

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2548



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เป็นศาสตร์ด้านศิลปะและเทคโนโลยี โดยการนำเอาปัจจัยทางศิลปะ ธรรมชาติ วิศวกรรมและสังคมวิทยา มาแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการใช้ที่ดินที่ว่างตลอดจนการก่อสร้าง เพื่อความปลอดภัย ผาสุก และสวัสดิภาพของมนุษย์ ถือเป็นส่วนต่อเติมของสถาปัตยกรรมออกไปในสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ความสวยงาม และประหยัด สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาพืชสวนประดับ และมองต้นไม้เป็นสิ่งมีชีวิตที่ต้องการความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่ต้องบูรณาการกับศาสตร์ในแขนงอื่น ๆ เพื่อการรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการสร้างสภาพแวดล้อมจึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีประโยชน์ต่อประเทศชาติ และเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในตลาดโลกและภูมิภาคได้ และหลักสูตรคำนึงถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	2
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	2
6. Student Support Services	2
7. Facilities and Infrastructure	2
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐานเอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

คณาจารย์มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทั้งในด้านการสอนและในงานในวิชาชีพภูมิทัศน์ ตลอดจนมีความสามารถในการประสานความร่วมมือและการให้บริการวิชาการกับองค์กรภายนอกทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยได้

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

หลักสูตรควรมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรให้ชัดเจนและครอบคลุมมากที่สุด เพื่อนำไปสู่กระบวนการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดซึ่งจะสามารถนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายและความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของหลักสูตรได้ และจะนำไปสู่กระบวนการปรับปรุงและดำเนินการหลักสูตรให้สามารถบรรลุเป้าหมายในอนาคตได้

หลักสูตรควรทบทวนแผนการดำเนินการที่ผ่านมาและกำหนดกระบวนการประเมินแผนการดำเนินการในอนาคตที่มีระบบกำกับติดตามและการนำเอาผลสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการตามหลักการของ PDCA ให้ครบวงจรแห่งคุณภาพ

หลักสูตรควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เป็นสำคัญ (Outcome Based Education) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรหรือแนวทางการดำเนินการในอนาคตที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรได้อย่างครอบคลุม

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

ประเด็นหลักที่จำเป็นต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนของหลักสูตรคือจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับเข้า โดยแนวทางที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือการทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เป็นสำคัญ (Outcome Based Education) ซึ่งจะทำให้เป้าหมายของหลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และสามารถสื่อสารกลับไปยังกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาในอนาคตที่มีความสนใจต่อหลักสูตรได้ตรงประเด็นและจูงใจให้กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจสมัครเข้ามาศึกษาได้มากขึ้น ตลอดจนหลักสูตรควรมีการพัฒนากระบวนการสื่อสาร ช่องทางการเข้าถึง และสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวได้มากขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของหลักสูตรได้ในอนาคต

