

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท
เกณฑ์มาตรฐาน พ2558 .ศ./2548



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม
สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

ปีการศึกษา 2560 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิศวกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่มกับศาสตร์ในแขนงอื่นๆ ที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นไปตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “บัณฑิตนักปฏิบัติ” ที่เป็นคนดี คนเก่ง เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเอง อันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศ ซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายช่างอุตสาหกรรม และใช้หลักสูตรปรับปรุงนี้ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งนักศึกษาปีการศึกษา 2562 เป็นรุ่นที่ 3 ของหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 และในปีการศึกษา 2563 มีการปรับปรุงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โดยเพิ่ม “ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียนคณิตศาสตร์-อังกฤษ หรือมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมกันไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต”

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบาง

ผลลัพธ์
ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้จริง
2. หลักสูตรเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ
3. เมื่อสำเร็จการศึกษานักศึกษามีงานทำทันที
4. อาจารย์ในหลักสูตรมีความรู้ลึกในศาสตร์ สามารถถ่ายทอดให้นักศึกษาได้อย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น ผ่านการทำความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (MOA)
2. การสอนเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์ให้แก่นักศึกษา
3. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย
4. การพัฒนาเพิ่มเติมด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ด้านภาษา การใช้โปรแกรม Microsoft Excel การพัฒนาด้านเทคนิคในการตัดเย็บ และการเรียนรู้เครื่องจักรรูปแบบอัตโนมัติ

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE)
2. การประชาสัมพันธ์เพื่อให้สามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมาย

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1) หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 2) หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ Vision Mission	1) แสดงกระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2) แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1) หลักสูตรมีกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม TQF 5 ด้าน ลงสู่รายวิชา	1) ออกแบบหลักสูตร รายวิชาตามหลัก OBE โดยใช้ Backward Curriculum Design 2) แสดงความเชื่อมโยงของกระจาย PLOs ลงสู่ CLOs แต่ละรายวิชา	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject specific outcomes)	1) แสดงกระบวนการกำหนด Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรมีการนำเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนผ่านการทำแบบประเมิน การทำ Focus Group ในการศึกษาดูงาน	1) แสดงการกระบวนกรรวบรวมความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนด PLOs 2) แสดงตารางความสอดคล้องของความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ กับ PLOs	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1) หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการวัดสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพ	1) ประเมินผู้เรียนให้ครอบคลุม PLOs ของหลักสูตร ภายในช่วงระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1) มีรายละเอียด มคอ.2/มคอ.3 2) หลักสูตรมีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรครอบคลุมและทันสมัยผ่านทางเฟซบุ๊ก, ไลน์ และเว็บไซต์คณะฯ	1) กระบวนการประเมินกระบวนการสื่อสาร 2) กระบวนการรับทราบข้อมูลย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเพื่อการพัฒนา	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรมีการแสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ภายใต้กรอบ TQF สู่วิชา	1) การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกต่างๆ	1) จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) แสดงกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูล Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และการวิเคราะห์ข้อมูล	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1) มีรายวิชาต่างๆที่รับผิดชอบในผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (curriculum mapping) 2) ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรอยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการกำหนดรายวิชาที่ผลักดัน PLOs ของหลักสูตร	1) กำหนด CLOs ของรายวิชาให้มีความชัดเจน ที่สอดคล้องกับ PLOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ 2) แสดงการขับเคลื่อนการบรรลุ PLOs ผ่านรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1) หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบ 2) หลักสูตรมีการกำหนดแผนการเรียนแบบโมดูล เพื่อตอบสนองคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต	1) การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor	1) นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาที่สนใจได้ทั้งในหมวดศึกษาทั่วไป	1) กระบวนการติดตามจำนวนรายวิชาที่กำหนด	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	specialisations.	หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี 2) หลักสูตรมีการจัดรายวิชาให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสนใจในกลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม จำนวน 5 กลุ่มวิชา	เหมาะสมต่อความยืดหยุ่นในการเรียนของผู้เรียน 2) การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน		
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1) หลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี	1) การกำกับติดตาม กิจกรรม ผลการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงย่อยรายปีและการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี ให้มีความทันสมัย ที่ผลักดันให้บรรลุ PLOs ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	1) หลักสูตรมีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางเว็บไซต์และเอกสาร 2) หลักสูตรนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1) การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ 2) กระบวนการพัฒนาความเข้าใจปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	1) จากการสัมภาษณ์หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การกำหนดสัดส่วนคะแนน การให้คะแนนภาคปฏิบัติของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	1) การกำหนดให้เป็นกระบวนการชัดเจนเป็นรูปธรรม	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริง ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning เช่น Team Based Learning, Jigsaw Technique, Problem Based Learning	1) การประเมินผลลัพธ์จากการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเรียนการสอน (Life Long Learning)	1) การสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทำการประเมินการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน 2) กระบวนการปรับปรุงพัฒนากระบวนการสร้าง Skill Life Long Learning	3	
3.5	The teaching and learning activities are	1) หลักสูตรมีรายวิชา	1) การทบทวนการออกแบบ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	ผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแนวคิดแนวคิดใหม่ และแนวคิดเชิงนวัตกรรมผ่านกิจกรรม Problem based learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรมีกระบวนการตรวจสอบ ทบทวน และการปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนของจัดการเรียนการสอนตามแนวทางในการดำเนินงาน TQF	1) การทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาอย่างครบถ้วนและสอดคล้องกับการใช้งานจริง	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1) หลักสูตรมีวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน TQF	1) ระเบียบวิธีที่ใช้ในการประเมินเพื่อสะท้อนการวัด PLOs และ CLOs ในแต่ละรายวิชา	3	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีกระบวนการสื่อสารช่องทางในการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบ	1) นโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์ที่ชัดเจน 2) การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการสื่อสาร นโยบายการวัดและการอุทธรณ์	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit,	1) หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผล การกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน	1) การประเมินพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียน 2) การประเมินผู้เรียนว่า	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	communicated to students, and applied consistently.	เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผล การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมอย่าง ชัดเจน	สามารถจบการศึกษาตาม ระยะเวลา		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1) หลักสูตรมีวิธีสื่อสารวิธีการวัด และประเมินผลโดยใช้แบบอิง เกณฑ์	1) การประเมินความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของ วิธีการประเมินผลผู้เรียน และ มีการใช้ marking scheme ในข้อสอบอัตนัย 2) การใช้เครื่องมือในการวัด เช่น rubric	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1) จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมี การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนในรายวิชาและการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนก่อนจบ การศึกษา	1) ทบทวนวิธีการวัดและ ประเมินผล ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของแต่ละรายวิชา 2) พิจารณาผลสัมฤทธิ์ CLOs ของทุกรายวิชาแล้ว ส่งผลให้ บรรลุ PLOs ของหลักสูตรใน แต่ละชั้นปี (YLO)	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1) หลักสูตรมีวิธีการให้ Feedback กับนักศึกษาเพื่อให้ สามารถนำไปพัฒนาและแก้ไข จุดบกพร่องของตัวเอง	1) การวิเคราะห์ถึง กระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการ พัฒนาของผู้เรียน	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to	1) หลักสูตรมีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1)กระบวนการทบทวนวิธีการ วัดและประเมินผลในภาพรวม ของหลักสูตร เพื่อการบรรลุ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		PLOs		
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1) คณะ/มหาวิทยาลัย มีการวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ 2) มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อหรือการขอตำแหน่งทางวิชาการ	1) การประเมินผลการวางแผนบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตรโดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1) หลักสูตรมีการคิด Workload ของอาจารย์ (สัดส่วนจำนวนนักศึกษาต่อเวลาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร)	1) ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุมด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ 2) การนำค่า FTEs มากำกับการบริหารงานของหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1) คณะมีการกำหนดและประเมินผลสมรรถนะตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ที่ครอบคลุมในด้านการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ	1) ทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการและการสื่อสารในหลักสูตรให้เข้าใจตรงกัน 2) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนา	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			บุคลากรและหลักสูตร		
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	1) หลักสูตรได้มีเกณฑ์ในการรับอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัย 2) หลักสูตรมีการมอบหมายงานตรงตามความสามารถ/ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน	1) จำแนกความถนัดความสามารถและความสนใจของอาจารย์เป็นรายบุคคล 2) แสดงแผนการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัดความสามารถและความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1) คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการกำหนดกรอบระยะเวลาและกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการของสายวิชาการ	1) ทบทวนระบบและกลไกดังกล่าว 2) กระบวนการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งที่ครอบคลุมทุกด้าน	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	1) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดถึงสิทธิ สิทธิประโยชน์ หน้าที่ความรับผิดชอบ โครงสร้างการบริหารงาน ความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณอาจารย์ 2) มีการสื่อสารให้อาจารย์ได้รับทราบ ถึงสิทธิ สิทธิประโยชน์ผ่านทางเว็บไซต์ 3) คณะมีประเมินผลความพึงพอใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับและนำมาทบทวนและปรับปรุง	1) การประเมินการรับรู้สิทธิและสิทธิพิเศษ ผล ประโยชน์ต่าง ๆ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		การดำเนินการ			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1) มีกระบวนการสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ 2) แผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านเพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	1) กระบวนการพัฒนาระบบการพัฒนาอาจารย์ 1) กระบวนการทบทวนระบบการพัฒนาอาจารย์	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1) คณะมีกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชยอาจารย์	1) การทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย 2) กระบวนการวิเคราะห์ระบบการสร้างแรงจูงใจ	2	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1) หลักสูตรมีนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา รวมถึงกระบวนการรับนักศึกษา มีแผนการรับนักศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการทบทวนแผนการรับนักศึกษาในทุกปีการศึกษา ตามนโยบายของคณะฯ	1) การแสดงข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน ชัดเจนและปรับให้เป็นปัจจุบันทุกช่องทางของการประชาสัมพันธ์	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support	1) หน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวประเมินการบริการและระบบสาธารณูปโภค โดยมีการปรับปรุง	1) แสดงแผนการให้บริการนักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว(วิชาการ และการใช้ชีวิตของผู้เรียน)	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	services for teaching, research, and community service.	ทุกๆ ปี	2) กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามแผนเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ		
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	1) หลักสูตรมีการติดตามผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักศึกษาจากระบบสารสนเทศของงานทะเบียน และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	1) กระบวนการติดตามภาระงาน (Workload) ของนักศึกษา 2) การนำผลการติดตามไปพัฒนาและดูแลนักศึกษา	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1) หลักสูตรมีกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่หลากหลาย 2) หลักสูตรฯ ส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถในด้านต่างๆ เข้าร่วมการประกวดทางวิชาการในด้านต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการวิศวกรรมระดับชาติ	1) ทบทวนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้รางวัลจากการแข่งขันมากขึ้น 2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and	1) คณะมีการจัดทำข้อมูลเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน 2) คณะมีระบบการประเมินผล	1) ระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	การทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน และมีการปรับปรุง	2) การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1) คณะดำเนินการจัดโครงการในภาพรวมเพื่อบริการแก่นักศึกษา	1) กระบวนการประเมินผลการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง 2) กระบวนการนำผลประเมินไปปรับปรุงการให้บริการ 3) การกำหนดคู่เทียบเพื่อพัฒนา	2	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1) อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่สนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ รวมถึงการทำวิจัยนั้นมาจาก 3 แหล่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยฯ คณะ และสาขา	1) การประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษาในหลักสูตร 2) การนำผลจากการประเมินส่วนต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้เพียงพอและพร้อมใช้	2	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available,	1) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการสำหรับการสอนใน	1) การประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้งาน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	and effectively deployed.	<p>รายวิชาปฏิบัติ โดยสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่มมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปี 2563 คือ ห้องปฏิบัติการจำนวน 8 ห้อง</p> <p>2) หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่มได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ยังไม่เพียงพอ กับนักศึกษา</p>	ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อนำผลมาปรับปรุง		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<p>1) มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดกลางที่รวบรวมและมีบริการทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ (E-Resource) จำนวนมากเพื่อบริการศึกษา</p> <p>2) หอสมุดมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สำหรับอาจารย์/นักศึกษา/บุคลากร ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน และสนับสนุนการเรียนรู้นอกเวลาเรียน</p>	<p>1) ประเมินความพึงพอใจการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย</p> <p>2) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม</p>	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1) มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน	1) สำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้าง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			<p>พื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้อง และสนับสนุนการเรียนการ สอน และการวิจัยของ หลักสูตร</p> <p>2) แนวทางปรับปรุงจากผล ประเมิน</p>		
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	<p>1) สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดเตรียม โครงสร้างพื้นฐานด้าน คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ไร้สาย Srivijaya WiFi</p> <p>2) การติดตั้งสายสัญญาณไฟเบอร์ ออปติก พร้อมอินเทอร์เน็ต ทั่วทั้ง มหาวิทยาลัยครอบคลุมอาคาร เรียน อาคารสำนักงาน และ อาคารปฏิบัติการ คณะ วิศวกรรมศาสตร์</p>	<p>1) การประเมินประสิทธิภาพ ของระบบคอมพิวเตอร์และ เครือข่ายในการจัดการข้อมูล ประสิทธิภาพของระบบ คอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่ เข้าถึงได้สูง</p> <p>2) การประเมินความพึงพอใจ และความพร้อมใช้ของระบบ เครือข่ายของมหาวิทยาลัย</p>	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<p>1) คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนิน นโยบายด้านมาตรฐานต่างๆ ที่ สนับสนุนการเรียนการสอน และ เอื้ออำนวยต่อคุณภาพชีวิต นักศึกษา เช่น มาตรฐานด้าน สิ่งแวดล้อม ,มาตรฐานด้าน</p>	<p>1) การประเมินคุณภาพการ บริการด้านๆ</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<p>สุขภาพ</p> <p>2) คณะวิศวกรรมศาสตร์ ให้ ความสำคัญเรื่องสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ ประกอบด้วย ที่ จอดรถ ทางลาด ลิฟต์ ราวจับ สำหรับอาคารศรีวิศวรวิทยา</p>			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	<p>1) หลักสูตรฯ ได้รับความร่วมมือ กับสาขา คณะฯ ในการจัดการ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัด การศึกษา การทำวิจัย ได้แก่ การ จัดห้องทำงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสโมสร นักศึกษา</p> <p>2) มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการในภาพรวม</p>	1) แสดงผลการนำผลการ ประเมินไปพัฒนาปรับปรุง	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	<p>1) คณะมีการจัดทำ Job Description สำหรับแสดงหน้าที่ ความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วย คุณสมบัติ ขอบเขตการทำงาน ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของ บุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน</p>	1) ระบบติดตามสมรรถนะ การทำงานของบุคลากรสาย สนับสนุนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมี สมรรถนะเป็นไปตามที่ หลักสูตรต้องการ	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are	1) มีกระบวนการประเมินคุณภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก	1) การนำผลการประเมินมา จัดทำแผนการปรับปรุงและ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to be subjected to evaluation and enhancement.		จัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม 2) การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น		
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) คณะฯ มีการจัดเก็บข้อมูลการสำเร็จการศึกษา (Graduation rate) อัตราการต้อออก (Dropout rate) และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย (Average time to graduate) ย้อนหลัง 5 ปี -หลักสูตรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของการตกค้างซึ่งมีการดูแลติดตามโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	1) การเทียบกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) คณะฯ มีการติดตามอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบติดตามภาวะการมีงานทำบัณฑิต 2) มีการวิเคราะห์แนวโน้มอัตราการได้งานทำของนักศึกษา	1) การเทียบกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff	1) หลักสูตรส่งเสริม และผลักดันให้นักศึกษาทำงานวิจัย	1) แสดงข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม โดย การนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน การบริการวิชาการ	2) การเทียบเคียงกับหลักสูตร ใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่น เพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับ ใช้		
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	1) การแสดงข้อมูลที่ สอดคล้องกับเกณฑ์ 2) การติดตามผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้งในระดับรายปี (YLOs) และเมื่อสำเร็จ การศึกษา	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) คณะฯ มีการเก็บข้อมูลความ พึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร	1) แสดงผลของการเก็บข้อมูล ความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2) กระบวนการติดตามและ ประเมินผลความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 3) การวิเคราะห์หาสาเหตุของ ผลการดำเนินงาน 4) การเทียบเคียงกับหลักสูตร ใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่น เพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับ ใช้	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. อาจารย์ในหลักสูตรมีศักยภาพในการสอนและด้านอื่นๆ
2. คณะสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

จุดเด่น

5. หลักสูตรสามารถนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้จริง
6. อาจารย์ในหลักสูตรมีศักยภาพ และสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง
7. อาจารย์ในหลักสูตรมีความมุ่งมั่นในศาสตร์ สามารถถ่ายทอดให้นักศึกษาได้อย่างดี
8. การเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานกับอาจารย์ผ่านงานวิจัย
9. หลักสูตรดูแล ประสานงาน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนักศึกษา
10. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะมีงานทำหลังจากฝึกสหกิจศึกษาทันที

จุดพัฒนา

3. หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น ผ่านการทำความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (MOA)
4. ควรเน้นการประชาสัมพันธ์เพื่อรับนักศึกษาให้มากขึ้น เช่น การลงพื้นที่แนะแนว
5. การสอนเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์ให้แก่นักศึกษา

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

จุดเด่น

1. อาจารย์ในหลักสูตรดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี
2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
3. หลักสูตรมีกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วม เช่น การศึกษาดูงาน การลงชุมชน
4. นักศึกษามีความเชื่อมั่นในศักยภาพของหลักสูตรเป็นอย่างดี

จุดพัฒนา

1. อุปกรณ์การเรียนยังไม่เพียงพอและชำรุด
2. การเรียนออนไลน์ส่งผลเสียต่อการเรียนที่ต้องปฏิบัติ
3. หลักสูตรขาดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงในการรับนักศึกษา
4. หลักสูตรต้องมีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้นักศึกษาปัจจุบันทราบถึงแนวทางในการประกอบอาชีพ

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

จุดเด่น

1. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำทันที
2. หลักสูตรเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ
3. อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพดีมาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้อย่างทันที

4. อาจารย์สามารถดูแลนักศึกษาได้เป็นอย่างดีทั้งในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ
5. เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเพียงพอ

จุดพัฒนา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ทันสมัย
2. การประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมการรับนักศึกษา
3. ควรเพิ่มการพัฒนาด้านภาษา
4. การใช้โปรแกรม Microsoft Excel
5. เพิ่มเทคนิคในการตัดเย็บ
6. การเรียนรู้เครื่องจักรรูปแบบอัตโนมัติ

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

จุดเด่น

1. ความรู้จากหลักสูตรมีความเพียงพอในการทำงาน
2. บัณฑิตเรียนรู้งานได้รวดเร็ว เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อการทำงานได้
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้ากับคนอื่นได้ดี
4. มีความอดทน สามารถปฏิบัติงานได้ตามหน้าที่

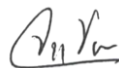
จุดพัฒนา

1. การเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการวางแผนให้มากยิ่งขึ้น

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



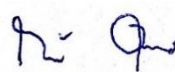
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



(ดร.จตุติกา ไกศลเหมมณี)

กรรมการ



(อาจารย์กานต์พิชชา ดุละยะลา)

กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน

(.....)

ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง