

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี  
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA  
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสถาปัตยกรรมและผังเมือง

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

สาขาวิชาสถาปัตยกรรมได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพสถาปัตยกรรม โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสถาปัตยกรรมที่มีคุณภาพและมีความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพสถาปัตยกรรม การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติวิชาชีพสถาปัตยกรรมและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีความเชี่ยวชาญในทักษะด้านต่างๆ โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายวิชาช่างอุตสาหกรรม หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรืออังกฤษ-คณิตศาสตร์ หรือจากสถาบันที่ได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาสถาปนิก ปัจจุบันนักศึกษาหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) รุ่นที่ 1 กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 4 และจะสำเร็จการศึกษาในปี 2565 โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดสมรรถนะหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตไว้รวมถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาและมีการจัดเตรียมข้อมูลและแผนงานเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ให้มีความทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

**องค์ประกอบที่ 1 :** ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

**องค์ประกอบที่ 2 :** ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	2
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	2
6. Student Support Services	2
7. Facilities and Infrastructure	2
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

<p><b>ระดับ 1</b> คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน</p>
<p><b>ระดับ 2</b> คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา</p>
<p><b>ระดับ 3</b> คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์</p>
<p><b>ระดับ 4</b> มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง</p>
<p><b>ระดับ 5</b> มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ</p>
<p><b>ระดับ 6</b> เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก</p>
<p><b>ระดับ 7</b> ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้</p>

### สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

#### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

- 1) หลักสูตรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ และมีการบูรณาการโครงการบริการวิชาการและงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานในชุมชน และมีความสอดคล้องตามสมรรถนะของหลักสูตร
- 2) การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสถาปัตยกรรมโดยการให้นักศึกษาร่วมประกวดแบบสถาปัตยกรรมซึ่งนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนซึ่งผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับประเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรม Work Shop ทางสถาปัตยกรรมระหว่างสถาบันการศึกษา ในระดับประเทศ และระดับเอเชีย การสร้างเครือข่ายด้านวิชาชีพสถาปัตยกรรมในระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตร ฯ มีการสร้างความร่วมมือทั้งแก่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย
- 5) หลักสูตรมีระบบ Ecosystem ที่สิ่งเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เช่น พื้นที่ตั้งใกล้เมืองเก่า สงขลา บริบทที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเหมาะในการเป็นโจทย์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ทรัพยากร และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการออกแบบ และเขียนแบบสถาปัตยกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด มีอุปกรณ์ที่พร้อม และมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- 1) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยสนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 2) หลักสูตรควรเพิ่มทักษะต่างๆ ให้กับนักศึกษา ที่สามารถนำไปทำงานได้ทันที ได้แก่ ทักษะการประสานงานกับลูกค้า ทักษะการพูด ทักษะการนำเสนองาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) ควรเพิ่มรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การให้สถานิกไปเป็นอาจารย์พิเศษมากขึ้น เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา การเรียนรูปแบบ Sandwich อาจจะต้องมีเกณฑ์ตกลงร่วมกัน

### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)
- 2) การสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการมีการพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ
- 3) การรับบุคลากรสายวิชาการให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงตามที่สภาวิชาชีพกำหนด และสอดคล้องกับการกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรม

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน....ผ่าน....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1) หลักสูตรมีการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ พันธกิจ วิสัยทัศน์ขององค์กร 2) หลักสูตรมีการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่ม	1) ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy ให้สอดคล้องกัน 2) แสดงกระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission/อัตลักษณ์ ทั้งของคณะและมหาวิทยาลัย 3) แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบถ้วนทุกกลุ่ม	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1) จาก มคอ. 2 พบว่าหลักสูตรมีการดำเนินการออกแบบรายวิชาของหลักสูตรโดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน	1) กระบวนการถอด PLOs เป็น CLOs โดยใช้ Backward Curriculum Design 2) แสดงความเชื่อมโยงของกระจาย PLOs ลงสู่ CLOs แต่ละรายวิชา	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to	1) จากรายงาน SAR พบว่าหลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้านเฉพาะสาขา สถาปัตยกรรม	1) แสดงกระบวนการกำหนด Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรมีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1) แสดงการกระบวนวิเคราะห์การรวบรวมความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนด PLOs 2) แสดงความสอดคล้องของความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ กับ PLOs	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1) จากรายงาน SAR หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุตามสมรรถนะหลักสูตรที่กำหนดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีกระบวนการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	1) กระบวนการวัดและผลการวัด PLOs ระหว่างการศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา	2	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<p>1) หลักสูตรออกแบบและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552</p> <p>2) หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ และสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1) การประเมินกระบวนการสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ทุกกลุ่ม</p> <p>2) กระบวนการรับทราบข้อมูลย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเพื่อการพัฒนา</p>	2	2
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-	<p>1) แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับข้อกำหนด</p> <p>2) การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design โดยการใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบหลักสูตร (รายวิชา, คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น )</p>	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1) หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน สภาสถาบันก้องครวีวิชาชีพ คณาจารย์และผู้บริหารคณะ	<p>1) จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน</p> <p>2) กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูล Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3) กระบวนการออกแบบหลักสูตรโดยนำข้อมูลป้อนกลับ</p>	2	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		มาปรับปรุงรายวิชาและสาระรายวิชาของหลักสูตร	มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ภายนอก) อย่างเป็นระบบ		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1) หลักสูตรมีรายวิชาต่างๆ ที่รับผิดชอบในผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (curriculum mapping)	1) การทบทวนการกระจายรายวิชาใน Curriculum mapping 2) แสดงการขับเคลื่อนการบรรลุ PLOs ผ่านรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1) จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีการดำเนินการจัดรายวิชาที่เป็นลำดับ อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการกำหนดสมรรถนะของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ และมีการบูรณาการรายวิชาในชั้นปีที่ 5 สำหรับการทําทักษะนิพนธ์	1) การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level 2) การออกแบบการบูรณาการรายวิชาในชั้นปีสูง	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	1) จากรายงาน SAR หลักสูตรให้นักศึกษาในชั้นปีที่ 4-5 สามารถเลือกที่จะเรียนวิชาชีพ เฉพาะ ชั้นสูงขึ้น เพื่อสร้างทักษะความเชี่ยวชาญรวมถึงมีการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 2) ในรายวิชาวิทยานิพนธ์นักศึกษาสามารถเลือกหรือกำหนดหัวข้อในการทำโครงการ	1) กระทบการติดตามจำนวนรายวิชาที่กำหนด เหมาะสมต่อความยืดหยุ่นในการเรียนของผู้เรียน 2) การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		วิทยานิพนธ์ในเรื่องที่นักศึกษาสนใจ			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1) จากรายงาน SAR หลักสูตรมีการประชุม ทบทวนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อนำมาผลการประเมินในด้านต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และเป็นไปตามมาตรฐานภายใต้กรอบระยะเวลาที่ สกอ. กำหนด	1) กระบวนการทบทวนประสิทธิภาพประสิทธิผลของกระบวนการและขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร	2	
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	1) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่างๆ ที่ตอบสนองต่อปรัชญาการจัดการศึกษา 2) หลักสูตรมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์คณะสถาปัตยกรรม สื่อโซเชียล เช่น Facebook หลักสูตรฯ คณะฯ	1) ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” 2) การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ทุกกลุ่ม 3) กระบวนการพัฒนาความเข้าใจปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	<b>2</b>
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning	1) จากการสัมภาษณ์นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล 2) รายวิชาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ มีกระบวนการดำเนินงานตั้งแต่	1) การกำหนดให้เป็นกระบวนการชัดเจนเป็นรูปธรรม	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	process.	เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดรายวิชาโดยนักศึกษา และมีอาจารย์ทั้งสาขา ผู้ทรงคุณวุฒิ องค์กรวิชาชีพ เป็นที่ปรึกษา			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1) จากรายงาน SAR หลักสูตรมีการกำหนดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนแบบ Active Learning หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพด้านความรู้และปัญญา ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดความคิดรวบยอดเป็นต้น	1) การประเมินผลลัพธ์จากการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical	1) จากรายงาน SAR หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการที่เป็น การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การจัดโครงการอบรมและการส่งนักศึกษาเข้าประกวดโครงการต่างๆ	1) การสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทำการประเมินการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน 2) กระบวนการปรับปรุงพัฒนากระบวนการสร้าง Skill Life Long Learning	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	1) จากรายงาน SAR หลักสูตรมุ่งเน้นส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการสร้างชิ้นงานและพัฒนาผลงานในแต่ละรายวิชา เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และออกแบบอาคาร โดยอาศัยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ Design Thinking ทั้งรายวิชา ในหมวดออกแบบสถาปัตยกรรม หมวดรายวิชาเทคโนโลยี หมวดรายวิชาสนับสนุนรายวิชาวิทยานิพนธ์และฝึกงาน	1) การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปธรรมชัดเจน	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรได้จัดให้มีกระบวนการและกลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาอาจารย์ และแบบสอบถาม รวมถึงผลการสอบถามสถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต	1) กระบวนการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของการจ้างงาน และผลักดันการบรรลุ ELOs	2	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1) หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ในการทำงานต่อตนเอง และผู้อื่น รายงานการศึกษาค้นคว้า หรือ นำเสนอผลงานในชั้นเรียน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลงานโปรเจกต์ที่ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน และในรายวิชาวิทยานิพนธ์ การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ ในรายวิชาฝึกงานประเมินโดยคณะกรรมการฝึกงานและสถานประกอบการ เป็นต้น	1) ระบุวิธีที่ใช้ในการประเมินเพื่อสะท้อนการวัด PLOs และ CLOs ในแต่ละรายวิชาให้มีความสอดคล้องกัน	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรมีกระบวนการในการแจ้งให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ ร้องทุกข์หรือทบทวนผลการประเมินในแต่ละรายวิชาได้หลายทาง	1) นโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์ที่ชัดเจน 2) การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการสื่อสาร นโยบายการวัดและการอุทธรณ์	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree	1) หลักสูตรมีการกำหนดกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนไว้อย่าง	1) การประเมินพัฒนาการ ความก้าวหน้าของผู้เรียน 2) การประเมินผู้เรียนว่าสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลา	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	ชัดเจนใน มคอ.2 และในทุกรายวิชาจะมีการระบุไว้ใน มคอ.3 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบรายละเอียดรายวิชา เกณฑ์การประเมินผลในสัปดาห์แรกของการเรียน			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1) จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีการประเมินผลแบบ rubric มาใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติ	1) การประเมินความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวาของวิธีการประเมินผลผู้เรียน และมีการใช้ marking scheme ในข้อสอบอัตนัย 2) การใช้เครื่องมือในการวัด เช่น Rubric	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1) จากรายงาน SAR พบว่าทางหลักสูตรมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างน้อย 5 ด้าน (domains) ตามที่ สกอ. กำหนด	1) ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผล สามารถวัด CLOs ที่กำหนดไว้ ของแต่ละรายวิชา และสามารถวัด PLOs 2) พิจารณาผลสัมฤทธิ์ CLOs ของทุกรายวิชาแล้ว ส่งผลให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ( YLO )	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1) หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาทันทีจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน ประเมินจากแบบฝึกหัดหรือรายงานที่นักศึกษาจัดทำ	1) การวิเคราะห์ถึงกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรมีการประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน มคอ.3 โดยมีการชี้แจงให้กับผู้เรียนในคาบแรกของการเรียนในรายวิชานั้นๆ	1) กระบวนการทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อการบรรลุ PLOs	2	
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1) หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยทำแผนอัตรากำลังและวิเคราะห์แผนอัตรากำลังทั้งภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 จากรายวิชาที่เปิดสอน 2) หลักสูตรมีการวางแผนและทบทวนแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) หลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนร่วมกับคณะในภาพรวม ซึ่งหลักสูตรมีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในการบริหารจัดการอาจารย์ภายในหลักสูตร ครอบคลุมทั้งกระบวนการของ	1) การประเมินผลการวางแผนบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตรโดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs 2) การพัฒนาช่องทางการสื่อสารกับคณะ เพื่อสื่อสารให้ทราบว่าหลักสูตรมีอัตรากำลังอย่างไร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		การบริหารงานบุคคล			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1) หลักสูตรมีการตรวจสอบและติดตามอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการ ต่อจำนวนนักศึกษาและภาระงานที่ได้รับ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการ ให้มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ สกอ. 2) หลักสูตรมีการคำนวณ work load ของอาจารย์ในหลักสูตรอย่างชัดเจน	1) ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุมด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ 2) การนำค่า FTEs มากำกับการบริหารงานของหลักสูตร เพื่อให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1) จากรายงาน SAR คณะใช้การประเมินผล การปฏิบัติงานประจำปี เป็นตัวกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ 2) หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร โดยมีการรายงานผลเพิ่มเติมในทุกๆ 6 เดือน	1) ทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการและการสื่อสารในหลักสูตรให้เข้าใจตรงกัน 2) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	1) หลักสูตรมีการกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ หรือการมอบหมายงานให้กับอาจารย์ในหลักสูตร ตามคุณวุฒิและความสามารถของแต่ละบุคคล เช่น การกำหนดรายวิชาที่สอนทางหลักสูตรพิจารณา	1) จำแนกความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์เป็นรายบุคคล 2) แสดงแผนการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ	2	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		จากคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญเฉพาะ			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1) คณะพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ โดยเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม	1) กระบวนการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งที่ครอบคลุมทุกด้าน	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	1) หลักสูตรมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบแก่อาจารย์ที่ชัดเจนและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	1) การแสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับเกณฑ์ 2) การรับรู้สิทธิ และสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ความรับผิดชอบบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are	1) หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ ทุกปีงบประมาณ โดยเป็นโครงการที่เน้นพัฒนาอาจารย์ทางด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการสอน และใช้	1) กระบวนการพัฒนาระบบการพัฒนาอาจารย์ 2) กระบวนการทบทวนระบบการพัฒนาอาจารย์	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1) มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยคณะและมหาวิทยาลัยสนับสนุนทุนการทำวิจัยและการให้รางวัลการเผยแพร่ผลงานเพื่อให้กำลังใจ และสร้างชื่อเสียง	1) การทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย 2) กระบวนการวิเคราะห์ระบบการสร้างแรงจูงใจ	2	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1) หลักสูตรมีนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา รวมถึงกระบวนการรับนักศึกษา ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย	1) การแสดงข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน ชัดเจนและปรับให้เป็นปัจจุบันทุกช่องทางของการประชาสัมพันธ์ 2) กระบวนการทบทวนนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา รวมถึงกระบวนการรับนักศึกษา	2	2
6.2	Both short-term and long-term planning of academic	1) คณะมีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การใช้ชีวิต	1) แสดงแผนการให้บริการนักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว(ด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของผู้เรียน)	2	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	การสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและนำไปสู่การปรับตัวเข้าสู่ชีวิตนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย ผ่านการจัดโครงการต่างๆ ให้กับนักศึกษาตั้งแต่ก่อนแรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา เช่น โครงการบ้านติว ,โครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพในทุกๆปี	2) กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามแผนเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ		
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	1) หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาปัญหาด้านการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	1) กระบวนการติดตามภาระงาน (Workload) ของนักศึกษา 2) การนำผลการติดตามไปพัฒนาและดูแลนักศึกษา	2	
6.4 Co-curricular activities,	1) หลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษา การ	1) ทบทวนการจัดกิจกรรม เพื่อให้ได้รางวัลจากการ	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<p>student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p>	<p>แข่งขัน การประกวด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่าน 3 ช่องทาง คือ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตร</p> <p>2) หลักสูตรและคณะ มีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย จัดให้มีรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวด และแข่งขันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและ งานออกแบบ และจัดให้มีรายวิชาการเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา</p>	<p>แข่งขันมากขึ้น</p> <p>2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อ สะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ</p>		
<p>6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure</p>	<p>1) คณะฯ มีนโยบายและแผนการพัฒนา บุคลากรสายสนับสนุนและความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ โดยทางหลักสูตรก็ได้ส่งเสริมและ ผลักดันทั้งในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ งานวิจัย งานบริการวิชาการ เพื่อให้ก้าวสู่ บุคลากรที่มีสมรรถนะสูงและมีคุณภาพ มีใจ ให้บริการ</p>	<p>1) ระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลือ งานของหลักสูตร</p> <p>2) การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของ บุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้ พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนา ผลงาน</p>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	smooth delivery of the services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1) จากรายงาน SAR ทุกภาคการศึกษา หลักสูตรจะมีการจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จะมีทั้งด้านการเรียนการสอนในรายวิชา และ ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการ	1) กระบวนการประเมินผลการให้บริการของหน่วยงาน สนับสนุนที่เกี่ยวข้อง 2) กระบวนการนำผลประเมินไปปรับปรุงการให้บริการ 3) การกำหนดคู่เทียบเพื่อพัฒนา	2	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1) หลักสูตรได้รับจัดสรรงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ หลักสูตร ได้แก่ ห้องเรียน Smart classroom เครื่องปรี้นทำหุ่นจำลอง 3 มิติ ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ โปรเจกเตอร์ จอ ฉาย โน้ตบุ๊ก ประจำห้องปฏิบัติการ ชุด อุปกรณ์ลำโพงเครื่องที่ ซึ่งหลักสูตรได้มีการวางแผนตรวจสอบความเพียงพอและความทันสมัยของอุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	1) การประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอต่อการ ใช้งานของนักศึกษาในหลักสูตร 2) การนำผลจากการประเมินส่วนต่างๆ มาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาให้เพียงพอและพร้อมใช้	3	2
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available,	1) จา ก การ สัม ภา ช ณ์ ห ลั ก สู ต ร มี ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและ อุปกรณ์ ที่ สามารถพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการใช้	1) การประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้าน ความทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อนำผลมาปรับปรุง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	and effectively deployed.	งานอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบำรุงรักษา และซ่อมแซม เพื่อให้สามารถใช้งานได้เพียงพอ			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1) คณะได้จัดห้องสมุดกลาง เพื่ออำนวยความสะดวกต่อ อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษา สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วน นักศึกษาสามารถติดต่อยืมตำราหรือหนังสือที่ตัวเองสนใจได้ทุกวันในเวลาทำการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนการเรียน	1) ประเมินความพึงพอใจการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย 2) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1) คณะมีบริการจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายไร้สาย (Wifi) ในพื้นที่นั่งพักผ่อน และบนอาคารเรียน	1) สำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของหลักสูตร 2) แนวทางปรับปรุงจากผลประเมิน	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully	1) จากรายงาน SAR มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายในทุกจุดของทั้งมหาวิทยาลัยเช่น โถงบริเวณนั่งเล่น บนอาคาร โรงอาหาร ที่มีความเพียงพอ และ	1) การประเมินประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการจัดการข้อมูล ประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้สูง 2) การนำผลการประเมินความพึงพอใจและความพร้อมใช้ของระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยไปพัฒนา	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	ระบบมีประสิทธิภาพ ที่เอื้อต่อการค้นคว้า การเรียนการสอน การวิจัย อีกทั้งมีเจ้าหน้าที่ คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำกรณีที่มี ข้อสงสัย ทั้งในรูปแบบการโทรสอบถาม หรือ Page ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1) จากรายงาน SAR มหาวิทยาลัยมีการ กำหนดและดำเนินการตามมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการจัดบริการในการเข้าถึงสำหรับผู้มี ความต้องการพิเศษ ในรูปแบบการจัดการมี การจัดให้มีจุดแยกขยะพลาสติก ส่งเสริมให้ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมทั้ง ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	1) สำรวจความต้องการจากผู้เรียน ผู้สอน เพื่อ ปรับปรุงในมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย 2) การประเมินคุณภาพการบริการด้านต่างๆ เพื่อ การพัฒนา	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	1) จากรายงาน SAR มหาวิทยาลัยได้จัด สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับ นักศึกษา เช่น ห้องน้ำมีความสะอาด จำนวน เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา มีแม่บ้านดูแล ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีการแยก ห้องน้ำเป็นสัดส่วน สำหรับนักศึกษาเพศชาย เพศหญิง สำหรับอาจารย์ มีจำนวนปลั๊กไฟฟ้า	1) แสดงผลการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ที่เอื้อต่อการใช้งานในพื้นที่ และมีการประเมินความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1) จากรายงาน SAR มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานทั้งหมดภายในการดำเนินงานของกองบริหารงานบุคคล	1) ระบบติดตามสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	1) มหาวิทยาลัยมีการจัดให้อาจารย์เจ้าหน้าที่ นักศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม 2) การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น	2	
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) หลักสูตรมีการแสดงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษาและระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษา การวิเคราะห์สาเหตุของการออกกลางคัน และมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามและช่วยเหลือ	1) กำหนดรูปแบบหรือแนวทางการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน เช่น กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ กำหนดผู้รับผิดชอบ เป็นต้น 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน 3) การแสดงผลการวิเคราะห์ 5 ปี ย้อนหลัง	2	2



	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>1) หลักสูตรมีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามผ่านทางระบบภาวะการมีงานทำบัณฑิตของมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผลการสำรวจพบว่าบัณฑิตส่วนใหญ่ของหลักสูตรจะประกอบวิชาชีพสถาปัตยกรรมหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว สอดคล้องกับทิศทางของหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองตลาดในภาคใต้</p>	<p>1) จัดหาแนวทาง หรือความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในการประกอบอาชีพซึ่งมาจากความต้องการของผู้เรียนโดยตรง</p> <p>2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน</p> <p>3) การแสดงผลการวิเคราะห์ 5 ปี ย้อนหลัง</p>	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>1) หลักสูตรมีรายวิชาโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ เพื่อต่อยอดในการทำวิทยานิพนธ์ได้ และได้ทำโครงการจริง</p>	<p>1) การวิเคราะห์ผลงานวิจัย อาจารย์และนักศึกษา 5 ปี ย้อนหลัง</p> <p>2) การหาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา</p> <p>3) ทบทวนระบบการกำกับและติดตามงานวิจัยของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามความคาดหวังของหลักสูตร</p>	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of	-	<p>1) แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับเกณฑ์</p> <p>2) ทบทวนระบบการกำกับและติดตาม การกำหนดและ</p>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	the programme outcomes, which are established and monitored.		การนำ ELOs ไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) จากรายงาน SAR หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ และบุคคลทั่วไป ได้แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ เช่น สามารถร้องเรียนปัญหาต่างๆ ได้ทางเว็บไซต์ของคณะ เฟสบุ๊กของคณะและหลักสูตร สายตรงคณบดี เบอร์ติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เบอร์ติดต่อหัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชา สถาปัตยกรรม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	1) จำแนกความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และการกำกับติดตาม 2) การหาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	2	



## สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

### 1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

- 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลัง
- 2) มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เพียงพอกับการเรียนการสอนและภารกิจด้านอื่นๆ
- 3) คณะสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ให้แก่หลักสูตร

### 2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 1) หลักสูตรมุ่งเน้นการสอนที่เน้นการปฏิบัติให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ
- 2) การสอนออนไลน์อาจารย์มีความยืดหยุ่นในการเรียนการสอนที่เอื้อต่อนักศึกษา
- 3) อาจารย์มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเทในการสอนเป็นอย่างดี

### 3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

- 1) ผู้เรียนที่มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน มีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นอุปสรรคในการเรียนสำหรับนักศึกษาที่จบมัธยมปลาย
- 2) การเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด เป็นอุปสรรคต่อการเรียนในรายวิชาปฏิบัติเป็นอย่างมาก
- 3) อุปกรณ์การเรียนไม่สะดวกสำหรับการเรียนออนไลน์ (นักศึกษาใช้โทรศัพท์)
- 4) นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ในการเรียน

### 4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

- 1) เลือกเรียนในหลักสูตรนี้ เพราะรุ่นมีแนะนำและใกล้บ้าน
- 2) ความรู้จากที่เรียนไปสามารถนำไปใช้งานได้จริง
- 3) รายวิชาในหลักสูตรยังไม่เพียงพอ ต้องเพิ่มส่วนของงานที่เน้นการปฏิบัติ นำไปใช้ได้จริง

### 5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตเรียนรู้งานได้เร็ว มีทักษะในการออกแบบ
- 2) ควรเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
- 3) หลักสูตรควรเพิ่มทักษะต่างๆ ให้นักศึกษา ที่สามารถนำไปทำงานได้ทันที  
ได้แก่ ทักษะการประสานงานกับลูกค้า ทักษะการพูด ทักษะการนำเสนองาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) ควรเน้นให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาจริงในการก่อสร้างจริง ความรู้ด้านวัสดุก่อสร้างในการออกแบบและการเข้มงวดขึ้นเรื่องการเขียนแบบ

- 5) ควรมีการศึกษาดูงาน และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในขณะที่ศึกษาอยู่ให้มากขึ้น
- 6) ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงานมากขึ้น เพื่อเรียนรู้งานได้จริง
- 7) ควรเพิ่มรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การให้สถาปนิกไปเป็นอาจารย์พิเศษมากขึ้น เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักศึกษา การเรียนรูปแบบ Sandwich อาจจะต้องมีเกณฑ์ตกลงร่วมกัน
- 8) การสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวดมากขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความท้าทาย และเรียนรู้ได้จริง

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยณรงค์ อริยประเสริฐ)

ประธานกรรมการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดำรงพล อินทร์จันทร์)

กรรมการ

.....  
(อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา)

กรรมการและเลขานุการ

.....  
(อาจารย์เอกพงษ์ คงฉาง)

ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน