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 11 ข้อ

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		- ควรวิเคราะห์หาความต้องการของ SH ทุกกลุ่มวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับ P V M ของมหาวิทยาลัย วิเคราะห์ ELOs ตาม Learning Taxonomy	1	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		- ควรวิเคราะห์หา SH ทุกกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตร พัฒนากระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของ SH ปรับปรุงกระบวนการสร้าง ELOs ตามหลัก OBE	1	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject	-มีการกำหนดผลการเรียนรู้ตามแนวทาง TQF ที่ครอบคลุมทั้ง GLOs และ SLOs แต่ยังไม่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับความรู้และทักษะของสาขาวิชา	- การกระจายความสำคัญของ ELOs ไปสู่วิชา	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีการระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร แต่กระบวนการในการระบุยังไม่ชัดเจน ครอบคลุม และ ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่สะท้อนใน ELOs (มคอ.2 ตามแบบ TQF)	-ยังไม่พบการกำหนดความต้องการจาก SH ยังไม่พบผลสะท้อนของ ELOs กับความต้องการ	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนด้าน ทฤษฎี ด้านปฏิบัติ ตลอดจนการสัมภาษณ์เพื่อประเมินทัศนคติ ซึ่งครอบคลุมทั้ง SKA	-ควรแสดงผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตาม ELOs	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		- ไม่ปรากฏการเผยแพร่ข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตร อย่างครบถ้วน และไม่ปรากฏกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน	1	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		- ไม่ปรากฏการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ครอบคลุม ยังไม่ปรากฏการนำเอา Feedback มาใช้ในการ ออกแบบหลักสูตร	1	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-หลักสูตรมีการนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มมาพิจารณาประกอบในการปรับปรุง ทั้งในส่วนของการเพิ่มรายวิชา การปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชา ตลอดจนการเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-ไม่ปรากฏกระบวนการสร้างความเข้าใจต่อ การกระจาย Curriculum ซึ่งอาจจะทำให้เกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกันได้ -ควรมีการติดตามประเมินผลว่าการปรับปรุงดังกล่าวบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		-ทบทวนการกำหนดโครงสร้างที่เป็น Logical ตามลำดับของ Learning Taxonomy ส่งผลต่อการประเมินผล ELOs -หลักสูตรควรจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOsของหลักสูตร	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly	- รายวิชาในหลักสูตรมีการลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม จากพื้นฐานไป	-ทบทวนการกำหนดโครงสร้างที่เป็น Logical ตามลำดับของ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	ชั้นสูง และสู่การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และมีการผสมกันระหว่างเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ โดยวิชาในชั้นปีที่สูงขึ้นจะผสมทักษะและความรู้จากรายวิชาก่อนหน้า ตามลำดับ	Learning Taxonomy ส่งผลต่อการประเมินผล ELOs		
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-หลักสูตรกำหนดหน่วยกิจวิชาเลือก บังคับไว้ 9 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรีอีก 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถเลือกไปสหกิจศึกษาหรือทำปัญหาพิเศษได้ตามความสนใจ	-หลักสูตรควรมีกระบวนการบริหารจัดการให้มีการเปิดสอนวิชาเลือกของสาขา ตามความต้องการของผู้เรียน	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-มีการเก็บข้อมูล ป้อนกลับ (Feedback) จากผู้ประกอบการ	-ควรมีกระบวนการเก็บ/วิเคราะห์ ข้อมูลป้อนกลับ ที่นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับบริบทของอุตสาหกรรมภูมิทัศน์	2	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be	ปรัชญาของมหาวิทยาลัยสะท้อนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่รายวิชาของหลักสูตรเกือบทั้งหมดจะมีชั่วโมงปฏิบัติ	-ควรทบทวนการสื่อสาร/ถ่ายทอด เพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	reflected in the teaching and learning activities.				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-แนวทางปฏิบัติที่ดีในการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	หลักสูตรควรมีกระบวนการติดตามการปฏิบัติของผู้สอนอย่างเป็นระบบ	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาหลักบางวิชา	-หลักสูตรควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ครอบคลุมรายวิชาของหลักสูตร	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		-หลักสูตรควรวิเคราะห์เพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของ SH และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลได้ตาม PLOs	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- หลักสูตรได้ให้นักศึกษาเรียนวิชา รหัสวิชา 03-416-409 สหกิจศึกษา ทางภูมิทัศน์ จำนวน 3 หน่วยกิต โดย	-ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		เป็นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และมีรายวิชาด้านการประกอบธุรกิจ 2 รายวิชาในหลักสูตร	- กระบวนการติดตามและประเมินผลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้หรือไม่		
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-หลักสูตรมีการกำหนด และสอบสมรรถนะวิชาชีพ	-หลักสูตรควรมีกระบวนการนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนสอนตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรม	2	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- มีการกำหนดวิธีการประเมินทั้งแรกเข้า ระหว่างเรียน และจบการศึกษา	- ไม่ปรากฏว่าวิธีการประเมินดังกล่าวจะสามารถตอบสนองผลการบรรลุ ELOs และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ อาจจะยังมีวิธีการประเมินรูปแบบอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้ถูกลองนำมาประยุกต์ใช้	2	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit,	- มีการแจ้งวิธีการประเมินและการอุทธรณ์	- ทบทวนกระบวนการประเมินว่าผลที่ได้สามารถแก้ปัญหาที่นักศึกษาอุทธรณ์ได้	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	communicated to students, and applied consistently.				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- มีการกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียน ความก้าวหน้า และการสำเร็จการศึกษา	- การประเมินผลลัพธ์และความสม่ำเสมอของ - การติดตามความก้าวหน้าของการเรียนเป็นอย่างไร	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- อาจารย์ผู้สอนทุกวิชามีการจัดทำวิธีการประเมินลงใน มคอ.3	- ทบทวนการประเมินผล ให้มีความถูกต้อง เทียบตรง ความยุติธรรม และความสม่ำเสมอของการวัดผล	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- จากการสัมภาษณ์อาจารย์/นักศึกษาและ SAR พบว่าทางหลักสูตรมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาและการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	- กระบวนการวัดและประเมินผลที่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุ PLOs ครบทุกข้อ	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- มหาวิทยาลัย มีระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในระบบ LMS Google classroom	- การวิเคราะห์ถึงกระบวนการให้ Feedback แก่นักศึกษาทันเวลา และผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ทันในการศึกษาวิชานั้น ๆ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		-จากการสัมภาษณ์อาจารย์และ SAR พบว่ามีการดำเนินการในการแจ้งผลการประเมินให้แก่นักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาท ในการกำกับติดตาม ให้คำปรึกษานักศึกษา			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 ในทุกภาคการศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียนำมาสู่การปรับปรุงกระบวนการสอน	-กระบวนการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะ ภาควิชาอุตสาหกรรม และบรรลุ PLOs ครบทุกข้อ	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- คณะ/มหาวิทยาลัย การวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ในด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อหรือการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	- ทบทวนความต้องการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ วิชาการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหลักสูตร	3	2
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to	- ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอน และการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาสู่การ	- ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอน ที่ครอบคลุม ด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	improve the quality of education, research, and service.	พัฒนาด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ	- กระบวนการวิเคราะห์และเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและการดำเนินงานของหลักสูตร		
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- คณะ/มหาวิทยาลัย มีการกำหนดการพัฒนาบุคลากรสายวิชาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้แก่หลักสูตร นอกจากนี้การประเมินผลการปฏิบัติฯ คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของหลักและสมรรถนะรองของอาจารย์ผู้สอน ที่ครอบคลุมในด้านงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ	- ทบทวนเกณฑ์การประเมินและกระบวนการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการ - ทบทวนกระบวนการสื่อสารด้านการประเมินสมรรถนะในหลักสูตรให้เข้าใจตรงกันและยอมรับได้ - การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งการมอบหมายงานตรงตามความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	- ทบทวนกระบวนการมอบหมายภาระงานตามความเชี่ยวชาญและสอดคล้องกับแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-ทางคณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการครอบคลุมทั้งภาระงานด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	-ทบทวนกระบวนการวิเคราะห์หาแรงจูงใจของบุคลากร การส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองโดยการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการด้วยกระบวนการที่	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			เหมาะสมต่อการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-ทางคณะ มีการทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการกับบุคลากรและมีช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์ร้องทุกข์ผลการประเมิน โดยการประเมินมีความเที่ยงธรรมและตรวจสอบได้ -ทางคณะไม่มีการปิดกั้นเสรีภาพและอิสระทางวิชาการแก่บุคลากรสายวิชา	- ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรและสิทธิเสรีภาพทางวิชาการ - ควรมีการนำเอาผลการประเมินระดับความพึงพอใจที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงสิทธิและผลประโยชน์ของบุคคลกรสายวิชาการ - การสื่อสารข้อมูลและสะท้อนข้อเสนอแนะจากความพึงพอใจในการบริหารงานของหลักสูตร สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับ และสิทธิพิเศษต่าง ๆ	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-ทางคณะฯ มีการส่งเสริมให้ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้แก่บุคลากร	-ทบพวณแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการจำเป็นของหลักสูตร รวมถึงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	2	
5.8	The programme to show that performance management including	- ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	-ทบพวณกระบวนการสร้างแรงจูงใจ ในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ด้านการเรียนการสอน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		งานวิจัย และการบริการวิชาการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการจำเป็นของหลักสูตร		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-ทางหลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย มีเว็บไซต์สำหรับกระบวนการรับเข้า ประกาศเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา ขั้นตอนกระบวนการรับสมัคร สื่อสารไปยังผู้สนใจ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	- ทบทวนกระบวนการประเมินประสิทธิภาพช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษา ได้แก่ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ความครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย การสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมาย	2	2
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-ทางหลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาการให้บริการนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะฯ	-ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหลักสูตร	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically	-สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถดูแลติดตามผลการเรียน อำนวยความสะดวกในการยื่นคำร้องผ่านระบบออนไลน์ การเก็บข้อมูลการ	-ปรับปรุงระบบการประเมินผลระบบสารสนเทศของนักศึกษา/อาจารย์ ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	ระบบประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการด้านต่าง ๆ			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	-จากรายงาน Sar พบว่า หลักสูตรฯ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อเสริมทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ การให้คำแนะนำทางวิชาการ การส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ	- ปรับปรุงการประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- กระบวนการรับเข้าของบุคลากรสายสนับสนุนมีการกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติ โดยมีกระบวนการภายใต้การดูแลของกองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยฯ - ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน รวมทั้งการนำผลการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการมาประกอบการพิจารณา เพื่อเป็นการพัฒนาในให้บริการต่อไป	-การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ที่ตอบสนองต่อความต้องการหลักสูตร - การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ส่งเสริมประสิทธิภาพการให้บริการตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-มีการเก็บข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำผลการประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์และพัฒนากระบวนการในการให้บริการทางการศึกษา	-การกำหนดคู่เทียบกับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานของสายสนับสนุน -นำผลการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อปรับปรุงการให้บริการ	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- จากรายงาน Sar มีห้องปฏิบัติการเป็นไปตามมาตรฐาน	- การประเมินความพอเพียงของสิ่งอำนวยความสะดวกที่นำมาใช้การดำเนินงานของหลักสูตร	3	2
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-ห้องปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	-จากการสัมภาษณ์พบว่าครุภัณฑ์บางส่วนมีการชำรุดและขาดความทันสมัย - การประเมินความพอเพียงของห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน -การประเมินความพึงพอใจของให้บริการห้องปฏิบัติการในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการที่ตรงตามความต้องการของหลักสูตรฯ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในทรัพยากรห้องสมุด	- การประเมินความพอใจและพอเพียงของ ความเพียงพอของห้องสมุดดิจิทัล - กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากร ของห้องสมุด ให้ตอบสนองต่อความ ต้องการของหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- คณะ/มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการ ปรับปรุงระบบสารสนเทศของ มหาวิทยาลัย โดยการนำข้อเสนอแนะจาก ความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร	- การประเมินความพึงพอใจและความ พร้อมใช้ของระบบสารสนเทศของ มหาวิทยาลัย - กระบวนการบริหารระบบสารสนเทศ ของมหาวิทยาลัย ให้ตอบสนองต่อความ ต้องการของหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุง ระบบเครือข่ายสัญญาณ WIFI เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย และการให้บริการ	- การประเมินความพึงพอใจและความ พร้อมใช้ของระบบเครือข่ายของ มหาวิทยาลัย - กระบวนการบริหารระบบเครือข่ายของ มหาวิทยาลัยให้ตอบสนองต่อความ ต้องการของหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with	-หลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย มีมาตรฐาน ด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความ ปลอดภัย รวมทั้งการบริการผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ	- ทบทวนการใช้ 5ส+ ในการกำหนด มาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และ มาตรฐานความปลอดภัย - การประเมินความพึงพอใจ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	special needs are shown to be defined and implemented.				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	-หลักสูตร/คณะ ได้มีการวางแผนร่วมกันในการจัดพื้นที่แก่นักศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอน การทำวิจัย และคุณภาพชีวิต	- การสำรวจความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-ทางคณะ/มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะในการรับเข้า ภาระงาน บทบาทหน้าที่ การประเมินผลการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-ทบทวนระบบและกลไกการประเมินทักษะของสายสนับสนุนด้านการบริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการเก็บข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจต่อห้องปฏิบัติการ ไอที การให้บริการนักศึกษา และทำการวิเคราะห์เพื่อนำมาพัฒนาการให้บริการ	-การประชาสัมพันธ์และการประเมินผลความพึงพอใจให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่ม	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be	- มีการแสดงข้อมูลอัตราการรับเข้า อัตราการต้อออกและอัตราการสำเร็จการศึกษา	- ควรทบทวนและกำหนดค่าเป้าหมายค่าอัตราการรับเข้า อัตราการต้อออกและอัตราการสำเร็จการศึกษาที่เหมาะสม	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	established, monitored, and benchmarked for improvement.		<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบกำกับและติดตามฯ - การกำหนดคู่เทียบของหลักสูตร - นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร 		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำและการติดตามข้อมูลของบัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการนำเอาผลข้อมูลภาวะการมีงานทำมาวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีอิทธิพลของภาวะการมีงานทำและการเป็นผู้ประกอบการ - พัฒนาระบบกำกับและติดตามฯ - การกำหนดคู่เทียบของหลักสูตร - นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร 	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลการวิจัยและงานสร้างสรรค์และมีการจัดทำแผนฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำเอาผลข้อมูลการวิจัยและงานสร้างสรรค์มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายในการปรับปรุง - พัฒนาระบบกำกับและติดตามฯ - การกำหนดคู่เทียบของหลักสูตร - นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร 	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		<ul style="list-style-type: none"> - - พัฒนาระบบกำกับและติดตามข้อมูลที่เป็นจำเป็นของหลักสูตร - การกำหนดคู่เทียบของหลักสูตร 	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตร		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	- ควรกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ที่ใช้ใน การประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และ กระบวนการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุก กลุ่ม - พัฒนาระบบกำกับและติดตามฯ - การกำหนดคู่เทียบของหลักสูตร - นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. ส่งเสริมความเข้าใจเกณฑ์การประเมิน AUN-QA
2. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน
3. พิจารณาแนวทางในการคำนวณภาระงานของสายวิชาการ/สายสนับสนุน รวมทั้งภาระงานของนักศึกษา

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
2. พิจารณากระบวนการสร้าง CLOs และการวัดและประเมิน เพื่อผู้เรียนบรรลุตาม PLOs ที่กำหนด
3. พิจารณากระบวนการรับข้อมูลสะท้อนป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการวิเคราะห์นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการและล้ำสมัย
3. การเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติจริง

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. สามารถนำความรู้ไปต่อยอดการทำงานได้
2. การสื่อสารของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียน
3. การเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติจริง

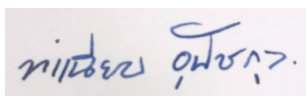
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. สามารถนำความรู้ไปต่อยอดการทำงานได้
2. ส่งเสริมความรับผิดชอบการทำงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธุ์ระวี กองบุญเทียม)
ประธานกรรมการ



.....
(อาจารย์ทำเนียบ อุฬารกุล)
กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิพงศ์)
กรรมการและเลขานุการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรศิลป์ สีเผือก)
ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
วันพุธที่ 25 สิงหาคม 2564
ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings

เวลา	รายละเอียด
ผู้ดำเนินการ : ประธานหลักสูตร	
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการ ประชุมปรึกษาหารือ
09.00 – 10.00 น.	พิธีเปิดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 - ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำคณะกรรมการ และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ
10.00 – 10.30 น.	พบปะผู้บริหารคณะเกษตรศาสตร์
10.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
11.00 – 11.30 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา (ชั้นปีละ 1 คน)
11.30 – 12.00 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	พบปะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
15.00 น. เป็นต้นไป	คณะกรรมการ สรุปผลการตรวจประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

Join Zoom Meeting

<https://ruts.zoom.us/j/92618782937?pwd=K3dpMFNQ0RXb3RuWm1PQVQwMk5MQT09>



SCAN ME

Meeting ID: 926 1878 2937

Passcode: 407830