

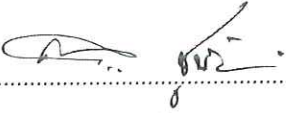

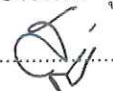

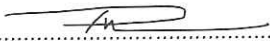



รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร  
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0  
ประจำปีการศึกษา 2563  
(1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564)


หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ

1.  ..... ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว)
2.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(นางอารีรัตน์ ชูพันธ์)
3.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(นางสุพัชชา คงเมือง)
4.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(นางสาวมรกต การดี)
5.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(นายวชิร ยิ่งยืน)

 .....  
(นางสาวมรกต การดี)  
หัวหน้าสาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ  
วันที่ 30 มิถุนายน 2564

 .....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ขวัญหทัย ใจเปี่ยม)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ  
วันที่ 30 มิถุนายน 2564





หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ  
(หลักสูตรปรับปรุง)  
พ.ศ. 2560

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจ วิทยาลัย เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ เป็นศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์ที่ได้ปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาของ รายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร และจากความต้องการ ของตลาดแรงงานในปัจจุบันจนถึงอนาคตมีความต้องการแรงงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะ แรงงานที่มีองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมสมัยใหม่ในเชิงสร้างสรรค์จะสามารถกระตุ้นให้ภาคเอกชน ลงทุน ผลิตสินค้าสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและองค์ความรู้สมัยใหม่มากระตุ้นภาคเอกชนให้ลงทุนผลิตสินค้า สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศได้อย่างยั่งยืน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผล การดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>8</b>
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	14
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้</b>	<b>20</b>
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	20
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	44
<b>ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง</b>	<b>103</b>
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	103
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	110
<b>ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก</b>	<b>126</b>
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	127
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	128
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	129
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	131
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย	131
ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย	132
ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	132
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	133
นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	133
นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	133





	ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 2.1-1	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563	134
ตารางที่ 2.1-2	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2563	135
ตารางที่ 2.1-3	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563	137
ตารางที่ 2.1-4	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563	138
ตารางที่ 2.1-5	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2563	139
ตารางที่ 2.1-6	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563	142
ส่วนที่ 5 :	ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	143





## บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน โดยเปิดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ ตั้งอยู่ เลขที่ 99 หมู่ 4 ตำบลท้องเนียน อำเภอนวม จังหวัดนครศรีธรรมราช เดิมชื่อวิทยาเขตศรีวิชัย สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2538 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดตั้งวิทยาเขตสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

### สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์





สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

#### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็งคือ มีการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างชัดเจนและเป็นระบบ และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เพิ่มเติมและได้รับรางวัลระดับชาติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

#### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

จุดที่ควรพัฒนาคือ การขอตำแหน่งทางวิชาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

แนวทางการพัฒนาคือ การรับนักศึกษาใหม่ โดยการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงให้สำเร็จ และวางแผนและกำหนดแนวทางในปฏิบัติงานเพิ่มเติม เช่น การประชาสัมพันธ์ให้กว้างมากขึ้นทั้งในเชิงรุกและการใช้สื่อดิจิทัลเข้ามาช่วยนำเสนอ เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้มากขึ้น







## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

#### 1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและ ชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ท่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

## 2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีพันธกิจที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม อย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่ องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้ง พันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การ ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อ สังคม”

**ปรัชญาการศึกษา :** ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

**ปรัชญา :** มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

**ปณิธาน :** มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

**วัฒนธรรมองค์กร :** มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

**วิสัยทัศน์ :** มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

**พันธกิจ :**

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ





2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

**อัตลักษณ์ :** มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

**เอกลักษณ์ :** สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

**ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย**

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### 3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ เดิมชื่อวิทยาเขตศรีวิชัย สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2538 เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยฝากเรียนไว้ที่วิทยาเขตสงขลา และย้ายมาเรียนที่วิทยาเขตศรีวิชัย ในปี พ.ศ. 2544 จากนั้นขยายการจัดการเรียนการสอนจนถึงระดับปริญญาตรี ในปี พ.ศ. 2548 ได้มีการรวมหน่วยงาน ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่งทั่วประเทศ โดยวิทยาเขตศรีวิชัย ถูกจัดให้รวมอยู่ในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ต่อมาในปี พ.ศ. 2549 จึงได้มีประกาศกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กระทรวงศึกษาธิการ และในปีเดียวกันให้จัดตั้งขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการจัดการขึ้นแทนวิทยาเขตศรีวิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 4 ต.ท้องเนียน อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช





#### หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 2 หลักสูตร และ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 4 หลักสูตร โดยหลักสูตรเป็นหลักสูตร TQF ทั้งหมด

หลักสูตร/สาขาวิชา
1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. หลักสูตรวิชาการบัญชี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
4. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
5. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

#### 4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

##### 1) ปรัชญา (Philosophy)

มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน





## 2) ปณิธาน (Determination)

มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

## 3) วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม (ระยะ 20 ปี)

ระยะ 5 ปี ที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยแห่ง“นวัตกรรม” เพื่อการพัฒนาภูมิภาคอย่างมั่นคง  
(Innovative University)

## 4) พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์  
ค่านิยมหลัก (Core Values) RUTS

## 5) ค่านิยมหลัก (Core Values)

มหาวิทยาลัยกำหนดค่านิยมหลักขององค์กรซึ่งแทนด้วยตัวอักษร 4 ตัว คือ RUTS และใช้แทนชื่อย่อเดิมของมหาวิทยาลัย RMUTSV โดยมีความหมายดังนี้

### R = Responsibility

รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ

### U = Unity

เป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวสามัคคี ทำงานเป็นทีม เสริมกำลัง สร้างความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตกำลังคนและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

### T = Technology and Innovation

ตามทัน พัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย

### S = Shining Wisdom

รักมีแห่งปัญญา การสร้างปัญญาด้วยการฝึกฝนและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความรัก และ ศรัทธา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นภูมิปัญญาของคนไทย

## 6) วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

“มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ”







### 7) อัตลักษณ์ (Identity)

“มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ”

### 8) เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ”

### 9) อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ (Campus Identity)

มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างความเข้มแข็งและโดดเด่นตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อเป็นเสาหลักของภูมิภาคในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศและสากล โดยกำหนดอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ไว้ดังนี้

สงขลา	การพัฒนาเมืองด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม
รัษฎามิ	การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ
ตรัง	การจัดการทรัพยากรชายฝั่ง
นครศรีธรรมราช หุ่นใหญ่ ไสใหญ่	การจัดการเกษตรด้วยนวัตกรรม (นวัตกรรมเกษตร)
นครศรีธรรมราช ขนอม	การจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

### 10) เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย

1. เป็นองค์กรสมัยใหม่
2. เป็นเสาหลักของภูมิภาคเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม
3. พัฒนากำลังคนเฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย
  1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
  2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
  3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
  4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
  5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง





## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภทวิชาการ

### 1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	T25610000000128
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bachelor of Business Administration Program in Business Information System

### 2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	บริหารธุรกิจบัณฑิต (ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ)
ชื่อย่อภาษาไทย	บธ.บ (ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Business Administration (Business Information System)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.B.A (Business Information System)

### 3. วิชาเอก

ไม่มี

### 4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 134

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

1. รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
2. ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ
3. ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาใน

หมวดวิชาเฉพาะ

4. การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่มีความเข้าใจในภาษาไทยเป็นอย่างดี
5. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
6. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล พัฒนาระบบสารสนเทศทางธุรกิจและพัฒนาเว็บไซต์  
ประยุกต์ทางธุรกิจ มีทักษะการทำงานเป็นทีมมรคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความ  
รับผิดชอบต่อสังคม





## 7. ความสำคัญของหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ไม่เพียงแต่การสนับสนุนการทำงานเท่านั้น แต่ได้มีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีรวมเข้ากับชีวิตคนทั้งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมถึงการเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริหาร และกระบวนการทางสังคมต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ การศึกษาจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพของคนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีที่สามารถใช้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้น ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ จึงเป็นศาสตร์ที่เรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้และการสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพัฒนาบุคลากรในศาสตร์เทคโนโลยีให้ตรงกับตลาดแรงงาน เพื่อสนับสนุนการทำงานของภาครัฐและเอกชนให้มี ประสิทธิภาพ โดยนำเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาช่วยวิเคราะห์และออกแบบระบบ การพัฒนาระบบ รวมถึงการจัดการข้อมูลที่เป็นจุดสำคัญในการขับเคลื่อนธุรกิจต่าง ๆ ซึ่งผู้ที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้กว้างขวาง ทั้งในภาครัฐและเอกชน

## 8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม วิชาชีพ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ
2. มีความรู้ในศาสตร์ทางด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสม
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีมและมี ทักษะที่ดีในการทำงาน
5. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอผลงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

## 9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

1. ประยุกต์ความรู้ทางด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - 1.1 อธิบายหลักการด้านบริหารธุรกิจที่จำเป็น ตามหลักการจัดการระบบสารสนเทศ
  - 1.2 อธิบายหลักการระบบคอมพิวเตอร์ การพัฒนาระบบสารสนเทศตามหลักวงจรพัฒนาระบบ
2. สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร
  - 2.1 อธิบายหลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศตาม SDLC







- 2.2 ใช้เครื่องสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.3 วาดไดอะแกรมการวิเคราะห์และออกแบบประเช่น DFD , USECASE, แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมที่เหมาะสม
3. สามารถพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ
  - 3.1 อธิบายหลักการระบบฐานข้อมูล การออกแบบหน้าจอและ /หรือรายงาน
  - 3.2 ใช้ซอฟต์แวร์ระบบฐานข้อมูลและซอฟต์แวร์อื่นๆ ในการจัดการฐานข้อมูล
  - 3.3 ใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมกราฟิกออกแบบหน้าเว็บ
  - 3.4 พัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจโดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือ หรือซอฟต์แวร์ในการพัฒนาเว็บ
4. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการแนะนำและปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม
  - 4.1 สืบค้น วิเคราะห์สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ
  - 4.2 ใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางสำนักงานในการทำงานและการจัดการปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
  - 4.3 สามารถติดตั้ง ปรับปรุงและดูแลระบบสารสนเทศได้ตรงตามข้อกำหนดใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
5. มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
6. สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
7. ประพฤติตนอย่าง มี คุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง สังคม และปฏิบัติตนภายใต้กฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพ

## 10. โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	หน่วยกิต





1.6	กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)	6	หน่วยกิต	
2.	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
2.1	กลุ่มวิชาแกน	34	หน่วยกิต	
2.2	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	50	หน่วยกิต	
2.2.1	กลุ่มประเด็นด้านองค์การและระบบสารสนเทศ	16	หน่วยกิต	
2.2.2	กลุ่มเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์	12	หน่วยกิต	
2.2.3	กลุ่มเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์	9	หน่วยกิต	
2.2.4	กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ	6	หน่วยกิต	
2.2.5	กลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต	
2.3	กลุ่มวิชาเลือก	12	หน่วยกิต	
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1. ผู้บริหารจัดการฐานข้อมูล
2. นักพัฒนาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
3. นักพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ
4. ประกอบอาชีพอิสระ

### 12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1	จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	0 คน
	จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ	0 คน
	จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน	0 คน
12.2	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	1 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร	1 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)	
	สาขา/สาขาวิชา หลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	จำนวน 1 คน
12.3	รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา	
	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 0





## 12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	งดรับนักศึกษา		
2	งดรับนักศึกษา		
3	3	3	100
4	3	3	100

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

## 12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร  
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (0 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (0 คน) ร้อยละ 0

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (0 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (0 คน) ร้อยละ 0

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (3 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (3 คน) ร้อยละ 100

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (3 คน) ที่จบการศึกษา (0 คน) ร้อยละ 0

## 12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง..... คน เนื่องจาก - ตกออก .....คน

- ย้ายสาขา .....คน

- ลาออก .....คน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง..... คน (ถ้ามี)

## 12.7 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาปี 2562

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 2 คน ร้อยละ 100





การกระจายภาวการณ์ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	2						
ร้อยละ	100						

### 13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา  
การงดรับเด็กนักศึกษา

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา  
ไม่มี





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว ป.ร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว ป.ร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	
2. นางอารีรัตน์ ชูพันธ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	2. นางอารีรัตน์ ชูพันธ์ วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	
3. นางสุพัสชา คงเมือง วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	3. นางสุพัสชา คงเมือง วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	
4. นายศักรินทร์ กลีบแก้ว วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ.(วิศวกรรมซอฟต์แวร์)	4. นางสาวมรกต การดี ป.ร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	AUN-QA-1 มติที่ประชุม สภามหาวิทยาลัยฯ เรื่อง การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจาก อ.ศักรินทร์ กลีบแก้ว เป็น อ.มรกต การดี
5. นางสาวสุภา กาญจนวงศ์ วท.ม. (สถิติประยุกต์และเทคโนโลยี)	5. นายวชิร ยิ่งยืน ป.ร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	AUN-QA-2 มติที่ประชุม สภามหาวิทยาลัยฯ เรื่อง





อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
สารสนเทศ) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	สารสนเทศ) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (สารสนเทศศึกษา)	การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจาก อ.สุภา กาญจนวงศ์ เป็น อ.วชิร ยั่งยืน

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ  
หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว ป.ร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว ป.ร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	
2. นางอารีรัตน์ ชูพันธ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	2. นางอารีรัตน์ ชูพันธ์ วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	
3. นางสุพัสชา คงเมือง วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	3. นางสุพัสชา คงเมือง วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	
4. นายศักรินทร์ กลีบแก้ว วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ.(วิศวกรรมซอฟต์แวร์)	4. นางสาวมรกต การดี ป.ร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ)	AUN-QA-1 มติที่ ประชุมสภา มหาวิทยาลัยฯ เรื่อง การขอเปลี่ยนแปลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบ





อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
	วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	หลักสูตรจาก อ. ศักรินทร์ กลีบแก้ว เป็น อ.มรกต การดี
5. นางสาวสุภา กาญจนวงศ์ วท.ม. (สถิติประยุกต์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	5. นายวชิร ยิ่งยืน ป.ร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (สารสนเทศศึกษา)	AUN-QA-2 มติที่ ประชุมสภา มหาวิทยาลัยฯ เรื่อง การขอเปลี่ยนแปลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจาก อ.สุภา กาญจนวงศ์ เป็น อ.วชิร ยิ่งยืน

