

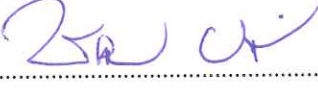

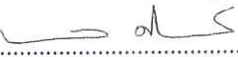

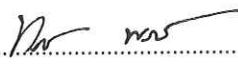



รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2563
(1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564)


หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยณัฐ บัวทองเกื้อ)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลดา กาญจนกุล)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นายณภดล ศรีภักดี)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นายประसार จิตรเพ็ชร)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นายทักษกร พรบุญญานนท์)


(นายทักษกร พรบุญญานนท์)
หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
วันที่ 30 มิถุนายน 2564


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวัญทัย ใจเปี่ยม)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
วันที่ 30 มิถุนายน 2564



วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2559

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปี การศึกษา 2563 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่าง วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ เป็นศาสตร์ทางวิศวกรรมโยธาที่ได้ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม พ.ศ.2551 การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้พิจารณาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมโยธา ซึ่งคาดว่าจะผลที่ได้จะทำให้การเรียนการสอนมี การพัฒนาและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจากวิวัฒนาการของเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้ มีความต้องการวิศวกรด้านโยธาที่เพิ่มขึ้น หลักสูตรนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตวิศวกรที่เป็นนักปฏิบัติเพื่อรองรับ ความต้องการในงานด้านอุตสาหกรรมและสถานประกอบการต่างๆ รวมถึงนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำ ความรู้เพื่อเป็นผู้ประกอบการเองได้

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตาม แนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจาก สาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไป ตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผล ต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	6
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	11
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	17
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	26
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	58
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	64
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	
ตารางที่ 1.1-1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	68
ตารางที่ 1.1-2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	69
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	69
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2563	71
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2563	72
ตารางที่ 1.1-6 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	73
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	75
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.20)	77
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	78
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 1.00)	78
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	





บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้เปิดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปรับปรุงปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน โดยเปิดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ ตั้งอยู่ เลขที่ 99 หมู่ 4 ตำบลทองเนียน อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช เดิมชื่อวิทยาเขตศรีวิชัย สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2538 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดตั้งวิทยาเขตสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็งคือ มีการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างชัดเจนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

จุดที่ควรพัฒนาคือ การขอตำแหน่งทางวิชาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

ส่งเสริมและกระตุ้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเร่งขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยเร่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช พังใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม





2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ทุ่มเท และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง





3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ เดิมชื่อวิทยาเขตศรีวิชัย สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2538 เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยฝากเรียนไว้ที่วิทยาเขตสงขลา และย้ายมาเรียนที่วิทยาเขตศรีวิชัย ในปี พ.ศ. 2544 จากนั้นขยายการจัดการเรียนการสอนจนถึงระดับปริญญาตรี ในปี พ.ศ. 2548 ได้มีการรวมหน่วยงาน ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่งทั่วประเทศ โดยวิทยาเขตศรีวิชัย ถูกจัดให้รวมอยู่ในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ต่อมาในปี พ.ศ. 2549 จึงได้มีประกาศกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กระทรวงศึกษาธิการ และในปีเดียวกันให้จัดตั้งขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการขึ้นแทนวิทยาเขตศรีวิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 4 ต.ท้องเนียน อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช





หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 2 หลักสูตร และ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 4 หลักสูตร โดยหลักสูตรเป็นหลักสูตร TQF ทั้งหมด

หลักสูตร/สาขาวิชา
1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. หลักสูตรวิชาการบัญชี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
4. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
5. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

1) ปรัชญา (Philosophy)

มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

2) ปณิธาน (Determination)

มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

3) วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม (ระยะ 20 ปี)

ระยะ 5 ปี ที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยแห่ง“นวัตกรรม” เพื่อการพัฒนาภูมิภาคอย่างมั่นคง (Innovative University)

4) พันธกิจ (Mission)

- ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
- ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์
ค่านิยมหลัก (Core Values) RUTS

5) ค่านิยมหลัก (Core Values)

มหาวิทยาลัยกำหนดค่านิยมหลักขององค์กรซึ่งแทนด้วยตัวอักษร 4 ตัว คือ RUTS และใช้แทนชื่อย่อเต็มของมหาวิทยาลัย RMUTSV โดยมีความหมายดังนี้

R = Responsibility

รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ

U = Unity

เป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวสามัคคี ทำงานเป็นทีม เสริมกำลัง สร้างความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตกำลังคนและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา





สังคมอย่างยั่งยืน

T = Technology and Innovation

ตามทัน พัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ
การจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย

S = Shining Wisdom

รัศมีแห่งปัญญา การสร้างปัญญาด้วยการฝึกฝนและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความรัก
และ ศรัทธา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นภูมิปัญญาของคนไทย

6) วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

“มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ”

7) อัตลักษณ์ (Identity)

“มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ”

8) เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ”

9) อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ (Campus Identity)

มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างความเข้มแข็งและโดดเด่นตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อเป็นเสาหลักของ
ภูมิภาคในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศและสากล โดยกำหนด
อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ไว้ดังนี้

สงขลา	การพัฒนาเมืองด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม
รัตภูมิ	การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ
ตรัง	การจัดการทรัพยากรชายฝั่ง
นครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่ ไสใหญ่	การจัดการเกษตรด้วยนวัตกรรม (นวัตกรรมเกษตร)
นครศรีธรรมราช ขนอม	การจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

10) เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย

1. เป็นองค์กรสมัยใหม่
2. เป็นเสาหลักของภูมิภาคเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนด้วย
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม
3. พัฒนากำลังคนเฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย
 1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
 2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
 3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
 4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
 5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ/
วิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25591974000096
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bachelor of Engineering Program in Civil Engineering

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา)
ชื่อย่อภาษาไทย	วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Engineering (Civil Engineering)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Eng. (Civil Engineering)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 149 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- 5.2 ประเภทหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาชีพ
- 5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีพเฉพาะ
- 5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี
- 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
- 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิศวกรรมโยธา และเทคโนโลยีการก่อสร้าง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

ความต้องการของประเทศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในงานวิศวกรรมโยธาสาขาต่าง ๆ เพื่อการศึกษา ออกแบบ วิเคราะห์ วิจัย วางแผนและบริหารโครงการก่อสร้าง รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทรัพยากร สภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมไทย





หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจด้านวิชาการ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรของประเทศ และเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถวิเคราะห์และออกแบบ งานด้านวิศวกรรมโยธา และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน รวมถึงการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมโยธาในการบูรณาการแก้ไขปัญหา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- 8.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม วิชาชีพ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ
- 8.2 มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพของตน และศึกษาต่อในระดับสูงได้
- 8.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้สูงขึ้นไป เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ และให้คิดเป็น ทำเป็น สามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 8.4 มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 8.5 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารใช้ศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

9. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Expected Learning Outcome: ELOs)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีศีลธรรม คุณธรรมในการดำเนินชีวิต 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ 3. มีความซื่อสัตย์สุจริต 4. มีจิตสาธารณะ จิตอาสา เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม 5. มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระและวิธีการเรียนรู้ตามแนวคิด กระบวนการ หลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ได้ 2. สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และตระหนักถึงความสัมพันธ์ของ การอยู่ร่วมกันระหว่างมนุษย์ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. เข้าใจความแตกต่างและสามารถอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ 4. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม การรักษาสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดค้น ริเริ่ม สร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ





<ol style="list-style-type: none"> 2. สามารถพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต 3. สามารถสืบค้น แยกแยะ คัดกรอง ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ 4. สามารถอธิบาย ตีความ สรุปประเด็นปัญหาด้วยเหตุผล และรู้วิธีการแก้ปัญหาในทางเลือกที่เหมาะสม 5. สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต บุคลิกภาพ และอุปนิสัยที่ดี 2. เป็นผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ รู้จักกาลเทศะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม 3. รับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม 4. มีมนุษยสัมพันธ์และมารยาททางสังคมที่ดี สามารถสื่อสารกับคนอื่นอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 5. เข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิตเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพ
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถให้เหตุผลและวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยใช้ความรู้และเทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ 2. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และการสื่อสารระหว่างบุคคล 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ 4. สามารถบูรณาการทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดวิชาเฉพาะ

<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรมจริยธรรมเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม 3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 4. สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิศวกรรมต่อบุคคลองค์กรสังคมและสิ่งแวดล้อม 5. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพรวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพวิศวกรรมในแต่ละสาขาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน





<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิศวกรรมพื้นฐานและ เศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสร้างนวัตกรรมทาง เทคโนโลยี 2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของสาขาวิชา เฉพาะด้านทางวิศวกรรม 3. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 4. สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น 5. สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี 2. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ 3. สามารถคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการพัฒนา นวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์ 5. สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม 2. สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัว และส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ 3. สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4. รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่าง เหมาะสมกับความรับผิดชอบ 5. มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี 2. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหา ที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์





- 3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
4. มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์
5. สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางวิศวกรรม เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้องได้

10. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	149	หน่วยกิต
1. รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	หน่วยกิต
1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)		6	หน่วยกิต
2. รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	111	หน่วยกิต
2.1 วิชาเฉพาะพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	55	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		21	หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม		34	หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	56	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม		48	หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม		8	หน่วยกิต
3. รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) วิศวกรสนาม
- 2) วิศวกรสำนักงาน
- 3) วิศวกรหน่วยงานรัฐและเอกชน
- 4) ประกอบอาชีพอิสระ

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตรในปีที่รายงานผล (พ.ศ. 2563)

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สมัครเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	83	คน
จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ	30	คน
จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน	44	คน
12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	12	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	1	คน





จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร 11 คน
12.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบ ผ่านตามแผนการศึกษา ของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่ สอบผ่าน ตามแผนการ ศึกษาของหลักสูตร
1	44	44	100.0
2	41	23	52.3
3	16	14	87.5
4	2	2	100.0

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 2 ลดลง 18 คน เนื่องจาก	- ตกออก	4	คน
	- ย้ายสาขา	0	คน
	- ลาออก	14	คน
ชั้นปีที่ 3 ลดลง 2 คน เนื่องจาก	- ตกออก	0	คน
	- ย้ายสาขา	0	คน
	- ลาออก	2	คน

12.4 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 8 คน ร้อยละ 66.67

การได้ งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้ งาน
	ไม่ตรงสาขา ที่เรียน	ตรงสาขาที่ เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ	
จำนวน	0	4	1	1	1	1	0
ร้อยละ	0	50	12.5	12.5	12.5	12.5	0





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ วศ.ม. (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	1. นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ วศ.ม. (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
2. นายบรรเจิด กาญจนเจตน์ วศ.ม. (วิศวกรรมธรณีเทคนิค) วศ.บ. (โยธา)	2. นางสาวชลดา กาญจนกุล ปร.ด. (วิศวกรรมโยธา) วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (โยธา)	หลักฐาน CIVIL-CIM 1-1 รายงานการประชุมสภา มหาวิทยาลัย มทร.ศรีวิชัย ครั้งที่ 157/9 2560 (page 12/29)
3. นายณภดล ศรีภักดี วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	4. นายณภดล ศรีภักดี วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
4. นายทวิช กล้าแท้ วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	5. นายประสาร จิตรไพ์พร วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	หลักฐาน CIVIL-CIM 1-1 รายงานการประชุมสภา มหาวิทยาลัย มทร.ศรีวิชัย ครั้งที่ 157/9 2560 (page 12/29)
5. นายกนกกิจ ยิ่งเจริญกิจจร วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	3. นายทักษกร พรบุญญานนท์ ปร.ด. (วิศวกรรมโยธา) วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	หลักฐาน CIVIL-CIM 1-2 รายงานการประชุมสภา มหาวิทยาลัย มทร.ศรีวิชัย ครั้งที่ 190/7 2563 (page 11/32)

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ข้ำไม่ได้
 - เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการ
 - 1.1 อย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ
 - 1.2 เป็นบุคลากรของหน่วยงานร่วมผลิตได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิกการศึกษา ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 1 รายการ
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติ ใช้ประสบการณ์ได้สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต





อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ
หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ วศ.ม. (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	1. นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ วศ.ม. (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
2. นายบรรเจ็ด กาญจนเจตน์ วศ.ม. (วิศวกรรมธรณีเทคนิค) วศ.บ. (โยธา)	2. นายนภดล ศรีภักดี วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
3. นายนภดล ศรีภักดี วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	3. นายทวิช กล้าแท้ วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
4. นายทวิช กล้าแท้ วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	4. นายกนกกิจ ยิ่งเจริญกิจจจร วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
5. นายกนกกิจ ยิ่งเจริญกิจจจร วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	5. นายดุสิต ชูพันธ์ วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
6. นายดุสิต ชูพันธ์ วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	6. นายปิยะพงศ์ สุวรรณโณ D.Eng (Transportation) วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
7. นายปิยะพงศ์ สุวรรณโณ วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	7. นายประสาร จิตรเพ็ชร วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
8. นายประสาร จิตรเพ็ชร วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	8. นายชูเกียรติ ชูสกุล วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
9. นายชูเกียรติ ชูสกุล วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	9. นายชัยวัฒน์ ไใหญ่บง วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	
	10. นางสาวชลดา กาญจนกุล ปร.ด. (วิศวกรรมโยธา) วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (โยธา)	
	11. นายทักษกร พรบุญญานนท์ ปร.ด. (วิศวกรรมโยธา) วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	





หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน เข้าได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรีแต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1 รายการ
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดคั้งภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ			
1. นางมริสา ไกรนรา	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา-ฟิสิกส์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ฟิสิกส์ 1 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ฟิสิกส์ 2 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2
2. นางสาวดวงกมล กรรมแต่ง	ปร.ด. (คณิตศาสตร์) กศ.ม. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	อาจารย์	คณิตศาสตร์ 1
3. นางสาวมรกต การดี	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.ม. (การจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์)	อาจารย์	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
4. นางสาวอภิรดี โพธิงศา	วท.ด. ชีวเคมีและชีววิทยา โมเลกุล วท.ม. ชีวเคมี วท.บ. เคมี	อาจารย์	เคมี

สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตำบลท้องเนียน อำเภอนวม จังหวัดนครศรีธรรมราช





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>หลักสูตรวิศวกรรมโยธา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว</p>	<p>หลักฐาน CIVIL-CIM 1-3 มคอ. 2 หน้า 169-175 หลักฐาน CIVIL-CIM 1-4 ถึง 1-9</p>
<p>2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในวิศวกรรมโยธาทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าทุกคน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	<p>หลักฐาน CIVIL-CIM 1-3 มคอ. 2 หน้า 169-175 หลักฐาน CIVIL-CIM 1-4 ถึง 1-9</p>
<p>3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรในวิศวกรรมโยธาทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าทุกคน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	<p>หลักฐาน CIVIL-CIM 1-3 มคอ. 2 หน้า 169-175 หลักฐาน CIVIL-CIM 1-4 ถึง 1-9</p>
<p>4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>ประเภทวิชาการ</u> -<u>อาจารย์ประจำ</u></p>	<p>อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิศวกรรมโยธาทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าทุกคน</p>	<p>หลักฐาน CIVIL-CIM 1-3 มคอ. 2 หน้า 169-175</p>





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p> <p>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</p> <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ</p> <p>-มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</p> <p>-ทั้งนี้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p>		หลักฐาน CIVIL-CIM 1-4 ถึง 1-9
<p>10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	หลักสูตรวิศวกรรมโยธา มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาทุก ๆ 5 ปี	หลักฐาน CIVIL-CIM 1-3 มคอ. 2 หน้า 1-8

หมายเหตุ: มคอ. 2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน
(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

การออกแบบหลักสูตรหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาในปี พ.ศ. 2559 นั้น ทางหลักสูตรได้มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิศวกรรมโยธา ผู้ประกอบการและศิษย์เก่า ในการวิพากษ์หลักสูตร และในส่วนของกำหนดยุทธศาสตร์ของหลักสูตรนั้นทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาของหลักสูตรและจำนวนของหน่วยกิตตลอดหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและการรับรองหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ และทางหลักสูตรยังได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF) ทั้ง 5 ด้าน แต่ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการทบทวนและกำหนด ELOs ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน AUN-QA เนื่องจากหลักสูตรได้เริ่มการตรวจประกันหลักสูตรตามเกณฑ์ประเมิน AUN-QA ในปีการศึกษา 2563 เป็นปีแรก โดยในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1.1 หลักสูตรวิชาวิศวกรรมโยธามีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรคือ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพียงแต่ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนั้น ทางหลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้คาดหวัง ELOs ตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ที่ แต่หลักสูตรได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.1-1 มคอ. 2 หน้า 104-114





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1.2 หลักสูตรวิชาวิศวกรรมโยธายังไม่ได้มีการกำหนด ELOs ตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ที่ชัดเจนในทุกรายวิชา แต่ในทุกรายวิชาได้มีการกระจายผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.1-1 มคอ. 2 หน้า 115-126
1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน มีทั้งผลการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะทั่วไป (GLOs) และลักษณะเฉพาะทาง (SSLOs)	ตารางที่ 1.1
1.4 หลักสูตรได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกหลักคือ สภาวิชาชีพ ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถรับรองคุณภาพของหลักสูตร และทางหลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของ สภาวิชาชีพ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คือ ต้องการบัณฑิตที่จบมาแล้วสามารถทำงานได้ทันที	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.1-1 มคอ. 2 หน้า 181 หลักฐาน CIVIL-CIM 2.1-2 เอกสารการรับรองหลักสูตรจากสภาวิศวกร
1.5 หลักสูตรได้มีการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนในชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นการสอบประมวลความรู้รวบยอดก่อนจบหลักสูตรและวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.1-3 เอกสารการสอบสมรรถนะ หลักฐาน CIVIL-CIM 2.1-4 ผลการสอบสมรรถนะ หลักฐาน CIVIL-CIM 2.1-5 ผลการสอบสมรรถนะ IC3

หมายเหตุ: มคอ. 2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตารางที่ 1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	คุณธรรม จริยธรรม	1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรมเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิศวกรรมต่อบุคคล องค์กรสังคมและสิ่งแวดล้อม 2) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพรวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพวิศวกรรมในแต่ละสาขาดังแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน
2	ความรู้	1) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น 2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิศวกรรมพื้นฐานและเศรษฐศาสตร์เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี





ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
			<p>2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางวิศวกรรม</p> <p>3) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้</p>
3	ทักษะทางปัญญา	<p>1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี</p> <p>2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>3) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ</p>	<p>1) สามารถคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์</p>
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัว และส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม</p>	<p>1) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>





ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี 2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ 3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์	1) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางวิศวกรรม เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้องได้

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

- 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
- 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
- 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
- 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
- 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

การออกแบบหลักสูตรหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาในปี พ.ศ. 2559 นั้น หลักสูตรได้มีการออกแบบโครงสร้างให้เป็นไปตามความต้องการหลักของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกหลัก คือ สภาวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่ในการรับรองมาตรฐานของหลักสูตร และทางหลักสูตรยังได้มีการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งมีความต้องการที่จะให้ผู้ที่ยื่นจบจากหลักสูตรนี้ สามารถปฏิบัติงานได้จริงโดยไม่ต้องไปเรียนรู้งานใหม่เมื่อจบออกไปทำงานจริง โดยทางหลักสูตรได้ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีอัตราส่วนระหว่างชั่วโมงเรียนในวิชาปฏิบัติมากกว่าวิชาทฤษฎีในหมวดวิชาเฉพาะ คือ วิชาปฏิบัติ 142 ชั่วโมง วิชาทฤษฎี 77 ชั่วโมง ซึ่งตรงกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย คือ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ”

อีกทั้งหลักสูตรยังมีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ซึ่งจะมีการปรับปรุงทุกๆ 5 ปี โดยมีการแสดงรายละเอียดต่างๆ ไว้นใน มคอ. 2 อย่างครบถ้วน ทั้งนี้ในการปรับปรุงและวางโครงสร้างหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรได้คำนึงถึงลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาต่างๆ ตั้งแต่ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง จนถึงรายวิชาชั้นสูงตามลำดับอย่างเหมาะสม โดยกำหนดให้ผู้เรียนชั้นปี 1 เรียนวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป ชั้นปี 2 เรียนวิชาความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ ชั้นปี 3 เรียนวิชาเฉพาะชั้นสูงทางวิชาชีพ เช่นวิชาการวิเคราะห์และการออกแบบโครงสร้าง ส่วนชั้นปี 4 ผู้เรียนจะได้มีโอกาสในการเลือกหัวข้อโครงการตามผู้เรียนสนใจ โดยในปีการศึกษา 2563 มีรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน AUN-QA ดังนี้

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2.1 หลักสูตรวิชาวิศวกรรมโยธามีการปรับปรุงหลักสูตรทุกระยะเวลา 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และยังมี การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ตามเว็บไซต์และเพจของวิทยาลัย	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.2-1 มคอ. 2 หน้า 1-8 หลักฐาน CIVIL-CIM 2.2-3 https://cim.rmutsv.ac.th/th





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2.2 หลักสูตรได้นำมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรในด้านของการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ รวมไปถึงการกระจายมาตรฐานการเรียนรู้ลงในวิชาต่างๆ ผ่านทาง curriculum mapping เป็นต้น	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.2-1 มคอ. 2 หน้า 12-27
2.3 หลักสูตรวิศวกรรมโยธามีการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก นั่นคือเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ ซึ่งจะทำหน้าที่ในการรับรองคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตร รวมไปถึงคำแนะนำของศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตในการวิพากษ์หลักสูตรก่อนปรับปรุงหลักสูตร	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.2-2 เอกสารการรับรองหลักสูตรจากสภาวิศวกร หลักฐาน CIVIL-CIM 2.2-1 มคอ. 2 หน้า 181
2.4 หลักสูตรได้มีการกระจายมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ลงในทุกรายวิชา โดยแบ่งตามหมวดรายวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ ผ่านทาง Curriculum Mapping เพียงแต่หลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนด ELOs ในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.2-1 มคอ. 2 หน้า 115-126
2.5 หลักสูตรได้มีการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกชั้นปี ไม่ว่าจะเป็นวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วิชาบังคับ และรายวิชาเฉพาะทาง รวมไปถึงการบังคับรายวิชาที่ต้องเรียนผ่านก่อนในแต่ละรายวิชา	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.2-1 มคอ. 2 หน้า 23-27 มคอ. 2 หน้า 65-95
2.6 หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดให้มีรายวิชาเฉพาะทาง รายวิชาเลือกในทางวิชาชีพ รวมไปถึงรายวิชาเลือกเสรี ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.2-1 มคอ. 2 หน้า 21-22 มคอ. 2 หน้า 23-27
2.7 หลักสูตรได้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี รวมไปถึงการเพิ่มเติมรายวิชาที่มีความทันสมัย เพื่อให้ตอบโจทย์ของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน กำหนดรายวิชาเลือก โดยเน้นรายวิชาปฏิบัติเพื่อตอบสนองการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดย หลักสูตรมี กลุ่มวิชาชีพเลือก 8 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต โดย 14 หน่วยกิต นี้ ต้องเป็นรายวิชาปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง ฝึกฝนเทคนิคทางวิศวกรรม เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ ซึ่งจะปรับเปลี่ยนเปิดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันเสมอ เช่น รายวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิศวกรรมโยธา การออกแบบโครงสร้างด้านทานแผ่นดินไหว หัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมโยธา เป็นต้น	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.2-1 มคอ. 2 หน้า 7-8, 21-22

หมายเหตุ: มคอ. 2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ทางมหาวิทยาลัยและหลักสูตรได้มีการแสดงปรัชญาการสอนไว้อย่างชัดเจน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสามารถหาข้อมูลได้จากหลายช่องทาง ซึ่งแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ก็สอดคล้องกับปรัชญาดังกล่าวนั้นคือ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจนในเล่ม มคอ. 2 ซึ่งจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้บรรลุกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้ง 5 ด้าน คือ 1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ และหลักสูตรยังมีกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมไปถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการของผู้เรียน

การเรียนการสอนในหลักสูตรยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5 ด้าน คือ 1) ทักษะการคิด (Thinking Skill) 2) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) 3) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill) 4) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และ 5) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill) และยังมีกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียน เช่น การส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

ทางมหาวิทยาลัยและหลักสูตร ยังได้มีการทำระบบการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเข้าประเมินแบบออนไลน์ในทุกรายวิชาและทุกปีการศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2563 มีรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน AUN-QA ดังนี้

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
3.1 มหาวิทยาลัยได้มีการแสดงปรัชญาการศึกษา “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” และปรัชญาของมหาวิทยาลัย “มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน” ไว้อย่างชัดเจน ไม่ว่าจะ เป็นในเวปไซต์ของมหาวิทยาลัย หรือเพจของมหาวิทยาลัย เป็นต้น ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูลได้จากหลายช่องทาง ส่วนปรัชญาของหลักสูตรคือ “ผลิตวิศวกรโยธาที่มีความรู้ในด้านวิศวกรรมโยธา และความสามารถทางเทคโนโลยี พร้อมด้วย	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.3-1 มคอ. 2 หน้า 6 หลักฐาน CIVIL-CIM 2.3-2 https://cim.rmuts.ac.th/th





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
จรรยาบรรณวิชาชีพและจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม” ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอีกด้วย	
3.2 ทางหลักสูตรได้มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจนในเล่ม มคอ. 2 รวมไปถึงมีนโยบายการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การทำข้อตกลงกับผู้เรียนในเรื่องของเกณฑ์คะแนนในการวัดผลการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มเรียนในช่วงแรกของวิชานั้นๆ เป็นต้น	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.3-1 มคอ. 2 หน้า 103-114 หลักฐาน CIVIL-CIM 2.3-3 ข้อตกลงกับนักศึกษา
3.3 ทางหลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นทั้งรายวิชาทฤษฎี เช่น รายวิชาการออกแบบ จะมีทั้งชั่วโมงเรียนทฤษฎีและชั่วโมงปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคำนวณและออกแบบ และในส่วนของรายวิชาปฏิบัติ จะมีห้องปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ตามผลการเรียนรู้คาดหวัง โดยทางหลักสูตรได้วางแผนการเรียนตลอดหลักสูตรไว้ โดยกระจายรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติไว้อย่างเหมาะสม ทุกภาคการศึกษาและทุกชั้นปี	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.3-1 มคอ. 2 หน้า 103-114 หลักฐาน เอกสารประกอบอื่นๆ มคอ. 3-4 ปีการศึกษา 2563
3.4 ทางหลักสูตรได้มีการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้านได้แก่ 1) ทักษะการคิด (Thinking Skill) 2) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) 3) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill) 4) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และ 5) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill) โดยใช้การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสืองานวิจัยในสาขาวิชาหรือทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.3-1 มคอ. 2 หน้า 103-114 หลักฐาน เอกสารประกอบอื่นๆ มคอ. 3-4 ปีการศึกษา 2563
3.5 ทางหลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ รวมไปถึงการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในรายวิชาโครงการ โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกับการบูรณาการศาสตร์ต่างๆเข้าด้วยกันในการแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ส่งผลงานเข้าประกวดหรือร่วมแข่งขันในการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันคอนกรีตมวลเบา เป็นต้น	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.3-1 มคอ. 2 หน้า 101-102 หลักฐาน CIVIL-CIM 2.3-4 เอกสารการเข้าร่วมแข่งขันรายการต่างๆ หลักฐาน CIVIL-CIM 2.3-5 คำสั่งสอบโครงการ นศ
3.6 ทางมหาวิทยาลัยและหลักสูตร ได้มีระบบการประเมินคุณภาพและการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ผ่านระบบการวัดผลประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีนโยบายแจ้งอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่มีคะแนนประเมินต่ำกว่า 4.00 พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไข	ตารางที่ 3.1

หมายเหตุ: มคอ. 2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตารางที่ 3.1 ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนผู้ประเมิน	ผลการประเมิน		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ตนเอง
01002102	ฟิสิกส์ 2(Physics II)	Asst.Prof.Marisa Krainara	22	4.92	4.92	4.92
01002102	ฟิสิกส์ 2(Physics II)	Asst.Prof.Marisa Krainara	25	4.80	4.84	4.87
01003102	คณิตศาสตร์ 2(Mathematics II)	Mr.Prasan Jitpat	21	4.88	0.00	4.93
01003102	คณิตศาสตร์ 2(Mathematics II)	Mr.Prasan Jitpat	20	4.79	0.00	4.82
01021003	จิตวิทยาทั่วไป(General Psychology)	Mr.Taweesak Sripongga	10	4.97	0.00	4.96





รหัสวิชา	ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนผู้ ประเมิน	ผลการประเมิน		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ตนเอง
01021003	จิตวิทยาทั่วไป(General Psychology)	Mr.Taweesak Sripoonga	11	4.77	0.00	4.75
01022001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม(Citizen and Public Cons	Mr.Taweesak Sripoonga	11	4.99	0.00	4.98
01022001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม(Citizen and Public Cons	Mr.Taweesak Sripoonga	11	4.96	0.00	4.96
01024103	ฟิสิกส์ 2(Physics II)	Asst.Prof.Marisa Krainara	2	5.00	5.00	5.00
01025102	คณิตศาสตร์ 2(Mathematics II)	Mr.Prasan Jitpat	1	5.00	0.00	5.00
01312001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use	Asst.Prof.Jittima Choopun	21	4.90	0.00	4.93
01312001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use	Asst.Prof.Jittima Choopun	20	4.78	0.00	4.86
01312002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Communication Sk	Miss Doungporn Somsuk	5	5.00	0.00	5.00
01312002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Communication Sk	Miss Doungporn Somsuk	3	5.00	0.00	5.00
01312002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Communication Sk	Miss Doungporn Somsuk	1	5.00	0.00	5.00
01312006	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน(English for Work)	Asst.Prof.Jittima Choopun	11	5.00	0.00	5.00
02031005	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร (Environment and Re	Asst.Prof.Marisa Krainara	9	4.97	0.00	4.98
02031005	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร (Environment and Re	Asst.Prof.Marisa Krainara	9	4.93	0.00	4.98
04111202	ทฤษฎีโครงสร้าง(Theory of Structures)	Mr.Napadon Sompakdee	2	5.00	0.00	5.00
04111204	ปฏิบัติการทดสอบวัสดุ(Materials Testing Laboratory)	Asst.Prof.Chookiat Choosakul	1	5.00	5.00	5.00
04111306	สมการเชิงอนุพันธ์และการประยุกต์ (Differential Equat	Mr.Thaksakorn Pornbunyanon	1	5.00	0.00	5.00
04111308	การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก (Timber and Steel Str	Mr.Thaksakorn Pornbunyanon	3	5.00	5.00	5.00
04113301	วิศวกรรมทาง(Highway Engineering)	Mr.Chaiwat Yaibok	1	5.00	0.00	5.00
04114407	การประมาณและวิเคราะห์ราคางานก่อสร้าง(Construction	Asst.Prof.Chookiat Choosakul	1	5.00	5.00	5.00
04114412	การฝึกงานทางวิศวกรรมโยธา(Civil Engineering Interns	Mr.Dusit Chuphan	2	0.00	5.00	5.00
04115305	วิศวกรรมชลศาสตร์(Hydraulic Engineering)	Asst.Prof.Chayanat Buathongkhue	2	5.00	0.00	5.00
09111102	วัสดุวิศวกรรม(Engineering Materials)	Mr.Napadon Sompakdee	21	4.87	0.00	4.91
09111102	วัสดุวิศวกรรม(Engineering Materials)	Mr.Napadon Sompakdee	20	4.88	0.00	4.98





รหัสวิชา	ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนผู้ ประเมิน	ผลการประเมิน		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ตนเอง
09111103	กลศาสตร์วิศวกรรม(Engineering Mechanics)	Mr.Chaiwat Yaibok	25	4.86	0.00	4.94
09111103	กลศาสตร์วิศวกรรม(Engineering Mechanics)	Mr.Chaiwat Yaibok	20	4.76	0.00	4.91
09111207	ทฤษฎีโครงสร้าง(Theory of Structures)	Mr.Napadon Sompakdee	15	4.98	0.00	4.97
09111207	ทฤษฎีโครงสร้าง(Theory of Structures)	Mr.Napadon Sompakdee	12	4.97	0.00	4.98
09111208	ปฏิบัติการทดสอบวัสดุ(Materials Testing Laboratory)	Asst.Prof.Chookiat Choosakul	15	4.99	4.98	4.99
09111208	ปฏิบัติการทดสอบวัสดุ(Materials Testing Laboratory)	Asst.Prof.Chookiat Choosakul	12	4.97	4.97	4.97
09111311	การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก (Timber and Steel Str	Mr.Thaksakorn Pornbunyanon	6	5.00	5.00	5.00
09111312	สมการเชิงอนุพันธ์และการประยุกต์ (Differential Equat	Mr.Thaksakorn Pornbunyanon	14	5.00	0.00	5.00
09112202	ปรุฐพีกลศาสตร์(Soil Mechanics)	Asst.Prof.Chollada kanjanakul	15	4.98	0.00	4.99
09112202	ปรุฐพีกลศาสตร์(Soil Mechanics)	Asst.Prof.Chollada kanjanakul	12	4.97	0.00	4.98
09112203	ปฏิบัติการปรุฐพีกลศาสตร์(Soil Mechanics Laboratory)	Mr.Dusit Chuphan	17	0.00	4.98	4.99
09112203	ปฏิบัติการปรุฐพีกลศาสตร์(Soil Mechanics Laboratory)	Mr.Dusit Chuphan	12	0.00	4.97	4.98
09112304	วิศวกรรมฐานราก(Foundation Engineering)	Asst.Prof.Chollada kanjanakul	6	5.00	5.00	5.00
09113401	วิศวกรรมการทาง(Highway Engineering)	Mr.Chaiwat Yaibok	2	5.00	0.00	5.00
09114301	สัญญา ข้อกำหนด และการประมาณ ราคางานก่อสร้าง(Contrac	Asst.Prof.Chookiat Choosakul	6	5.00	5.00	5.00
09115404	วิศวกรรมชลศาสตร์(Hydraulic Engineering)	Asst.Prof.Chayanat Buathongkhue	11	5.00	0.00	5.00
09116201	การสำรวจ(Surveying)	Asst.Prof.Chayanat Buathongkhue	14	4.88	0.00	5.00
09116201	การสำรวจ(Surveying)	Asst.Prof.Chayanat Buathongkhue	14	4.97	0.00	4.99
09116202	ปฏิบัติการสำรวจ(Surveying Practice)	Mr.Dusit Chuphan	11	0.00	4.97	4.96
09116202	ปฏิบัติการสำรวจ(Surveying Practice)	Mr.Dusit Chuphan	11	0.00	4.97	4.98
09116304	การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง (Construction Surveying)	Asst.Prof.Chayanat Buathongkhue	9	5.00	5.00	5.00
09117302	การเตรียมโครงงานวิศวกรรมโยธา (Preparation for Civil	Mr.Prasan Jitpat	6	5.00	0.00	5.00





รหัสวิชา	ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนผู้ ประเมิน	ผลการประเมิน		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ตนเอง
09117303	การเตรียมความพร้อมการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรม	Mr.Dusit Chuphan	7	0.00	5.00	5.00
09117406	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทาง วิศวกรรมโยธา 2(Civil Eng	Mr.Dusit Chuphan	4	0.00	5.00	5.00
09211104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming)	Miss Moragot Kandee	21	4.91	4.89	4.94
09211104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming)	Miss Moragot Kandee	20	4.89	4.92	4.98

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

- 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
- 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
- 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
- 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
- 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ในระหว่างการศึกษาหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้ประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาตามกลยุทธ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับรายวิชา โดยวิธีการประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทุกรายวิชาจะใช้การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ และหลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงและทำข้อตกลงในเรื่องเกณฑ์การวัดผลกับผู้เรียนตั้งแต่ชั่วโมงแรกที่มีการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนอัปโหลด มคอ. 3,4 ลงในระบบสารสนเทศของมหาลัยและระบบการจัดการเรียนรู้ LMS เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทราบถึงรายละเอียดต่างๆในรายวิชาได้อย่างชัดเจน

ในระหว่างการเรียนการสอนหลักสูตรมีนโยบายให้ผู้เรียนต้องรับทราบคะแนนการสอบกลางภาคก่อนวันสุดท้ายของการถอนรายวิชา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนของตนเองได้ทันเวลา และหลังจากการตัดเกรดหลักสูตรมีการกำกับและติดตามในการจัดส่ง มคอ. 5,6 โดยการอัปโหลดในระบบสารสนเทศของมหาลัย และทางหลักสูตรยังได้มีการนำผลการเรียนของผู้เรียนรวบรวมเป็นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มในการจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป รวมไปถึงการวิเคราะห์แนวโน้มการคงอยู่ของผู้เรียน จำนวนผู้เรียนตามแผน ผู้เรียนตกค้าง เพื่อวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ทางวิทยาลัยยังมีช่องทางในการร้องเรียนของผู้เรียนโดยตรงถึงผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยผ่านช่องทางออนไลน์ “สายตรงถึงผู้อำนวยการ” ซึ่งอยู่บนเว็บไซต์วิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2563 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน AUN-QA มีดังนี้





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
4.1 ทางหลักสูตรได้มีรูปแบบเกณฑ์การประเมินที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นทั้งการประเมินแรกเข้าโดยใช้การกำหนดคุณสมบัติและผลการเรียนรวมไปถึงการตั้งคำถามอย่างง่ายเพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานในการสัมภาษณ์ผู้สมัครเรียน การประเมินระหว่างเรียนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา และมีการประเมินก่อนจบการศึกษา นั่นคือการสอบสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนต้องผ่านการทดสอบสมรรถนะจึงจะสามารถขอจบการศึกษาได้	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.4-1 มคอ. 2 หน้า 9, 127-128, 176-180 หลักฐาน CIVIL-CIM 2.4-2 เกณฑ์การสมัครเรียน หลักฐาน CIVIL-CIM 2.4-3 เอกสารการสอบสมรรถนะ หลักฐาน CIVIL-CIM 2.4-4 ผลการสอบสมรรถนะ
4.2 ทางหลักสูตรได้มีนโยบายในการให้ผู้สอนต้องมีการชี้แจงวิธีการวัดผลและเกณฑ์คะแนนอย่างชัดเจนในทุกรายวิชา โดยให้ผู้สอนมีการทำข้อตกลงเรื่องเกณฑ์คะแนนในการวัดผลในรายวิชานั้นๆ ตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้มีการแจ้งคะแนนแก่ผู้เรียนหลังมีการทดสอบเสมอ	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.4-5 เอกสารการทำข้อตกลงกับผู้เรียน
4.3 ทางหลักสูตรได้มีมาตรฐานและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนในแต่ละรายวิชา รวมไปถึงข้อบังคับในแต่ละระดับชั้นปี เช่น รายวิชาที่บังคับเรียนผ่านก่อนที่ผู้เรียนจะสามารถลงเรียนในรายต่อเนืองในชั้นปีนั้นๆ ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รายวิชาเตรียมโครงการและรายวิชาโครงการ รวมไปถึงรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมโยธา จะมีเงื่อนไขรายวิชาบังคับผ่านก่อนที่ครอบคลุมความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนจะต้องรู้ก่อนทุกแขนง เป็นต้น	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.4-1 มคอ. 2 หน้า 91-92, 127-128
4.4 ทางหลักสูตรได้มีการกำหนดการประเมินผลของผู้เรียนโดยใช้วิธีอิงเกณฑ์เป็นหลักนั่นคือ ผู้เรียนต้องมีคะแนนมากกว่า 50% จึงจะสามารถเรียนผ่านในรายวิชานั้นได้ อีกทั้งในทุกรายวิชายังมีนโยบายกำหนดให้ใช้วิธีการให้คะแนนแบบ marking schemes เป็นหลัก เพื่อให้การให้คะแนนประเมินมีความเที่ยงตรงและถูกต้องและมีความเป็นธรรม	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.4-1 มคอ. 2 หน้า 127-128 หลักฐาน เอกสารประกอบอื่นๆ มคอ. 5-6 ปีการศึกษา 2563
4.5 ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนด ELOs ในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจน แต่หลักสูตรได้มีการวัดและประเมินผลในแต่ละด้านของผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ทั้ง 5 ด้านในทุกรายวิชา	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.4-1 มคอ. 2 หน้า 104-114 หลักฐาน เอกสารประกอบอื่นๆ มคอ. 5-6 ปีการศึกษา 2563
4.6 ทางมหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ LMS ซึ่งในระบบจะมีการแจ้งคะแนนในแต่ละชิ้นงานเมื่อผู้สอนตรวจชิ้นงานนั้นๆ แล้ว และในระบบยังมีระบบการตอบกลับของผู้สอนและผู้เรียน นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้มีนโยบายให้ผู้สอนมีการแจ้งข้อมูลคะแนนเมื่อมีการเก็บคะแนนนอกเหนือจากในระบบ รวมไปถึงการแจ้งคะแนนสอบกลางภาคการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับทราบภายในระยะเวลาที่กำหนด นั่นคือก่อนวันสิ้นสุดการถอนรายวิชาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนของผู้เรียนได้ทันเวลา	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.4-6 ระบบการเรียนรู้อิง LMS
4.7 หลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูล ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ทั้ง 5	ตารางที่ 4.1 หลักฐาน เอกสารประกอบอื่นๆ มคอ. 5-6 ปีการศึกษา 2563





ตารางที่ 4.1 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
ชั้นปีที่ 1 ภาค 1/2563															
01001203	เคมีพื้นฐาน	47	43	0	4	17	15	5	1	1	4	0	0	0	0
01002101	ฟิสิกส์ 1	48	44	0	10	20	10	3	1	0	4	0	0	0	0
01003101	คณิตศาสตร์ 1	47	43	40	0	2	0	1	0	0	4	0	0	0	0
09111101	เขียนแบบวิศวกรรม	47	43	0	5	17	12	7	2	0	4	0	0	0	0
01011001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	47	43	42	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
01050005	กีฬาอีสปอร์ต	47	43	32	8	1	2	0	0	0	4	0	0	0	0
ชั้นปี 1 ภาค 2/2563															
01002102	ฟิสิกส์ 2	48	37	0	0	1	0	4	9	23	11	0	0	0	0
01003102	คณิตศาสตร์ 2	42	40	0	1	3	6	11	3	16	2	0	0	0	0
09111102	วัสดุวิศวกรรม	42	41	0	0	3	11	27	0	0	1	0	0	0	0
09111103	กลศาสตร์วิศวกรรม	46	17	0	2	0	1	0	4	10	29	0	0	0	0
09211104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	42	37	0	0	1	6	8	16	6	5	0	0	0	0
01312001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	42	41	2	4	8	5	9	8	5	1	0	0	0	0
01021003	จิตวิทยาทั่วไป	22	21	5	9	5	1	1	0	0	1	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 2 ภาค 1/2563															
01003203	คณิตศาสตร์ 3	23	23	3	9	6	1	2	2	0	0	0	0	0	0
09111205	ความแข็งแรงของวัสดุ	37	28	0	4	3	0	7	7	7	9	0	0	0	0
09112201	ธรณีวิทยาสำหรับวิศวกรโยธา	22	22	8	7	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0
09115201	ชลศาสตร์	30	13	0	0	1	1	2	0	9	17	0	0	0	0
09115202	ปฏิบัติการชลศาสตร์	28	28	0	0	21	4	3	0	0	0	0	0	0	0
09117201	การฝึกทักษะทางวิศวกรรมโยธา	22	22	20	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09111206	เทคโนโลยีคอนกรีต	23	23	2	0	5	4	12	0	0	0	0	0	0	0
01022011	วัฒนธรรมและขนบประเพณีของภาคใต้	22	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ชั้นปีที่ 2 ภาค 2/2563															
01022001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	23	22	21	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0





รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
09116201	การสำรวจ	29	21	0	0	0	1	4	6	10	8	0	0	0	0
09116202	ปฏิบัติการสำรวจ	23	22	4	6	4	6	2	0	0	1	0	0	0	0
09111207	ทฤษฎีโครงสร้าง	28	25	4	5	3	2	4	3	4	3	0	0	0	0
09111208	ปฏิบัติการทดสอบวัสดุ	28	27	4	8	13	1	1	0	0	1	0	0	0	0
09112202	ปฐพีกลศาสตร์	28	27	0	4	3	11	6	1	2	1	0	0	0	0
09112203	ปฏิบัติการปฐพีกลศาสตร์	30	29	3	12	12	1	1	0	0	1	0	0	0	0
02031005	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	19	18	3	2	6	6	1	0	0	1	0	0	0	0
09114301	สัญญา ข้อกำหนด และการประมาณราคางานก่อสร้าง	6	6	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 3 ภาค 1/2563															
09115303	อุทกวิทยา	18	4	0	0	0	0	1	0	3	14	0	0	0	0
09116303	การฝึกงานสำรวจภาคสนาม	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09111309	การวิเคราะห์โครงสร้าง	6	6	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
09111310	การออกแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก	6	6	0	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
02032002	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	14	14	5	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
02040006	สถิติในชีวิตประจำวัน	11	11	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 3 ภาค 2/2563															
09111311	การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก	6	6	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
09111312	สมการเชิงอนุพันธ์และการประยุกต์	14	10	0	2	0	1	4	2	1	3	0	0	0	1
09112304	วิศวกรรมฐานราก	6	6	0	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0
09117302	การเตรียมโครงการวิศวกรรมโยธา	6	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09117303	การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์	7	7	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0





รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)													
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
	วิชาชีพทางวิศวกรรมโยธา																
01312002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	9	9	3	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
09116304	การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	9	9	0	0	0	0	3	1	5	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 3 ภาค 3/2563																	
09117304	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมโยธา 1	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 4 ภาค 1/2563																	
09113401	วิศวกรรมการทาง	4	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
09113402	การทดสอบวัสดุการทาง	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09114402	วิศวกรรมก่อสร้างและการจัดการ	8	8	0	2	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09115404	วิศวกรรมชลศาสตร์	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0
09117405	โครงการวิศวกรรมโยธา	10	10	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09111415	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิศวกรรมโยธา	18	18	0	0	3	12	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09114403	การตรวจงานวิศวกรรมโยธา	8	8	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09111313	เขียนแบบวิศวกรรมโยธา	7	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
09117304	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมโยธา 1	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 4 ภาค 2/2563																	
09117406	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมโยธา 2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 4 ภาค 3/2563																	
09117406	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมโยธา 2	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0





รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
ชั้นปีตกค้าง ภาค 1/2563															
01025203	คณิตศาสตร์ 3	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
01312002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	5	5	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0
01312015	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
02031005	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
02031009	แหล่งพลังงานทางเลือก	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
02040001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
04111201	ความแข็งแรงของวัสดุ	3	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0
04111305	การวิเคราะห์โครงสร้าง	4	3	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0
04111307	การออกแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก	3	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
04111308	การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก	3	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
04113301	วิศวกรรมการทาง	4	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
04113302	การทดสอบวัสดุการทาง	3	3	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
04114305	วิศวกรรมก่อสร้างและการจัดการ	6	4	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0
04114406	เขียนแบบวิศวกรรมโยธา	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
04114408	การตรวจงานวิศวกรรมโยธา	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
04114410	โครงการวิศวกรรมโยธา	7	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
04115201	ชลศาสตร์	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
04115305	วิศวกรรมชลศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ชั้นปีตกค้าง ภาค 2/2563															
01024103	ฟิสิกส์ 2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1





รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
01025102	คณิตศาสตร์ 2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
01312006	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	11	11	1	1	4	4	0	1	0	0	0	0	0	0
04111202	ทฤษฎีโครงสร้าง	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
04111204	ปฏิบัติการทดสอบวัสดุ	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
04111306	สมการเชิงอนุพันธ์และการประยุกต์	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
04111308	การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก	3	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
04113301	วิศวกรรมการทาง	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
04114407	การประมาณและวิเคราะห์ราคางานก่อสร้าง	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
04114412	การฝึกงานทางวิศวกรรมโยธา	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
04115305	วิศวกรรมชลศาสตร์	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
09113401	วิศวกรรมการทาง	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
09115404	วิศวกรรมชลศาสตร์	11	11	0	0	0	0	1	1	9	0	0	0	0	0
ชั้นปีตกค้าง ภาค 3/2563															
04114412	การฝึกงานทางวิศวกรรมโยธา	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา มีอาจารย์ผู้สอนทั้งสิ้น 11 คน โดยในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ผู้สอนลาศึกษาต่อทั้งหมด 3 คน และมีอาจารย์ผู้สอนประจำวิทยาลัยทั้งหมด 8 คน ซึ่งเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และมีอัตราส่วนจำนวนนักศึกษาต่อจำนวนอาจารย์ผู้สอน เท่ากับ 14.38:1 ดังนั้นทางมหาวิทยาลัยจึงไม่มีนโยบายในการรับอาจารย์ผู้สอนใหม่

ตารางที่ 5.1 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTEs	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	1	3	3	1(33.3%)
อาจารย์	8	-	8	8	1(12.5%)

หมายเหตุ: อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือนขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs





ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ทางหลักสูตรจะทำการจัดแบ่งรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคน ตามความถนัดหรือสาขาที่ผู้สอนจบการศึกษามา เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของผู้สอนสู่ผู้เรียนได้มากที่สุด

ทางมหาวิทยาลัยยังได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการทำงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อประเมินการทำงานของผู้สอนไว้อย่างครอบคลุมทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ รวมไปถึงด้านการพัฒนานักศึกษา โดยจะทำการประเมินผลการทำงานของบุคลากรปีละ 2 ครั้ง และขึ้นค่าตอบแทนหรือเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง ทางมหาวิทยาลัยยังมีการดำเนินการคัดเลือกพนักงานดีเด่นเป็นประจำทุกปี ทั้งในสายวิชาการ และสายสนับสนุน เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังมีสิทธิประโยชน์อื่นๆที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้แก่บุคลากร เช่น บ้านพักอาศัยในมหาวิทยาลัย การเบิกค่ารักษาพยาบาล การเบิกค่าเล่าเรียนบุตร รวมไปถึงค่าตอบแทนต่างๆที่บุคลากรสามารถขอเบิกได้ เมื่อมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรมีผลการดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA ดังนี้

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
5.1 ทางหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เพียงพอต่อความต้องการในหลักสูตรแล้ว จึงไม่มีนโยบายในการสรรหาบุคลากรเพิ่มเติม นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรทั้งหมดภายในมหาวิทยาลัย รวมไปถึงแผนในการพัฒนาบุคลากรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งได้มีการประกาศและแจ้งให้ทราบโดยทั่วกันผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.5-1 http://cim.rmutsv.ac.th/content/1726-1627614142-44-300721?fbclid=IwAR0-1Ylqp--RziBBG2MM7iM_2FhQKVUfto6GqdSlr8Oalo2ViyVTe2TOz4c
5.2 หลักสูตรได้มีการกำหนดรายวิชาของผู้สอน โดยมีการกระจายรายวิชาสอนให้แก่แต่ละบุคคลตามความถนัดทางสายงานหรือสาขาที่ผู้สอนจบการศึกษามาของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม	ตารางที่ 5.2 หลักฐาน CIVIL-CIM 2.5-5 ถึง CIVIL-CIM 2.5-10 ภาระงานสอน 2563
5.3 มหาวิทยาลัย ได้มีการกำหนดสมรรถนะและเกณฑ์ในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งทางวิทยาลัยมีการแจ้งให้ทราบและทำข้อตกลงในเกณฑ์การประเมินก่อนการประเมินทุกครั้ง	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.5-2 http://cim.rmutsv.ac.th/content/1725-1627613170-44-300721?fbclid=IwAR0V_MdDbc-fHDysld4iqu2qMG02piCbvRCoXeHFxEjkmSAPXLWwaWjQt3g หลักฐาน CIVIL-CIM 2.5-3 รายงานการประชุมการทำข้อตกลงประเมิน





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
5.4 หลักสูตรได้มีการกระจายภาระงานหรือจำนวนชั่วโมงสอนหลักของผู้สอนแต่ละคนให้มีความใกล้เคียงกัน โดยมีการกระจายภาระงานที่เหมาะสมกับบุคคลและความถนัดทางสายงานของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม	ตารางที่ 5.2 หลักฐาน CIVIL-CIM 2.5-5 ถึง CIVIL-CIM 2.5-10 ภาระงานสอน 2563
5.5 มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และทำการประเมินโดยผ่านผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าสาขา) รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการตามลำดับชั้น	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.5-2 http://cim.rmutsv.ac.th/content/1725-1627613170-44-300721?fbclid=IwAR0V_MdDbc-fHDysld4iqu2qMG02plCbvRCoXeHFXEjkmSAPXLWwaWjOt3g
5.6 มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่างๆ เช่น บ้านพักอาศัย สิทธิในการเบิกค่าเล่าเรียนของบุตร และสิทธิในการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล เป็นต้น ของบุคลากรสายวิชาการไว้อย่างชัดเจนพร้อมทั้งมีการประกาศทางเว็บไซต์รวมไปถึงการแจ้งผ่านเอกสารให้บุคลากรทุกคนได้ทราบ	-หลักฐาน CIVIL-CIM 2.5-4 http://personnel.rmutsv.ac.th/
5.7 ทางหลักสูตรได้มีแผนในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการไว้อย่างชัดเจน โดยตอบสนองเพื่อตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ รวมไปถึงความต้องการของหลักสูตรและความต้องการของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามและรายงานต่อวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอทุกปี	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.5-1 http://cim.rmutsv.ac.th/content/1726-1627614142-44-300721?fbclid=IwAR0-1Ylqp--RziBBG2MM7iM_2FhOKVUfto6GqdSlr8Qalo2ViyVTe2TOz4c
5.8 มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาทุกปีๆ ละ 2 ครั้ง และมีการขึ้นเงินเดือนทุกปีๆ ละ 2 ครั้ง สำหรับบุคลากรที่เป็นข้าราชการ และขึ้นเงินเดือนปีละ 1 ครั้งสำหรับบุคลากรที่เป็นพนักงานมหาลัย	-หลักฐาน CIVIL-CIM 2.5-4 http://personnel.rmutsv.ac.th/

ตารางที่ 5.2 การแบ่งรายวิชาการสอน และภาระงานของผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน	รายวิชาที่รับผิดชอบหลัก (ไม่รวมรายวิชาสอนร่วม)	จำนวนคาบสอน (ทฤษฎีและปฏิบัติ)
1. นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ (ความถนัด: อุตภวิทยา, การสำรวจ)	วิศวกรรมศาสตร์	19.88
	การสำรวจ	
	การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	
	อุตภวิทยา	
2. นายนภดล ศรีภักดี (ความถนัด: วิศวกรรมโครงสร้าง)	การฝึกงานสำรวจภาคสนาม	20.04
	ทฤษฎีโครงสร้าง	
	วัสดุวิศวกรรม	
	ความแข็งแรงของวัสดุ	
	การออกแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก	





อาจารย์ผู้สอน	รายวิชาที่รับผิดชอบหลัก (ไม่รวมรายวิชาสอนร่วม)	จำนวนคาบสอน (ทฤษฎีและปฏิบัติ)
3. นายดุสิต ชูพันธ์ (ความถนัด: ธรณี วิศวกรรม, ทักษะทางการ ปฏิบัติ)	ปฏิบัติการปฐพีกลศาสตร์	16.88
	ปฏิบัติการสำรวจ	
	ธรณีวิทยาสำหรับวิศวกรรมโยธา	
	การตรวจงานวิศวกรรมโยธา	
	การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมโยธา	
4. นายประสาร จิตรพิเชษร (ความถนัด: การใช้ โปรแกรมทางวิศวกรรม)	คณิตศาสตร์ 2	18.04
	เขียนแบบวิศวกรรม	
	ปฏิบัติการชลศาสตร์	
	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิศวกรรมโยธา	
	การเตรียมโครงงานวิศวกรรมโยธา	
5. นายชูเกียรติ ชูสกุล (ความถนัด: วิศวกรรม ก่อสร้าง)	ปฏิบัติการทดสอบวัสดุ	24.88
	การประมาณและวิเคราะห์ราคางานก่อสร้าง	
	สัญญา ข้อกำหนด และการประมาณราคางานก่อสร้าง	
	เทคโนโลยีคอนกรีต	
	วิศวกรรมก่อสร้างและการจัดการ การฝึกทักษะทางวิศวกรรมโยธา	
6. นายชัยวัฒน์ ใหญ่บงก (ความถนัด: วิศวกรรมการ ทาง)	วิศวกรรมการทาง	24.00
	กลศาสตร์วิศวกรรม	
	การทดสอบวัสดุการทาง	
	ชลศาสตร์	
7. นางสาวชลดา กาญจน กุล (ความถนัด: ธรณีเทคนิค)	ปฐพีกลศาสตร์	21.58
	วิศวกรรมฐานราก	
	เขียนแบบวิศวกรรม	
8. นายทักษกร พรบุญญา นนท์ (ความถนัด: วิศวกรรม โครงสร้าง)	การวิเคราะห์โครงสร้าง	25.88
	การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก	
	สมการเชิงอนุพันธ์และการประยุกต์	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรมีนโยบายในการรับผู้เรียนเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย และมีการประชาสัมพันธ์ 3 ช่องทางหลัก คือ การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาลัย การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจของมหาลัยและวิทยาลัย และการประชาสัมพันธ์ผ่านทางกระแสมตามโรงเรียนต่างๆ โดยมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร และกำหนดให้ผู้สมัครต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการสัมภาษณ์ โดยในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการรับนักศึกษาใหม่ทั้งหมด 44 คน และแบ่งออกเป็น 2 ห้องเรียน โดยในแต่ละห้องจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและกำกับติดตามนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนจบการศึกษา เพื่อช่วยเหลือและในคำปรึกษาและติดตามผลการเรียนของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงจะต้องออกจากการศึกษาก่อนจบการศึกษา

ตารางที่ 6.1 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/ จำนวนที่ลงทะเบียน
ปีการศึกษา 2559	43	30	43
ปีการศึกษา 2560	13	30	13
ปีการศึกษา 2561	42	30	20
ปีการศึกษา 2562	57	30	41
ปีการศึกษา 2563	83	30	44





ตารางที่ 6.2 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
ปีการศึกษา 2559	43	19	10	4	19	95
ปีการศึกษา 2560	13	26	19	9	14	81
ปีการศึกษา 2561	20	4	24	19	13	80
ปีการศึกษา 2562	41	16	2	24	22	105
ปีการศึกษา 2563	44	23	14	2	32	115

นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังมีกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนใหม่ ทุกปีก่อนเข้าศึกษา โดยผู้เรียนใหม่ชั้นปี 1 ทุกคนต้องเข้าเรียนปรับพื้นฐานในรายวิชา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ รวมไปถึงวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรมเบื้องต้น เพียงแต่ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรไม่ได้มีกิจกรรมดังกล่าว เนื่องจากเป็นช่วงการระบาดของไวรัส COVID 19 และยังไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมแบบออนไลน์

หลักสูตรได้มีการให้บริการบุคลากรด้านบริการผู้เรียนเพื่อตอบสนองทางการศึกษา โดยวิทยาลัยเป็นศูนย์กลาง โดยทางวิทยาลัยได้จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนทุกหลักสูตรร่วมกัน เช่น เจ้าหน้าที่ IT เจ้าหน้าที่ศูนย์ภาษา เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล เจ้าหน้าที่หอพัก รวมถึงการจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ตึกอำนวยการกลาง ทำหน้าที่ในการดูแลจัดการงานทางด้านวิชาการ งานบริการการศึกษา งานกิจการนักศึกษา รวมไปถึงงานธุรการต่างๆ โดยกรมมอบหมายงานหรือภาระงานหลักของบุคลากรด้านบริการ ทางวิทยาลัยจะเป็นผู้กำหนดและมอบหมายให้

ตารางที่ 6.3 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	-	1	-	-	1
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	-	2	-	-	2
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	2	-	-	2
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล	-	1	-	-	1
บุคลากรด้านงานสำนักงานผู้อำนวยการ	-	2	-	-	2
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา					
บุคลากรแผนกงานทะเบียนและวัดผล	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานสหกิจศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานวิชาการและวิจัย	-	2	-	-	2
บุคลากรแผนกงานหอพักนักศึกษา	2	1	-	-	3
บุคลากรแผนกงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานการเงิน	-	3	-	-	3
บุคลากรแผนกงานบัญชี	-	3	-	-	3
บุคลากรแผนกงานแนะแนวและจัดหางาน	-	1	-	-	1





เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	จำนวน ทั้งหมด
บุคลากรแผนกงานประชาสัมพันธ์	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานหลักสูตรและตำราเรียน	1	-	-	-	1
บุคลากรฝ่ายธุรการหลักสูตร	-	3	-	-	3
บุคลากรด้านอื่นๆ					
บุคลากรแผนกงานสารบรรณ	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานพัฒนานักศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานประกันคุณภาพการศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานพัสดุ	-	2	-	-	2
บุคลากรแผนกงานแผนงานและงบประมาณ	1	2	-	-	3
บุคลากรแผนกงานวิจัยและพัฒนา	-	1	-	-	1
บุคลากรด้านวิศวกร	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานอาคารสถานที่/ช่างเทคนิค	2	1	-	-	3
บุคลากรแผนกงานยานพาหนะ	2	-	-	-	2
จำนวนทั้งหมด	8	35	-	-	43

นอกจากบุคลากรด้านบริการผู้เรียนทั่วไป ทางหลักสูตรได้มีบุคลากรห้องปฏิบัติการจำนวน 1 คน โดยมีหน้าที่ช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนในการให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่ผู้เรียนในขณะที่ทำการทดลอง โดยในปีการศึกษา 2563 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA มีดังนี้

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
6.1 วิทยาลัยและหลักสูตรมีนโยบายการ เกณฑ์และขั้นตอนในการรับผู้เรียนที่มีความชัดเจน เป็นลายลักษณ์ และมีการสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลากหลายช่องทางไม่ว่าจะเป็นทางเว็บไซต์ของมหาลัย เว็บไซต์ของวิทยาลัย เพจของวิทยาลัย รวมไปถึงการออกแนะแนวที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต่างๆ เป็นต้น และยังมีการประกาศข้อมูลการรับ และผลการรับผู้เรียนที่ชัดเจนในแต่ละรอบการสมัคร	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.6-1 เกณฑ์การรับสมัคร นศ. หลักฐาน CIVIL-CIM 2.6-2 https://cim.rmutsv.ac.th/
6.2 วิทยาลัยและหลักสูตรมีการให้บริการผู้เรียนในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้าน การให้คำปรึกษาทางการเรียน ทุนสนับสนุนการเรียน การกู้ยืมเงิน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การบริการห้องสมุด การบริการระบบสารสนเทศ รวมไปถึง หอพักสำหรับผู้เรียน เป็นต้น พร้อมทั้งมียังมีการประเมินประสิทธิภาพความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนต่างๆ	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.6-3 http://cim.rmutsv.ac.th/th/Students
6.3 มหาวิทยาลัยมีระบบการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมไปถึงสถานภาพปัจจุบันของผู้เรียน ผ่านระบบสารสนเทศของผู้เรียนอย่างมีระบบ รวมไปถึงทางหลักสูตรมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกชั้นปี เพื่อช่วยในการให้คำปรึกษาต่างๆ	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.6-4 https://sis.rmutsv.ac.th/
6.4 หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับผู้เรียนเพื่อช่วยให้มีประสบการณ์ การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้และทักษะต่างๆ เช่น การส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันการแข่งขันและ ทักษะทางวิชาการต่างๆ	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.6-5 เอกสารเข้าร่วมการแข่งขัน คอนกรีตมวลเบา, การแข่งขัน 9 มทร.ศรีวิชัย





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
6.5 มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะและคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนไว้ชัดเจน พร้อมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของบุคลากรสายสนับสนุนทุกปี	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.6-6 http://cim.rmutsv.ac.th/content/1726-1627614142-44-300721?fbclid=IwAR0-1Ylqp--RziBBG2MM7iM_2FhOKVUfto6GqdSlr8Qalo2ViyVTe2TOz4c
6.6 ทางวิทยาลัยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล คะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการในด้านต่างๆ แต่หลักสูตรยังไม่ได้มีการพิจารณาคู่แข่งและดำเนินการตามกระบวนการทำ benchmarking	ตารางที่ 6.4

ตารางที่ 6.4 คะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการด้านต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2563

จำนวนผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยคะแนน				
	ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ด้านการให้บริการวิชาการ	ด้านการให้บริการทั่วไปภายในคณะ	ด้านการให้บริการทั่วไปภายนอกคณะ
104	4.91	4.90	4.93	4.94	4.94

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการปรับปรุง และเพิ่มเติมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้งบประมาณของมหาลัย โดยทางหลักสูตรได้มีเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการศาสตร์ใหม่ทั้งหมด ซึ่งทดแทนของเก่าที่ล้าสมัยและบางอย่างไม่สามารถใช้งานได้แล้ว รวมไปถึงทางหลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการในศาสตร์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนผู้เรียน ดังนี้

เครื่องมือห้องปฏิบัติการคอนกรีต (Concrete Laboratory)

1. ชุดทดสอบการหาค่าความถ่วงจำเพาะของปูนซีเมนต์	จำนวน 8 ชุด
2. ชุดทดสอบการหาค่าขีดจำกัดความชื้นเหลวปกติของซีเมนต์เพส	จำนวน 7 ชุด
3. ชุดทดสอบการหาค่าเวลาการก่อตัวของซีเมนต์เพส	จำนวน 7 ชุด
4. ชุดทดสอบกำลังอัดของแท่งซีเมนต์มอร์ต้า	จำนวน 3 ชุด
5. ชุดทดสอบหาค่าความถ่วงจำเพาะของวัสดุมวลรวมละเอียด	จำนวน 4 ชุด
6. ชุดทดสอบหาค่าความถ่วงจำเพาะของวัสดุมวลรวมหยาบ	จำนวน 5 ชุด
7. ชุดทดสอบการร่อนผ่านตะแกรงของวัสดุมวลรวม	จำนวน 1 ชุด
8. ชุดทดสอบการสีกรหรือของวัสดุมวลรวม	จำนวน 1 ชุด
9. ชุดทดสอบสารอินทรีย์ในวัสดุมวลรวมละเอียด	จำนวน 2 ชุด
10. ชุดทดสอบการหาค่าหน่วยน้ำหนักของคอนกรีต	จำนวน 1 ชุด





11. ชุดทดสอบการหาค่าการยุบตัวของคอนกรีต	จำนวน 5 ชุด
12. ชุดทดสอบเวลาการก่อตัวของคอนกรีต	จำนวน 5 ชุด
13. ชุดทดสอบโตะการไหล	จำนวน 1 ชุด
14. ชุดทดสอบการทดสอบบีบ	จำนวน 1 ชุด
15. ชุดทดสอบการจมของลูกบอลเคลลี่	จำนวน 1 ชุด
16. ชุดทดสอบกำลังอัดและดัดของคอนกรีต	จำนวน 5 ชุด
17. ชุดทดสอบแรงดึงของมอร์ต้า	จำนวน 1 ชุด
เครื่องมือห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุ (Material and Testing Laboratory)	
1. เครื่องทดสอบ Universal Testing Machine	1 เครื่อง
2. เครื่องทดสอบแรงกด	1 เครื่อง
3. เครื่องทดสอบแบบไม่ทำลาย Digi Schmidt Hammer	1 เครื่อง
4. เครื่องทดสอบแรง	1 เครื่อง
เครื่องมือห้องปฏิบัติการปฐพีกลศาสตร์ (Soil Laboratory)	
1. ชุดเจาะสำรวจดินและเก็บตัวอย่าง ความลึกไม่น้อย 24 เมตร	จำนวน 1 ชุด
2. ชุดทดสอบหาค่า Atterberg's Limits	
-ชุดทดสอบการหาค่าขีดจำกัดเหลวของดิน	จำนวน 3 ชุด
-ชุดทดสอบหาค่าขีดจำกัดพลาสติกของดิน	จำนวน 3 ชุด
-ชุดทดสอบหาค่าขีดจำกัดการหดตัวของดิน	จำนวน 3 ชุด
3. ชุดทดสอบการหาค่า ถ.พ. ของเม็ดดิน	จำนวน 3 ชุด
4. ชุดทดสอบจำแนกขนาดของเม็ดดินโดยวิธีใช้ตะแกรง	จำนวน 2 ชุด
5. ชุดทดสอบจำแนกขนาดของเม็ดดินโดยวิธีใช้ Hydrometer	จำนวน 6 ชุด
6. ชุดทดสอบบดอัดดินแบบมาตรฐานและแบบสูงกว่ามาตรฐาน	จำนวน 6 ชุด
7. ชุดทดสอบแคลิฟอร์เนียเบริงเรโซ (C.B.R.)	จำนวน 3 ชุด
8. ชุดทดสอบหาค่าความแน่นของดินในสนาม	จำนวน 3 ชุด
9. ชุดทดสอบหาค่าความชื้นได้ของน้ำในดิน	จำนวน 2 ชุด
10. ชุดทดสอบ Direct Shear Test	จำนวน 1 ชุด
11. ชุดทดสอบ Unconfined Compression Test	จำนวน 2 ชุด
12. ชุดทดสอบ Triaxial Test	จำนวน 1 ชุด
13. ชุดทดสอบ Consolidation Test	จำนวน 3 ชุด
14. ชุดทดสอบ Pocket Vane Shear	จำนวน 1 ชุด
เครื่องมือห้องปฏิบัติการชลศาสตร์ (Hydraulics Laboratory)	
1. ชุดทดสอบ Hydrostatic pressure	จำนวน 1 ชุด
2. ชุดทดสอบ Stability of Floating Bodies	จำนวน 2 ชุด
3. ชุดทดสอบ Bernoulli's Theorem and Venturi Meter	จำนวน 1 ชุด





4. ชุดทดสอบ Energy Loss in Pipes	จำนวน 1 ชุด
5. ชุดทดสอบคุณสมบัติของน้ำ (Properties of Fluid)	จำนวน 1 ชุด
6. ชุดทดสอบการวัดอัตราการไหล และแรงเสียดทานในท่อปิด	จำนวน 1 ชุด
8. ชุดทดสอบ Flow over Notch	จำนวน 1 ชุด
9. ชุดทดสอบไหลในรางน้ำเปิด	จำนวน 1 ชุด
10. ชุดทดสอบไหลผ่านรูระบายขนาดเล็กและสายน้ำที่พุ่งแบบ อิสระ (Orifice and Jet Flow)	จำนวน 1 ชุด
11. ชุดทดสอบการวัดอัตราการไหลในทางน้ำเปิดโดย Parshall Flume	จำนวน 1 ชุด
12. ชุดทดสอบปั้มน้ำแบบอนุกรมและขนาน เครื่องมือห้องปฏิบัติการสำรวจ (Survey Laboratory)	จำนวน 1 ชุด
1. กล้องระดับชนิดต่างๆ	จำนวน 7 ชุด
2. กล้อง Total Station และ ปริซึม	จำนวน 5 ชุด
3. อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม	จำนวน 2 ชุด
4. อุปกรณ์ประกอบสำหรับชุดปฏิบัติการสำรวจ	

เครื่องมือห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุการทาง(Highway Materials and Testing Laboratory)

1. ชุดทดสอบการทะลวงของวัสดุบิทูเมน	จำนวน 5 ชุด
2. ชุดทดสอบความเหนียวแบบเชย์โบลฟูโรล	จำนวน 1 ชุด
3. ชุดทดสอบจุดอ่อนตัว	จำนวน 2 ชุด
4. ชุดทดสอบความยึดตัว	จำนวน 1 ชุด
5. ชุดทดสอบความถ่วงจำเพาะของวัสดุบิทูเมนโดยใช้ขวด ถ.พ.	จำนวน 8 ชุด
6. ชุดทดสอบจุ่มไฟและจุดติดไฟ	จำนวน 1 ชุด
7. ชุดทดสอบหาความสูญเสียเมื่อได้รับความร้อน	จำนวน 1 ชุด
8. ชุดทดสอบการหลุดลอก	จำนวน 1 ชุด
9. ชุดทดสอบหาปริมาณน้ำในยางมะตอยน้ำ	จำนวน 1 ชุด
10. ชุดทดสอบอัสฟัลท์คอนกรีตมิชซ์โดยวิธีมาร์แชล	จำนวน 1 ชุด
11. ชุดทดสอบความต้านทานการไหลของผิวจราจรโดย	จำนวน 1 ชุด
12. เครื่องบริติชเพนตุลัมทดสอบเตอร์	จำนวน 1 ชุด
13. ชุดทดสอบการกลั่นผลิตภัณฑ์คัทแบคอัสฟัลท์	จำนวน 1 ชุด

ทางหลักสูตรยังมีอาคารและห้องเรียนสำหรับผู้เรียนในสาขาทั้งหมด 4 ห้องสำหรับผู้เรียนทุกชั้นปี โดยแต่ละห้องจะมี โต๊ะ เก้าอี้ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนในแต่ละรายวิชา รวมไปถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนอื่นๆ เช่น กระดาน โปรเจคเตอร์ประจำห้อง โปรเจคเตอร์เคลื่อนที่ เป็นต้น และยังมีอาคารเรียนรวมสำหรับทุกหลักสูตรเพื่อใช้ในกรณีที่ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดสรรในช่วงเวลาเดียวกัน นอกจากนี้สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนดังกล่าว ทางวิทยาลัยได้มีการบริการห้องสมุดประจำวิทยาลัยไว้ โดยมีหนังสือและฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการสืบค้นและการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาชีพวิศวกรรมโยธา พร้อมทั้งมีการอัปเดตเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลาทุกปี ดังนี้





ตารางที่ 7.1 รายการหนังสือ ประจำปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
1.	หนังสือภาษาไทย	2,090	เล่ม
2.	หนังสือภาษาอังกฤษ	145	เล่ม

ตารางที่ 7.2 รายการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น ประจำปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รายการ
1.	ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)
2.	ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation&Theses
3.	ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete
4.	ฐานข้อมูล ACM Digital Library
5.	ฐานข้อมูล H.WWilson
6.	ฐานข้อมูล ISI Web of Science
7.	ฐานข้อมูล Academic Search Premium
8.	ฐานข้อมูล Springerlink eJournal
9.	ฐานข้อมูล Education Research Complete
10.	ฐานข้อมูล Computers & Applied Sciences Complete
11.	ฐานข้อมูล EMERALD MANAGEMENT E-JOURNAL
12.	ฐานข้อมูล ACS : American Chemical Society
13.	ฐานข้อมูล ScienceDirect
14.	TDC Thai Digital Collection
15.	ฐานข้อมูล ScienceDirect (e-book)
16.	ฐานข้อมูล e-Journal
17.	Gale Virtual Reference library (e-book)

นอกจากนี้ทางวิทยาลัยยังได้มีการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆและความปลอดภัยของผู้เรียนไว้อย่างครบถ้วน โดยทางวิทยาลัยได้มีการจัดให้มีการตกแต่งภูมิทัศน์รอบวิทยาลัยอยู่อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการตัดหญ้าหรือตกแต่งกิ่งต้นไม้ภายในวิทยาลัย รวมไปถึงการจัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยอยู่ตลอดเวลา 24 ชม. โดยมีป้อมสำหรับเจ้าหน้าที่ประจำอยู่ตั้งแต่ประตูทางเข้าวิทยาลัย และประตูออกทางด้านหลังวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2563 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร มีดังนี้

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
7.1 หลักสูตรมีทรัพยากรกายภาพ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ รวมไปถึงห้องปฏิบัติการที่ครบถ้วนตามการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร รวมไปถึงอาคารสถานที่และห้องเรียนที่เพียงพอ พร้อมทั้งมีระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อีกด้วย	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.7-1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โยธา ตารางที่ 7.3-7.4
7.2 หลักสูตรห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยและพร้อมใช้งานสำหรับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยในปี พ.ศ. 2563 ทางหลักสูตรได้มีครุภัณฑ์ทางปฏิบัติการศาสตร์ใหม่ทั้งหมด	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.7-1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โยธา หลักฐาน CIVIL-CIM 2.7-6 แผนความต้องการครุภัณฑ์ (ขenom)





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
7.3 วิทยาลัยห้องมีห้องสมุดรวมไปถึงห้องสมุดดิจิทัล และแหล่งค้นคว้าต่างๆ ให้กับผู้เรียน และยังมีหนังสือและอพเทหนังสือและสิ่งพิมพ์ดิจิทัลอย่างต่อเนื่องทุกปี	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.7-2 https://elib.rmutsv.ac.th
7.4 มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน เช่น ระบบการลงทะเบียน ระบบการจัดการเรียนการสอน LMS ระบบสารสนเทศสำหรับผู้เรียน ระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากร เป็นต้น ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ง่าย ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.7-3 https://cim.rmutsv.ac.th/th
7.5 วิทยาลัยมีระบบโครงสร้างพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเทคโนโลยีต่างๆ พร้อม ไม่ว่าจะเป็น ห้องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ในห้องสมุด รวมไปถึงระบบ WiFi ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.7-4 http://cim.rmutsv.ac.th/th/content/62-1433989165-44-110615
7.6 วิทยาลัยมีระบบการจัดการทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นทั้ง คนงานตกแต่งภูมิทัศน์ในวิทยาลัย ป้อมยามและยามรักษาความปลอดภัย รวมไปถึงสนามกีฬา เช่น สนามฟุตบอล สนามแบดมินตัน เป็นต้น	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.7-4 http://cim.rmutsv.ac.th/th/content/62-1433989165-44-110615
7.7 วิทยาลัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็น พื้นที่สีเขียว หรือโรงอาหาร โต๊ะเก้าอี้ตามจุดต่างๆ ใต้อาคาร รวมไปถึงปลั๊กไฟฟ้า เพื่อเอื้อต่อการใช้งานของผู้เรียน มีห้องน้ำที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน ทุกอาคารเรียน และมีพนักงานรักษาความสะอาดคอยดูแลทุกวัน	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.7-4 http://cim.rmutsv.ac.th/th/content/62-1433989165-44-110615
7.8 วิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะและมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ในการให้บริการเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ ภายในวิทยาลัยอย่างครบถ้วน	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.7-5 http://cim.rmutsv.ac.th/content/1725-1627613170-44-300721?fbclid=IwAR1DTDfm4q8gvndtVLxjohJNt_u6CfE6AVvi7NKO_7uzkk3PKzmYusx90nAY
7.9 มหาวิทยาลัยมีระบบในการให้ผู้สอนและผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานในมหาลัย พร้อมทั้งนำไปใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง	ตารางที่ 7.3-7.4

ตารางที่ 7.3 คะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงสร้างพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563

จำนวนผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยคะแนน				
	ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ด้านการให้บริการวิชาการ	ด้านการให้บริการทั่วไปภายในคณะ	ด้านการให้บริการทั่วไปภายนอกคณะ
104	4.91	4.90	4.93	4.94	4.94





ตารางที่ 7.4 คะแนนความพึงพอใจของผู้สอนต่อบรรยากาศทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563

จำนวนผู้ ประเมิน	ค่าเฉลี่ยคะแนน		
	ด้านบรรยากาศทางกายภาพ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการ สอน	ด้านบรรยากาศทางวิชาการ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการ สอน	ความพร้อมการให้บริการ ด้านทรัพยากรทางวิชาการ
8	3.92	4.25	4.06

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้มีการดำเนินเก็บข้อมูลและติดตามอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตร อัตราการจบการศึกษา อัตราการพ้นสภาพและการออกกลางคัน โดยจากการเก็บข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 8.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกจากการศึกษาแต่ละชั้นปี (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		ชั้นปี 3		ชั้นปี 4		คงเหลือ
	รับเข้า	พ้นสภาพ	คงเหลือ	พ้นสภาพ	คงเหลือ	พ้นสภาพ	คงเหลือ	พ้นสภาพ	
2559	43	17 (39.5)	26	2 (4.65)	24	0 (0)	24	2 (4.65)	22
2560	13	9 (69.2)	4	2 (15.39)	2	0 (0)	2	-	2
2561	20	4 (20.0)	16	2 (10.00)	14	-	-	-	14
2562	41	18 (43.9)	23	-	-	-	-	-	23
2563	44	-	-	-	-	-	-	-	44

ตารางที่ 8.2 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาและออกกลางคันแต่ละชั้นปี (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบ			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2559	43	-	1 (2.33)	11(25.58)	7 (16.30)	2 (5.00)	0	2 (18.18)
2560	13	-	-	-	2 (15.38)	0	0	0
2561	20	-	-	-	3 (15.00)	2 (15.38)	0	0
2562	41	-	-	-	3 (7.32)	1 (5.00)	0	3 (6.98)
2563	44	-	-	-	2 (4.00)	4 (9.76)	0	0

หมายเหตุ: ออกกลางคัน หมายถึง พ้นสภาพนักศึกษาจากการไม่ลงทะเบียนเรียนและไม่รักษาสภาพนักศึกษา

จากข้อมูลทางหลักสูตรได้เก็บรวบรวมจะเห็นได้ว่า ผู้เรียนจะมีอัตราการพ้นสภาพมากในชั้นปีที่ 1 และมีอัตราการพ้นสภาพน้อยลงเมื่อเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น โดยจากการติดตามและสอบถามไปยังผู้เรียน พบว่าส่วนใหญ่ยังไม่สามารถปรับตัวในการเรียนที่มีระดับความยากเพิ่มขึ้นมากกว่าระดับมัธยมศึกษา และนอกจากนี้ทางหลักสูตรยัง





ได้มีการเก็บข้อมูลของอัตราการมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไปแล้ว ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 12 คน มีผู้ตอบแบบสำรวจในการเก็บข้อมูลทั้งหมด 8 คน โดยผู้เรียนที่มีงานทำหลังจบการศึกษาทั้งหมด 4 คน แบ่งตามประเภทของงานที่ทำได้ดังนี้ หน่วยงานรัฐ 1 คน หน่วยงานเอกชน 2 คน และธุรกิจส่วนตัว 1 คน และมีข้อมูลเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 17,500 บาท รวมไปถึงได้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สังกศคม และตลาดแรงงาน ในปีการศึกษาถัดไป

ตารางที่ 8.3 ข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้ที่จบการศึกษา

จำนวนผู้จบการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำหลังจบการศึกษา		จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีงานทำหลังจบการศึกษา			
	มีงานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	มีงานทำระหว่างการศึกษา	ศึกษาต่อ	เกณฑ์ทหาร	อุปสมบท
8	3	1	1	1	1	1

ตารางที่ 8.4 คะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน (คน)	4
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (คน)	8
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20)	50
ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (คะแนนดิบ)	542
จำนวนข้อคำถาม	31
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	17.48
คะแนนที่ได้	4.37
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.35
2.ด้านความรู้	4.35
3.ด้านทักษะทางปัญญา	4.55
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.2
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.2

โดยในปีการศึกษา 2563 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA มีรายงานดังนี้

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
8.1 วิทยาลัยและหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลในการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้การเรียนของผู้เรียน พร้อมทั้งมีกระบวนการกำกับและติดตามสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน เพียงแต่ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการทำคู่มือและกระบวนการทาง benchmarking	ตารางที่ 8.1-8.2 หลักฐาน ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
8.2 วิทยาลัยและหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลอัตราการมึงานทำ การเป็นผู้ประกอบการ หรือการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว รวมไปถึง จำนวนผู้เรียนที่สอบใบประกอบวิชาชีพได้ เพียงแต่ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการทำคู่มือและกระบวนการทาง benchmarking	หลักฐาน CIVIL-CIM 2.8-1 ตารางที่ 8.3 หลักฐาน ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน
8.3 วิทยาลัยและหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ และผู้เรียน เพียงแต่ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการทำคู่มือและกระบวนการทาง benchmarking	ตารางที่ 8.5 หลักฐาน ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน
8.4 หลักสูตรได้มีการกระบวนการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้กำหนดให้มีการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย รวมไปถึงมีการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพียงแต่ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการทำคู่มือและกระบวนการทาง benchmarking	ตารางที่ 8.6 หลักฐาน ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน
8.5 วิทยาลัยและหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพียงแต่ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการทำคู่มือและกระบวนการทาง benchmarking	ตารางที่ 8.4 หลักฐาน ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน

ตารางที่ 8.5 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
2559	1	-	-	-	1	2	2:5
2560	2	2	-	-	1	5	5:5
2561	1	2	-	-	-	3	3:5
2562	1	1	-	-	-	2	2:5
2563	4	1	-	-	1	5	6:5

ตารางที่ 8.6 ตารางสรุปผลการสอบสมรรถนะของผู้เรียนชั้นปีที่ 4

ที่	รหัสนักศึกษา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละสมรรถนะ			คะแนน เฉลี่ย	ผลการ สอบ
		การควบคุม งานก่อสร้าง	การออกแบบ และคำนวณ	การสำรวจเพื่อ การก่อสร้าง		
1	559409120014-4	86	82	83	83.7	ผ่าน
2	559409120015-1	88	82	76	82.0	ผ่าน
3	559409120017-7	89	80	88	85.7	ผ่าน
4	559409120019-3	88	82	76	82.0	ผ่าน
5	559409120020-1	89	82	86	85.7	ผ่าน
6	559409120022-7	89	84	84	85.7	ผ่าน





ที่	รหัสนักศึกษา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละสมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ย	ผลการสอบ
		การควบคุมงานก่อสร้าง	การออกแบบและคำนวณ	การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง		
7	559409120024-3	87	88	89	88.0	ผ่าน
8	559409120026-8	85	80	81	82.0	ผ่าน

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 2

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	
5. คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be	4	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	3	





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทุกระยะ 5 ปี เพื่อให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกนั้นคือผู้ใช้บัณฑิต รวมไปถึงตอบโจทย์มาตรฐานและความต้องการของสภาวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่ในการรับรองคุณภาพของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

หลักสูตรยังไม่ได้มีการปรับปรุงโดยการกำหนด PLOs และ ELOs ของหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน AUN-QA

แนวทางการพัฒนาของหลักสูตร

ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA โดยการกำหนด PLOs และ ELOs ที่ชัดเจน รวมถึงปรับปรุงโครงสร้างหรือรายละเอียดอื่นๆในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLOs และ ELOs ที่กำหนดไว้

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรได้ผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนในทุกชั้นปี พร้อมทั้งมีรายวิชาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับงานที่ผู้เรียนสามารถทำได้หลังจบการศึกษา มีรายวิชาเลือกหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ และยังมีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

หลักสูตรยังไม่ได้มีการจัดทำ PLOs และ ELOs เพื่อใช้ในกระบวนการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

แนวทางการพัฒนาของหลักสูตร

ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA โดยการกำหนด PLOs และ ELOs ที่ชัดเจน รวมถึงปรับปรุงโครงสร้างหรือรายละเอียดอื่นๆในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLOs และ ELOs ที่กำหนดไว้

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาปฏิบัติในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การออกภาคสนามของผู้เรียนในชั้นปีที่ 3 การออกฝึกประสบการณ์การทำงานจริง รวมไปถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆที่มีการจัดแข่งขัน

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรยังไม่ส่งเสริมต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเพียงพอ

แนวทางการพัฒนาของหลักสูตร





เพิ่มกระบวนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มากขึ้น

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน มีกระบวนการวัดการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้อัตราและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมไปถึงยังมีการสอบสมรรถนะของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาของหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ครบถ้วน มีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิและจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

การศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาเอก และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมไปถึงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาของหลักสูตร

ส่งเสริมและติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหรือการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการรับฟังและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน โดยกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนเพื่อติดตามผู้เรียน มีการจัดคาบเรียนโฮมรูมเพื่อแจ้งข่าวสารและรับฟังความคิดเห็นต่างๆของผู้เรียน รวมไปถึงมีระบบสารสนเทศต่างๆที่คอยสนับสนุนผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาของหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่คอยสนับสนุนผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐาน รวมไปถึงห้องปฏิบัติการต่างๆ





จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการบางชิ้นที่อายุการใช้งานและสภาพที่เก่าและทรุดโทรม

แนวทางการพัฒนาของหลักสูตร

ซ่อมแซม แก่ไข หรือ ซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ใหม่ เพื่อทดแทนของเก่าในห้องปฏิบัติการ

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องและใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

หลักสูตรยังไม่ได้มีการจัดทำคู่มือเทียบและกระบวนการทาง benchmarked

แนวทางการพัฒนาของหลักสูตร

จัดทำคู่มือเทียบและกระบวนการทาง benchmarked







ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ วิศวกรรมโยธา	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2542
2	นายบรรเจิด กาญจนเจตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	ตรง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2521
3	นายนภดล ศรีภักดี	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	ตรง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
4	นายทวิช กล้าแท้	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	ตรง	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2553
						สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2550
5	นายกนกกิจ ยิ่งเจริญกิจขจร	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	ตรง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2551





ตารางที่ 1.1-2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ วิศวกรรมโยธา	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2542
2	นางสาวชลดา กาญจนกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
3	นายนภดล ศรีภักดี	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	ตรง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
4	นายประสาร จิตรเพ็ชร	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
						มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551
5	นายทักษกร พรบุญญานนท์	อาจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2542
2	นางสาวชลดา กาญจนกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548



วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
3	นายชูเกียรติ ชูสกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2549
					ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
4	นายนภดล ศรีภักดี	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
5	นายทวิช กล้าแท้	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2554
					สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2550
6	นายกนกกิจ ยี่งเจริญกิจขจร	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2551
7	นายดุสิต ชูพันธ์	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2558
					ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2544
8	นายประสาร จิตรเพ็ชร	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551
9	นายชัยวัฒน์ ใหญ่บึก	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
10	นายปิยะพงศ์ สุวรรณโณ	อาจารย์	D.Eng วศ.ม. วศ.บ.	Transportation วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	Nihon University	2563
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551
11	นายทักษกร พรบุญญา นนท์	อาจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551



ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	จำนวนวิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
1	นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรม ทรัพยากรน้ำ วิศวกรรมโยธา	1. นายนัทพงศ์ คงจันทร์	559409120018	การศึกษาอัตราการไหลในคลองบางคู อำเภอหนองม จังหวัดนครศรีธรรมราช
					2. นายพงศกร วงศ์วรชาติ	559409120021	
2	นายชูเกียรติ ชูสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายวิศรุต มุลทนางษ์	558409120025	กระเบื้องซีเมนต์ปูพื้นผสมพลาสติกจาก ขวดน้ำพลาสติก PET
					2. นายณรงค์ศักดิ์ ดำรงค์ศิริกุล	558409120011	
					1. นายธวัชชัย มีสกุล	559409120014	อิฐบล็อกประสานผสมฝุ่นหินผุ
					2. นายนิรวิทย์ หว่าหล้า	559409120020	
3. นายภาณุมาศ ศรีใหม่	559409120026						
3	นายทักษกร พรบุญญานนท์	อาจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายภัทรพงศ์ พรหมเพ็ญ	559409120024	การออกแบบคานเหล็กโดยวิธีกราฟ
					2. นางสาวธีรนาฏ เวียงอินทร์	559409120015	
4	นายชัยวัฒน์ ใหญ่ บก	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายณัฐวุฒิ ขุนดำ	559409120017	การศึกษาสภาพการจราจรที่ส่งผลต่อ การจราจรบริเวณทางแยกในเขต เทศบาลนครศรีธรรมราช
					2. นางสาวนันทิพย์ ชัยทอง	559409120019	
					3. นายพลกฤษณ์ ชัยสวัสดิ์	559409120022	
5	นายนภดล ศรีภักดี	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายธวัชชัย ทิพย์แก้ว	558409120014	คอนกรีตบล็อกประสานปูพื้นจากขวด พลาสติก PET
					2. นายพสพล เพชรเพ็ง	558409120019	
6	นายดุสิต ชูพันธ์	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายพศวัต อุปมนต์	558409120018	กระเบื้องซีเมนต์ปูพื้นโดยใช้เศษแก้ว เป็นวัสดุแทนทราย
					2. นายปรีชาวุฒิ บรรณะ	558409120016	





ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	จำนวนคู่มือวิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
1	นายชยณัฐ บัวทองเกื้อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรม ทรัพยากรน้ำ วิศวกรรมโยธา	1. นายนัทพงศ์ คงจันทร์	559409120018	การศึกษาอัตราการไหลในคลองบางคู อำเภอหนองม จังหวัดนครศรีธรรมราช
					2. นายพงศกร วงศ์วรชาติ	559409120021	
2	นายชูเกียรติ ชูสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายวิศรุต มูลทนางษ์	558409120025	กระเบื้องซีเมนต์ปูพื้นผสมพลาสติกจาก ขวดน้ำพลาสติก PET
					2. นายณรงค์ศักดิ์ ดำรงศักดิ์ศิริกุล	558409120011	
					1. นายธวัชชัย มีสกุล	559409120014	อิฐบล็อกประสานผสมฝุ่นหินผุ
					2. นายนิรวิทย์ หว่าหล้า	559409120020	
3. นายภาณุมาศ ศรีใหม่	559409120026						
3	นายทักษกร พรบุญญานนท์	อาจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายภัทรพงศ์ พรหมเพ็ญ	559409120024	การออกแบบคานเหล็กโดยวิธีกราฟ
					2. นางสาวธีรนาฏ เวียงอินทร์	559409120015	
4	นายชัยวัฒน์ ใหญ่ บก	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายณัฐวุฒิ ขุนดำ	559409120017	การศึกษาสภาพการจราจรที่ส่งผลต่อ การจราจรบริเวณทางแยกในเขต เทศบาลนครศรีธรรมราช
					2. นางสาวนันทิพย์ ชัยทอง	559409120019	
					3. นายพลกฤษณ์ ชัยสวัสดิ์	559409120022	
5	นายนภดล ศรีภักดี	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายธวัชชัย ทิพย์แก้ว	558409120014	คอนกรีตบล็อกประสานปูพื้นจากขวด พลาสติก PET
					2. นายพสพล เพชรเพ็ง	558409120019	
6	นายดุสิต ชูพันธ์	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา	1. นายพศวัต อุปมนต์	558409120018	กระเบื้องซีเมนต์ปูพื้นโดยใช้เศษแก้ว เป็นวัสดุแทนทราย
					2. นายปรีชาวุฒิ บรรณะ	558409120016	





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	จำนวนคู่มือวิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
7	นางสาวชลดา กาญจนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา			
8	นายประสาร จิตรเพ็ชร	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา			
9	นายกนกกิจ ยิ่งเจริญกิจขจร	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา			

ตารางที่ 1.1-6 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
1.	คอนกรีตบล็อกประสานปูพื้นจากเถ้าลอยไม้ยางพารา	ทวิช กล้าแท้, ชยณัฐ บัวทองแก้ว และนภดล ศรีภักดี,	การประชุมวิศวกรรมโยธาแห่งชาติ ครั้งที่ 21 วันที่ 28-30 มิถุนายน 2559 ณ โรงแรม บีพี สมิทลา บีช อำเภอมือง จังหวัดสงขลา	
2.	การใช้ประโยชน์จากเถ้าไม้ยางพาราในผลิตภัณฑ์คอนกรีตบล็อกประสานปูพื้น Utilization of Parawood Ash in Concrete Paving Blocks	ทวิช กล้าแท้, นภดล ศรีภักดี, ชยณัฐ บัวทองแก้ว และ นฤพล ดีตาช	วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 12(1) : 36-48(2563)	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
3.	อิทธิพลของเปลือกหอยนางรมบดที่มีผลกระทบต่อค่ากำลังอัดของคอนกรีตบดเปลือกปูพื้น	ทวิช กล้าแท้, ประสาร จิตรพิเชษฐ์ และ เกียรติกร ศรีเกิด	การประชุมวิชาการวิศวกรรมโยธาแห่งชาติ ครั้งที่ 22 วันที่ 18-20 ก.ค. 60 ณ เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่ อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา ประเทศไทย หน้า154-159	
4.	Study Property of Crushed Oyster Shell Powder on Compressive Strength of Cement Pastes	ทวิช กล้าแท้, นกตล ศรภักดี, ชยณัฐ บัวทองแก้ว และวราวุธ หนูแก้ว	การประชุมวิชาการคอนกรีตประจำปี ครั้งที่ 12 วันที่ 15-17 ก.พ. 60 ณ โรงแรม เดอะรีเจนท์ ซะอำ บีช รีสอร์ท จ.เพชรบุรี ประเทศไทย	
5.	Method to estimate the system probability of failure for slope stability analysis	Chollada Kanjanakul, Tanan Chub-uppakarn	The International Convention on Civil Engineering 2017 (ICCE 2017), July 20-21, 2017 Nakhon Ratchasima, Thailand	
6.	Influence of crushed oyster shell on compressive strength and autogenous shrinkage of cement pastes	Klathae, T., Pornbunyanon, T., and Kanjanakul, C.	The 1st international (NIC- 2017) KU CSC conference “Innovation and Technology for Quality of Life and Sustainable Society”. Kasetsart University Chalermphrakiat Sakon Nakhon Province Campus (KUCSC), Thailand, Nov. 26 2017	
7.	การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการน้ำท่วมแบบบูรณาการในพื้นที่ลุ่มน้ำคลองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา	ชยณัฐ บัวทองแก้วและ ณัฐพล แก้วทอง	การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 14” 13 - 14 ธันวาคม 2561 ณ อาคารเรียนรวมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
8.	The Comparison Between Soil Sampling and Unsaturated Soil Hydraulic Database (UNSODA)	Chollada Kanjanakul	8th International Conferce on Geotechnique, Construction Materials and Environment Kuala Lumpur Malaysia 20-22 November 2018	

ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
1.	Undrained face stability of tunnels in Bangkok subsoils	Boonchai Ukritchon, Suraparb Keawsawasvong and Kongkit Yingchaloenkitkhajorn	International Journal of Geotechnical Engineering. 2017 Vol 11 No.3 pp 262-277, 1 Aug 2017.	
2.	ผลของปริมาณเยื่อกระดาษต่อความแข็งแรงของคอนกรีตบล็อก	ชูเกียรติ นภดล ศรีภักดี ดุสิต ชูพันธ์ และ ขวัญชีวา หงสสาร	ระดับชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 11 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10 (RMUTCON 2019) ระหว่างวันที่ 24 – 26 กรกฎาคม 2562 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
3.	คุณสมบัติด้านกำลังอัดและการดูดกลืนน้ำของคอนกรีตบล็อกที่ผสมเปลือกหอยนางรมบดไม่ผ่านกระบวนการเผา	ทวีช กล้าแท้, ประสาร จิตรเพ็ชร	วารสารสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.พระนคร ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (2019): มกราคม - มิถุนายน 2562	



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ให้นำเข้า แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
4.	Three-dimensional undrained tunnel face stability in clay with a linearly increasing shear strength with depth	Ukritchon, B., Keawsawasvong, S., and Yingchaloenkitkhajorn, K.	Computers and Geotechnics. 88, pp. 146-151.	





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1.	Reliability based shallow foundation design: A parametric study	ชลดา กาญจนกุล ประสาร จิตรเพ็ชร	Phayao Research Conference 10/ 25-28 January 2021/ University of Phayao, Phayao, Thailand / page. 2740-2749	
2.	คอนกรีตบล็อกประสานปูพื้นผสมน้ำยางพารา	ชูเกียรติ ชูสกุล ดุสิต ชูพันธ์ สุพร ฤทธิ ภักดี และ ขวัญชีวา หยงสตาร์	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563, 30 พฤษภาคม 2563, จังหวัดสงขลา, หน้า 1406-1415	
3.	มอร์ตาร์ผสมฝุ่นหินเหลือทิ้งจากโรงงานผลิตแอสฟัลท์คอนกรีต	ชูเกียรติ ชูสกุล, ดุสิต ชูพันธ์ และ ขวัญชีวา หยงสตาร์	การประชุมทางวิชาการระดับชาติ "พะเยาวิจัย ครั้งที่ 9" 23-24 ม.ค. 63 มหาวิทยาลัยพะเยาจังหวัดพะเยา ประเทศไทย หน้า 2068-2079	
4.	พาราแอสฟัลต์ติกคอนกรีตปรับปรุงคุณภาพด้วยเกล็ดพลาสติก	ประสาร จิตรเพ็ชร และ ชัยวัฒน์ ไหญ่บุง	การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10. 2526 –2538, 25-28 มกราคม 2564, มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.	





ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
1	การใช้ประโยชน์จากเถ้าไม้ยางพาราในผลิตภัณฑ์คอนกรีตบล็อกประสานปูพื้น Utilization of Parawood Ash in Concrete Paving Blocks	ทวีช กล้าแท้ , นกตล ศรภักดี , ชยณัฐ บัวทองแก้ว และ นฤพล ดีดาช	วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 12(1) : 36-48(2563)	

ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
1.	Foundation design and slope failure protection for a large community building in Khanom, Nakhon si thammarat	ผศ.ดร.ชลดา กาญจนกุล	The International Journal of GEOMATE Japan. 18(70): 88-93. doi.org/10.21660/2020.70.9287	

