

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี  
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA  
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีพัฒนาการจากการจัดตั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษา ระดับปริญญาครั้งแรกเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 โดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 ใช้ชื่อสถาบันว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” ต่อมาเมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานนามว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” และมีพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลใน พ.ศ. 2532

ต่อมาเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 รัฐสภามีมติให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และในวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้ประกาศในพระราชกฤษฎีกา โดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปีพ.ศ. 2548 ที่มุ่งกระจายอำนาจและการบริการทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นให้จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีความคล่องตัว มีอิสระทางการบริหารและวิชาการ และเป็นนิติบุคคลที่สามารถบริหารจัดการตัวเองอย่างสมบูรณ์ จึงได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญ“ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ”ปฏิบัติ

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	2
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	2
6. Student Support Services	2
7. Facilities and Infrastructure	2
8. Output and Outcomes	2

## สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์ในหลักสูตรมีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับสาขา และมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ
2. สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ
3. เป็นหลักสูตรที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรที่มีความหลากหลาย และตอบสนองกับคนในพื้นที่

### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การจัดทำแผนในการจัดหาและทดแทนครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเพียงพอต่อการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ
2. การจัดเตรียมความพร้อมของระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์
3. การเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในด้านวิชาการและด้านการสื่อสาร
4. การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งเพิ่มโอกาสการได้งานของบัณฑิต
5. การประเมินผลการดำเนินการในด้านต่างๆ ตามเกณฑ์ AUN-QA เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
6. จัดให้มีระบบความดีความชอบเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน
7. การจัดให้มีรายวิชาเลือกของสาขาที่หลากหลายวิชา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการเลือกเรียนได้ตามความสนใจ
8. การนำเกณฑ์การประเมินแบบ rubrics making scheme มาใช้กับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
9. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้งาน Microsoft office Word, Excel ,และ Powerpoint จิตวิทยาในการบริหารงานบุคคล
10. การจัดทำแผนการจัดหาและทดแทนครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเพียงพอต่อการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ

### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การกำหนด ELOs ของหลักสูตร และออกแบบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
2. แนวทางการลดการตกออกของนักศึกษา
3. การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งเพิ่มโอกาสการได้งานของบัณฑิต

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA  
ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร กำหนด ELOs สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ทั้ง 5 ด้าน</li> <li>- แสดงการได้มาซึ่ง ELOs ของหลักสูตรที่ต้องตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ทุกกลุ่ม</li> <li>- แสดงความเชื่อมโยงหรือความสอดคล้องของ ELOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย ของหลักสูตร</li> <li>- แสดงวิธีการหรือรูปแบบการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และการประเมิน การรับรู้</li> <li>- การวิเคราะห์อิทธิพลและผลกระทบ (impact and power) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มและนำความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนด ELOs (PLOs) ของหลักสูตร</li> </ul>	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีตัวอย่างการแสดงความเชื่อมโยงของ รายวิชากับ ELOs ทั้ง 5 ด้าน</li> <li>- การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจนและแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) อย่างครบถ้วนทุก ELOs และทุกรายวิชา</li> </ul>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- CLOs ต้องเป็น subset ของ ELOs และ CLOs ของทุกรายวิชาในหลักสูตรรวมกันจึงสามารถตอบ ELOs ได้อย่างครบถ้วน</li> <li>-กระบวนการกระจาย ELOs ของหลักสูตรไปยังแต่ละรายวิชา ในหลักสูตรทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกของหลักสูตร</li> <li>- ความสอดคล้องของ CLOsของรายวิชา กับ ELOs ของหลักสูตร</li> </ul>		
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียน ELOs ในรูปของทักษะเฉพาะ (Specific) และทักษะทั่วไป (Generic) โดยต้องเป็น ELOs ที่ได้จาก stakeholder ทุกกลุ่ม</li> </ul>	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-ปี 2563 หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ นายจ้าง การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ELO ของหลักสูตร ต้องแสดงความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ครอบคลุมและชัดเจน</li> <li>-การกำหนดแนวทาง/วิธีการที่ได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก</li> </ul>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		- การแสดงผลการบรรลุ ELOs ของผู้เรียนที่กำหนดขึ้นในระยะเวลาของหลักสูตร (Yearly Learning Outcome, YLO) ทั้งระดับรายปีและเมื่อสำเร็จการศึกษา		
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงหลักสูตร ตามกำหนดรอบเกณฑ์ 5 ปี</li> <li>- หลักสูตรได้เผยแพร่หลักสูตรในหลายช่องทาง ทั้งเล่ม มคอ.2 เว็บไซต์ต่างๆ และวันปฐมนิเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับของ stakeholder กลุ่มต่าง ๆ-</li> <li>- การประเมินการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรของ stakeholder กลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเผยแพร่หลักสูตรต่อไป</li> <li>- พิจารณาใช้ social media ต่างๆ ในการเผยแพร่</li> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และความก้าวหน้าทางวิชาการและนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการเกษตร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- การประเมินประสิทธิภาพการเผยแพร่หลักสูตร ตรวจสอบการรับรู้และการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (เนื่องจาก</li> </ul>	2	2



	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			แต่ละกลุ่มจะรับทราบผ่านช่องทางที่ แตกต่างกัน)		
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ELOs เป็นตัวตั้งในออกแบบหลักสูตร</li> <li>- การใช้ learning taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level)</li> <li>- การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs)</li> </ul>		
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		- แสดงการออกแบบหลักสูตรที่นำความต้องการของ Stakeholders ครอบคลุม โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ตามแนวทางของ Outcome- Based Education	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- หลักสูตรจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ Curriculum mapping ของรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน (TQF)	- การกระจาย ELOs ที่สะท้อนความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มไปยังรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก (แสดงใน Curriculum mapping)	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- การจัดเรียงลำดับการเรียนรายวิชาจากพื้นฐานไปสู่ทักษะด้านขั้นสูงและการฝึกประสบการณ์	- การแสดงให้เห็นถึงการบูรณาการการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมที่ได้ชัดเจน - การประเมินโครงสร้างหลักสูตร ลำดับการเรียนรู้ และการบูรณาการของหลักสูตรถูกต้องเหมาะสมและมีความทันสมัย - แสดงการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง ตามวงจร PDCA หากมี	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		- การทบทวนรายวิชาของหลักสูตรและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรายวิชาต่าง ๆ (โดยเฉพาะวิชาเลือก) ของหลักสูตร - การทบทวนรายวิชาของหลักสูตรและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรายวิชาต่าง ๆ (โดยเฉพาะวิชาเลือก) ของหลักสูตร	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงตามรอบการปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี	- การมีระบบและกลไกตรวจสอบว่า มคอ. 3 หรือ course syllabus ในแต่ละปีมีความแตกต่างกันหรือมีการปรับปรุงให้เป็นมีข้อมูลที่“ทันสมัย” อยู่เสมอ - การทบทวนว่าหลักสูตรทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือตลาดแรงงาน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- มหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาการจัดการศึกษา ไว้ชัดเจน - การเผยแพร่ปรัชญาปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตรฯ โดยระบุใน มคอ. 2	- กระบวนการหรือกลไกที่ตรวจสอบว่าปรัชญาการศึกษา ได้สื่อสารครอบคลุม ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่ม - การนำปรัชญาการศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน - มีการทวนสอบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้รับทราบ และเข้าใจ ปรัชญาของหลักสูตร	2	2
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.		- แสดงกระบวนการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบ/กำหนดกิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ - มีการทวนสอบกระบวนการจัดการ และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่เสมอ	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- มีบางรายวิชาที่หลักสูตรจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	- แสดงหลักฐาน การเรียนรู้แบบเชิงรุก ในรายวิชา - มีการติดตาม ทวนสอบแนวทางการสอนแบบ active learning แนวทางต่างๆ และปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g.,	-กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมทักษะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-การตั้งวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนยิ่งขึ้น -การประเมินว่าการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถกระตุ้นผู้เรียน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-การประเมินนักศึกษาจากกิจกรรมต่างๆ เพื่อสะท้อนทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	-การประเมินการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน จากกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อสะท้อนทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต -แสดงแนวทางการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจาก ผลการประเมิน		
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		- การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่สามารถปลูกฝังหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักและเข้าใจนวัตกรรมและมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - ระบบข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ทราบทักษะต่าง ๆ ดังกล่าวของนักศึกษา	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรระบุการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชา - มีการประเมินการเรียนการสอน และได้ผลการประเมิน เฉลี่ย 4.9	- แสดงข้อมูลการรายงานการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาอย่างต่อเนื่องของหลักสูตร (มคอ.3, 4) - การประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (มคอ.5, 6) - การประเมินกระบวนการเรียนการสอนว่าบรรลุ ELOs หรือไม่ เพื่อปรับปรุงต่อไป	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- การประเมินกระบวนการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือไม่ เพื่อปรับปรุงต่อไป		
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการประเมินนักศึกษาตั้งแต่กระบวนการรับเข้า ระหว่างการศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา</li> <li>- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย</li> <li>- นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ต้องมีผลคะแนนทดสอบสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินวิธีการวัดและการประเมินผลและความสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- มีการทวนสอบวิธีการประเมินเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ความสอดคล้องของสมรรถนะวิชาชีพ กับ ELOs</li> <li>- การเลือกใช้วิธีการประเมินทั้งที่เป็น Soft skill และ Hard skill</li> </ul>	3	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีนโยบายที่ชัดเจนในระบบการอุทธรณ์เพื่อจัดข้อสงสัยของผู้เรียนและสื่อสารกับผู้เรียนทุกคนใช้กับผู้เรียนทุกคนในลักษณะเดียวกันและใช้อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- การประเมินระบบการรับเรื่องอุทธรณ์ เช่น จำนวนข้อร้องเรียนความสะดวกใจของนักศึกษาในการอุทธรณ์คะแนนหรือขอคะแนน การทราบถึงช่องทางและวิธีการในการขอทบทวนการตรวจ ข้อสอบและ</li> </ul>	2	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			ทบทวนเกรด ความพอใจในระบบที่กำหนด ขึ้น เป็นต้น		
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ</li> <li>- วิธีการในการเรียนการสอน ถูกระบุใน มคอ.3 -4 -</li> <li>- ผู้สอนจัดทำ Course outline และชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจในคาบแรกของการเรียนในรายวิชานั้น ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนกระบวนการประเมินและการรับรู้ของนักศึกษา</li> <li>- แสดงการแจ้งเกณฑ์ และแนวทางการประเมินนักศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา</li> <li>- การกำหนดการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนการสอนที่มากกว่า 1 กลุ่ม</li> </ul>	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้ rubrics ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในบางรายวิชา เช่น สัมมนาทางพีชศาสตร์ 1 และ 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลการรับทราบของผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินที่สอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของรายวิชา</li> <li>- การใช้เกณฑ์การให้คะแนน (marking schemes) สำหรับเป็น guideline</li> <li>- การประเมินวิธีการหรือเครื่องมือและประเมินผลความเหมาะสม ความน่าเชื่อถือ และความยุติธรรม รวมทั้งแนวทางปรับปรุงการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics ที่ชัดเจนมาใช้ประเมินนักศึกษา</li> </ul>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		- วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของ รายวิชา - การทวนสอบวิธีการประเมินและพัฒนาให้ ดียิ่งขึ้น	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ และมีกำหนดเวลา ที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลนั้น ๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงให้บรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้	- ระบบและกลไกที่ชัดเจนในการกำกับและ ตรวจสอบว่ารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมี การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทราบถึง ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุง เพื่อบรรลุ ผลลัพท์การเรียนรู้ได้ดีขึ้นและทันเวลาทุก รายวิชา	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีการทวนสอบประเมินผลผู้เรียน ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2	- การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ ประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตรงกับ ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และต้อง สอดคล้องกับ ELOs ทั้ง Specific outcomes และ Generic outcomes	2	
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff	- การวางแผนพิจารณาอัตรากำลังเพื่อ ทดแทนตำแหน่งที่จะเกษียณอายุราชการ ในอนาคตของหลักสูตร - หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูน ความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง	- แสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของบุคลากร สายวิชาการในการเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ - กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูน ความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	fulfil the needs for education, research, and service.	- คณะมีมาตรการส่งเสริมแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน	- มาตรการส่งเสริมแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน		
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		- แสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการติดตามภาระงานบุคลากรสายวิชาการเพื่อนำมาใช้ในการกระจายภาระงานที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุภารกิจ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ - การคำนวณค่า FTE ของอาจารย์และนักศึกษาและนำค่า FTE มาใช้ประโยชน์ในการบริหารหลักสูตร	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- มีระบบและกลไกการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	- แสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งแนวทางการแก้ไขในกรณีที่ไม่บรรลุตามความคาดหวังของหลักสูตร - การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร - แสดงวิธีการสื่อสารผลการประเมินสมรรถนะไปยังผู้ถูกประเมิน	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are	- หลักสูตรจัดสรรภาระงานให้อาจารย์ประจำหลักสูตรตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัด	- แสดงหลักฐานการดำเนินงานของหลักสูตรในการจัดสรรหน้าที่ ในด้านต่างๆ ทั้งด้านการสอน วิจัย และหน้าที่อื่นๆ ให้แก่	2	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		บุคลากรสายวิชาการ ตามความเหมาะสม กับคุณวุฒิ ประสบการณ์และความถนัด -มีการประเมินความเหมาะสม ของการจัดสรรหน้าที่ เพื่อการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น		
