

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม.....ประธานกรรมการ
()

ลงนาม.....กรรมการ
()

ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันดี นวนสร้อย)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทนำ	๑
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๖
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๖

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีผลการดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และผลการประเมินในภาพรวมทั้ง ๖ องค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยด้านปัจจัยนำเข้า(Input) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๗ อยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ อยู่ในระดับดี และด้านผลิต (Output) มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๔ อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผลการประเมิน : ผ่าน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง ๑ หลักสูตร มีคณาจารย์ระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ คน และระดับปริญญาโทจำนวน ๔ คน โดยหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

-

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

ผลการประเมิน : ๔.๖๔ ระดับคุณภาพดีมาก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๙ และตัวบ่งชี้ ๒.๒ บัณฑิตปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

- จุดที่ควรพัฒนา

- ควรวิเคราะห์การเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพบัณฑิต

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ผลการประเมิน : ๓.๖๗ ระดับคุณภาพดี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรมีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษาในระดับ ๔ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในระดับ ๔ และตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษาในระดับ ๓

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรวิเคราะห์กระบวนการรับเข้าแต่ละรอบ แยกตามวุฒิที่จบการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สัดส่วนการเข้าเรียน นำไปสู่การพัฒนาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

- ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนของนักศึกษาเพื่อวางแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

- การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ควรส่งเสริมทักษะให้นักศึกษาอย่างทั่วถึง โดยควรวิเคราะห์การพัฒนาทักษะให้เหมาะกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยวางแผน ปฏิทินของหลักสูตร ให้เห็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ผลการประเมิน : ๓.๖๗ ระดับคุณภาพดี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรมีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ในระดับ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ๑ คน และมีผลรวมถ่วงน้ำหนักผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๖ และตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ในระดับ ๔

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดที่ควรพัฒนา

- การกำกับติดตามแผนในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการประเมิน : ๓.๕๐ ระดับคุณภาพปานกลาง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตรในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียนในระดับ ๓ และตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติร้อยละ ๑๐๐

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนา

- การกำหนดอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละรายวิชา ควรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญการพัฒนาตนเองของอาจารย์

- การออกแบบหลักสูตรควรวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการของตลาด

- ควรประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำวิจัย

- การประเมินผู้เรียน ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประเมินผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมิน : ๔ ระดับคุณภาพปานกลาง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับ ๔

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแลห้องปฏิบัติการ
- ควรวิเคราะห์ผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน ๓ - ๕ ข้อ

๑. การติดตามการพัฒนาอาจารย์ทางตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม
๒. การหาแนวทางในการแก้ปัญหานักศึกษาที่ลาออกและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
๓. การจัดสรรเจ้าหน้าที่ดูแลห้องปฏิบัติการ

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดสอนเป็นหลักสูตรใหม่ครั้งแรกปีการศึกษา ๒๕๕๕ และมีการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คน และอาจารย์ผู้สอนจำนวน ๑๑ คน มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๓ คน มีนักศึกษาจำนวน ๒๗๗ คน

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนนประเมิน	
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	ผ่าน		ผ่าน		ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๐๐	๔๑.๑๖	๔.๒๙	๔.๒๙	ดีมาก
		๑๑			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐.๐๐	๕๗	๑๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
		๕๗			
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	ระดับ ๓		๔	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ระดับ ๓		๔	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ ๓		๓	๓	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน	คะแนนประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ระดับ ๔		๔	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๓.๐๐			๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๒๐	๑	ร้อยละ ๒๐	๕	ดีมาก
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ ๖๐	๐	ร้อยละ ๐	๐	
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๒๐	๐.๘	ร้อยละ ๑๖	๔	ดี
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	ระดับ ๓		๔	๔	ดี
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ระดับ ๔		๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ ๔		๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	ระดับ ๔		๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	๕	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ ๓		๔	๔	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๗๔	ดี

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	๒	-	-	๔.๖๔	๔.๖๔	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๓.๖๗	-	-	๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
๔		๓	๓.๖๗	-	-	๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๓.๐๐	๓.๖๗	-	๓.๕๐	ระดับคุณภาพดี
๖		๑	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
รวม		๑๓	๓.๕๗	๓.๗๕	๔.๖๔	๓.๗๙	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน				ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
- การสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยอื่น	- ควรวิเคราะห์หน่วยงานที่สามารถเป็นเครือข่ายทางวิชาการ หรือเป็นพี่เลี้ยงในด้านงานวิจัย

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
- การดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์	- ควรปรับปรุงอุปกรณ์ให้ทันสมัย และมีเจ้าหน้าที่ดูแลซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
- การเตรียมความพร้อมในการฝึกงานหรือสมัครงาน	- ส่งเสริมให้นักศึกษาทำผลงานเพื่อส่งเข้าประกวด เพื่อเก็บเป็นแฟ้มผลงานในการฝึกงานหรือสมัครงาน

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน(หมวด ๑)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
	-

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต(หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
ควรวิเคราะห์การเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพ บัณฑิต	

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา(หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา - การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรวิเคราะห์กระบวนการรับเข้าแต่ละรอบ แยกตามวุฒิที่จบการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สัดส่วนการเข้าเรียน นำไปสู่การพัฒนาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา - ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนของนักศึกษาเพื่อวางแผนงานในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา - การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ควรส่งเสริมทักษะให้นักศึกษาอย่างทั่วถึง โดยควรวิเคราะห์การพัฒนาทักษะให้เหมาะกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยวางแผน ปฏิทินของหลักสูตร ให้เห็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์(หมวด ๒)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ - ผลงานทางวิชาการ - การขอทุนวิจัย - เครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก - การประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำกับติดตามแผนการพัฒนาดำเนินทางวิชาการของอาจารย์ - ควรส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาระดับผลงานทางวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรครบทุกคน โดยกำหนดให้อาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ที่มีคุณภาพสูง เป็นพี่เลี้ยง หรือเขียนตำรา - การหาแนวทางในการขอทุนวิจัยจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก - ควรหาแนวทางร่วมกับเครือข่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในสาขางาน - ควรวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เป็นรายข้อเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน(หมวด ๔)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผู้เรียน - สาระรายวิชา - การบูรณาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมประเมินผู้เรียน - ควรกำหนดวิธีการในการกำหนดสาระรายวิชาให้ทันสมัย - ควรวางแผนในการบูรณาการ การเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวด ๕)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - การเสนอของบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ - เจ้าหน้าที่ดูแลบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการ - การประเมินผลลัพธ์จากการพัฒนาครุภัณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำผลประเมินของแต่ละปีมาใช้ในการประกอบการเขียนขอจัดซื้อครุภัณฑ์ - ควรเสนอขอจัดสรรเจ้าหน้าที่เพื่อดูแลห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน - ควรวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาคผนวก

ข้อสังเกตจากเล่มรายงาน

๑. หน้า ๑๓ เพิ่มหลักฐานสมอ. ๐๘ และมคอ. ๒ หรือเอกสารที่สกอ.รับทราบ
๒. หน้า ๑๔ เขียนบรรยายเพิ่มเติมถึงความเชี่ยวชาญพิเศษของอาจารย์พิเศษ หรืออธิบายถึงเหตุผลในการเชิญอาจารย์อาจารย์พิเศษ
๓. หน้า ๑๕ ข้อ ๑ เพิ่มหลักฐานรายงานการประชุม ข้อ ๒ เพิ่มรายละเอียดผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ข้อ ๑๑ เพิ่มหลักฐานสมอ.๐๘ หนังสือรับรองจากสกอ.
๔. หลักสูตรมีการปรับระบบกลไกในการทำงานบ้างหรือไม่ แผนพัฒนาอาจารย์มีรายละเอียดอย่างไร
๕. หน้า ๑๙ เพิ่มหลักฐานแผนพัฒนาอาจารย์ แก่ไขรายชื่อหลักฐานให้ถูกต้อง
๖. งานวิจัย งานบริการวิชาการ อาจารย์มีการดำเนินการอย่างไร
๗. หน้า ๒๒ เพิ่มหลักฐานแผนการพัฒนาอาจารย์ หรือคำสั่งแต่งตั้งที่เลี้ยง
๘. หน้า ๒๓ เพิ่มตารางแผนการพัฒนาอาจารย์
๙. หน้า ๒๔ แก้ไขข้อมูลด้านการวิจัย
๑๐. หน้า ๒๘ วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เป็นรายข้อเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร
๑๑. หน้า ๓๒ เกณฑ์การรับ วุฒิ.๖ ๔๐ คน ปวช. ๓๐ คน ควรวิเคราะห์กระบวนการรับเข้าแต่ละรอบ แยกตามวุฒิที่จบการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สัดส่วนการเข้าเรียน นำไปสู่การพัฒนาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา
๑๒. หน้า ๓๖ การเตรียมความพร้อม ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนของนักศึกษาเพื่อวางแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา
๑๓. การสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักศึกษา (ทางคณะมีการสนับสนุนการศึกษา)
๑๔. มีห้องให้คำปรึกษา
๑๕. หน้า ๔๑ การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ควรส่งเสริมทักษะให้นักศึกษาอย่างทั่วถึง เช่น ทั้งหมดมี ๔ ชั้นปี ควรวิเคราะห์การพัฒนาทักษะให้เหมาะกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยวางแผน ปฏิทินของหลักสูตร ให้เห็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี
๑๖. นักศึกษาตกค้าง แก้ปัญหาโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาในการเรียน สาเหตุ นักศึกษาตกค้าง ลงทะเบียนล่าช้า ไม่ติดตามกำหนดการในการแจ้งจบ
๑๗. หน้า ๔๘ ควรเขียนบรรยายประเด็นในการประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ผลการประเมินตาม

ประเด็นต่างๆ

๑๘. หน้า ๔๘ ควรวิเคราะห์การเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพบัณฑิต

๑๙. หน้า ๕๕ การวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรควรนำผลจากเอกสารอื่นๆ มาวิเคราะห์ ควรอธิบายว่าทำไมจึงนำมคอ.๕ มาวิเคราะห์ในการออกแบบสาระรายวิชาหรือหลักสูตร โดยยกวิธีการประชุมมาแสดงถึงการออกแบบรายวิชา

๒๐. การกำหนดอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละรายวิชา ควรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญการพัฒนาตนเองของอาจารย์

๒๑. การออกแบบหลักสูตรควรวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการของตลาด

๒๒. หน้า ๖๕ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำวิจัย ควรเขียนให้ชัดว่าบูรณาการกับวิชาอะไร นักศึกษามีบทบาทหน้าที่อย่างไร นักศึกษาชั้นปีไหน และมีการแสดงการบูรณาการไว้ในมคอ. ๓ ให้ศึกษานำเสนอและวิพากษ์กระบวนการวิจัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๕ คน ได้มีการบูรณาการโดยเขียนบรรยายตามวงจร PDCA มีการปรับการบูรณาการอย่างไร ควรทำตารางเปรียบเทียบการบูรณาการเปรียบเทียบการบูรณาการระหว่างปี ๒๕๖๐ กับ ปี ๒๕๖๑ เพื่อให้เห็นความเปลี่ยนแปลง และควรประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการบูรณาการ เช่น การสัมภาษณ์นักศึกษาถึงความพึงพอใจในการบูรณาการ

๒๓. การประเมินผู้เรียน ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประเมินผู้เรียน

๒๔. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (หลักสูตรทวนสอบรายวิชาใหม่ และรายวิชาที่เปลี่ยนผู้สอนเพิ่มเติม

๒๕. หน้า ๗๕ การประชุมควรกำหนดวาระในการทบทวนหลักสูตร

๒๖. หน้า ๗๗ ข้อ ๙ อธิบายการพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละคนอย่างชัดเจน โดยอาจนำเสนอเป็นตาราง

๒๗. หน้า ๘๑ เพิ่มข้อมูลในรายละเอียดในตารางกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

๒๘. ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแลห้องปฏิบัติการ การของบประมาณควรแสดงแผนการจัดซื้อครุภัณฑ์

๒๙. ควรวิเคราะห์ผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร

- การแก้ปัญหาจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้า

ควรเร่งสะท้อนปัญหาให้คณะรับทราบ ร่วมมือกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการประชาสัมพันธ์ การรับนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน

- การติดตามนักศึกษาที่มีพฤติกรรมขาดเรียนไม่ตั้งใจเรียน

ควรประสานกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหา

- การแก้ปัญหาหน้าที่การงานที่เกเรต่น้อยออกฝึกงาน

ควรให้นักศึกษาทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันความสามารถของนักศึกษา

- ครุภัณฑ์ที่ได้มาใหม่ในปี ๒๕๖๑

เสนอของบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ทุกปี แต่ไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ (ควรขออนุมัติ

โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์หลายๆ ยุทธศาสตร์)

- **เพิ่มเติมในรายงาน**

เพิ่มเติมแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในรอบต่อไป

สัมภาษณ์นักศึกษา

๑. บุคลิกของนักศึกษาสื่อสารมวลชน

กล้าแสดงออก

๒. เหตุผลที่เลือกเรียนสาขานี้ ที่มทร. ศรีวิชัย

ตรงกับบุคลิกของตนเอง ญาติแนะนำให้เรียนเพราะ มทร. มีการอยู่ร่วมกันอย่างอบอุ่น มีรุ่นพี่แนะนำให้มาเรียนที่นี่เพราะมีการอยู่ร่วมกันแบบอบอุ่น

๓. เทคโนโลยีสื่อสารมวลชนในมุมมองของนักศึกษา เทคโนโลยีที่ต้องใช้มีอะไรบ้าง

การสื่อสารกับคนในโลก เครื่องมือที่ใช้ในการตัดต่อ การสร้างสื่อ

๔. บุคลิกของบัณฑิตของหลักสูตรคืออะไร

เป็นคนเบื้องหลัง

๕. สื่อสารมวลชนต้องมีห้องปฏิบัติการอะไรบ้าง มีความพร้อมแค่ไหน

ครบถ้วนของอุปกรณ์ ความพร้อมของอุปกรณ์ ให้คะแนน ๘.๕ เนื่องจากเมื่ออุปกรณ์เสียใช้ไม่ได้ไม่มีคนซ่อม

๖. มีการปรับพื้นฐานความรู้หรือไม่

มีการปรับการใช้งานคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ๑ สัปดาห์

๗. มีการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่

มีเรียน ๒ วิชา

๘. การแก้ปัญหาการสำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามหลักสูตร

หลักสูตรปรับเปลี่ยนวิชาสถิติ วิชาวิจัย

๙. นักศึกษามีความภูมิใจในการเข้าร่วมแข่งขัน การทำงานกลุ่ม มีการอบรมความรู้ มีการให้ทำหน้

สั

สัมภาษณ์ศิษย์เก่า

๑. ทำงานที่มทร.ศรีวิชัย

๒. นำความรู้ในการเขียนข่าวมาใช้ในการทำงาน การเขียนข่าว การเขียนบทความ

๓. หลักสูตรมีการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ให้เพียงพอต่อผู้เรียน

๔. บริษัทแคนนอน เข้ามาสอนการถ่ายภาพ บริษัทสิงห์ร่วมทำกิจกรรม

๕. มีช่องทางในการสื่อสารกับศิษย์เก่า

๖. อยากให้รุ่นน้องเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากการฝึกงานให้มาก นักศึกษาต้องมีผลงานเพื่อยืนยันในการฝึกงาน การทำงาน