

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๕๘



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการประมงและธุรกิจสัตว์น้ำ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
บทนำ	๓
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๔
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๖
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๗

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมทั้ง ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ พบว่าหลักสูตรฯ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๔๘ คะแนนอยู่ในระดับดี โดยมีค่าคะแนนแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๓ คะแนน องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ คะแนน องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗ คะแนน องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๒๕ คะแนน องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิ

สรุปจุดแข็ง

๑. หลักสูตรได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการจัดทำหลักสูตร จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

-

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๖๓

สรุปจุดแข็ง

๑. นักศึกษาได้งานทำหลังจบการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. บัณฑิตมีแนวโน้มทำงานไม่ตรงสาขามากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มีค่าคะแนน ๓.๐๐

สรุปจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีการจัดทำแผนในการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร

๒. การกำหนดแผนในการรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับใน มคอ.๒

๓. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาควรมีการวัดระดับความสามารถของนักศึกษาเพื่อเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ภายหลังการเตรียมความพร้อมโดยการจัดการทดสอบก่อนและหลัง

๔. ควรจัดผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาได้ชัดเจน

๕. ควรมีการจัดทำแผนความเสี่ยงในการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนให้เป็นไปตามแผน

องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนน ๓.๖๗

สรุปจุดแข็ง

๑. อาจารย์มีความทุ่มเทให้กับหลักสูตรและการดูแลนักศึกษาได้อย่างเต็มที่

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล เพื่อกำกับและติดตามได้ง่ายขึ้น

๒. ควรมีการจัดทำแผนบริหารอัตรากำลังของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนน ๓.๒๕

สรุปจุดแข็ง

๑. มีความหลากหลายของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาสามารถเพิ่มความรอบรู้ได้มากขึ้น

๒. อาจารย์สอนเข้าใจง่าย

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีการกำหนดคุณลักษณะของรายวิชาในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๒. ควรเพิ่มเติมทักษะในการคำนวณให้มากขึ้น

๓. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงาน

๔. ควรมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มีค่าคะแนน ๓.๐๐

สรุปจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีการปรับปรุงระบบ Wi-Fi ให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการจัดสรรการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับการใช้งานของนักศึกษา

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน ๓ - ๕ ข้อ

-

บทนำ

หลักสูตรการจัดการประมงและธุรกิจสัตว์น้ำ สาขาเทคโนโลยีการประมง เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการจัดการประมงและธุรกิจสัตว์น้ำ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดในปี ๒๕๖๐ คือหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการประมงและธุรกิจสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการพัฒนาและดำเนินการโดยสอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยหลักสูตรได้มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการประมงและธุรกิจสัตว์น้ำ เพื่อสนองความต้องการบุคลากรด้านการประมงแก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงการพัฒนาวิชาการและงานวิจัยด้านการจัดการประมงเพื่อประโยชน์แก่สาธารณชน

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน		ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓		✓		
๒. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓		✓		
๓. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		✓		
๔. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓		✓		
๔.๑ อาจารย์ประจำ	✓		✓		
๔.๒ อาจารย์พิเศษ	✓		✓		
๑๐. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	✓		✓		
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๐๐	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๕	ดีมาก
		๑			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
		๑			
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๓.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๒.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๒.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕.๐๐			๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๔๐	๒ ๕	ร้อยละ ๔๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ ๖๐	๔ ๕	ร้อยละ ๘๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๒๐	๓.๔๐ ๕	ร้อยละ ๖๘	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๓.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๒.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐	มาก
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๔๘	ดี

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่าน						ได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒ -๖	๒	-	-	๔.๖๓	๔.๖๓	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๓.๖๗	-	-	๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๓.๐๐	๓.๓๓	-	๓.๒๕	ระดับคุณภาพดี
๖		๑	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
คะแนนเฉลี่ย			๓.๒๙	๓.๒๕	๔.๖๓	๓.๔๘	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก		

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรกำหนดแผนพัฒนาและบริหารอาจารย์ให้เป็นรูปธรรมพร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและบริหารอาจารย์ให้ชัดเจน
๒. ควรเพิ่มฐานในการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. อาจารย์ดูแลนักศึกษาได้เป็นอย่างดี
๒. นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริง
๓. นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ด้านการเพาะเลี้ยง
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. อยากให้หลักสูตรจัดกิจกรรมให้เป็นที่รู้จักและมีเอกลักษณ์ของหลักสูตรมากขึ้น
๒. อยากให้มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา
๓. อยากให้หลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับหลักจิตวิทยา
๔. อยากให้มีการปรับปรุงระบบ Wi-Fi ให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. อาจารย์สอนให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย
๒. นักศึกษาสามารถนำรายวิชามาใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะรายวิชาเพาะเลี้ยง
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรเน้นการสอนในด้านปฏิบัติให้มากขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติในสถานที่จริง
๒. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงานให้มากขึ้น
๓. อยากให้มีการสอนในห้องปฏิบัติการให้มากขึ้น

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. นักศึกษาเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรเพิ่มเติมทักษะในการคำนวณให้มากขึ้น

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (หมวด ๑)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. หลักสูตรได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของมาตรฐานการจัดทำหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
-

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (หมวด ๓)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. นักศึกษาได้งานทำหลังจบการศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. บัณฑิตมีแนวโน้มทำงานไม่ตรงสาขามากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (หมวด ๓)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
-
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีการจัดทำแผนในการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร ๒. การกำหนดแผนในการรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับใน มคอ.๒ ๓. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาควรมีการวัดระดับความสามารถของนักศึกษาเพื่อเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ภายหลังการเตรียมความพร้อมโดยการจัดการทดสอบก่อนและหลัง ๔. ควรจัดผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาได้ชัดเจน ๕. ควรมีการจัดทำแผนความเสี่ยงในการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนให้เป็นไปตามแผน

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (หมวด ๒)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. อาจารย์มีความทุ่มเทให้กับหลักสูตรและการดูแลนักศึกษาได้อย่างเต็มที่
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล เพื่อกำกับและติดตามได้ง่ายขึ้น ๒. ควรมีการจัดทำแผนบริหารอัตรากำลังของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด ๔)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. มีความหลากหลายของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาสามารถเพิ่มความรอบรู้ได้มากขึ้น ๒. อาจารย์สอนเข้าใจง่าย
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีการกำหนดคุณลักษณะของรายวิชาในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ๒. ควรเพิ่มเติมทักษะในการคำนวณให้มากขึ้น ๓. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงาน ๔. ควรมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด ๕)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
-
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีการปรับปรุงระบบ Wi-Fi ให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น ๒. ควรมีการจัดสรรการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับการใช้งานของนักศึกษา