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ			
1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว	ปร.ด. เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา	อาจารย์	09-331-306 Communication for Information Technology Professionals 09-333-409 Application for Computer Graphic 09-331-103 Information System in Organization 09-332-305 Web Content Management System
2. นางอารีรัตน์ ชูพันธ์	วท.ม. การจัดการ	อาจารย์	09-333-304 Software for





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
	เทคโนโลยีสารสนเทศ		Database Management System 09-331-409 Project in Business Information System 05-411-413 Business Information System Project 05-412-423 Database System Development Software 09-332-304 Development of Electronic Commerce System
3. นางสุพัสชา คงเมือง	วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์	09-333-303 Web Programming 09-332-103 Use of Application Program in Business 09-334-304 Development of Web Application on Mobile Devices
4. นายวชิร ยิ่งยืน	ปร.ต. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์	09-331-410 Seminar in Business Information System 09-333-306 Data Analysis using Statistical Package Program 09-333-202 Object-Oriented Programming 05-413-102 Computer Architecture







ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
			09-331-308 International System Project Administration
5. นางสาวมรกต การดี	ปร.ด. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์	09-334-302 Computer Networks 09-335-401 Preparation for Internship and Co-operative Education in Business Information System 09-335-403 Internship in Business Information System 09-334-303 Practice on office Network 09-331-409 Project in Business Information System 05-411-413 Business Information System Project
6. นางพิมพ์พรรณ จิตนุพงษ์	บธ.ม. บริหารธุรกิจ	อาจารย์	09-313-408 Business Strategic Management
7. นางวาจิดา จันทร์ักษ์	บธ.ม. บริหารธุรกิจ	อาจารย์	09-315-303 Entrepreneurship and New Business Management 09-313-306 International Business Management
8. นางสาวดวงพร โสสมสุข	ค.ม. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ	อาจารย์	01-312-003 English Conversation





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
9. นางสาวดวงกมล กรรมแต่ง	ปร.ด. คณิตศาสตร์	อาจารย์	02-031-001 General Mathematics
10. ผศ.จิตติมา ชูพันธ์	ปร.ด. ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	09-331-411 English for Business
11. นายทวีศักดิ์ ศรีภูงา	ค.บ. จิตวิทยาและการ แนะแนว	อาจารย์	01-021-002 Human Relations and Personality Development 01-022-001 Life style Enhancement

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....			
-	-	-	-

สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ดังนี้ 1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว (ปร.ด. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)	AUN-QA-3 หนังสือการ ขอให้พิจารณา คุณสมบัติ ผู้รับผิดชอบ





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	เกินกว่า 1 หลักฐานไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	2. นางอารีรัตน์ ชูพันธ์ (วท.ม. การจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ) 3. นางสุพัสชา คงเมือง (วท.ม. การจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ) 4. นางสาวมรกต การดี (ปร.ด. การจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ) 5. นายวชิร ยิ่งยืน (ปร.ด. การจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ) และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตร	หลักฐาน หลักสูตร
2	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p><u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1</p>	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ในระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ระดับปริญญาเอกจำนวน 3 คน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานทาง วิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ดังนี้</p> <p><b>1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว</b> <b>ผลงานวิชาการ</b> - วัชรักษ์ ประชาบาล, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัส ชา คงเมือง, และเสาวคนธ์ ชูบัว. 2564. “ระบบจัดการโครงการอาหารกลางวัน กรณีศึกษาโรงเรียนวัดศรีวัง” การประชุม วิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุม วิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p>	<p>AUN-QA-4 เอกสาร ผลงาน วิชาการ อ.ดร เสาวคนธ์</p> <p>AUN-QA-5 เอกสาร ผลงาน วิชาการ อ. อารีรัตน์</p> <p>AUN-QA-6 เอกสาร ผลงาน วิชาการ อ.สุพัสชา</p>





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมี ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>	<p>- กนกพร มากยิ้ม, วชิร ยิ่งยืน , เสาวคนธ์ ชูบัว, และ มรกต การดี. 2564. “ระบบจัดการโฮมสเตย์ กรณีศึกษาบ้านสนมณี” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- ชยุต มีธรรม, เสาวคนธ์ ชูบัว, อารีรัตน์ ชูพันธ์, และ มรกต การดี. 2564. “เว็บไซต์โฟกราฟสต็อครูปถ่ายดิจิทัล” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2. หน้า 1575-1582.</p> <p>- เสาวคนธ์ ชูบัว, จุฑามาศ พรหมมา, กฤตชญา เทพสุริวงค์ และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2561. “การพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศทางน้ำสำหรับการเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลน กรณีศึกษา: ศูนย์เรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนบ้านท่าบ่อโก” วารสารการจัดการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ปีที่7 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561. หน้า 83-92.</p> <p>- ชวงค์ วงศ์ชู และเสาวคนธ์ ชูบัว. 2562. การสร้างระบบเซนต์เซอร์ประต้อัจฉริยะ. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC<sup>2</sup>), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 1576-1579.</p>	<p>AUN-QA-7 เอกสาร ผลงาน วิชาการ อ. ดร.มรกต</p> <p>AUN-QA-8 เอกสาร ผลงาน วิชาการ อ. ดร.วชิร</p>





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>- นิรมล ขวาทอง และ เสาวคนธ์ ชูบัว. 2560. ภูมิทัศน์วัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยว ของชุมชนเชิงอนุรักษ์บ้านแม่กำปอง ตำบล ห้วยแก้ว กิ่งอำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน นครปฐม, 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2560, หน้า 1,965-1,979.</p> <p>- เสาวคนธ์ ชูบัว และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2560. การสำรวจข้อมูลทรัพยากรระบบนิเวศ ป่าชายเลนด้วยกิจกรรมเดินป่า เพื่อกำหนด ความต้องการของระบบสารสนเทศศูนย์ เรียนรู้ดิจิทัลตอลบ้านท่าบ่อโก. การประชุม วิชาการผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ ครั้งที่ 10 และการประชุมผลงานวิจัยด้านการ จัดการธุรกิจนานาชาติ ครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่, 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560, หน้า 280-291.</p> <p>- นิรมล ขวาทอง และ เสาวคนธ์ ชูบัว. 2560. การศึกษาข้อมูลและศักยภาพทาง ประวัติศาสตร์ เพื่อการจัดการท่องเที่ยวเชิง ประวัติศาสตร์เมืองขนอม จังหวัด นครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการ ผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ ครั้งที่ 10 และการประชุมผลงานวิจัยด้านการจัดการ ธุรกิจนานาชาติ ครั้งที่ 7 , มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่, 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560, หน้า 252-263.</p>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>- นิรมล ขวาของ, เสาวคนธ์ ชูบัว, นาถนลิน สีเขียว และ จุฑามาศ พรหมมา. 2559. แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตรอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา บ้านขนานนาก อำเภอปากพะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน นครปฐม, 8-9 ธันวาคม พ.ศ. 2559, หน้า 1,445-1,453.</p> <p>- พิมพ์พรณ จิตนุพงศ์, นาทยา ชูพันธ์ และ เสาวคนธ์ ชูบัว. 2559. การศึกษาความต้องการของกลุ่มธุรกิจนำเที่ยวต่อการจัดการการท่องเที่ยวในอำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี, 27-28 ตุลาคม พ.ศ. 2559, หน้า 321-329.</p> <p>- ศักรินทร์ กลีบแก้ว, เสาวคนธ์ ชูบัว, สุภากาญจนวงศ์, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง และ ปรียาดา หวันตุหมั่น. 2559. แอนิเมชันเสริมการเรียนรู้ปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศ เรื่อง มหัทศจรรย์หยดน้ำฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช. การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4, มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร, 26 สิงหาคม พ.ศ. 2559, หน้า 90-98.</p>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p><b>2. นางอารีรัตน์ ชูพันธ์</b> <b>ผลงานวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัชรรัช ประชาบาล, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง, และเสาวคนธ์ ชูบัว. 2564. “ระบบจัดการโครงการอาหารกลางวัน กรณีศึกษาโรงเรียนวัดศรีวัง” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</li> <li>- ปัทมวรรณ โพธิ์ทอง, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง, และ มรกต การดี. 2564. “ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ผลิตภัณฑ์ วิสาหกิจชุมชนบ้านบางคู” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</li> <li>- ณัฐธำพร สมล้ำ, วชิร ยิ่งยีน , สุพัชชา คงเมือง, และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2564. “ระบบจองคิวคณะกลองยาวเล็กเทพราชบันเทิง” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</li> <li>- ชยุต มีธรรม, เสาวคนธ์ ชูบัว, อารีรัตน์ ชูพันธ์, และ มรกต การดี. 2564. “เว็บไซต์โฟกราฟสต็อครูปถ่ายดิจิทัล” การประชุม</li> </ul>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>วิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุม วิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2. หน้า 1575-1582.</p> <p>- เสาวคนธ์ ชูบัว, จุฑามาศ พรหมมา, กฤตชญา เทพสุวิวงศ์ และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2561. “การพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิง นิเวศทางน้ำสำหรับการเรียนรู้ระบบนิเวศป่า ชายเลน กรณีศึกษา: ศูนย์เรียนรู้ระบบนิเวศ ป่าชายเลนบ้านท่าบ่อโก” วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561. หน้า 83-92.</p> <p>- อภิสิตี ขนอม และอารีรัตน์ ชูพันธ์. 2562. แอปพลิเคชันค้นหาร้านอาหารช้อปปิ้งจักรยานยนต์ บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC<sup>2</sup>), มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 553- 558.</p> <p>- รุ่งนภา กฤตานุพงศ์ และอารีรัตน์ ชูพันธ์. 2562. ระบบสารสนเทศพิจารณาขึ้นเงินเดือน บุคลากร กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีดอน บอสโกสุราษฎร์. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC<sup>2</sup>), มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 915- 918.</p> <p>- ณัฐชนน ชำนาญเนตร และอารีรัตน์ ชูพันธ์.</p>	







เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>2562. ระบบสารสนเทศจำหน่ายต้นกล้าผักสวนครัว กรณีศึกษาร้านชำนานาญพันธุ์พืช. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC<sup>2</sup>), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 1104-1107.</p> <p>- เสาวคนธ์ ชูบัว และ อารีรัตน์ ชูพันธ์.</p> <p>2560. การสำรวจข้อมูลทรัพยากรระบบนิเวศป่าชายเลนด้วยกิจกรรมเดินป่า เพื่อกำหนดความต้องการของระบบสารสนเทศศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลตำบลบ้านท่าบ่อโก. การประชุมวิชาการผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ ครั้งที่ 10 และการประชุมผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจนานาชาติ ครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่, 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560, หน้า 280-291.</p> <p>- อารีรัตน์ ชูพันธ์, ศักรินทร์ กลีบแก้ว และ สุภา กาญจนวงศ์ 2560. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้คำปรึกษาสำหรับการพัฒนาโครงการ กรณีศึกษาหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. การประชุมสวนสุนันทาวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ก้าวสู่ประเทศไทย 4.0” , คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร, 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560, หน้า 1,068-1,076.</p>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>- ศักรินทร์ กลีบแก้ว, เสาวคนธ์ ชูบัว, สุภา กาญจนวงศ์, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง และ ปรียาดา หวันตุ่มมัน. 2559. แอนิเมชันเสริมการเรียนรู้ปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศ เรื่อง มหัตศจรรย์หยดน้ำฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช. การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4, มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร, 26 สิงหาคม พ.ศ. 2559, หน้า 90-98.</p> <p><b>3. นางสาวสุพัชชา คงเมือง</b> <b>ผลงานวิชาการ</b></p> <p>- วัชรภัช ประชาบาล, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง, และเสาวคนธ์ ชูบัว. 2564. “ระบบจัดการโครงการอาหารกลางวันกรณีศึกษาโรงเรียนวัดศรีวัง” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- ปัทมวรรณ โพธิ์ทอง, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง, และ มรกต การดี. 2564. “ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนบ้านบางคู” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อนุรักษ์พร สมล้ำ, วชิร ยั่งยืน , สุพัชชา คงเมือง, และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2564. “ระบบจองคิวคณะกลองยาวเล็กเทพราชบันเทิง” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</li> <li>- สุพัชชา คงเมือง และดวงพร โสมสุข. (2563), การพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test. วารสารวิชาการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, 6(1), 18-28.</li> <li>- สุพัชชา คงเมือง, มรกต การดี. 2562. การออกแบบเกมการเขียนโปรแกรมโดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน. การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 15, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร, 4-5 กรกฎาคม 2562, หน้า 492-497.</li> <li>- วงศ์ตะวัน สุขศานต์ และสุพัชชา คงเมือง. แอปพลิเคชันเสริมทักษะการออกเสียงภาษาไทยของเด็กประถมศึกษาปีที่ 3. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC<sup>2</sup>), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 622-626.</li> <li>- ศักรินทร์ กลีบแก้ว, เสาวคนธ์ ชูบัว, สุภา</li> </ul>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>กาญจนวงศ์, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง และปรียาดา หวันตุ่มมัน. 2559. แอนิเมชันเสริมการเรียนรู้ปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศ เรื่อง มหัตศจรรย์หยดน้ำฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช. การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4, มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร, 26 สิงหาคม พ.ศ. 2559, หน้า 90-98.</p> <p>- วาจิตา จันทริกข์, เมธาพร มีเดช, สุพัชชา คงเมือง และ สุชาติ อินกล้า. 2558. การประเมินศักยภาพการท่องเที่ยว อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 11, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี, 29-30 ตุลาคม พ.ศ. 2558, หน้า 34-35.</p> <p><b>4. นางสาวมรกต การดี</b> <b>ผลงานวิชาการ</b></p> <p>- กนกพร มากยิ้ม, วชิร ยังยืน , เสาวคนธ์ ชูบัว, และ มรกต การดี. 2564. “ระบบจัดการโฮมสเตย์ กรณีศึกษาบ้านสนมณี” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- ปัทมวรรณ โพธิ์ทอง, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง, และ มรกต การดี. 2564.</p>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>“ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนบ้านบางคู” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- ชยุต มีธรรม, เสาวคนธ์ ชูบัว, อารีรัตน์ ชูพันธ์, และ มรกต การดี. 2564. “เว็บไซต์โฟกราฟสต็อครูปถ่ายดิจิทัล” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2. หน้า 1575-1582.</p> <p>- สุพีชชา คงเมือง, มรกต การดี. 2562. การออกแบบเกมการเขียนโปรแกรมโดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน. การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 15, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร, 4-5 กรกฎาคม 2562, หน้า 492-497.</p> <p><b>5. นายวชิร ยั่งยืน</b></p> <p><b>ผลงานวิชาการ</b></p> <p>- กนกพร มากยิ้ม, วชิร ยั่งยืน , เสาวคนธ์ ชูบัว, และ มรกต การดี. 2564. “ระบบจัดการโฮมสเตย์ กรณีศึกษาบ้านสนมณี” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการ</p>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>ประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- อนุรักษ์พร สมล้ำ, วชิร ยั่งยืน , สุพัชชา คงเมือง, และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2564. “ระบบจองคิวคณะกลองยาวเล็กเทพราชบันเทิง”</p> <p>การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- วชิร ยั่งยืน, 2561 พฤติกรรมการใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. การประชุมวิชาการระดับชาติราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 9 การประชุมวิชาการระดับนานาชาติราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 1 The 9th Rajamangala Surin National Conference The 1st Rajamangala Surin International Conference (9th RSNC &amp; 1st RSIC) “เชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการ ด้วยงานวิจัย” “Academic Network Bridge through Research” ระหว่างวันที่ 29-31 สิงหาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. หน้า 700-710.</p> <p>จิตติมา ชูพันธ์, ขวัญหทัย ใจเปี่ยม, เข้มมนที ศรีสุขล้อม, วชิร ยั่งยืน, นกตล ศรีภักดี, และกฤตชญา เทพสุริวงศ์. (2563). การ</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>พัฒนาแผนกลยุทธ์การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรวังค้อบาติก อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการศิลปศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. 23 ธันวาคม 2563.</p> <p>วชิร ยั่งยืน และณัฐธิดา เม่งห้อง, (2563) สื่อแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง ภัยเงียบที่มาจากเทคโนโลยี. การประชุมวิชาการระดับชาตินนทรีอีสาน ครั้งที่ 8, สกลนคร, 28 พฤศจิกายน 2563.</p>	
3	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<p>- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิ และเป็นอาจารย์ 5 คน เช่นเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	
4	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</b> <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p><u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง</p>	<p>- อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยรายวิชาที่สอน ดังนี้</p> <p><b>1. อาจารย์เสาวคนธ์ ชูบัว</b> 1/2563</p>	<p>AUN-QA-9 แบบเปิด รายวิชา 1/2563</p>





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน</p> <p>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้จนคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีได้</p> <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ -มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับ วิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี -ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p>	<p>09-331-306 Communication for Information Technology Professional</p> <p>09-333-409 Applications for Computer Graphic</p> <p>09-331-103 Information System in Organization</p> <p>2/2563</p> <p>09-332-305 Web Content Management System</p> <p><b>2. อาจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์</b></p> <p>1/2563</p> <p>09-333-304 Software for Database System Development</p> <p>09-331-409 Project in Business Information System</p> <p>2/2563</p> <p>05-411-304 System Analysis and Design</p> <p>05-412-207 Databass Management System</p> <p>09-332-304 Development of Electronic Commerce System</p> <p><b>3. อาจารย์สุพิชชา คงเมือง</b></p> <p>1/2563</p> <p>09-333-303 Web Programming</p> <p>2/2563</p> <p>09-334-304 Development of Web Application on Mobile Devices</p>	<p>AUN-QA-10</p> <p>แบบเปิด</p> <p>รายวิชา</p> <p>2/2563</p>







เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>09-331-101 Basic Computer and Information Technology for Business</p> <p><b>4. อาจารย์วชิร ยั่งยืน</b> 1/2563</p> <p>09-331-410 Seminar in Business Information System</p> <p>09-333-306 Data Analysis Using Statistical Package Program</p> <p>09-333-202 Object-Oriented Programming</p> <p>05-413-102 Computer Architecture 2/2563</p> <p>09-331-308 International System Project Administration</p> <p><b>5. อาจารย์มรกต การดี</b> 1/2563</p> <p>09-334-302 Computer Networks</p> <p>09-335-401 Preparation for Internship and Co-operative Education in Business Information System 2/2563</p> <p>05-411-413 Business Information System Project</p> <p>09-331-409 Project in Business Information System</p> <p>09-334-303 Practice on Office Networking</p> <p>09-335-403 Internship in Business</p>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>information System</p> <p><b>6. อาจารย์พิมพ์พรณ จิตนุพงศ์</b> 1/2563 09-313-408 Business Strategic Management</p> <p><b>7. อาจารย์วาจิดา จันทร์ักษ์</b> 1/2563 09-315-303 Entrepreneurship and New Business Management</p> <p><b>8. นางสาวดวงพร โสมสุข</b> 1/2563 01-312-003 English Conversation</p> <p><b>9. นางสาวดวงกมล กรรมแต่ง</b> 1/2563 02-031-001 General Mathematics</p> <p><b>10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติมา ชูพันธ์</b> 1/2563 09-331-411 English for Business</p> <p><b>11. อาจารย์ทวีศักดิ์ ศรีภูงา</b> 1/2563 01-021-002 Human Relations and Personality Development 01-022-001 Life style Enhancement</p> <p><b>อาจารย์พิเศษ</b> - ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรไม่มีอาจารย์</p>	





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	
10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	<p>ในปีการศึกษา 2563 ยังไม่ครบกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบ สารสนเทศทางธุรกิจ ได้ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรเมื่อปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ วางแผนการดำเนินงานปรับปรุง หลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรร่วมหรือแนวทางในการ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อบูรณาการ ร่วมกันระหว่างหลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศ ทางธุรกิจ และหลักสูตรวิชาการจัดการ</li> <li>2. หลักสูตรฯ ดำเนินการวิพากษ์ หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)</li> <li>3. หลักสูตรฯ นำเสนอ มคอ. 2 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการ เป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ต่อคณะกรรมการประจำ วิทยาลัยฯ</li> <li>4. หลักสูตรฯ นำเสนอ มคอ. 2 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการ เป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ต่อคณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตร</li> <li>5. หลักสูตรฯ นำเสนอ มคอ. 2 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการ</li> </ol>	<p>AUN-QA-11</p> <p>เอกสาร</p> <p>ดำเนินการ</p> <p>ปรับปรุง</p> <p>หลักสูตร</p>





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		เป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ต่อสภาวิชาการ 6. หลักสูตรฯ นำเสนอ มคอ. 2 หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็น ผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ต่อสภามหาวิทยาลัย	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





## องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

### เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งก็คือเล่มหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน “หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)” (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-01) การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนั้น ไม่ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Expected Learning Outcomes of Programme) หรือ PLOs แต่หลักสูตร</p>	<p>AUN-QA-1.1-01 หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (มคอ.2)</p> <p>AUN-QA-1.1-02 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ได้กำหนดผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตรและคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-02) รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (ปี 2560) วัตถุประสงค์หลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม วิชาชีพ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ</li> <li>2) มีความรู้ในศาสตร์ทางด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสม</li> <li>3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4) มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีมและมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน</li> <li>5) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอผลงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี</li> </ol> <p>เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย แจ้งเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพจากที่ใช้อยู่เดิมมาเป็นระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) โดยกำหนดเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ในวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-03) เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)</p> <p>การกำหนด PLOs หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ โดยหลักสูตรใช้ Bloom's Taxonomy ในการกำหนด PLOs</li> <li>2. ศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</li> </ol> <p>วิสัยทัศน์</p>	<p>ปริญญาตรี สาขา คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1)</p> <p>AUN-QA-1.1-03 รายงาน การประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 9/2563 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564</p> <p>AUN-QA-1.1-04 หลักสูตร ระบบสารสนเทศฯ ปี การศึกษา 2562 หน้า 9-10</p> <p>AUN-QA-1.1-05 เว็บไซต์ หลักสูตรระบบสารสนเทศ ทางธุรกิจ</p> <p>AUN-QA-1.1-06 เว็บไซต์ หลักสูตรระบบสารสนเทศ ทางธุรกิจ <a href="http://bba.cim.rmutsv.ac.th/bis/">http://bba.cim.rmutsv.ac.th/bis/</a></p> <p>AUN-QA-1.1-07 มคอ.3 รายวิชาการพัฒนาระบบ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ภาค เรียนที่ 2/2563</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>“มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”</p> <p><b>พันธกิจ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ</li> <li>2) สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์</li> <li>3) ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</li> <li>4) สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์(เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-07)</li> </ol> <p>3. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการ/ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ประกอบการ/นายจ้าง ศิษย์เก่า นักศึกษา จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 และจากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนด PLOs ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และวิเคราะห์มากำหนด PLOs ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้ง เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1)</p> <p>จากการดำเนินการดังกล่าว หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ดังตารางที่ 2.1 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป</p> <p>หลักสูตรได้ประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และกำหนดให้นำ PLOs ไปใช้เป็นข้อมูลหลักเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (Expected Learning Outcomes of Courses) หรือ CLOs ที่อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบ และให้กำหนด CLOs ใน มคอ.3 ทุกรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-07)</p> <p>หลักสูตรเผยแพร่ PLOs ผ่านเว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>(เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-06) เพื่อให้อาจารย์ นักศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกทราบ</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจในครั้งต่อไป ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจรองรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 และให้ปรับปรุงหลักสูตรโดยการบูรณาการร่วมกันระหว่างสองหลักสูตร คือ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ) เป็นหลักสูตร “หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)” ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามหลักการของ Object Learning Outcome (OLE) ขณะนี้อยู่ระหว่างการนำเสนอต่อสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในเดือน สิงหาคม 2564</p>	
<p>➤ 1.2 หลักสูตรแสดงผลผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>เนื่องจากเล่มหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน “หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)” ไม่มีการกำหนด PLOs ตามเกณฑ์ AUN-QA แต่หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตร ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่ทุกรายวิชาต้องจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามความรับผิดชอบของรายวิชาที่กำหนดในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตรประกอบด้วย 5 ด้านคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>2. ด้านความรู้</li> <li>3. ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-01 หน้า 100-110)</li> </ol> <p>หลักสูตรพิจารณาความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ PLOs ดังตารางที่ 2.3</p>	







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>และให้อาจารย์ผู้สอน กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Expected Learning Outcomes of Courses: CLOs) ให้สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชาดังกล่าวรับผิดชอบต่อการบรรลุผลสำเร็จ และให้กำหนด CLOs ใน มคอ.3 ทุกรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป</p>	
<p>➢ 1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)</p> <p>หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-02 หน้า 7-10) ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวในการพัฒนาหลักสูตรสาขาคอมพิวเตอร์ตามที่ สกอ. กำหนด ดังนั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจึงครอบคลุมคุณลักษณะของผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes: G-ELO) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Subject specific outcomes: S-ELO)</p> <p>และ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง ดังตารางที่ 2.1</p>	
<p>➢ 1.4 มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกของหลักสูตร และหลักสูตรกำหนด PLOs จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือ</p> <p>1) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>คุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และมาตรฐานคุณวุฒิสาขาคอมพิวเตอร์ คือเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552</p> <p>2) ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน จากการสัมภาษณ์ ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า เมื่อครั้งการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ปี การศึกษา 2562 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-04 สัมภาษณ์นายจ้าง/ ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า) ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านการพัฒนาเว็บด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ และการ Coding มีมนุษยสัมพันธ์ และมีทักษะการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การนำเสนองาน</p> <p>หลักสูตรนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและรองรับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ดังกล่าว</p> <p>ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเตรียมประชุมวางแผนเพื่อสอบถามข้อมูลความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ประกอบการ ผู้ใช้ บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลข้างต้นมาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต่อไป</p>	
<p>➤ 1.5 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จ การศึกษา</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการวัดการบรรลุผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตร และสมรรถนะบัณฑิตหลักสูตรกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษาต้อง สอบผ่านสมรรถนะที่กำหนดก่อนสำเร็จการศึกษา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สมรรถนะวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนด</li> <li>2. สมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ</li> <li>3. สมรรถนะพื้นฐานด้านไอที</li> </ol>	





ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	ประยุกต์ความรู้ทางด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		√
1-1	อธิบายหลักการด้านบริหารธุรกิจที่จำเป็น ตามหลักการจัดการระบบสารสนเทศ		
1-2	อธิบายหลักการระบบคอมพิวเตอร์ การพัฒนาระบบสารสนเทศตามหลักวงจรพัฒนาระบบ		
2	วิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร		√
2-1	อธิบายหลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศตาม SDLC		
2-2	ใช้เครื่องสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล		
2-3	วาดไดอะแกรมการวิเคราะห์และออกแบบระบบ เช่น DFD, USECASE, แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมที่เหมาะสม		
3	พัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ		√
3-1	อธิบายหลักการระบบฐานข้อมูล การออกแบบหน้าจอและ /หรือรายงาน		
3-2	ใช้ซอฟต์แวร์ระบบฐานข้อมูลและซอฟต์แวร์อื่นๆ ในการจัดการฐานข้อมูล		
3-3	ใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมกราฟิกออกแบบหน้าเว็บ		
3-4	พัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจโดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์และเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ในการพัฒนาเว็บ		
4	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการแนะนำและปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม		√
4-1	สืบค้น วิเคราะห์สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทาง		





ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
	คอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ		
4-2	ใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางสำนักงานในการทำงานและการจัดการปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
4-3	ติดตั้ง ปรับปรุงและดูแลระบบสารสนเทศได้ตรงตามข้อกำหนดใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา		
5	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	√	
6	สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	√	
7	ประพฤติตนอย่าง มี คุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และปฏิบัติตนภายใต้กฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพ	√	

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ</b>							
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม					√	√	√
2) ด้านความรู้	√		√				
3) ด้านทักษะทางปัญญา			√	√			
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						√	√
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			√			√	
<b>คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร</b>							
6) มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล				√		√	
7) มีความสามารถพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับงานทางธุรกิจ		√			√	√	√





คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
	1	2	3	4	5	6	7
8) มีความสามารถพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเพิ่มช่องทางสร้างมูลค่าให้ธุรกิจ	√		√				√
<b>ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>							
9) ทักษะการคิด	√	√	√	√			
10) ทักษะการเรียนรู้		√	√	√	√		
11) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				√		√	√

### ตารางที่ 2.3 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร							ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1ตาม Curriculum mapping
	1	2	3	4	5	6	7	
	<b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>							
<b>กลุ่มวิชาแกน</b>								
09-311-101	การจัดการและพฤติกรรมองค์กร	/		/		/		1.2, 2.2, 3.1, 5.1
09-311-102	หลักการตลาด	/		/		/		1.2, 2.2, 3.2, 4.3, 5.4
09-311-203	หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค	/		/		/		1.2, 2.2, 3.2, 4.3, 5.4
09-311-204	หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค	/		/		/		1.2, 2.2, 3.2, 4.3, 5.4
09-312-202	สถิติธุรกิจ	/		/	/	/		1.3, 2.1, 3.2, 4.3
09-312-203	กฎหมายธุรกิจและภาษีอากร	/		/		/		1.1, 2.1, 3.5, 5.5
09-313-306	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	/		/		/		1.2, 2.3, 3.2, 4.3, 5.4
09-313-408	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ	/		/		/		1.2, 2.3, 3.2, 4.3, 5.4
09-315-303	การเป็นผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจใหม่	/		/		/		1.2, 2.3, 3.2
09-321-101	การบัญชีการเงิน	/		/		/	/	1.1, 2.1, 3.3, 4.1
09-331-411	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	/		/		/	/	1.2, 2.1, 3.3, 4.1, 5.3
09-332-101	เทคนิคการพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์	/		/		/		1.2, 2.1, 3.3
<b>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน</b>								
<b>กลุ่มประเด็นด้านองค์การและระบบสารสนเทศ</b>								
09-331-102	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	/		/	/	/		1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.4
09-331-103	ระบบสารสนเทศในองค์กร	/	/	/	/	/		1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.4, 5.1
09-331-204	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ	/	/			/		1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.4, 5.2, 5.3





รายวิชา		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร						ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1ตาม Curriculum mapping
		1	2	3	4	5	6	
09-331-205	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ	/					/	1.2, 2.1, 3.4
09-331-306	การสื่อสารทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ						/ /	1.2, 2.1, 3.2, 5.3
09-331-410	การสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ		/			/	/ /	1.3, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5
<b>กลุ่มเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์</b>								
09-332-202	ระบบจัดการฐานข้อมูล			/ /			/	1.1, 2.1, 3.2, 4.4, 5.1
09-332-203	การใช้โปรแกรมประยุกต์ในงานธุรกิจ		/	/			/	1.2, 2.1, 3.2, 4.4, 5.5
09-332-304	การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์		/ /	/			/	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 3.5, 4.4, 5.2, 5.5
09-332-305	ระบบการจัดการข้อมูลบนเว็บ		/ /				/	1.4, 2.2, 3.4, 3.5, 4.5, 5.5
<b>กลุ่มเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์</b>								
09-333-101	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์			/ /			/	1.2, 2.1, 3.4, 4.4, 5.5
09-333-202	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ		/ /	/			/ /	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.3, 4.4, 5.2, 5.3
09-333-303	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		/ /			/ /	/	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 4.4, 5.2, 5.3
<b>กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ</b>								
09-334-201	โครงสร้างข้อมูลและการประยุกต์ใช้	/		/		/ /	/	1.2, 2.1, 3.4, 5.2, 5.4, 5.5
09-334-302	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	/		/		/ /	/	1.2, 2.1, 3.4, 4.4, 5.4
<b>กลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม</b>								
09-331-409	โครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ	/ /	/ /	/		/	/	1.2, 2.1, 2.3, 3.3, 3.5, 4.5, 5.2, 5.5
09-335-401	การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจ ศึกษาด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจ			/			/	1.2, 2.1, 3.4
09-335-402	สหกิจศึกษาด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	/		/ /	/ /	/ /	/	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 2.5, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 5.4, 5.5
09-335-403	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านระบบสารสนเทศ ทางธุรกิจ			/			/	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4 , 3.4, 4.4, 5.5





รายวิชา		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร							ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1ตาม Curriculum mapping
		1	2	3	4	5	6	7	
กลุ่มวิชาเลือก									
09-311-406	กิจการเพื่อสังคม			/			/		1.4, 2.4, 3.1
09-331-307	การบริหารโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	/		/					1.2, 2.1, 3.2, 4.4, 5.1, 5.5
09-331-308	การบริหารโครงการระบบสารสนเทศ	/		/		/	/		1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 4.4, 5.2, 5.4, 5.5
09-332-306	คลาวด์คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ			/			/		1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.4, 4.4
09-332-307	มัลติมีเดีย			/	/		/		1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.4
09-332-408	การออกแบบและพัฒนาเว็บ			/	/		/	/	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4
09-332-409	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์กับมนุษย์		/	/			/		1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.4, 5.4
09-332-410	การจัดการคลังข้อมูล			/	/		/		1.1, 2.1, 3.2, 4.4, 5.1
09-333-304	ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล			/	/		/		1.4, 2.2, 3.4, 4.4, 5.5
09-333-305	ปฏิบัติการการโปรแกรมฐานข้อมูล			/			/		1.4, 2.2, 3.4, 4.4, 5.5
09-333-306	การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ		/	/			/		1.2, 2.1, 3.4, 4.3, 5.1, 5.2
09-333-307	โปรแกรมตารางคำนวณทางธุรกิจ			/			/		1.2, 2.1, 3.4, 4.4, 5.1, 5.2
09-333-408	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อผสม		/	/			/		1.2, 2.1, 3.4, 4.4, 5.1, 5.2
09-333-409	โปรแกรมประยุกต์ด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก		/	/	/		/	/	1.2, 2.1, 3.4, 4.3, 5.3, 5.2
09-334-303	ปฏิบัติการเครือข่ายในสำนักงาน			/			/		1.2, 2.1, 3.4, 5.5
09-334-304	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	/		/	/		/	/	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 4.4, 5.2, 5.3, 5.5





ตารางที่ 2.4 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

รายการ	รายละเอียด	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
		1	2	3	4	5	6	7
ปรัชญา	มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	√	√	√	√			
วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยแห่ง“นวัตกรรม” เพื่อการพัฒนาภูมิภาคอย่างมั่นคง (Innovative University)			√	√			√
พันธกิจ	1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ	√	√	√	√	√		
	2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์			√				
	3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน					√	√	√
	4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์					√		√

ตารางที่ 2.5 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร กับ Bloom's Taxonomy และ มคอ.1

PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	Level	TQF	มคอ.1
PLO1	ประยุกต์ความรู้ทางด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	R,U,AP	(2),(3)	(2),(3)
PLO2	สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร	U, AP, AN	(2),(3)	(2),(3)
PLO3	สามารถพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ	E,C	(2),(3)	(2),(3)
PLO4	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการแนะนำและปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	AP,AN	(2),(3)	(2),(3)
PLO5	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	R,U	(4)	(4)
PLO6	สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	U, AP	(5)	(5)







PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	Level	TQF	มคอ.1
PLO7	ประพฤติตนอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง สังคม และปฏิบัติตนภายใต้กฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพ	U,AP	(1)	(1)

หมายเหตุ: Bloom's Taxonomy: R = Remembering; U = Understanding; AP = Applying; AN = Analyzing; E = Evaluating; C = Creating

มาตรฐานผลการเรียนรู้: (1) = คุณธรรม จริยธรรม (2) = ความรู้ (3) = ทักษะทางปัญญา

(4) = ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(5) = การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ตารางที่ 2.6 ผลการเรียนรู้กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>1. สกอ.</b> (กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน)							
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม					√	√	√
2) ด้านความรู้	√		√				
3) ด้านทักษะทางปัญญา			√	√			
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						√	√
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			√			√	
<b>2. ผู้ประกอบการ/นายจ้าง</b>							
1) สามารถพัฒนาเว็บด้วยภาษาคอมพิวเตอร์		√	√				
2) ทักษะการ Coding	√		√				
2) มีมนุษยสัมพันธ์					√		
3) มีทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การนำเสนองาน					√	√	





ตารางที่ 2.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สกอ.	ศิษย์ เก่า	บริษัท /ธุรกิจ
PLO1	ประยุกต์ความรู้ทางด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	F	P	P
PLO2	สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร	F	P	P
PLO3	สามารถพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ	F	M	F
PLO4	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการแนะนำและปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	F	M	M
PLO5	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	F	P	F
PLO6	สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	F	P	P
PLO7	ประพฤติตนอย่าง มี คุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง สังคม และปฏิบัติตนภายใต้กฎระเบียบจรรยาบรรณวิชาชีพ	F	P	P

หมายเหตุ: F-Fully fulfilled (ทางตรง) M-Moderately fulfilled (ปานกลาง) P-Partially fulfilled (ทางอ้อม)

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

## เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.





2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.1 ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>ข้อกำหนดของหลักสูตรครอบคลุมข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และงานพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยฯ กำหนด ดังแสดงในเล่มหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-01) และหลักสูตรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อกำหนดของ หลักสูตร ดังกล่าว ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ประกอบการ กลุ่มนักเรียนที่ ศึกษาต่อ นักศึกษา และอาจารย์ ผ่านทาง เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศ ทางธุรกิจ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-02) คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>หลักสูตรกำหนดข้อกำหนดของรายวิชาครอบคลุมข้อมูลตามทำงานพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยฯ กำหนด ดังแสดงในเล่ม มคอ.3 ของรายวิชา และ หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS) , เอกสาร ประมวลรายวิชา (Course Syllabus) และกำหนดให้นำไฟล์ มคอ.3. เข้าจัดเก็บ ในระบบสารสนเทศอาจารย์</p>	<p>AUN-QA-2.1-01 หลักสูตรระบบ สารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (มคอ.2)</p> <p>AUN-QA-2.1-02 เว็บไซต์ หลักสูตรระบบ สารสนเทศทางธุรกิจ <a href="http://bba.cim.rmutsv.ac.th/bis/">http://bba.cim.rmutsv.ac.th/bis/</a></p>
<p>➤ 2.2 การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>การออกแบบหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไม่ได้นำ PLOs มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร แต่หลักสูตรได้นำคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่หลักสูตรกำหนดและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) มาเป็นหลักในการสร้างรายวิชา การกำหนดความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ( Curriculum Mapping ) รวมถึงการจัดลำดับการเรียน เพื่อให้การออกแบบหลักสูตรสามารถทำให้ผลการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตรและคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาบรรลุได้ตามที่หลักสูตรคาดหวัง</p> <p>หลักสูตรได้ประชุมวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ความสอดคล้องในการบรรลุผล PLOs (ตารางที่ 2.3) ที่หลักสูตรกำหนด และชี้แจงเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่รับผิดชอบแต่รายวิชา นำ PLOs ไปเป็นหลักในการกำหนด CLOs และกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถทำให้ PLOs ที่รายวิชา รับผิดชอบบรรลุผลได้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-03)</p>	<p>AUN-QA-2.1-03 รายงานการประชุม หลักสูตร ครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2564</p>
<p>➢ 2.3 ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรวางโครงสร้างรายวิชา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่สำคัญของหลักสูตร และความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>ในแต่ละปีการศึกษา มหาวิทยาลัยมีการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณลักษณะของบัณฑิต และการประเมินตนเองของหลักสูตร ซึ่งมีกระบวนการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร อันประกอบด้วยนักศึกษา ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง โดยหลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การกำหนดกิจกรรมเสริมให้นักศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถให้กับนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นการเพิ่มทักษะนักศึกษาให้รองรับการทำงานในปัจจุบัน ในปี</p>	<p>AUN-QA-2.1-04 IQA หลักสูตรระบบ สารสนเทศฯ ปี การศึกษา 2562 หน้า 9- 10</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>การศึกษา 2562 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-04) นายจ้าง/ผู้ประกอบการ ต้องการให้นักศึกษามีทักษะ 1) สามารถพัฒนาเว็บด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ และ 2) ทักษะการ Coding หลักสูตร จากความต้องการดังกล่าว ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรกำหนดรายวิชาเพื่อฝึกทักษะนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) รายวิชา การเขียนโปรแกรมบนเว็บ</li> <li>2) รายวิชา การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่</li> <li>3) รายวิชา ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล</li> <li>4) รายวิชา ระบบการจัดการข้อมูลบนเว็บ</li> <li>5) รายวิชา โครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ เป็นต้น</li> </ol>	
<p>➢ 2.4 การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p> <p>หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่รับชอบ/มีส่วนร่วมต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตร ที่หลักสูตรกำหนดอย่างชัดเจน โดยแสดงผ่านแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) รวมถึงรายวิชาที่รับผิดชอบต่อการบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดด้วยเช่นกัน ดังตารางที่ 2.3</p>	
<p>➢ 2.5 หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)</p> <p>หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดโครงสร้างรายวิชาเน้นการเรียนรู้ตามลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาเพื่อให้บรรลุทักษะบัณฑิตที่กำหนดในแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในแต่ละชั้นปี สามารถสรุปได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) รายวิชาในชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานสำหรับการพัฒนาทักษะทั่วไป ทักษะชีวิต รวมถึงความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การบูรณาการในศาสตร์ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ โดยเน้นรายวิชาในกลุ่มศึกษาทั่วไปและวิชาชีพพื้นฐานบริหารธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่สูงขึ้น</li> <li>2) รายวิชาในชั้นปีที่ 2 เน้นศาสตร์พื้นฐานด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</li> </ol>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>มากขึ้น คือ ระบบจัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ การใช้โปรแกรมประยุกต์ในงานธุรกิจ และด้านการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น เป็นต้น โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ และออกแบบระบบสารสนเทศ และเน้นทักษะระดับปานกลาง</p> <p>3) รายวิชาในชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 เน้นความรู้ในหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจโดยเฉพาะ ได้แก่ การสื่อสารทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ การเขียนโปรแกรมบนเว็บ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น เป็นต้น โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ และทักษะเชิงวิชาชีพด้านระบบสารสนเทศ โดยนักศึกษาได้มีโอกาสกำหนดการทำโครงการระบบสารสนเทศกรณีเลือกแผนฝึกงาน และการพัฒนาระบบร่วมกับสถานประกอบการกรณีเลือกแผนสหกิจศึกษา</p> <p>หลักสูตรเน้นการบูรณาการการเรียนการสอนกับศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้นำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการสำเร็จการศึกษาและการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา</p> <p>รายวิชาที่นำศาสตร์ต่างๆ ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่เด่นชัด คือรายวิชาโครงการระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ และรายวิชาสหกิจศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องพัฒนาโครงการระบบสารสนเทศเพื่อการแก้ปัญหาด้านต่างๆ พร้อมการนำเสนอโครงการเพื่อสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้งานได้จริง</p>	
<p>➤ 2.6 หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนแผนสหกิจศึกษาหรือแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ตามที่นักศึกษาสนใจ และรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาใดก็ได้โดยเป็นรายวิชาสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มรายวิชาเลือกเพื่อความเชี่ยวชาญพิเศษด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจสำหรับนักศึกษา ซึ่งกำหนดในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เพื่อให้ นักศึกษามีความเชี่ยวชาญพิเศษ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเชี่ยวชาญด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เช่น คลาวด์คอมพิวติ้งเพื่อธุรกิจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อผสม เป็นต้น</li> <li>- ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์กับมนุษย์ เป็นต้น</li> <li>- ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ เช่น การออกแบบและพัฒนาเว็บ โปรแกรมประยุกต์ด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก การพัฒนาเว็บ แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เป็นต้น</li> </ul>	
<p>➤ 2.7 หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม</p> <p>ในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนและประเมินหลักสูตรในด้าน การจัดโครงสร้างรายวิชา การเรียนการสอนและการดำเนินการของหลักสูตร และนำเสนอในรูปแบบรายงานประเมินตนเอง รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรดำเนินการทบทวนและประเมินหลักสูตร และนำข้อมูลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ) เป็นหลักสูตร “หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)” และนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs</p>	







ตารางที่ 2.8 การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อมูล
<b>นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจะเข้าศึกษา ผู้ปกครองของนักศึกษา</b>	
1. เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	ข้อกำหนดของหลักสูตร
<b>นักศึกษาปัจจุบัน</b>	
1. เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	ข้อกำหนดของหลักสูตร
2. ระบบ LMS	มคอ.3
3. คู่มือนักศึกษา (จัดทำโดยมหาวิทยาลัย)	ข้อกำหนดของหลักสูตร
<b>ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ</b>	
1. เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	ข้อกำหนดของหลักสูตร
<b>อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ประจำ</b>	
1. เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	ข้อกำหนดของหลักสูตร
2. ระบบสารสนเทศอาจารย์	มคอ.3

ตารางที่ 2.9 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และโครงสร้างรายวิชา

PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	โครงสร้างรายวิชา
PLO1	ประยุกต์ความรู้ทางด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิชาระบบสารสนเทศในองค์กร
PLO2	สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร	วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ
PLO3	สามารถพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ	วิชาระบบจัดการฐานข้อมูล วิชาการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ วิชาระบบการจัดการข้อมูลบนเว็บ วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
PLO4	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้าน	วิชาการใช้โปรแกรมประยุกต์ในงานธุรกิจ







PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	โครงสร้างรายวิชา
	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการแนะนำ และปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	วิชาโครงงานด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ วิชาซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล วิชาคลาวด์คอมพิวติ้งเพื่อธุรกิจ วิชาการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ
PLO5	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	วิชาโครงงานด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ วิชาการสื่อสารทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ วิชาการบริหารโครงการระบบสารสนเทศ
PLO6	สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบสื่อการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม	วิชาการสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ
PLO7	ประพฤติตนอย่าง มี คุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และปฏิบัติตนภายใต้ กฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพ	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

### เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical





inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 3.1 ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่สากลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยฯ ดังนี้ ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล พัฒนาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.1-01)</p> <p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาที่ตั้งไว้ ดังนี้</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสัดส่วนหน่วยกิตปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย หรือบริการวิชาการ รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงาน และโครงการแข่งขันต่าง ๆ</p>	<p>AUN-QA-3.1-01 มคอ. 2 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p>
<p>➤ 3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (project-based learning)</p>	<p>AUN-QA-3.2-01 แบบเปิดรายวิชาประจำปีการศึกษา 2563</p> <p>AUN-QA-3.2-02 มคอ.</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>(เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.2-01)</p> <p>2) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย หรือ บริการวิชาการ ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.2-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ กับงานวิจัยเรื่อง การยกระดับฐานเรียนรู้ชุมชนเป็นชุมชนท่องเที่ยวในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล กรณีศึกษา ชุมชนใน อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช และบูรณาการร่วมกับโครงการด้านศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเทคโนโลยีความจริงเสริม AR เพื่อเผยแพร่ข้อมูลเชิงอนุรักษ์</li> </ul> <p>3) หลักสูตรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยให้เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 9 (The 9th Asia Undergraduate Conference on Computing) ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 และได้รับรางวัล ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.2-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นายวัชรักษ์ ประชาบาล อารีรัตน์ ชูพันธ์ สุพิชชา คงเมือง และเสาวคนธ์ ชูบัว ผลงานเรื่อง ระบบจัดการโครงการอาหารกลางวัน กรณีศึกษาโรงเรียนวัดคีรีวง ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย Very Good Paper Awards</li> <li>● นายชยุต มีธรรม เสาวคนธ์ ชูบัว อารีรัตน์ ชูพันธ์ และมรกต การดี ผลงานเรื่อง เว็บไซต์ไฟกราฟ สต็อกรูปถ่ายดิจิทัล ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย Very Good Paper Awards</li> <li>● นางสาวปัทมวรรณ โพธิ์ทอง อารีรัตน์ ชูพันธ์ สุพิชชา คงเมือง และมรกต การดี ผลงานเรื่อง ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนบ้างบางคู ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย Very Good Paper Awards</li> <li>● นางสาวณัฐราพร สมล้ำ วชิร ยั่งยืน สุพิชชา คงเมือง</li> </ul>	<p>3 จำนวน 3 รายวิชา</p> <p>AUN-QA-3.2-03 ข้อมูลการเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 9 ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>และอารีรัตน์ ชูพันธ์ ผลงานเรื่อง ระบบจอบคิวคณกะถองยาว เล็กเทพราชบัณฑิต ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย Very Good Paper Awards</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นางสาวกนกพร มากยิ้ม วชิร ยั่งยืน เสาวคนธ์ ชูบัว และมรกต การดี ผลงานเรื่อง ระบบจัดการโฮมสเตย์ กรณีศึกษาบ้านสนมณี ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย</li> </ul>	
<p>➤ 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน ประกอบด้วย การสอนด้วยวิธีการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการวิเคราะห์ การสอนผ่านสื่อออนไลน์ รวมถึงการจัดกิจกรรมให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยและบริการวิชาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) ในรายวิชา โครงงานระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</li> <li>2) บูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ กับงานวิจัยเรื่อง การยกระดับฐานเรียนรู้ชุมชนเป็นชุมชนท่องเที่ยวในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล กรณีศึกษา ชุมชนใน อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช และบูรณาการร่วมกับโครงการด้านศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเทคโนโลยีความจริงเสริม AR เพื่อเผยแพร่ข้อมูลเชิงอนุรักษ์</li> <li>3) หลักสูตรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยให้เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี ด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 9 (The 9th Asia Undergraduate Conference on Computing) ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 และได้รับรางวัล</li> </ol>	
<p>➤ 3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิวิจารณ์ญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ )</p> <p>ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดแทรกในแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชา วิศวกรรมระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการคิด วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ จากนั้นต่อยอดไปยังกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการส่งผลงานเข้าร่วมการประชุมวิชาการ ทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา อีกทั้งในการเข้าร่วมการประชุมวิชาการยังทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการนำเสนออีกด้วย</p>	
<p>➢ 3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดแทรกในแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชา วิศวกรรมระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการคิด วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ</p>	
<p>➢ 3.6 กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>หลักสูตรฯ มีการหารือเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการรายวิชาโครงการในทุกๆ ปี ประกอบด้วย เกณฑ์ในการเลือกหัวข้อโครงการ เกณฑ์ในการวัดผลโครงการเพื่อให้สอดคล้องสถานการณ์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>อีกทั้ง หลักสูตรฯ ยังมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยี ยกตัวอย่างเช่น รายวิชาการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์</p>	<p>AUN-QA-3.6-01 มคอ.3 รายวิชาการพัฒนาเว็บ แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์ เคลื่อนที่</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
เคลื่อนที่ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.6-01) มีการเลือกใช้ภาษาในการเขียนโปรแกรมที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

#### เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน หลักสูตรได้พัฒนาผลการเรียนรู้เป็น 5 ด้าน โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้	AUN-QA-4.1-01 มคอ.2 หมวดที่ 4





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำหนดการประเมินจาก</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม</li><li>2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li><li>3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li></ol> <p>4.1.2 ด้านความรู้ กำหนดการประเมินจาก</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) การทดสอบย่อย</li><li>2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li><li>3) การประเมินจากรายงานและการนำเสนอ</li><li>4) การประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ</li><li>5) การสอบปฏิบัติ</li><li>6) การประเมินผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</li></ol> <p>4.1.3 ทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) การทดสอบย่อย</li><li>2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li><li>3) การประเมินจากรายงานและการนำเสนอ</li><li>4) การสอบปฏิบัติ</li></ol> <p>4.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li><li>2) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์ที่ตรงประเด็นกับเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด</li><li>3) การประเมินตนเองหรือประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน</li></ol> <p>4.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ประเมินจากการใช้เทคนิคในการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง</li></ol>	







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2) การสอบปฏิบัติ</p> <p>3) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามรายละเอียดที่ระบุไว้ใน มคอ.2 จะเป็นตัวกำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา</p>	
<p>➢ 4.2 มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1) มหาวิทยาลัยมีแนวปฏิบัติต่างๆ ที่รวบรวมและเรียบเรียงอยู่ในคู่มือ นักศึกษาซึ่งให้บริการผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยสืบค้นได้ตลอดเวลา</p> <p>2) ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษาหลักสูตรได้ แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบรายวิชาพร้อมกัน ตลอดทั้งการออกนิเทศ นักศึกษาโดยกำหนดเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>3) ในรายวิชาโครงการระบบสารสนเทศ หลักสูตรได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ รายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา</p>	<p>AUN-QA-4.2-01 คู่มือ นักศึกษา</p> <p>AUN-QA-4.2-02 คำสั่ง ฝึกงาน</p> <p>AUN-QA-4.2-03 คำสั่ง โครงการงาน</p>
<p>➢ 4.3 มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยัง ผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ในรายวิชาโครงการระบบสารสนเทศ หลักสูตรได้มีปฏิทินกำหนดการ การทำโครงการ มีการกำหนดติดตามความก้าวหน้าด้วยการสอบหัวข้อ สอบ ความก้าวหน้า และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยมีอาจารย์ประจำวิชาและ อาจารย์ที่ปรึกษาดูแล</p>	<p>AUN-QA-4.3-01 มคอ.3 วิชาโครงการ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการ ประเมินผล</p>
<p>➢ 4.4 มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึง เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมใน การประเมิน</p> <p>ในรายวิชาโครงการระบบสารสนเทศ หลักสูตรได้มีเกณฑ์คะแนน รูปิก และข้อตกลงร่วมกัน สำหรับการประเมินผลงานของนักศึกษา</p>	<p>AUN-QA-4.4-01 แบบ ประเมินโครงร่าง วิทยานิพนธ์</p>







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	<p>AUN-QA-4.4-02 แบบประเมินก้าวหน้า วิทยานิพนธ์</p> <p>AUN-QA-4.4-03 แบบประเมินป้องกัน วิทยานิพนธ์</p>
<p>➤ 4.5 มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกรายวิชามีรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน วิธีการวัดระดับความรู้ และเกรด ซึ่งไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ตัวอย่างเช่น มคอ.3 วิชาโครงการ ซึ่งระบุไว้ใน หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ข้อ 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>- ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษาหลักสูตรได้แต่งตั้งมีแบบฟอร์มการให้คะแนนเมื่อนักศึกษารายงานผลหลังกลับจากสถานประกอบการ</li> <li>- ในรายวิชาโครงการระบบสารสนเทศ หลักสูตรได้มีเกณฑ์คะแนน รูปปิด และข้อตกลงร่วมกัน และประเมินผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการ</li> </ul>	<p>AUN-QA-4.5-01 ตัวอย่าง มคอ.3 วิชาโครงการ /แผนการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>AUN-QA-4.5-02 แบบฟอร์มการให้คะแนนฝึกงาน/สหกิจ</p> <p>AUN-QA-4.5-03 แบบประเมินโครงร่าง วิทยานิพนธ์</p> <p>AUN-QA-4.5-04 แบบประเมินก้าวหน้า วิทยานิพนธ์</p> <p>AUN-QA-4.5-05 แบบประเมินป้องกัน วิทยานิพนธ์</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 4.6 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา บอกคะแนนสอบหลังสอบกลางภาค และคะแนนรวมก่อนสอบปลายภาคเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบและเตรียมตัว ตลอดจนมีช่วงเวลาที่เปิดโอกาสให้แก้ตัวได้บางรายวิชา</p> <p>ในรายวิชาโครงการทางระบบสารสนเทศ นักศึกษาจะทราบผลทันทีหลังการสอบ ติดตามโดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>AUN-QA-4.6-01</p> <p>ระบบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา</p>
<p>➢ 4.7 การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>หลักสูตรได้ปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการสำหรับใช้ในปีการศึกษา 2565 โดยบูรณาการร่วมกันกับหลักสูตรวิชาการจัดการ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยการทบทวนและปรับปรุงตามประเด็นต่างๆ จากการตรวจประกันคุณภาพการศึกษา การจากออกนิเทศนักศึกษาฝึกงานโดยรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการ จากการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีภูมิภาคอาเซียน ตลอดจน Start up อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำแนวความคิด เทรนด์และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>AUN-QA-4.7-01 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>AUN-QA-4.7-02 มคอ.2 ฉบับเข้าสภาวิชาการ1</p>

### ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

#### ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวน นักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
ชั้นปีที่ 3																			
ภาค	01-021-002	3	2	1				1					1						





ภาค การศึกษา/ ปี การศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวน นักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
1/2563	Human Relations and Personality Development																		
	09-313-408 Business Strategic Management	3	2	1				1					1						
	09-331-306 Communication for Information Technology Professionals	3	3		1	1							1						
	09-333-303 web Programming	3	2	1				1					1						
	09-334-302 Computer Networks	3	2	1		1							1						
	09-333-304 Software for Database system Development	3	2		1					1			1						
	09-333-409 Applications for Computer Graphic	3	2		1	1							1						
ภาค 2/2563	09-313-306 International Business	3	3	1					1				1						





ภาค การศึกษา/ ปี การศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวน นักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
	Management																		
	09-332-304 Development of Electronic Commerce System	3	3										3						
	09-332-305 Web Content Management System	3	3	1		1										1			
	09-334-303 Practice on Office Networking	3	3	1	1		1												
	09-334-304 Development of Web Application on Mobile Devices	3	3	1		1		1											
	09-331-308 Information System Project Administration	3	3	1		2													
<b>ชั้นปีที่ 4</b>																			
ภาค 1/2563	09-315-303 Entrepreneurship and New Business Management	3	3			1	2												





ภาค การศึกษา/ ปี การศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวน นักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
	09-331-410 Seminar in Business information System	3	3	3															
	09-331-411 English for Business	3	3	3															
	09-335-401 Preparation for Internship and Co- operative Education in Business Information System	3	3														3		
	09-333-306 Data Analysis Using Statistical Package Program	3	3	1	1	1													
ภาค 2/2563	09-335-403 Internship in Business information System	3	3														3		
ภาค 3/2563	09-331-409 Project in Business information System	4	4															4	
ชั้นปีที่2 (ทอ)																			
ภาค	01-011-004	-	-																





ภาค การศึกษา/ ปี การศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวน นักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
1/2563	Art of Speaking																		
	01-312-005 Writing Skills in English	-	-																
	09-311-204 Principles of Macroeconomics	-	-																
	09-313-306 International Business Management	1	1					1											
	09-331-306 Communication for Information Technology Professionals	1	1			1													
	09-331-308 Information System Project Administration	-	-																
	09-331-410 Seminar in Business Information System	3	3	3															
	09-332-304 Development of	-	-																





ภาค การศึกษา/ ปี การศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวน นักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
	Electronic Commerce System																		
	09-332-305Web Content Management System	-	-																
	09-332-409 Human Computer Interaction	-	-																
	09-333-303 Web Programming	3	2	1				1					1						
	09-334-302 Computer Networks	3	2	1		1							1						
	09-334-303 Practice on Office networking	-	-																
<b>ตกค้าง (ปกติ)</b>																			
ภาค 1/2563	02-031-001 General Mathematics	1	1		1														
	05-411-413 Business Information System Project	9	9													9			





ภาค การศึกษา/ ปี การศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวน นักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
	05-412-423 Database System Development Software	2	2						1							1			
	01-022-001 Life Style Enhancement	3	3			3													
	01-312-003 English Conversation	-	-																
	05-413-102 Computer Architecture	1	1				1												
ภาค 2/2563	09-331-409 Project in Business information System	6	6										4						2
ภาค 3/2563	05-411-413 Business Information System Project	1	1				1												
<b>ตกค้าง (ทอ)</b>																			
ภาค 1/2563	09-331-103 Information System in Organization	1	1			1													







ภาค การศึกษา/ ปี การศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวน นักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
	09-332-203 Use of Application Program in Business	1	1			1													
	09-333-202 Object-Oriented Programming	1	1			1													

ตารางที่ 2.11 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อ รายวิชา	ความไม่ปกติ ที่พบ	วิธีการ ตรวจสอบ สาเหตุความ ผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ ปกติจากข้อกำหนดหรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ ดำเนินการแล้ว
05-411-413 Business Information System Project	นักศึกษาที่ ลงทะเบียนเรียน ได้รับผลการเรียน เป็น “F”	การสอบ ความก้าวหน้า ของโครงการที่ ทำ	นักศึกษาทำโครงการไม่ เสร็จ ตามกำหนดเวลา	กำหนดระยะเวลา สำหรับการเสนอสอบ อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามเพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนสอบ
09-331-409 Project in Business information System	นักศึกษาที่ ลงทะเบียนเรียน ได้รับผลการเรียน เป็น “U”	การสอบ ความก้าวหน้า ของโครงการที่ ทำ	นักศึกษาทำโครงการไม่ เสร็จ ตามกำหนดเวลา	กำหนดระยะเวลา สำหรับการเสนอสอบ อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามเพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนสอบ





ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชา ที่ไม่ได้เปิดสอนตาม แผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ ดำเนินการ
01-011-004 Art of Speaking	นักศึกษาเทียบโอนรายวิชา	เทียบโอนรายวิชา
01-312-005 Writing Skills in English	นักศึกษาเทียบโอนรายวิชา	เทียบโอนรายวิชา
09-331-308 Information System Project Administration	นักศึกษาเทียบโอนรายวิชา	เทียบโอนรายวิชา
09-332-304 Development of Electronic Commerce System	นักศึกษาเทียบโอนรายวิชา	เทียบโอนรายวิชา
09-332-305 Web Content Management System	นักศึกษาเทียบโอนรายวิชา	เทียบโอนรายวิชา
09-332-409 Human Computer Interaction	นักศึกษาเทียบโอนรายวิชา	เทียบโอนรายวิชา
09-334-303 Practice on Office networking	นักศึกษาเทียบโอนรายวิชา	เทียบโอนรายวิชา
01-022-001 Life Style Enhancement	นักศึกษาเทียบโอนรายวิชา	เทียบโอนรายวิชา
01-312-003 English Conversation	นักศึกษาเทียบโอนรายวิชา	เทียบโอนรายวิชา
09-311-204 Principles of Macroeconomics	นักศึกษาลงเรียนเก็บหน่วยกิตไป กับกลุ่มที่เปิดสอนก่อนหน้าแล้ว	ลงเก็บหน่วยกิตเมื่อปี 1

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย





### เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 5.1 มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ทุกคนเพิ่มความรู้อันสายวิชาชีพ ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ มีทุนสนับสนุนของมหาวิทยาลัยบางส่วน ส่งเสริมให้มีผลงานทางวิชาการ มีรางวัลจูงใจเพื่องานตีพิมพ์เผยแพร่ จัด</p>	<p>AUN-QA-5.1-01 ตัวชี้วัด การประเมินการปฏิบัติ ราชการ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ ให้ทุกคนได้ทำตำแหน่งทางวิชาการ ทำงานวิจัย และบริการวิชาการได้อย่างเต็มความสามารถ โดยปฏิบัติตามตัวชี้วัดประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทุกประการ	AUN-QA-5.1-02 แจ้ง จัดสรรงบรายได้63 / โครงการวิจัยและนวัตกรรม  AUN-QA-5.1-03 ประกาศ คำตอบแทนการตีพิมพ์- 2563.pdf
➤ 5.2 มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ  ประเมินผลปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการปีละ 2 รอบประเมิน และประกาศผลเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยมหาวิทยาลัย	AUN-QA-5.2-01 รายงาน การประชุมปฏิบัติราชการ ของ สายวิชาการ 63
➤ 5.3 มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ  มหาวิทยาลัยมีประกาศและหนังสือแจ้งเวียนให้บุคลากรสายวิชาการได้รับทราบ มีการจัดประชุมชี้แจงการทำข้อตกลงต่างๆ โดยแผนกงานบุคลากรของวิทยาลัยฯ	AUN-QA-5.3-01 รายงาน การประชุมปฏิบัติราชการ ของ สายวิชาการ 63
➤ 5.4 มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด  หลักสูตรมีการแบ่งรายวิชาสอนตามความถนัด ประสบการณ์ และรายวิชาที่เคยศึกษาหรืออบรมมาก่อน	AUN-QA-5.4-01 แบบเปิด รายวิชาในแผน และนอก แผน
➤ 5.5 มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ  บุคลากรสายวิชาการทุกคนมีโอกาสทำผลงานทางวิชาการเพื่อยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการโดยมีแนวปฏิบัติที่ออกโดยมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน	AUN-QA-5.5.01 การขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	<p>_พนม.pdf <a href="http://personnel.rmutsv.ac.th/content/2012/10/15-162">http://personnel.rmutsv.ac.th/content/2012/10/15-162</a></p>
<p>➤ 5.6 มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>บุคลากรสายวิชาการ มีความรับผิดชอบหน้าที่หลักคือ สอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยทุกคนมีความรับผิดชอบในจรรยาบรรณวิชาชีพของครู คือ นอกจากเป็นผู้สอนแล้ว ยังเป็นที่ปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ประสานงาน และแบ่งเบาความรู้สึกของผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน และด้านส่วนตัว โดยหลักสูตรได้กำหนด คาบเรียน Home Room เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีการประชุม พบปะพูดคุยและทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>ทั้งนี้ในส่วนของการบริหารภายในสำนักงานหลักสูตรมีการแต่งตั้งหัวหน้าหลักสูตร โดยวิทยาลัยฯ และในส่วนของการบริหารหลักสูตรวิชามีคณะกรรมการหลักสูตรที่ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน</p>	<p>AUN-QA-5.6-01 แบบเปิด</p> <p>AUN-QA-5.6-02 คำสั่ง โครงการ</p> <p>AUN-QA-5.6-03 คำสั่ง ฝึกงาน</p> <p>AUN-QA-5.6-04 คำสั่ง อาจารย์ที่ปรึกษา</p>
<p>➤ 5.7 มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้</p> <p>มหาวิทยาลัยมีนโยบายกำหนดให้บุคลากรสายวิชาการได้พัฒนาตนเองตามเกณฑ์ตัวชี้วัดประเมินผลปฏิบัติราชการ ทั้งด้านการเป็น Smart Teacher และพัฒนาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ยังมีประกาศต่างๆ จากงานพัฒนาบุคคลของมหาวิทยาลัย</p>	<p>AUN-QA-5.7-01 ตัวชี้วัด การประเมินการปฏิบัติ ราชการ</p> <p>AUN-QA-5.7-02 ประกาศ กรอบอัตรากำลังและพัฒนา บุคคล</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	AUN-QA-5.7-03 <a href="http://personnel.rmutsv.ac.th/content/2012/06/14-73">http://personnel.rmutsv.ac.th/content/2012/06/14-73</a>
<p>➢ 5.8 มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและบริการทางวิชาการ</p> <p>    ทุกรอบการประเมินผลปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยจะประกาศผลคะแนนของบุคลากรที่มีผลการทำงานที่อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” และ “ดี”</p> <p>    มหาวิทยาลัยประกาศให้วิทยาลัยส่งรายชื่อและผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ผู้ที่มีคุณสมบัติให้ได้รับรางวัลบุคลากรที่มีความโดดเด่นในด้านต่างๆ ทุกปี</p>	AUN-QA-5.8-01 ประกาศผลปฏิบัติราชการ 63

### ตารางที่ 2.13 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์					
รองศาสตราจารย์					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์					
อาจารย์	1	4	5	5	ร้อยละ 60
อาจารย์พิเศษ					
ผู้บรรยายพิเศษ					
อื่นๆ (ระบุ)					

หมายเหตุ: อาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) หมายถึง

- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป คิดเป็น 1 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 6 - 8 เดือนขึ้นไป คิดเป็น 0.5 FTEs
- อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานไม่ถึง 6 เดือน คิดเป็น 0 FTEs





ตารางที่ 2.14 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
โครงการมาตรฐานงานวิจัย	เสาวคนธ์ ชูบัว, สุพัชชา คงเมือง, อารีรัตน์ ชูพันธ์, วชิร ยั่งยืน, มรกต การดี	จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้าน สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.1 มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจไม่มีการเปิดรับผู้เรียน เนื่องจากมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อทบทวนรายวิชาของหลักสูตร ความต้องการบัณฑิตของหลักสูตรในตลาดแรงงาน การสะท้อนกลับมาของผู้ประกอบการที่รับนักศึกษาไปทำงานและฝึกงาน เป็นต้น</p>	<p>AUN-QA-6.1-01 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>AUN-QA-6.1-02 เว็บไซต์รับสมัครนักศึกษา <a href="https://admission.rmuts.v.ac.th/">https://admission.rmuts.v.ac.th/</a></p>
<p>➤ 6.2 มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ</p> <p><b>แผนระยะสั้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทางหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมและเขียนโครงการเสริมหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการ และการบริการวิชาการมาบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ทักษะการเรียนรู้จริงและสามารถปฏิบัติได้ เช่น โครงการเพื่อนำผู้เรียนไปร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติ (AUCC) รายวิชาสัมมนาที่นักศึกษาต้องการจัดโครงการสัมมนา เป็นต้น</li> <li>2. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานการฝึกงาน และรายวิชาโครงการฯ ของนักศึกษาเพื่อสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและต่อยอด เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานภาคสนาม และการเขียนผลงานวิชาการเพื่อนำเสนอในงานวิชาการระดับชาติได้</li> </ol> <p><b>แผนระยะยาว</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทางหลักสูตรมีการเขียนโครงการเพื่อขอครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการใช้งานของผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ</li> </ol>	<p>AUN-QA-6.2-01 โครงการ AUCC</p> <p>AUN-QA-6.2-02 คำสั่งและภาพการจัดงานในรายวิชาสัมมนา</p> <p>AUN-QA-6.2-03 โครงการเพื่อขอครุภัณฑ์</p>







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.3 มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงทีหากจำเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทางหลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทางระบบระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (Advisor Information System) ที่สามารถตรวจสอบการลงทะเบียน เรียน ผลการเรียนรู้ สถานภาพของนักศึกษาได้</li> <li>2. ทางหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา การช่วยแก้ปัญหาหรือให้ขอคำแนะนำต่างๆ โดยใช้วิธีทั้งการมาพบโดยตรง หรือการติดต่อผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น อีเมล โทรศัพท์ ไลน์ ของหลักสูตร และสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เป็นต้น</li> <li>3. มีการจัดชั่วโมง Homeroom เพื่อให้ผู้เรียนได้พบอาจารย์และสามารถปรึกษาและแจ้งข้อมูล ข่าวสารต่างๆ</li> <li>4. มีการจัดทำแบบฟอร์มการให้คำปรึกษาระหว่างอาจารย์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรกับผู้เรียน</li> </ol>	<p>AUN-QA-6.3-01 ระบบระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (Advisor Information System) <a href="https://advisor.rmutsv.ac.th/">https://advisor.rmutsv.ac.th/</a></p> <p>AUN-QA-6.3-02 คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>AUN-QA-6.3-03 แบบฟอร์มการให้คำปรึกษา</p>
<p>➤ 6.4 มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทางหลักสูตรได้มีการให้นักศึกษาได้เข้าร่วมงานประชุมทางวิชาการ AUCC โดยใช้ผลงานจากโครงการงานของนักศึกษา และได้รับรางวัล</li> <li>2. ฝ่ายพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมหลักสูตรให้นักศึกษาของหลักสูตรได้เข้าร่วม ดังนี้</li> </ol>	<p>AUN-QA-6.4-01 บทความและเกียรติบัตรของงาน AUCC</p>
<p style="text-align: center;"><b>ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการสอนน้องร้องเพลงและसानใจน้องพีศรีวิชัยขนม 17-28 ส.ค. 63</li> <li>2. โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 20 ส.ค. 63</li> <li>3. โครงการน้องพีศรีวิชัย รวมใจสักการบูชาเจดีย์ปะการังเขาธาตุ วันที่ 30 ส.ค.</li> </ol>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>63</p> <p>4. โครงการสารทเดือนสิบ 14,16 ก.ย. 63 ณ วิทยาลัยฯ และวัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร</p> <p>5. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา วันที่ 18 ต.ค. 63</p> <p>6. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2563 วันที่ 31 ต.ค. 63</p>	
<b>ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563</b>	
<p>1. โครงการเต็มสี่แถมฝัน ครั้งที่ 6 วันที่ 2-6 ธ.ค. 63 ณ โรงเรียนบ้านพิดำ อ. นบพิดำ จ.นครศรีธรรมราช</p>	
<p>➤ 6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรินและมีประสิทธิภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปิดรับเจ้าหน้าที่ที่มีการกำหนดสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งในส่วนของสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะเฉพาะตำแหน่ง</li> <li>2. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โดยต้องรับประเมินจากผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ</li> <li>3. มีแผนพัฒนาเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โดยการกำหนดให้เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนต้องมีพัฒนาตนเองในด้านที่ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี</li> <li>4. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนต้องมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ</li> </ol>	
<p>➤ 6.6 มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในทุกแผนกงานวิทยาลัยฯ</li> </ul>	





ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก	จำนวน ทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	-	1	-	-	1
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	-	2	-	-	2
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	2	-	-	2
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล	-	1	-	-	1
บุคลากรด้านงานสำนักงานผู้อำนวยการ	-	2	-	-	2
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา					
บุคลากรแผนกงานทะเบียนและวัดผล	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานสหกิจศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานวิชาการและวิจัย	-	2	-	-	2
บุคลากรแผนกงานหอพักนักศึกษา	2	1	-	-	3
บุคลากรแผนกงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานการเงิน	-	3	-	-	3
บุคลากรแผนกงานบัญชี	-	3	-	-	3
บุคลากรแผนกงานแนะแนวและจัดหางาน	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานประชาสัมพันธ์	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานหลักสูตรและตำราเรียน	1	-	-	-	1
บุคลากรฝ่ายธุรการหลักสูตร	-	3	-	-	3
บุคลากรด้านอื่นๆ					
บุคลากรแผนกงานสารบรรณ	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานพัฒนานักศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานประกันคุณภาพการศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานพัสดุ	-	2	-	-	2
บุคลากรแผนกงานแผนงานและงบประมาณ	1	2	-	-	3
บุคลากรแผนกงานวิจัยและพัฒนา	-	1	-	-	1
บุคลากรด้านวิศวกร	-	1	-	-	1





เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก	จำนวน ทั้งหมด
บุคลากรแผนกงานอาคารสถานที่/ช่างเทคนิค	2	1	-	-	3
บุคลากรแผนกงานยานพาหนะ	2	-	-	-	2
<b>จำนวนทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43</b>

ตารางที่ 2.16 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

หลักสูตร 4 ปีปกติ

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
ปีการศึกษา 2559	10	30	10
ปีการศึกษา 2560	3	30	3
ปีการศึกษา 2561	4	30	4
ปีการศึกษา 2562	ไม่เปิดรับนักศึกษา	-	-
ปีการศึกษา 2563	ไม่เปิดรับนักศึกษา	-	-

ตารางที่ 2.17 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

หลักสูตร 4 ปีเทียบโอน

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
ปีการศึกษา 2559	ไม่เปิดรับนักศึกษา	-	-
ปีการศึกษา 2560	8	30	8
ปีการศึกษา 2561	11	30	9
ปีการศึกษา 2562	ไม่เปิดรับนักศึกษา	-	-
ปีการศึกษา 2563	ไม่เปิดรับนักศึกษา	-	-





ตารางที่ 2.18 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

หลักสูตร 4 ปีปกติ

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
ปีการศึกษา 2559	10	7	3	2	8	30
ปีการศึกษา 2560	3	7	7	2	4	23
ปีการศึกษา 2561	4	3	6	7	7	27
ปีการศึกษา 2562	-	3	3	6	10	22
ปีการศึกษา 2563	-	-	3	3	11	17

ตารางที่ 2.19 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

หลักสูตร 4 ปีเทียบโอน

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
ปีการศึกษา 2559	0	0	4	0	0	4
ปีการศึกษา 2560	8	0	0	4	0	12
ปีการศึกษา 2561	9	2	0	0	3	14
ปีการศึกษา 2562	-	7	1	0	1	9
ปีการศึกษา 2563	-	-	7	1	0	8

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.





7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ</p> <p>หลักสูตร ได้รับงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นทั้งงบประมาณดิน งบเงินรายได้ และงบวัสดุฝึก ซึ่งอยู่ในระดับที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานที่สำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ขนาด 30 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง เป็นห้องปฏิบัติการ ส่วนกลางจำนวน 2 ห้อง และห้องปฏิบัติการของหลักสูตร จำนวน 1 ห้อง ซึ่งอยู่ในระดับที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา</li> <li>2) ระบบสารสนเทศ และห้องสมุด ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ให้บริการหนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ สำหรับให้บริการหนังสือ วารสาร สื่อ สิ่งพิมพ์ของหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ มีดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-</li> </ol>	<p>AUN-QA-7.1-01 ข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รอบ 12 เดือน</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง						
<p>7.1-01)  <b>รายการหนังสือ ประจำปีการศึกษา 2563</b></p> <table border="1" data-bbox="304 439 1031 613"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>หนังสือภาษาไทย</td> <td>1,840 เล่ม</td> </tr> <tr> <td>หนังสือภาษาอังกฤษ</td> <td>44 เล่ม</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>รายการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น ประจำปีการศึกษา 2563</b></p> <p>ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)            ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation&amp;Theses            ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete            ฐานข้อมูล ACM Digital Library            ฐานข้อมูล H.WWilson            ฐานข้อมูล ISI Web of Science            ฐานข้อมูล Academic Search Premium            ฐานข้อมูล Springerlink eJournal            ฐานข้อมูล Education Research Complete            ฐานข้อมูล Computers &amp; Applied Sciences Complete            ฐานข้อมูล EMERALD MANAGEMENT E-JOURNAL            ฐานข้อมูล ACS : American Chemical Society            ฐานข้อมูล ScienceDirect            TDC Thai Digital Collection            ฐานข้อมูล ScienceDirect (e-book)            ฐานข้อมูล e-Journal            Gale Virtual Reference library (e-book)</p>	รายการ	จำนวน	หนังสือภาษาไทย	1,840 เล่ม	หนังสือภาษาอังกฤษ	44 เล่ม	
รายการ	จำนวน						
หนังสือภาษาไทย	1,840 เล่ม						
หนังสือภาษาอังกฤษ	44 เล่ม						
<p>➤ 7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการสำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ขนาด 30 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง เป็น</p>							





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ห้องปฏิบัติการส่วนกลางจำนวน 2 ห้อง และห้องปฏิบัติการของหลักสูตรจำนวน 1 ห้อง ซึ่งอยู่ในระดับที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา</p> <p>สำหรับห้องปฏิบัติการของหลักสูตรมีจำนวน 1 ห้อง ซึ่งได้รับจัดสรรตั้งแต่ปีงบประมาณ 2555 แต่เนื่องจากจำนวนนักศึกษาของหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมายจึงทำให้การขอจัดสรรครุภัณฑ์เพิ่มเป็นไปได้ยาก หลักสูตร จึงมีการแก้ปัญหาดังกล่าวโดยการปรับปรุงอุปกรณ์ เช่น การซ่อมบำรุง การเพิ่มหน่วยความจำเพื่อให้สามารถพร้อมใช้งาน</p>	
<p>➢ 7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>วิทยาลัยฯ มีห้องสมุดดิจิทัลที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบัน ประกอบด้วย (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.3-01)</p> <p>มีจำนวนหนังสือที่ครอบคลุมด้านวิชาการครบทุกหลักสูตร อีกทั้งยังมีหนังสือที่ให้ความบันเทิง อ่านนอกเวลาบริการให้กับนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ</p> <p>มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาเพื่อสืบค้นข้อมูล หรือทำงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน</p> <p>มีสื่อดิจิทัลในรูปแบบ CD ให้บริการ อีกทั้งยังมีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นครอบคลุมที่สาขาวิชา</p> <p>มีบริการยืมหนังสือผ่านระบบสารสนเทศที่สามารถทำการยืมหนังสือทั้งในห้องสมุดของวิทยาลัยและห้องสมุดอื่นที่มีความร่วมกันได้</p>	<p>AUN-QA-7.3-01</p> <p><a href="https://opac.rmutsv.ac.th/main/index.aspx">https://opac.rmutsv.ac.th/main/index.aspx</a></p> <p>งานวิทยบริการและสารสนเทศ มทร.ศรีวิชัย</p>
<p>➢ 7.4 มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน</p> <p>วิทยาลัยฯ มีติดตั้งระบบสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.4-01)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ระบบบริการตรวจสอบข้อมูลบุคลากร</li> <li>2) ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์</li> <li>3) ระบบการจัดการการเรียนการสอน (LMS)</li> <li>4) ระบบสารสนเทศนักศึกษา</li> </ol>	<p>AUN-QA-7.4-01</p> <p><a href="https://cim.rmutsv.ac.th/">https://cim.rmutsv.ac.th/</a> วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ</p>







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยมีการสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดการเรียนสอนผ่านระบบ LMS, Google Classroom</li> <li>2) ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการวิจัย</li> </ol>	
<p>➢ 7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.6-01) โดยมีจุดตั้งขยะทั้งภายในอาคารและนอกอาคาร มีถังขยะแยกประเภทตามสีบริการภายในอาคารเรียน สำหรับสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 วิทยาลัยฯ มีมาตรการ ติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิประจำอาคารทุกอาคาร มีจุดวางเจลแอลกอฮอล์ในทุกชั้นของอาคาร มีจุดวางสบู่เหลวไว้ในห้องน้ำทุกห้อง มีการวางจุดทิ้งหน้ากากอนามัยในทุกอาคารเช่นกัน รวมถึงมีป้ายประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือบุคลากรและนักศึกษาในการสวมหน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโควิด 19</p>	<p>AUN-QA-7.6-01 ภาพถ่ายแสดงการจัดสภาพแวดล้อมตามมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด 19</p>
<p>➢ 7.7 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p> <p>วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย โดยมีการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย ประกอบด้วย ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 7.8 มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โดยให้มีการสอบวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษในแต่ละระบบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60</p>	
<p>➤ 7.9 มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินบรรยากาศทางวิชาการ ภาพรวมอยู่ 4.24 คะแนน สำหรับประเด็นในการประเมินประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.9-01)</p> <p>ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน</p> <p>ด้านที่ 2 ด้านบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน</p> <p>ด้านที่ 3 ความพร้อมการให้บริการด้านทรัพยากรทางวิชาการ</p>	<p>AUN-QA-7.9-01 การประเมินบรรยากาศทางวิชาการ</p>

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

### เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 8.1 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้ความสามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดรวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล โดยมีขอบเขต ดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา] --&gt; B[การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี]     A --&gt; C[การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาระดับปริญญาโท]     A --&gt; D[การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21]         </pre> </div> <p>หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การปรับตัวในการร่วมกิจกรรม และการอยู่ร่วมกันของนักศึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ดูแล และให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษา เช่น การตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาของนักศึกษาที่มีข้อสงสัยจากการเข้าเรียน การลงทะเบียนเรียน การเพิ่มหรือการยกเลิกรายวิชา การรับทุนการศึกษา เป็นต้น</li> <li>2. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาตามกำหนดช่วงเวลาและช่องทางในการให้คำปรึกษาและบันทึกแบบฟอร์มการให้คำปรึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดระยะเวลา วันที่ให้คำปรึกษาในคาบ HomeRoom ในทุกสัปดาห์</li> <li>- กำหนดช่องทางในการให้คำปรึกษา Facebook, Line, E-mail และ</li> </ul> </li> </ol>	<p>AUN-QA-8.1-01 เอกสารการให้คำปรึกษา นักศึกษา</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>การนัดหมายเพื่อการเข้าพบด้วยตนเอง ซึ่งหลังจากให้คำปรึกษาแล้วอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านทำการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาไว้ในแบบฟอร์มการให้คำปรึกษา เพื่อใช้ติดตาม และประเมินผลการให้คำปรึกษากับนักศึกษาต่อไป</p> <p>- เมื่อจบภาคการศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกห้องสำรวจผลการเรียนของนักศึกษา และการดำเนินงานช่วยเหลือดูแลนักศึกษารายงานต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาช่วยเหลือหรือแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินงานขั้นต่อไป</p>	
<p>➢ 8.2 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำการเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>- หลักสูตรมีการดำเนินการกำกับติดตาม อัตราการได้งานทำ อัตราการทำงานตรงสาขา และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตปี 2562 จำนวน 2 คน พบว่า อัตราการได้งานทำ และอัตราการทำงานตรงสาขาคิดเป็นร้อยละ 100 ประเภทการทำงาน พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน</p>	<p>AUN-QA-8.2-01 ภาวการณ์มีงานทำปี 2562</p>
<p>➢ 8.3 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ ตามแผน ดังนี้</p> <p><b>กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร ให้นักศึกษาเข้าร่วม การประชุมวิชาการ AUCC</li> </ul> <p><b>กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IC3</li> <li>- RMUTSV TEST</li> <li>- สอบสมรรถนะทางวิชาชีพ</li> <li>- วิชาโครงการ</li> </ul>	<p>AUN-QA-8.3-01 ผลงานนักศึกษา AUCC</p> <p>AUN-QA-8.3-02 ผล การสอบ IC3</p> <p>AUN-QA-8.3-03 ผล การสอบ RMUTSV TEST</p> <p>AUN-QA-8.3-04 ผล การสอบ สอบสมรรถนะ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	<p>ทางวิชาชีพ AUN-QA-8.3-05 เกรด วิชาโครงการ</p>
<p>➤ 8.4 มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น</p> <p>ผลที่ได้จากการดำเนินการของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้</p> <p><b>กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาที่เข้าร่วม การประชุมวิชาการ AUCC และได้รับรางวัล <b>กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ</b></li> <li>- นักศึกษาสอบผ่าน IC3</li> <li>- นักศึกษาสอบผ่าน RMUTSV TEST</li> <li>- นักศึกษาสอบผ่าน สอบสมรรถนะทางวิชาชีพ</li> <li>- นักศึกษาสอบผ่าน วิชาโครงการและมีผลงาน</li> </ul>	<p>AUN-QA-8.3-01 ผลงานนักศึกษา AUCC</p> <p>AUN-QA-8.3-02 ผล การสอบ IC3</p> <p>AUN-QA-8.3-03 ผล การสอบ RMUTSV TEST</p> <p>AUN-QA-8.3-04 ผล การสอบ สอบสมรรถนะ ทางวิชาชีพ</p> <p>AUN-QA-8.3-05 เกรด วิชาโครงการ</p>
<p>➤ 8.5 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรจากผู้ประกอบการ และผลจากการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ 4.4</li> <li>- ด้านความรู้ เท่ากับ 4.1</li> <li>- ด้านทักษะทางปัญญา เท่ากับ 4.5</li> </ul>	<p>AUN-QA-8.5-01 ความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
4.2 - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ เท่ากับ - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากับ 4.6 - ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย เท่ากับ 4.41	

หมายเหตุ: วิทยาลัยฯ และหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเพียงแต่ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการทำคูเทียบและกระบวนการทาง benchmarking

ตารางที่ 2.20 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2559	10			4(40)	1(10.00)	1(8.33)	0	0
2560	3				0	1(10.00)	0	0
2561	4				1(25.00)	0	0	0
2562	-				0	0	0	0
2563	-				0	0	0	0

ตารางที่ 2.21 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี เทียบโอน)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2559	-				0	0	0	0
2560	8				0	0	0	0
2561	9	4(44.44)			1(1.11)	1(12.5)	0	0
2562	-				0	1(11.11)	0	0
2563	-				0	0	0	0





ตารางที่ 2.22 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
2563	2		1			3	ร้อยละ 60

ตารางที่ 2.23 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	งานสร้างสรรค์ ที่มีการเผยแพร่ สู่สาธารณะใน ลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับสถาบัน	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับ ภูมิภาค อาเซียน/ นานาชาติ	รวม	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	3	3	







เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	involve active learning by the students.			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programme to show that the rights and	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	3	

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>	
1.1	<p>The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>จุดเด่น กำหนดผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตรและคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1)</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา นำ PLOs ไปใช้เป็นข้อมูลหลักเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)</p> <p>แผนพัฒนา ดำเนินการแจ้งให้อาจารย์ภายในหลักสูตรทราบถึงการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร และนำไปกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs) รายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบในภาคการศึกษาถัดไป</p>
1.2	<p>The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p> <p>จุดเด่น โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่หลักสูตรกำหนด และสะท้อนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา การปรับเนื้อหาบางรายวิชาให้รองรับการบรรลุผลของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>แผนพัฒนา</p> <p>ดำเนินจ้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร เพื่อปรับเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องและนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
1.3	<p>The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>จุดเด่น</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจึงครอบคลุมคุณลักษณะของผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes: G-ELO) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Subject specific outcomes: S-ELO)</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p>
	<p>แผนพัฒนา</p>
1.4	<p>The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรภายหลังรับเกณฑ์การประเมิน AUN-QA และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>วางแผนสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
1.5	<p>The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรเป็นไปตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 และสมรรถนะบัณฑิต/คุณลักษณะพิเศษนักศึกษา</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p>







เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ซึ่งจะมีการปรับปรุงทุกๆ 5 ปี มีการอัปเดตข้อมูลข้อกำหนดต่างๆ เผยแพร่ในรูปแบบ คู่มือศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย และเว็บไซต์ หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
	จุดที่ควรพัฒนา การเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
	แผนพัฒนา แผนการปรับปรุงข้อมูลข้อกำหนดต่างๆ เนื้อหาสาระของรายวิชาให้มีความทันสมัยและเผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบการจัดการเรียนการสอน(LMS), เว็บไซต์ และระบบสารสนเทศอาจารย์
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น ใช้คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่หลักสูตรกำหนดและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) เป็นหลักในการสร้างรายวิชา และวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ความสอดคล้องในการบรรลุผล PLOs ที่หลักสูตรกำหนด
	จุดที่ควรพัฒนา การนำ PLOs ไปใช้
	แผนพัฒนา แผนการนำ PLOs ไปเป็นหลักในการกำหนด CLOs และกำหนดการจัดการเรียนการสอน
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น หลักสูตรวางโครงสร้างรายวิชาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นการเพิ่มทักษะนักศึกษาให้รองรับการทำงานในปัจจุบัน





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่รับชอบ/มีส่วนร่วมต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตร ที่หลักสูตรกำหนดอย่างชัดเจน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
	จุดเด่น โครงสร้างรายวิชาเน้นการเรียนรู้ตามลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาเพื่อให้บรรลุทักษะบัณฑิตที่กำหนด เน้นการบูรณาการการเรียนการสอนกับศาสตร์ต่างๆ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
	จุดเด่น นักศึกษาสามารถเลือกเรียนแผนสหกิจศึกษาหรือแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ตามความสนใจ และสามารถเลือกศึกษารายวิชาเลือกเสรี วิชาใดก็ได้ซึ่งเป็นรายวิชาสอนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น มีกระบวนการทบทวนและประเมินหลักสูตรด้านการจัดโครงสร้างรายวิชา การเรียนการสอนและการดำเนินการของหลักสูตร และนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย คือการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น กำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสัดส่วนหน่วยกิตปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย หรือบริการวิชาการ รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงาน และโครงการแข่งขันต่าง ๆ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน ประกอบด้วย การสอนด้วยวิธีการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการวิเคราะห์ การสอนผ่านสื่อออนไลน์
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
	จุดเด่น หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการคิด วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรมีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น หลักสูตรใช้ วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น รายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร มีการประเมินผลที่ชัดเจน และมีการแจ้งผลการประเมินของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น หลักสูตรมีขั้นตอนการประเมินผลที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ได้แก่ ปฏิทินกำหนดการ การทำโครงการ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and





เกณฑ์	รายละเอียด
	regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น ใช้เกณฑ์คะแนน รูบิค และข้อตกลงร่วมกัน สำหรับการประเมินผลงานของนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น ทุกรายวิชามีรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน วิธีการวัดระดับความรู้ ใน มคอ.3
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น อาจารย์ผู้สอนแจ้งคะแนนหลังจากการสอบ เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบและเตรียมตัว ตลอดจนเปิดโอกาสให้แก้ไขในบางรายวิชา
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการร่วมกันกับหลักสูตรวิชาการจัดการ ในปีการศึกษา 2565
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนเพิ่มความรู้ในสายวิชาชีพ ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ ส่งเสริมให้มีผลงานทางวิชาการ ตีพิมพ์เผยแพร่ จดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ การขอตำแหน่งทางวิชาการ ทำงานวิจัย และบริการวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น การวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการโดยการประเมินผลปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการปีละ 2 รอบประเมิน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	จุดเด่น มหาวิทยาลัยฯ มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ และแจ้งให้ทราบ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to





เกณฑ์	รายละเอียด
	qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น หลักสูตรแบ่งรายวิชาสอนตามความถนัด และประสบการณ์สอน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น บุคลากรสายวิชาการทุกคนมีโอกาสทำผลงานทางวิชาการเพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา ในหลักสูตรยังไม่มีบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	แผนพัฒนา แผนการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
	จุดเด่น บุคลากรมีความรับผิดชอบหน้าที่หลักคือ สอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา







เกณฑ์	รายละเอียด
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)</b>	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น มีแผนการจัดกิจกรรมและเขียนโครงการเสริมหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการ และการบริการ วิชาการมาบูรณาการกับการเรียนการสอน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทางระบบระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ และสื่อออนไลน์
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าแข่งขัน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
	จุดเด่น มีแผนพัฒนาเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น มีระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน และการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น หลักสูตรได้รับงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นทั้งงบประมาณดิน งบประมาณรายได้ และงบวัสดุฝึกเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา ห้องปฏิบัติการของหลักสูตรล้ำสมัย
	แผนพัฒนา
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น วิทยาลัยฯ มีห้องสมุดดิจิทัลที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบัน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
	จุดเด่น วิทยาลัยฯ มีติดตั้งระบบสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
	จุดเด่น มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น วิทยาลัยฯ มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
	จุดเด่น วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	จุดเด่น วิทยาลัยฯ มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โดยให้มีการสอบวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษใน





เกณฑ์	รายละเอียด
	แต่ละระบบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	จุดเด่น วิทยาลัยฯ มีการประเมินบรรยากาศทางวิชาการ ภาพรวมอยู่ 4.24 คะแนน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา หลักสูตรไม่มีการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked
	แผนพัฒนา แผนการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการดำเนินการกำกับติดตาม อัตราการได้งานทำ อัตราการทำงานตรงสาขา และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
	จุดที่ควรพัฒนา หลักสูตรไม่มีการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked
	แผนพัฒนา แผนการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked





เกณฑ์	รายละเอียด
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น หลักสูตรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้
	จุดที่ควรพัฒนา หลักสูตรไม่มีการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked
	แผนพัฒนา แผนการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	จุดเด่น หลักสูตรมีผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
	จุดที่ควรพัฒนา หลักสูตรไม่มีการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked
	แผนพัฒนา แผนการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการดำเนินการกำกับติดตาม ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จุดที่ควรพัฒนา หลักสูตรไม่มีการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked
	แผนพัฒนา แผนการจัดทำคู่เทียบและกระบวนการทาง benchmarked





ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่ สำเร็จ
1	นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว	-	- ปร.ด. - ค.อ.ม. - บธ.บ.	-เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา -เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ -ระบบสารสนเทศ	ตรง	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2555 2548 2542
2	นางอารีรัตน์ ชูพันธ์	-	- วท.ม. - บธ.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ตรง	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547 2543
3	นางสุพัสชา คงเมือง	-	- วท.ม. - บธ.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ตรง	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2552 2542
4	นายศักรินทร์ กลีบแก้ว	-	- วท.ม. - วท.บ.	- เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิศวกรรมซอฟต์แวร์	สัมพันธ์	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555 2552
5	นายวชิร ยิ่งยืน	-	- ปร.ด. - วท.ม. - สส.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - สารสนเทศศึกษา	สัมพันธ์	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562 2549 2545





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่ สำเร็จ
1	นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว	-	- ปร.ด. - ค.อ.ม. - บธ.บ.	-เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา -เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ -ระบบสารสนเทศ	ตรง	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2555 2548 2542
2	นางอารีรัตน์ ชูพันธ์	-	- วท.ม. - บธ.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ตรง	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547 2543
3	นางสุพิชชา คงเมือง	-	- วท.ม. - บธ.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ตรง	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2552 2542
4	นางสาวมรกต การดี	-	- ปร.ด. - วท.ม. - วท.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สัมพันธ์	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2563 2553 2548
5	นายวชิร ยั่งยืน	-	- ปร.ด. - วท.ม. - สส.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - สารสนเทศศึกษา	สัมพันธ์	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562 2549 2545





ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว	-	- ปร.ด.	-เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2555
			- ค.อ.ม.	-เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2548
			- บธ.บ.	-ระบบสารสนเทศ	- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2542
2	นางอารีรัตน์ ชูพันธ์	-	- วท.ม.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2547
			- บธ.บ.	- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543
3	นางสุพัสชา คงเมือง	-	- วท.ม.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2552
			- บธ.บ.	- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2542
4	นายวชิย ยั่งยืน	-	- ปร.ด.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562
			- วท.ม.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2549
			- สส.บ.	- สารสนเทศศึกษา	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2545
5	นางสาวมรกต การดี	-	- ปร.ด.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2563
			- วท.ม.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2553
			- วท.บ.	- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2548





วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
6	นางพิมพ์พรณ จิตนุ พงศ์	-	- บธ.ม.	- บริหารธุรกิจ	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
			- บธ.บ.	- การตลาด	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2537
7	นางวาจิสรา จันทร์ภักษ์	-	- บธ.ม.	- บริหารธุรกิจ	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
			- บธ.บ.	- ระบบสารสนเทศ	- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540
8	นางสาวดวงพร โสมสุข	-	-ค.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ และงานอาชีพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2560
			-ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	Aligarh Muslim University (India)	2550
9	นางสาวดวงกมล กรรม แต่ง	-	-ปร.ด.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			-กศ.ม.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
			-ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2543
10	นางสาวจิตติมา ชูพันธ์	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	-ปร.ด.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562
			-ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547
			-ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540
11	นายทวีศักดิ์ ศรีภูงา	-	-ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2537





ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ไม่มี					

ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณ วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			



ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณ วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			

ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณวิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ			
1								1.		
								2.		



ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร

ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก

ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	สื่อแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง ภัยเงียบที่มาจากเทคโนโลยี	วชิร ยั่งยืน และณัฐธิดา เม่งห้อง	การประชุมวิชาการระดับชาตินนทรีอีสาน ครั้งที่ 8, สกลนคร, 28 พฤศจิกายน 2563	
2	การพัฒนาแผนกลยุทธ์การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรวังค้อบาติก อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช	จิตติมา ชูพันธ์, ขวัญหทัย ใจเปี่ยม, เข้มมนที ศรีสุขล้อม, วชิร ยั่งยืน, นกตล ศรีภักดี, และกฤตชญา เทพสุริวงศ์	การประชุมวิชาการศิลปศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. 23 ธันวาคม 2563	
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				



ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร</b>				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563  
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1	การพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test	สุพิชชา คงเมือง และดวงพร โสมสุข	วารสารวิชาการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, 6(1), 18-28	
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				



ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563  
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				





ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพยากรทางสัตววิทยาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ



ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				



ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