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- มหาวิทยาลัยมีระบบการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามแนวทางที่กำหนดไว้ชัดเจน	- แสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการทั้งในด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ - แสดงเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน และ/หรือการประเมินสมรรถนะ Competency - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ถูกประเมิน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานกำหนดตำแหน่งสำหรับตำแหน่งประเภทวิชาการประเภทต่าง ๆ ไว้ชัดเจน	- อธิบาย สิทธิและสิทธิพิเศษ ผล ประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท - มีการแสดงจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งทั่วไปและ เฉพาะทาง - มีการประเมินการรับรู้ ถึงสิทธิและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และเข้าใจ ในประเด็น	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			ข้างต้นของคณาจารย์ และบุคลากรสายวิชาการ		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- หลักสูตรมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ	- การประเมินการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการที่ส่งผลต่อ การสอน การให้คำแนะนำนักศึกษา และคุณภาพของหลักสูตร - แสดงการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ - การติดตามการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- การเลื่อนขั้นเงินเดือนตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย	- กลไกการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจ ให้กับบุคลากรในหลักสูตรผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ - การติดตามหรือประเมินระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสายวิชาการในสร้างและพัฒนาผลงาน	2	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- นโยบายและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาที่ชัดเจนและเผยแพร่ในหลากหลายช่องทาง	- การวิเคราะห์จำนวนรับนักศึกษา และแนวทางการปรับตัวของหลักสูตร - การประเมินการรับทราบนโยบาย และวิธีการรับนักศึกษา รวมทั้งการสื่อสาร และ	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		- หลักสูตรมีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ แนะแนวกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย, เฟสบุ๊ค แฟนเพจ และผ่านทางศิษย์เก่า	การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่เป็น ปัจจุบัน - การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษาใหม่		
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		- แสดงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของตำแหน่ง และการรับบุคลากรสายสนับสนุน ทั้ง ระยะสั้น และระยะยาว - การประเมินความเพียงพอและคุณภาพ ของสายสนับสนุนทั้งสำหรับการสอน การ วิจัย และบริการชุมชนเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการกำลังคนของหลักสูตร - การส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากร สายสนับสนุนมีความก้าวหน้าในสาขา วิชาชีพ	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- หลักสูตรมีกลไกในการติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน	- กลไกการตรวจสอบปริมาณงานที่ มอบหมายให้นักศึกษาอย่างเหมาะสม - การประเมินผลการติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง กระบวนการให้ดียิ่งขึ้น - การประเมินผลการให้ข้อเสนอแนะแก่ ผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการให้ดียิ่งขึ้น	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา หลากหลาย	- แสดงกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ที่นำไปสู่การแข่งขัน และการได้งานทำที่ชัดเจนเช่น การประกวดผลงานหรือนวัตกรรม ก่อสร้างรถแทรกเตอร์ - มีการประเมิน ความพึงพอใจ และ ประสิทธิภาพของกิจกรรมต่างๆ ต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ความสามารถของผู้เรียน	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน จากผลการประเมินการปฏิบัติงาน และการประเมินสมรรถนะ	- แสดงหลักฐานการดำเนินงานของสายสนับสนุนในการให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน - การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการที่ และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข	- การนำผลความพึงพอใจไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น - การหาคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)</b>					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรระบุว่าคณะฯและหลักสูตรได้จัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้และการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</li> <li>-หลักสูตรได้รับการพิจารณาครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการพีซีไว้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบการประเมินความพอเพียง ความทันสมัยและพร้อมใช้ของอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้และการเรียนการสอนและนำผลไปใช้ในรอบการปรับปรุงต่อไป</li> </ul>	2	2
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือวิจัย แปลงทดลอง</li> <li>- หลักสูตรมีการจัดหาครุภัณฑ์ทดแทน/เพิ่มเติม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบประเมินความพอเพียงความทันสมัยและพร้อมใช้ของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น</li> <li>- ระบบจัดการความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ</li> </ul>	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัลที่นักศึกษาสามารถใช้งานได้</li> <li>- หลักสูตรได้ส่งรายชื่อหนังสือ ตำรา และวารสารวิชาชีพให้กับศูนย์บรรณสารห้องสมุด วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในการจัดซื้อให้เพียงพอและมีความทันสมัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจความพึงพอใจและนำผลความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงห้องสมุดดิจิทัล</li> <li>- แนวทางการพัฒนารูปแบบห้องสมุดดิจิทัลที่ตอบสนองต่อการเรียน online การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคต</li> </ul>	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัยและการสนับสนุนการเรียนการสอนในช่องทางต่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินระบบออนไลน์ และความพึงพอใจของผู้ใช้</li> </ul>	2	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<p>ๆ เช่น Google classroom, Microsoft Team, LMS</p>	<p>- แนวทางการดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์ covid-19</p>		
7.5	<p>The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p>	<p>- มหาวิทยาลัยมีระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย - มีการจัดการเรียนการสอนการประชุมผ่าน Zoom cloud meetings, Google classroom เป็นต้น</p>	<p>- ความเชื่อมโยงและประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการจัดการข้อมูล ประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้สูง ระหว่างวิทยาเขต - มีการประเมินระบบด้านต่างๆ ความปลอดภัยของข้อมูล ความเสถียร และความพึงพอใจของผู้ใช้</p>	2	
7.6	<p>The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p>	<p>- หลักสูตรมีแผนในการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยให้กับผู้ที่มาใช้บริการในห้องปฏิบัติการของหลักสูตร - มหาวิทยาลัย คณะมีประกาศมาตรการการป้องกันเพื่อสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการโดยจัดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19</p>	<p>- การแสดงถึงมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (ผู้พิการ) - การประเมินความพึงพอใจด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยของทั้งอาจารย์ นักศึกษาโดยเฉพาะผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และแนวทางการปรับปรุง</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัยและคุณภาพชีวิตที่ดี</li> <li>- คณะได้ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ ทำความสะอาด โครงการจิตอาสา “ร้อยรักสามัคคี ทำดีด้วยหัวใจ”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงข้อมูลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และคุณภาพชีวิต</li> <li>- การสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย</li> <li>- มีการนำผลการสำรวจความพึงพอใจมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง</li> </ul>	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินโดยพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนตามความต้องการของหลักสูตร</li> <li>- ระบบและกลไกการประเมินทักษะของสายสนับสนุนด้านการบริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง</li> </ul>	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอบถามความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนน 4.89</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำผลการประเมิน หน่วยงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการให้บริการนักศึกษา มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพ</li> </ul>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการตรวจสอบ ติดตามการสำเร็จ การศึกษา อัตราการต้อออกกลางคัน	- การติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตรา การออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบ การศึกษาครบถ้วนและเป็นระบบ - การปรับตัวของหลักสูตรต่ออัตราการ สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร - หาคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงาน ของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการตรวจสอบ ติดตาม และเทียบเคียง การได้งานของบัณฑิต การศึกษาต่อ	- หาคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงาน ของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร ให้ดียิ่งขึ้น	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมี ผลงาน วิจัยและกิจกรรมที่ ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและ นักศึกษา และมีการตรวจสอบ ติดตาม	- หาคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงาน ของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		- การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี และเมื่อ สำเร็จการศึกษา	2	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- การวิเคราะห์และทบทวน เพื่อออกแบบตัวชี้วัดที่สามารถแสดงถึงการบรรลุ ELOs หลักสูตรของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- การสำรวจความพึงพอใจทุกกลุ่ม และ - หาคู่เทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	2	

## สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

### 1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ ความอุดมสมบูรณ์ของดิน สารควบคุมฮอร์โมนพืช การใช้สารเคมี และการซ่อมบำรุงแทรกเตอร์
2. การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้านปฏิบัติ

### 2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. ส่งเสริมให้เรียนเกี่ยวพืชเศรษฐกิจของภาคใต้ ให้เป็นรายวิชาบังคับ
2. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. ส่งเสริมทักษะการใช้งาน Microsoft office Word, Excel , และPowerPoint

### 3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตมีจิตบริการ พร้อมทำงาน เปิดรับความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอบัณฑิตมีจิตบริการ พร้อมทำงาน เปิดรับความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
2. หลักสูตรฯ ผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ต่อยอดการประกอบอาชีพที่ตรงสายและไม่ตรงสาย

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประจำปีการศึกษา 2563 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

ไต้ยงทิพย์ ไกรพรม.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไต้ยงทิพย์ ไกรพรม)

ประธานกรรมการ

วิชัย หวังโรดม

(รองศาสตราจารย์วิชัย หวังโรดม)

กรรมการ

จรูญ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

น.อ. จิรพงษ์กรกุล

(อาจารย์น.อ. จิรพงษ์กรกุล)

ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน

## ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์  
วันศุกร์ที่ 2564 สิงหาคม 27  
ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings

เวลา	รายละเอียด
<b>ผู้ดำเนินการ : ประธานหลักสูตร</b>	
.น 09.00 – 08.30	คณะกรรมการ ประชุมปรึกษาหารือ
.น 10.00 – 09.00	พิธีเปิดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 - ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำคณะกรรมการ และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ
.น 10.30 – 10.00	พบปะผู้บริหารคณะเกษตรศาสตร์
.น 11.00 – 10.30	สัมภาษณ์ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
.น 11.30 – 11.00	สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา (คน 1 ชั้นปีละ)
.น 12.00 – 11.30	สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
.น 13.00 – 12.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
.น 15.00 – 13.00	พบปะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
เป็นต้นไป .น 15.00	คณะกรรมการ สรุปผลการตรวจประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

Join Zoom Meeting

<https://ruts.zoom.us/j/92673640757?pwd=ZXBad0RLaUhOTAYajNGdXNNSW1OQT09>



SCAN ME

Meeting ID: 0757 7364 926

Passcode: 951769