

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาการผังเมือง (หลักสูตรปรับปรุง 2563)
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผังเมือง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ฉบับนี้ใช้ในการจัดการศึกษาของสาขาสถาปัตยกรรมและผังเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หลักสูตรฉบับนี้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ๒๕๕๒.ศ. ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยได้ปรับปรุงรายวิชา คำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ทั้งนี้เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมทางด้าน การวางแผนทางกายภาพ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ทางด้านการผังเมืองให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุน การดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร

และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรมีความโดดเด่น มีที่เดียวในภาคใต้ มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ
2. เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ (Interdisciplinary) มีอาจารย์จากหลายสาขามาสอน
3. หลักสูตรเน้นการปฏิบัติให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
4. หลักสูตรได้มีการออกแบบที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. อาจารย์มีความตั้งใจ ทุ่มเทในการสอนเป็นอย่างมาก สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสำหรับการเรียน เช่น โปรแกรม GIS ,AutoCAD ที่ถูกลิขสิทธิ์, กล้องวัดมุมวัดระดับที่มีความทันสมัย
2. การพัฒนาความรู้เพิ่มเติมในด้านภูมิศาสตร์ การใช้โปรแกรมภูมิศาสตร์ ดาวเทียม ,GIS
3. การพัฒนาด้านโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ด้านผังเมือง การสำรวจ เป็นต้น

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามกำหนด

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน....ผ่าน....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					2
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1) หลักสูตรมีการสร้าง PLOs จำนวน 4 ข้อ (จากรายงาน SAR) 2) หลักสูตรอธิบายถึงกระบวนการจัดทำ PLOs และช่องทางการสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่ม	1) ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy ให้สอดคล้องกัน 2) แสดงกระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission 3) แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1) หลักสูตรมีการดำเนินการออกแบบรายวิชาของหลักสูตรโดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน	1) การแปลง PLOs สู่ CLOs โดยใช้ Backward Curriculum Design 2) แสดงความเชื่อมโยงของกระจาย PLOs ลงสู่ CLOs แต่ละรายวิชา	2	
1.3	The programme to show that the expected learning	1) จากรายละเอียด มคอ.2 และรายงาน SAR พบว่าทางหลักสูตรมีผลลัพธ์การ	1) แสดงกระบวนการกำหนด Subject Learning Outcome และ Generic Learning Outcome ที่	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	เรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน	เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร		
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรมีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1) กระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs	2	
1.5	The programme to show	1) จากรายงาน SAR หลักสูตรฯ ได้	1) กระบวนการวัดและผลการวัด ELOs ระหว่าง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	กำหนดแผนและกลยุทธ์เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยการกำหนดรายวิชาที่รองรับ PLOs ทุกด้าน	การศึกษา และหลังจบการศึกษา		
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					2
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1) หลักสูตรประกอบด้วยข้อมูลของหลักสูตรครบถ้วนตามข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด	1) การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการสื่อสาร 2) กระบวนการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) กระบวนการรับทราบข้อมูลย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเพื่อปรับปรุงตามคำแนะนำ 4) การตรวจสอบข้อมูลข้อกำหนดของโปรแกรมและข้อกำหนดของหลักสูตรครบถ้วนตรงกันทุกช่องทางการสื่อสาร	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-	1) แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับข้อกำหนด 2) การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่มีการออกแบบรายวิชาก่อนหลัง ให้นักศึกษาเรียน	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from	1) หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน,ศิษย์เก่า,ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงรายวิชาและ	1) จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน 2) แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	stakeholders, especially external stakeholders.	สาระรายวิชาของหลักสูตร			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1) หลักสูตรได้นำเอา PLOs ของหลักสูตรทั้ง 5 ข้อเป็นตัวตั้งในการออกแบบโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลที่บรรลุ PLOs ลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)	1) การกำหนด CLOs ของรายวิชาให้มีความชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ 2) แสดงการขับเคลื่อนการบรรลุ PLOs ผ่านรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1) หลักสูตรมีการจัดวางโครงสร้างหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยระบุทักษะในแต่ละชั้นปี	1) การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level 2) การบูรณาการรายวิชาในชั้นปี	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	1) หลักสูตรฯ มีตัวเลือกให้กับผู้เรียน โดยจะมีการเลือกแบบบังคับเลือกในส่วนวิชาเลือกเสรีที่จะอยู่ในโครงสร้างหลักสูตร	1) การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1) ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ	1) กระบวนการทบทวน กำกับติดตาม กิจกรรม ผลการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงย่อยรายปีและการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี ให้มีความทันสมัย ที่ผลักดันให้บรรลุ PLOs ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	2	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					3
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	1) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน และโครงการต่างๆ ที่ตอบสนองต่อปรัชญาการจัดการศึกษา	1) ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” 2) การกำหนด Stakeholder หลักของหลักสูตรที่ ต้องการสื่อสารปรัชญาการศึกษา พร้อมวิธีการสื่อสารแต่ละกลุ่ม Stakeholder ตามที่หลักสูตรได้กำหนดขึ้น	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	1) หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผล	1) ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-หลักสูตรมีการกำหนดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนหลายรูปแบบ	1) กระบวนการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน active learning	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	1) หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมทักษะการเรียนรู้และสร้างทักษะทางปัญญาให้กับผู้เรียนจากหลากหลายกิจกรรม	1) การกำหนดทักษะ life-long learning ของผู้เรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน 2) ระบุความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน 3) การสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทำการประเมินการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought,	1) หลักสูตรฯ มีการกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการตรวจงานการผังเมืองเพื่อให้นักศึกษาได้นำเสนอโครงการและเพื่อให้นักศึกษาได้	1) การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	innovation, and an entrepreneurial mindset.	ฝึกฝนการคิด วิเคราะห์ และจัดทำแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรได้ปรับปรุงรูปแบบการสอนให้เท่าทันกับสถานการณ์และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยการจัดให้มีรายวิชาการฝึกงานทางการผังเมืองตลอดทั้งภาคการศึกษา	1) กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรม 2) กระบวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	2	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					2
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning	1) หลักสูตรฯ มีการประเมินผู้เรียนโดยการทดสอบวัดผล	1) แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับเกณฑ์ 2) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องเพื่อให้บรรลุ PLOs	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	objectives.				
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-หลักสูตรมีการระบุเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตร ๗ ไม่ปรากฏนักศึกษายื่นอุทธรณ์ ร้องเรียนแก้ไขระดับคะแนน	1) การกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผล 2) การกำหนดนโยบายการอุทธรณ์ 3) การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการสื่อสารนโยบาย การวัดและการประเมินผลและการอุทธรณ์	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรมีการประเมินผลในแต่ละ รายวิชาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ PLOs โดยมีการแจ้งเกณฑ์การประเมิน ใน มคอ.3-4 และมคอ.5-6 หลังจาก สิ้นสุดการเรียนการสอน	1) ทบทวนกระบวนการสื่อสารเกณฑ์ และมาตรฐานต่าง ๆ ให้ผู้เรียนรับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability,	1) จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีการ วัดผลด้วยวิธี Rubrics เนื่องจากหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ	1) การมีความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของ วิธีการประเมินผลผู้เรียน โดยมีการใช้ Rubrics, Marking scheme และ ระเบียบข้อบังคับเป็นหลักกำกับ 2) การทบทวนการประเมินรูปแบบ Rubrics	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1) จากการสัมภาษณ์อาจารย์/นักศึกษา และSAR พบว่าทางหลักสูตรมีการวัด ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อน จบการศึกษา	1) ทบทวนวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของแต่ละรายวิชา และพิจารณาเมื่อวัดผลสัมฤทธิ์ CLOs ของทุกรายวิชาแล้ว ส่งผลให้บรรลุ PLOs ของ หลักสูตร	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1) หลักสูตรมีวิธีการให้ Feedback กับ นักศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาและ แก้ไขจุดบกพร่องของตัวเองหลาย ช่วงเวลา	1) การวิเคราะห์ถึงกระบวนการให้ Feedback ต่อ นักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนานักศึกษาในการศึกษาวิชา นั้นๆ	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected	-	1) แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกลับเกณฑ์ 2) การทบทวน และ การปรับปรุง เป็น ระยะ ๆ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และต้องสอดคล้องกับ PLOs	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	learning outcomes.				
5.คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1) หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการวางแผนด้านอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ ผ่านการจัดทำแผนอัตรากำลังซึ่งมีทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว	1) การประเมินผลการวางแผนบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตรโดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1) ทางหลักสูตรฯ มีวิเคราะห์ workload ของอาจารย์ผู้สอน การกำหนดภาระงานสอน และการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาทางการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ	1) ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุมด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ 2) กระบวนการติดตามและวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	2	
5.3	The programme to show that the competences of	1) คณะ/มหาวิทยาลัย มีการกำหนดการพัฒนาบุคลากรสายวิชาที่ส่งเสริมความ	1) ทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการและการสื่อสารในหลักสูตรให้เข้าใจ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	เชี่ยวชาญให้แก่หลักสูตร นอกจากนี้การประเมินผลการปฏิบัติฯ คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง อาจารย์ผู้สอน ที่ครอบคลุมในดำเนินงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ	ตรงกัน 2) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร		
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	1) หลักสูตรมีการตรวจสอบคุณสมบัติ ,ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดสรรภาระหน้าที่ให้ตรงกับคุณวุฒิ	1) จำแนกความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์เป็นรายบุคคล 2) แสดงแผนการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1) ทางคณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการครอบคลุมทั้งภาระงานด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1) กระบวนการทบทวน การส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองโดยการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการด้วยกระบวนการที่เหมาะสม	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and	1) ทางคณะ มีการทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการกับบุคลากรและมีช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์ร้องทุกข์ผลการประเมิน โดยการประเมินมีความเที่ยง	1) การรับรู้สิทธิ และสิทธิพิเศษ ผล ประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ความรับผิดชอบบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	ธรรมและตรวจสอบได้			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1) หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร 2) คณะ/หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์สามารถเสนอเข้าร่วมโครงการพัฒนาตนเองได้	1) ทบทวนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การประเมินและติดตามการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess	1) มีการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น(ระดับมหาวิทยาลัย) 2) กระบวนการสร้างแรงจูงใจโดยการสร้างบรรยากาศเสวนาแลกเปลี่ยนด้านมุมมองการทำงานวิจัย	1) กระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชยอาจารย์ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย 2) การทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	academic staff teaching and research quality.				
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1) หลักสูตรมีนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา รวมถึงกระบวนการรับนักศึกษา ร่วมกับ คณะ และ มหาวิทยาลัย	1) กระบวนการทบทวนนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา รวมถึงกระบวนการรับนักศึกษา	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1) ทางหลักสูตรและคณะมีการวางแผน ทั้งเชิงวิชาการและการใช้ชีวิตของนักศึกษา	1) ทบทวนกระบวนการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว ร่วมกับคณะฯ ในการให้บริการ 2) ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน งานวิจัย และบริการวิชาการ	2	
6.3	An adequate system is	1) มีการดูแลภาระงานของผู้เรียนผ่าน	1) พิจารณาระบบติดตามความก้าวหน้าการเรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	สมรรถนะทางวิชาการ และภาระการเรียนของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ที่ช่วยสร้างประสบการณ์และทักษะการทำงานในอนาคต	1) การวางแผนกิจกรรมที่หลากหลายแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนรู้และการสนับสนุนอาชีพ โดยเฉพาะในด้านการแข่งขัน 2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ	3	
6.5	The competences of the support staff rendering	1) คณะมีระบบการประเมินผลการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน	1) ระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2) หลักสูตรมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นด้านการพัฒนาสมรรถนะของสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองการดำเนินงานของหลักสูตร	2) การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1) หลักสูตรและรวบรวม เพื่อสรุปข้อมูลความต้องการระบบสนับสนุนการเรียนการสอนและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	1) การประเมินระบบการสนับสนุนผู้เรียนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียงกัน	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to	1) หลักสูตรมีการวางแผนสำรวจความ	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอ นำผลจากการ	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	ต้องการทรัพยากรสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน สํารวจความต้องการวัสดุฝึกในแต่ละรายวิชา แจกจ่ายกำหนดการส่งประมาณการวัสดุประจำปี 2563	ประเมินส่วนต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLOs		
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1) หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อนำผลมาปรับปรุง	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1) ห้องสมุดกลางมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการสืบค้น การเข้าไปเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านระบบออนไลน์	1) ประเมินความพึงพอใจการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย 2) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1) คณะ/มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยการนำข้อเสนอแนะจากความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร	1) สํารวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของหลักสูตร 2) ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของสิ่ง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			สนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1) การให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย	1) รายงานความเพียงพออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เน็ตเวิร์ค และทรัพยากรด้านไอที (Hardware) ใช้เพื่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารจัดการ 2) แผนการจัดหาอุปกรณ์สารสนเทศ กระบวนการติดตามแผน กระบวนการประเมินผล พร้อมการปรับปรุงการดำเนินงาน	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1) มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19	1) การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education,	1) คณะ/มหาวิทยาลัยการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีการสนับสนุนด้านต่างๆ ด้านกายภาพ เช่น ทางคณะฯ ได้การจัดสถานที่เอื้อต่อการ	1) การสำรวจความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	research, and personal wellbeing.	เรียนรู้ต่างๆ มีที่นั่ง มีระบบปลั๊กไฟฟ้า เอื้อต่อการใช้ งาน 2) คณะฯ มีพื้นที่ใกล้เคียงทะเล หาดชลลัทศน์ ส่งผลให้ นักศึกษาของคณะฯ มีสภาพ จิตใจที่เหมาะสมกับการทำงานเนื่องจากมี สภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับการ ทำงานมาก			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1) หลักสูตรฯ ได้มีส่วนร่วมในด้านการ กำหนดสรรณนะของบุคลากรสาย สนับสนุนในภาพรวม	1) การมีส่วนร่วมของหลักสูตรที่มีต่อกระบวนการ กำหนด สรรณนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ทำนุบำรุง อัฟเกรดให้ อุปกรณ์และสถานที่ทันสมัย	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are	1) มีการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ต่างๆ	1) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและ จัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม 2) การกำกับติดตามผลการปรับปรุง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to be subjected to evaluation and enhancement.				
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) หลักสูตรมีกระบวนการติดตามและประเมินผล Pass Rate, Dropout Rate และ Average Time ของนักศึกษา 2) หลักสูตรมีกระบวนการวิเคราะห์สาเหตุ Pass Rate, Dropout Rate และ Average Time	1) กระบวนการพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น 2) การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) หลักสูตรมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	1) กระบวนการวิเคราะห์สาเหตุภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 2) กระบวนการพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น 3) การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the	1) หลักสูตรมีการติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์	1) หลักสูตรมีการติดตามผลงานวิจัยของนักศึกษา 2) กระบวนการวิเคราะห์ผลงานวิจัย 3) กระบวนการพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		4) การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนา		
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1) หลักสูตรมีการจัดสอบสมรรถนะ ผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ประกอบด้วย สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะ ICT3 และสมรรถนะเฉพาะ	1) การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตรทั้งในระดับรายปี และเมื่อสำเร็จการศึกษา 2) ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลและ การใช้ประโยชน์จากข้อมูล นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร ที่ แสดงความสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) คณะฯ มีการเก็บข้อมูล จากแบบ ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียบางส่วน	1) ทบทวนกระบวนการเก็บและการใช้ประโยชน์จากผล การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลัง
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เพียงพอกับการเรียนการสอนและภารกิจด้านอื่นๆ
3. คณะสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ให้แก่หลักสูตร

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. หลักสูตรมีการบูรณาการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง
2. ในสถานการณ์ออนไลน์อาจารย์มีความยืดหยุ่นในการเรียนการสอนที่เอื้อต่อนักศึกษา
3. หลักสูตรมีความโดดเด่น มีที่เดียวในภาคใต้ มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ
4. อาจารย์มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่อาจารย์รุ่นต่อไปได้
5. หลักสูตรได้มีการออกแบบที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6. อาจารย์มีความตั้งใจ ทุ่มเทในการสอนเป็นอย่างมาก สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง
7. เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ (Interdisciplinary) มีอาจารย์จากหลายสาขามาสอน
8. อาจารย์มีความสุขที่สุดตอนที่ได้รับเด็กจบ กศน. มาเรียน เพราะเด็กมีความสู้มาก
9. อุปกรณ์เครื่องมือยังไม่มีความพร้อม และไม่เพียงพอ ซึ่งอยู่ในช่วงกำลังพัฒนา เช่น การซื้อโดรน
10. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

จุดเด่น

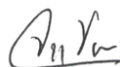
1. อาจารย์สอนโดยเน้นทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป
2. สามารถนำความรู้และทักษะไปทำงานได้จริง
3. หลักสูตรเน้นการปฏิบัติให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
4. อาจารย์มีความใส่ใจในนักศึกษาเป็นอย่างดี อยู่กันแบบครอบครัว
5. อาจารย์ผู้สอนมีเครือข่ายที่ดีที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน
6. อาจารย์ผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการเรียนการสอนและการวัดผล มีการทำข้อตกลงระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนก่อนเริ่มเรียน

จุดพัฒนา

4. ภาระงานจากในรายวิชามีปริมาณมากเกินไป
 5. นักศึกษาที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ
 6. การจัดทางงบประมาณสำหรับน่านักศึกษาไปดูงานต่างประเทศ เกี่ยวกับผังเมือง
 7. สนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสำหรับการเรียน เช่น โปรแกรม GIS ,AutoCAS ที่ถูกลิขสิทธิ์, กล้องวัดมุมวัดระดับที่มีความทันสมัย
 8. จัดห้อง Studio สำหรับทำงานคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ นักศึกษาได้ทำวิทยานิพนธ์
 9. ห้องสมุดที่มีทรัพยากรเกี่ยวกับผังเมือง เล่มวิทยานิพนธ์ของรุ่นพี่ และมีพื้นที่ในการแสดงผลงาน นักศึกษา
 10. คอมพิวเตอร์เสีย โปรแกรมไม่พร้อมใช้งาน
 11. ห้องปฏิบัติยังไม่เพียงพอ
4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า
1. อาจารย์ดูแลนักศึกษาดีมาก
 2. ควรพัฒนาด้านโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ด้านผังเมือง การสำรวจ เป็นต้น
 3. ควรพัฒนาเรื่องคุณวุฒิให้เป็นผังเมืองโดยตรง และประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป
 4. การพัฒนาหลักสูตรให้มีใบประกอบวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ในการทำงาน
 5. เครื่องมืออุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต
1. บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพียงพอ สามารถทำงานได้
 2. มีความขยัน อดทน เสียสละ ช่วยเหลืองานผู้อื่นได้ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
 3. ควรพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ สำหรับใช้ในงานผังเมือง
 4. ควรพัฒนาความรู้เพิ่มเติมในด้านภูมิศาสตร์ การใช้โปรแกรมภูมิศาสตร์ ดาวเทียม ,GIS
6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)
-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผังเมือง

ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



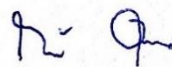
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



(ดร.จตุติกา โกศลเหมมณี)

กรรมการ



(อาจารย์กานต์พิชชา ดุละยะลา)

กรรมการและเลขานุการ