

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสามารถแข่งขันในเวทีระดับโลกได้ จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านสัตวศาสตร์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ และสามารถบูรณาการความรู้ทางด้านสัตวศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น ๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ และคำนึงถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็ง

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ ทำงานจริง
2. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติที่โดดเด่น
3. อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพ มีความเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาอุปกรณ์ต่างๆ เช่น กล้องส่องดูเชื้อ เครื่องลำเลียงอาหารสู่ฟาร์ม เครื่องบดอาหาร เพื่อเสริมความรู้และทักษะในการเรียนการสอน
2. การหาอัตรากำลังทดแทนที่มีทักษะปฏิบัติ เนื่องจากมีอาจารย์จะเกษียณอายุราชการ

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE)
2. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตร

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
เกณฑ์การให้คะแนน..... ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1) จากรายงาน SAR ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้มีการสร้าง PLOs จำนวน 10 ข้อ (ตารางที่ 2.1)	1) ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy ให้สอดคล้องกัน 2) แสดงกระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission 3) แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้านมาทำการออกแบบรายวิชา	1) ออกแบบหลักสูตร รายวิชาตามหลัก OBE โดยใช้ Backward Curriculum Design 2) แสดงความเชื่อมโยงของกระจาย PLOs ลงสู่ CLOs แต่ละรายวิชา	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject	1) จากรายละเอียดมคอ.2 และรายงาน SAR พบว่าทางหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้ เฉพาะด้าน	1) แสดงกระบวนการกำหนด Subject Learning Outcome และ Generic Learning Outcome ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1) จากรายงาน SAR ในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน	1) แสดงการกระบวนกรรวบรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ 2) แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ให้ได้มาซึ่ง Requirements สำคัญในการกำหนด PLOs 3) จากรายละเอียด มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ทางหลักสูตรฯ ไม่ได้ทำการกำหนดและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1) ทางหลักสูตรฯ มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ประกอบด้วยสมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะ ICT3 และสมรรถนะเฉพาะ	1) การกำหนดเกณฑ์และวิธีการวัดผลของผู้เรียนให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร ได้ภายในช่วงระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made	1) จากรายงาน SAR ทางหลักสูตรมีการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ แพนเพจ ข้อมูลสำคัญของหลักสูตร ผ่านพับ คู่มือ นักศึกษา มคอ.3	1) กระบวนการสื่อสารและการประเมินสู่ Stakeholders ที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	available and communicated to all stakeholders.		2) ความครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของข้อมูลในทุกแหล่ง ที่สอดคล้องตามคู่มือ AUN QA V4 หน้าที่ 20 (ไม่พบการเผยแพร่ PLOs ของหลักสูตรทางเว็บไซต์)		
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1) มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีการออกแบบรายวิชาก่อนหลัง ให้นักศึกษาเรียน	1) การออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ไม่ได้ดำเนินการตามแนวทางแสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับข้อกำหนด OBE ที่การออกแบบรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษา บรรลุ PLOs ครบทุกข้อ 2) จากรายละเอียด มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ พบว่าในรายวิชาที่ส่งเสริม TQF อาจไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์ที่กำหนด	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1) จากการสัมภาษณ์และจากรายงาน SAR มีการแสดงข้อมูลการปรับรายวิชาตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1) จากรายละเอียด มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ทางหลักสูตรฯ ไม่ได้ทำการกำหนดและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			3) จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน 4) แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1) ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรอยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการกำหนด PLOs ของหลักสูตร	1) จากการตรวจเอกสาร พบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ในมคอ.3 เป็นการนำการกระจายความรับผิดชอบหลักจากรายละเอียด มคอ.2 2) กำหนด CLOs ของรายวิชาให้มีความชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ 3) แสดงการขับเคลื่อนการบรรลุ PLOs ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีการกำหนดวิชาเรียนตามลำดับ และมีการบูรณาการกับศาสตร์ด้านต่างๆ	1) การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	1) การออกแบบรายวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียน กลุ่มวิชาซีพีเลือก 9 หน่วยกิต	1) การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1) ทางหลักสูตรฯ อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะ	1) การกำกับติดตาม กิจกรรม ผลการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงย่อยรายปีและการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี ให้มีความทันสมัยที่ผลักดันให้บรรลุ PLOs ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	1) ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจน คือ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” 2) มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อปรัชญาการจัดการศึกษา	1) การกำหนด Stakeholder หลักของหลักสูตรที่ต้องการสื่อสารปรัชญาการศึกษา พร้อมวิธีการสื่อสารแต่ละกลุ่ม Stakeholder ที่กำหนดขึ้น	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	1) หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผล	1) ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1) หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง	1) ทบทวนกระบวนการจัดการเรียน การที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ที่กำหนด	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	1) หลักสูตรได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง	1) การกำหนดทักษะ life-long learning ของผู้เรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน 2) ระบุความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการบรรลุ ทักษะ life-long learning ของผู้เรียน 3) กาสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และทำการประเมินการบรรลุ ทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	1) หลักสูตรเน้นการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชาสัมมนา สัตวศาสตร์	1) การทบทวนการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริม ด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	1) ทางหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน มีการนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงานสหกิจ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากใช้บัณฑิตและศิษย์มาประกอบในการพัฒนาการเรียนการสอน	1) กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรม 2) กระบวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง PDCA	2	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1) มีรูปแบบและวิธีการประเมินที่หลากหลาย	1) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ CLOs (จากการตรวจสอบมคอ.3 พบว่า เป็นการคัดลอกจาก TQF ในเล่ม มคอ.2 มาสู่รายวิชา และไม่ได้ทำการประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ)	2	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรได้มีการกำหนดช่องทางในการร้องเรียนให้กับนักศึกษาหลายช่องทาง	1) กำหนดกลไก และนโยบายเกี่ยวกับการวัดประเมินผล และการอุทธรณ์ร้องทุกข์อย่างชัดเจน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			2) สื่อสารและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ช่องทางร้องทุกข์ผ่านระบบคนกลาง		
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) การแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบวิธีการในการเรียนการสอน ระบุใน มคอ.3 -4	1) ทบทวนกระบวนการสื่อสารเกณฑ์และมาตรฐานต่าง ๆ ให้ผู้เรียนรับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1) มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	1) การมีความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของวิธีการประเมินผลผู้เรียน โดยมีการใช้ rubrics, marking scheme และ ระเบียบข้อบังคับเป็นหลักกำกับ	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1) จากการสัมภาษณ์อาจารย์/นักศึกษา และSAR พบว่าทางหลักสูตรมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	1) ทบทวนวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของแต่ละรายวิชา และพิจารณาเมื่อวัดผลสัมฤทธิ์ CLOs ของครบทุกรายวิชาแล้ว ส่งผลให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1) หลักสูตรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ และมีกำหนดเวลาที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลนั้นๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	1) ประเมินระบบและกลไก การแจ้งข้อมูลป้อนกลับถึงนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง/พัฒนาได้ทันต่อเวลา	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	1) มีการทบทวนการดำเนินงานด้านการวัดและการประเมินผล (หลักฐาน มคอ. 5)	1) การทบทวน และการปรับปรุง เป็นระยะ ๆ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และต้องสอดคล้องกับ PLOs	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1) คณะ/มหาวิทยาลัย การวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ 2) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อหรือการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	1) การจัดทำแผนให้ครอบคลุมทั้งระยะสั้น และระยะยาว โดยเฉพาะแผนอัตรากำลังทดแทน 2) การประเมินผลการวางแผนบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร โดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs	2	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1) ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอน และการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ	1) ทบทวนการกำหนดภาระงานของ ผู้สอนที่ครอบคลุม ด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ 2) กระบวนการติดตามและวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตร	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1) คณะ/มหาวิทยาลัย มีการกำหนดการพัฒนาบุคลากรสายวิชาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้แก่หลักสูตร นอกจากนี้การประเมินผลการปฏิบัติฯ คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะ รองอาจารย์ผู้สอน ที่ครอบคลุมในด้าน งานสอน งานวิจัย และงานบริการ วิชาการ	1) ทบทวนเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสาย วิชาการและการสื่อสารในหลักสูตรให้ เข้าใจตรงกัน 2) การนำผลการประเมินสมรรถนะมา ใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	1) ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งการมอบหมายงานตรงตาม ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	1) จำแนกความถนัด ความสามารถ และความสนใจของอาจารย์ เป็น รายบุคคล 2) แสดงแผนการมอบหมายงานที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1) ทางคณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการครอบคลุมทั้งภาระงานด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1) กระบวนการทบทวน การส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองโดยการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการด้วยกระบวนการที่เหมาะสม	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	1) ทางคณะ มีการทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการกับบุคลากรและมีช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์ร้องทุกข์ผลการประเมิน โดยการประเมินมีความเที่ยงธรรมและตรวจสอบได้	1) การรับรู้สิทธิ์ และสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ความรับผิดชอบบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1) ทางคณะฯ มีการส่งเสริมให้ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้แก่บุคลากร	1) ทบทวนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การประเมินและติดตามการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1) ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	1) ทบทวนกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ด้านการเรียน การสอน งานวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1) ทางหลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย มีเว็บไซต์สำหรับกระบวนการรับเข้า ประกาศเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา ขั้นตอนกระบวนการรับสมัคร สื่อสารไปยังผู้สนใจ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	1) การแสดงข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน ชัดเจนและปรับให้เป็นปัจจุบันทุกช่องทางของสื่อ	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1) ทางหลักสูตรและคณะมีการวางแผนทั้งแง่วิชาการและการใช้ชีวิตของนักศึกษา	1) ทบทวนกระบวนการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะฯ ในการให้บริการ 2) ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student	1) มีการดูแลภาระงานของผู้เรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	1) พิจารณาระบบติดตามความก้าวหน้าการเรียน สมรรถนะทาง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		วิชาการ และภาระการเรียนของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา นักศึกษา		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ที่ช่วยสร้างประสบการณ์และทักษะการทำงานในอนาคต	1) การวางแผนกิจกรรมที่หลากหลายแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนรู้และการสนับสนุนอาชีพ โดยเฉพาะในด้านการแข่งขัน 2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	1) คณะมีระบบการประเมินผลการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน 2) หลักสูตรมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นด้านการพัฒนาสมรรถนะของสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองการดำเนินงานของหลักสูตร	1) ระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร 2) การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1) หลักสูตรมีการวางแผนสื่อสารในการพัฒนาปรับปรุงการสนับสนุนด้านข้อมูลแก่นักศึกษาด้านต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์	1) การประเมินระบบการสนับสนุนผู้เรียนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียงกัน	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1) หลักสูตรฯ มีการจัดพื้นที่ให้บริการนักศึกษาสำหรับทำกิจกรรมของ ห้องกิจกรรมของนักศึกษา จุดพักผ่อน	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอ นำผลจากการประเมินส่วนต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม ELOs	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1) หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือวิจัย ฟาร์ม 2) หลักสูตรมีการจัดหาครุภัณฑ์ทดแทน/เพิ่มเติม	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อนำผลมาปรับปรุง	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1) ห้องสมุดกลางมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการสืบค้น การเข้าไปเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านระบบออนไลน์	1) ประเมินความพึงพอใจการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			2) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม		
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1) คณะ/มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยการนำข้อเสนอแนะจากความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร	1) สำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของของหลักสูตร 2) ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงระบบเครือข่ายสัญญาณ WIFI เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย และการให้บริการ	1) การประเมินประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการจัดการข้อมูล ประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้สูง ระหว่างวิทยาเขต	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			2) การประเมินความพึงพอใจและความพร้อมใช้ของระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1) มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19	1) การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2) ทบทวนการใช้ 5s+ ในการกำหนดมาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	1) หลักสูตรจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย	1) การสำรวจความพึงพอใจการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากร และนักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1) มีการระบุหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุน 2) ผู้เรียนได้รับสนับสนุนเกี่ยวกับการให้บริการจากเจ้าหน้าที่ได้ดี	1) ระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน และการสื่อสารให้บุคลากรทราบ 2) ออกแบบระบบติดตามสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ		
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	1) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ 2) หลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปสู่การปรับปรุง	1) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม 2) การกำกับติดตามผลการปรับปรุง	2	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) มีระบบ กลไก ในการเก็บข้อมูลอัตราการรับเข้า อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกรอก	1) การวิเคราะห์ และการนำผลวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการตกรอก และอัตราการสำเร็จการศึกษา 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) มีระบบ กลไก ในการเก็บข้อมูลอัตราการรับเข้า อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกรอก	1) การวิเคราะห์ข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิต ย้อนหลังอย่างน้อย 5 ปีการศึกษา 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้อาจารย์และผู้เรียนมีการพัฒนาผลงานวิจัย	1) การติดตามและรวบรวมผลงาน ของอาจารย์และนักศึกษา 2) ทบทวนระบบการกำกับและติดตามงานวิจัยของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1) หลักสูตรมีการจัดสอบสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ประกอบด้วยสมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะ ICT3 และสมรรถนะเฉพาะ	1) การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปีและเมื่อสำเร็จการศึกษา 2) ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร ที่แสดงความสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) คณะฯ มีการเก็บข้อมูล จากแบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากกลุ่ม นักศึกษากลุ่ม อาจารย์กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มสถานประกอบการและบัณฑิต	1) ทบทวนกระบวนการเก็บและ การใช้ประโยชน์จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 - 7)	Overall Score
			2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน		

