

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร



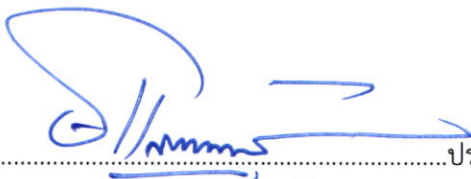
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑


หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน  
คณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน.....๕.กรกฎาคม..๒๕๖๒.....

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑  
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑  
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน  
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ธนาวุธ แสงกาสนีย์)

ลงนาม..........กรรมการ  
(อาจารย์จันทิรา ภูมา)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ  
(อาจารย์ปรีศนีย์ กายพันธ์)

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๔
บทนำ	๗
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๙
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๑๑
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๑๒

## บทสรุปผู้บริหาร

### สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการ ทางด้านการเรียนการสอนซึ่งประกอบไปด้วย ๖ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนและองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินโดย ภาพรวมเท่ากับ ๓.๓๙ ระดับคุณภาพดี

### องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน : ผ่าน หลักสูตรได้มาตรฐาน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน เป็นหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๘ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คน เป็นอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน ๒ คน มีคุณวุฒิการศึกษาเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๘

### องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

ผลการประเมิน : ๔.๖๕ ระดับคุณภาพดีมาก

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินมีการให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตซึ่งเป็นพันธกิจที่ สำคัญที่สุดโดยมีการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยมีการวัดผลการประเมิน ตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ ระดับ คุณภาพดีมากและตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๑ ระดับคุณภาพดีมาก

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. อัตราการได้งานทำของบัณฑิตคิดเป็น ๙๖.๓% ซึ่งถือเป็นอัตราการได้งานทำที่ค่อนข้างสูงแต่ บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำไม่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ ซึ่งหลักสูตรควรมีการวิเคราะห์หา สาเหตุของการได้งานทำไม่ตรงสาขาวิชาที่เรียนว่าเกิดจากสาเหตุใดจากนั้นนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการ สอนให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและได้งานทำตรงสาขาวิชาที่เรียน

### องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ผลการประเมิน : ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง

หลักสูตรมีการให้ความสำคัญกับการรับหรือการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามองค์ประกอบที่ ๓ หลักสูตรมีการประเมิน ๓ ตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา มีผลการประเมินซึ่งมีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพปานกลาง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา มีผลการประเมินซึ่งมีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพปานกลาง และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีผลการประเมินซึ่งมีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพปานกลาง

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ส่งเสริมให้นักศึกษานำผลงานวิจัยไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวางแผนการดำเนินงานเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการซึ่งอาจเริ่มต้นในพื้นที่ใกล้เคียงก่อน

๒. จัดโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ครอบคลุมทุกชั้นปีโดยดำเนินการวางแผนและจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแยกนักศึกษาให้เข้าร่วมโครงการตามรายชั้นปี

### องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

ผลการประเมิน : ๒.๙๓ ระดับคุณภาพปานกลาง

หลักสูตรมีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต โดยองค์ประกอบที่ ๔ มีการประเมินตามตัวบ่งชี้ ๓ ตัว ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีผลการประเมินเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพปานกลาง ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ ผลการประเมินเท่ากับ ๒.๗๘ ระดับคุณภาพปานกลาง ซึ่งแยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๐ ค่าคะแนนเท่ากับ ๐ ๒) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๔๐ ค่าคะแนนเท่ากับ ๓.๓๓ ระดับคุณภาพดี ๓) ผลงานวิชาการของอาจารย์ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๕๒ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพปานกลาง

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดทำผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. หลักสูตรควรมีการผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการประเมิน : ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดี

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินเป็นหลักสูตรได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา มีการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย รวมถึงมีการวางระบบผู้สอนและที่ปรึกษาซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษา ซึ่งองค์ประกอบที่ ๕ ได้รับการประเมินตามตัวบ่งชี้ทั้งหมด ๔ ตัวบ่งชี้โดยมีผลคะแนน ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร ผลการประเมินเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพปานกลาง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพปานกลาง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน ผลการประเมินเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพปานกลาง และตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมินเท่ากับ ๕

### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจให้ครบทุกด้านทั้งการบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการวิจัย

๒. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาที่เหมาะสมโดยนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุง การเรียนการสอนในปีการศึกษาปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรมและมีผลการปรับปรุงที่ชัดเจน

## องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการให้ความสำคัญกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งเป็นทั้งความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ซึ่งเป็นการดำเนินการร่วมกับทางคณะ มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. หลักสูตรควรมีการจัดหาทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาเฉพาะศาสตร์ทางด้านการเงิน

### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน ๓ - ๕ ข้อ

๑. การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการรับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางด้านปริญญาเอกเข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒. การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

๓. การจัดหาห้องฝึกปฏิบัติการเสมือนสำหรับการเล่นหุ้น (ตลาดหุ้นจำลอง) ให้กับนักศึกษา

## บทนำ

### ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการเงินฉบับนี้ เป็นหลักสูตรใหม่พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ในปัจจุบันหลักสูตรสาขาวิชาการเงินได้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการเงินโดยสภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่๒/๒๕๕๗ วันที่๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗ ปัจจุบันหลักสูตรกำลังทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งนี้หลักสูตรสาขาวิชาการเงินได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษานี้ปี ๒๕๕๗ ได้จบการศึกษาไปแล้วเป็นรุ่นที่ ๑ นักศึกษาที่รับเข้ามาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ กำลังเข้าสู่ชั้นปีที่ ๔ และจบการศึกษาในภาคที่ ๓/๒๕๖๑ นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษานี้ปี ๒๕๕๙ กำลังเข้าสู่ชั้นปีที่ ๓ นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษานี้ปี ๒๕๖๐ กำลังเข้าสู่ชั้นปีที่ ๒ และนักศึกษานี้ที่เข้ารับการศึกษานี้ปี ๒๕๖๑ กำลังเข้าสู่ชั้นปีที่ ๑

โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการเงินและนักวิชาการด้านการเงินเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้มีทักษะมีจริยธรรมและจรรยาบรรณตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานด้านการเงินที่ขยายตัวเพิ่มขึ้นเนื่องจากการเพิ่มจำนวนของสถาบันการเงินต่างๆการเพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์ทางการเงินและการเปลี่ยนแปลงจำนวนและพฤติกรรมของนักลงทุนตลอดจนความต้องการความรู้ด้านการเงินของประชาชนเพื่อวางแผนการใช้จ่ายการออมและการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์นอกจากนั้นแล้วยังเป็นการเพิ่มทางเลือกให้กับนักศึกษาที่สนใจประกอบอาชีพด้านการเงินหรืออาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหลักสูตรนี้จึงสอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ในปัจจุบันหลักสูตรฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญได้แก่ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโครงสร้างของหลักสูตรแผนการศึกษาคำอธิบายรายวิชาการพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทำให้บรรลุถึง พันธกิจของคณะบริหารธุรกิจและของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรมีการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนตามองค์ประกอบที่ ๒ โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการสอนรายวิชาเพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

## ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านการเงิน ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมและจริยธรรม

### ความสำคัญ

จากการขยายตัวของสถาบันการเงินประเภทต่างๆ ตามการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจของไทยและการเชื่อมโยงระบบการเงินจากการเปิดเสรีด้านการเงินระหว่างประเทศต่างๆ โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศอาเซียน ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการเงิน เครื่องมือทางการเงินและนวัตกรรมทางการเงินรูปแบบต่างๆ ที่ทันสมัยมากขึ้น ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม รูปแบบการใช้ชีวิต การมีช่วงชีวิตที่ยืนยาวขึ้น ทำให้ประชาชนทุกสาขาอาชีพจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน การออม การลงทุน การจัดการความเสี่ยง และการจัดการหนี้สินการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งในภาคเศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของประชาชน ทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ด้านการเงินในหลายมิติ รวมทั้งมีทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องอย่างดี หลักสูตรสาขาวิชาการเงิน จะสามารถผลิตบุคลากรทางการเงินที่มีศักยภาพสามารถปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตอบสนองสังคมและเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นและประเทศต่อไป

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานด้านการเงินให้สอดคล้องตามความต้องการของหน่วยงานทั้งเอกชนและภาครัฐ
๓. ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการเงิน เพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๔. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ มีเจตคติที่ดี มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม
๕. ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

## ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
<b>ระดับปริญญาตรี</b>					
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร			ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร			ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด			ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ร้อยละ ๒๐	๖๒.๖๘	๔.๔๘	๔.๔๘	ระดับคุณภาพดีมาก
		๑๔			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐	๒๖	๙๖.๓๐	๔.๘๑	ระดับคุณภาพดีมาก
		๒๗			
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา</b>					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	ระดับ ๓		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ระดับ ๓		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ ๓		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	ระดับ ๓		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	ระดับ ๒		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๐	๐	ร้อยละ ๐	๐	
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ ๔๐	๒	ร้อยละ ๔๐	๓.๓๓	ดี
		๕			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๓๒	๒.๖  ๕	ร้อยละ ๕๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	ระดับ ๓		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
<b>องคประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	ระดับ ๓		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ ๓		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	ระดับ ๓		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	๕	ดีมาก
<b>องคประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ ๓		ระดับ ๓	๓	ปานกลาง
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>				๓.๓๙	ปานกลาง

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ ๒ -๖	๒	-	-	๒.๑ , ๒.๒	๔.๖๕	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓	-	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๔.๑ , ๔.๒ , ๔.๓	-	-	๒.๙๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
๕		๔	๕.๑	๕.๒ , ๕.๓ , ๕.๔	-	๓.๕๐	ระดับคุณภาพดี
๖		๑	-	๖.๑	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๒.๙๗	๓.๕๐	๔.๖๕		ระดับคุณภาพดี
			ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพดี	ระดับ คุณภาพ ดีมาก		

## จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

## ๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

## ๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับด้านการเงิน ค่อนข้างหลากหลาย ๒. นักศึกษามีความเข้าใจธรรมชาติของสาขาวิชา ๓. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิด โอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงพร้อมๆ กับการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎี	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. พื้นที่อ่านหนังสือ/ทำกิจกรรมของสาขาไม่มี ๒. อยากให้มีการเพิ่มเติมความรู้ด้านทักษะการ ใช้โปรแกรม Excel ขั้นสูง ๓. อยากให้มีห้องคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษา สามารถเข้าไปใช้ในการทำงานได้ นอกเหนือจากในวิชาเรียน ๔. อยากให้มีห้องเรียนเสมือนสำหรับการเล่น หุ้น (ห้องเรียนจำลอง) ๕. เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เป็น การเพิ่มเติมความรู้ทางด้านการเงิน ๖. ควรให้มีการฝึกงานมากกว่า ๑ ภาค การศึกษาและไม่ควรเริ่มฝึกงานในปี ๔	-

## ๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. เพิ่มเติมความรู้ซึ่งเป็นทักษะการใช้โปรแกรม Excel , SPSS ขั้นสูง ๒. ห้องเรียนเสมือนสำหรับใช้ในการเล่นหุ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปฝึกปฏิบัติ ๓. หลักสูตรควรมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการนำเสนอผลงาน การพูด	-

## ๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีความรู้ที่เพียงพอในการปฏิบัติงาน มีการเรียนรู้งานได้เร็ว	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. เพิ่มเติมความรู้ทางด้านกฎหมายการเงิน กฎหมายภาษีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ๒. การเพิ่มทักษะปฏิบัติงานด้านการสื่อสาร การพบปะลูกค้า	-

## ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

## องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (หมวด ๑)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

## องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. อัตราการได้งานทำของบัณฑิตคิดเป็น ๙๖.๓% ซึ่งถือเป็นอัตราการได้งานทำที่ค่อนข้างสูงแต่บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำไม่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒	๑. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของการได้งานทำไม่ตรงสาขาวิชาที่เรียนว่าเกิดจากสาเหตุใดจากนั้นนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและได้งานทำตรงสาขาวิชาที่เรียน

## องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ส่งเสริมให้นักศึกษานำผลงานวิจัยไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ๒. จัดโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ครอบคลุมทุกชั้นปี	๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวางแผนการดำเนินงานเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการซึ่งอาจเริ่มต้นในพื้นที่ใกล้เคียงก่อน ๒. วางแผนและจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแยกนักศึกษาให้เข้าร่วมโครงการตามรายชั้นปี

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (หมวด ๒)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. การส่งเสริม/ผลักดันให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ	๑. วางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/รับสมัครอาจารย์ที่มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกเพิ่ม ๒. จัดหาพี่เลี้ยงเพื่อให้อาจารย์ที่มีอายุงานครบกำหนด ๕ ปี จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด ๔)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจให้ครบทุกด้านทั้งการบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการวิจัย	๑. จัดทำแผนการบูรณาการทางวิชาการเพื่อกำหนดว่ารายวิชาใดจะบูรณาการกับพันธกิจใดแล้วทำการกำกับติดตามในที่ประชุมให้เป็นไปตามแผน

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด ๕)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. การจัดหาห้องเรียนเสมือนสำหรับการเล่นหุ่นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง ๒. พื้นที่อ่านหนังสือไม่มี/มีน้อย พื้นที่ที่เปิดให้ใช้งานมีแสงสว่างไม่เพียงพอ	๑. สำรวจพื้นที่เพื่อจัดทำห้องเรียนเสมือนและพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาใช้ในการอ่านหนังสือหรือทำกิจกรรม

# ภาคผนวก



