

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ
คณะเทคโนโลยีการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2560 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการจัดการ โดยมีปรัชญาที่ว่า “ผลิตบัณฑิตด้านการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติ โดยมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม” โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในรุ่นแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยมีจุดเด่นที่รายวิชาโครงการสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ 1 – 5 และในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 นักศึกษาสามารถเลือกดำเนินธุรกิจจากโครงการที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ โครงการสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ 1-5 หรือสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ เพื่อมุ่งเน้นการเป็นผู้ประกอบการที่สามารถสร้างธุรกิจและขับเคลื่อนธุรกิจให้สามารถดำเนินการภายใต้ความผันผวนทางเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ และดึงศักยภาพที่มีดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ มีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งนักศึกษามีการแสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้ประกอบการอย่างเต็มที่
2. รูปแบบการเรียนการสอนเน้นเกี่ยวกับการ Active Learning เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง
3. นักศึกษามีกระบวนการคิด วางแผน ในการดำเนินงานที่ดีในการเรียนที่เปรียบเสมือนการทำงานจริง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
2. การใช้โปรแกรมสารสนเทศต่างๆ เช่น Microsoft Excel
3. การเพิ่มทักษะทางภาษาให้แก่นักศึกษา

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงเพื่อให้นักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตร
2. การปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE)

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา2563

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์(✓/✗ ไม่ผ่านเกณฑ์)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	(1จากรายงาน SAR ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้มีการสร้างPLOsตาราง) (1.2 ที่ และหลักสูตรฯ อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี	(1ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy ให้สอดคล้องกัน (2แสดงกระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission (3 แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	2
2.1	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1) หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ) หลักสูตรใหม่ พ2560 .ศ.) ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ในการออกแบบรายวิชา	(1ออกแบบหลักสูตร รายวิชาตามหลัก OBE โดยใช้ Backward Curriculum Design 2 แสดงความเชื่อมโยงของกระจาย (PLOs ลงสู่ CLOs แต่ละรายวิชา	2	
3.1	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	(1จากรายละเอียดมคอ 2.และรายงาน SAR พบว่าทางหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน	(1แสดงกระบวนการกำหนด Subject Learning Outcome และ Generic Learning Outcome ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1) จากรายงาน SAR ในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน	(1แสดงการกระบวนกรรวบรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (2แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ให้ได้มาซึ่ง Requirements สำคัญในการกำหนด PLOs (3จากรายละเอียด มคอ 2.หลักสูตร ใหม่ พ 2560 .ศ.ทางหลักสูตรฯ ไม่ได้ทำการกำหนดและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1) ทางหลักสูตรฯ มีการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ประกอบด้วย สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะ ICT 3 และสมรรถนะเฉพาะ	(1การกำหนดเกณฑ์และวิธีการวัดผล ของผู้เรียนให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร ได้ภายในช่วงระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ใน หลักสูตร	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา)Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1) จากรายงาน SAR ทางหลักสูตรมีการ สื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ แพนเพจ ข้อมูล สำคัญของหลักสูตร แผ่นพับ คู่มือนักศึกษา มคอ3.	1) กระบวนการสื่อสารและการประเมินผู้ Stakeholders ที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม (2ความครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของ ข้อมูลในทุกแหล่ง ที่สอดคล้องตามคู่มือ AUN QA V4 หน้าที่) 20ไม่พบการ เผยแพร่ PLOs ของหลักสูตรทางเว็บไซต์(2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1) มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีการออกแบบรายวิชาก่อนหลัง ให้นักศึกษาเรียน	(1การออกแบบหลักสูตรใหม่ พ .ศ. 2560 ไม่ได้ดำเนินการตามแนวทางแสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับข้อกำหนด OBE ที่การออกแบบรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษา บรรลุ PLOs ครบทุกข้อ 2) จากรายละเอียดมคอ 2.หลักสูตรใหม่ พ .ศ.2560 ในแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ พบว่าในรายวิชาที่ส่งเสริม TQF อาจไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์ที่กำหนด	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	(1จากการสัมภาษณ์และจากรายงาน SAR มีการแสดงข้อมูลการปรับรายวิชาตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/มคอ. 5 มาสู่การปรับปรุงมคอ.3	1) จากรายละเอียด มคอ.2 หลักสูตรใหม่ พ .ศ.2560 ทางหลักสูตรฯ ไม่ได้ทำการกำหนดและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน 3) จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน 4 แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง (Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	(1 ในปีการศึกษา ทางหลักสูตรอยู่ 2563 ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการกำหนดPLOs ของหลักสูตร	(1จากการตรวจเอกสาร พบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ในมคอ 3.เป็นการนำการกระจายความรับผิดชอบหลักจากรายละเอียด มคอ2. (2กำหนด CLOs ของรายวิชาให้มีความ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			ชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ข้อที่ รายวิชานั้นรับผิดชอบ 3) แสดงการขับเคลื่อนการบรรลุ PLOs ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	(1หลักสูตรใหม่ พ 2560 .ศ.มีการกำหนด วิชาเรียนตามลำดับ และมีการบูรณาการ กับศาสตร์ด้านต่างๆ	(1การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการ เรียนรู้อย่างเหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	(1การออกแบบรายวิชา ในหลักสูตร ปรับปรุง เปิดโอกาสให้ 2560 .ศ. นักศึกษาเลือกเรียน กลุ่มวิชาซีพีเลือก	(1การเพิ่มระบบช่องทางในการให้/ ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับ รายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้ หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	(1ทางหลักสูตรฯ อยู่ระหว่างการ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะ	(1การกำกับติดตาม กิจกรรม ผลการ เรียนรู้ และวิธีการประเมินผล เพื่อเป็น แนวทางในการปรับปรุงย่อยรายปีและ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ปี ให้มีความทันสมัย ที่ผลักดันให้ 5 บรรลุPLOs ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	2	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
1.3	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to	1) จากการสัมภาษณ์หลักสูตรอยู่ระหว่างการเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	1) การกำหนด Stakeholder หลักของ หลักสูตรที่ต้องการสื่อสารปรัชญา การศึกษา พร้อมวิธีการสื่อสารแต่ละ	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	be reflected in the teaching and learning activities.	โดยมีการวางแผนในการออกแบบหลักสูตร เน้นการทักษะปฏิบัติ	กลุ่ม Stakeholder ที่กำหนดขึ้น		
2.3	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	(1หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผล	(1ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1) หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)	(1ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ที่กำหนด	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	1) หลักสูตร/คณะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้นักศึกษา	(1การกำหนดทักษะ life-long learning ของผู้เรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน (2ระบุความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการบรรลุ ทักษะ life-long learning ของผู้เรียน (3กาสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทำการประเมินการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	(1หลักสูตรเน้นการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชาโครงการ ฝึกงาน/สหกิจ	1) การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	1) ทางหลักสูตรอาจารย์ผู้สอน มีการนำ/ ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสู่ การพัฒนาการเรียนการสอน	(1) กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรม (2) กระบวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง PDCA	2	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
1.4	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1) มีรูปแบบและวิธีการประเมินที่หลากหลาย	(1) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ CLOs 3.จากการตรวจสอบมคอ(พบ)ว่า เป็นการคัดลอกจาก TQF ในเล่ม มคอ 2.มาสู่รายวิชา และไม่ได้ทำการประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ	2	2
2.4	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรได้มีการกำหนดช่องทางในการร้องเรียนให้กับนักศึกษาหลายช่องทาง	1) กำหนดกลไก และนโยบายเกี่ยวกับการวัดประเมินผล และการอุทธรณ์ร้องทุกข์อย่างชัดเจน (2) สื่อสารและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ช่องทางการร้องทุกข์ผ่านระบบคนกลาง	2	
3.4	The assessment standards and procedures for student progression	(1) การแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ วิธีการ	(1) ทบทวนกระบวนการสื่อสารเกณฑ์และกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินให้	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	ในการเรียนการสอน ระบุใน มคอ4- 3.	ผู้เรียนรับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1) มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	(1การมีความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของวิธีการประเมินผลผู้เรียน โดยมีการใช้ rubrics, marking scheme และระเบียบข้อบังคับเป็นหลักกำกับ	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	(1จากการสัมภาษณ์อาจารย์นักศึกษา/ และSAR พบว่าทางหลักสูตรมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	(1ทบทวนวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของแต่ละรายวิชา และพิจารณาเมื่อวัดผลสัมฤทธิ์ CLOs ของครบทุก รายวิชาแล้ว ส่งผลให้บรรลู่ PLOs ของหลักสูตร	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	(1หลักสูตรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ และมีกำหนดเวลาที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลนั้นๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	(1ประเมินระบบและกลไก การแจ้งข้อมูลป้อนกลับถึงนักศึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาได้ทันต่อเวลา/	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be	1) มีการทบทวนการดำเนินงานด้านการวัด และการประเมินผล (5.หลักฐาน มคอ)	(1การทบทวน และ การปรับปรุง เป็นระยะ ๆ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		เพื่อให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และต้องสอดคล้องกับ PLOs		
.5คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
1.5	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	(1 คณะมหาวิทยาลัย การวางแผนในการ/พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ในด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ (2ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อหรือการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	(1การจัดทำแผนให้ครอบคลุมทั้งระยะสั้น และระยะยาว โดยเฉพาะแผนอัตรากำลังทดแทน (2การประเมินผลการวางแผนบุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตรโดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs	3	3
2.5	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	(1ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงานสอน และการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาด้านการศึกษา งานวิชาการ และงานบริการ	1) ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุม ด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ 2) กระบวนการติดตามและวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	2	
3.5	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	(1คณะ มหาวิทยาลัย/มีการกำหนดการพัฒนาบุคลากรสายวิชาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้แก่หลักสูตร นอกจากนี้การประเมินผลการปฏิบัติฯ คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง	1) ทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการและการสื่อสารในหลักสูตรให้เข้าใจตรงกัน 2) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		อาจารย์ผู้สอน ที่ครอบคลุมในด้านการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ			
4.5	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	(1ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งการมอบหมายงานตรงตามความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	(1จำแนกความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์เป็นรายบุคคล (2แสดงแผนการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	(1ทางคณะมหาวิทยาลัยมีระบบและ/กลไกในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการครอบคลุมทั้งภาระงานด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1) กระบวนการทบทวน การส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองโดยการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการด้วยกระบวนการที่เหมาะสม	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	(1ทางคณะ มีการทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการกับบุคลากรและมีช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์ร้องทุกข์ผลการประเมิน โดยการประเมินมีความเที่ยงธรรมและตรวจสอบได้	1) การรับรู้สิทธิ และสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ความรับผิดชอบบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate	(1ทางคณะฯ มีการส่งเสริมให้ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้แก่บุคลากร	(1ทบทวนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		2) การประเมินและติดตามการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิจัยบริการวิชาการ		
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	(1ทางคณะมหาวิทยาลัย มีการมอบ/รางวัลเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	(1ทบทวนกระบวนการสร้างแรงจูงใจ ในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
.6การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
1.6	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	(1ทางหลักสูตรคณะ/มหาวิทยาลัย มี/เว็บไซต์สำหรับกระบวนการรับเข้า ประกาศเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา ขั้นตอนกระบวนการรับสมัคร สื่อสารไปยังผู้สนใจ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	1) การแสดงข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน ชัดเจนและปรับให้เป็นปัจจุบันทุกช่องทางของสื่อ	2	3
2.6	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1) ทางหลักสูตรและคณะมีการวางแผน ทั้งเชิงวิชาการและการใช้ชีวิตของนักศึกษา	(1ทบทวนกระบวนการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะฯ ในการให้บริการ (2ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ	2	
3.6	An adequate system is shown to exist for student progress, academic	1) หลักสูตรฯ มีการติดตามการพัฒนาการของนักศึกษา	1พิจารณาระบบติดตามความก้าวหน้า (การเรียน สมรรถนะทางวิชาการ และ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		ภาระการเรียนของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนานักศึกษา		
4.6	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1) มีกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประกวดแข่งขันด้านวิชาการ ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาที่หลากหลาย	(1การวางแผนกิจกรรมที่หลากหลาย แก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนรู้และการสนับสนุนอาชีพ โดยเฉพาะในด้านการแข่งขัน (2การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ	3	
5.6	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	(1คณะมีระบบการประเมินผลการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน (2หลักสูตรมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นด้านการพัฒนาสมรรถนะของสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองการดำเนินงานของหลักสูตร	(1ระบบสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร (2การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน (3ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		1) การประเมินระบบการสนับสนุนผู้เรียนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียงกัน	2	
.7คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน)Support Staff Quality)					
1.7	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1) หลักสูตรมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ต่างๆที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอ นำผลจากการประเมินส่วนต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLOs	3	3
2.7	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1) หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษา (2) หลักสูตรมีการจัดหาครุภัณฑ์ทดแทน/เพิ่มเติม	1) การประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อนำผลมาปรับปรุง	3	
3.7	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1) ห้องสมุดกลางมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการสืบค้น การเข้าไปเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านระบบออนไลน์	(1) ประเมินความพึงพอใจการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย 2) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.7	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	(1คณะมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการ/ปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยโดยการนำข้อเสนอแนะจากความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร	(1สำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของของหลักสูตร (2ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	
5.7	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	(1มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงระบบเครือข่ายสัญญาณ WIFI เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย และการให้บริการ	(1การประเมินประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการจัดการข้อมูล ประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้สูงระหว่างวิทยาเขต (2การประเมินความพึงพอใจและความพร้อมใช้ของระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1) หลักสูตรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรการ นโยบาย ต่างๆ นอกจากนี้คณะมหาวิทยาลัยมีการดำเนินตามมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด19-	(1การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (2ทบทวนการใช้ 5ส+ ในการกำหนดมาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	1) จากการสัมภาษณ์มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม ที่สนับสนุนการเรียนการสอน และเอื้ออำนวยต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษา	1) การสำรวจความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1) คณะฯ มีการจัดกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนและมีคู่มือการปฏิบัติงาน แผนผังกระบวนการทำงาน พร้อมข้อกำหนดในการประเมิน	(1) ระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน และการสื่อสารให้บุคลากรทราบ 2) ออกแบบระบบติดตามสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	(1) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ 2(หลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปสู่การปรับปรุง	1) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม 2) การกำกับติดตามผลการปรับปรุง	2	
.8ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
1.8	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and	(1) มีระบบ กลไก ในการเก็บข้อมูลอัตราการรับเข้า อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกรอก	(1) การวิเคราะห์ และการนำผลวิเคราะห์ อัตราการคงอยู่ อัตราการตกรอก และ อัตราการสำเร็จการศึกษา	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	benchmarked for improvement.		2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน		
2.8	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	(1มีระบบ กลไก ในการเก็บข้อมูลอัตรา การรับเข้า อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตออก	(1การวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของ บัณฑิต ย้อนหลังอย่างน้อย ปี 5 การศึกษา 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน	2	
3.8	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) คณะฯ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ อาจารย์มีการพัฒนาผลงานวิจัย	(1การติดตามและรวบรวมผลงาน ของ อาจารย์และนักศึกษา 2) ทบทวนระบบการกำกับและติดตาม งานวิจัยของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs 3การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความ (ใกล้เคียงกัน	2	
4.8	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	(1หลักสูตรมีการจัดสอบสมรรถนะผู้เรียน ก่อนจบการศึกษา	(1การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี และเมื่อสำเร็จการศึกษา (2ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลและ การใช้ประโยชน์จากข้อมูล นำมาสู่การ พัฒนาหลักสูตร ที่แสดงความสำเร็จตาม เป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้	2	
5.8	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be	(1คณะฯ มีการเก็บข้อมูล จากแบบ ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้	(1ทบทวนกระบวนการเก็บและการใช้ ประโยชน์จากผลการประเมินความพึง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	established, monitored, and benchmarked for improvement.	ส่วนเสีย จากกลุ่ม นักศึกษากลุ่มอาจารย์ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มสถานประกอบการ และบัณฑิต	พอใจต่อการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของผู้ มี ส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม (2การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่มีความ ใกล้เคียงกัน		

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. คณะให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาตำแหน่งงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน
2. คณะสนับสนุนงบประมาณในการดูแลปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ
3. คณะได้มีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานด้านการเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในช่วงสถานการณ์โควิด
4. คณะมุ่งเน้นความสำคัญในการผลักดันการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
5. คณะมีระบบการดูแลนักศึกษา พัฒนานักศึกษา มีโครงการเยี่ยมนักศึกษาในช่วงออนไลน์ มีการจัดสรรทุนให้กับนักศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิด โดยให้แก่นักศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด จำนวน 85 ทุน

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

จุดเด่น

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ มีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งนักศึกษามีการแสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้ประกอบการอย่างเต็มที่
2. รูปแบบการเรียนการสอนเน้น Active Learning นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง
3. นักศึกษามีความใฝ่รู้ กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
4. นักศึกษาได้ไปฝึกงานในสถานประกอบการที่ตนเองสนใจ
5. นักศึกษามีกระบวนการคิด การวางแผนในการดำเนินงานที่ดีในการเรียนที่เปรียบเสมือนการทำงานจริง
6. ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมและมีความเพียงพอ
7. หลักสูตรดูแลอาจารย์ผู้สอนเป็นอย่างดี มีการสอบถาม ติดตามอยู่เสมอ

จุดพัฒนา

1. การทำความร่วมมือด้านวิชาการ (MOA) กับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านต่างๆ
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

จุดเด่น

1. เน้นให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่จริง
2. เน้นการสอนให้ฝึกการทำธุรกิจเป็นของตัวเอง เช่น นักศึกษาทำธุรกิจขายเครื่องดื่ม การขายขนม
3. นักศึกษามีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการทำธุรกิจ
4. อุปกรณ์การเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ดี
5. อาจารย์ในหลักสูตรเป็นที่ปรึกษาได้ดี
6. นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จุดพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงเพื่อให้นักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตร
2. การพัฒนาทรัพยากรด้านการเรียนรู้ให้เพียงพอ

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

จุดเด่น

1. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้เลย
2. อาจารย์ดูแลนักศึกษาดีมาก
3. มีความสุขในการทำงาน มีเวลาพักผ่อน
4. ความพร้อมของอาคารสถานที่ดีมาก
5. เป็นหลักสูตรที่ดี ไม่อยากให้ปิดหลักสูตร

จุดพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักศึกษาให้ตรงตามเป้าหมาย

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

จุดเด่น

1. เป็นคนขยัน อดทน เรียบร้อย
2. สามารถสื่อสารได้เร็ว เรียนรู้เร็ว สามารถคิดงาน Create งานได้

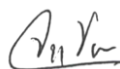
จุดพัฒนา

1. การใช้โปรแกรมสารสนเทศต่างๆ เช่น Microsoft Excel
2. การพัฒนาทักษะด้านภาษา

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

-

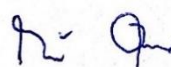
ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเป็นผู้ประกอบการ ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)
ประธานกรรมการ



(ดร.จตุติกา โกศลเหมมณี)
กรรมการ



(อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา)
กรรมการและเลขานุการ



.....
(อาจารย์สุวัฒนา พวงสุวรรณ)
ผู้ฝึกประสบการณ์ประเมิน