

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน 19 กรกฎาคม 2562

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร
ประจำปีการศึกษา 2561
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์จักรพงษ์ พวงงามชื่น)



ลงนาม.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ชัย ชูพูล)



ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพาพรรณ ทองเจือ)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	3
บทนำ	6
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	6
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	9
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	10

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2561 – วันที่ 31 พฤษภาคม 2562 จำนวน 6 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่าหลักสูตรฯ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.45

อยู่ในระดับคุณภาพดี

โดยด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.19	อยู่ในระดับ คุณภาพดี
ด้านกระบวนการ (Process)	มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.50	อยู่ในระดับ คุณภาพดี
และด้านผลผลิต (Output)	มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 4.29	อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก

โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

➤ ผลการประเมิน : ผ่าน

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 3 คน และคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

➤ จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

หลักสูตรฯ ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้เผยแพร่/ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ/งานวิจัยเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น และวางแผนการบรรจุอาจารย์ เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณราชการ

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

➤ ผลการประเมิน : 4.29 ระดับ คุณภาพดีมาก

ปีการศึกษา 2561 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร จะเห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการและสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดีในขณะที่ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 90.00 เปอร์เซ็นต์

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

บัณฑิตมีจุดแข็ง คือ มีความกระตือรือร้นในการหางานทำ เริ่มต้นจากงานการเป็นผู้ประกอบการรับจ้างจากผู้ปกครอง และไม่เลือกงานที่ทำนำความรู้ที่ได้เล่าเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและประกอบวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ความสามารถในด้านของภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

➤ ผลการประเมิน : 3.33 ระดับ คุณภาพดี

ปีการศึกษา 2561 สาขามีนักศึกษาใหม่เข้ามาเรียน จำนวน 43 คน ซึ่งถือได้ว่าบรรลุเป้าในการรับนักศึกษา เนื่องจากมีการประชาสัมพันธ์ ออกแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับสาขามากขึ้นทำให้ได้รับความสนใจจากนักศึกษารุ่นใหม่ ที่สนใจศาสตร์ด้านวิชาการพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดแข็ง คือ มีการประชาสัมพันธ์ การออกแนะแนวนักศึกษาผ่านทางโซเชียลมีเดีย โดยการแนะแนวตัวแทนจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียนที่นักศึกษาจบมา ทำให้หลักสูตรมีกระบอกเสียงในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ได้หลายช่องทาง รวมทั้งการนำนักศึกษาออกถ่ายทอดความรู้บริการวิชาการในพื้นที่นักศึกษาได้เจอสถานการณ์จริง

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

➤ ผลการประเมิน : 3.11 ระดับ คุณภาพดี

ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิด้านปริญญาเอก ร้อยละ 40 ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา 100 เปอร์เซ็นต์ และยังมียานวิจัยเผยแพร่อีกจำนวน 4 เรื่อง

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มียานวิจัยหรือออกนําเสนอผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น และสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

➤ ผลการประเมิน : 3.50 ระดับ คุณภาพดี

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณภาพ TQF มีการปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชา มีการจัดระบบอาจารย์ผู้สอนโดยจัดทำแผนการเรียน มีการประเมินผู้เรียนโดยผ่านวิธีการสอน การทำแบบฝึกหัด สังเกตพฤติกรรมและมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และการทดสอบสมรรถนะนักศึกษา ตลอดจนเชิญอาจารย์นอกสาขา คือ คณะเทคโนโลยีการจัดการ มาสอนในบางรายวิชา ซึ่งได้รับความพึงพอใจจากนักศึกษาเป็นอย่างดี

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดแข็ง หลักสูตรฯ ได้ใช้วิธีการบูรณาการบุคลากร ใช้ร่วมกันกับสาขาและคณะอื่นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา โดยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและประสานความร่วมมือกับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญนอกสาขา

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

➤ ผลการประเมิน : 3.00 ระดับ คุณภาพปานกลาง

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นอย่างดี โดยเน้นกิจกรรม 5ส.ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องทำงาน การดูแลบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ให้สามารถพร้อมใช้งาน ตลอดจนการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการดำรงชีวิตแก่นักศึกษา

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

จุดแข็ง มีสิ่งสนับสนุนการศึกษาที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา ระดับสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังมีบางจุดที่มีระดับสัญญาณที่อ่อนอยู่ ทำให้เวลาสืบค้นข้อมูลยังไม่ได้รับความสะดวก โดยหลักสูตรฯ จะเร่งประสานงานกับเจ้าหน้าที่ทางวิทยาเขตนครศรีธรรมราช ให้เข้ามาตรวจสอบ และช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น

แนวทางพัฒนา (ภาพรวม)

1. การออกแบบหลักสูตรและการกำหนดเป้าประสงค์ของหลักสูตรตามรูปแบบ Outcome Base Education (OBE) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป ควรมีความยืดหยุ่น สอดคล้อง และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ได้
2. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคน เนื่องจากส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษา ในอนาคต
3. หลักสูตรควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้ของ 6 องค์ประกอบ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์แขนงหนึ่งเกี่ยวกับพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตรซึ่งได้เสริมสร้างความสามารถเชิงการตลาด ความสามารถในการจัดการความรู้ที่มีอยู่มากมายในท้องถิ่น ความสามารถในการประกันความปลอดภัยของอาหารต่อผู้บริโภค ความสามารถในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความสมบูรณ์อย่างเพียงพอต่อศักยภาพการผลิตและความปลอดภัยต่อผู้บริโภค ความสามารถในการจัดการปริมาณและคุณภาพของสินค้าเกษตรให้เพียงพอับความต้องการของตลาดและศักยภาพในการผลิตที่ธรรมชาติจะรองรับได้ ตลอดจนทั้งการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ผู้บริโภคและบุคคลทั่วไป ได้รับทราบเกี่ยวกับผลผลิตต่างๆ ที่เกษตรกรผลิตได้ และเป็นทางเลือกใหม่ให้นักศึกษาที่รักและสนใจการเรียนวิทยาศาสตร์สาขานี้ ได้มีความรู้ความสามารถ พร้อมทั้งจะเผชิญกับเหตุการณ์ในอนาคตทางการเกษตรได้ โดยได้จัดให้มีรายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ที่สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวิชาชีพพื้นฐานที่ช่วยให้นักศึกษามีศักยภาพในการเรียนรู้สิ่งใหม่ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ มีวิชาชีพบังคับที่สร้างบัณฑิตให้มีพื้นฐานพร้อมที่ทำงานด้านการเกษตรทุกสาขา มีวิชาชีพเลือกที่นักศึกษาต้องมีความรู้ทั้งด้านการพัฒนาการเกษตร และด้านการจัดการธุรกิจเกษตร ตลอดจนทั้งการมีวิชาเลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างเสรีได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติจึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพัฒนาการเกษตรและธุรกิจเกษตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ระดับปริญญาตรี					
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน			ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.00	12.23	4.08	4.08	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก
		3			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 90	9	ร้อยละ 90	4.50	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก
		10			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน		4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33			3.33	ดี
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	2	ร้อยละ 40	5	ดีมาก
		5			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ 0	0	ร้อยละ 0	0	น้อย
		5			
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	1.40	ร้อยละ 28	5	ดีมาก
		5			
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารระของรายวิชาใน หลักสูตร	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	ระดับ 5 คะแนน		5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				3.45	ดี

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I ปัจจัย นำเข้า	P กระบวนการ	O ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย	2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
1 : การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน	
2 : บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2 -6	2	-	-	4.29	4.29	ระดับคุณภาพดีมาก	
3 : นักศึกษา		3	3.33	-	-	3.33	ระดับคุณภาพดี	
4 : อาจารย์		3	3.11	-	-	3.11	ระดับคุณภาพดี	
5 : หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน		4	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี	
6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
รวม		13	7	4	2			
ผลการประเมิน			3.19	3.50	4.29	3.45	ระดับคุณภาพดี	
			ระดับ คุณภาพดี	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับ คุณภาพ ดีมาก			

