำ
เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการติดต่อสื่อสารธุรกิจระหว่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวิจัยในธุรกิจ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ใน
สาขาวิชาจริงระหว่างประเทศ (ธุรกิจจีน-อาเซียน) ในการศึกษาวิเคราะห์และอุปสรรคในการทำการค้าได้
4. สามารถประกอบอาชีพด้านการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม
จริยธรรม ยึดถือหลักด้านสิทธิมนุษยชน คำนึงถึงวัฒนธรรมเป็นมนุษย์และการรักษาสภาพแวดล้อมให้ยั่งยืน



Stakeholders' Needs

The holistic approach to convert a student into a great person, based on desired learning outcomes & defined objectives.

ปรัชญาของหลักสูตร
อาชีพ, PLOs

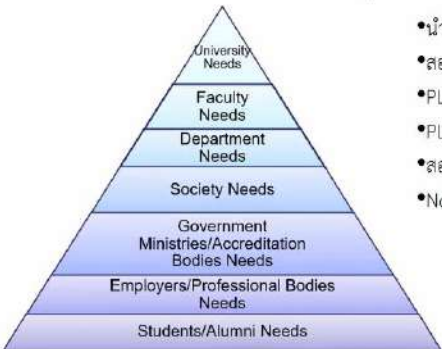


จตุพร อภินันท์

Unmute Stop Video Security Participants 266 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording | You are viewing วิทยาลัยฯ's screen | View Options

2.3. การพัฒนา Program Learning Outcomes (PLOs)



- นำ Objectives มาสร้าง PLOs
- สอดคล้องกับความต้องการของ Stakeholders ทุกภาคส่วน
- PLOs ตามแนวทาง Learning Taxonomy ที่วัดค่าได้
- PLOs ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีอาชีพที่กำหนดได้
- สอดคล้อง TQF-LOs 4 ด้าน
- Note: การบรรลุ PLOs; Stakeholders ได้รับประโยชน์อะไร

- (๑) ด้านความรู้
- (๒) ด้านทักษะ
- (๓) ด้านจริยธรรม
- (๔) ด้านลักษณะบุคคล


Unmute | Stop Video | Security | Participants (267) | Chat | Share Screen | Record | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Whiteboards | More | Leave

Recording | You are viewing วิทยาลัยฯ's screen | View Options

Objectives Vs Learning Outcomes

Objectives are concerned with teaching and the **teacher's intention** whilst learning outcomes are concerned with learning.

Learning outcomes are concerned with the **achievements of the learner** rather than the intentions of the teacher.



From AUN-QA Assessor Training Workshop

Unmute | Stop Video | Security | Participants (268) | Chat | Share Screen | Record | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Whiteboards | More | Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Relationship Between Graduate Profile and Program Learning Outcomes

Graduate Profile / Competences	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7
1. A strong fundamental chemical engineering knowledge and the ability to apply and integrate knowledge to identify, formulate and solve problems of chemical engineering fields	X	X	X				
2. The professional skills necessary to be effective and succeed in the modern workforce including work well in multi-disciplinary teams, the ability to design and solve problems, and the ability to communicate effectively, and to uphold standards of ethics and professionalism	X		X	X	X	X	
3. The ability to engage in life-long learning by acquiring new skills and to remain relevant in today's fast changing environment				X			X

Source: Chemical Engineering, Universitas Indonesia

วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

Unmute Stop Video Security Participants 264 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Zoom Meeting You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Relationship Between Graduate Profile and Program Learning Outcomes

Graduate Profile / Competences	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7
1. A strong fundamental chemical engineering knowledge and the ability to apply and integrate knowledge to identify, formulate and solve problems of chemical engineering fields	X	X	X				
2. The professional skills necessary to be effective and succeed in the modern workforce including work well in multi-disciplinary teams, the ability to design and solve problems, and the ability to communicate effectively, and to uphold standards of ethics and professionalism	X		X	X	X	X	
3. The ability to engage in life-long learning by acquiring new skills and to remain relevant in today's fast changing environment				X			X

Source: Chemical Engineering, Universitas Indonesia

วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

Unmute Stop Video Security Participants 265 Chat Share Screen Reactions Apps Whiteboards More Leave

Meeting Chat

มีเอกสารประกอบการอบรมเตรียมครับ

Me to Everyone 09:10 AM

CLO 2023 Jan-RUTS-30-1... 12:03 ME

มีเอกสารประกอบการอบรมเตรียมครับ to Everyone 09:49 AM

อาชีพที่กำหนด กรณีที่ไม่ได้สมาชิกผู้ประกอบอาชีพดังกล่าวจะสามารถใช้จากคุณสมบัติที่ประกาศรับสมัครมาเป็นข้อมูลร่วมได้ไหมคะ

มีเอกสารประกอบการอบรมเตรียม to Everyone 10:03 AM

การเขียน PLO ในแต่ละข้อจำเป็นต้องเขียนให้ครอบคลุม KSA ทั้งสามด้านหรือไม่ครับ

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ's screen View Options

Generic format of Learning Outcome

รูปแบบการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้

Action Verb

+

Object

+

Qualifying Phrase

(คำกริยาที่สื่อถึงพฤติกรรม) (กสส) (ส่วนขยาย)

Example

On successful completion of this course students will be able to design, create and use a mechanical device which routine, specified function and that meets Australian and New Zealand standards.

On successful completion of this course students will be able to prepare and present a legal argument to support a on available and valid evidence, with reference to contemporary common law precedents for a specified case stud

By the end of this course, students will be able to review and critique a performance art work, with reference to theory of artistic criticism.

Graduates will demonstrate an ability to design a system, component, or process to meet desired needs within reali such as economic, environment, social, political, ethical, health and safety, manufacturability, and sustainability.

EDS EDUCATIONAL DEVELOPMENT AND SERVICES OFFICE

Unmute Stop Video Security Participants 265 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ's screen View Options

Generic format of Learning Outcome

รูปแบบการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้

Action Verb

+

Object

+

Qualifying Phrase

(คำกริยาที่สื่อถึงพฤติกรรม) (กสส) (ส่วนขยาย)

Example

On successful completion of this course students will be able to design, create and use a mechanical device which routine, specified function and that meets Australian and New Zealand standards.

On successful completion of this course students will be able to prepare and present a legal argument to support a on available and valid evidence, with reference to contemporary common law precedents for a specified case stud

By the end of this course, students will be able to review and critique a performance art work, with reference to theory of artistic criticism.

Graduates will demonstrate an ability to design a system, component, or process to meet desired needs within reali such as economic, environment, social, political, ethical, health and safety, manufacturability, and sustainability.

EDS EDUCATIONAL DEVELOPMENT AND SERVICES OFFICE

Unmute Stop Video Security Participants 268 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิชาฯ ฐมนิเทศ's screen View Options View



Benjamin Bloom (1913-1999)

PERIODIC TABLE of Bloom's Digital Taxonomy Activities

De	Li	Bo	Lo	Hi	Re	Fa	Se	Bo	Ne	Su	Pa	Cmp	Ds	Com	Ou	Pe	Id	Jo	Exp	Up	Exp	Ac	Ed	Sh	Con	Il	In	Pr	Ar	Exa	Ap	Su	Ded	Ph	Ma	Dec	Ctg	Va	Rcm	Rep	Li	Edt	Rfl	Gr	Rt	Mfy	Pb	Vbg	Hy	Pdc	Rpy	Wk	Prd	Big
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	-----	----	----	----	----	-----	----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----	----	----	-----	----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	----	-----	----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----

Legend:
■ Remembering
■ Understanding
■ Applying
■ Analyzing
■ Evaluating
■ Creating



วิชาฯ ฐมนิเทศ



CREATE Produce new or original work (design, develop, author, construct,...)

EVALUATE Justify a stand or decision (appraise, judge, support, value, critique)

ANALYZE Draw connections among ideas (differentiate, organize, compare, examine)

APPLY Use information in new situations (implement, solve, demonstrate, operate)

UNDERSTAND Explain ideas or concepts (classify, describe, discuss, explain)


REMEMBER Recall facts and basic concepts (define, list, memorize, repeat)

มาตรฐานผลการเรียนรู้


เสียงคำว่า "มี"

Recording You are viewing วิชาฯ ฐมนิเทศ's screen View Options View


deliver forward



Growth of Student learning module



learning module




enabling LOs

first day


what is your PERFECT high school student?

learning module



enabling LOs

learning module




enabling LOs


learning module



enabling LOs

design backward





Growth of Student learning module

learning module

learning module

learning module

learning module

enabling LOs

enabling LOs

enabling LOs

enabling LOs

enabling LOs

what is your **PERFECT** high school student?

first day

from **learning Development**

design backward

Recording You are viewing วิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Unmute Stop Video Security Participants 267 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

AKKAN Link University Networks AJN-QA

The programme to show that the **requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.**

Graduates of the zoo mgmt program must be able to:

- Lead a team and apply zoo mgmt techniques to run a small zoo
- Conduct appropriate and ethical methods for proper animal care
- Implement preservation of endangered animal species
- Implement animal bio-diversity
- Successfully defend a proposal to seek funds for running a zoo

พันธกิจหลักของวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย		PLO 1					PLO 2		
1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	
✓	✓	✓	✓					✓	
✓				✓	✓				
		✓	✓			✓			
						✓	✓		
								✓	
								✓	

PLOs	University	MOET	Industry	ABET/CDIO	ETC.
1	F	F	M	F	?
2	F	F	M	F	
3	F	F	F	F	
4	F	F	F	F	
5	F	F	P	F	
6	F	F	P	F	
7	F	F	F	F	
8	F	F	F	F	?

F – Fully fulfilled M – Moderately fulfilled P – Partially fulfilled

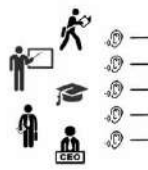
Recording You are viewing วิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Unmute Stop Video Security Participants 265 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ วิทยาลัยฯ's screen View Options

AREAN University Network **AUN-QA**

The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.



Graduates of the zoo mgmt program must be able to:

- Lead a team and apply zoo mgmt techniques to run a small zoo
- Conduct appropriate and ethical methods for proper animal care
- Implement preservation of endangered animal species
- Implement animal bio-diversity
- Successfully defend a proposal to seek funds for running a zoo

วัตถุประสงค์ของวุฒิที่ได้รับมอบหมาย	PLO 1						PLO 2		
	3A	3B	3C	3D	1F	1F	2A	2B	2C
มีความสามารถในการจัดการเชิงบริหาร และการดำเนินงานที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓					✓
สามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้บ้าง เช่น ด้านประมวลผลข้อมูลคอมพิวเตอร์	✓		✓						
สามารถเขียนใบความรู้อาชีววิทยาของสัตว์ป่า และใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้			✓	✓			✓		
มีความสามารถด้านภาษา โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษ									
มีความสามารถในการคิดต่อสื่อสาร และนำเสนองานด้านที่ยั่งยืน และภายนอก							✓	✓	
มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูล									✓
มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีตรรกะและเหตุผล					✓				

PLOs	University	MOET	Industry	ABET/CDIO	ETC.
1	F	F	M	F	?
2		F	M	F	
3	F	F	F	F	
4	F	F	F	F	
5		F	P	F	
6		F	P	F	
7	F	F	F	F	
8	F	F	F	F	?

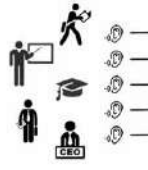
F – Fully fulfilled M – Moderately fulfilled P – Partially fulfilled

Unmute Stop Video Security Participants 266 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ วิทยาลัยฯ's screen View Options

AREAN University Network **AUN-QA**

The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.



Graduates of the zoo mgmt program must be able to:

- Lead a team and apply zoo mgmt techniques to run a small zoo
- Conduct appropriate and ethical methods for proper animal care
- Implement preservation of endangered animal species
- Implement animal bio-diversity
- Successfully defend a proposal to seek funds for running a zoo

วัตถุประสงค์ของวุฒิที่ได้รับมอบหมาย	PLO 1						PLO 2		
	3A	3B	3C	3D	1F	1F	2A	2B	2C
มีความสามารถในการจัดการเชิงบริหาร และการดำเนินงานที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓					✓
สามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้บ้าง เช่น ด้านประมวลผลข้อมูลคอมพิวเตอร์	✓		✓						
สามารถเขียนใบความรู้อาชีววิทยาของสัตว์ป่า และใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้			✓	✓			✓		
มีความสามารถด้านภาษา โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษ									
มีความสามารถในการคิดต่อสื่อสาร และนำเสนองานด้านที่ยั่งยืน และภายนอก							✓	✓	
มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูล									✓
มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีตรรกะและเหตุผล					✓				

PLOs	University	MOET	Industry	ABET/CDIO	ETC.
1	F	F	M	F	?
2		F	M	F	
3	F	F	F	F	
4	F	F	F	F	
5		F	P	F	
6		F	P	F	
7	F	F	F	F	
8	F	F	F	F	?

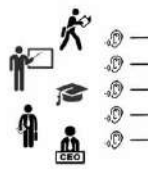
F – Fully fulfilled M – Moderately fulfilled P – Partially fulfilled

Unmute Stop Video Security Participants 266 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ วิทยาลัยฯ's screen View Options

AREAN University Network **AUN-QA**

The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.



Graduates of the zoo mgmt program must be able to:

- Lead a team and apply zoo mgmt techniques to run a small zoo
- Conduct appropriate and ethical methods for proper animal care
- Implement preservation of endangered animal species
- Implement animal bio-diversity
- Successfully defend a proposal to seek funds for running a zoo

วัตถุประสงค์ของวุฒิที่ได้รับอนุมัติ	P.L.O 1						P.L.O 2		
	3A	3B	3C	3D	3E	3F	2A	2B	2C
มีความสามารถในการจัดการเชิง วิชาการ และในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสัตววิทยา	✓	✓	✓	✓					✓
สามารถเขียนโปรแกรมการควบคุมสัตว์ชนิดต่าง ๆ เพื่อให้มีความสมดุลกับสิ่งแวดล้อม	✓								
สามารถเขียนโปรแกรมการดูแลรักษาสุขภาพ และรักษาความปลอดภัยของสัตว์			✓	✓			✓		
มีความสามารถด้านภาษา โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษ									
มีความสามารถในการคิดต่อสื่อสาร และนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และภายนอก							✓	✓	
มีความสามารถในการนำเสนอข้อเสนองาน									✓
มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน									✓

PLOs	University	MOET	Industry	ABET/CDIO	ETC.
1	F	F	M	F	?
2		F	M	F	
3	F	F	F	F	
4	F	F	F	F	
5		F	P	F	
6		F	P	F	
7	F	F	F	F	
8	F	F	F	F	?

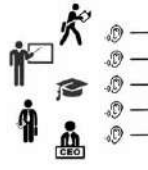
F – Fully fulfilled M – Moderately fulfilled P – Partially fulfilled

Unmute Stop Video Security Participants 265 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ วิทยาลัยฯ's screen View Options

AREAN University Network **AUN-QA**

The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.



Graduates of the zoo mgmt program must be able to:

- Lead a team and apply zoo mgmt techniques to run a small zoo
- Conduct appropriate and ethical methods for proper animal care
- Implement preservation of endangered animal species
- Implement animal bio-diversity
- Successfully defend a proposal to seek funds for running a zoo

วัตถุประสงค์ของวุฒิที่ได้รับอนุมัติ	P.L.O 1						P.L.O 2		
	3A	3B	3C	3D	3E	3F	2A	2B	2C
มีความสามารถในการจัดการเชิง วิชาการ และในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสัตววิทยา	✓	✓	✓	✓					✓
สามารถเขียนโปรแกรมการควบคุมสัตว์ชนิดต่าง ๆ เพื่อให้มีความสมดุลกับสิ่งแวดล้อม	✓								
สามารถเขียนโปรแกรมการดูแลรักษาสุขภาพ และรักษาความปลอดภัยของสัตว์			✓	✓			✓		
มีความสามารถด้านภาษา โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษ									
มีความสามารถในการคิดต่อสื่อสาร และนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และภายนอก							✓	✓	
มีความสามารถในการนำเสนอข้อเสนองาน									✓
มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน									✓


PLOs	University	MOET	Industry	ABET/CDIO	ETC.
1	F	F	M	F	?
2		F	M	F	
3	F	F	F	F	
4	F	F	F	F	
5		F	P	F	
6		F	P	F	
7	F	F	F	F	
8	F	F	F	F	?

F – Fully fulfilled M – Moderately fulfilled P – Partially fulfilled

Unmute Stop Video Security Participants 263 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options

ตัวอย่าง




3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

- คุณธรรม จริยธรรม**
 - 1) ความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
 - 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม
 - 3) สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม
 - 4) มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวอย่างมี
- ความรู้**
 - 1) มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการทางวิชาชีพ
 - 2) มีความรู้ ความเข้าใจในองค์ความรู้ทางสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง สามารถบูรณาการการประสานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
 - 3) มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพและอื่น ๆ
 - 4) สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทันสมัย
- ทักษะทางปัญญา**
 - 1) สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลข้อมูล และแนวคิดต่าง ๆ เพื่อ
 - 2) สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้และด้านอื่นที่สัมพันธ์
- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
 - 1) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมี
 - 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัว
 - 3) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและ
 - 4) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้าน
- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 - 1) มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อการตัดสินใจอย่าง
 - 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน
 - 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสาร

Ad-hoc Adjustment


No verb, วัดและประ



Unmute Stop Video Security Participants 263 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options

ตัวอย่าง




3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

- คุณธรรม จริยธรรม**
 - 1) ความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
 - 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม
 - 3) สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม
 - 4) มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวอย่างมี
- ความรู้**
 - 1) มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการทางวิชาชีพ
 - 2) มีความรู้ ความเข้าใจในองค์ความรู้ทางสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง สามารถบูรณาการการประสานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
 - 3) มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพและอื่น ๆ
 - 4) สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทันสมัย
- ทักษะทางปัญญา**
 - 1) สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลข้อมูล และแนวคิดต่าง ๆ เพื่อ
 - 2) สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้และด้านอื่นที่สัมพันธ์
- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
 - 1) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมี
 - 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัว
 - 3) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและ
 - 4) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้าน
- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 - 1) มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อการตัดสินใจอย่าง
 - 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน
 - 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสาร

Ad-hoc Adjustment

No verb, วัดและประ



Unmute Stop Video Security Participants 265 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Curriculum Mapping

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

Rubrics การวัดผล PLOs (1=ตระหนักถึง Recall, 2=เข้าใจ Understand, 3=ประยุกต์ Apply, 4=วิเคราะห์ Analyze, 5=ประเมิน Evaluation) จากหมวด 1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้

วิชา	PLO1: คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อันมีต้นแบบคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ				PLO2: ความรู้เชิงวิชาชีพ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจ				PLO3: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการเชื่อมโยงในการวิเคราะห์ปัญหา สามารถวิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหาได้				PLO4: สามารถมีทักษะการสื่อสารและนำเสนอ ปรับตัวได้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนองาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
	PLO-04: สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	PLO-08: สามารถใช้โปรแกรมกราฟิกและงานด้านกราฟิก	PLO-09: ปฏิบัติการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-04: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-08: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-09: ปฏิบัติการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-04: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-08: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-09: ปฏิบัติการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-04: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-08: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-09: ปฏิบัติการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-04: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-08: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO-09: ปฏิบัติการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	
วิชา	Level															
NT601 Enterprise Computing Platform	3	4		3			3		3		3	4	3	3	3	
NT602 Design and Analysis of Algorithms	2		3		3			3				4	3		2	
NT603 Management Information System	2		3	3	3				2	3	3		2	3		
NT604 Enterprise Database Management System	3		3	3	3	4		4	3			3				
NT605 Systems Analysis and Design	2		3	3					3			3			3	
NT606 Networking		3	3						3	4			2			
NT610 Decision Support System			3				3	3	3	3					3	
NT611 Business Financial Analysis			3			3	2	3	3						3	

Curriculum Mapping & Program Structure

A) Curriculum Mapping

Semester	LMS Courses	PLO A				PLO B				PLO C				PLO D			
		A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4
Year 1/1	Course 111			X													X
	Course 112																
	Course 113	X	X		X						X						
	Course 114			X													
	Course 115	X														X	
Year 1/2	Course 116					X	X										
	Course 117																

B) Program Structure

First Year

SEMESTER 1/1

SEMESTER 1/2

Second Year

SEMESTER 2/1

SEMESTER 2/2

Third Year

SEMESTER 3/1

SEMESTER 3/2


Fourth Year

SEMESTER 4/1

SEMESTER 4/2

Recording | You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen | View Options | View

Other Examples: Program Structure

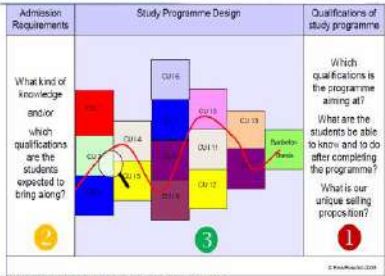


Admission Requirements

What kind of knowledge and/or which qualifications are the students expected to bring along?

2

Study Programme Design



Qualifications of study programme

Which qualifications is the programme aiming at?

What are the students be able to know and to do after completing the programme?

What is our unique selling proposition?

1

B. Rocklin | Center for Higher Education and Quality Assurance (CHEQA)

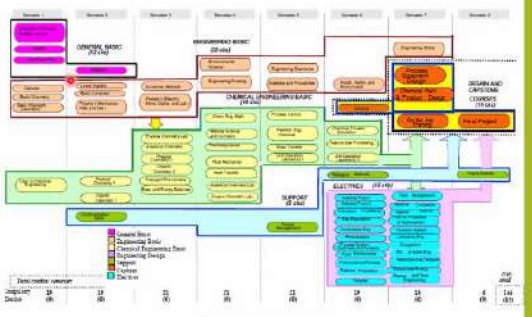


Figure 2.2 Continuum Schematic of QUESP

Unmute | Stop Video | Security | Participants (259) | Chat | Share Screen | Record | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Whiteboards | More | Leave

Recording | You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen | View Options | View

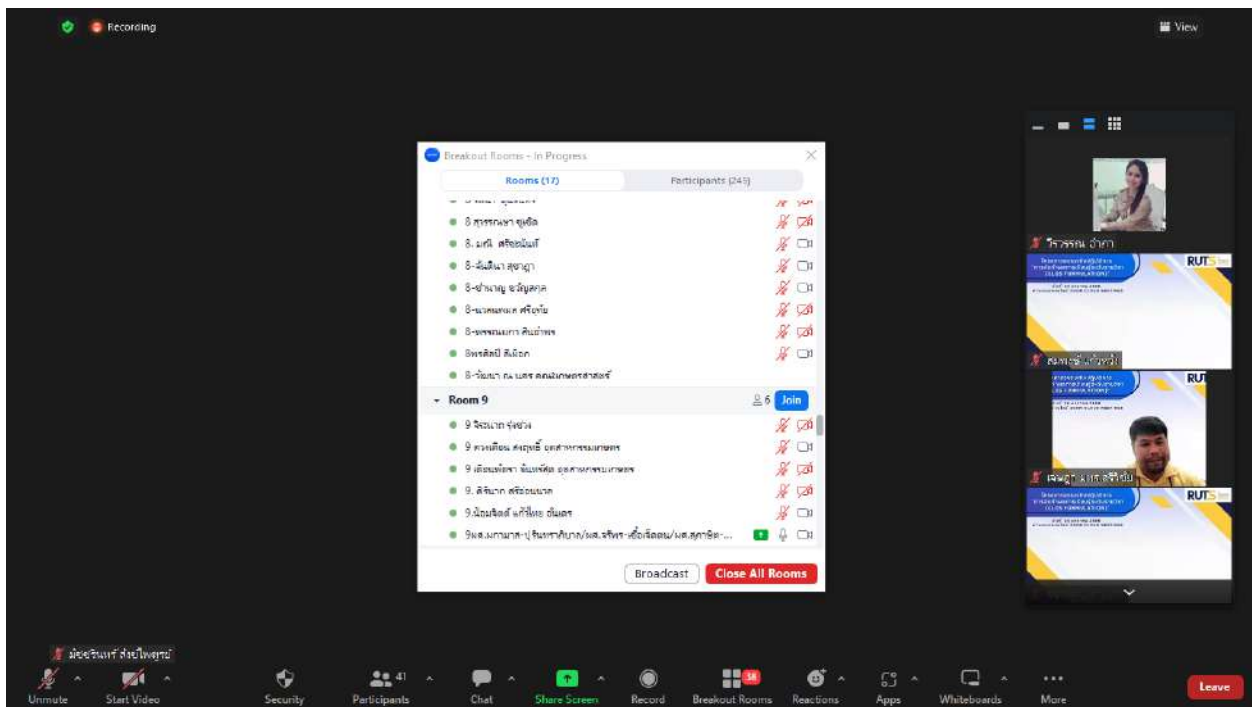
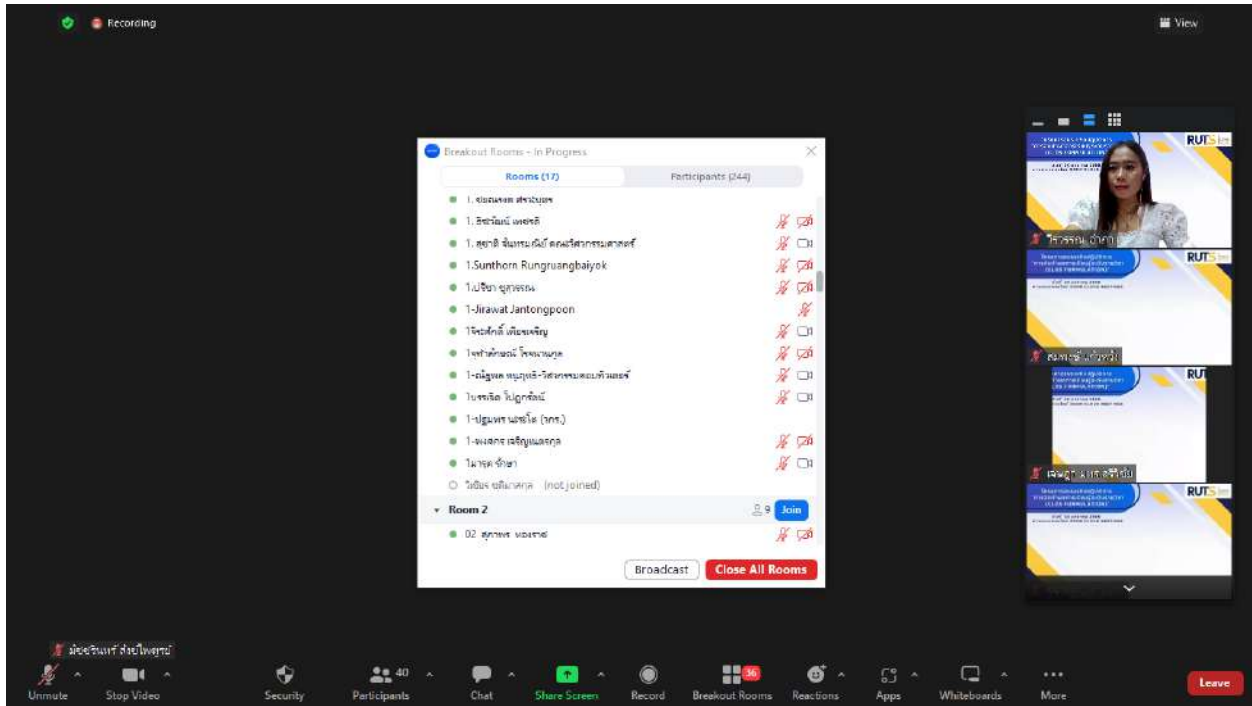
Workshop 1

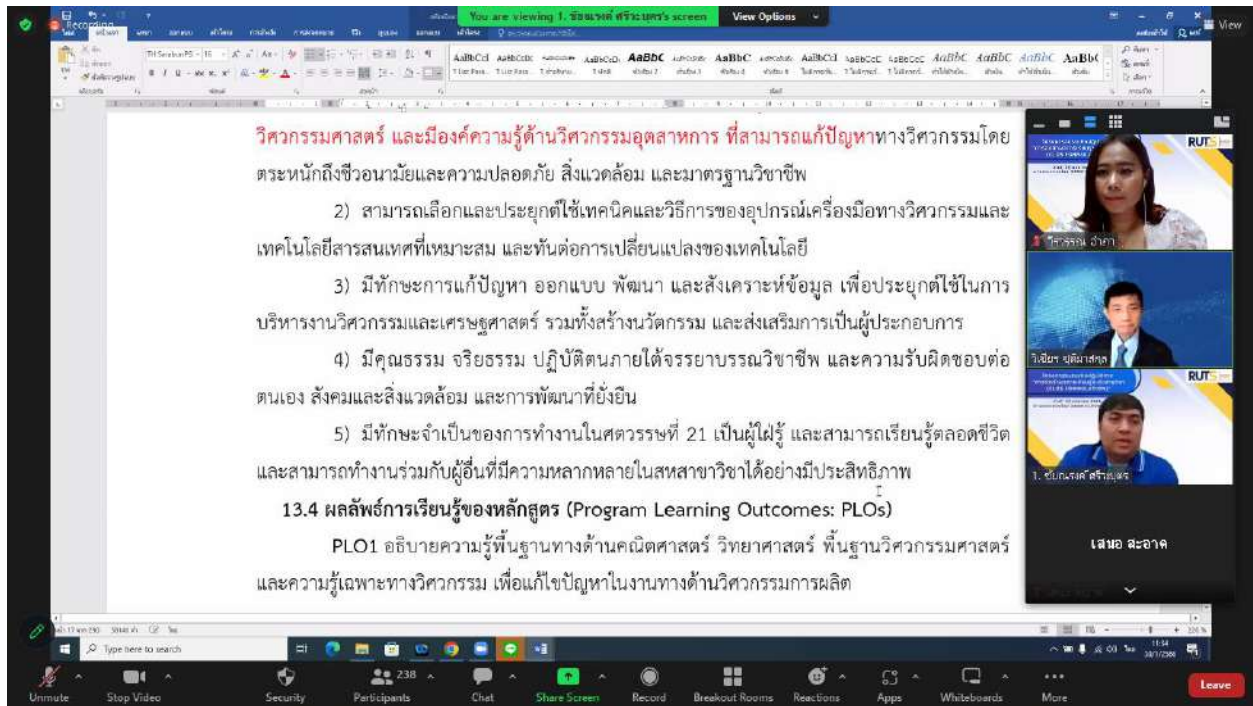
1) ปรับการเขียน TQF-LOs (PLOs) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Learning Taxonomy: เลือก ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1 ด้าน เพื่อการปฏิบัติ

2) เลือก 1 รายวิชาเรียน แล้วปรับ Curriculum Mapping ของ รายวิชานั้น ๆ ตามข้อ 1

1. คณิตศาสตร์กลางตรี	-	13	1	14
2. คณิตบริหารธุรกิจ	-	5	1	6
3. คณิตศัลยกรรมตรี	-	5	-	5
4. คณิตสถาปัตยกรรมศาสตร์	-	4	-	4
5. คณิตอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	1	6	-	7
6. คณิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	8	-	8
7. คณิตเทคโนโลยีการจัดการ	-	7	-	7
8. คณิตเกษตรศาสตร์	-	6	2	8
9. คณิตอุตสาหกรรมเกษตร	-	2	-	2
10. คณิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง	-	5	1	6
11. คณิตวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	-	4	-	4
12. คณิตวิทยาศาสตร์	-	2	-	2
13. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว	-	4	-	4
14. วิทยาศาสตร์ภูมิ	5	3	-	8
15. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ	-	8	-	8

Unmute | Stop Video | Security | Participants (258) | Chat | Share Screen | Record | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Whiteboards | More | Leave

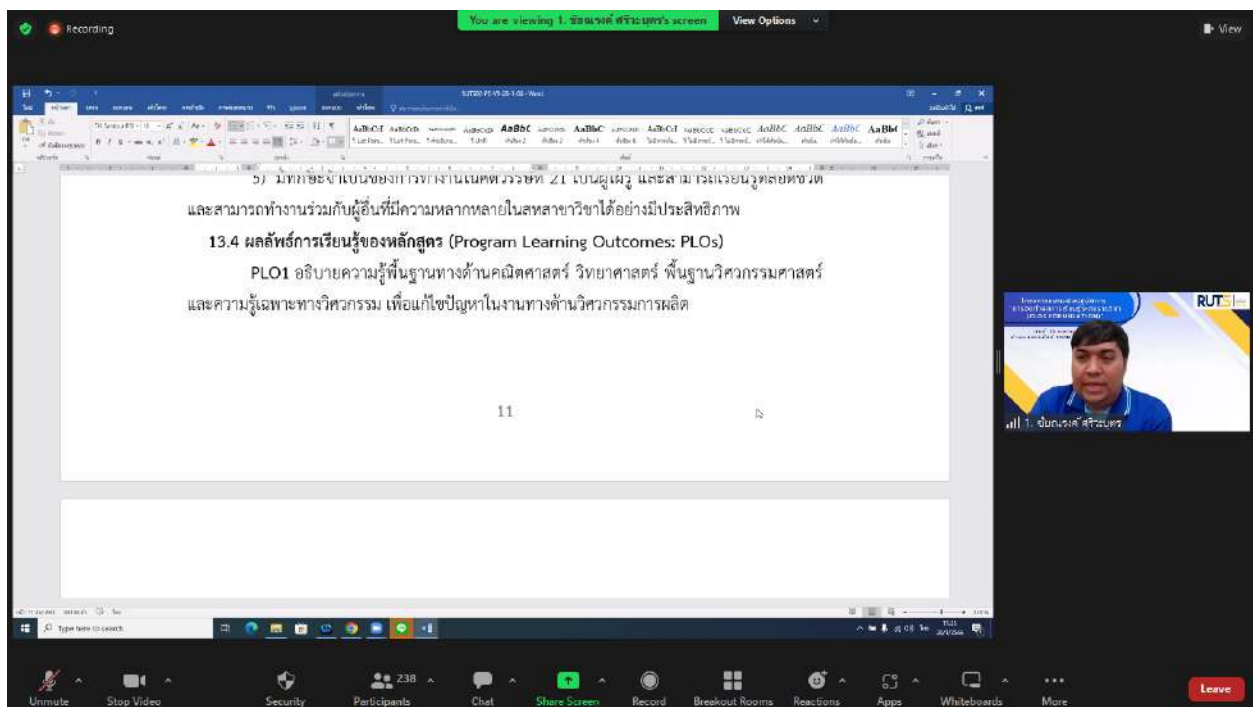




วิศวกรรมศาสตร์ และเมืองมีความรู้ด้านวิศวกรรมอุตสาหกรรม ที่สามารถแก้ปัญหาทางวิศวกรรมโดย
ตระหนักถึงชีวิตอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานวิชาชีพ

- 2) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการของอุปกรณ์เครื่องมือทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 3) มีทักษะการแก้ปัญหา ออกแบบ พัฒนา และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิศวกรรมและเศรษฐศาสตร์ รวมทั้งสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) มีทักษะจำเป็นของการทำงานในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

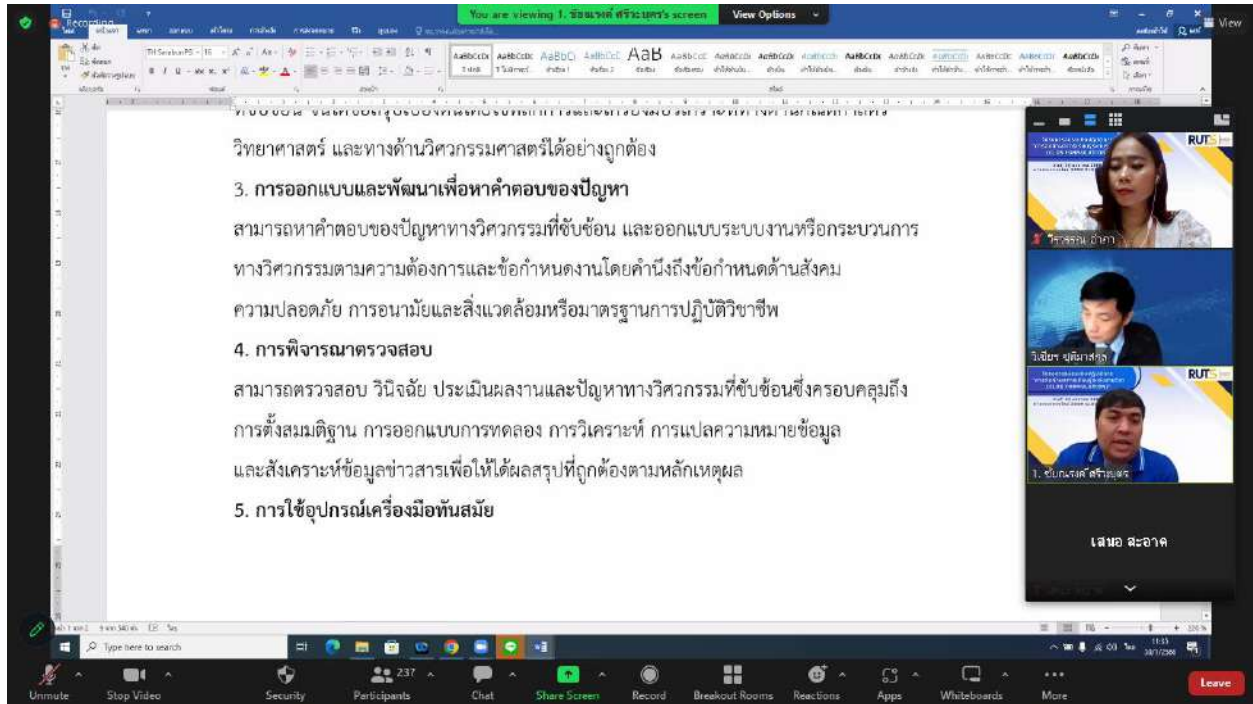
13.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ และความรู้เฉพาะทางวิศวกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในงานทางด้านวิศวกรรมการผลิต



- 5) มีทักษะจำเป็นของการทำงานในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ และความรู้เฉพาะทางวิศวกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในงานทางด้านวิศวกรรมการผลิต

11



You are viewing 1. ชัยณรงค์ ศรีรัมย์'s screen

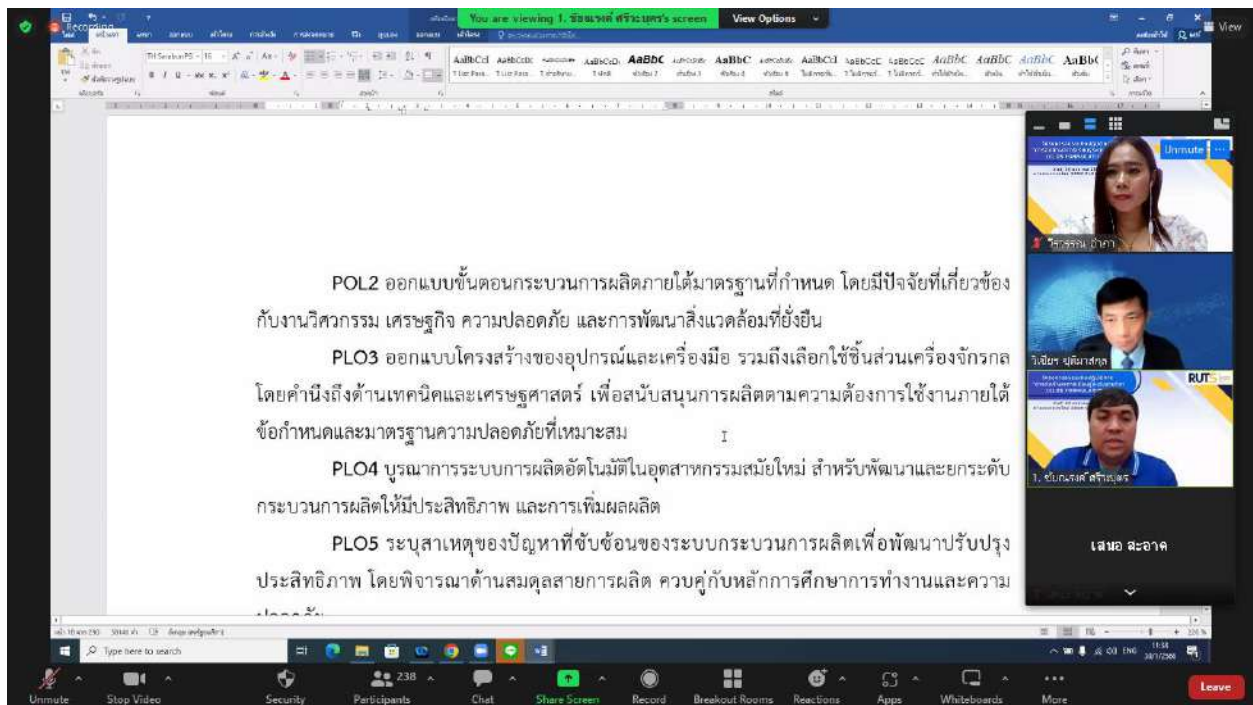
วิทยาศาสตร์ และทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

3. การออกแบบและพัฒนาเพื่อหาคำตอบของปัญหา
สามารถหาคำตอบของปัญหาทางวิศวกรรมที่ซับซ้อน และออกแบบระบบงานหรือกระบวนการทางวิศวกรรมตามความต้องการและข้อกำหนดงานโดยคำนึงถึงข้อกำหนดด้านสังคมความปลอดภัย การอนามัยและสิ่งแวดล้อมหรือมาตรฐานการปฏิบัติวิชาชีพ

4. การพิจารณาตรวจสอบ
สามารถตรวจสอบ วินิจฉัย ประเมินผลงานและปัญหาทางวิศวกรรมที่ซับซ้อนซึ่งครอบคลุมถึงการตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การวิเคราะห์ การแปลความหมายข้อมูล และสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ได้ผลสรุปที่ถูกต้องตามหลักเหตุผล

5. การใช้อุปกรณ์เครื่องมือทันสมัย

Unmute Stop Video Security Participants 237 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



You are viewing 1. ชัยณรงค์ ศรีรัมย์'s screen

POL2 ออกแบบขั้นตอนกระบวนการผลิตภายใต้มาตรฐานที่กำหนด โดยมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิศวกรรม เศรษฐกิจ ความปลอดภัย และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

PLO3 ออกแบบโครงสร้างของอุปกรณ์และเครื่องมือ รวมถึงเลือกใช้ชิ้นส่วนเครื่องจักรกล โดยคำนึงถึงด้านเทคนิคและเศรษฐศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการผลิตตามความต้องการใช้งานภายใต้ข้อกำหนดและมาตรฐานความปลอดภัยที่เหมาะสม

PLO4 บูรณาการระบบการผลิตอัตโนมัติในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ สำหรับพัฒนาและยกระดับกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพ และการเพิ่มผลผลิต

PLO5 ระบุสาเหตุของปัญหาที่ซับซ้อนของระบบกระบวนการผลิตเพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพ โดยพิจารณาตามสมดุลสายการผลิต ควบคู่กับหลักการศึกษการทำงานและความปลอดภัย

Unmute Stop Video Security Participants 238 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

You are viewing 1. ชัยณรงค์ ศรีรัมย์'s screen

และผลสทพอการเวรณวุฒินมาเทวฐนคณนุฒ

PLOs	วัตถุประสงค์	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะ
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	
PLO1	1	●		●				●			●
PLO2	3		●		●			●	●		
PLO3	2,3,4	●	●		●			●	●		
PLO4	1,2,3		●		●			●	●		
PLO5	2,3,4		●		●			●	●		
PLO6	2,3		●		●			●	●		
PLO7	2,3,5		●		●	●		●	●	●	
PLO8	1,2,3	●	●	●	●			●			●
PLO9	4			●	●					●	
PLO10	2,5			●	●						

You are viewing 04. วิษญุฑฒา ศาสนะศร's screen

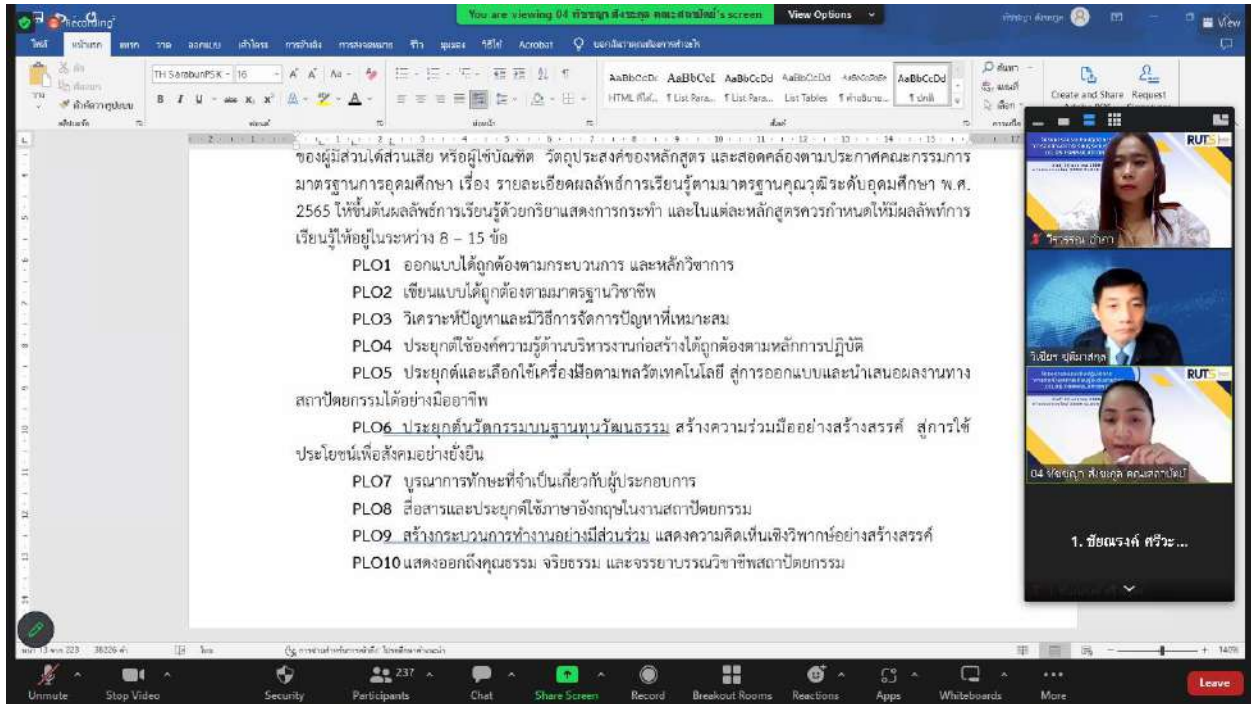
14.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการผลิต
- 3) เป็นสถานีนิกมียอาชีพ สามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ภายใต้บริบทต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค

4) สามารถทำงานสร้างสรรค นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

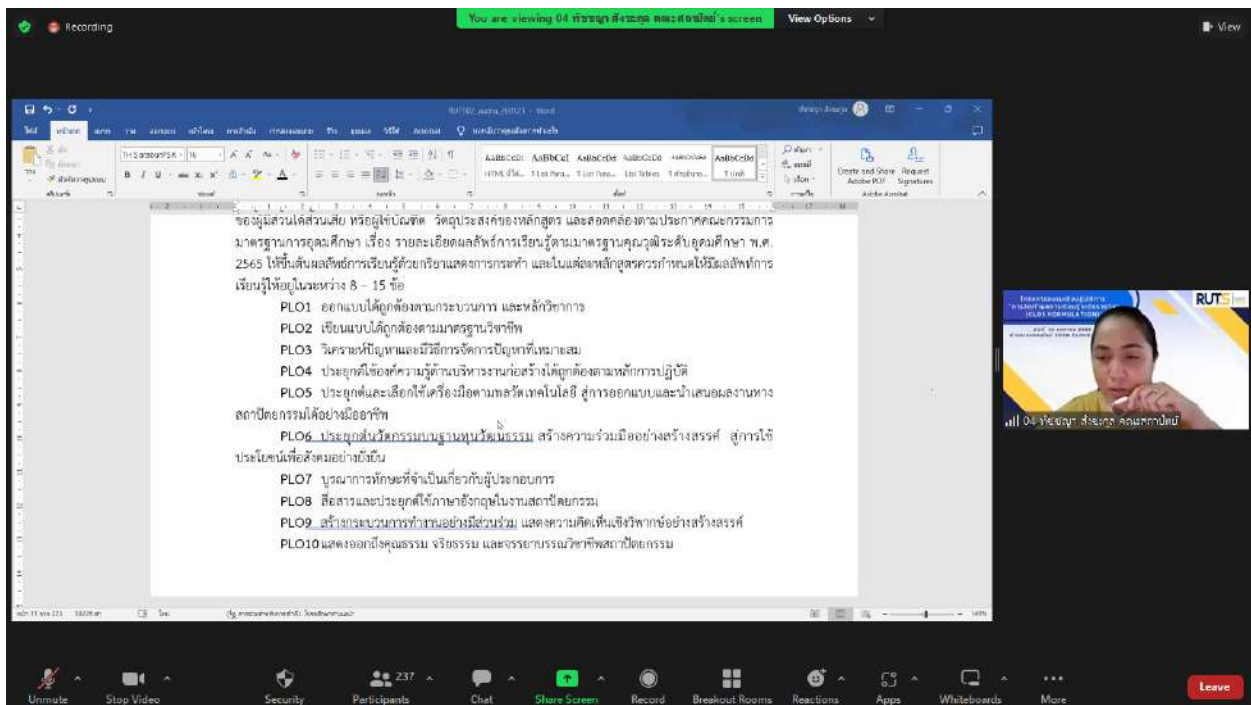
5) สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอวิธีการ และงานสร้างสรรค เพื่อสิ่งร่อบ้างอื่น



You are viewing 04 วิชาเอก ศี42204 คณะศึกษาศาสตร์'s screen

ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้ใช้บัณฑิต วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้เริ่มต้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยกิริยาแสดงการกระทำ และในแต่ละหลักสูตรควรกำหนดให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้อยู่ในระหว่าง 8 - 15 ข้อ

- PLO1 ออกแบบได้ถูกต้องตามกระบวนการ และหลักวิชาการ
- PLO2 เขียนแบบได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ
- PLO3 วิเคราะห์ปัญหาและมีวิธีการจัดการปัญหาที่เหมาะสม
- PLO4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านบริหารงานก่อสร้างได้ถูกต้องตามหลักการปฏิบัติ
- PLO5 ประยุกต์และเลือกใช้เครื่องมือตามเทคโนโลยี สู่การออกแบบและนำเสนอผลงานทางสถาปัตยกรรมได้อย่างมืออาชีพ
- PLO6 ประยุกต์ใช้วิศวกรรมพื้นฐานพื้นฐานวิศวกรรม สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ สู่การใช้ประโยชน์เพื่อสังคมอย่างยั่งยืน
- PLO7 บูรณาการทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับผู้ประกอบการ
- PLO8 สื่อสารและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในงานสถาปัตยกรรม
- PLO9 สร้างกระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์
- PLO10 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสถาปัตยกรรม



You are viewing 04 วิชาเอก ศี42204 คณะศึกษาศาสตร์'s screen

ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้ใช้บัณฑิต วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้เริ่มต้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยกิริยาแสดงการกระทำ และในแต่ละหลักสูตรควรกำหนดให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้อยู่ในระหว่าง 8 - 15 ข้อ

- PLO1 ออกแบบได้ถูกต้องตามกระบวนการ และหลักวิชาการ
- PLO2 เขียนแบบได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ
- PLO3 วิเคราะห์ปัญหาและมีวิธีการจัดการปัญหาที่เหมาะสม
- PLO4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านบริหารงานก่อสร้างได้ถูกต้องตามหลักการปฏิบัติ
- PLO5 ประยุกต์และเลือกใช้เครื่องมือตามเทคโนโลยี สู่การออกแบบและนำเสนอผลงานทางสถาปัตยกรรมได้อย่างมืออาชีพ
- PLO6 ประยุกต์ใช้วิศวกรรมพื้นฐานพื้นฐานวิศวกรรม สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ สู่การใช้ประโยชน์เพื่อสังคมอย่างยั่งยืน
- PLO7 บูรณาการทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับผู้ประกอบการ
- PLO8 สื่อสารและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในงานสถาปัตยกรรม
- PLO9 สร้างกระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์
- PLO10 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสถาปัตยกรรม

You are viewing 7. คณะเทคโนโลยีการบริการ APICHAJ's screen

Microsoft Word

การรู้คิดเอกสาร

Dear Prof. Dr. ...

รายวิชา	ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้							ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
11-213-101	เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในธุรกิจ	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

3. ทักษะทางปัญญา

- สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการระบุปัญหาและวิเคราะห์ที่ปัญหา
ความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง
- สามารถบูรณาการความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งเสนอแนะ
แนวทางใหม่ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ
- สามารถติดตาม วิเคราะห์ ประเมินผล ประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ และรายงานผลได้
- แสดงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (วางแผน สืบสวน แสวงหา ใฝ่รู้ของทุกคุณ)

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording

You are viewing 7. คณะเทคโนโลยีการบริการ APICHAJ's screen

Microsoft Word

การรู้คิดเอกสาร

Dear Prof. Dr. ...

รายวิชา	ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้							ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
11-213-101	เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในธุรกิจ	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

3. ทักษะทางปัญญา

- สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการระบุปัญหาและวิเคราะห์ที่ปัญหาที่มี
ความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง
- สามารถบูรณาการความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งเสนอแนะ
แนวทางใหม่ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ
- สามารถติดตาม วิเคราะห์ ประเมินผล ประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ และรายงานผลได้
- แสดงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (วางแผน สืบสวน แสวงหา ใฝ่รู้ของทุกคุณ)

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

CCE_New_2563.pdf - Adobe Acrobat Reader (64-bit)

You are viewing 11-ภูมิพร อินทร์'s screen

Home Tools CCE_New_2563.pdf x

107 / 210 98.4%

5. ผู้เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง
 6. มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆที่เกี่ยวข้อง
 7. มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง
 8. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
4. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม

3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
3. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
4. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

99

Unmute Stop Video Security Participants 235 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording

11-ภูมิพร อินทร์

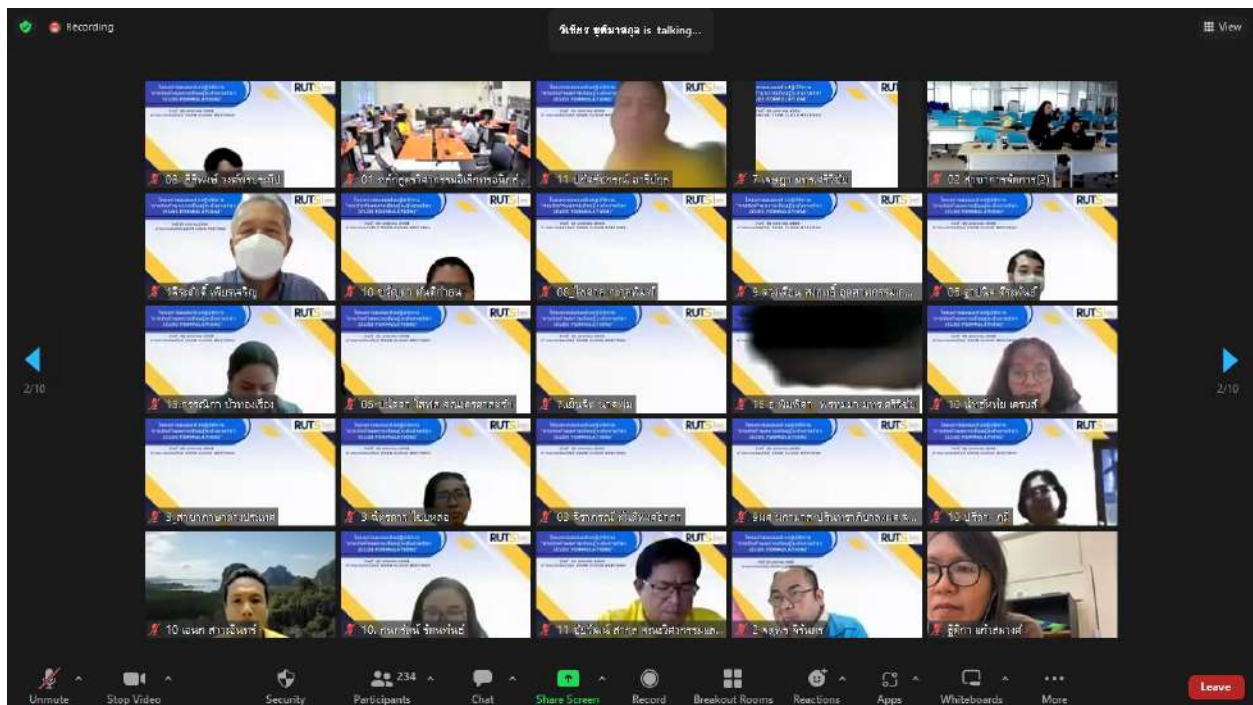
11-ภูมิพร อินทร์...

7. คณะเทคโนโลยีการศึกษาร APICHAJ

Unmute Stop Video Security Participants 234 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

This screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a Microsoft Word document with Thai text. The title of the slide is "(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)". The text on the slide includes a heading "เดิม" (Old) and a list of five skills related to the use of computers and technology in the field of information systems. The skills listed are: 1) Ability to use computer software for work related to the major; 2) Ability to search for information on the internet or demonstrate digital skills to solve problems; 3) Ability to communicate information through text, writing, and oral communication using digital devices; 4) Ability to use digital technology in the field of information systems engineering to solve problems; 5) Ability to use digital technology to solve problems in the field of information systems engineering or related fields. On the right side, there is a video gallery showing three participants, with the text "11-ผู้เข้าร่วมอื่น..." (11 other participants...) below them. The Zoom toolbar at the bottom includes options like Unmute, Stop Video, Security, Participants, Chat, Share Screen, Record, Breakout Rooms, Reactions, Apps, Whiteboards, and More.

This screenshot shows a Zoom meeting interface, similar to the one above. The main window displays a Microsoft Word document with Thai text. The text on the slide includes a heading "แก้ไขใหม่" (Newly Revised) and a list of five skills related to the use of computers and technology in the field of information systems. The skills listed are: 1) Ability to use computer software for work related to the major; 2) Ability to search for information on the internet or demonstrate digital skills to solve problems; 3) Ability to communicate information through text, writing, and oral communication using digital devices; 4) Ability to use digital technology in the field of information systems engineering to solve problems; 5) Ability to use digital technology to solve problems in the field of information systems engineering or related fields. On the right side, there is a video gallery showing one participant. The Zoom toolbar at the bottom includes options like Unmute, Stop Video, Security, Participants, Chat, Share Screen, Record, Breakout Rooms, Reactions, Apps, Whiteboards, and More.



Recording You are viewing วิทยาลัยฯ's screen View Options

4. กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๒๐ ก ราชกิจจานุเบกษา ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

หน้า ๒๘

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทุกฉบับที่เกี่ยวข้องกับรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่าในระดับใด สาขาใด หรือสาขาวิชาใด

ข้อ ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้

- (๑) ด้านความรู้
- (๒) ด้านทักษะ
- (๓) ด้านจริยธรรม
- (๔) ด้านลักษณะบุคคล

Ensure Learning ผู้เรียนทุกคนบรรลุ

Unmute Stop Video Security Participants 186 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ's screen View Options

1. ความรู้ (Knowledge)

- 1.1 ความรู้เชิงสาระหลัก การวิจัย การบูรณาการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- 1.2 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ ภูมิปัญญาที่เกี่ยวกับการพัฒนา และการทำางร่วมกัน

2. ทักษะ (Skills)

- 2.1 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเห็นใจ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่นำไปสู่การพัฒนา วิจัย หรือ การดำรงชีวิตและการทำางร่วมกันในสังคมอย่างยั่งยืน
- 2.2 ทักษะการเห็นใจ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการทำางร่วมกันพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- 2.3 ทักษะด้านดิจิทัล

3. จริยธรรม (Ethics)

- 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎหมาย และยึดประโยชน์ต่อสังคม
- 3.2 การทำางานเชิงการกระทำที่ดีต่อบุคคลของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย
- 3.3 แสดงออกซึ่งการกระทำที่มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะ และรักษาสีมาดสังคม

4. ลักษณะบุคคล (Character)

- 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป
- 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLOs	วัตถุประสงค์	ความรู้					ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2			
PLO1	1	●		●										
PLO2	3			●										
PLO3	2,3,4	●	●			●								
PLO4	1,2,3			●										
PLO5	2,3,4			●		●								
PLO6	2,3			●										
PLO7	2,3,5			●				●						
PLO8	1,2,3	●	●	●						●				
PLO9	4			●		●								
PLO10	2,5			●										
PLO11	2,5			●					●					
PLO12	4,5										●			
PLO13	4,5										●			

รหัสวิชา	รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13
04-000-104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์		●						●					
04-211-203	หลักการของวิศวกรรมไฟฟ้า		●						●					
04-341-101	กรรมวิธีการผลิต		●						●					
04-341-103	วิศวกรรมกระบวนการผลิต		●						●					
กลุ่มวิชาชีพบังคับ														
04-341-102	ปฏิบัติวิศวกรรมทดสอบวัสดุ						●					●		
04-341-104	ปฏิบัติการออกแบบทางดิจิทัล			●			●		●		●			

Unmute Stop Video Security Participants 189 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Zoom Meeting

You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen

Meeting Chat

วิไลพร ขุนมาลี

วิไลพร ขุนมาลี

1. ชัยณรงค์ ศรีบุญเลิศ

04 นันทพร กิตติมา

Case Study

PL01 ฉบับความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ และความรู้เฉพาะทางวิศวกรรม เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มโดย

PL02 ออกแบบขั้นตอนกระบวนการผลิตภายใต้มาตรฐานที่กำหนด โดยมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิศวกรรม เศรษฐกิจ ความปลอดภัย และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ยั่งยืน

PL03 ออกแบบโครงสร้างของอุปกรณ์และเครื่องมือ รวมถึงเลือกใช้ชิ้นส่วนเครื่องจักรกล โดยคำนึงถึงด้านเทคนิคและเศรษฐศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการผลิตตามความต้องการใช้งานภายใต้ข้อกำหนดและมาตรฐานความปลอดภัยที่เหมาะสม

PL04 บูรณาการระบบการผลิตอัตโนมัติในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ สำหรับพัฒนาและยกระดับกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพ และการเพิ่มผลผลิต

PL05 ระบุสาเหตุของปัญหาที่ซับซ้อนของระบบกระบวนการผลิต เพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพ โดยพิจารณาต้นทุนตลอดวงจรชีวิต ควบคู่กับหลักการศึกษารายงานและความปลอดภัย

PL06 วิเคราะห์ข้อมูลและหาแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้เครื่องมือทางวิศวกรรม เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมโดยพิจารณาถึงการผลิต ความปลอดภัย และการเพิ่มผลผลิต

PL07 ระบุปัญหาในการจัดการข้อมูลของระบบการผลิตอัตโนมัติและระบบทางเมคคาทรอนิกส์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตในอุตสาหกรรม วิศวกรรม รวมถึงผลผลิตสูงสุดและการวิเคราะห์

PL08 ประยุกต์ใช้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการออกแบบเชิงวิศวกรรม เพื่อนำผลผลิตของปัญหาทางการผลิตเชิงอุตสาหกรรมทั้งแบบระบบทั้งเต็มและบางส่วน ที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านเทคนิค รวมถึงดำเนินการทดสอบทดลองที่เหมาะสม วิศวกรรม และแปลผลข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสรุปผลผลิตที่ได้เป็นอย่างดี

PL09 ระบุสาเหตุของปัญหาที่ซับซ้อนของระบบกระบวนการผลิต เพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพ โดยพิจารณาต้นทุนตลอดวงจรชีวิต ควบคู่กับหลักการศึกษารายงานและความปลอดภัย

PL10 บูรณาการระบบการผลิตอัตโนมัติในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ สำหรับพัฒนาและยกระดับกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพ และการเพิ่มผลผลิต

PL11 สืบค้น เลือกข้อมูล และประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเป็นผู้ใช้วิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PL12 ทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสมาชิกในทีมส่งเสริมให้เกิดความเป็นผู้นำ ศึกษาร่วมกัน และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ให้ความสำคัญ และงาน จนทำให้ผลงานสำเร็จ

PL13 ประพฤติตนเป็นไปตามกฎกติกา ไม่ทำผิดกฎหมาย และออกซึ่งการกระทำที่ดี จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะ และรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้อุตสาหกรรมคุณวุฒิ

PLOs	วัตถุประสงค์	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			จิตวิญญาณ	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	
PL01	1	●										
PL02	3		●		●							
PL03	2,3,4		●		●							
PL04	1,2,3		●		●							
PL05	2,3,4		●		●							
PL06	2,3		●		●							
PL07	2,3,5		●		●							
PL08	1,2,3		●		●							
PL09	4			●								
PL10	2,5			●								
PL11	2,5			●								
PL12	4,5					●						
PL13	4,5					●						

ราชภัฏวชิรเวศน์ (RUTS) วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สาขาวิชาวิศวกรรมผลิต (จัดตั้งในปี พ.ศ. ...)

13:11 30/11/2566

Zoom Meeting

You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen

Meeting Chat

วิไลพร ขุนมาลี

วิไลพร ขุนมาลี

1. ชัยณรงค์ ศรีบุญเลิศ

Case Study

PL01 ฉบับความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ และความรู้เฉพาะทางวิศวกรรม เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มโดย

PL02 ออกแบบขั้นตอนกระบวนการผลิตภายใต้มาตรฐานที่กำหนด โดยมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิศวกรรม เศรษฐกิจ ความปลอดภัย และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ยั่งยืน

PL03 ออกแบบโครงสร้างของอุปกรณ์และเครื่องมือ รวมถึงเลือกใช้ชิ้นส่วนเครื่องจักรกล โดยคำนึงถึงด้านเทคนิคและเศรษฐศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการผลิตตามความต้องการใช้งานภายใต้ข้อกำหนดและมาตรฐานความปลอดภัยที่เหมาะสม

PL04 บูรณาการระบบการผลิตอัตโนมัติในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ สำหรับพัฒนาและยกระดับกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพ และการเพิ่มผลผลิต

PL05 ระบุสาเหตุของปัญหาที่ซับซ้อนของระบบกระบวนการผลิต เพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพ โดยพิจารณาต้นทุนตลอดวงจรชีวิต ควบคู่กับหลักการศึกษารายงานและความปลอดภัย

PL06 วิเคราะห์ข้อมูลและหาแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้เครื่องมือทางวิศวกรรม เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมโดยพิจารณาถึงการผลิต ความปลอดภัย และการเพิ่มผลผลิต

PL07 ระบุปัญหาในการจัดการข้อมูลของระบบการผลิตอัตโนมัติและระบบทางเมคคาทรอนิกส์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตในอุตสาหกรรม วิศวกรรม รวมถึงผลผลิตสูงสุดและการวิเคราะห์

PL08 ประยุกต์ใช้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการออกแบบเชิงวิศวกรรม เพื่อนำผลผลิตของปัญหาทางการผลิตเชิงอุตสาหกรรมทั้งแบบระบบทั้งเต็มและบางส่วน ที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านเทคนิค รวมถึงดำเนินการทดสอบทดลองที่เหมาะสม วิศวกรรม และแปลผลข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสรุปผลผลิตที่ได้เป็นอย่างดี

PL09 ระบุสาเหตุของปัญหาที่ซับซ้อนของระบบกระบวนการผลิต เพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพ โดยพิจารณาต้นทุนตลอดวงจรชีวิต ควบคู่กับหลักการศึกษารายงานและความปลอดภัย

PL10 บูรณาการระบบการผลิตอัตโนมัติในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ สำหรับพัฒนาและยกระดับกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพ และการเพิ่มผลผลิต

PL11 สืบค้น เลือกข้อมูล และประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเป็นผู้ใช้วิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PL12 ทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสมาชิกในทีมส่งเสริมให้เกิดความเป็นผู้นำ ศึกษาร่วมกัน และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ให้ความสำคัญ และงาน จนทำให้ผลงานสำเร็จ

PL13 ประพฤติตนเป็นไปตามกฎกติกา ไม่ทำผิดกฎหมาย และออกซึ่งการกระทำที่ดี จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะ และรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้อุตสาหกรรมคุณวุฒิ

PLOs	วัตถุประสงค์	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			จิตวิญญาณ	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	
PL01	1	●										
PL02	3		●		●							
PL03	2,3,4		●		●							
PL04	1,2,3		●		●							
PL05	2,3,4		●		●							
PL06	2,3		●		●							
PL07	2,3,5		●		●							
PL08	1,2,3		●		●							
PL09	4			●								
PL10	2,5			●								
PL11	2,5			●								
PL12	4,5					●						
PL13	4,5					●						

ราชภัฏวชิรเวศน์ (RUTS) วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สาขาวิชาวิศวกรรมผลิต (จัดตั้งในปี พ.ศ. ...)

13:11 30/11/2566

Recording You are viewing รพีชชา ซุมมาลี's screen View Options

1. ความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่เป็นองค์การตัวชีวิต

1.2 ความรู้ที่เป็นและเชื่อมโยงสอดคล้องกันไปปฏิบัติ คือองค์ความรู้ ประสิทธิภาพเพื่อการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน

2. ทักษะ (Skills)

2.1 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเห็นคุณค่า ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาเรียนรู้ ทักษะการเขียนและการนำเสนอเนื้อหาสาระที่องค์การ และสังคม ซึ่งมีขณะดำเนินการตัวชีวิตในเชิงปฏิบัติ

2.2 ทักษะการเขียน การเขียนด้วยตนเองในทางปฏิบัติ และการปฏิบัติงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางอาชีพ

2.3 ทักษะด้านดิจิทัล

3. จริยธรรม (Ethics)

3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎเกณฑ์ และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.2 การเข้าถึงและการกระทำสิ่งที่ดีถูกต้องของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

3.3 แสดงออกซึ่งการกระทำที่มีเกียรติ และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม

4. ลักษณะบุคลิก (Character)

4.1 ลักษณะบุคลิกทั่วไป

4.2 ลักษณะบุคลิกตามวิชาชีพ พิจารณาเฉพาะตัวที่เกี่ยวข้อง

PLOs	วัตถุประสงค์	ความรู้		ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคลิก	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
PLO1	1										
PLO2	3										
PLO3	2,3,4										
PLO4	1,2,3										
PLO5	2,3,4										
PLO6	2,3										
PLO7	2,3,5										
PLO8	1,2,3										
PLO9	4										
PLO10	2,5										
PLO11	2,5										
PLO12	4,5										
PLO13	4,5										

รหัสวิชา	รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13
04-000-104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์													
04-211-203	หลักการของวิศวกรรมไฟฟ้า													
04-341-101	กรรมวิธีการผลิต													
04-341-103	วิศวกรรมกระบวนการผลิต													
กลุ่มวิชาชีทั้งหมด														
04-341-102	ปฏิบัติวิศวกรรมทดสอบวัสดุ													
04-341-104	ปฏิบัติการออกแบบทางดิจิทัล													

Unmute Stop Video Security Participants 208 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รพีชชา ซุมมาลี's screen View Options

IV การเขียนผลการเรียนรู้ของรายวิชา

แนวทาง

- ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่าง CLOs ของแต่ละรายวิชา; (Option) อาจมีทั้ง CLOs โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- พิจารณาว่า CLOs สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
- พิจารณาความสอดคล้องกันระหว่าง CLOs กับ PLOs (ดู Curriculum Map)
- ปรับการเขียน CLOs ตามแนวทางของ Learning Taxonomy
- ทบทวนให้มั่นใจว่า CLOs ครอบคลุมทั้ง Knowledge, Skill, Attitude (Ethics Character)

Unmute Stop Video Security Participants 210 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ's screen View Options


IV การเขียนผลการเรียนรู้ของรายวิชา

แนวทาง

- ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่าง CLOs ของแต่ละรายวิชา; (Option) อาจมีทีมผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่าง CLOs โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- พิจารณาว่า CLOs สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
- พิจารณาความสอดคล้องกันระหว่าง CLOs กับ PLOs (ดู Curriculum Map)
- ปรับการเขียน CLOs ตามแนวทางของ Learning Taxonomy
- ทบทวนให้มั่นใจว่า CLOs ครอบคลุมทั้ง Knowledge, Skill, Attitude (E-Character)

Unmute Stop Video Security Participants 210 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Zoom Meeting Recording View



Meeting Chat

CUU 2022 jan.pat
Network disconnected

ผู้ศึกษา แจ้งมาแจ้ง to Everyone

5 ฐิติกา ขอเข้าหมายเลข 4 ของสภาปัตยกรรมฯ เข้าไปได้คะ

02 สาขาฯแจ้งมา to Everyone

W 1 ไฟล์เอกสารราชการ... 25.99 KB

02 สาขาฯแจ้งมา to Everyone

W 1 ไฟล์เอกสารราชการ... 26.19 KB

Me to Everyone

พิกัดรับประทานอาหารกลางวัน เลอกันภาคบ่าย เวลา 13.00น. นะคะ

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Unmute Stop Video Security Participants 215 Share Screen Reactions Apps Whiteboards More Leave

Type here to search

1321 30/11/2566

Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options

ตัวอย่าง

Understand	อธิบาย	พิจารณา	จำแนก	บอก
Apply	ประยุกต์	ปฏิบัติ	แก้ไขปัญหา	ดำเนินการ
	นำไปใช้	แสดง	พิสูจน์	ทดลอง
Analyze	จัดการ	เปรียบเทียบ	ตรวจสอบ	วิเคราะห์

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม
- 3) สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม
- 4) มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวอย่างมีคุณธรรม

Unmute Stop Video Security Participants 223 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options

(ต่อ) Curriculum Mapping

รายวิชา	PLOs						
	1	2	3	4	5	6	7
การจัดการงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว		✓	✓		✓		

CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว → PLO2

CLO2 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อการบริหารพนักงานและการออกแบบระบบการบริการอาหารและเครื่องดื่มที่ตอบสนองความต้องการของลูกค้า → PLO5

CLO3 แสดงออกซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพ บริการอย่างมีมารยาทต่อลูกค้า → PLO3 ?

CLOs เขียนตาม Learning Taxonomy

ทบทวนให้มั่นใจว่า CLOs ครอบคลุมทั้ง Knowledge, Skill, Ethics, Character

PLO 1 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นบุคลากรที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

PLO 2 อธิบายทฤษฎี แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา

PLO 3 ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดและวิชาชีพที่ครอบคลุมทั้งงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นระบบ

PLO 4 นำเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่ดำเนินการท่องเที่ยวได้

PLO 5 บูรณาการความรู้เพื่อนำไปส่งปัญหาทางการท่องเที่ยวให้กับกลุ่มเป็นการบริการวิชาการแก่สังคมได้

PLO 6 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์อย่างนี้

PLO 7 บูรณาการองค์ความรู้สหวิทยาการปฏิบัติงานได้จริง

Unmute Stop Video Security Participants 230 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

(ต่อ) Curriculum Mapping

รายวิชา	PLOs						
	1	2	3	4	5	6	7
การจัดการงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว		✓			✓		

CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว → PLO2

CLO2 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อการบริหารพนักงานและการออกแบบระบบบริการอาหารและเครื่องดื่มที่ตอบสนองความต้องการของลูกค้า → PLO5

CLO3 แสดงออกซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพ บริการอย่างมีมารยาทต่อลูกค้า → PLO3 ?

- CLOs เขียนตาม Learning Taxonomy
- บทบาทใหม่ในใจว่า CLOs ครอบคลุมทั้ง Knowledge, Skill, Ethics, Character

PLO 1 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นบุคลากรที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

PLO 2 อธิบายทฤษฎี แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา


PLO 3 ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดและวิชาชีพมาตรฐานที่รวมทั้งงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นระบบ

PLO 4 นำเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่ด้านการท่องเที่ยวได้

PLO 5 บูรณาการความรู้เพื่อนำไปส่งปัญหาทางการท่องเที่ยวให้กับกลุ่มเป็นการบริการวิชาการแก่สังคมได้

PLO 6 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์อย่าง

PLO 7 บูรณาการองค์ความรู้สหวิทยาการปฏิบัติงานได้จริง




12 เมสสิ จินห์รวอด

PLOs ที่เกี่ยวข้อง

- PLO-1A แสดงออกได้ถึงคุณธรรมจริยธรรม ตรงต่อหน้าที่ และขยันอดทน
- PLO-1C ปฏิบัติงานได้อย่างมีระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- PLO-2A ประยุกต์ความรู้ทางด้านวิชาการ เพื่อการพัฒนา หรือวิจัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- PLO-3A ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเพื่อการพัฒนา และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน
- PLO-3C สังเคราะห์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสร้างการปรับเปลี่ยนด้านดิจิทัล
- PLO-4C พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- PLO-5A ประยุกต์การสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านวิทยานิพนธ์หรือโครงการศึกษาอิสระ

การเขียน CLOs (Version 1)

- CLO1 แสดงออกได้ถึงคุณธรรมจริยธรรม ชื่อตรงต่อหน้าที่ และขยันอดทน
- CLO2 ปฏิบัติงานได้อย่างมีระเบียบวินัย ตรงต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ
- CLO3 ประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการวิเคราะห์และสารสนเทศ
- CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการวิเคราะห์และออกสารสนเทศเพื่อการแก้ไขปัญหาให้องค์กร
- CLO5 ปฏิบัติงานด้าน (ประยุกต์) เทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล
- CLO6 พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีมได้
- CLO7 สามารถสื่อสารกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานได้



58

Recording You are viewing รวิฉัตร ชูวัฒนาภิบาล's screen View Options View

การเขียน CLOs

CLO1 แสดงออกได้ถึงคุณธรรมจริยธรรม ตรงต่อหน้าที่ และขยันอดทน

CLO2 ปฏิบัติงานได้อย่างมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หรือหลักการด้านการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อการแก้ไขปัญหาขององค์กรได้

CLO4 ปฏิบัติงานด้าน (ประยุกต์) เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล

CLO5 พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานเป็นทีมได้

CLO6 สามารถสื่อสารกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอผลงานได้

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบระบบ โครงสร้างระบบสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารโครงการ การวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ความต้องการ โมเดลและการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาความเป็นไปได้ การออกแบบระบบ แนวคิดการออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบการนำเข้าข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การออกแบบปฏิสัมพันธ์ การนำระบบสารสนเทศไปใช้ การบำรุงรักษาและการนำเสนองาน

- ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่าง CLOs ของแต่ละรายวิชา; (Option) อาจทบทวน CLOs โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- พิจารณาว่า CLOs เพียงพอต่อการบรรลุผลตามคำอธิบายรายวิชา
- นำเสนอว่าความสอดคล้องกันระหว่าง CLOs กับ PLOs (ดู Curriculum Mapping)
- CLOs เขียนตาม Learning Taxonomy
- ทบทวนให้มั่นใจว่า CLOs ครอบคลุมทั้ง Knowledge, Skill, Ethics, Character

Unmute Stop Video Security Participants 232 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รวิฉัตร ชูวัฒนาภิบาล's screen View Options View

การเขียน CLOs

CLO1 แสดงออกได้ถึงคุณธรรมจริยธรรม ตรงต่อหน้าที่ และขยันอดทน

CLO2 ปฏิบัติงานได้อย่างมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หรือหลักการด้านการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อการแก้ไขปัญหาขององค์กรได้

CLO4 ปฏิบัติงานด้าน (ประยุกต์) เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล

CLO5 พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานเป็นทีมได้

CLO6 สามารถสื่อสารกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอผลงานได้

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบระบบ โครงสร้างระบบสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารโครงการ การวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ความต้องการ โมเดลและการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาความเป็นไปได้ การออกแบบระบบ แนวคิดการออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบการนำเข้าข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การออกแบบปฏิสัมพันธ์ การนำระบบสารสนเทศไปใช้ การบำรุงรักษาและการนำเสนองาน

- ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่าง CLOs ของแต่ละรายวิชา; (Option) อาจทบทวน CLOs โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- พิจารณาว่า CLOs เพียงพอต่อการบรรลุผลตามคำอธิบายรายวิชา
- นำเสนอว่าความสอดคล้องกันระหว่าง CLOs กับ PLOs (ดู Curriculum Mapping)
- CLOs เขียนตาม Learning Taxonomy
- ทบทวนให้มั่นใจว่า CLOs ครอบคลุมทั้ง Knowledge, Skill, Ethics, Character

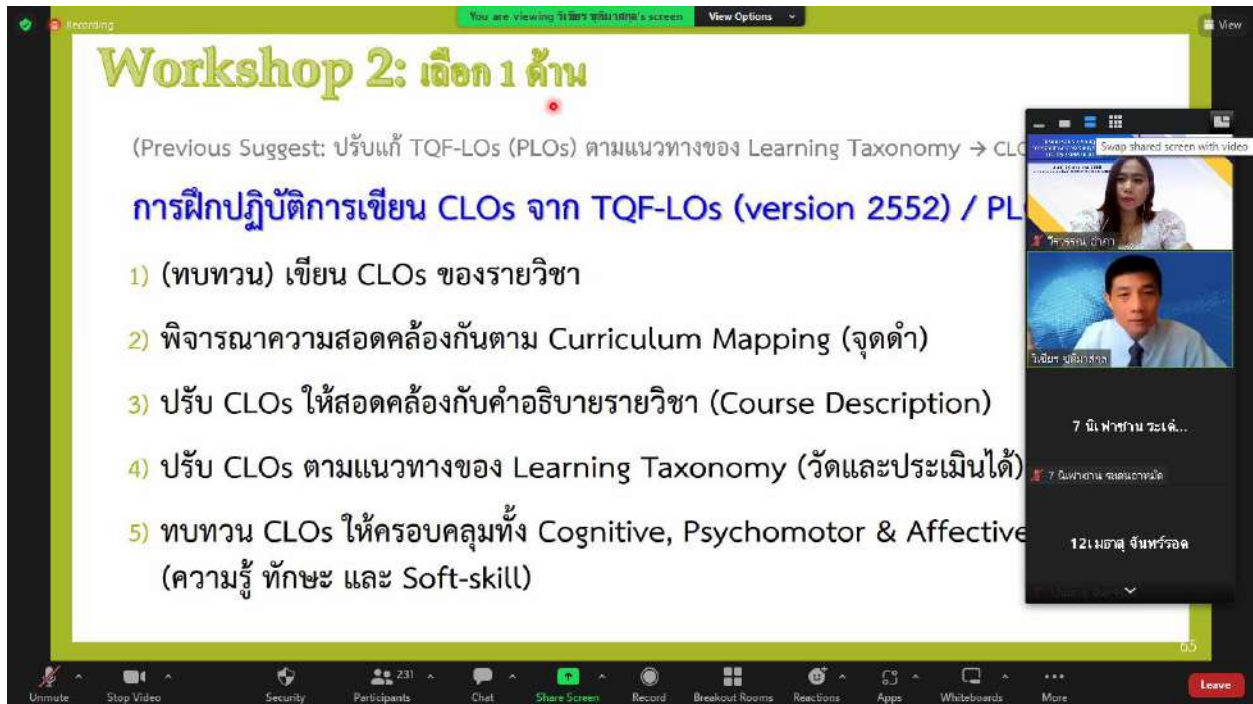
Unmute Stop Video Security Participants 232 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Workshop 2: เด็ก 1 ด้าน

(Previous Suggest: ปรับแก้ TQF-LOs (PLOs) ตามแนวทางของ Learning Taxonomy → CLOs)

การฝึกปฏิบัติการเขียน CLOs จาก TQF-LOs (version 2552) / PL

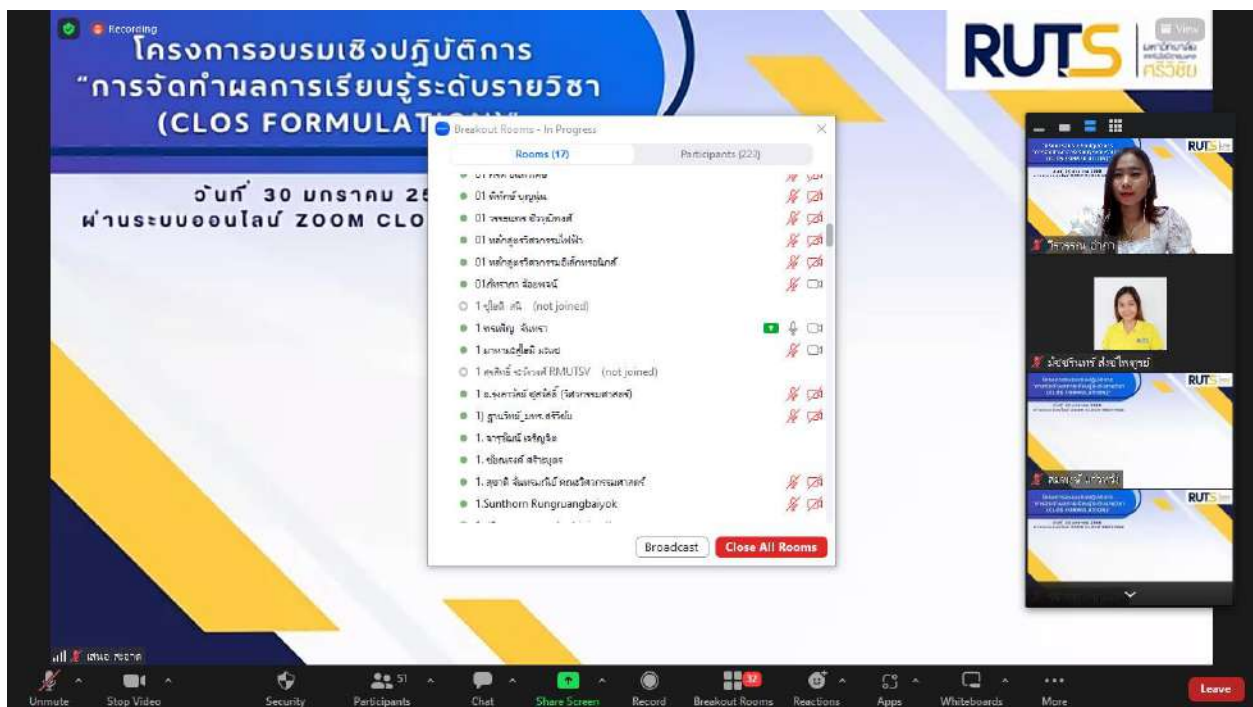
- 1) (ทบทวน) เขียน CLOs ของรายวิชา
- 2) พิจารณาความสอดคล้องกันตาม Curriculum Mapping (จุดดำ)
- 3) ปรับ CLOs ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา (Course Description)
- 4) ปรับ CLOs ตามแนวทางของ Learning Taxonomy (วัดและประเมินได้)
- 5) ทบทวน CLOs ให้ครอบคลุมทั้ง Cognitive, Psychomotor & Affective (ความรู้ ทักษะ และ Soft-skill)



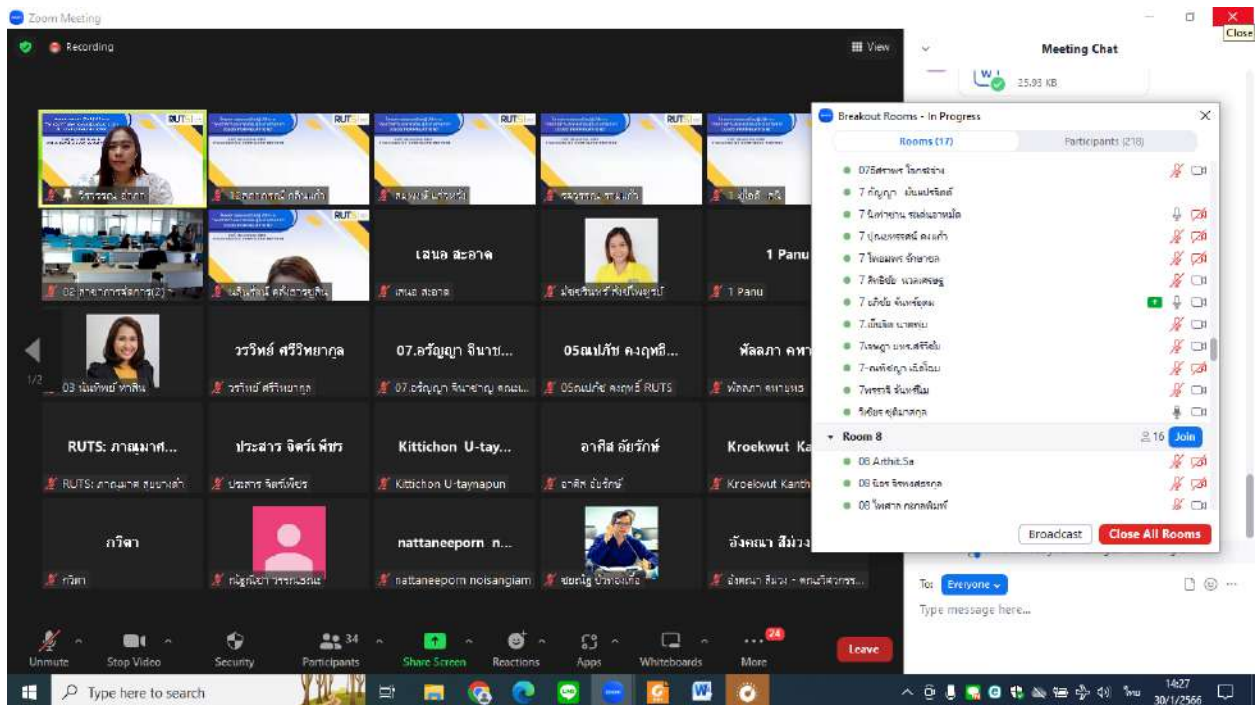
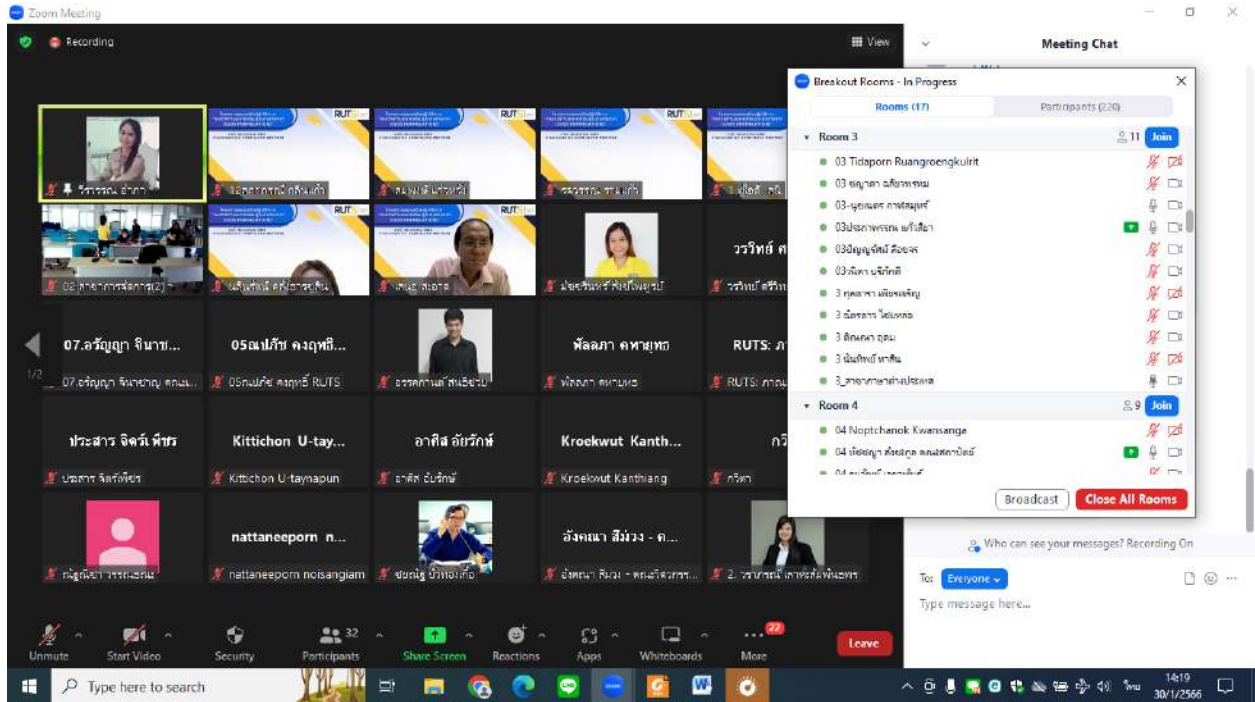
The screenshot shows a Zoom meeting window. The main content is a slide titled "Workshop 2: เด็ก 1 ด้าน" with a list of 5 tasks. The Zoom toolbar at the bottom includes icons for Unmute, Stop Video, Security, Participants (231), Chat, Share Screen, Record, Breakout Rooms, Reactions, Apps, Whiteboards, More, and a Leave button. On the right side, a video gallery shows several participants, including one with the name "วิเชียร นิลกมลสูง" and a timer indicating 7 minutes remaining.

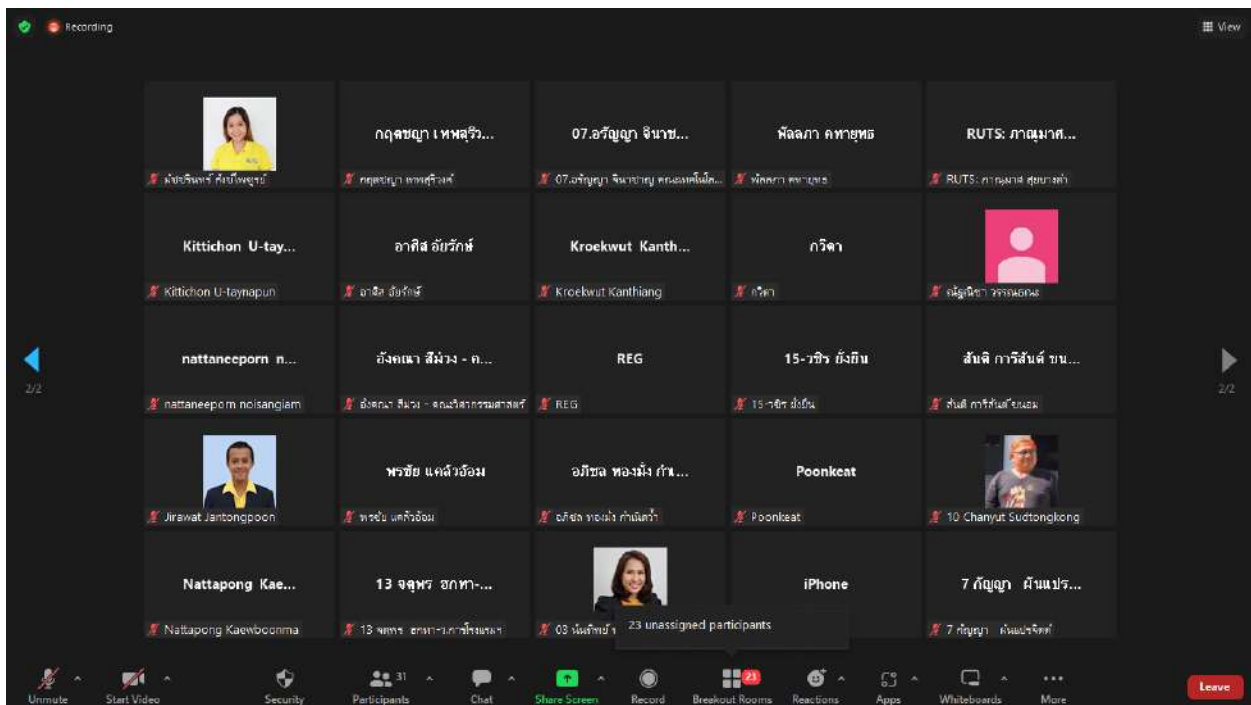
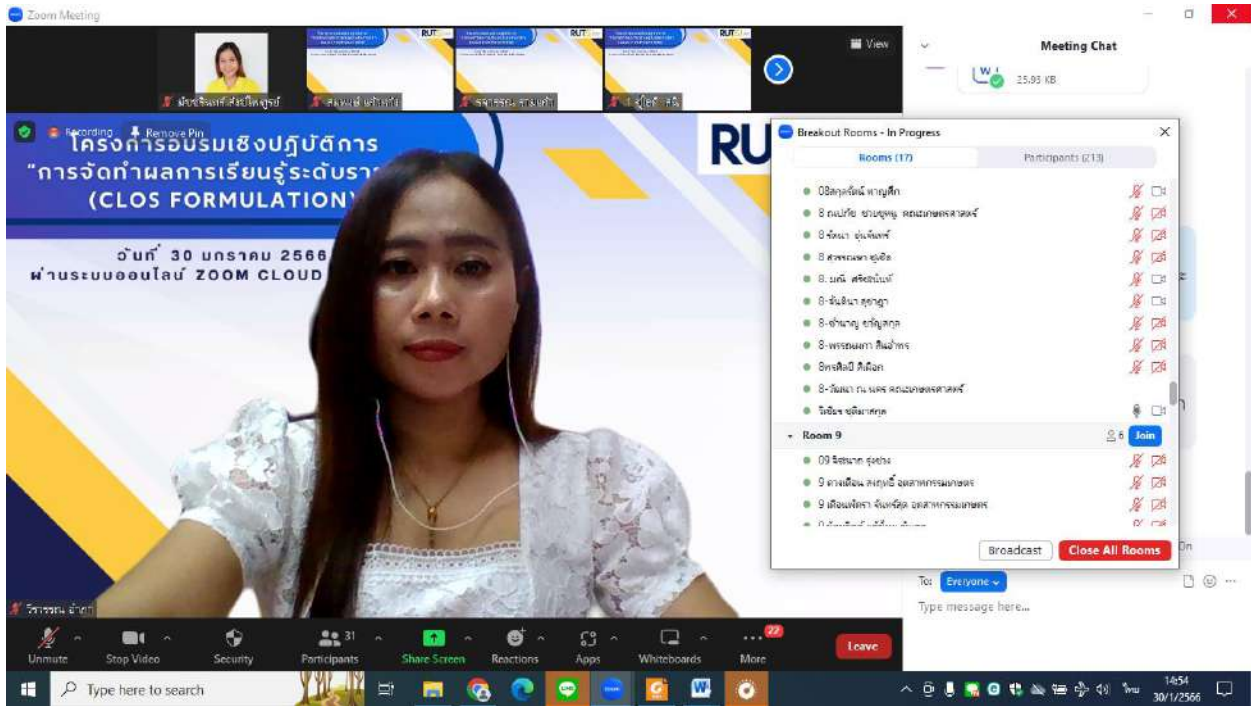
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
"การจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
(CLOS FORMULATION)

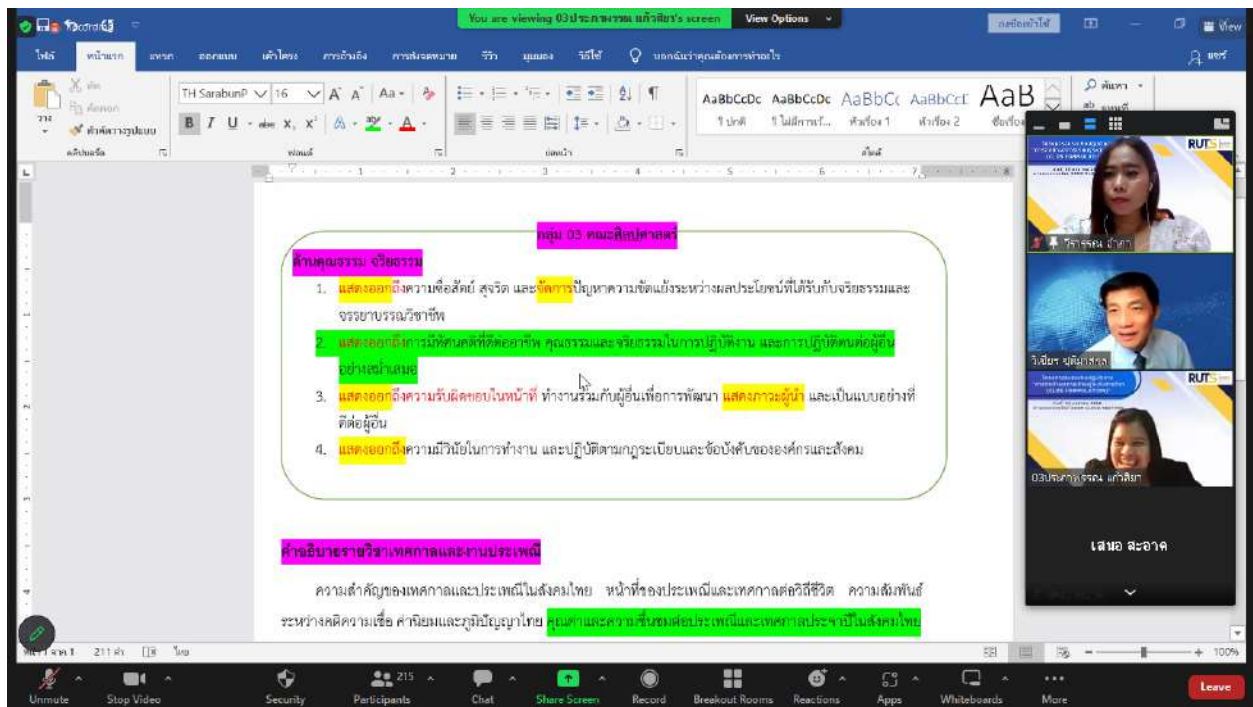
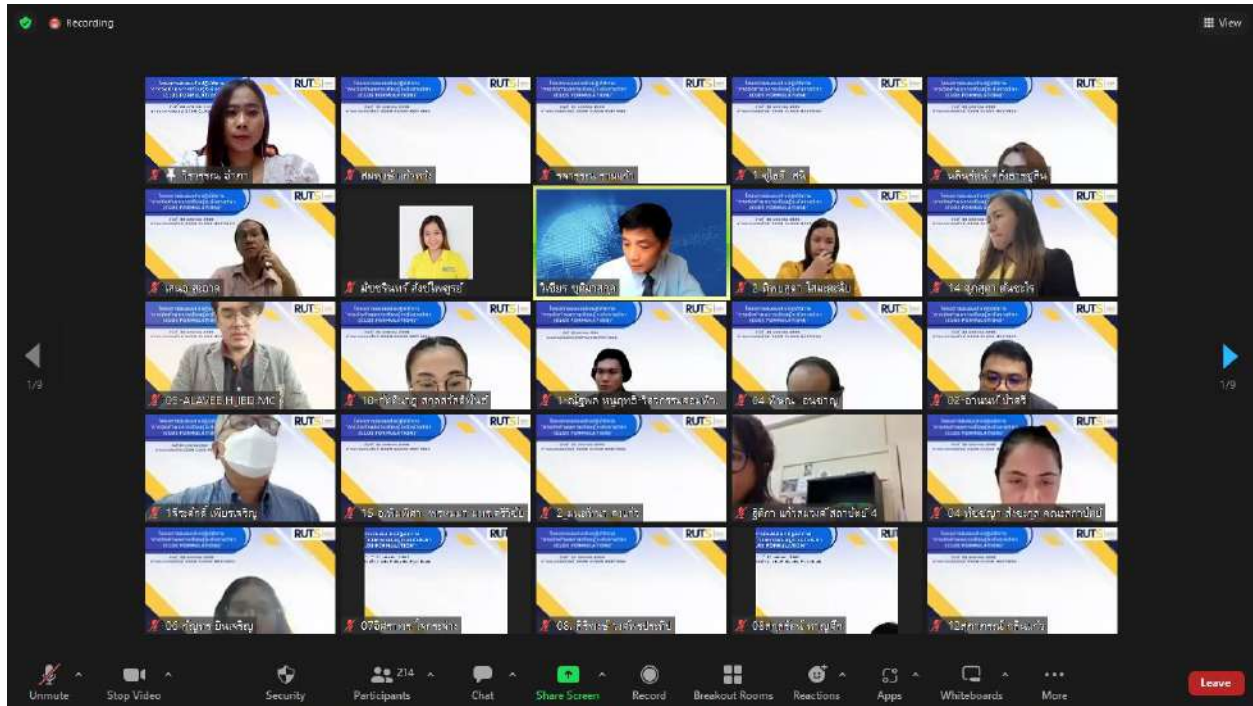
วันที่ 30 มกราคม 2564
ผ่านระบบออนไลน์ ZOOM CLO



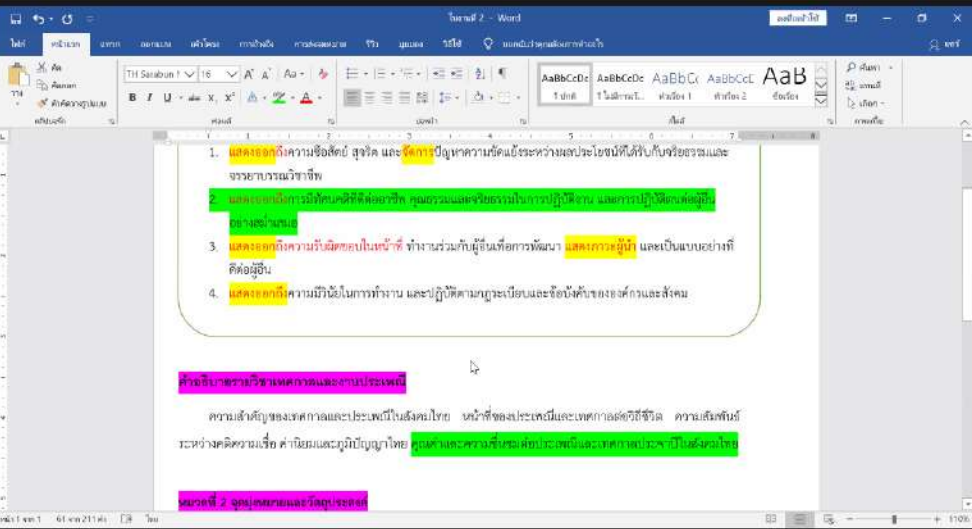
The screenshot shows a Zoom meeting window with a breakout rooms panel open. The panel is titled "Breakout Rooms - In Progress" and shows a list of 17 rooms and 223 participants. The list includes room names such as "01 จัดทำแบบประเมิน", "01 ศึกษาระเบียบ ศิริวิทยาสังค", "01 ผลิตสื่อรศคทชพรังไม่ใจ", "01 ผลิตสื่อรศคทชพรังไม่ใจ", "01 ผลิตสื่อรศคทชพรังไม่ใจ", "1.จุฬาลงกรณ์ (not joined)", "1.ทพญิก จังเงา", "1.นางสาวอัฐิณี มงคล", "1.ศ.สิริณี จงหว่อง BMLTSV (not joined)", "1.นางสาวอัฐิณี มงคล (ไม่ทราบสถานะ)", "1. จุฬาลงกรณ์ จังเงา", "1. อธิคุณพงศ์ สบายบุตร", "1. สุชาติ จังเงาเกษมย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์", and "1.Sunthorn Rungruangbayok". There are "Broadcast" and "Close All Rooms" buttons at the bottom of the panel. The background slide is the same as the first image, but the Zoom toolbar at the bottom shows 51 participants. The video gallery on the right shows a participant named "วิเชียร นิลกมลสูง".







Recording You are viewing 03 participants and 1 screen View Options



1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต และมีการปฎิบัติความซื่อสัตย์ระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. แสดงออกถึงการรับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติขององค์กรอย่างยั่งยืน

3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการพัฒนา แสดงความภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

4. แสดงออกถึงความมีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม


คำขวัญของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ความสามัคคีของบุคลากรและประเพณีในสังคมไทย หน้าที่ของประเพณีและเทศกาลของวิถีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างคนดีคนเก่ง ค่านิยมและภูมิปัญญาไทย **คุณค่าและความซื่อสัตย์ของประเพณีและวัฒนธรรมของวิถีชีวิตของชาวไทย**

หมวดที่ 2 คุณลักษณะและวิสัยทัศน์

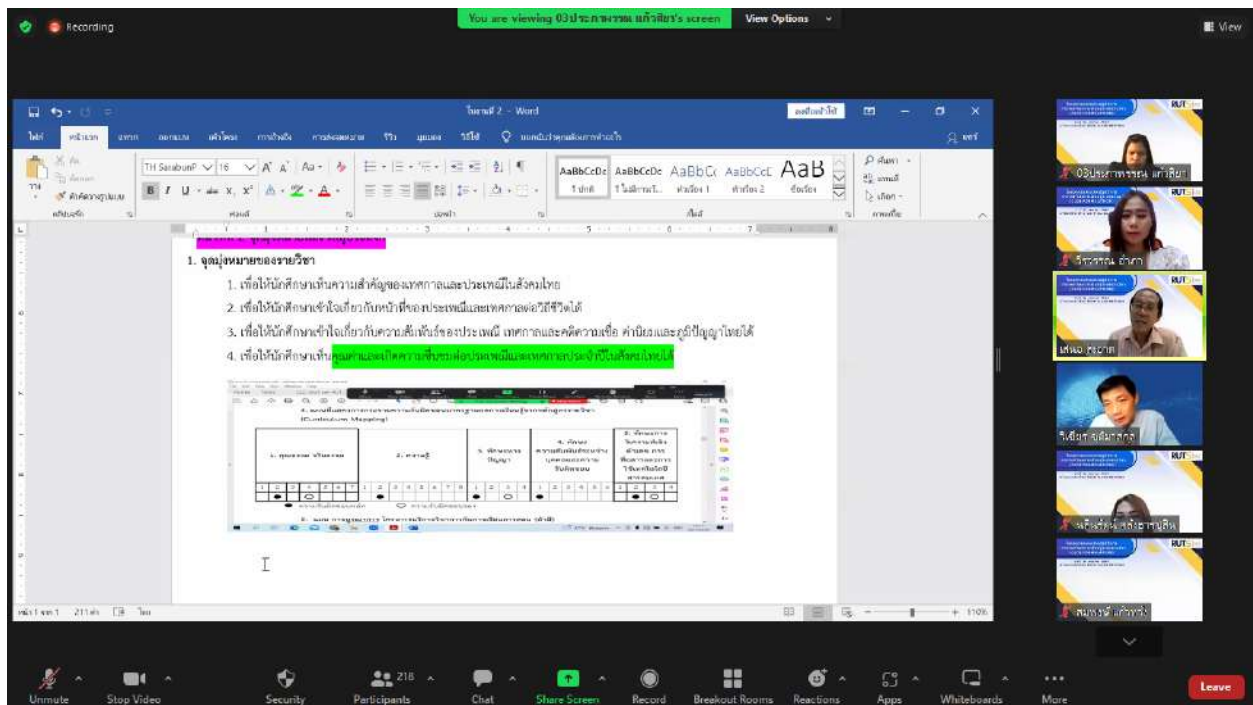
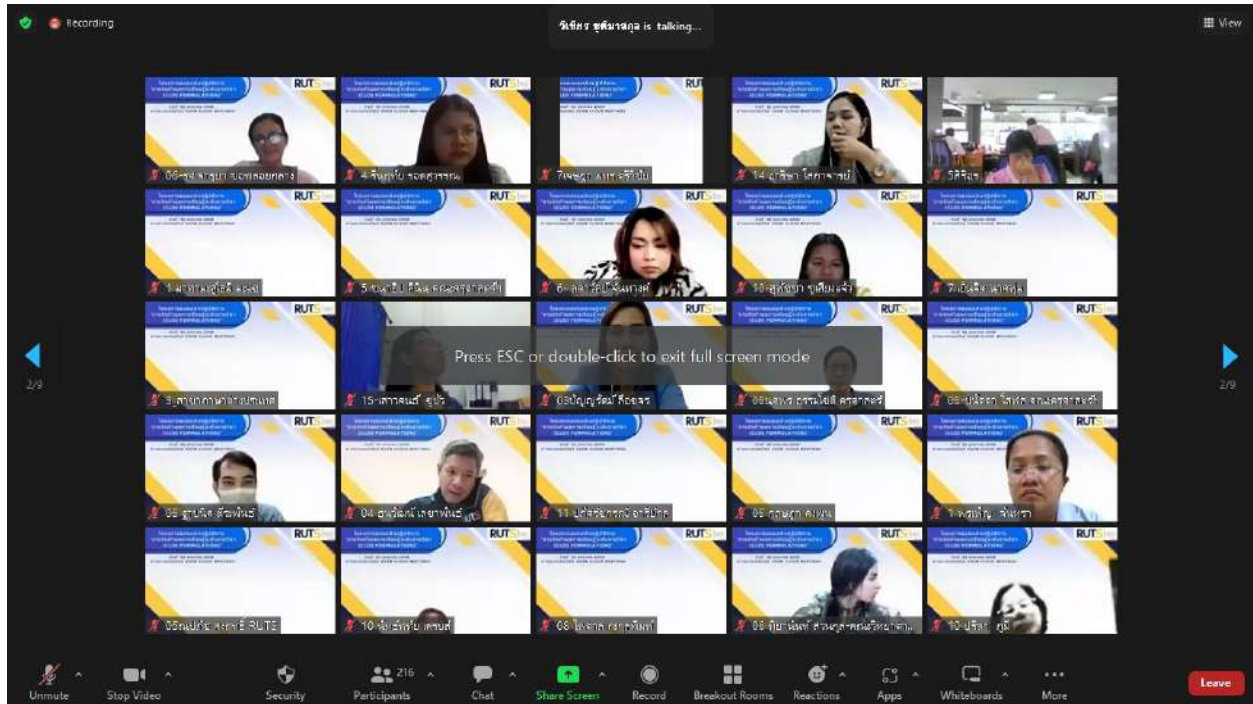
Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording 12:58:20 is talking...



Press ESC or double-click to exit full screen mode

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing 06 ศิษย์ ธีมาภรณ์'s screen View Options View

TH SarabunPSK 10 Aa Bb Cc AaBbCc Aab

ความรู้ (TQF LO)

1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบบประชาธิปไตย
2. มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านไทยและสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. มีความรู้และทักษะในการบูรณาการวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

ความรู้ (TQF LO)

1. อธิบายศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบบประชาธิปไตย
2. ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านไทยและสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. อธิบายการบูรณาการวิจัยในวิชาชีพการแพทย์แผนไทยได้

วิชาคุณธรรมไทย 2

Unmute Stop Video Security Participants 217 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing 06 ศิษย์ ธีมาภรณ์'s screen View Options View

TH SarabunPSK 10 Aa Bb Cc AaBbCc Aab

3. มีความรู้และทักษะในการบูรณาการวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

ความรู้ (TQF LO)

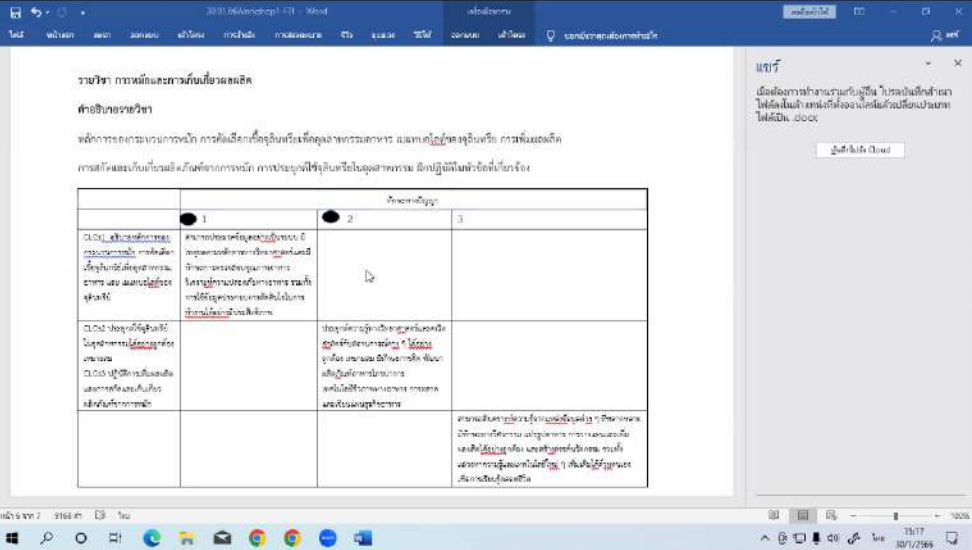
1. อธิบายศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบบประชาธิปไตย
2. ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านไทยและสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. อธิบายการบูรณาการวิจัยในวิชาชีพการแพทย์แผนไทยได้

วิชาคุณธรรมไทย 2

1. คำอธิบายรายวิชา
การส่งเสริมสุขภาพและหารของการสาธารณสุขไทย ศีลธรรมเชื้อและการปฏิบัติตนเองที่
ความรู้ความเข้าใจทั้งใน การสาธารณสุข การศึกษาเชิงจิตตอดตามแนวทางการสาธารณสุขไทย จิต
การปฏิบัติและข้อห้ามในาราศาสตร์กรรม ในระยก่อนคลอด ระหว่างคลอด และหลังคลอด เน้นเจสสำหรับ
มารดาและทารก ทักษะปฏิบัติตลอดคคืออันเนื่องจากการบรรยาย
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) เมื่อเรียนรายวิชา นี้ศึกษาสามารถ
1. แสดงออกถึงความเมตตากรุณาต่อชีวิตต่อความเชื่อและการปฏิบัติตามองค์ความรู้ตามบริบทที่ต่าง

Unmute Stop Video Security Participants 216 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing 9.สิริสมณภาพ-ปิ่นเพชรเกษม/มศ.ร.น.'s screen View Options



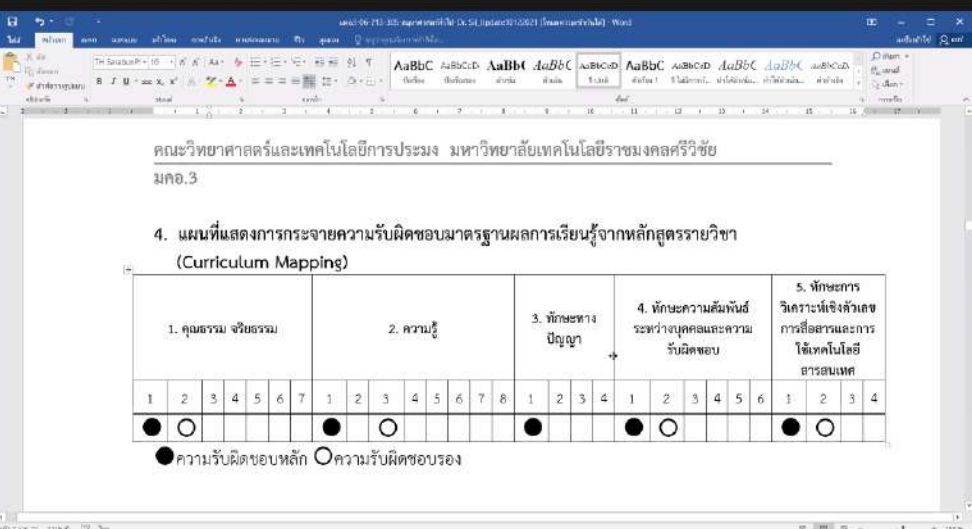
รายวิชา การฝึกและการเขียนเชิงอรรถสลับคำอธิบายรายวิชา

หลักการออกแบบบทเรียน การวิเคราะห์จุดแข็งหรือที่จุดอ่อนของบทเรียน การทดสอบผู้เรียน การประเมินผล การสังเกตและบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานหรือข้อบกพร่อง

	1	2	3
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	สามารถเขียนเชิงอรรถสลับคำอธิบายรายวิชาได้		
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		สามารถเขียนเชิงอรรถสลับคำอธิบายรายวิชาได้	
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง			สามารถเขียนเชิงอรรถสลับคำอธิบายรายวิชาได้

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing 10.สิริสมณภาพ-ปิ่นเพชรเกษม/มศ.ร.น.'s screen View Options



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มคอ.3

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
●	○						●	○							●	○			●	○					●	○		

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording

You are viewing 13.จันทวรรณ สมภักดิ์'s screen

15:28 Mon 30 Jan

พัฒนาคอมพิวเตอร์บริการ ส่วนผสมอาหารลดค่าสำหรับธุรกิจบริการ การส่งเสริมการขาย แนวคิด เกี่ยวกับการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ กระจายพร้อมสำหรับธุรกิจท่องเที่ยวและการบริการ กรณีศึกษาตาม สถานการณ์ปัจจุบัน

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย หน้าที่ ความสำคัญ ปัญหา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการด้านการตลาด

1.2 เพื่อให้นักศึกษา สามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ทางการตลาดและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้

PLOs หลักสูติใหม่ปรับเหลือ 4 ด้าน (ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)

PLO5.1 นำภาษาไทย และภาษาต่างประเทศไปใช้ในการฟัง การพูด การอ่าน การ เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และวัฒนธรรม

PLO5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO5.4 ประมวลผลและแปลความหมายข้อมูลโดยใช้เทคนิคพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์และสถิติได้

CLOs การตลาด

- อธิบายความหมาย หน้าที่ ความสำคัญ ปัญหา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการด้านการตลาด
- ประยุกต์ใช้สารสนเทศในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางการตลาด
- เสนอแนวทางแก้ไขปัญหามาจากการตลาดและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording

You are viewing 13.จันทวรรณ สมภักดิ์'s screen

15:28 Mon 30 Jan

1.1 เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย หน้าที่ ความสำคัญ ปัญหา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการด้านการตลาด

1.2 เพื่อให้นักศึกษา สามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ทางการตลาดและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้

PLOs หลักสูติใหม่ปรับเหลือ 4 ด้าน (ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)

PLO5.1 นำภาษาไทย และภาษาต่างประเทศไปใช้ในการฟัง การพูด การอ่าน การ เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO5.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และวัฒนธรรม

PLO5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

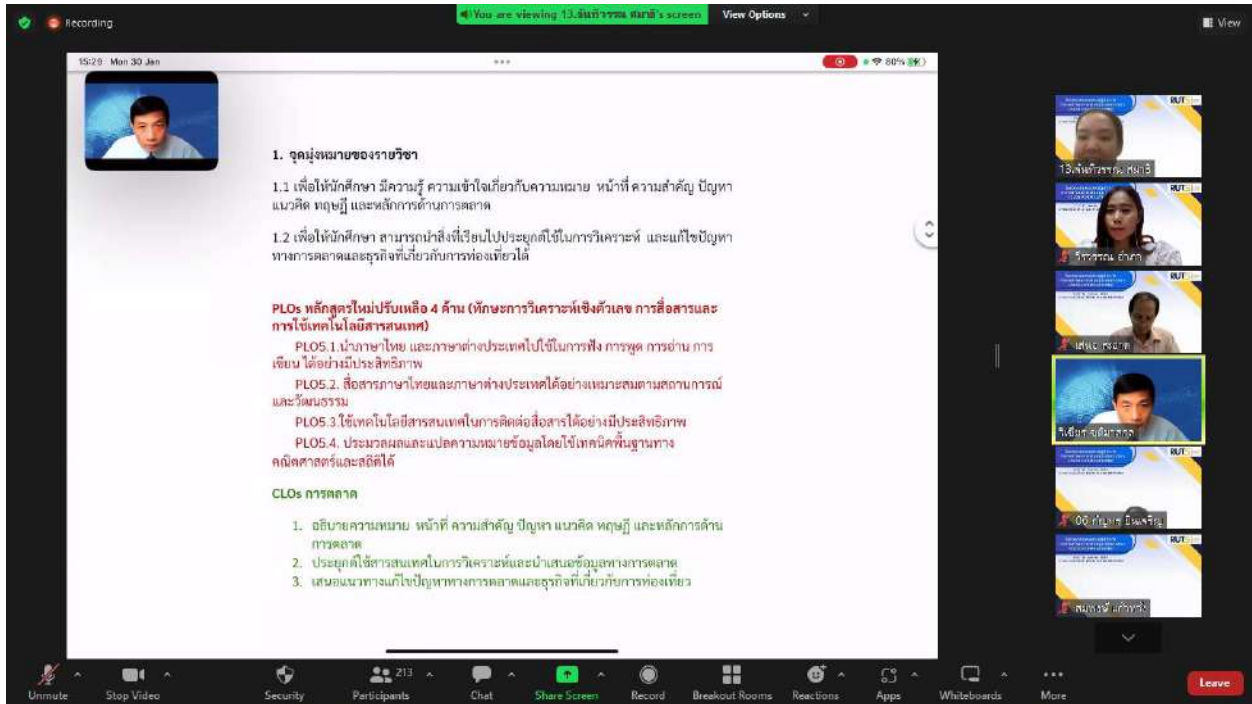
PLO5.4 ประมวลผลและแปลความหมายข้อมูลโดยใช้เทคนิคพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์และสถิติได้

CLOs การตลาด

- อธิบายความหมาย หน้าที่ ความสำคัญ ปัญหา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการด้านการตลาด
- ประยุกต์ใช้สารสนเทศในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางการตลาด
- เสนอแนวทางแก้ไขปัญหามาจากการตลาดและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

10. ศीलปชัย เสงฆ์...

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing 13.สิริมาพรรณ สอนดี's screen View Options

15:28 Mon 30 Jan

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย หน้าที่ ความสำคัญ ปัญหา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการด้านการตลาด

1.2 เพื่อให้นักศึกษา สามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางการตลาดและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้

PLOs หลักสูตรใหม่ปรับปรุงเหลือ 4 ด้าน (ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)

PLOS.1 นำภาษาไทย และภาษาต่างประเทศไปใช้ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLOS.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และวัฒนธรรม

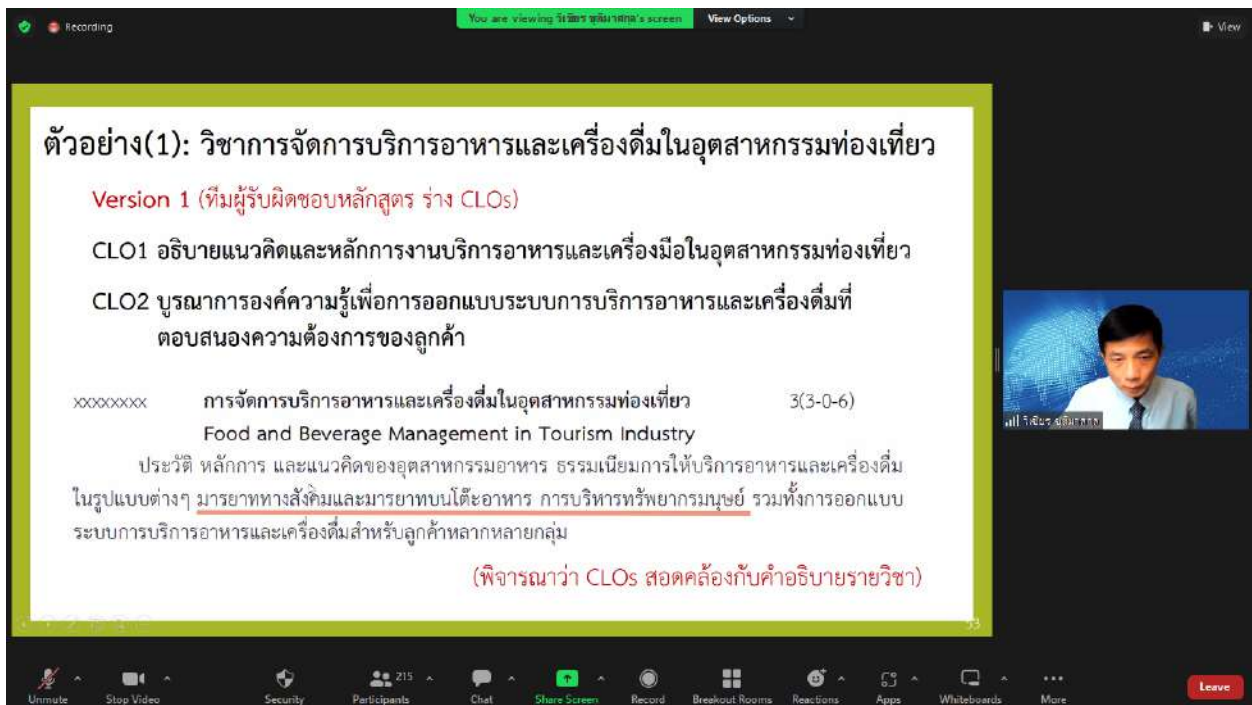
PLOS.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLOS.4 ประมวลผลและแปลความหมายข้อมูลโดยใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติได้

CLOs การตลาด

- อธิบายความหมาย หน้าที่ ความสำคัญ ปัญหา แนวคิด ทฤษฎี และหลักการด้านการตลาด
- ประยุกต์ใช้สารสนเทศในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางการตลาด
- เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาทางการตลาดและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

Unmute Stop Video Security Participants 2/13 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing 13.สิริมาพรรณ สอนดี's screen View Options

ตัวอย่าง(1): วิชาการจัดการบริการอาหารและเครื่องดื่มในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

Version 1 (ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่าง CLOs)

CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

CLO2 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อการออกแบบระบบการบริการอาหารและเครื่องดื่มที่ตอบสนองความต้องการของลูกค้า

xxxxxxxxx การจัดการบริการอาหารและเครื่องดื่มในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 3(3-0-6)
Food and Beverage Management in Tourism Industry

ประวัติ หลักการ และแนวคิดของอุตสาหกรรมอาหาร ธรรมเนียมการให้บริการอาหารและเครื่องดื่มในรูปแบบต่างๆ มารยาททางสังคมและมารยาทบนโต๊ะอาหาร การบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการออกแบบระบบการบริการอาหารและเครื่องดื่มสำหรับลูกค้าหลากหลายกลุ่ม

(พิจารณาว่า CLOs สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา)

Unmute Stop Video Security Participants 2/15 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รวิชัย ชูวัฒนา's screen View Options

การเขียน CLOs

CLO1 แสดงออกได้ถึงคุณธรรมจริยธรรม ตรงต่อหน้าที่ และขยันอดทน

CLO2 ปฏิบัติงานได้อย่างมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หรือหลักการด้านการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อการแก้ไขปัญหาขององค์กรได้

CLO4 ปฏิบัติงานด้าน (ประยุกต์) เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล

CLO5 พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานเป็นทีมได้

CLO6 สามารถสื่อสารกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอผลงานได้

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีและออกแบบระบบ โครงสร้างระบบสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารโครงการ การวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ความต้องการ โมเดลและการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาค้นคว้าแบบไม่ได้อิงกรอบแบบระบบ แนวคิดการออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบการนำเข้าข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การออกแบบปฏิสัมพันธ์ การนำระบบสารสนเทศไปใช้ การบำรุงรักษาและการนำเสนองาน

- ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่าง CLOs ของแต่ละรายวิชา; (Option) อาจทบทวน CLOs โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- พิจารณากว่า CLOs เพียงพอต่อการบรรลุตามคำอธิบายรายวิชา
- นำเสนอว่าความสัมพันธ์ของกันระหว่าง CLOs กับ PLOs (ดู Curriculum Mapping)
- CLOs เขียนตาม Learning Taxonomy
- ทบทวนให้มั่นใจว่า CLOs ครอบคลุมทั้ง Knowledge, Skill, Ethics, Character

Unmute Stop Video Security Participants 215 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing รวิชัย ชูวัฒนา's screen View Options

ตัวอย่าง (3)

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการตลาด
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 การฝึกงาน

4.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
- 2) สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจในองค์ความรู้ทางสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพและอื่น ๆ โดยใช้วิธีการประกอบอาชีพ
- 5) สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูล และแนวคิดต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 6) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี
- 8) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 9) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม
- 3) สามารถบริหารเวลาและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม
- 4) มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวอย่างมี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
05-213-405	ศกฝึกงานภาคการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Unmute Stop Video Security Participants 215 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave


Recording You are viewing วิทยาลัยฯ's screen View Options

Workshop 2: เด็กรุ่น 1 ด้าน

(Previous Suggest: ปรับแก้ TQF-LOs (PLOs) ตามแนวทางของ Learning Taxonomy → CLOs)

การฝึกปฏิบัติการเขียน CLOs จาก TQF-LOs (version 2552) / PL

- 1) (ทบทวน) เขียน CLOs ของรายวิชา
- 2) พิจารณาความสอดคล้องกันตาม Curriculum Mapping (จุดดำ)
- 3) ปรับ CLOs ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา (Course Description)
- 4) ปรับ CLOs ตามแนวทางของ Learning Taxonomy (วัดและประเมินได้)
- 5) ทบทวน CLOs ให้ครอบคลุมทั้ง Cognitive, Psychomotor & Affective (ความรู้ ทักษะ และ Soft-skill)





Unmute Stop Video Security Participants 212 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ's screen View Options

Example: YLOs

กิจกรรมที่	ความคาดหวังของนักศึกษาเรียนจบ
กิจกรรมที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจและอธิบายแนวคิดการจัดการธุรกิจ รูปแบบของธุรกิจระหว่างประเทศ รูปแบบองค์กรธุรกิจต่างๆ อภิปรายความธุรกิจและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจในบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้ 2. สามารถวิเคราะห์การดำเนินงานของบริษัท ซึ่งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สื่อความเข้าใจในบริบทการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์เอกสาร เช่น case 3 1A 3. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีน้ำเสียงและใช้คำพูดอย่างมีประสิทธิภาพ 4. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่มีความแตกต่างทางภาษา สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและผู้อื่น
กิจกรรมที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจในหลักการและสาระสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาคอมพิวเตอร์ และการบูรณาการกับสาขาที่เกี่ยวข้องในอุตสาหกรรมได้ 2. สามารถวิเคราะห์การดำเนินงานของหน่วยงาน เทคโนโลยีระบบปฏิบัติการธุรกิจและการเงิน และเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น case 3 1A 3. สามารถอ่านและตีความการบรรยายภาษาอังกฤษ เข้าใจถึงศัพท์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล พิจารณาการกล่าว เขียนเป็นภาษาทางการได้โดยใช้ศัพท์และไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ 4. เข้าใจและอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถวิเคราะห์ระบบสารสนเทศเบื้องต้นได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ
กิจกรรมที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจและอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาและวิเคราะห์ระบบสารสนเทศในอุตสาหกรรมได้ 2. สามารถเขียนโปรแกรมเชิงตรรกศาสตร์และเขียนโปรแกรมเชิงตรรกศาสตร์ได้ 3. สามารถใช้ภาษาเขียนโปรแกรมได้แบบมีโครงสร้างเชิงตรรกศาสตร์ และสามารถใช้ภาษาเขียนโปรแกรมได้ 4. เข้าใจและอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถวิเคราะห์ระบบสารสนเทศเบื้องต้นได้
กิจกรรมที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาและวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ และสามารถวิเคราะห์ระบบสารสนเทศเบื้องต้นได้ 2. สามารถเขียนโปรแกรมเชิงตรรกศาสตร์และเขียนโปรแกรมเชิงตรรกศาสตร์ได้ 3. สามารถใช้ภาษาเขียนโปรแกรมได้แบบมีโครงสร้างเชิงตรรกศาสตร์ และสามารถใช้ภาษาเขียนโปรแกรมได้ 4. เข้าใจและอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถวิเคราะห์ระบบสารสนเทศเบื้องต้นได้

Unmute Stop Video Security Participants 213 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลษา สุขวัฒนา's screen View Options View

ความเชื่อมโยงความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาตามแผนการศึกษา

Example: การตรวจข้อ VLOS

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)	ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	รายวิชา
PLO 1 แสดงออกคุณลักษณะที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และมีความตระหนักในประโยชน์สาธารณะเป็นสำคัญ	ปีการศึกษาที่ 1	มีระเบียบวินัย มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพไป วิชา พื้นฐานทางด้านกฎหมายและหลักการบริหารงานยุติธรรม บุคลิกภาพที่ถูกต้องและนียบบริหารงานยุติธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยซึ่งแสดงถึงบุคลิกภาพของความเป็นสวนยุติ	กฎหมายและการเมืองเบื้องต้น - พื้นฐานสังคม เศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง - ภาษาอังกฤษทางกฎหมายและการเมือง - การบริหารงานยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรม - หลักพื้นฐานการบริหารราชการแผ่นดิน - กฎของมหาชนเบื้องต้น - กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง
PLO 2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษได้ในการทำงาน	ปีการศึกษาที่ 2	มีความรู้พื้นฐานทางด้านกฎหมายมหาชนและการบริหารงานยุติธรรม สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้	กฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง - ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันและองค์กรภาครัฐ - กฎของสหภาพกับกรังบริการสาธารณะ - การคลังสาธารณะ - หลักอาญาวิธีมหาดำเนินคดีอาญา - กฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง - กฎหมายลักษณะคดีและคดีความขึ้นถึงในศาลระดับของจำนำชั่ง - เทคโนโลยีและข้อมูลดิจิทัลในกระบวนการยุติธรรม - วรรณคดีและการให้เหตุผลทางกระบวนการยุติธรรม - ระเบียบวิธีพิจารณาความยุติธรรมกับการบริหารงานยุติธรรม

เป็นแนวทาง แต่หัวข้อมี 4 ข้อครับ

Unmute Stop Video Security Participants 2/3 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลษา สุขวัฒนา's screen View Options View

V. วิธีการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- Teaching & Learning activities are designed, grouped and sequenced to facilitate the achievement of learning outcomes.
- Through these teaching and learning activities, learners receive feedback about their progress and are prepared for assessment where they can demonstrate their achievement of the learning outcomes.

Teaching and Learning Methods



Unmute Stop Video Security Participants 2/3 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

AJN-QA
A Cloud of Quality

05. Independent Study
OTOT, own time, own target

01. Direct Instruction
Information conveyed to learner in the most direct way

02. Indirect Instruction
The learning process requires little overt teaching from the teacher

03. Experiential Learning
The learning process is one of experiencing and doing

04. Interactive Learning
This is learning from peers and the teacher also, via multiple channels

Unmute Stop Video Security Participants 210 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

AJN-QA
A Cloud of Quality

05. Independent Study
OTOT, own time, own target

01. Direct Instruction
Information conveyed to learner in the most direct way

02. Indirect Instruction
The learning process requires little overt teaching from the teacher

03. Experiential Learning
The learning process is one of experiencing and doing

04. Interactive Learning
This is learning from peers and the teacher also, via multiple channels

Unmute Stop Video Security Participants 210 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Examples: teaching




- Is diversity of the learning environment promoted, including student exchanges?
- How is technology used in the teaching and learning activities?
- How is the teaching and learning approach evaluated?

Examples: research

- When do students come into contact with research for the first time?
- How are research methodologies introduced to students?

Examples: practical training

- Is practical training a compulsory or optional part of the program?
- How is the assessment for practical training done?

Unmute Stop Video Security Participants 211 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Student Assessment

It is important that assessment **aligns with learning outcomes**. In an outcomes-based learning environment the focus is on helping a variety of learners achieve learning outcomes.

By definition, learning outcomes are **performance-based**. Learners move beyond knowing to being able to **show what they know**.

In short, **well planned assessments** allow learners to **demonstrate** that they have **achieved the learning outcome(s)** or provide feedback that identifies the progress they are making towards their achievement.

Unmute Stop Video Security Participants 210 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Student Assessment

It is important that assessment **aligns with learning outcomes**. In an outcomes-based learning environment the focus is on helping a variety of learners achieve learning outcomes.

By definition, learning outcomes are **performance-based**. Learners move beyond knowing to being able to **show what they know**.

In short, **well planned assessments** allow learners to **demonstrate** that they have **achieved the learning outcome(s)** or provide feedback that identifies the progress they are making towards their achievement.

Unmute Stop Video Security Participants 2/11 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Student Assessment

It is important that assessment **aligns with learning outcomes**. In an outcomes-based learning environment the focus is on helping a variety of learners achieve learning outcomes.

By definition, learning outcomes are **performance-based**. Learners move beyond knowing to being able to **show what they know**.

In short, **well planned assessments** allow learners to **demonstrate** that they have **achieved the learning outcome(s)** or provide feedback that identifies the progress they are making towards their achievement.

Unmute Stop Video Security Participants 2/11 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Student Assessment

Assessment Methods

- Short Answer Test
- Essay
- Performance Test
- Written Test
- Fieldwork/Practicum
- Projects
- Laboratory Test
- Thesis
- Presentation
- Portfolios
- Case Studies
- Posters
- Journals/Blogs

UNmute Stop Video Security Participants 212 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Student Assessment

An example of a assessment rubric – criterion-referenced


Criteria	Skill Domains	Fail	Pass	Credit	Distinction	Higher Distinction
Introduction	5	0 – 49% (0 – 2.5)	50 – 59% (2.5 – 3)	60 – 69% (3 – 3.5)	70 – 79% (3.5 – 4)	80 – 100% (4 – 5)
	Knowledge and Understanding of Research Topic	Neither implicit nor explicit reference is made to the topic that is to be examined.	The topic that is to be examined is briefly introduced.	The topic is introduced, and the direction of the report is clear.	The topic is well introduced, and the direction of the report is clear.	The topic is well introduced, and the direction of the report is very clear.
Findings	10	0 – 49% (<5)	50 – 59% (5 – 6)	60 – 69% (6 – 7)	70 – 79% (7 – 8)	80 – 100% (8 – 10)
	Thinking and Inquiry Skills	insufficient and/or inappropriate research sources ineffective organisation Material is interpreted with limited accuracy	Research sources are sufficient and appropriate Organisation of material is somehow effective. Material is interpreted with some accuracy	Research sources are sufficient and appropriate Organisation of material is effective Material is interpreted with accuracy	Research sources are abundant and appropriate Organisation of material is highly effective Material is interpreted with high accuracy	Research sources are abundant and completely appropriate Organisation of material is highly effective Material is interpreted with very high accuracy

UNmute Stop Video Security Participants 211 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ's screen View Options

Student Assessment

An example of an assessment rubric – criterion-referenced




Criteria	Skill Domains	Fail	Pass	Credit	Distinction	Higher Distinction
Introduction	5	0 – 49% (0 < 2.5)	50 – 59% (2.5 – <3)	60 – 69% (3 – <3.5)	70 – 79% (3.5 – <4)	80 – 100% (4 – 5)
	Knowledge and Understanding of Research Topic	Neither implicit nor explicit reference is made to the topic that is to be examined.	The topic that is to be examined is introduced.	The topic is introduced.	The topic is well introduced, and the direction of the report is clear.	The topic is well introduced, and the direction of the report is very clear.
Findings	10	0 – 49% (<5)	50 – 59% (5 – <6)	60 – 69% (6 – <7)	70 – 79% (7 – <8)	80 – 100% (8 – 10)
	Thinking and Inquiry Skills	insufficient and/or inappropriate research sources ineffective organisation Material is interpreted with limited accuracy	Research sources are sufficient and appropriate Organisation of material is somewhat effective Material is interpreted with some accuracy	Research sources are sufficient and appropriate Organisation of material is effective Material is interpreted with high accuracy	Research sources are abundant and appropriate Organisation of material is highly effective Material is interpreted with high accuracy	Research sources are abundant and completely appropriate Organisation of material is highly effective Material is interpreted with very high accuracy

Performance Levels

Criteria

Descriptors




Recording You are viewing วิทยาลัยฯ's screen View Options

ตย. Rubrics การวัดผล

Rubrics การวัดผล PLOs (1-ตระหนักถึง Recall, 2-เข้าใจ Understand, 3-ประยุกต์ Apply, 4-วิเคราะห์ Analyze, 5-ประเมิน Evaluation)

PLO หลักสูตร	Level				
	1	2	3	4	5
PLO-1 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นมืออาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
PLO-1A แสดงออกได้ถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความซื่อสัตย์สุจริต และซื่อสัตย์สุจริต	เริ่มตระหนักถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม เริ่มตระหนักถึงความซื่อสัตย์สุจริตและความซื่อสัตย์สุจริต	เข้าใจในคุณธรรมจริยธรรม รู้จักการตรงต่อหน้าที่และซื่อสัตย์สุจริต	ประยุกต์คุณธรรมจริยธรรมกับชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความซื่อสัตย์สุจริต	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อการแก้ไขปัญหา มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความซื่อสัตย์สุจริตสูง	ประเมินคุณธรรมจริยธรรม การเป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริตและความซื่อสัตย์สุจริต
PLO-1B แสดงได้ถึงการผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	เริ่มตระหนักถึงภาวะความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม	เข้าใจในการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ เริ่มรู้จักการทำงานเป็นทีม	แสดงถึงการเป็นผู้นำและทำงานเป็นทีมในหน่วยงานที่ปฏิบัติงานอยู่ได้	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาภาวะความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม เพื่อแก้ไขปัญหาโดยให้ความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีมได้	ประเมินการเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม เพื่อวางแผนการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตย. Rubrics การวัดผล

ระดับ Rubric ของกิจกรรมในรายวิชา

กิจกรรม	ระดับ Rubric				
	1	2	3 (expected)	4	5
การนำเสนอ ผลงาน และ การอภิปราย (Presentation and Discussion)	การพูด/นำเสนอที่ ติดขัดส่วนใหญ่ และไม่ สามารถสื่อสารให้ เข้าใจได้ง่าย หรือ สื่อสารผิดพลาดอยู่ หลายครั้ง รวมทั้งตอบ คำถามไม่ได้ หรือไม่ ตรงประเด็น	การพูด/นำเสนอที่ ติดขัดบางครั้ง แต่ ยังสามารถสื่อสาร ให้เข้าใจได้ รวมทั้ง ตอบคำถามได้ไม่ ค่อยตรงประเด็น นัก	การพูด/นำเสนอได้ ต่อเนื่อง และ สามารถสื่อสารให้ เข้าใจได้ รวมทั้งมี การตอบคำถามได้ ตรงประเด็น	การพูด/นำเสนอ โดยใช้ภาษาได้ อย่างคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด เข้าใจง่าย และ น่าตอบ คำถามตรงประเด็น มีการอภิปรายได้ อย่างมีเหตุผล	การนำเสนอ อย่างคล่อง เข้าใจง่าย ชู ผู้ฟัง เนื้อหา น่าสนใจ ราว ตอบคำถาม ประเด็น มี อภิปรายได้ เป็นเหตุเป็น ผล และสามารถ งานคิดเห็นที่ ยอมรับ

INT605: Holistic Rubric (OBEM 1-3)


Ultimate LO	Performance Descriptors				
	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4 (Expectation)	Level 5
วิเคราะห์ปัญหา ของระบบ โดยใช้ เครื่องมือที่ เกี่ยวข้อง	เข้าใจปัญหาของ ระบบงาน	วิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหา	กำหนด วัตถุประสงค์เพื่อ การแก้ปัญหาที่ ตรงเป้าหมาย	ออกแบบโมเดล ปัญหาเพื่อการ แก้ไข	เปรียบเทียบ มาตรฐานการ วิเคราะห์ปัญหา
วิเคราะห์ความ ต้องการของผู้ใช้ ระบบงาน คอมพิวเตอร์ได้	เข้าใจ องค์ประกอบของ ระบบงานหรือ ระบบสารสนเทศ	สร้างความ เชื่อมโยงของ องค์ประกอบของ ระบบสารสนเทศ	นำเสนอโมเดล ความต้องการ ของระบบ สารสนเทศ	ตรวจสอบโมเดล ตามเกณฑ์ มาตรฐานของ การพัฒนา โมเดลความ ต้องการได้	ทบทวน (verify) โมเดลให้ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้ใช้งาน
สามารถออกแบบ ทีมที่เชี่ยวชาญ ระบบงาน	เข้าใจ องค์ประกอบและ ขั้นตอนการ ออกแบบระบบ	ออกแบบระบบย่อย ตามองค์ประกอบ ของระบบได้	เชื่อมโยง องค์ประกอบของ ระบบสารสนเทศที่ สำคัญ ๆ ได้	ออกแบบระบบ สารสนเทศที่ได้ มาตรฐานในการ พัฒนาครบตาม ความต้องการ	นำเสนอคุณภาพ ของระบบหรือการ นำเสนอผลงานทาง วิชาการ

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ 1000's screen View Options

Student assessment is expected to

- Be designed to measure the achievement of the expected learning outcomes.
- Be fit for purpose, whether diagnostic, formative, or summative; have clear and published grading and marking criteria.
- Be undertaken by people who understand the role of assessment in the students' progression towards achieving the knowledge and skills associated with their intended qualification; where possible, not relying on the evaluation of just one examiner.
- Take account of the possible consequences of examination regulations.
- Have clear regulations covering student absence, illness, and other mitigating circumstances.
- Ensure that assessment is conducted securely in accordance with the university's stated procedures.
- Be subjected to administrative verification in ensuring the effectiveness of the procedures.
- Inform students about the assessment being used for their programme, what examinations or other assessment methods they will be subjected to, what will be expected of them, and the criteria that will be applied to assess their performance.

AUN-QA



Unmute Stop Video Security Participants 208 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยฯ 1000's screen View Options

Examples: student assessment


- To what extent do the assessments and examinations cover the content of the courses and the program (content validity)?
- Are a variety of assessment methods used? What are they?
- Are the assessment/examination regulations clear?

Examples: on project & thesis

- What criteria have been formulated to assess the final project?
- How are students coached to do well in their final projects?
- Is the level of the final project satisfactory?

ผู้เรียนบรรลุ LOs ทุกคน และผลการสอบไม่ต่ำ ต้องใช้เวลาหรือโอกาสแก้ไขเพียง ดังนั้น การสอบไม่ใช่งานคัดเลือกหรือการเดิมพัน แต่เป็นการเปิดโอกาส การสอบ ควรเฉลยข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบป้อนกลับ และให้โอกาสในการปรับปรุง

AUN-QA



Unmute Stop Video Security Participants 210 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร สุทธิมาลี's screen View Options

VI. Constructive Alignment

The curriculum should be designed so that the **teaching and learning activities**, and **assessment tasks** are aligned (co-ordinated) with the **learning outcomes**.

Adapted from source, Lori W. Anderson, "Curricular Alignment: a Re-Examination"

Unmute Stop Video Security Participants 209 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร สุทธิมาลี's screen View Options

Case Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 4 สามารถปรับคำ ในการทำงานภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม และ ความหลากหลายภายในทำงานได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามที่กำหนดในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปราย กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ที่ขึ้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงงาน รวมทั้ง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติ ศึกษกรณีศึกษาเกี่ยวกับธุรกิจโรงแรมและธุรกิจบริการในรูปแบบต่าง ๆ และมีการวิเคราะห์สิ่งตระหนักข้อดีและหาแนวทางแก้ไขปัญหามาพัฒนา ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึกได้อย่างเหมาะสม การถ่ายทอดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์วิชาชีพ วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> สร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลตามสภาพจริง โดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ประเมินระหว่างการเรียนรู้กิจกรรม และการแสดงออก ทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ในระหว่างการทำงานร่วมกัน การประเมินจากการปฏิบัติจริง การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่าง ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การประเมินผลสัมฤทธิ์การประเมินผลในระหว่างการศึกษา การอภิปราย ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมุติ ที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา การประเมินผลจากความสำเร็จของรายงานที่แสดง ให้เห็นถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ตามความรับผิดชอบ ที่ได้รับมอบหมาย ความเสียสละ จิตอาสา การช่วยเหลือเกื้อกูล กันภายในกลุ่ม

Unmute Stop Video Security Participants 209 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Case Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 4 สามารถปรับตัวในการทำงานภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและความหลากหลายในที่ทำงานได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ทัศนคติในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงงาน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับธุรกิจโรงแรมและธุรกิจบริการในรูปแบบต่างๆ และมีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเหมาะสม ถ่ายทอดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์วิชาชีพ วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจ่ายความรับผิดชอบมาที่ฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> สร้างเครื่องมือการวัดประเมิน โดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring) ประเมินระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรมทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ในระหว่างการเรียนรู้ การประเมินจากการปฏิบัติงานจริง การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละ การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการอภิปราย ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การส่งเสริมทักษะทางปัญญา การประเมินผลจากความสำเร็จ ให้เห็นถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเสียสละ จิตอกันภายในกลุ่ม

Outcome Verification

PDCA Approach to Study Program Design

Context: QA, QF, MRA & CTS etc.

Stakeholders: Alumni, Employers, Industry, Government, Partner Universities Institutions etc.

Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

Outcome Verification

AUN-QA

Context: QA, QF, MRA & CTS etc.

PDCA Approach to Study Program Design

Unmute Stop Video Security Participants 208 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย's screen View Options

We are hanging on to a really old method where we only value what the students have actually achieved.

Even today, we rely on rank lists and standardized tests to evaluate potential.

EVERYBODY IS A GENIUS. BUT IF YOU JUDGE A FISH BY ITS ABILITY TO CLIMB A TREE, IT WILL LIVE ITS WHOLE LIFE BELIEVING THAT IT IS STUPID.

Robelyn Sabior

What do you want the students to achieve? (Learning Outcomes)

Why should they learn it? (Motivation)

How can you best help students learn? (Teaching Strategies)

How will you know if they have learned? (Assessment)


Robelyn Sabior

10. ศิวชัย เสนาวี...

Unmute Stop Video Security Participants 205 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options

ตัวอย่าง



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

แผนการสอน

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา


- 5.1.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟังการพูดการอ่านการเขียนและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์วัฒนธรรม
- 5.1.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารหรือของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่าง

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.2 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 5.2.3 มีการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล


- 5.3.2 ประเมินจากการสรุปและอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน
- 5.3.3 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.3.4 ประเมินจากการทดสอบ



Unmute Stop Video Security Participants 203 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen View Options

ตัวอย่าง



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

แผนการสอน

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา


- 5.1.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟังการพูดการอ่านการเขียนและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์วัฒนธรรม
- 5.1.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารหรือของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่าง

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.2 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 5.2.3 มีการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.2 ประเมินจากการสรุปและอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน
- 5.3.3 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.3.4 ประเมินจากการทดสอบ



Unmute Stop Video Security Participants 202 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

ตัวอย่าง


คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มคอ.5

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธี (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย และ ความรับผิดชอบโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาและการส่งงานภายในเวลาที่กำหนด - ปลูกฝังให้นักศึกษาแต่งกายและปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์	/		
ความรู้	- ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย การอธิบาย การให้ความรู้ตาม	/		

รายงานผลการสอ

ตัวอย่าง



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- 5.1.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.2 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ การวิเคราะห์ที่จำเป็นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 5.2.3 มีการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล


- 5.3.2 ประเมินจากการสรุปและอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน
- 5.3.3 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.3.4 ประเมินจากการทดสอบ

แผนการสอน

Workshop 3: Constructive Alignment


การฝึกปฏิบัติการออกแบบวิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
เรียนรู้

- 1) พิจารณา CLOs ของรายวิชา
- 2) ออกแบบวิธีการเรียนการสอนที่สามารถบรรลุ CLOs
- 3) ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ 1 & 2



- Short Answer Test
- Essay
- Performance Test
- Written Test
- Fieldwork/Practicum
- Projects
- Laboratory Test
- Thesis
- Presentation
- Portfolios
- Case Studies
- Posters
- Journals/Blogs

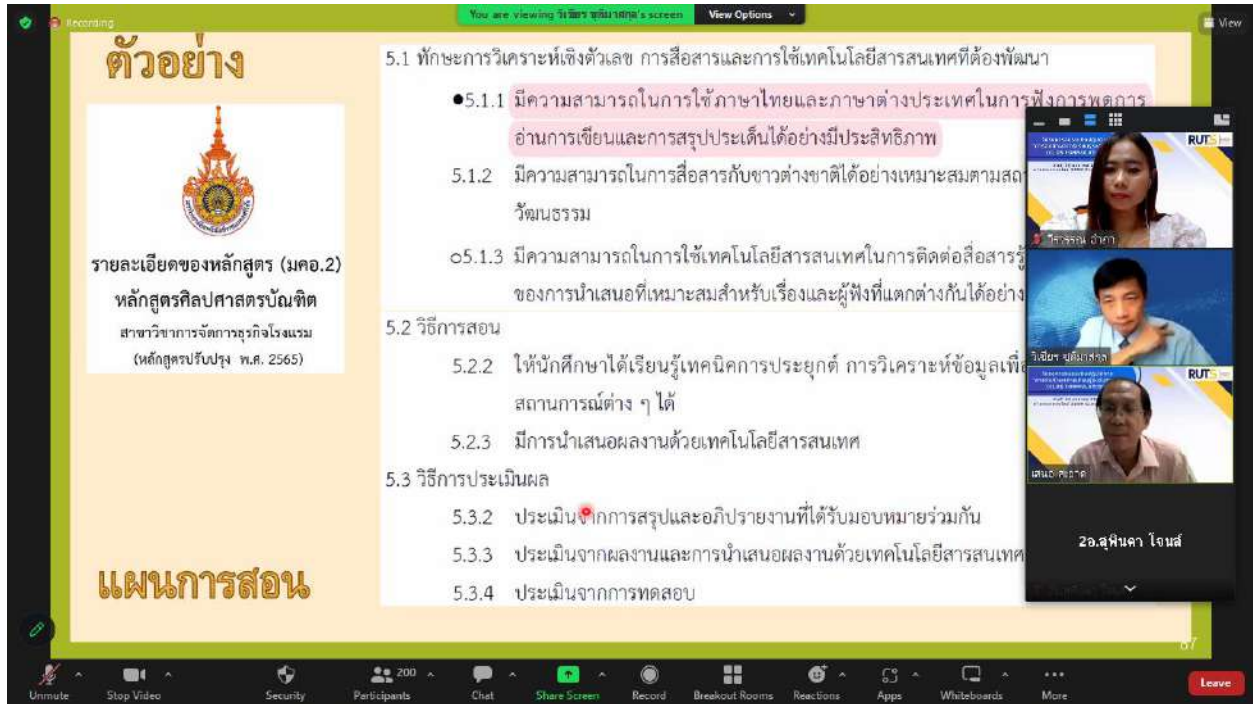
ตัวอย่าง



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)


แผนการสอน

- 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
 - 5.1.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟังการพูดการอ่านการเขียนและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์วัฒนธรรม
 - o 5.1.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารรู้ของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่าง
- 5.2 วิธีการสอน
 - 5.2.2 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ การวิเคราะห์ที่ข้อมูลเพื่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 - 5.2.3 มีการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.3 วิธีการประเมินผล
 - 5.3.2 ประเมินจากการสรุปและอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน
 - 5.3.3 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.3.4 ประเมินจากการทดสอบ



Recording You are viewing วิไลพร ขันมาสิน's screen View Options

ตัวอย่าง



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

แผนการสอน

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟังการพูดการอ่านการเขียนและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์วัฒนธรรม
- 5.1.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารรู้ของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่าง

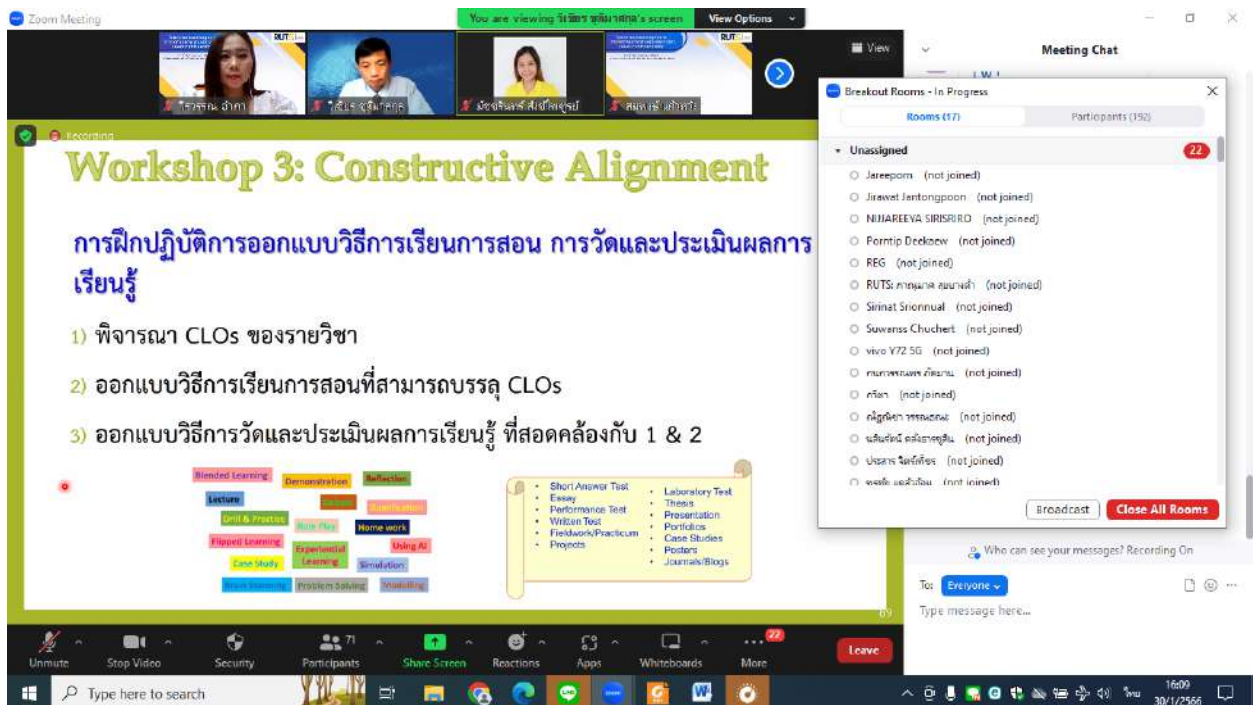
5.2 วิธีการสอน

- 5.2.2 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 5.2.3 มีการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.2 ประเมินจากการสรุปและอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน
- 5.3.3 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.3.4 ประเมินจากการทดสอบ

2อ.สุพินดา โจนส์




Zoom Meeting You are viewing วิไลพร ขันมาสิน's screen View Options

Workshop 3: Constructive Alignment

การฝึกปฏิบัติการออกแบบวิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 1) พิจารณา CLOs ของรายวิชา
- 2) ออกแบบวิธีการเรียนการสอนที่สามารถบรรลุ CLOs
- 3) ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ 1 & 2



- Blended Learning
- Lecture
- Direct & Practical
- Flipped Learning
- Case Study
- Problem Solving
- Simulation
- Knowledge
- Reflection
- Home work
- Using AI

- Short Answer Test
- Essay
- Performance Test
- Written Test
- Fieldwork/Practicum
- Projects
- Laboratory Test
- Thesis
- Presentation
- Portfolio
- Case Studies
- Posters
- Journals/Blogs

Meeting Chat

Breakout Rooms - In Progress Rooms (17) Participants (192)

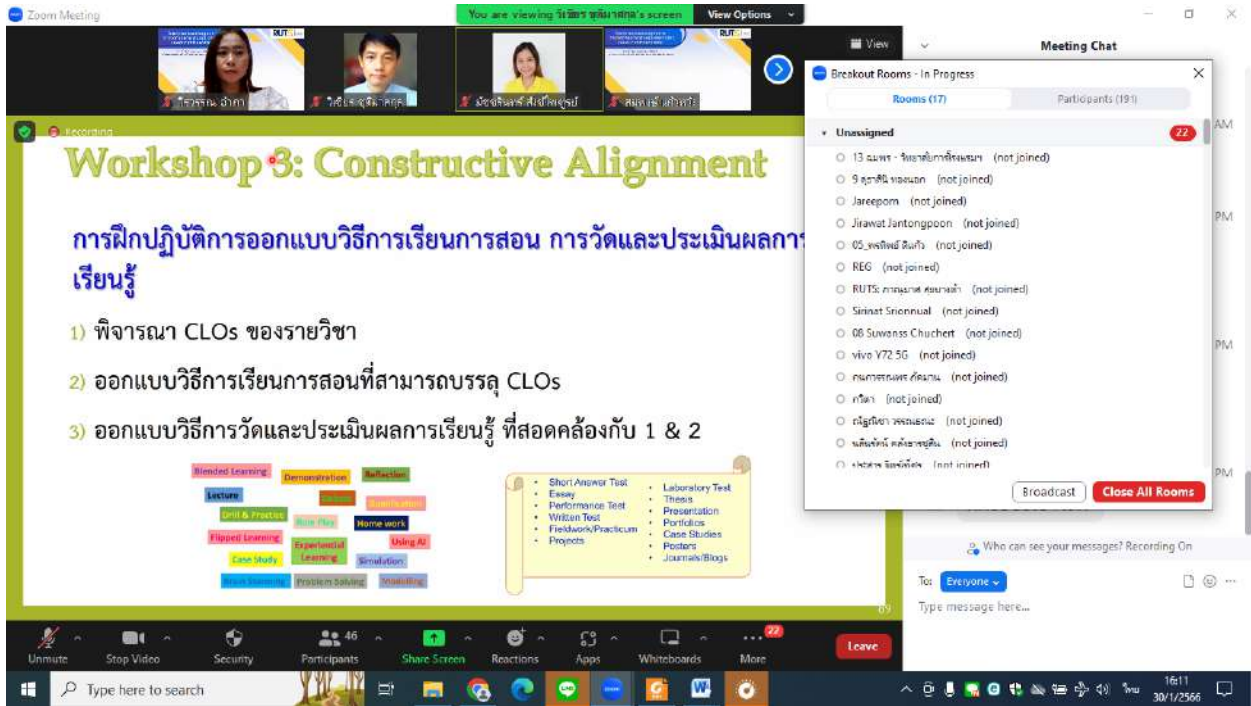
Unassigned 22

- Jareeporn (not joined)
- Jirawat Jantongpoon (not joined)
- NIJAREEVA SIRISRIROD (not joined)
- Formtip Deekaw (not joined)
- REG (not joined)
- RUTS:กาญจนา ขุนมาสิน (not joined)
- Sinnat Sriornnuat (not joined)
- Suwansri Chuchert (not joined)
- vivo Y72 5G (not joined)
- กนกพรเทพ ภัทราน (not joined)
- ศรีลา (not joined)
- กัญญ์ศรา วรรณกุล (not joined)
- ณัฐชิตี อธิราษฎร์ (not joined)
- ปรางศร ชัยสิทธิ์ (not joined)
- พจณี ธีระวัฒน์ (not joined)

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...



Zoom Meeting | You are viewing วิไลพร ขุนมาลี's screen | View Options

Recording

Workshop 3: Constructive Alignment

การฝึกปฏิบัติการออกแบบวิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 1) พิจารณา CLOs ของรายวิชา
- 2) ออกแบบวิธีการเรียนการสอนที่สามารถบรรลุ CLOs
- 3) ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ 1 & 2

Blended Learning, Demonstration, Reflection, Lecture, Skill & Practical, Role Play, Home work, Flipped Learning, Experimental Learning, Using AI, Case Study, Problem Solving, Simulation

- Short Answer Test
- Essay
- Performance Test
- Written Test
- Fieldwork/Practicum
- Projects
- Laboratory Test
- Thesis
- Presentation
- Portfolios
- Case Studies
- Posters
- Journals/Blogs

Meeting Chat: Breakout Rooms - In Progress | Rooms (17) | Participants (19)

Unassigned (22)

- 13 มหพร - ชัยชาญเกียรติวัฒนา (not joined)
- 9 สุชาติ วัฒนเมธ (not joined)
- Jareporn (not joined)
- Jirawat Jantongpoon (not joined)
- 05 สุทธิพงษ์ สิงห์ (not joined)
- REG (not joined)
- RUTS ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ (not joined)
- Sinnat Srinonual (not joined)
- 06 Suwans Chuchert (not joined)
- vivo Y72 5G (not joined)
- ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ (not joined)
- กวีลา (not joined)
- ณัฐนิชา พรหมมาณี (not joined)
- ณัฐนิชา ศรีสุพรรณ (not joined)
- นพพร วิจิตรรัตน์ (not joined)

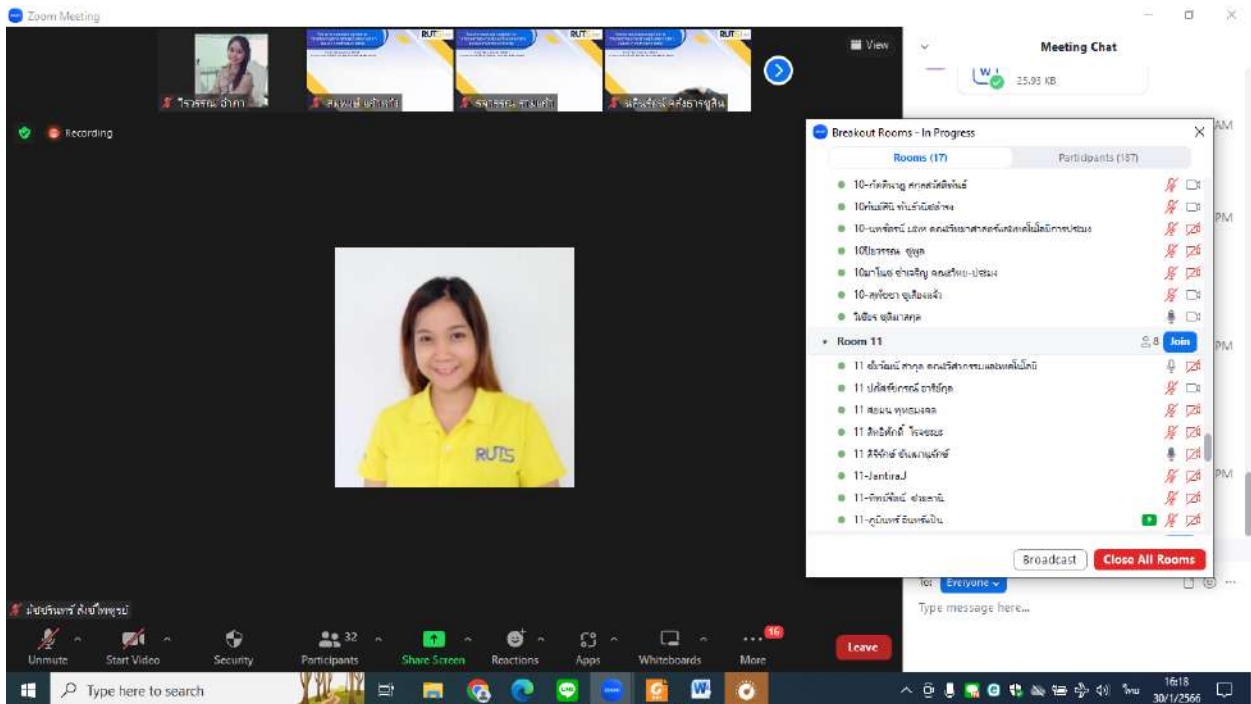
Who can see your messages? Recording On

Type message here...

Unmute, Stop Video, Security, Participants (46), Share Screen, Reactions, Apps, Whiteboards, More, Leave

Type here to search

16:11 30/11/2566



Zoom Meeting | Meeting Chat | 25.93 KB

Recording

Meeting Chat: Breakout Rooms - In Progress | Rooms (17) | Participants (187)

- 10-กัญชฎา ศุภะวดีอินทร์
- 10-ณัฐนิชา ศรีสุพรรณ
- 10-นพพร วิจิตรรัตน์
- 10-อรุณกร ชูชุต
- 10-ณัฐนิชา ศรีสุพรรณ
- 10-ศุภิษา ชูสิงห์
- วิไลพร ขุนมาลี
- Room 11
- 11-ณัฐนิชา ศรีสุพรรณ
- 11-ปณิธิพร อธิปัตย์
- 11-สุมน วัฒนเมธ
- 11-ณัฐนิชา ศรีสุพรรณ
- 11-ณัฐนิชา ศรีสุพรรณ
- 11-กัญชฎา ศุภะวดีอินทร์
- 11-กัญชฎา ศุภะวดีอินทร์
- 11-ณัฐนิชา ศรีสุพรรณ

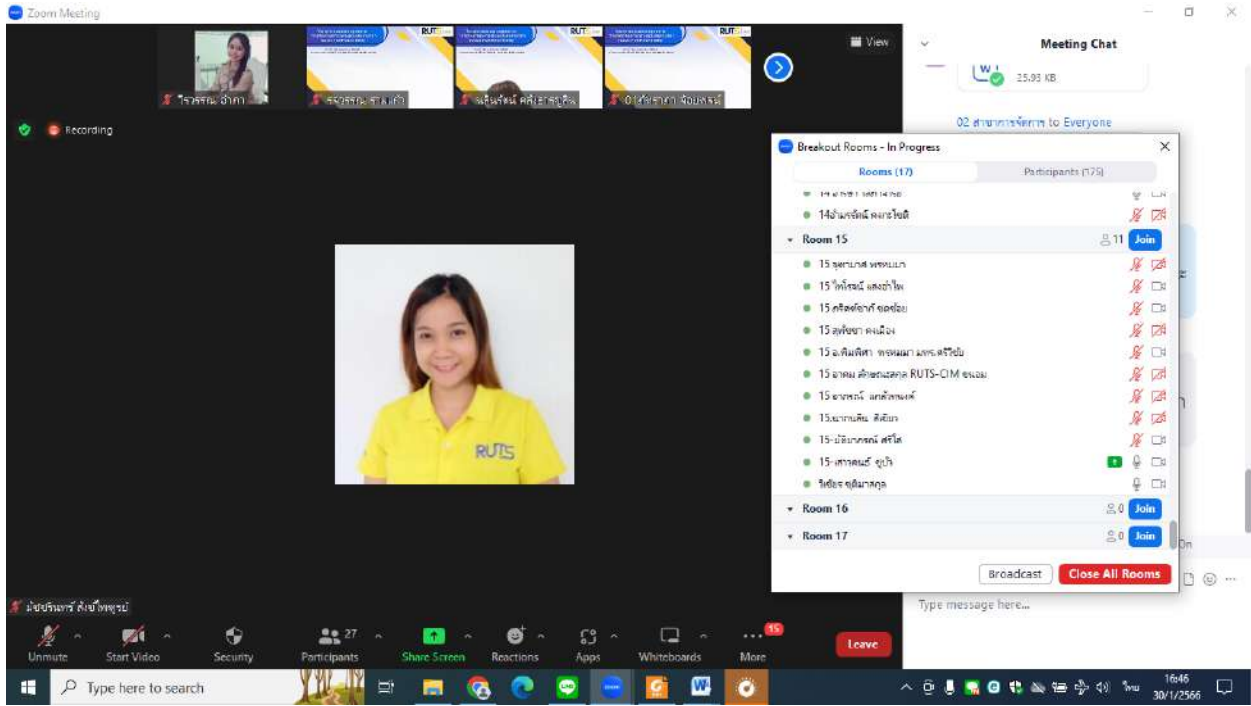
Who can see your messages? Recording On

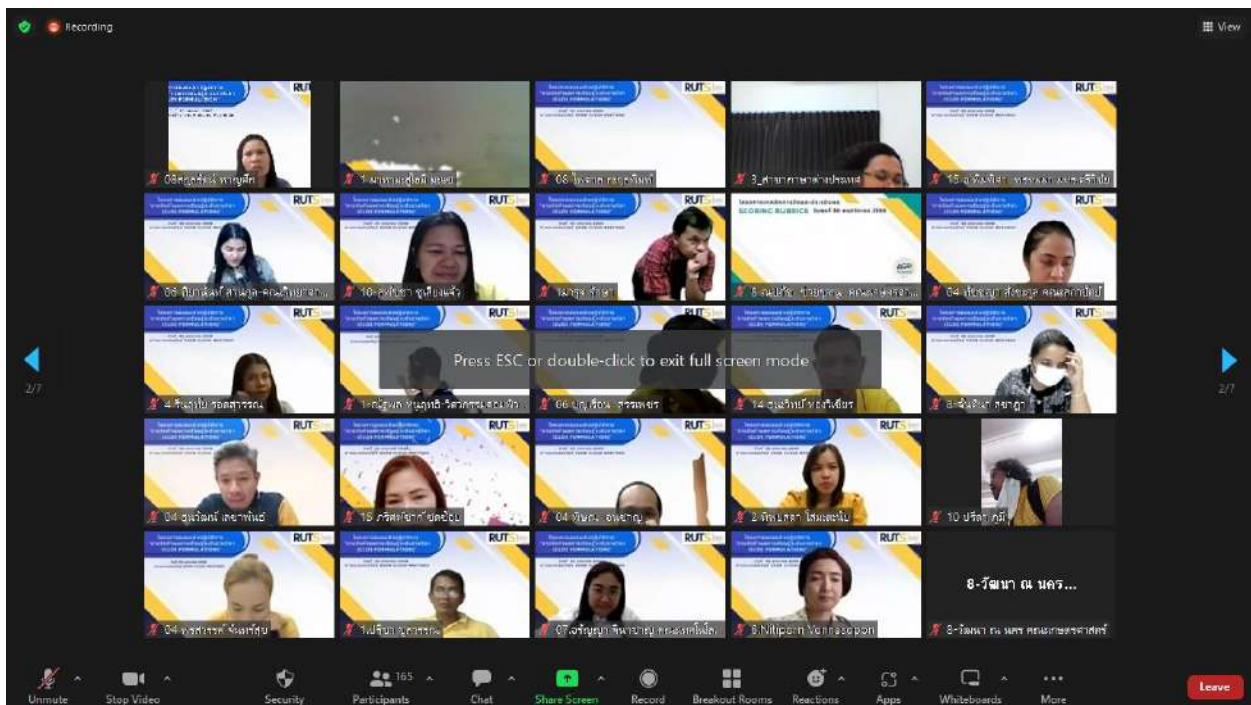
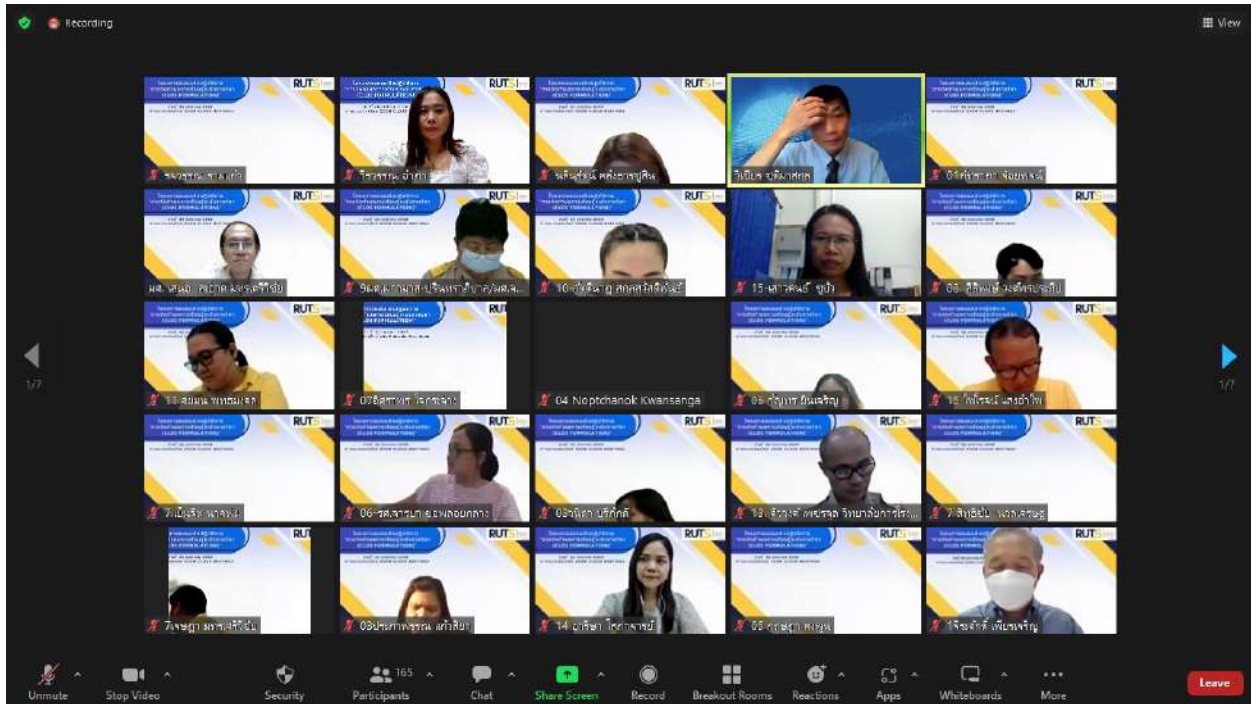
Type message here...

Unmute, Start Video, Security, Participants (32), Share Screen, Reactions, Apps, Whiteboards, More, Leave
























Type here to search

16:18 30/11/2566






























Recording | วิทยากร คุณประภาฯ is talking... | View

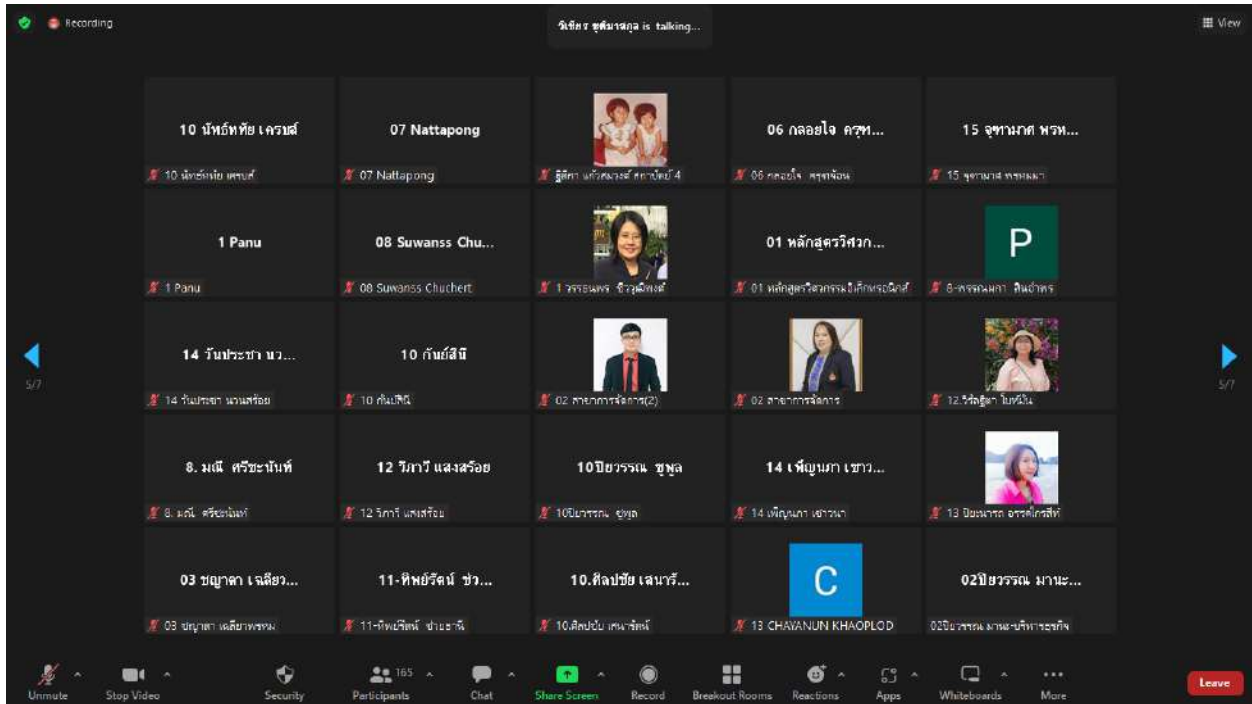
 01. วรวิทย์ ศรีวิทย์... 01-วรวิทย์ ศรีวิทย์ชญา	 07 เกศกัญญา โภกัญญา 07-เกศกัญญา โภกัญญา	 15-ฉวีญาณภรณ์ ศรีใจ 15-ฉวีญาณภรณ์ ศรีใจ		
 05-ปณิตดา ไสพดี... 05-ปณิตดา ไสพดี คณะศึกษาศาสตร์	 05_Chareefah H... 05_Chareefah Hutye	 05-ALAVEEH_HJE... 05-ALAVEEH_HJE.MC	 05-Apichaya Kh... 05-Apichaya khwankaew	 05-ปณิศา ใจดี ปณิศา ใจดี
 อ. นศพร อรรณมัย... อ. นศพร อรรณมัย คณะศึกษาศาสตร์	 พัลลภา อภัยขุมทอง พัลลภา อภัยขุมทอง	 RUTS: ภกณมาศ... RUTS: ภกณมาศ อภัยขุมทอง	 ณัฐชานันท์ สิงห์โพธิ์... ณัฐชานันท์ สิงห์โพธิ์	 ณัฐชานันท์ อรรณมัย ณัฐชานันท์ อรรณมัย
 อังคณา สิม่วง - ค... อังคณา สิม่วง - คณะศึกษาศาสตร์	 พรชัย แซ่ลืออ้อม พรชัย แซ่ลืออ้อม	 อภิญญา ทองมิ่ง กัม... อภิญญา ทองมิ่ง กัม...	 6 ชัชฎา หงษ์สาย 6 ชัชฎา หงษ์สาย	 1. จารุวัฒน์ เจริญจิต 1. จารุวัฒน์ เจริญจิต
 13 SS CHT 13 SS CHT	 13 จตุพร อภิตา... 13-จตุพร อภิตา-ภาสกร	 13-ณัฐชานันท์ สิงห์โพธิ์ 13-ณัฐชานันท์ สิงห์โพธิ์	 Poonkeat Poonkeat	 05-ไพรัช บุญรอด 05-ไพรัช บุญรอด

Unmute | Stop Video | Security | Participants (165) | Chat | Share Screen | Record | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Whiteboards | More | Leave

Recording | วิทยากร คุณประภาฯ is talking... | View

 05-ไพรัช บุญรอด 05-ไพรัช บุญรอด	 05-พรพิศย์ สีนแก้ว 05-พรพิศย์ สีนแก้ว	 05-ฐาปณิก 05-ฐาปณิก	 9 Sirinat Srionn... 9 Sirinat Srionnual	 7 ปุณณพวรรณ คง... 7-ปุณณพวรรณ คง...
 05-ฉวภา อภิญญา... 05-ฉวภา อภิญญา	 01-จตุรภัทร์ บุญชูวณิช... 01-จตุรภัทร์ บุญชูวณิช มทร.สว.	 07-ธัญฉวี วัฒนเมธี... 07-ธัญฉวี วัฒนเมธี	 11 สิทธิศักดิ์ ใจ... 11 สิทธิศักดิ์ ใจ...	 08-นวลนพมล ศรี... 08-นวลนพมล ศรี...
 14 ราตรี สุขบาง... 14 ราตรี สุขบาง-ภาสกร	 14 อำนวยรัตน์ อภ... 14 อำนวยรัตน์ อภ...	 15-ณัฐชานันท์ สิงห์... 15-ณัฐชานันท์ สิงห์...	 08 Arthit.Sa 08 Arthit.Sa	 12-เมธาสี จันทร์ว... 12-เมธาสี จันทร์ว...
 15 สุกชชา คงเ... 15 สุกชชา คงเ...	 7 โพนมพร รักษา... 7 โพนมพร รักษา...	 15 อาคม สิกษณะ... 15 อาคม สิกษณะ RUTS-CIML	 06-uraiwan soo... 06-uraiwan sookjung	 3 ฉิณณา อุดม... 3 ฉิณณา อุดม...
 06-ณัฐชานันท์ สิงห์... 06-ณัฐชานันท์ สิงห์...	 11-Jantira.J 11-Jantira.J	 10-มาโนช ช่างเจ... 10-มาโนช ช่างเจ-วิเศษ	 9 น้อมจิตต์ แก้ว... 9 น้อมจิตต์ แก้ว...	 10 donnudee 10 donnudee

Unmute | Stop Video | Security | Participants (166) | Chat | Share Screen | Record | Breakout Rooms | Reactions | Apps | Whiteboards | More | Leave



You are viewing 02 ยิววรรณ มานะ-มณี's screen

วิชาการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่

CLOs	กลยุทธ์การตอน	กลยุทธ์การประเมินผล
CLO1 ปฏิบัติตามกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐานทางธุรกิจ อภิปรายกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายพื้นฐานทางธุรกิจ 	<ol style="list-style-type: none"> คะแนนการมีอภิปราย คะแนนจากกรณีศึกษา คะแนนจาก...
CLO2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรตามหลักจรรยาบรรณธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณธุรกิจ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบและจรรยาบรรณธุรกิจทั้งที่ดีและไม่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> คะแนนการสืบค้นข้อมูล คะแนนจากก...
CLO3 แสดงออกซึ่งทัศนคติที่ดี และชื่อเสียงสุจริตในการเป็นผู้ประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> อภิปรายกรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายธุรกิจและจรรยาบรรณธุรกิจ ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรมในสถานการณ์ปัจจุบัน 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม คะแนนนำเสนอแก้ปัญหาที่มีคุณธรรม จริยธรรมในสถานการณ์ปัจจุบัน

Recording You are viewing 02ไมอวราณ มานะ-บพิทรรชานันท์'s screen View Options View

PLOs

- 1.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรตามหลักการธรรมาภิบาล
- 1.2 แสดงออกซึ่งทัศนคติที่ดี จรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ
- 2.1 สืบสวนหลักการและกระบวนการในการจัดการธุรกิจ
- 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางการจัดการในการปฏิบัติ ตามได้รสนหาความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.1 ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ธุรกิจเพื่อความเป็นผู้ประกอบการที่มีอาชีพ
- 3.2 **ทดลองตั้งโรงงาน** และบริหารจัดการการจัดการ เพื่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
- 5.2 สื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถดำเนินการจัดการ

05-311-311 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ 3(3-0-6)
Entrepreneurship and New Venture Creation
วิชาบังคับก่อน: -
Prerequisite: -
 แนวคิดและคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการ การเริ่มธุรกิจและทัศนคติทางใหม่ การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ รูปแบบขององค์ประกอบธุรกิจ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการผลิต การจัดการเงินทุนและการบัญชี วางแผนการตลาด การเขียนแผนธุรกิจ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ชั้นที่										
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	5.3	5.4
2. กลุ่มวิชาชีวะบังคับ												
05-311-311 (ปรับใหม่)	การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	

CLOs
 คุณธรรมจริยธรรม
 CLO1 ปฏิบัติตามกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ
 CLO2 ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับขององค์กรตามหลักจรรยาบรรณธุรกิจ
 CLO3 แสดงออกซึ่งทัศนคติที่ดี และซื่อสัตย์สุจริตในการเป็นผู้ประกอบการ

Unmute Stop Video Security Participants 166 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

02ไมอวราณ มานะ...
02ไมอวราณ มานะ-บพิทรรชานันท์

Recording You are viewing 02ไมอวราณ มานะ-บพิทรรชานันท์'s screen View Options View

PLOs


- 1.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรตามหลักการธรรมาภิบาล
- 1.2 แสดงออกซึ่งทัศนคติที่ดี จรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ
- 2.1 สืบสวนหลักการและกระบวนการในการจัดการธุรกิจ
- 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางการจัดการในการปฏิบัติ ตามได้รสนหาความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.1 ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ธุรกิจเพื่อความเป็นผู้ประกอบการที่มีอาชีพ
- 3.2 **ทดลองตั้งโรงงาน** และบริหารจัดการการจัดการ เพื่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
- 5.2 สื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถดำเนินการจัดการ

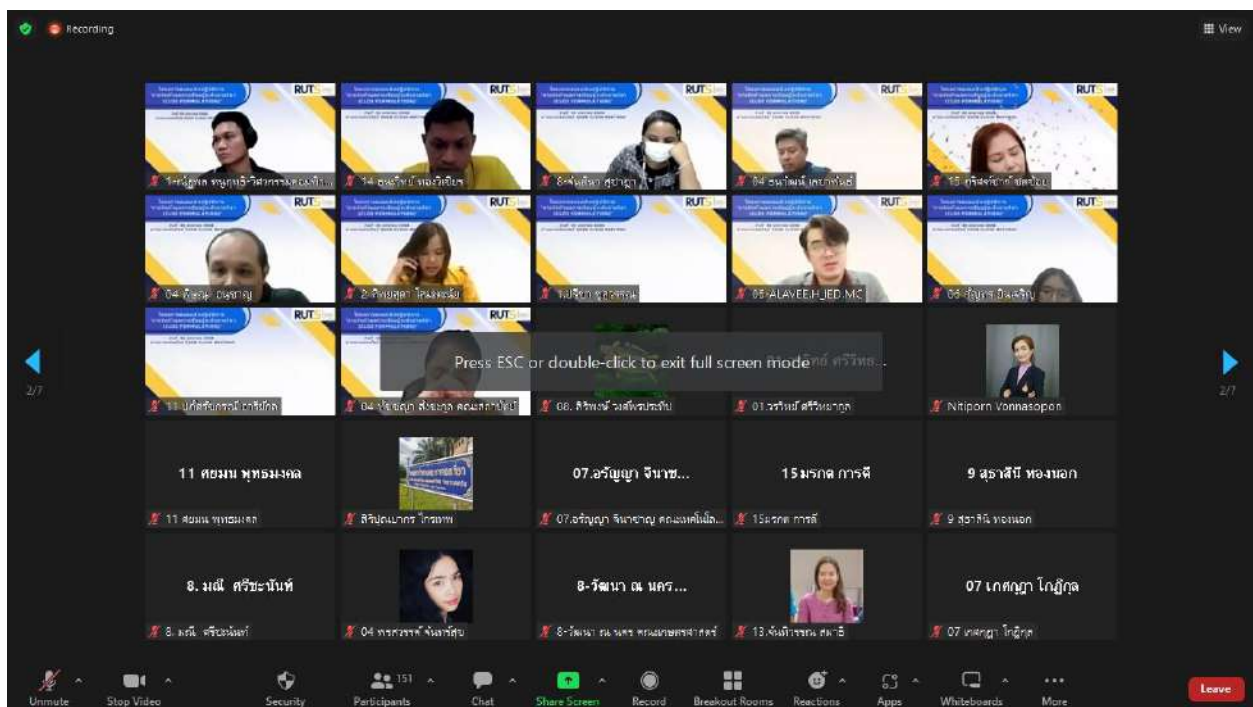
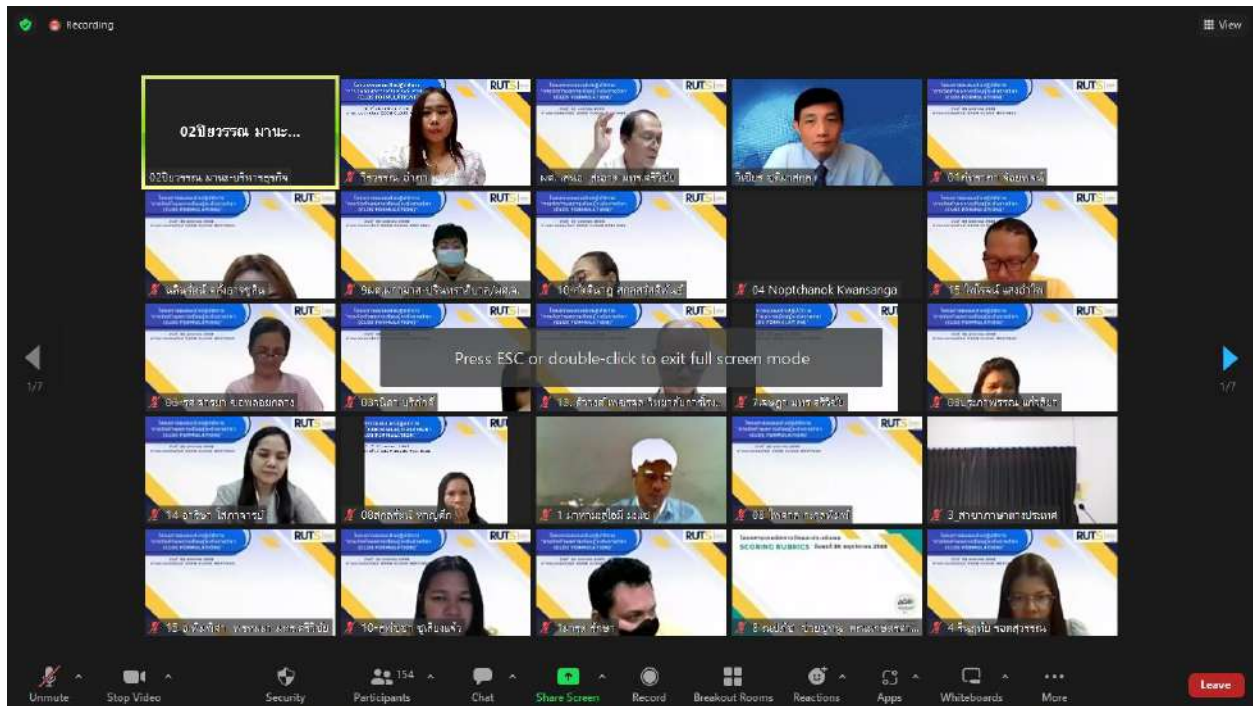
05-311-311 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ 3(3-0-6)
Entrepreneurship and New Venture Creation
วิชาบังคับก่อน: -
Prerequisite: -
 แนวคิดและคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการ การเริ่มธุรกิจและทัศนคติทางใหม่ การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ รูปแบบขององค์ประกอบธุรกิจ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการผลิต การจัดการเงินทุนและการบัญชี วางแผนการตลาด การเขียนแผนธุรกิจ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ

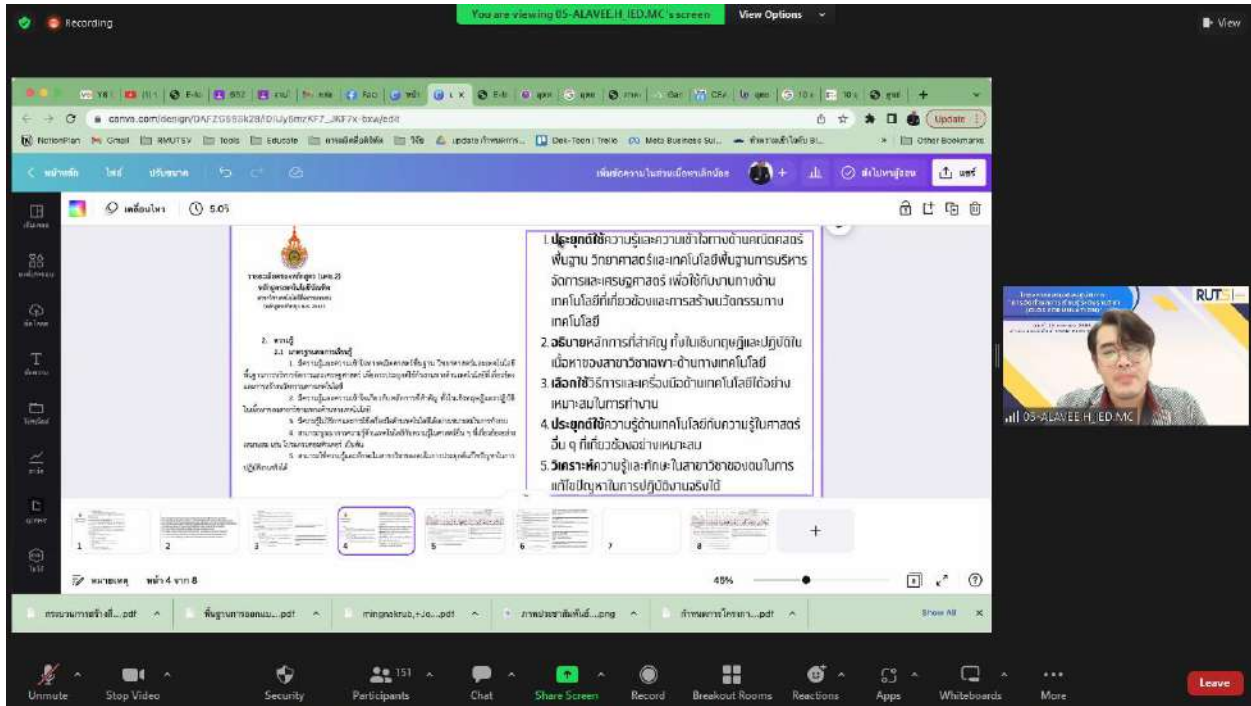
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ชั้นที่										
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	5.3	5.4
2. กลุ่มวิชาชีวะบังคับ												
05-311-311 (ปรับใหม่)	การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	

CLOs
 คุณธรรมจริยธรรม
 CLO1 ปฏิบัติตามกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ
 CLO2 ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับขององค์กรตามหลักจรรยาบรรณธุรกิจ
 CLO3 แสดงออกซึ่งทัศนคติที่ดี และซื่อสัตย์สุจริตในการเป็นผู้ประกอบการ

Unmute Stop Video Security Participants 159 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave







Recording You are viewing OS-ALAVEE.H., IED.MC's screen View Options

canva.com/design/DAFZG55Sk28/DIUj5m2KF7_KJF7x-bxw/edit

เลื่อนหน้าจอ

1. ประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจทางด้านคณิตศาสตร์ พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐานการบริหารจัดการและเศรษฐศาสตร์ เพื่อใช้กับงานทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและมาตรฐานวิศวกรรมภาคเทคโนโลยี

2. อธิบายหลักการที่สำคัญ ที่ไม่เชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของสาขาวิชาทางด้านเทคโนโลยี

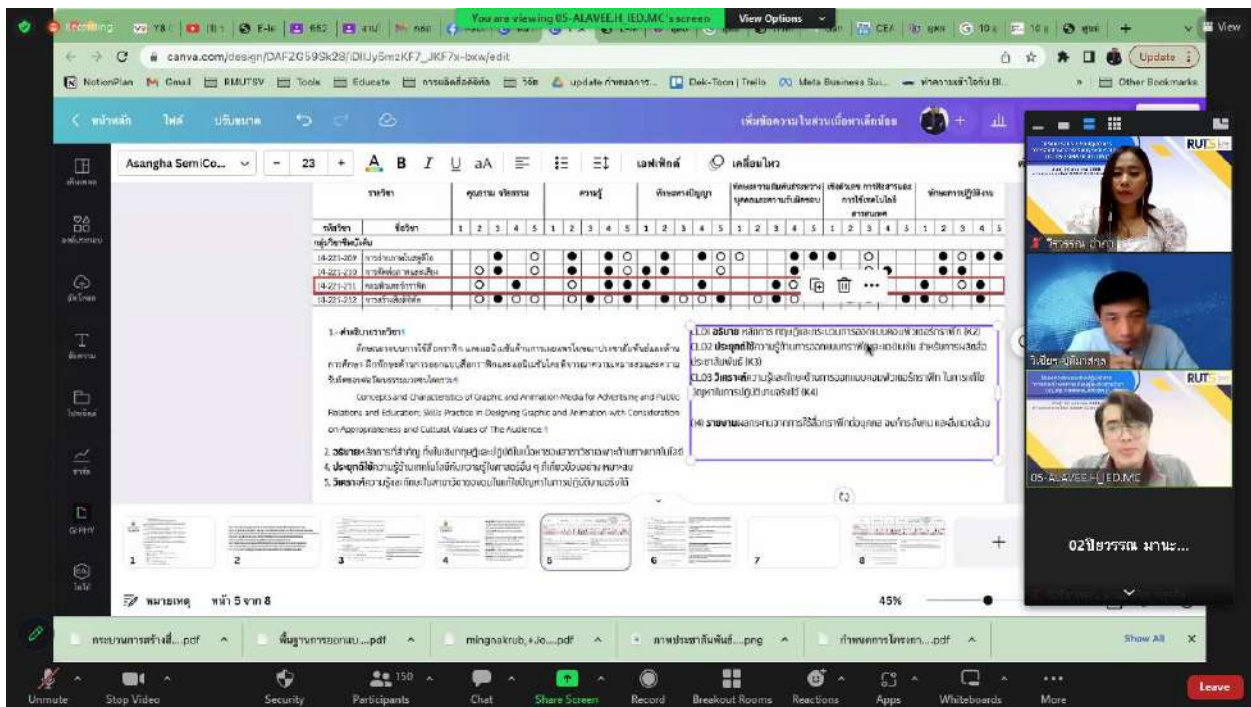
3. เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน

4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

5. วิเคราะห์ความรู้และเทคโนโลยีในสาขาของงานในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจริง

พจนานุกรม หน้า 4 จาก 8

Unmute Stop Video Security Participants 151 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Recording You are viewing OS-ALAVEE.H., IED.MC's screen View Options

canva.com/design/DAFZG59Sk28/DIUj5m2KF7_KJF7x-bxw/edit

Asangha Semi Co... 23

รายวิชา	ชื่อวิชา	ภาคเรียน	จำนวน	รหัสรายวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา	รหัสสาขาวิชา
18-221-209	วิชาภาษาอังกฤษ	1	3	18-221-209	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18-221-212	วิชาคณิตศาสตร์	1	3	18-221-212	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18-221-211	วิชาวิทยาศาสตร์	1	3	18-221-211	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18-221-212	วิชาภาษาอังกฤษ	1	3	18-221-212	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1. ศึกษารายวิชา

2. อธิบายหลักการสำคัญ ที่ไม่เชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของสาขาวิชาทางด้านเทคโนโลยี

3. เลือกใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

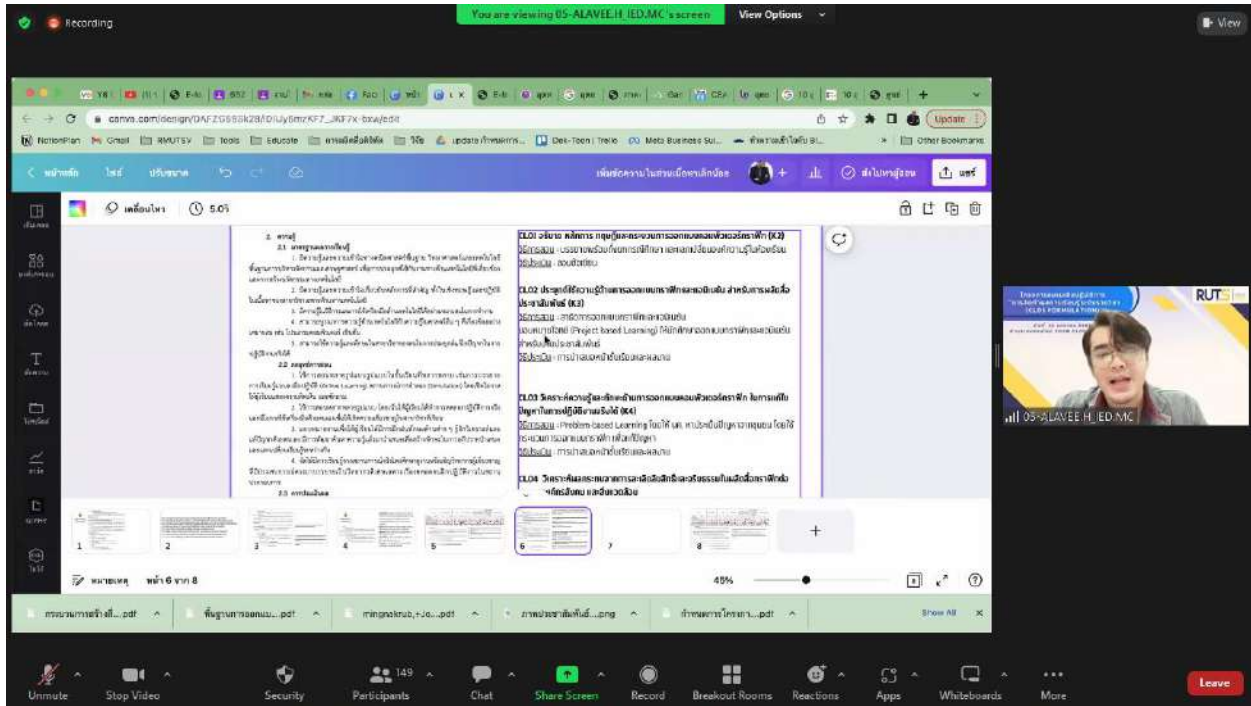
4. ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในสาขาของงานในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจริง

5. วิเคราะห์ความรู้และเทคโนโลยีในสาขาของงานในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจริง

พจนานุกรม หน้า 5 จาก 8

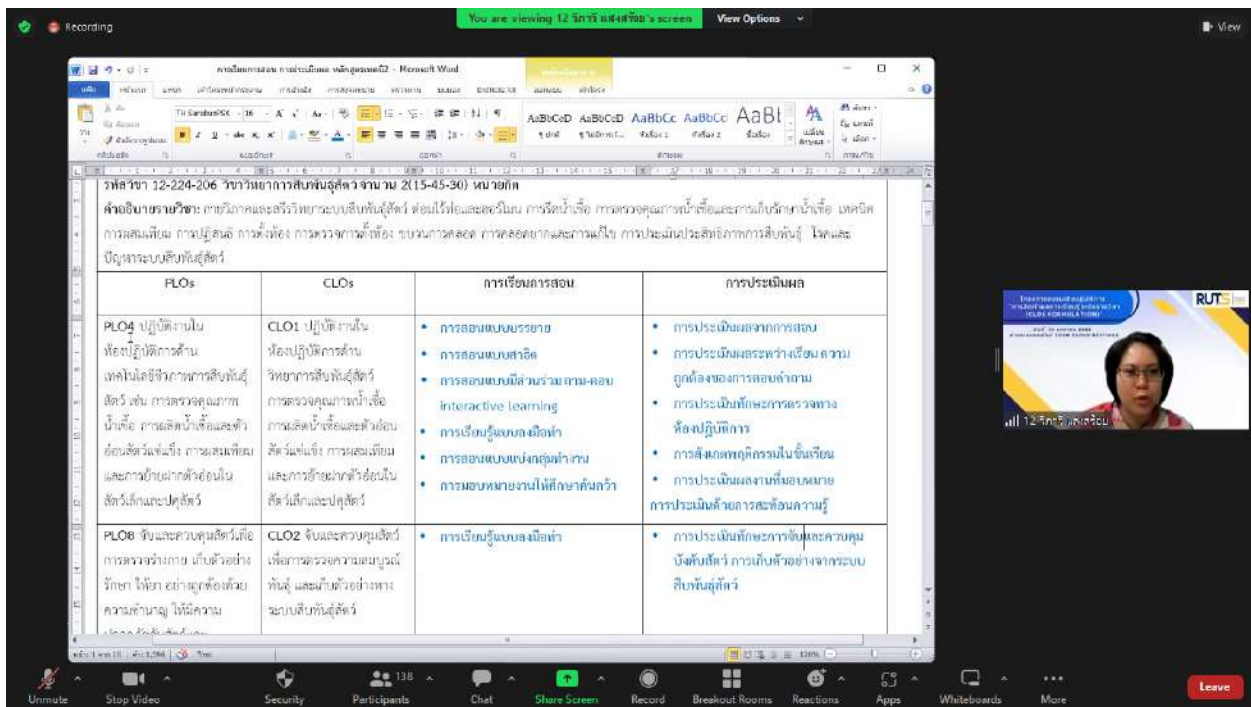
Unmute Stop Video Security Participants 150 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave

Recording You are viewing 05-ALAVEE.H.IED.MC's screen View Options



The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a PDF document with Thai text, likely a syllabus or course outline. The text includes sections for 'จุดประสงค์การเรียนรู้' (Learning Objectives) and 'วัตถุประสงค์' (Objectives). The video feed on the right shows a male presenter with glasses and a dark shirt. The Zoom interface at the bottom shows various controls like 'Unmute', 'Stop Video', 'Security', 'Participants', 'Chat', 'Share Screen', 'Record', 'Breakout Rooms', 'Reactions', 'Apps', 'Whiteboards', and 'More'. The status bar at the bottom indicates 'Unmute', 'Stop Video', 'Security', 'Participants' (149), 'Chat', 'Share Screen', 'Record', 'Breakout Rooms', 'Reactions', 'Apps', 'Whiteboards', 'More', and a red 'Leave' button.

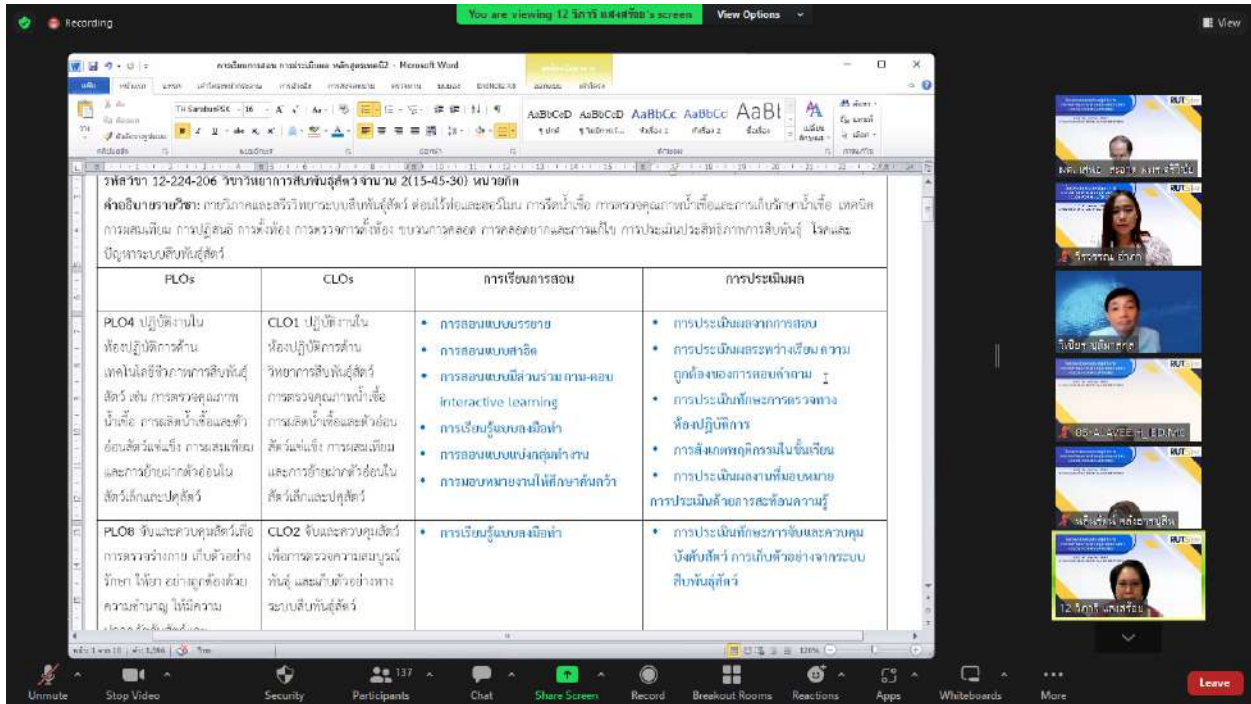
Recording You are viewing 12 ศิริวิทย์ 0448908's screen View Options



The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a Microsoft Word document with a table of PLOs, CLOs, and learning activities. The table is as follows:

PLOs	CLOs	การเขียนการสอน	การประเมินผล
PLO4 ปฏิบัติงานใน ห้องปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยีชีวภาพการสืบพันธุ์ สัตว์ เช่น การตรวจคุณภาพ น้ำเชื้อ การผลิตน้ำเชื้อและตัว อ่อนสัตว์แม่เลี้ยง การผสมเทียม และการย้ายฝากตัวอ่อนใน สัตว์ปีกและปศุสัตว์	CLO1 ปฏิบัติงานใน ห้องปฏิบัติการด้าน วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ การตรวจคุณภาพน้ำเชื้อ การผลิตน้ำเชื้อและตัวอ่อน สัตว์แม่เลี้ยง และการย้ายฝากตัวอ่อนใน สัตว์ปีกและปศุสัตว์	<ul style="list-style-type: none"> • การสอนแบบบรรยาย • การสอนแบบสไลด์ • การสอนแบบมีส่วนร่วม เกม-คอน • Interactive Learning • การเรียนรู้แบบลงมือทำ • การสอนแบบกลุ่มทำงาน • การมอบหมายงานให้ทำคำสั่งทว่า 	<ul style="list-style-type: none"> • การประเมินผลจากการสอน • การประเมินผลระหว่างเรียน ความ ถูกต้องของการตอบคำถาม • การประเมินทักษะการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ • การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน • การประเมินผลงานที่มอบหมาย • การประเมินผลภาระสอนต่อความรู
PLO6 ศึกษและควบคุมสัตว์หรือ การตรวจร่างกาย เก็บตัวอย่าง วิทยา วิทยา วิทยาเพื่อหาค่า ความต้านทาน ให้มีความ	CLO2 ศึกษและควบคุมสัตว์ เพื่อการตรวจความสมบูรณ์ พันธุ์ และมีความรู้เกี่ยวกับ ระบบสืบพันธุ์สัตว์	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบลงมือทำ 	<ul style="list-style-type: none"> • การประเมินทักษะการตั้งและควบคุม ปัจจัยที่ศึกษา การเก็บตัวอย่างจากระบบ สืบพันธุ์สัตว์

The video feed on the right shows a female presenter with glasses and a red top. The Zoom interface at the bottom shows various controls like 'Unmute', 'Stop Video', 'Security', 'Participants', 'Chat', 'Share Screen', 'Record', 'Breakout Rooms', 'Reactions', 'Apps', 'Whiteboards', and 'More'. The status bar at the bottom indicates 'Unmute', 'Stop Video', 'Security', 'Participants' (138), 'Chat', 'Share Screen', 'Record', 'Breakout Rooms', 'Reactions', 'Apps', 'Whiteboards', 'More', and a red 'Leave' button.



Recording You are viewing 12 ภัทรา นภัสสรวิทย์'s screen View Options

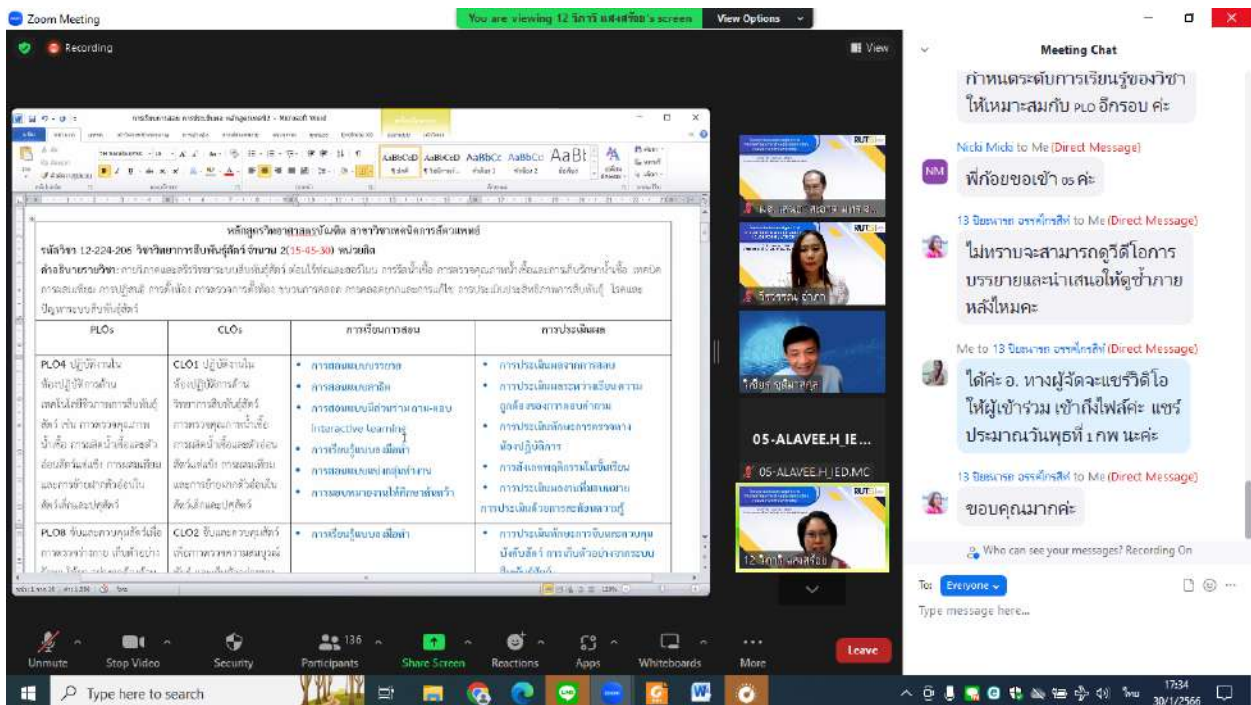
คุณลักษณะ การประเมินผล หลักสูตร 21 - Microsoft Word

รหัสวิชา 12-224-206 วิชาเรียนการสืบค้นข้อมูล จำนวน 2 (15-45-30) หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา: ศึกษารายละเอียดและวิธีหาสารสนเทศสืบค้นข้อมูล ส่วนใหญ่และส่วนน้อย การวิเคราะห์ การตรวจสอบความน่าเชื่อถือและการเก็บรักษาข้อมูล เทคนิคการสืบค้น การประเมินผล การตั้งชื่อ การรวมการตั้งชื่อ ขบวนการตลอด การทดสอบและการประเมิน การประเมินประสิทธิภาพการสืบค้น ไรและปัญหาของระบบสืบค้น

FLOs	CLOs	การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO4 ปฏิบัติงานในเพื่อปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีชีวภาพการสืบค้นข้อมูล เช่น การตรวจสอบคุณภาพเนื้อหา การผลิตเนื้อหาและสื่อออนไลน์ เช่น การประเมินผลและการอภิปรายภาคต่อออนไลน์ สืบค้นและประยุกต์ใช้	CLO1 ปฏิบัติงานในหรือปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์การสืบค้นข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเนื้อหา การผลิตเนื้อหาและสื่อออนไลน์ และการอ้างอิงเนื้อหาข้อมูลในสืบค้นและประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> การออกแบบบรรยาย การสอนแบบสาคือ การสอนแบบมีส่วนร่วม ตามคอน Interactive Learning การเรียนรู้แบบออนไลน์ การสอนแบบกลุ่มทำงาน การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินผลจากการสอน การประเมินผลระหว่างเรียนตามจุดประสงค์ของการสอบค่าตาม การประเมินผลจากการตรวจงานหรือปฏิบัติการ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การประเมินผลงานที่มอบหมาย การประเมินผลด้วยการสะท้อนความรู้
PLO8 รับและควบคุมดูแลหรือการตรวจร่างกาย เก็บตัวอย่างรักษา ใ้ยา ยาฆ่าตื้อต้องห้าม ความต้านทาน ภูมิคุ้มกัน	CLO2 รับและควบคุมดูแลหรือการตรวจความสมบูรณ์ของสืบค้นข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้แบบลงมือทำ 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินผลจากการจับและควบคุม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระบบ สืบค้นข้อมูล

Unmute Stop Video Security Participants 137 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards More Leave



Zoom Meeting Recording You are viewing 12 ภัทรา นภัสสรวิทย์'s screen View Options

คุณลักษณะ การประเมินผล หลักสูตร 21 - Microsoft Word

รหัสวิชา 12-224-206 วิชาเรียนการสืบค้นข้อมูล จำนวน 2 (15-45-30) หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา: ศึกษารายละเอียดและวิธีหาสารสนเทศสืบค้นข้อมูล ส่วนใหญ่และส่วนน้อย การวิเคราะห์ การตรวจสอบความน่าเชื่อถือและการเก็บรักษาข้อมูล เทคนิคการสืบค้น การประเมินผล การตั้งชื่อ การรวมการตั้งชื่อ ขบวนการตลอด การทดสอบและการประเมิน การประเมินประสิทธิภาพการสืบค้น ไรและปัญหาของระบบสืบค้น

FLOs	CLOs	การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO4 ปฏิบัติงานในเพื่อปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีชีวภาพการสืบค้นข้อมูล เช่น การตรวจสอบคุณภาพเนื้อหา การผลิตเนื้อหาและสื่อออนไลน์ เช่น การประเมินผลและการอภิปรายภาคต่อออนไลน์ สืบค้นและประยุกต์ใช้	CLO1 ปฏิบัติงานในหรือปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์การสืบค้นข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเนื้อหา การผลิตเนื้อหาและสื่อออนไลน์ และการอ้างอิงเนื้อหาข้อมูลในสืบค้นและประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> การออกแบบบรรยาย การสอนแบบสาคือ การสอนแบบมีส่วนร่วม ตามคอน Interactive Learning การเรียนรู้แบบออนไลน์ การสอนแบบกลุ่มทำงาน การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินผลจากการสอน การประเมินผลระหว่างเรียนตามจุดประสงค์ของการสอบค่าตาม การประเมินผลจากการตรวจงานหรือปฏิบัติการ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การประเมินผลงานที่มอบหมาย การประเมินผลด้วยการสะท้อนความรู้
PLO8 รับและควบคุมดูแลหรือการตรวจร่างกาย เก็บตัวอย่างรักษา ใ้ยา ยาฆ่าตื้อต้องห้าม ความต้านทาน ภูมิคุ้มกัน	CLO2 รับและควบคุมดูแลหรือการตรวจความสมบูรณ์ของสืบค้นข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้แบบลงมือทำ 	<ul style="list-style-type: none"> การประเมินผลจากการจับและควบคุม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระบบ สืบค้นข้อมูล

Unmute Stop Video Security Participants 136 Chat Share Screen Reactions Apps Whiteboards More Leave

Meeting Chat

กำหนดระดับการเริ่มเนื้อหาของวิชาให้เหมาะสมกับ ๑๐ อีกรอบ คะ

Nida Mide to Me (Direct Message)
พี่ก้อยขอเข้า ๐๘ คะ

13 อีบบน จากภัทรา นภัสสรวิทย์ to Me (Direct Message)
ไม่ทราบจะสามารถดูวิดีโอการบรรยายและนำเสนอให้ดูเข้าภายหลังใหม่คะ

Me to 13 อีบบน จากภัทรา นภัสสรวิทย์ (Direct Message)
ได้คะ อ. นางผู้จัดจะแชร์วิดีโอให้ผู้เข้าร่วม เข้าถึงไฟล์คะ แชร์ประมาณวันที่ 1 กพ นะคะ

13 อีบบน จากภัทรา นภัสสรวิทย์ to Me (Direct Message)
ขอบคุณมากคะ

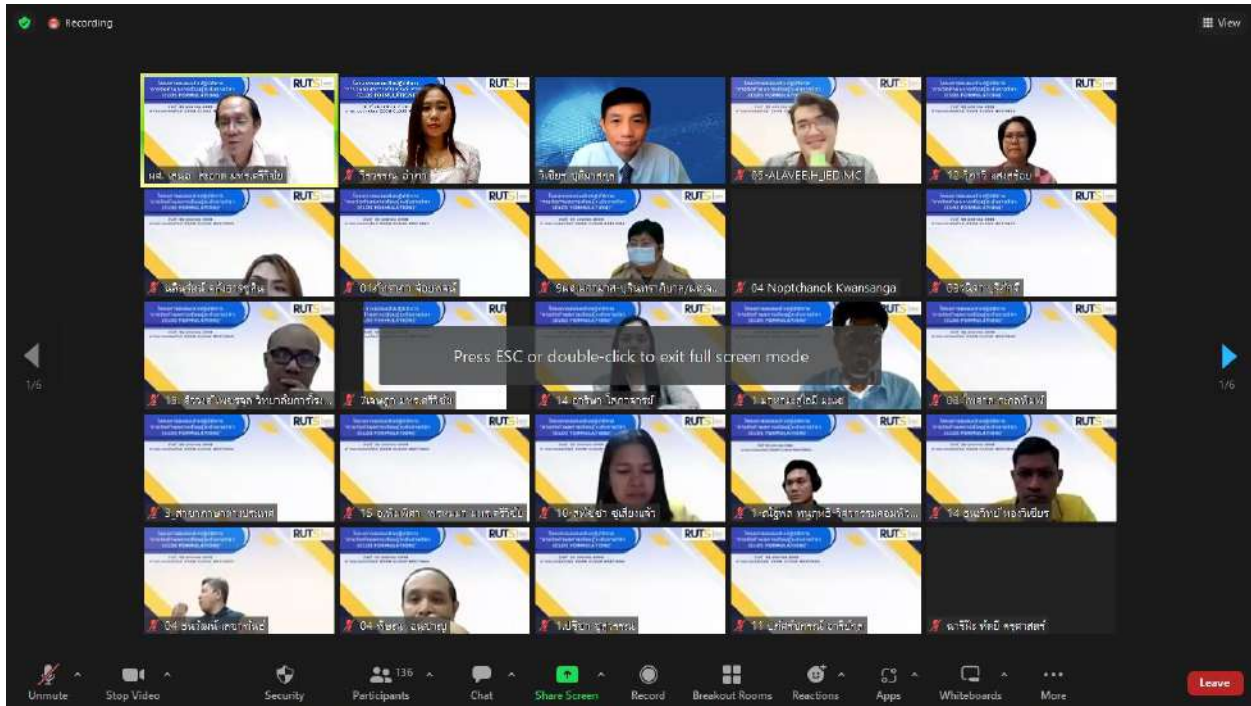
Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Type here to search

17934 30/11/2566





Meeting Chat

กำหนดระดับการเรียนรูของวิชาให้เหมาะสมกับ ๑๐ อีกรอบ ค่ะ

Nicka Mida to Me (Direct Message) 02:16 PM

พี่ก้อยขอเข้า ๐๘ ค่ะ

13 อีตนาพร อจพร... to Me (Direct Message) 05:01 PM

ไม่ทราบจะสามารถดูวิดีโอการบรรยายและนำเสนอให้ดูซ้ำภายหลังไหมคะ

Me to 13 อีตนาพร อจพร... (Direct Message) 05:02 PM

ได้ค่ะ อ. นางผู้จัดจะแชร์วิดีโอให้ผู้เข้าร่วม เข้าถึงไฟล์ค่ะ แชร์ประมาณวินาที ๑กพ นะคะ

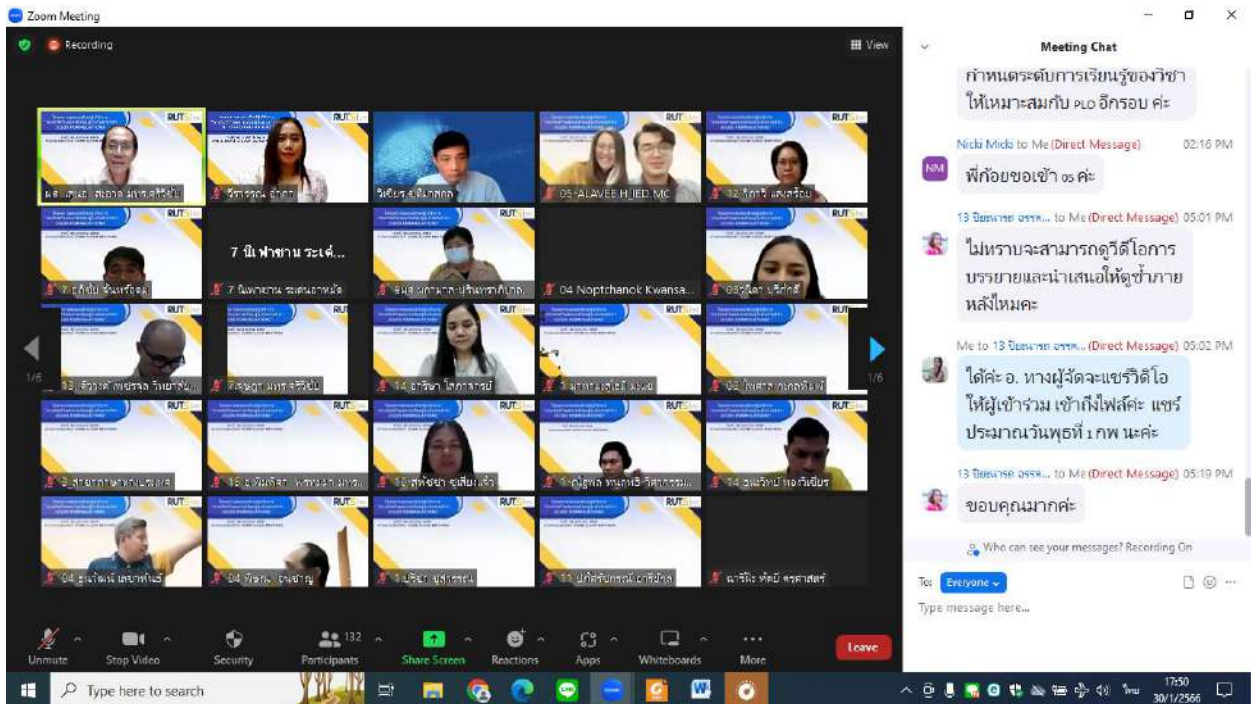
13 อีตนาพร อจพร... to Me (Direct Message) 05:19 PM

ขอบคุณมากค่ะ

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...



Meeting Chat

กำหนดระดับการเรียนรูของวิชาให้เหมาะสมกับ ๑๐ อีกรอบ ค่ะ

Nicka Mida to Me (Direct Message) 02:16 PM

พี่ก้อยขอเข้า ๐๘ ค่ะ

13 อีตนาพร อจพร... to Me (Direct Message) 05:01 PM

ไม่ทราบจะสามารถดูวิดีโอการบรรยายและนำเสนอให้ดูซ้ำภายหลังไหมคะ

Me to 13 อีตนาพร อจพร... (Direct Message) 05:02 PM

ได้ค่ะ อ. นางผู้จัดจะแชร์วิดีโอให้ผู้เข้าร่วม เข้าถึงไฟล์ค่ะ แชร์ประมาณวินาที ๑กพ นะคะ

13 อีตนาพร อจพร... to Me (Direct Message) 05:19 PM

ขอบคุณมากค่ะ

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

