



ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามรายมาตรฐาน

(บรรยายสรุปภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในภาพรวมทั้งหมดเพื่อให้ผู้บริหารมองผลการดำเนินงานในภาพรวม แล้วจึงแสดงข้อมูลสรุปในรายมาตรฐาน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ (... x ๑๐๐)/๒๓๐		๔๖		
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านการเรียนรู้		๒๐		
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		๗		
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		๑๙		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (.... x ๑๐๐)/๒๐๕		๔๑		
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		๕		
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		๑๗		
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านบริหารจัดการ		๑๓		
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		๖		
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (.... x ๑๐๐)/๖๕		๑๓		
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		๙		
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		๔		
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (... x๑๐๐)/๕๐๐			ร้อยละ	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				





ข้อเสนอแนะในภาพรวม

.....
.....
.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....
.....
.....

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

.....
.....
.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....
.....
.....

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

.....
.....
.....

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....
.....
.....

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

.....
.....
.....





ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน (ประวัติความเป็นมาของคณะหรือวิทยาลัย โดยสังเขป)

.....

๒. โครงสร้างองค์กร

.....

๓. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

๔. ข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

.....

๕. ข้อมูลจำนวนนักศึกษา

.....

๖. ข้อมูลจำนวนบุคลากร

.....

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

.....

๘. ข้อมูลงบประมาณ

.....



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ (หน่วยงาน)..... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๒๔ ตัวบ่งชี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนา คุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ผลการ แข่งขันทักษะวิชาชีพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :ตำแหน่ง.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล :ตำแหน่ง.....

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ =

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา ๒๕.....หน่วยงาน มีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น จำนวน คน และมีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

การคำนวณ

ร้อยละ

$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$

แทนค่า

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น (๑)	
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา(๒)	
๓. ร้อยละผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น ((๑) ÷ (๒)) x ๑๐๐	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี(อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับ ผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ให้ทำ เครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)		
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความ เป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดย ได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด		
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การ		

	เกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดย ได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด		
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพอในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค		
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยโดยนักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพอในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีการศึกษา			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
....ข้อ	.....ข้อ	๐๐.๐๐	

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :ตำแหน่ง.....
ผู้จัดเก็บข้อมูล :ตำแหน่ง.....

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

ร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
๑.			
๒.			
๓.			
รวมทั้งหมด			

การคำนวณ

ร้อยละ =

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}$$

แทนค่า

๑. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ (๑)	
๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพ (๒)	
๓. ร้อยละผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ $((๑) \div (๒)) \times ๑๐๐$	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (มาตรฐานที่ ๓
ประเด็นการประเมินด้านที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :ตำแหน่ง.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล :ตำแหน่ง.....

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือมีการนำมาใช้
ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน
สถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ
สถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับ
จังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ
ชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ
จังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา		
	๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด		
	๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับชาติระดับภาค		
	๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับชาติ		
	๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
.....ข้อ	....ข้อ	๐๐.๐ ะแนน	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :ตำแหน่ง.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล :ตำแหน่ง.....

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ให้ทำ เครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา		
	๒. ผู้เรียนได้รางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด		
	๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค		
	๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ		
	๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับ นานาชาติ		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษา			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
....ข้อ	....ข้อ	๑๐.๐๐ คะแนน	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๑.๑ ด้านความรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :ตำแหน่ง.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล :ตำแหน่ง.....

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการ
เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่ส านักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กหนด
หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

หน่วยงาน.....มีการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน คน มีผู้เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. แต่ละสาขาวิชาดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้สอบทั้งหมดและลงทะเบียนครบ	ผู้สอบผ่านครั้งแรก				ผู้สอบผ่านครั้งที่ ๒			
			ทฤษฎี		ปฏิบัติ		ทฤษฎี		ปฏิบัติ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
รวมทั้งหมด										

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง}}$$

แทนค่า

๑. จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก (๑)	
๒. จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (๒)	
๓. ร้อยละจำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก $((๑) \div (๒)) \times ๑๐๐$	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
....ข้อ	....ข้อ	๐๐.๐๐ คะแนน	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :ตำแหน่ง.....
 ผู้จัดเก็บข้อมูล :ตำแหน่ง.....

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมานี้ โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

หน่วยงาน.....มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของ.....

มีการดำเนินการให้ ทำเครื่องหมาย✓หน้า ข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
รวมทั้งหมด			

การคำนวณ

ร้อยละ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ $\times 100$
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

แทนค่า

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ (๑)	
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๒)	
๓. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ $((๑) \div (๒)) \times 100$	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ		๐๐.๐๐	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน		
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ		
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ		
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		
๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา		

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :ตำแหน่ง.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล :ตำแหน่ง.....

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ

หรือหน่วยงานงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำให้ เครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร		
	๒.สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร		
	๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน		
	๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา		
	๕. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
....ข้อ	....ข้อ	๐๐.๐๐ คะแนน	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :ตำแหน่ง.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล :ตำแหน่ง.....

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕.... หน่วยงาน.....มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมด หลักสูตร และมีการพัฒนาหลักสูตรทั้งสิ้นหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$

แทนค่า

๑. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร (๑)	
๒. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด (๒)	
๓. ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร $((๑) \div (๒)) \times ๑๐๐$	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๐๐.๐๐ คะแนน	ร้อยละ	๐๐.๐๐ คะแนน	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

การประเมิน

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการให้ ทำ เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		
	๒. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เช่นPjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น		
	๔. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
	๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลาย		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
....ข้อ	....ข้อ	๐๐.๐๐ คะแนน	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :ตำแหน่ง.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล :ตำแหน่ง.....

การคำนวณ

ร้อยละ =
$$\frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕..... หน่วยงาน..... มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวส.ทั้งหมด คน และมีจำนวนจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด คน คิดเป็นร้อยละ อยู่ในค่าคะแนน ระดับคุณภาพ

การคำนวณ

ร้อยละ =
$$\frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

แทนค่า

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (๑)	
๒. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด (๒)	
๓. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ((๑) ÷ (๒)) x ๑๐๐	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	ร้อยละ	๐๐.๐๐ คะแนน	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ		
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑) การจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนอาจารย์	ร้อยละ
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.		
V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน		
W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน		
X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง		
Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน		
Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้		
ร้อยละเฉลี่ย		

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

แทนค่า

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน (๑)	
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (๒)	
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (๓)	
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (๔)	
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (๕)	
๖. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส. (๖)	
๗. ร้อยละเฉลี่ย $(๑๐๐ \times (๑)+(๒)+(๓)+(๔)+(๕)) \div (๕ \times (๖))$	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษา			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๑๐.๐๐ คะแนน	ร้อยละ	๑๐.๐๐ คะแนน	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๓.๑.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมินนำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน อาจารย์	ร้อยละ
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.		
V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล		
W= จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน		
X= จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน		
Y= จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน		
Z= จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ		
ร้อยละเฉลี่ย		๑๐๐

สูตรการคำนวณ

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

แทนค่า

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (๑)	
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (๒)	
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (๓)	
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (๔)	
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (๕)	
๖. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.(๖)	
๗. ร้อยละเฉลี่ย $(100 \times (1) + (2) + (3) + (4) + (5)) \div (5 \times (6))$	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๑๐.๐๐ คะแนน	ร้อยละ	๑๐.๐๐ คะแนน	

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๓.๑.๓) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน อาจารย์	ร้อยละ
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.		
V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ		
W= จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี		
X= จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
Y= จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ		
Z= จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่		
ร้อยละเฉลี่ย		

สูตรการคำนวณ

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

แทนค่า

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (๑)	
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี (๒)	
๓.จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (๓)	
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (๔)	
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่(๕)	
๖. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.(๖)	
๗. ร้อยละเฉลี่ย $(๑๐๐ \times (๑)+(๒)+(๓)+(๔)+(๕)) \div (๕ \times (๖))$	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕.๐๐ คะแนน			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

- ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔.คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๕.ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำ เครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
	๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา		
	๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี		
	๔.คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา		
	๕.ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการสถานศึกษา		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕ ข้อ			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๓.๒.๒) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๒
ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ

การบริหารจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ (ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา		
	๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ		
	๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ		
	๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษา

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕ ข้อ			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ครูผู้สอน		
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน		
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน		
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ		
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา		
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน

ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำ เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ขั้นที่ ๑.ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
	ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		

	๒.๑จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน		
	ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ		
	ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ		
	ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๒ ข้อ			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๓.๑ ด้าน
ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาน
ประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีประเมินผลการดำเนินงาน
เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการ
อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางาน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดม ทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรใน การจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำ เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่ หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ		
	๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ครูและครูฝึกในสถาน ประกอบการ		
	๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางาน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน		
	๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ		

	อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม		
	๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕ ข้อ			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา (มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และ จิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มี จิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำ เครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้ บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน		
	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้ บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ		
	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้ บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ		
	๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา		
	๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕ ข้อ			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา		

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น การประเมินด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ตำแหน่ง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ตำแหน่ง

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการ ดำเนินการ ทำ เครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ ผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากร และผู้เรียน		
	๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด		
	๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
	๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษา

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕ ข้อ			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ตำแหน่ง.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ตำแหน่ง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ ระบบส่งกำลัง
 - ๑.๒ ระบบควบคุม
 - ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม
 - ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการ ดำเนินการ ทำ เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพใช้งานสถานศึกษา ได้แก่ ๑.๑ ระบบส่งกำลัง ๑.๒ ระบบควบคุม ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรืองาน ฟาร์ม ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและ ปลอดภัย		
	๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความ ต้องการ		
	๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา		
	๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว		
	๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษา

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕ ข้อ			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ตำแหน่ง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ตำแหน่ง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการ ดำเนินการ ทำ เครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง		
	๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการศึกษา คำนึงว่า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน หรือผู้สนใจ		
	๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวน ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้น ด้วยตนเองเพียงพอ		
	๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์ วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ		
	๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุก สาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษา			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕ ข้อ			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ตำแหน่ง.....
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ตำแหน่ง.....

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	หลักฐาน
	๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน		
	๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล		
	๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายใน สถานศึกษา		
	๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา		
	๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอก สถานศึกษา		

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษา			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕ ข้อ			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (มาตรฐาน
ที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ตำแหน่ง.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ตำแหน่ง.....

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการ
เรียนการสอนการสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$

แทนค่า

๑. จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (๑)	
๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา (๒)	
๓. ร้อยละห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน $((๑) \div (๒)) \times ๑๐๐$	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๕.๐๐ คะแนน			

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม		
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน		
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ		
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา		
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน		

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ประเด็นการประเมินด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.จำนวน คน

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

๑.๒) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวนชิ้น

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซึ่งได้แก่

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๑.๓) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน คน

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** :

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๑.๔) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับ ปวส.จำนวน คน

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส คิดเป็นร้อยละ

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๕.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน คน

๑.๕.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ

๑.๕.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๖.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน คน

๑.๖.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ

๑.๖.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒. ประเด็นการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. จำนวน คน

๒.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ

๒.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษาสามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

๒.๒) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวนชิ้น

๒.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซึ่งได้แก่

๒.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๒.๓) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน คน

๒.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** :

๒.๓.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๒.๔) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. จำนวน คน

๒.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ

๒.๔.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๕.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน คน

๒.๕.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ

๒.๕.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๖.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน คน

๒.๖.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ

๒.๖.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓. ประเด็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : ระดับปวส. จำนวน ... คน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา...

๓.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส. จำนวน คน

๓.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
จำนวน ชิ้น

๓.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ซึ่งได้แก่

๓.๓.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๓.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน คน

๓.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : มีมีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๔.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๓.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๕.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ
ปวส. จำนวน คน

๓.๕.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส.
คิดเป็นร้อยละ

๓.๕.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๖.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน คน

๓.๖.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ

๓.๖.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๗.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน คน

๓.๗.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ.....

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวน สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวนสาขาวิชา

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ.....

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน คน

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ประเด็นการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน คน
๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน คน
๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่
หลากหลาย จำนวน คน
๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการ
เรียนการสอน จำนวน คน
๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
จำนวน ๑๖ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ...

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
สถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจำนวนคน
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น
ปัจจุบัน จำนวนคน
๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ จำนวน คน
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ..
คน
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน
....คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ..

..

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓) ประเด็นการประเมินด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนคน
๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน คน
๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน คน
๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน คน
๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน.....คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ใน.....

๓.๓.๓) ผลสะท้อน :

๓.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ.....

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ

๓.๔.๓) ผลสะท้อน :

๓.๕) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๕.๑) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ

๓.๕.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ.....

๓.๕.๓) **ผลสะท้อน** :

๓.๖) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๖.๑) **เชิงปริมาณ** :

๓.๖.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ.....

๓.๖.๓) **ผลสะท้อน** :

๓.๗) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๗.๑) **เชิงปริมาณ** :

๓.๗.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ.....

๓.๗.๓) **ผลสะท้อน** :

๓.๗.๔) **ผลสะท้อน** :

๓.๘) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๘.๑) **เชิงปริมาณ** :

๓.๘.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ

๓.๘.๓) **ผลสะท้อน** :

๓.๙) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๙.๑) **เชิงปริมาณ** :

๓.๙.๒) **เชิงคุณภาพ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ

๓.๙.๓) **ผลสะท้อน** :

๔) ประเด็นการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๔.๑.๑) เสิ้งปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน คน
๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวนคน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับและเผยแพร่ จำนวน คน

๔.๑.๒) เสิ้งปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดับทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ.....

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เสิ้งปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ

๔.๒.๒) เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ

๔.๒.๓) ผลสะท้อน :

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เสิ้งปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา กิจกรรม

๔.๓.๒) เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๓) ผลสะท้อน :

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เสิ้งปริมาณ :

๔.๔.๒) เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ

๔.๔.๓) ผลสะท้อน :

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เสิ้งคุณภาพ :

๔.๕.๒) เสิ้งคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ.....

๔.๕.๓) ผลสะท้อน :

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ประเด็นการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน.....คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน คน
๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนคน
๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน คน
๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวนคน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ.....

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

๑.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน :

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา.....กิจกรรม

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ใน
ระดับ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน :

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
จำนวน ชิ้น

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน คน
๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน คน
๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค
วิธีการสอน ที่หลากหลาย จำนวน คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการ
จัดการเรียนรู้ จำนวน คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ....

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร



ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ (หน่วยงาน)..... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๔ ตัวบ่งชี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์					
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้					
๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ			๒๐		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๑๐๐					
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้					
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ			๔		
๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ			๓		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๓๕					





มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน			๒		
๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์			๒		
๑.๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา			๑๕		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๙๕					
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					





มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา					
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา					
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ			๒		
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม			๓		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๒๕					





มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา					
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ			๒		
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			๓		
๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน			๕		
๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน			๓		
๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			๒		
๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน			๒		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ (ผลรวมคะแนน ๓ ประเด็นการประเมิน x ๑๐๐)/๘๕					





มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ					
๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา			๕		
๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม			๒		
๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			๒		
๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ			๒		
๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา			๒		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๖๕					





มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ					
๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี			๖		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๓๐					
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					





มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม			๕		
๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน			๒		
๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา			๒		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๕๕					
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย					
๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			๔		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๒๐					
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					





ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (... x ๑๐๐)/๒๓๐	๒๓๐		ร้อยละ	
๑.๑ ประเด็นการประเมินด้านความรู้	๑๐๐		ร้อยละ	
๑.๒ ประเด็นการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓๕		ร้อยละ	
๑.๓ ประเด็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕		ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (.... x ๑๐๐)/๒๐๕	๒๐๕		ร้อยละ	
๒.๑ ประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๒๕		ร้อยละ	
๒.๒ ประเด็นการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๕		ร้อยละ	
๒.๓ ประเด็นการประเมินด้านบริหารจัดการ	๖๕		ร้อยละ	
๒.๔ ประเด็นการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓๐		ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (.... x ๑๐๐)/๖๕	๖๕		ร้อยละ	
๓.๑ ประเด็นการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๕		ร้อยละ	
๓.๒ ประเด็นการประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐		ร้อยละ	
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (..... x ๑๐๐)/๕๐๐			ร้อยละ	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				





ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้</p> <p>๑.๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p> <p>๑.๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ</p> <p>๑.๒.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>๑.๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๓.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	





ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p>๒.๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>๒.๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</p> <p>๒.๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒.๓) การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๒.๒.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒.๒.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านบริหารจัดการ</p> <p>๒.๓.๑) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๒.๓.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม</p> <p>๒.๓.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p> <p>๒.๓.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</p> <p>๒.๓.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒.๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	





ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none">๓.๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม๓.๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน๓.๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา <p>ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none">๓.๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๑) จุดเด่นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๒) จุดเด่นและข้อเสนอแนะรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- จุดเด่น / แนวปฏิบัติที่ดี
- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- จุดเด่น / แนวปฏิบัติที่ดี
- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จุดเด่น / แนวปฏิบัติที่ดี
- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

