

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาโท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรวิชัย QA” กระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ มีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์หรือนำเสนออย่างต่อเนื่อง
2. บัณฑิตมีความรู้และทักษะปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELOs) โดยใช้ Brom taxonomy ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ(Mission) และอัตลักษณ์ (Identity) ของมหาวิทยาลัย
2. ขาดการทำคู่เทียบ(bench marked) กับหลักสูตรอื่นเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. การรับนักศึกษายังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELOs) ของหลักสูตรตามมาตรฐาน AUN QA

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน		✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		✓
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		✓
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1) จากรายงาน SAR ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้มีการสร้าง PLOs (ตารางที่ 2.1) และหลักสูตรฯ อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงตามรอบระยะเวลา 5 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	1) ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy ให้สอดคล้องกัน 2) แสดงกระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission 3) แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตพืช (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้านมาทำการออกแบบรายวิชา	1) ออกแบบหลักสูตร รายวิชาตามหลัก OBE โดยใช้ Backward Curriculum Design 2) แสดงความเชื่อมโยงของกระจาย PLOs ลงสู่ CLOs แต่ละรายวิชา	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related	1) จากรายละเอียดค.2 และรายงาน SAR พบว่าทางหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน	1) แสดงกระบวนการกำหนด Subject Learning Outcome และ Generic Learning Outcome ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1) จากรายงาน SAR ในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อเสนอแนะมา ใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน	1) แสดงการกระบวนกรรวบรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ 2) แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ให้ได้มาซึ่ง Requirements สำคัญในการกำหนด PLOs 3) จากรายละเอียด มคอ.2 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ทางหลักสูตรฯ ไม่ได้ทำการกำหนดและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1) ทางหลักสูตรฯ มีการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	1) การกำหนดเกณฑ์และวิธีการวัดผลของผู้เรียนให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร ได้ภายในช่วงระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made	1) จากรายงาน SAR ทางหลักสูตรมีการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ แพนเพจ ข้อมูลสำคัญของหลักสูตร ผ่านพับ คู่มือนักศึกษา มคอ.3	1) กระบวนการสื่อสารและการประเมินผู้ Stakeholders ที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม 2) ความครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของ ข้อมูลในทุกแหล่ง ที่สอดคล้องตามคู่มือ	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 - 7)	Overall Score
	available and communicated to all stakeholders.		AUN QA V4 หน้าที่ 20 (ไม่พบการเผยแพร่ PLOs ของหลักสูตรทางเว็บไซต์)		
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1) มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีการออกแบบรายวิชาก่อนหลัง ให้นักศึกษาเรียน	1) การออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ไม่ได้ดำเนินการตามแนวทางแสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับข้อกำหนด OBE ที่การออกแบบรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษา บรรลุ PLOs ครบทุกข้อ 2) จากรายละเอียดมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ พบว่าในรายวิชาที่ส่งเสริม TQF อาจไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์ที่กำหนด	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1) จากการสัมภาษณ์และจากรายงาน SAR มีการแสดงข้อมูลการปรับรายวิชาตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1) จากรายละเอียด มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ทางหลักสูตรฯ ไม่ได้ทำการกำหนดและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน 3) จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน 4) แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1) ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรอยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการกำหนด PLOs ของหลักสูตร	1) จากการตรวจเอกสาร พบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ในมคอ.3 เป็นการนำการกระจายความรับผิดชอบหลักจากรายละเอียด มคอ. 2 2) กำหนด CLOs ของรายวิชาให้มีความชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ 3) แสดงการขับเคลื่อนการบรรลุ PLOs ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีการกำหนดวิชาเรียนตามลำดับ และมีการบูรณาการกับศาสตร์ด้านต่างๆ	1) การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	1) การออกแบบรายวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียน	1) การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1) ทางหลักสูตรฯ อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะ	1) การกำกับติดตาม กิจกรรม ผลการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงย่อยรายปีและการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี ให้มีความทันสมัย ที่ผลักดันให้บรรลุ PLOs ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	1) ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจน คือ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” 2) มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อปรัชญาการจัดการศึกษา	1) การกำหนด Stakeholder หลักของหลักสูตรที่ต้องการสื่อสารปรัชญาการศึกษา พร้อมวิธีการสื่อสารแต่ละกลุ่ม Stakeholder ที่กำหนดขึ้น	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	1) หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผล	1) ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1) หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง	1) ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ที่กำหนด	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	1) จากการสัมภาษณ์/รายงาน SAR หลักสูตรได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง	1) การกำหนดทักษะ life-long learning ของผู้เรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน 2) ระบุความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน 3) กาสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทำการประเมินการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	1) หลักสูตรเน้นการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชาสัมมนาฯ	1) การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	1) ทางหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบในการพัฒนาการเรียนการสอน	1) กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรม 2) กระบวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง PDCA	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1) มีรูปแบบและวิธีการประเมินที่หลากหลาย	1) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ CLOs (จากการตรวจสอบมคอ.3 พบว่า เป็นการคัดลอกจาก TQF ในเล่ม มคอ.2 มาสู่วิชา และไม่ได้ทำการประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ)	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรได้มีการกำหนดช่องทางในการร้องเรียนให้กับนักศึกษาหลายช่องทาง	1) กำหนดกลไก และนโยบายเกี่ยวกับการวัดประเมินผล และการอุทธรณ์ร้องทุกข์อย่างชัดเจน 2) สื่อสารและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ช่องทางการร้องทุกข์ผ่านระบบคนกลาง	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) การแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ วิธีการในการเรียนการสอน ระบุใน มคอ.3 -4	1) ทบทวนกระบวนการสื่อสารเกณฑ์ และมาตรฐานต่าง ๆ ให้ผู้เรียนรับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1) มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	1) การมีความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของวิธีการประเมินผลผู้เรียน โดยมีการใช้ rubrics, marking scheme และระเบียบข้อบังคับเป็นหลักกำกับ	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1) ทางหลักสูตรมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาและการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา (การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination))	1) ทบทวนวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของแต่ละรายวิชา และพิจารณาเมื่อวัดผลสัมฤทธิ์ CLOs ของครบทุกรายวิชาแล้ว ส่งผลให้บรรลุป LOs ของหลักสูตร	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1) หลักสูตรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลนั้นๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	1) ประเมินระบบและกลไก การแจ้งข้อมูลป้อนกลับถึงนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง/พัฒนาได้ทันต่อเวลา	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	1) มีการทบทวนการดำเนินงานด้านการวัดและการประเมินผล (หลักฐาน มคอ.5)	1) การทบทวน และ การปรับปรุง เป็นระยะ ๆ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และต้องสอดคล้องกับ PLOs	2	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1) คณะ/มหาวิทยาลัย การวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ในด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ 2) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อหรือการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	1) การจัดทำแผนให้ครอบคลุมทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเฉพาะแผนอัตรากำลังทดแทน 2) การประเมินผลการวางแผนบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตรโดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs	2	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1) ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอน และการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ	1) ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุม ด้านการสอน การวิจัย และงานบริการวิชาการ 2) กระบวนการติดตามและวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1) คณะ/มหาวิทยาลัย มีการกำหนดการพัฒนาบุคลากรสายวิชาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้แก่หลักสูตร นอกจากนี้การประเมินผลการปฏิบัติฯ คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง	1) ทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการและการสื่อสารในหลักสูตรให้เข้าใจตรงกัน 2) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		อาจารย์ผู้สอน ที่ครอบคลุมในด้านการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	1) ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งการมอบหมายงานตรงตามความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	1) จำแนกความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์เป็นรายบุคคล 2) แสดงแผนการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1) ทางคณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการครอบคลุมทั้งภาระงานด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1) กระบวนการทบทวน การส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองโดยการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการด้วยกระบวนการที่เหมาะสม	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their	1) ทางคณะ มีการทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการกับบุคลากรและมีช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์ร้องทุกข์ผลการประเมิน โดยการประเมินมีความเที่ยงธรรมและตรวจสอบได้	1) การรับรู้สิทธิ และสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	academic freedom, are well defined and understood.				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1) ทางคณะฯ มีการส่งเสริมให้ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้แก่บุคลากร	1) ทบทวนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การประเมินและติดตามการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1) ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	1) ทบทวนกระบวนการสร้างแรงจูงใจ ในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1) ทางหลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย มีเว็บไซต์สำหรับกระบวนการรับเข้า ประกาศเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา ขั้นตอนกระบวนการรับสมัคร สื่อสารไปยังผู้สนใจ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	1) การแสดงข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน ชัดเจนและปรับให้เป็นปัจจุบันทุกช่องทางของสื่อ	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1) ทางหลักสูตรและคณะมีการวางแผน ทั้งแง่วิชาการและการใช้ชีวิตของนักศึกษา	1) ทบทวนกระบวนการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะฯ ในการให้บริการ 2) ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	1) มีการดูแลภาระงานของผู้เรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	1) พิจารณาระบบติดตามความก้าวหน้าการเรียน สมรรถนะทางวิชาการ และภาระการเรียนของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนานักศึกษา	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ที่ช่วยสร้างประสบการณ์และทักษะการทำงานในอนาคต	1) การวางแผนกิจกรรมที่หลากหลายแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนรู้และการสนับสนุนอาชีพ โดยเฉพาะในด้านการแข่งขัน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ		
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	1) คณะมีระบบการประเมินผลการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน 2) หลักสูตรมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นด้านการพัฒนาสมรรถนะของสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองการดำเนินงานของหลักสูตร	1) ระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร 2) การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1) หลักสูตรมีการวางแผนสื่อสารในการพัฒนาปรับปรุงการสนับสนุนด้านข้อมูลแก่นักศึกษาด้านต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์	1) การประเมินระบบการสนับสนุนผู้เรียนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียงกัน	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment,	1) หลักสูตรฯ มีการจัดพื้นที่ให้บริการนักศึกษาสำหรับทำกิจกรรมของ เช่น ห้องกิจกรรมของนักศึกษา จุดพักผ่อน	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอ นำผลจากการประเมินส่วนต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	material, and information technology, are shown to be sufficient.		กายภาพ สังกะและจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม ELOs		
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1) หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือวิจัย แปลงสาธิต 2) หลักสูตรมีการจัดหาครุภัณฑ์ทดแทน/เพิ่มเติม	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อนำผลมาปรับปรุง	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1) ห้องสมุดกลางมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการสืบค้น การเข้าไปเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านระบบออนไลน์	1) ประเมินความพึงพอใจการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย 2) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1) คณะ/มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยการนำข้อเสนอแนะจากความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร	1) สำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อีเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			2) ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงระบบเครือข่ายสัญญาณ WIFI เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย และการให้บริการ	1) การประเมินประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการจัดการข้อมูล ประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายที่เข้าถึงได้สูง ระหว่างวิทยาเขต 2) การประเมินความพึงพอใจและความพร้อมใช้ของระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1) มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19	1) การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2) ทบทวนการใช้ 5ส+ ในการกำหนดมาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	1) หลักสูตรจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย	1) การสำรวจความพึงพอใจการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1) มีการระบุหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุน 2) ผู้เรียนได้รับสนับสนุนเกี่ยวกับการให้บริการจากเจ้าหน้าที่ได้ดี	1) ระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน และการสื่อสารให้บุคลากรทราบ 2) ออกแบบระบบติดตามสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	1) มีการระบุหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุน 2) ผู้เรียนได้รับสนับสนุนเกี่ยวกับการให้บริการจากเจ้าหน้าที่ได้ดี	1) ระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน และการสื่อสารให้บุคลากรทราบ 2) ออกแบบระบบติดตามสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ	2	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to	1) มีระบบ กลไก ในการเก็บข้อมูลอัตราการรับเข้า อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกรอก	1) การวิเคราะห์ และการนำผลวิเคราะห์ อัตราการคงอยู่ อัตราการตกรอก และ อัตราการสำเร็จการศึกษา	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	be established, monitored, and benchmarked for improvement.		2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) มีระบบ กลไก ในการเก็บข้อมูลอัตราการรับเข้า อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการต้อออก	1) การวิเคราะห์ข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิต ย้อนหลังอย่างน้อย 5 ปี การศึกษา 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้อาจารย์และนักเรียนมีการพัฒนาผลงานวิจัย	1) การติดตามและรวบรวมผลงาน ของอาจารย์และนักศึกษา 2) ทบทวนระบบการกำกับและติดตามงานวิจัยของนักเรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1) หลักสูตรมีการสอบสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	1) การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปีและเมื่อสำเร็จการศึกษา 2) ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร ที่แสดง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 - 7)	Overall Score
			ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ หลักสูตรได้กำหนดไว้		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) คณะฯ มีการเก็บข้อมูล จากแบบ ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย จากกลุ่ม นักศึกษากลุ่มอาจารย์ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มสถานประกอบการ และบัณฑิต	1) ทบทวนกระบวนการเก็บและ การใช้ประโยชน์จากผลการ ประเมินความพึงพอใจต่อการ ดำเนินการด้านต่าง ๆ ของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความ ใกล้เคียงกัน	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. นโยบายในการส่งเสริม วางแผนเรื่องอัตรากำลัง
2. คณะมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
3. คณะมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อความต้องการ
4. นโยบายบริการช่วยเหลือสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้ดำเนินการ แต่มีแผนการดำเนินการของคณะ
5. มีสวัสดิการรถรับส่งสำหรับอาจารย์ผู้สอน กรณีต้องไปสอนอื่นกวิทยาเขต
6. การถ่ายทอดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปสื่อสาร ทุกครั้งของการปรับปรุงหลักสูตร คณะได้เน้นย้ำให้หลักสูตรคำนึงว่า การผลิตนักศึกษาต้องให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และสำรวจข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