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. คณะมีนโยบายในการส่งเสริม วางแผนเรื่องอัตรากำลัง ปัจจุบันคณะมีอัตรากำลังที่เกษียณอายุราชการไปหลายคน คณะได้ดำเนินการขออัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัย แต่ด้วยงบประมาณที่จำกัดทำให้ยังไม่รับอัตรากำลังทดแทน
2. คณะมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
3. คณะมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อความต้องการ
4. นโยบายบริการช่วยเหลือสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้ดำเนินการ แต่มีแผนการดำเนินการของคณะ
5. มีสวัสดิการรถรับส่งสำหรับอาจารย์ผู้สอน กรณีต้องไปสอนอีกวิทยาเขต
6. การถ่ายทอดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปสื่อสาร ทุกครั้งของการปรับปรุงหลักสูตร คณะได้เน้นย้ำให้หลักสูตรคำนึงว่า การผลิตนักศึกษาต้องให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และสำรวจข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. คณะมีการประกาศนโยบายอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบ
8. คณะมีการสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยและการบริการวิชาการ เช่น โครงการ U2T
9. คณะมีการบริการนักศึกษา เช่น กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนอื่นๆ ทั้งจากภายนอกและภายใน

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. มุ่งเน้นการปฏิบัติ ทำงานจริง
2. การหาอัตรากำลังทดแทนที่มีทักษะปฏิบัติ เนื่องจากมีอาจารย์จะเกษียณอายุราชการ
3. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. นักศึกษาเลือกเรียนเนื่องจากเป็นความชอบและต่อยอดธุรกิจครอบครัวได้
2. สามารถนำความรู้ไปทำธุรกิจของตนเองได้
3. พัฒนาเรื่องระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความครอบคลุมทั่วถึงฟาร์ม
4. การพัฒนาอุปกรณ์ต่างๆ เช่น กล้องส่องดูเชื้อ เครื่องลำเลียงอาหารสู่ฟาร์ม เครื่องบดอาหาร เพื่อเสริมความรู้และทักษะในการเรียนการสอน
5. เจ้าหน้าที่บริการนักศึกษาเป็นอย่างดี
6. อาจารย์ดูแลนักศึกษาอย่างดี

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. เน้นการปฏิบัติงานจริงในสถานที่จริง
2. สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
3. ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไปใช้งานได้จริง
4. อาจารย์มีการดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดี
5. การลดขนาดฟาร์ม ส่งผลให้การฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ

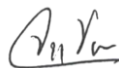
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติที่โดดเด่น
2. มีความสูงงาน อดทน ขยัน มีน้ำใจและซื่อสัตย์
3. พัฒนาในด้านความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นและสร้างความมั่นใจให้แก่นักศึกษา

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประจำปีการศึกษา 2563 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



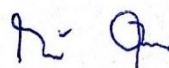
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิพงศ์)

กรรมการ



(อาจารย์กานต์พิชชา ดุละยะลา)

กรรมการและเลขานุการ



(สพ.ญ.กัตติเนตร สกุลสวัสดิพันธ์)

ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน



(อาจารย์จวีวรรณ จันท์คง)

ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

วันศุกร์ที่ 2564 สิงหาคม 20 (ช่วงบ่าย)

ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings

เวลา	รายละเอียด
ผู้ดำเนินการ : ประธานหลักสูตร	
13.30 – 13.00 น.	พิธีเปิดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 - ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำคณะกรรมการ และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ
.น 14.00 – 13.30	พบปะผู้บริหารคณะเกษตรศาสตร์
16.00 – 14.00น.	พบปะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
.น 16.20 – 16.00	สัมภาษณ์ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน
.น 16.40 – 16.20	สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา (คน 1 ชั้นปีละ)
.น 17.00 – 16.40	สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
17.00นเป็นต้นไป .	คณะกรรมการ สรุปผลการตรวจประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

Join Zoom Meeting

<https://ruts.zoom.us/j/95107500910?pwd=Z05iKzZGK2JMeHpLL2VHamJocFprOT09>



SCAN ME

Meeting ID: 0910 0750 951

Passcode: 287587