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

1. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

2. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

3. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

4. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (หมวด 1)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>- ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพเฉพาะทางด้านพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตรให้แก่ นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยเน้นความทันสมัย วิทยาการสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับการดำเนินงานในปัจจุบัน โดยยึดหลักทักษะเฉพาะทางที่ผู้ใช้บัณฑิต หรือสถานประกอบการ ต้องการในตัวบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง</p>	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>- หลักสูตรมีความเข้มข้นและมุ่งมั่นในการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา โดยกำหนดช่องทางการรับนักศึกษาใหม่ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และกำหนดสัดส่วนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม ส่งผลให้หลักสูตรรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นมากกว่าแผนการรับนักศึกษาและสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>- การประเมินกระบวนการ - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1</p>	<p>- หลักสูตรควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการต่างๆ ให้ถูกต้อง เช่น การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา หรือกิจกรรมอื่นๆ โดยการประเมินกระบวนการเป็นการทบทวนขั้นตอนของกิจกรรมต่างๆ ว่ามีความถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือไม่ ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พอใจเพียงใด เมื่อพบอุปสรรค ปัญหา เช่น ขั้นตอนยุ่งยาก ขั้นตอนทั้งหมดมากเกินไป ใช้เวลานาน หรือขั้นตอนทั้งหมดส่งผลด้านลบกับผลลัพธ์ จึงดำเนินการปรับปรุงขั้นตอนต่างๆ เหล่านั้น</p> <p>- หลักสูตรควรมีการประเมินความต้องการ (Need Assessment) ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อที่จะจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ตรงกับความต้องการและปัญหาของนักศึกษาที่นอกเหนือจากกิจกรรมการปฐมนิเทศ โดยกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานั้นสามารถดำเนินการได้ตลอดภาคการศึกษา เช่น การเตรียมความพร้อมด้านภาษา เทคโนโลยี เป็นต้น</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวด 2)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - การผลิตงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร - การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยอาจดำเนินการในรูปแบบทีมวิจัย และใช้ระบบพี่เลี้ยง (Coaching) จากคณาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในการทำวิจัยมานาน ที่ให้คำปรึกษาในทุกๆ ด้าน เช่น การขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอก การกำหนดหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจและทันสมัย เป็นต้น - หลักสูตรควรวางแผนส่งเสริมและกำกับติดตามการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจเริ่มจากการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นานาชาติ ตลอดจนการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทั้งในและต่างประเทศตามลำดับ ทั้งนี้ หลักสูตรอาจมีมาตรการจูงใจเสริมให้แก่คณาจารย์ เพื่อนำผลงานตีพิมพ์เผยแพร่เหล่านั้น ไปขอกำหนดตำแหน่งวิชาการได้ นอกจากนี้ ในอนาคตหลักสูตรอาจมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษา การพัฒนาคณาจารย์ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการจึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต้องเตรียมพร้อมก่อนล่วงหน้า

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด 4)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบหลักสูตร - การประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร - วิธีการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรกำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่ชัดเจนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พัฒนาสาระรายวิชา และกำหนด Learning Outcome ตามรูปแบบการปรับปรุงหลักสูตร OBE (Outcome Base Education) โดยการรวบรวมแนวคิด และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานราชการที่รองรับการทำงานของบัณฑิต เป็นต้น - หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพียงพอตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด อย่างไรก็ตาม อาจารย์ยังมีภาระงานสอนที่ค่อนข้างมาก ดังนั้น หลักสูตรควรประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงกระบวนการ และเพื่อลดภาระงานสอนของอาจารย์ - หลักสูตรมีระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับวิธีการหรือรูปแบบการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม เพื่อให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของนักศึกษา จากการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาอย่างแท้จริง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด 5)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>- การประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>- ควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในประเด็นที่ชัดเจนให้ครอบคลุมความต้องการของคณาจารย์ และนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ</p>



กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร
 วันที่ 19 กรกฎาคม 2562
 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช

เวลา	รายละเอียด
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ประชุมปรึกษาหารือ ณ ห้องประชุม 612 อาคาร 6 (สีนวล) คณะเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สีเขียวใหญ่)
09.00 – 09.30 น.	พิธีเปิดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561 - ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน แนะนำคณะกรรมการ ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ ณ ห้องประชุม 612 อาคาร 6 (สีนวล) คณะเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สีเขียวใหญ่)
09.30 – 15.00 น.	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561 - ตรวจประเมินระดับหลักสูตร / ตรวจเอกสารหลักฐาน - สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร/ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน/ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต /ตัวแทนศิษย์เก่า ณ ห้องประชุม 612 อาคาร 6 (สีนวล) คณะเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สีเขียวใหญ่)
15.00 – 16.30 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน สรุปผลการตรวจประเมินด้วยวาจา ณ ห้องประชุม 612 อาคาร 6 (สีนวล) คณะเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (พื้นที่สีเขียวใหญ่)

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม