

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี  
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA  
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรศิลปบัณฑิต

สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรสาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปี พ.ศ.2551 และมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้ดำเนินการเปิดการเรียนจนมาถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา 2 ปี และถือเป็นหลักสูตรแรกและหลักสูตรเดียวทางภาคใต้ ซึ่งคุณวุฒิของหลักสูตรคือหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ ประกอบไปด้วย 134 หน่วยกิต ทั้งนี้ทางหลักสูตรสาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ มุ่งผลิตบัณฑิตนักออกแบบสายงานแฟชั่น ที่มีความรู้ความชำนาญและสร้างสรรค์นวัตกรรมการออกแบบจากแนวคิดวิถีวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เน้นการมีคุณธรรม จริยธรรมความรับผิดชอบต่อและจรรยาบรรณในสายงานวิชาชีพอีกด้วย

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

**องค์ประกอบที่ 1 :** ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

**องค์ประกอบที่ 2 :** ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

**ระดับ 1** คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

<p><b>ระดับ 2</b> คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา</p>
<p><b>ระดับ 3</b> คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์</p>
<p><b>ระดับ 4</b> มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง</p>
<p><b>ระดับ 5</b> มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ</p>
<p><b>ระดับ 6</b> เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก</p>
<p><b>ระดับ 7</b> ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้</p>

### สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

#### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรมีความเป็นอัตลักษณ์ โดยผู้สอนได้นำอัตลักษณ์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
2. หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีการต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างแบรนด์ให้กับตัวเอง
3. อาจารย์มีศักยภาพและสามารถดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ในทุกๆ ด้าน
4. อาจารย์ผลักดันให้นักศึกษาส่งงานประกวดอย่างสม่ำเสมอ

#### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อเว็บไซต์เกี่ยวกับแพชชั่น เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการเรียนให้กับนักศึกษา
2. การจัดซื้อโปรแกรมลิขสิทธิ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
3. การสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการแข่งขันต่างๆ เพื่อต่อยอดสำหรับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อไปในอนาคต
4. ห้องปฏิบัติการสำหรับหลักสูตรโดยเฉพาะ โดยแบ่งเป็นชั้นปี เพื่อสะดวกในการจัดเก็บชิ้นงานและเพื่อลดความเสี่ยงในการเดินทางขนย้ายอุปกรณ์
5. ด้านอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการยังไม่รองรับความคล่องตัวในการเรียนสำหรับการรองรับการปฏิบัติงานนั้นๆ เช่น ปฏิบัติงานย่อย ระบบการระบายน้ำ ยังไม่ได้รับการสนับสนุน
6. การพัฒนาทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะด้านแพชชั่น

## แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามกำหนด

## รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2563

### ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน....ผ่าน....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1) หลักสูตรอธิบายถึงกระบวนการได้มาซึ่ง PLOs จำนวน 3 ข้อ 2) หลักสูตรอธิบายถึงช่องทางการสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ คณาจารย์ นักศึกษา เว็บไซต์คณะฯ กลุ่มไลน์ของอาจารย์ที่ปรึกษา และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย	1) ความถูกต้องของปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย 2) กระบวนการรับฟังความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) กระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้อง PLOs กับ Vision Mission ในทุกระดับ 4) กระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately	1) หลักสูตรมีการดำเนินการออกแบบรายวิชาของหลักสูตร โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน	1) การแปลง PLOs สู่ CLOs โดยใช้ Backward Curriculum Design 2) แสดงความเชื่อมโยงของกระจาย PLOs ลงสู่ CLOs แต่ละรายวิชา	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	1) หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject specific outcomes )	1) แสดงกระบวนการกำหนด Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรฯ ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน มหาวิทยาลัย ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้บริหารคณะฯ/ มหาวิทยาลัย 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า หน่วยงานหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	1) กระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs ของหลักสูตร	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุตามสมรรถนะหลักสูตรที่กำหนด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1) กระบวนการวัดและผลการวัด PLOs ระหว่างการศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา	2	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					
2.1	The specifications of the programme and all	1) หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตรครบถ้วนและมีการ	1) ช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และการประเมินการรับรู้ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	ปรับปรุงตามกรอบเวลาที่กำหนด 5 ปี 2) หลักสูตรมีการสื่อสารข้อมูลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายช่องทาง ได้แก่ รูปแบบเอกสาร เล่มหลักสูตร มคอ.2 และคู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คณะฯ และของหลักสูตรฯ			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรออกแบบให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 5 ด้าน	1) การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design โดยการใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบหลักสูตร (รายวิชา, คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น )	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1) หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้	1) จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน 2) แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1) หลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 5 ด้าน 2) หลักสูตรมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง	1) การกำหนด CLOs ของรายวิชาให้มีความชัดเจน ที่สอดคล้องกับ PLOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ 2) แสดงการขับเคลื่อนการบรรลุ PLOs ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1) หลักสูตรออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชา มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการกำหนดสมรรถนะของหลักสูตร 2) หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นการบูรณาการด้านวิชาการและการปฏิบัติในวิชาชีพออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ	1) การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for	1) นักศึกษาสามารถเลือกฝึกประสบการณ์ในสถาน	1) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาที่ให้เลือก 2) กระบวนการติดตามว่าจำนวนรายวิชาเลือกที่กำหนดเหมาะสมต่อความ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	students to pursue major and/or minor specialisations.	ประกอบการที่ตนเองสนใจและมีความถนัด	ยืดหยุ่นในการเรียนของผู้เรียน		
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1) หลักสูตรฯ มีการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะๆ เพื่อให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน TQF 2) หลักสูตรมีการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนและรายวิชาจากผลการสำรวจภาระการปฏิบัติงานของบัณฑิตในหลักสูตรฯ	1) ทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตร 2) แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อความทันสมัยและตรงกับความต้องการของนายจ้าง	2	
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-หลักสูตรมีการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สื่อโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook หลักสูตรฯ คณะฯ	1) แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับเกณฑ์ 2) การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 3) การนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	1) จากการสัมภาษณ์นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้	1) ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1) หลักสูตรมีการนำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาพัฒนานักศึกษาหลายรูปแบบ เช่น การเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพด้านความรู้และปัญญา ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 2) หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานประกวดโครงการประกวดผลงานศิลปหัตถกรรมเชิงสร้างสรรค์	1) การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote	1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้	1) การกำหนดทักษะ life-long learning ของผู้เรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและการได้มาซึ่งทักษะ life-long learning 2) ระบุความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัด	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	ตลอดชีวิตให้ครอบคลุมทุกด้าน ผ่านกิจกรรมที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การเรียนการสอน การจัดโครงการต่างๆ การส่งนักศึกษาเข้าประกวดผลงาน เป็นต้น	ประเมินผลเพื่อการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน 3) การสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเมินการบรรลุทักษะ life-long learning ของบัณฑิตที่ทำงาน		
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	1) หลักสูตรฯ ได้มีโครงการจัดแสดงผลงานการออกแบบ แฟชั่นนิพนธ์, โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ สร้างสรรค์นวัตกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ เพื่อปลูกฝังทักษะและความรู้ใหม่ๆ	1) การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม	3	
3.6	The teaching and learning processes are	1) หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	1) ทบทวนและหาแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs และตอบสนองความต้องการของนายจ้าง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2) หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่ได้รับข้อเสนอแนะ			
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1) หลักสูตรมีวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน TQF	1) แสดงข้อมูลให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ 2) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ CLOs 3) ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อการบรรลุ CLOs	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal	1) หลักสูตรมีการกำหนดกระบวนการอุทธรณ์	1) นโยบายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 2) ประเมินการรับรู้นโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2) หลักสูตรมีกระบวนการในการแจ้งให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ ร้องทุกข์หรือทบทวนผลการประเมินในแต่ละรายวิชา			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรมีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้, ก่อนสำเร็จ 2) หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา	1) วิธีการประเมินผลการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ตามแนวทางการพัฒนา PLOs 2) ข้อมูลวิธีการประเมิน/เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure	1) หลักสูตรมีการประเมินผลนักศึกษาโดยใช้รูปแบบการอิงเกณฑ์	1) การประเมินความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของวิธีการประเมินผลผู้เรียน และมีการใช้ marking scheme ในข้อสอบอัตนัย 2) การใช้เครื่องมือในการวัดรูปแบบ Rubric ในรายวิชาที่มีการปฏิบัติ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1) รายวิชาของหลักสูตร มีวิธีการประเมินนักศึกษาที่หลากหลายครอบคลุมตามสมรรถนะของหลักสูตร และรายวิชา เช่น การประเมินความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการสอบข้อเขียนอัตนัย หรือข้อสอบแบบปรนัย รวมทั้งมีการประเมินผลการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา	1) การแสดงเชื่อมโยงให้เห็นว่าวิธีการวัดและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุทั้ง PLOs และ CLOs	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1) หลักสูตรมีวิธีการให้ Feedback กับนักศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของตัวเองหลายรูปแบบ เช่น หลังการสอบกลางภาค การนำเสนองาน	1) การวิเคราะห์ถึงกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนานักศึกษาในการศึกษาวิชานั้นๆ	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown	1) หลักสูตรมีกระบวนการในการประเมินของผู้เรียนของหลักสูตรฯ ผ่านช่องทางต่าง ๆ	1) กระบวนการทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตรเพื่อการบรรลุ PLOs และตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	เช่น การประเมินในรายวิชา การประเมินอาจารย์ผู้สอน การประเมินผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ			
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil	1) หลักสูตรมีการวิเคราะห์อัตรากำลังและมีกระบวนการจัดทำแผนอัตรากำลัง ในปีการศึกษาหลักสูตรสามารถเปิดรับอาจารย์ใหม่ จำนวน 1 อัตรา 2) คณะมีนโยบายด้านแผนพัฒนาบุคลากร โดยคณะฯ จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองให้กับบุคลากรทุกระดับ 3) ในปี 2563 หลักสูตรมีผู้ที่	1) การทบทวนแผนอัตรากำลัง ของบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร โดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs 2) ทบทวนแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อหาแนวทางปรับปรุง	3	3



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	the needs for education, research, and service.	ได้รับการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ 2 ท่าน และอยู่ในกระบวนการเตรียมส่งในปี 2564 1 ท่าน			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1) หลักสูตรมีการคำนวณภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบตามพันธกิจครบทุกด้าน	1) ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุม ด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ 2) กระบวนการติดตามและวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ใช้การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี เป็นตัวกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ	1) ทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการ และการสื่อสารในหลักสูตรให้เข้าใจตรงกัน 2) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the	1) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้พิจารณา กำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสาย	1) จำแนกความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์เป็นรายบุคคล 2) แสดงแผนการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	วิชาการ ผ่านคณะกรรมการประจำคณะ 2) หลักสูตรมีการกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบหรือการมอบหมายงานให้กับอาจารย์ในหลักสูตร ตามคุณวุฒิและความสามารถของแต่ละบุคคล	และความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ		
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ พิจารณาการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ โดยเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ	1) กระบวนการทบทวน การส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ด้วยกระบวนการที่เหมาะสม	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and	1) หลักสูตรมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับอาจารย์ในหลักสูตรอย่างชัดเจนผ่านการประชุมหลักสูตร	1) การรับรู้และเข้าใจในสิทธิ์ และสิทธิพิเศษ ผล ประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ความรับผิดชอบบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2) จากการสัมภาษณ์อาจารย์ในหลักสูตรทราบถึงสิทธิ์ประโยชน์ต่างๆ ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย			
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1) หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ เป็นประจำในแต่ละปีงบประมาณ โดยเน้นพัฒนาอาจารย์ทางด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการสอน และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2) อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาองค์ความรู้ในมิติต่างๆ ที่มีความสอดคล้องต่อภาระงานด้าน	1) แผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านเพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร 2) การประเมินและติดตามการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ต่างๆ			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	<p>1) มหาวิทยาลัยมีการประกาศแนวทางการให้รางวัล หรือเกียรติคุณยกย่องต่างๆ เช่น รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านต่างๆ เช่น ด้านการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และด้านผลงานสิ่งประดิษฐ์</p> <p>2) มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยคณะและมหาวิทยาลัยสนับสนุนทุนการทำวิจัยและการให้รางวัลการเผยแพร่ผลงาน</p>	1) การทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย และกระบวนการวิเคราะห์ระบบการสร้างแรงจูงใจ	3	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown	<p>1) หลักสูตรมีนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะ</p>	<p>1) การทบทวนนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา รวมถึงกระบวนการรับนักศึกษา ว่ามีความชัดเจน ข้อมูลทันสมัย ตรงกันทุกสื่อ</p> <p>2) แนวทางการปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์และประเมินการรับรู้</p>	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	ธรรมชาติของหลักสูตร รวมถึงกระบวนการรับนักศึกษา ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้มีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การใช้ชีวิต การสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ เช่น โครงการ open house 2) หลักสูตรมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน และมีการประเมินประสิทธิภาพ และประเมินความพึงพอใจของโครงการต่างๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา	1) ทบทวนกระบวนการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะฯ ในการให้บริการ 2) ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic	1) หลักสูตรมีระบบการติดตามผลการเรียน โดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาปัญหาด้านการเรียน	1) ทบทวนระบบติดตามความก้าวหน้าการเรียน สมรรถนะทางวิชาการ และภาระการเรียนของนักศึกษา (Workload) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนา นักศึกษา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	การสอนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย 2) หลักสูตรมีการวางแผนการบูรณาการเรียนการสอนระหว่างรายวิชาร่วมกัน เพื่อภาระงานให้กับนักศึกษา			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1) หลักสูตรได้มีหลักการควบคุมการดูแลมี 3 ช่องทาง คือ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตร 2) หลักสูตรและคณะ มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยจัดให้มีรายวิชากิจกรรม	1) การวางแผนกิจกรรมที่หลากหลายแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนรู้และการสนับสนุนอาชีพ โดยเฉพาะในด้านการแข่งขัน 2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ และนำผลมาปรับปรุง	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	<p>เสริมหลักสูตร และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวดและแข่งขันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพงานออกแบบ</p>			
6.5	<p>The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the</p>	<p>1) คณะฯ มีนโยบายและแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยทางหลักสูตรได้ส่งเสริมและผลักดันทั้งในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ งานวิจัย งานบริการวิชาการ เพื่อให้ก้าวสู่บุคลากรที่มีสมรรถนะสูงและมีคุณภาพ มีใจให้บริการ</p> <p>2) ระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร</p> <p>3) การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน</p>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1) หลักสูตรมีการจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีทั้งด้านการเรียนการสอนในรายวิชา และด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการ ฯลฯ	1) กระบวนการประเมินผลการให้บริการนักศึกษาของหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง 2) กระบวนการนำผลประเมินไปปรับปรุงการให้บริการ 3) การกำหนดคู่เทียบเพื่อพัฒนา	2	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1) หลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อสั่งซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อของหลักสูตร 2) คณะมีทรัพยากรทางกายภาพ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียน การสอน เช่น อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ระบบ	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอ นำผลจากการประเมินส่วนต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLOs	3	3



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ที่มีความเพียงพอ ต่อการใช้งาน			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1) หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและ อุปกรณ์ ที่ สามารถพร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา มีการใช้งานอย่าง สม่ำเสมอ มีระบบบำรุงรักษา และซ่อมแซม เพื่อให้สามารถใช้ งานได้อย่างเพียงพอ	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อนำผลมาปรับปรุง	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1) ห้องสมุดกลางมีสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการ สืบค้น การเข้าไปเรียนรู้ด้วย ตัวเองผ่านระบบออนไลน์ 2) ผู้ใช้บริการและสามารถ เสนอแนะหนังสือ ทรัพยากร สารสนเทศเข้าห้องสมุดได้ และ มีเอกสารที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1) ประเมินความพึงพอใจการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย 2) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์ เพิ่มเติม	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set	1) หลักสูตรมีการติดตั้งระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศที่สามารถเข้าถึง	1) สำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	up to meet the needs of staff and students.	ข้อมูลต่างๆ การประชาสัมพันธ์ ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว เช่น เพจของหลักสูตร เว็บไซต์ของ คณะที่มีข้อมูลต่างๆ 2) หลักสูตรแสดงถึงการมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเพียงพอต่อการใช้งาน	ของของหลักสูตร 2) ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ		
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1) มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียม โครงสร้างพื้นฐานด้าน คอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายในทุกจุดของทั้ง มหาวิทยาลัยเช่น โถงบริเวณ นั่งเล่น บนอาคาร โรงอาหาร ที่ มีความเพียงพอ และระบบมี ประสิทธิภาพ	1) รายงานความเพียงพออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เน็ตเวิร์ค และทรัพยากร ด้านไอที (Hardware) ใช้เพื่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารจัดการ 2) แผนการจัดการอุปกรณ์สารสนเทศ กระบวนการติดตามแผน กระบวนการประเมินผล พร้อมการปรับปรุงการดำเนินงาน	2	
7.6	The environmental, health, and safety	1) มหาวิทยาลัยมีการกำหนด และดำเนินการตามมาตรฐาน	1) การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และ ความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<p>สิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการจัดบริการในการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ ในรูปแบบการจัดการมีการจัดให้มีจุดแยกขยะพลาสติก ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19</p>	2) ทบทวนการใช้ 5ส+ ในการกำหนดมาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	<p>1) คณะ/มหาวิทยาลัยการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีการสนับสนุนด้านต่างๆ ด้านกายภาพ เช่น ทางคณะฯ ได้การจัดสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่างๆ มีที่นั่ง มีระบบปลั๊กไฟฟ้าเอื้อต่อการใช้</p>	1) การสำรวจความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		งาน 2) จากการสัมภาษณ์คณะฯ มีพื้นที่ใกล้เคียงเลหาดชลาทัศน์ ส่งผลให้ นักศึกษาของคณะฯ มีสภาพจิตใจที่เหมาะสมกับการทำงานเนื่องจากมีสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับการทำงานมาก			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-	1) แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับเกณฑ์ 2) การมีส่วนร่วมของหลักสูตรที่มีต่อกระบวนการ กำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ทำนุบำรุง อัพเกรดให้อุปกรณ์และสถานที่ทันสมัย	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are	1) มหาวิทยาลัยมีการจัดให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุน	1) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม 2) การกำกับติดตามผลการปรับปรุง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to be subjected to evaluation and enhancement.	การเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน			
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) หลักสูตรมีกระบวนการติดตามและประเมินผล Pass Rate, Dropout Rate และ Average Time ของนักศึกษา โดยใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 2) หลักสูตรมีกระบวนการวิเคราะห์ถึงสาเหตุ Pass Rate, Dropout Rate และ Average Time	1) การแสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2) กระบวนการพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น 3) การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and	1) หลักสูตรมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและการวิเคราะห์ภาวะการมีงานของบัณฑิตในหลักสูตร	1) การแสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2) กระบวนการวิเคราะห์สาเหตุภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 3) กระบวนการพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น 4) การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	benchmarked for improvement.				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) หลักสูตรมีรายงาน ผลงานวิจัยของอาจารย์	1) การแสดงผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี 2) การติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา 3) กระบวนการวิเคราะห์ผลงานวิจัยและกระบวนการพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น 4) การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1) หลักสูตรฯ มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อเป็นตอบสนองความต้องการของ ตลาดในอุตสาหกรรมแฟชั่น โดยมีการสอบถามจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียถึงผลลัพธ์ของ บัณฑิต	1) การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี และเมื่อสำเร็จการศึกษา 2) ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลและ การใช้ประโยชน์จากข้อมูล นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร ที่แสดงความสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้	2	
8.5	Satisfaction level of	1) หลักสูตรมีการสำรวจความ	1) กระบวนการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บางกลุ่ม	เสีย 2) กระบวนการพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น 4) การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนา		

## สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

### 1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลัง
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและภารกิจด้านอื่นๆ
3. คณะสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ให้แก่หลักสูตร

### 2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 1) หลักสูตรมีความเป็นอัตลักษณ์ โดยผู้สอนได้นำอัตลักษณ์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
- 2) นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์และปรับใช้ในการทำงานได้
- 3) อาจารย์สามารถดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ในทุกๆด้าน
- 4) หลักสูตรมีการปรับปรุงอยู่ตลอดเพื่อให้มีความทันสมัย ทันสมัย
- 5) นักศึกษาไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับแพชชั่นได้ เนื่องจากเป็นพื้นที่ภูมิภาค
- 6) อยากให้คณะจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อเว็บไซต์เกี่ยวกับแพชชั่น เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการเรียนให้กับนักศึกษา
- 7) อยากให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เพื่อถ่ายทอดให้กับนักศึกษาได้อย่างลึกซึ้ง
- 8) ด้านอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการยังไม่รองรับความคล่องตัวในการเรียนสำหรับการรองรับการปฏิบัติงานนั้นๆ เช่น ปฏิบัติงานซ่อม ระบบการระบายน้ำ ยังไม่ได้รับการสนับสนุน
- 9) ภาระงานค่อนข้างหนัก เนื่องจากจำนวนอาจารย์น้อย และงานบริการวิชาการมีจำนวนมาก แต่อาจารย์สามารถบริหารจัดการได้ และมุ่งเน้นไปทำงานสอนก่อน
- 10) การจัดซื้อโปรแกรมลิขสิทธิ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- 11) การสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการแข่งขันต่างๆ เพื่อต่อยอดสำหรับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อไปในอนาคต

### 3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

- 1) เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ
- 2) หลักสูตรมีความอบอุ่น ทั้งอาจารย์และรุ่นพี่รุ่นน้อง อาจารย์ดูแลนักศึกษาดีมาก
- 3) หลักสูตรเน้นความสำคัญด้านความรู้พื้นฐาน เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปใช้ในรายวิชาชั้นปีต่อไปได้
- 4) อาจารย์เปิดโอกาสให้เลือกปฏิบัติตามที่นักศึกษาสนใจ อาจารย์มีความยืดหยุ่น
- 5) อาจารย์สอนเข้าใจง่าย ไม่เครียด
- 6) อาจารย์ผลักดันให้นักศึกษาส่งงานประกวด



- 7) อาจารย์มีการนำกรณีศึกษาของต่างประเทศ หรืองานที่เกี่ยวข้องมาถ่ายทอดให้นักศึกษาได้ดีมาก
- 8) สถานที่ ห้องเรียน ยังไม่เพียงพอและไม่มีความพร้อม เช่น ห้องตัดเย็บที่มีขนาดเล็ก
- 9) อุปกรณ์การเรียนขัดข้อง เช่น โพรเจกเตอร์
- 10) อยากให้มีการจัด Workshop
- 11) อยากให้มีห้องปฏิบัติการสำหรับหลักสูตรโดยเฉพาะ โดยแบ่งเป็นชั้นปี เพื่อสะดวกในการจัดเก็บชิ้นงาน เพื่อลดความเสี่ยงในการเดินทางขนย้ายอุปกรณ์
- 12) อยากให้มีห้องแสดงผลงานของรุ่นพี่ เพื่อเป็นการให้รุ่นน้องและผู้ที่สนใจได้เห็น
- 13) พื้นที่ Co-working space ที่เอื้อต่อการทำงานของนักศึกษาและอาจารย์
- 14) เครื่องคอมพิวเตอร์เสีย
- 15) อยากให้มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับงานประกวด
- 16) นักศึกษามีผลกระทบจากการเรียนออนไลน์บ้าง เช่น รายวิชาปฏิบัติที่ไม่สามารถวัดผลและติดตามงานได้ทั่วถึง รายวิชาด้านพลศึกษา
- 17) อาจารย์อาจจะยังไม่มี ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีการสอนสำหรับออนไลน์

#### 4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

- 1) เป็นหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร
- 2) มุ่งเน้นการต่อยอดชุมชนได้
- 3) เป็นหลักสูตรเดียวในภาคใต้
- 4) มีผลงานประกวดจำนวนมาก
- 5) นักศึกษาได้มีการต่อยอด เพื่อสร้างแบรนด์ให้กับตัวเองได้
- 6) อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอนนักศึกษา ดูแลนักศึกษาดี
- 7) การเปิดโลกทัศน์ให้กับนักศึกษา เช่น กิจกรรมศึกษาดูงาน
- 8) อยากให้มีอาจารย์เพิ่มเติมในศาสตร์ที่ตรงและเชี่ยวชาญ
- 9) การมีเทรนด์บู๊ค เพื่อให้นักศึกษาได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้

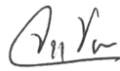
#### 5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์
- 2) มีความพร้อมในการรับความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- 3) มีการแสดงออกที่คงอัตลักษณ์ ภูมิปัญญาของภาคใต้
- 4) ควรพัฒนาทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะด้านแพชั่น
- 5) การเพิ่มสื่อที่ทันสมัยในการเรียนการสอน
- 6) การเปิดโลกทัศน์ให้แก่ นักศึกษา

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ  
แฟชั่นสิ่งทอ ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



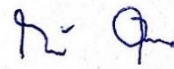
.....  
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



(ดร.จตุติกา โกศลเหมมณี)

กรรมการ



(อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา)

กรรมการและเลขานุการ