

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมิน สอศ.

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2561		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2561	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอศ. ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย 2562		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา							
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ร้อยละ 76.73	4	1. วิทยาลัยควรหามาตรการในการดูแลนักศึกษา รวมทั้งการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด และรายงานผลต่อผู้บริหาร เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันการไม่สำเร็จตามระยะเวลา (มีนักศึกษาตกค้าง/ตกรอก ถึง 23.27%)	1. สาขาวิชามีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามนักศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ โดยมีการรายงานปัญหา นักศึกษาต่อผู้บริหารในทุก ๆ ภาค การศึกษาหรือทันทีที่นักศึกษามีปัญหา เพื่อแก้ปัญหาร่วมกันทุกด้านโดยร่วมมือกันทั้งวิทยาลัย นักศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาเพื่อช่วยดูแลพัฒนานักศึกษาได้ตรงจุด	ร้อยละ 100	5.00	ฝ่ายพัฒนาฯ
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ข้อ 5	5			ข้อ 5	5.00	ฝ่ายพัฒนาฯ
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	N/A				ร้อยละ 100	5.00	ฝ่ายวิชาการฯ
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	3 ข้อ	3			5 ข้อ	5.00	ฝ่ายวิชาการฯ
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ข้อ 1 และ ข้อ 5	5			5 ข้อ	5.00	ฝ่ายวิชาการฯ
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 96.62	5			ร้อยละ 100	5.00	ฝ่ายวิชาการฯ
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละ 72.95	4	2. วิทยาลัย ควรมีการสรุปผล กิจกรรมนักศึกษารายบุคคล เพราะแสดงให้เห็นถึงการเข้าร่วมกิจกรรม /โครงการครบทุกด้านและเป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	2. สร้างระบบเก็บข้อมูลในการเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับตรวจสอบ ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ของนักศึกษา และจัดกิจกรรมให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้ง	ร้อยละ 100	5.00	ฝ่ายวิชาการฯ
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 100	5			ร้อยละ 100	5.00	ฝ่ายวิชาการฯ

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by proper documentation, such as receipts and invoices. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The analysis involves identifying trends, patterns, and correlations within the dataset.

The third section provides a detailed breakdown of the results. It shows that there is a significant positive correlation between the variables being studied. This finding is supported by statistical tests and visual representations of the data.

Finally, the document concludes with a summary of the key findings and their implications. It suggests that the results have important implications for the field of study and provides recommendations for further research.

The following table summarizes the key data points from the study. It shows the relationship between the independent and dependent variables across different categories.

Category	Variable 1	Variable 2
A	12	34
B	15	28
C	18	22
D	20	18
E	22	15

The data presented in the table above clearly illustrates the relationship between the two variables. As the value of the first variable increases, the value of the second variable generally decreases, indicating an inverse relationship.

This finding is consistent with the theoretical model proposed in the introduction. It suggests that the factors being studied are indeed related in the way predicted by the theory.

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2561		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2561	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอศ. ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ			ผู้รับผิดชอบ	
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนาการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย 2562			
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		
			ระดับจังหวัดถึงระดับนานาชาติ 7. วิทยาลัยควรมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสอบถามสถานประกอบการในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	7. สืบหาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน				
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			1. การนำหลักสูตรมาใช้หลังจากได้รับอนุมัติเล่มหลักสูตรควรมีการปรับแผนการเรียนของนักศึกษาในแต่ละปี การศึกษาในทันต่อสถานการณ์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด	1. ให้ทุกรายวิชาจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับเล่มหลักสูตรและสอดคล้องกับสถานการณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติเป็นสำคัญ				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5 ข้อ	5				5 ข้อ	5	ฝ่ายวิชาการฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ 100	5				ร้อยละ 100	5	ฝ่ายวิชาการฯ
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			2. ให้มีการบันทึกหลังสอนผลของการปรับปรุงวิชาและให้มีการประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลักสูตร อาทิ เช่น นักศึกษา สถานประกอบการ อาจารย์ผู้สอน	2. ให้ทุกรายวิชาจัดทำบันทึกหลังเพื่อดูผลของการปรับปรุงรายวิชา โดยให้มีการประเมินการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน รวมถึงสถานประกอบการที่				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	4 ข้อ	4				5 ข้อ	5	ฝ่ายวิชาการฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 100	5				ร้อยละ 100	5	ฝ่ายวิชาการฯ



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2561		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2561	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอศ. ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย 2562		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			<p>3.การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสามารถทำได้ทุกภาคการศึกษาไม่จำเป็นต้อง 5 ปีครั้ง โดยสามารถปรับย่อยในแต่ละรายวิชาโดยเพิ่มเติมสิ่งที่สถานประกอบการต้องการและทันต่อเทคโนโลยีในคำอธิบายรายวิชาได้</p> <p>4. ควรให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถบ่งชี้ว่ามีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบตามข้อกำหนดของครูสภาหรือแบบฟอร์มของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อแสดงถึงการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>นักศึกษาออกไปทำงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนรุ่นต่อไป</p> <p>3. ให้สาขาวิชาสามารถปรับเปลี่ยนย่อยในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีหรือเพื่อประโยชน์ในการนำไปประกอบอาชีพของนักศึกษา (ไม่จำเป็นต้องครบรอบปรับปรุง 5 ปี)</p> <p>4. อบรมการเขียนแผนการสอน การพัฒนาเทคนิคการสอน สื่อการสอน และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต ให้เกิดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของนักศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>			

Date	Description	Debit	Credit	Balance	Remarks
1900					
1901					
1902					
1903					
1904					
1905					
1906					
1907					
1908					
1909					
1910					
1911					
1912					
1913					
1914					
1915					
1916					
1917					
1918					
1919					
1920					
1921					
1922					
1923					
1924					
1925					
1926					
1927					
1928					
1929					
1930					
1931					
1932					
1933					
1934					
1935					
1936					
1937					
1938					
1939					
1940					
1941					
1942					
1943					
1944					
1945					
1946					
1947					
1948					
1949					
1950					
1951					
1952					
1953					
1954					
1955					
1956					
1957					
1958					
1959					
1960					
1961					
1962					
1963					
1964					
1965					
1966					
1967					
1968					
1969					
1970					
1971					
1972					
1973					
1974					
1975					
1976					
1977					
1978					
1979					
1980					
1981					
1982					
1983					
1984					
1985					
1986					
1987					
1988					
1989					
1990					
1991					
1992					
1993					
1994					
1995					
1996					
1997					
1998					
1999					
2000					
2001					
2002					
2003					
2004					
2005					
2006					
2007					
2008					
2009					
2010					
2011					
2012					
2013					
2014					
2015					
2016					
2017					
2018					
2019					
2020					
2021					
2022					
2023					
2024					
2025					
2026					
2027					
2028					
2029					
2030					
2031					
2032					
2033					
2034					
2035					
2036					
2037					
2038					
2039					
2040					
2041					
2042					
2043					
2044					
2045					
2046					
2047					
2048					
2049					
2050					
2051					
2052					
2053					
2054					
2055					
2056					
2057					
2058					
2059					
2060					
2061					
2062					
2063					
2064					
2065					
2066					
2067					
2068					
2069					
2070					
2071					
2072					
2073					
2074					
2075					
2076					
2077					
2078					
2079					
2080					
2081					
2082					
2083					
2084					
2085					
2086					
2087					
2088					
2089					
2090					
2091					
2092					
2093					
2094					
2095					
2096					
2097					
2098					
2099					
2100					



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2561		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2561	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอศ. ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย 2562		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา							
3.1 ครูผู้สอน			1. ควรดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินตามสภาพจริงด้วยการนิเทศการสอน	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์ของตน และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเป็นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โดยเน้นการปฏิบัติจริง และประเมินผลจากสภาพจริง			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 86.25	5			ร้อยละ 100	5	ฝ่ายวิชาการฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ 100	5			ร้อยละ 100	5	ฝ่ายวิชาการฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ 31.25	1			ร้อยละ 80	5	ฝ่ายวิชาการฯ
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา			2. วิทยาลัยควรให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง	2. กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะตัวของอาจารย์แต่ละท่าน			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5 ข้อ	5			5 ข้อ	5	ฝ่ายบริหารฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 ข้อ	5			5 ข้อ	5	ฝ่ายบริหารฯ
			3. อาจารย์ควรนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาบูรณาการกับการจัดการเรียนโดยให้เขียนในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	3. ให้อาจารย์นำองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาบูรณาการหรือปรับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม			

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2561		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2561	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอศ. ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย 2562		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม							
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	N/A		-	-	N/A		ฝ่ายวิชาการฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5 ข้อ	5			5 ข้อ	5	ฝ่ายวิชาการฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5 ข้อ	5			5 ข้อ	5	ฝ่ายพัฒนาฯ
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน							
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	5 ข้อ	5	1. สภาพแวดล้อมบางส่วนมีขยะบ้างเล็กน้อย	1. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้มีความสะดวกและสะอาด โดยการรณรงค์และสร้างวินัยการทิ้งขยะ การดูแลรักษาความสะอาดต่าง ๆ แก่นักศึกษาและบุคลากร	5 ข้อ	5	ฝ่ายบริหารฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5 ข้อ	5			5 ข้อ	5	ฝ่ายบริหารฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	4 ข้อ	4	2. ระบบไฟฟ้า มีไฟตกบ้างในบางครั้ง	2. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าที่เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน ร่วมกับการจัดหาแหล่งพลังงานทางเลือกมาใช้ในองค์กร	5 ข้อ	5	ฝ่ายบริหารฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5 ข้อ	5			5 ข้อ	5	ฝ่ายบริหารฯ

[Faint, illegible text covering the majority of the page, possibly bleed-through from the reverse side.]



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สอศ. ปีการศึกษา 2561		ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2561	แผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอศ. ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ			ผู้รับผิดชอบ
	ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน		แนวทางการพัฒนา การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย 2562		
					ผลลัพธ์ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ร้อยละ 100	5	3. นักศึกษาใช้บริการห้องสมุดจำนวนน้อย	3.วิทยาลัยร่วมกับทุกสาขาวิชาสร้างความตระหนักในการใช้ห้องสมุด พร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริม สร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	5	ฝ่ายบริหารฯ



.....
(นายภาณุมาศ สุยบางคำ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ

11-1-6