จุดเด่น

1. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เป็นอย่างดี
2. นักศึกษาสามารถเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์จากการทำวิทยานิพนธ์
3. มีห้องปฏิบัติการ แพลงฝึกงานที่พร้อมสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ มีความพร้อม
4. นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนต่อในหลักสูตรอย่างจริงจัง
5. หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าสู่เวทีวิชาการ และได้รับรางวัล

จุดพัฒนา

1. ควรมี Journal Club เพื่อสร้างบรรยากาศเชิงวิชาการ
2. Co working space สำหรับนักศึกษา
3. อยากให้คณะมีการแสดงความชื่นชมนักศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตร เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

จุดเด่น

1. มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของอาจารย์
2. มีเพื่อนที่สามารถสนับสนุนการเรียนได้
3. มีห้องปฏิบัติการ

จุดพัฒนา

1. มีความกำลังกับสถานการณ์โควิดที่ส่งผลให้ต้องเรียนออนไลน์ เนื่องจากเป็นนักศึกษาต่างชาติ
2. ห้องเรียนมีจุดอับ อยากให้คณะมีการแนะนำเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลจากห้องสมุด

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

จุดเด่น

1. สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

จุดพัฒนา

1. อยากให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในอนาคตได้

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้งานจิต

จุดเด่น

1. สามารถใช้องค์ความรู้นำไปใช้ในการทำงานได้
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี ชยัน ซื่อสัตย์
3. สามารถให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานได้

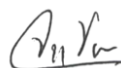
จุดพัฒนา

-

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

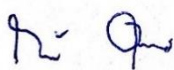
-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ประจำปีการศึกษา 2563 ถูกต้อง เป็นความจริง ทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(อาจารย์กานต์พิชชา ดุยยะลา)

กรรมการ



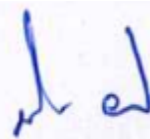
.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ววรรณพร ชีววุฒิพงศ์)

กรรมการและเลขานุการ



.....
(อาจารย์นิอร จีรพงษ์กุล)

ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน



.....
(อาจารย์สิริพงษ์ วงศ์พรประทีป)

ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง