



รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2563
(1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564)

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต
สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2563
(1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564)

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต
คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
30 มิถุนายน 2564



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิศวกรรมการผลิตถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

- | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------|
| 1. | ประธานหลักสูตร | วันที่ 30 มิถุนายน 2564 |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรนรินทร์ ฉัตรทอง) | | |
| 2. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | วันที่ 30 มิถุนายน 2564 |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธ ดุลยกุล) | | |
| 3. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | วันที่ 30 มิถุนายน 2564 |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพร ใจดำรงค์) | | |
| 4. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | วันที่ 30 มิถุนายน 2564 |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณพร ชีววุฒิมงคล) | | |
| 5. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | วันที่ 30 มิถุนายน 2564 |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรงค์ บุญช่วยแทน) | | |

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธ ดุลยกุล)

หัวหน้าสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

วันที่ 30 มิถุนายน 2564

.....
(รองศาสตราจารย์จรูญ เจริญเนตรกุล)

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

วันที่ 30 มิถุนายน 2564





หลักสูตร วิศวกรรมการผลิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2561

คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิศวกรรมการผลิต สาขาวิชา วิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิศวกรรมการผลิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี การผลิตและการจัดการ จึงเป็นสาขาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจในภาคการผลิตและบริการ ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมการผลิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ด้านการความรู้ทางด้านวิศวกรรมการผลิตกับสาขาอื่น ๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและทำให้ประเทศสามารถพึ่งพาเทคโนโลยีของตนเอง และสามารถแข่งขันทางการค้าในตลาดโลก

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตได้เปิดเป็นหลักสูตรใหม่ในปี พ.ศ. 2556 และปรับปรุงหลักสูตรแล้วในปี พ.ศ. 2561 โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ศึกษากระบวนการผลิต ฝึกฝนเป็นนักปฏิบัติที่ประกอบอาชีพหลักเป็นวิศวกรนักปฏิบัติการด้านการผลิต เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยรับนักศึกษาที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์-คณิต และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปัจจุบันมีนักศึกษาที่กำลังศึกษาจำนวน 4 ชั้นปี และมีบัณฑิตจบการศึกษารุ่นแรก ในปีการศึกษา 2559

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	12
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	17
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	17
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	24
เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	24
เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	30
เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	34
เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	39
เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	58
เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)	68
เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	79
เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	88
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	94
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	94
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	101
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	120
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	121
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย	122
ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย	126
ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง	128
จากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.20)	





ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.40)	131
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	132
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 1.00)	134
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	135





บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีพัฒนาการจากการจัดตั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีครั้งแรกเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518 โดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 ใช้ชื่อสถาบันว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” ต่อมาเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2531 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานนามว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” และมีพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลใน พ.ศ. 2532

ต่อมาเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2547 รัฐสภามีมติให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และในวันอังคารที่ 18 มกราคม 2548 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกาศใช้ในพระราชกฤษฎีกา โดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปี พ.ศ. 2548 ที่มุ่งกระจายอำนาจและการบริการทางการศึกษาที่สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีความคล่องตัวมีอิสระทางการบริหารและวิชาการ และเป็นนิติบุคคลที่สามารถบริหารจัดการด้วย ตัวเองอย่างสมบูรณ์ จึงได้เปลี่ยนสถานะเป็น “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย”

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตได้เปิดเป็นหลักสูตรใหม่ในปี พ.ศ. 2556 และปรับปรุงหลักสูตรในปี 2561 โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ศึกษากระบวนการผลิต ฝึกฝนเป็นนักปฏิบัติที่ประกอบอาชีพหลักเป็นวิศวกรนักปฏิบัติการด้านการผลิต เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยรับนักศึกษาที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์-คณิต และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปัจจุบันมีนักศึกษาที่กำลังศึกษาจำนวน 4 ชั้นปี และมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็นปีที่หก

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563– วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดการเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ





- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

**สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน
จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง**

1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ
2. ความพร้อมห้องปฏิบัติการและมีเครื่องมือที่พร้อมใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อมูลป้อนกลับ ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลผู้เรียน

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมกรรมการผลิต ครอบคลุมการปรับปรุงปี พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 นั้น ทางหลักสูตรฯ ควรเร่งดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) โดยการปรับปรุงหลักสูตรก่อนครบรอบการปรับปรุง เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติทางวิศวกรรมการผลิต ที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
2. ปรับปรุงและเพิ่มช่องทางการสื่อสารและกระบวนการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. ปรับปรุงและพัฒนาการประเมินวัดผลของผู้เรียนที่ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid2019) ทำให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต้องปรับตัว ในการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติอย่างมาก หลักสูตรฯ ควรเร่งดำเนินการในการหาแนวทางการเสริมทักษะปฏิบัติให้แก่นักศึกษาภายหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 2019 ดีขึ้น





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไล่ใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม อย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุข อีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้ง พันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การ ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อ สังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์





3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย



คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เกิดขึ้นตามกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 118 ก. หน้า 27-28 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2549 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 28 พฤศจิกายน 2549 ซึ่งทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติซึ่งมีหลักวิชาดี หรืออีกนัยหนึ่งเป็นทั้งนักวิชาการ และนักปฏิบัติที่มีความสามารถ และมีคุณภาพทางด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่นและมีความเป็นสากลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เร่งกระจายโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันในการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ชุมชน สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบของเครือข่ายการเรียนรู้ และร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างสถาบันการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ





ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ นำวิชาการไปสู่ความเป็นเลิศภายใต้ระบบการประกันคุณภาพเพื่อเป็น
ศูนย์กลางการศึกษาของชุมชน

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญา (Philosophy)

บัณฑิตพัฒนาชาติ วิศวกรรมศาสตร์พัฒนาคน

วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะชั้นนำที่ผลิตวิศวกร

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตและกำลังคน ที่มีคุณภาพและคุณธรรม ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สู่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. บริการทางวิชาการด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมสร้างสรรค์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

สร้างสรรค์ สู้งาน เชี่ยวชาญซื่อสัตย์

เอกลักษณ์

วิศวกรนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์

1. พัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม สู่ระดับสากล
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และก่อให้เกิดรายได้
4. ส่งเสริมและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ประเภทหลักสูตรทางวิชาชีพ ปรับปรุงจากหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553 โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาชีพ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25561971100451

ชื่อภาษาไทย หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต

ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Engineering Program in Production Engineering

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมการผลิต)

ชื่อย่อภาษาไทย วศ.บ. (วิศวกรรมการผลิต)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Engineering (Production Engineering)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Eng. (Production Engineering)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 148 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาชีพ





5.3 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ
5.4 การรับเข้าศึกษา	รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติวิศวกรรมการผลิต ที่มีความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

7. ความสำคัญของหลักสูตร

ในปัจจุบันกระบวนการผลิตที่ทันสมัยและการจัดการกระบวนการผลิตมีความสำคัญต่อความต้องการของชุมชนในด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมท้องถิ่น เพื่อยกระดับการบริหารจัดการไปสู่อุตสาหกรรมทุกประเภท ดังนั้นการแก้ปัญหาในกระบวนการผลิตจึงต้องอาศัยบุคลากรที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่จะรวบรวมและเสนอแนะแนวคิดเพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาในกระบวนการผลิตได้ถูกต้อง เหมาะสม และทันเวลาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ยกกระดับความรู้ความสามารถให้รองรับต่อความต้องการของผู้ประกอบการ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการท้องถิ่น ในการแข่งขันด้านการค้า เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการลดต้นทุนให้กับสถานประกอบการเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน อันจะนำไปสู่การแข่งขันที่ยั่งยืน นอกจากนี้ หลักสูตรวิศวกรรมการผลิต ยังสามารถแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาในกระบวนการผลิต และสามารถช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศได้เป็นอย่างดี

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน่วยงาน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ

8.2 มีความรู้ความสามารถด้านการผลิต การออกแบบผลิตภัณฑ์ และวัสดุ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิศวกรรมการผลิต ประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ และการศึกษาต่อในระดับสูงได้





8.3 มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ สามารถรวบรวมข้อมูล ในการพัฒนาความรู้ และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการทำงาน และการแก้ปัญหาในงานอุตสาหกรรมได้ อย่างเหมาะสม

8.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่ออาชีพ และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

8.5 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ใช้ศัพท์ทางเทคนิคและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

9. โครงสร้างหลักสูตร

9.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร **ไม่น้อยกว่า 148 หน่วยกิต**

9.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3 หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2 หน่วยกิต
1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)		6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	110 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		50 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์		21 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม		29 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะทางวิศวกรรม		60 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม		47 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม		13 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต





10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

10.1 พนักงานในสถานประกอบการ ตำแหน่งวิศวกรการผลิต วิศวกรออกแบบผลิตภัณฑ์ วิศวกรซ่อมบำรุง วิศวกรควบคุมคุณภาพ วิศวกรอุตสาหกรรม วิศวกรโรงงาน วิศวกรกระบวนการผลิต วิศวกรจัดซื้อ วิศวกรวางแผน และควบคุมการผลิต

10.2 ราชการในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิศวกรรมการผลิต

10.3 ปฏิบัติงานรัฐวิสาหกิจที่เกี่ยวข้องกับงานวิศวกรรมการผลิต

10.4 นักวิจัยหรือนักวิชาการในสาขาวิศวกรรมการผลิต

10.5 ที่ปรึกษาด้านวิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม

10.6 ผู้สอนในสถาบันการศึกษา

10.7 ประกอบธุรกิจส่วนตัวด้านวิศวกรรมการผลิต ที่เกี่ยวกับกระบวนการผลิต หรือการบริการ

11. ข้อมูลสถิตินักศึกษาและบัณฑิตของหลักสูตร

ข้อมูลนักศึกษา (4 ปี ภาคปกติ)

ปีการศึกษาที่ รับเข้า (ตั้งแต่ปี การศึกษาที่ เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา												
	ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปี ที่ 2	ชั้นปี ที่ 3	ชั้นปี ที่ 4	ชั้นปี ที่ 5	ชั้นปี ที่ 6	ชั้นปี ที่ 7	ลาออก/สิ้นสุด สภาพฯ ระหว่าง ศึกษา		สำเร็จการศึกษา		ตกค้าง	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
2556	59	50	39	36	21	11	4	29	49.15	30	50.85	0	0.00
2557	28	23	21	19	10	5	1	11	39.28	17	57.14	0	0.00
2558	37	37	32	29	16	7	5	9	24.32	23	62.16	5	13.52
2559	39	36	35	32	8	2		13	33.33	24	61.54	2	5.13
2560	38	32	24	22	7			18	47.37	13	34.21	7	18.42
2561	29	24	24	24				5	17.24				
2562	28	24	23					5	17.86				
2563	31	26						5	16.13				
รวม	289	252	198	162	62	25	10	95	244.68	107	265.9	14	37.07





ข้อมูลนักศึกษา (4 ปี ภาคปกติเทียบโอน)

ปีการศึกษาที่ รับเข้า (ตั้งแต่ปี การศึกษาที่ เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง)ในแต่ละปีการศึกษา											
	ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปี ที่ 2	ชั้นปี ที่ 3	ชั้นปี ที่ 4	ชั้นปี ที่ 5	ชั้นปี ที่ 6	ลาออก/สิ้นสุด สภาพฯ ระหว่าง ศึกษา		สำเร็จการศึกษา		ตกค้าง	
							คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
2559	26	24	22	20	3	1	8	30.77	18	69.23	0	0.00
2560	30	23	17	11	4		13	43.33	13	43.33	4	13.34
2561	36	29	26	21			11	30.56	4	11.11	21	58.33
2562	30	24	21				9	30.00			21	70.00
2563	44	35					9	20.45			35	79.54
รวม	166	135	86	52	7	1	50	155.11	35	123.67	81	221.21

12.7 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	บัณฑิต ทั้งหมด	ร้อยละ จำนวน บัณฑิต	ร้อยละจำนวนบัณฑิตระดับ ปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำ ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่ นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพ อิสระ)	ร้อยละจำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรีที่ ประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละจำนวน บัณฑิตระดับปริญญา ตรีที่ดำเนินงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จ การศึกษาทั้งหมด
2562	50	9.03	48.00	40.00	95.65
2561	26	4.87	38.46	42.31	100.00
2560	17	3.70	52.94	11.76	73.33
2559	15	2.86	46.67	33.33	100.00

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

****สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)****

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. ผศ.ดร.วรรณพร ชีววุฒิมงคล Ph.d. Fiber Amenity Engineering วศ.ม. วิศวกรรมวัสดุ วศ.บ. วิศวกรรมวัสดุ	ผศ.ดร.วรรณพร ชีววุฒิมงคล	สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 158-10/2560 วันที่ 19 กันยายน 2560 และ สกอ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร วันที่ 25 พฤษภาคม 2561
2. ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง วศ.ม. วิศวกรรมการผลิต วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง	
3. ผศ.จตุพร ใจดำรงค์ วศ.ม. วิศวกรรมการผลิต วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	ผศ.จตุพร ใจดำรงค์	
4. ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล วศ.ม. วิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล	
5. ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน วศ.ม. วิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน	





อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ
หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. ผศ.ดร.วรรณพร ชีววุฒิมงคล Ph.d. Fiber Amenity Engineering วศ.ม. วิศวกรรมวัสดุ วศ.บ. วิศวกรรมวัสดุ	ผศ.ดร.วรรณพร ชีววุฒิมงคล	สภามหาวิทยาลัย ให้ความ เห็นชอบหลักสูตร ในคราว ประชุมครั้งที่ 158-10/2560 วันที่ 19 กันยายน 2560 และ สกอ. รับทราบการให้ความ เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร วันที่ 25 พฤษภาคม 2561
2. ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง วศ.ม. วิศวกรรมการผลิต วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง	
3. ผศ.จตุพร ใจดำรงค์ วศ.ม. วิศวกรรมการผลิต วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	ผศ.จตุพร ใจดำรงค์	
4. ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล วศ.ม. วิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล	
5. ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน วศ.ม. วิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน	

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือใน
สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะวิศวกรรมศาสตร์			
1. ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง	วศ.ม. วิศวกรรมการผลิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เขียนแบบ วิศวกรรม
2. ผศ.จตุพร ใจดำรงค์	วศ.ม. วิศวกรรมการผลิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วิศวกรรม เครื่องมือ





3. ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล	วศ.ม. วิศวกรรมอุตสาหการ และระบบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กระบวนการผลิต
4. ผศ.ดร.วรรณพร ชีวภูมิพงศ์	Ph.D Fiber Amenity Engineering	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วัสดุวิศวกรรม
5. ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน	วศ.ม. วิศวกรรมอุตสาหการ และระบบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	งานเครื่องมือกล
6. รศ.สุรสิทธิ์ ระวังวงศ์	วศ.ม. วิศวกรรมระบบการ ผลิต	รองศาสตราจารย์	การควบคุม คุณภาพ
7. ผศ.ชูไอดี สนิ	วศ.ม. วิศวกรรมการผลิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วิศวกรรมความ ปลอดภัย
8. รศ.เดช เหมือนขาว	วศ.ม. วิศวกรรมการผลิต	รองศาสตราจารย์	ปฏิบัติทดสอบวัสดุ
10. นางสาวจุฬาลักษณ์ ไรจนา นุกูล	วศ.ม. วิศวกรรมอุตสาหการ	อาจารย์	สถิติวิศวกรรม
13. นายอภิชาล ทองมัน กำเนิด หว่า	วศ.ม. วิศวกรรมอุตสาหการ และระบบ	อาจารย์	เทอร์โมฟลูอิดส์
14. นางสาวพิชญา พิศสุวรรณ	วศ.ม. วิศวกรรมอุตสาหการ และระบบ	อาจารย์	ปฏิบัติงานวัด ละเอียด
15. รศ.ดร.ชาตรี หอมเขียว	ปร.ด. วิศวกรรมอุตสาหการ และระบบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กลศาสตร์วัสดุ
16. ผศ.ดร.สุชาติ จันทร์มณี	วศ.ด. วิศวกรรมวัสดุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปฏิบัติวิศวกรรม การผลิต 2
17. นายพิทักษ์ สติววรรณนะ	วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	อาจารย์	ระบบอัตโนมัติ และการควบคุม
18. ผศ.ดร.ปฏิมากร จันทร์พริ้ม	วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปฏิบัติ วิศวกรรมไฟฟ้า
19. ผศ.วสันต์ จินธาดา	วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปฏิบัติ วิศวกรรมเครื่องกล
คณะศิลปศาสตร์			
1. ผศ.จิรภัทร ภูขำวิญทอง	วท.ม. คณิตศาสตร์และสถิติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณิตศาสตร์
2. รศ.ผกากรอง นามเสน	วท.ม. สถิติ	รองศาสตราจารย์	คณิตศาสตร์





3. นางสาวมารีสา เส้นเหมาะ	วท.ม. คณิตศาสตร์และสถิติ	อาจารย์	คณิตศาสตร์
4. นายวีระชัย ท่าดี	วท.ม. คณิตศาสตร์และสถิติ	อาจารย์	คณิตศาสตร์
5. ดร.นุชลี ทิพย์มณฑา	Ph.D. Materials Physics	อาจารย์	ฟิสิกส์
6. ผศ.อัฐชัย ถาวรสุวรรณ	วท.ม. ฟิสิกส์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ฟิสิกส์
7. นายวรารุณี ดวงศิริ	วท.ม. ฟิสิกส์	อาจารย์	ฟิสิกส์
8. ผศ.อดิศักดิ์ จิตภูษา	วท.ม. ฟิสิกส์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ฟิสิกส์
9. ผศ.ดร.สุปราณี วุ่นศรี	วท.ด. ฟิสิกส์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ฟิสิกส์
10. ผศ.พลชัย ขาวนวล	วท.ม. ฟิสิกส์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พลังงาน
11. ผศ.ณิชา ประสงค์จันทร์	วท.ม. เคมีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เคมี
12. ผศ.ดร.โกสินทร์ ทีปรัักษ พันธ์	Ph.D. Biotechnology	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เคมี
13. นางณัฐวรา จิรันดร	วท.ม. ปีโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์โพลีเมอร์	อาจารย์	ฟิสิกส์
14. ผศ.นพดล โพชกำเนิด	วท.ม. ชีววิทยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พลังงาน

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
ผศ.ชัยยุทธ มีงาม	วศ.ม. วิศวกรรมวัสดุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	โครงการ วิศวกรรมการ ผลิต (กรรมการ สอบ)
บริษัท ศศมนเอ็นจิเนียริง ประเทศไทย จำกัด			
นายศศมน วงศ์โต	วศ.บ.วิศวกรรมอุตสาห การ	-	วิศวกรรมความ ปลอดภัย (หัว ข้อความ ปลอดภัยในการ ใช้ปั้นจั่น)

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <p>ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ไม่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่นเกิน 1 หลักสูตร และทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษานี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางที่ 1.1-1 - ตารางที่ 1.1-2
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <p><u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชาที่เปิดสอน 	<p>ในปีการศึกษา 2563 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คน และคณวุฒิระดับปริญญาโท 4 คน ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 คน มีคณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 3 คน และสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 2 คน และมีผลงานทางวิชาการทุกคนมีผลงานทางวิชาการ/งานวิจัยเผยแพร่มากกว่า 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางที่ 1.1-1 - ตารางที่ 1.1-2





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<ul style="list-style-type: none"> - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ 		
<p>3 <u>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร 	<p>ในปีการศึกษา 2563 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คน และคุณวุฒิระดับปริญญาโท 4 คน ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 คน มีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 3 คน และสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 2 คน และมีผลงานทางวิชาการทุกคน มีผลงานทางวิชาการ/งานวิจัยเผยแพร่มากกว่า 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางที่ 1.1-1 - ตารางที่ 1.1-2
<p>4 <u>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาการ (อาจารย์ประจำ)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ 	<p>ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรฯ ทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรง/สัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน โดยไม่มีอาจารย์พิเศษ สำหรับอาจารย์ผู้สอนคุณวุฒิระดับปริญญาตรีนั้นมีประสบการณ์สอนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/รายวิชาที่สอนมากกว่า 20 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางที่ 1.1-3





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>ประเภทวิชาการ (อาจารย์พิเศษ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิ ระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี <p>ทั้งนี้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p>		
10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	<p>หลักสูตรครบรอบของการปรับปรุงระยะเวลา 5 ปี ในปีการศึกษา 2565 ขณะนี้อยู่ระหว่างการเก็บข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)</p>	- มคอ.2

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ประเภทหลักสูตรทางวิชาชีพ ปรับปรุงจากหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553 ทางหลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิศวกรรม อาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญจากภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจาก มคอ.7 และความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า นำข้อมูลมาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร ณ เวลานั้น ทางหลักสูตรไม่ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และทาง





หลักสูตรใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

ปรัชญาของคณะวิศวกรรมศาสตร์ : บัณฑิตพัฒนาชาติ วิศวกรรมศาสตร์พัฒนาคน

วิสัยทัศน์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ : คณะชั้นนำที่ผลิตวิศวกร

อัตลักษณ์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ : สร้างสรรค์ สู้งาน เชี่ยวชาญซื่อสัตย์

ปรัชญาของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติวิศวกรรมการผลิต ที่มีความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs ระดับหลักสูตร) นำมาจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ มคอ. 1 สาขาวิศวกรรมศาสตร์ และหมวดศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 ซึ่งไม่เป็นไปตามแนวทางการออกแบบหลักสูตร OBE ที่ต้องพิจารณาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาวิเคราะห์เพื่อสร้าง ELOs ระดับหลักสูตร (PLOs) และนำไปสู่การออกแบบรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนบรรลุตาม PLOs ที่กำหนด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ELOs ระดับหลักสูตร (รายละเอียด มคอ.2) ประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีศีลธรรม คุณธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ
- 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) มีจิตสาธารณะ จิตอาสา เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม
- 5) มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สรรสร้างประโยชน์ต่อสังคม

1.2 ความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระและวิธีการเรียนรู้ตามแนวคิด กระบวนการ หลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ได้
- 2) สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และตระหนักถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันระหว่างมนุษย์ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) เข้าใจความแตกต่างและสามารถอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์





- 4) ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม การรักษาสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และสากล 1.3

ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้น ริเริ่ม สร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- 3) สามารถสืบค้น แยกแยะ คัดกรอง ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้
- 4) สามารถอธิบาย ตีความ สรุปประเด็นปัญหาด้วยเหตุผล และรู้วิธีการแก้ปัญหาในทางเลือกที่เหมาะสม
- 5) สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลภายใต้กรอบ

ศีลธรรมจรรยาอันดีงาม

1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต บุคลิกภาพ และอุปนิสัยที่ดี
- 2) มีเป็นผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ รู้จักกาลเทศะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้ง

ฐานะผู้นำและผู้ตาม

- 3) มีรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของความเป็นพลเมืองที่ดี

ของสังคม

- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และมารยาททางสังคมที่ดี สามารถสื่อสารกับคนอื่นอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 5) เข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคม

พหุวัฒนธรรมอย่างมีดุลยภาพ

1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถให้เหตุผลและวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยใช้ความรู้และเทคนิคทางคณิตศาสตร์ และสถิติ
- 2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าหา

ความรู้ และการสื่อสารระหว่างบุคคล

- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

- 4) สามารถบูรณาการทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และ ซื่อสัตย์

สุจริต

- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและ

สังคม

- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับ

ความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์





4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิศวกรรมต่อบุคคล องค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม

5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพวิศวกรรมในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2.2 ความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิศวกรรมพื้นฐาน และเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางวิศวกรรม

3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

2.3 ทักษะทางปัญญา

1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์

5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง





4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสม กับการับผิดชอบ

5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
- 2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์
- 5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางวิศวกรรม เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้องได้

สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยประกาศเลือกใช้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร AUN-QA version 4 ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ได้เข้าร่วมโครงการอบรมหลักสูตรเรื่อง Outcome-Based Education (OBE) และวิธีการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO Writing) สำหรับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 และ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 โครงการ การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN QA) ในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1/2564 ในวันที่ 31 มีนาคม 2564 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ในวันที่ 9 มิถุนายน 2564 และ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 หลักจากนั้น ได้มีการประชุมแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ที่กำลังจะครบรอบการปรับปรุง ใน ปี พ.ศ. 2565 โดยคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร คือมคอ.1 มาตรฐานวิชาชีพ ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/ พันธกิจของมหาวิทยาลัย อาจารย์ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน บัณฑิต ศิษย์เก่า และได้ทำการวิเคราะห์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และกำหนด PLOs ของหลักสูตรที่ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Subject specific outcomes) ดังนี้





PLO	รายละเอียด	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO)
1	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	Generic
2	สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับดี	Generic
3	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมอย่างเป็นระบบ	Generic
4	ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น วางตัวได้อย่างเหมาะสม	Generic
5	อธิบายความรู้พื้นฐาน ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในงานด้านวิศวกรรม	Subject specific
6	คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคและเครื่องมือ ทักษะปฏิบัติในงานวิชาชีพและกระบวนการผลิตที่ทันสมัยในงานทางวิศวกรรมการผลิต	Subject specific
7	ประยุกต์ใช้หลักการทางวิศวกรรมเพื่อการออกแบบและสร้างผลงานที่ตรงตามความต้องการของสังคม ภายใต้หลักความปลอดภัย หลักเศรษฐศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	Subject specific
8	สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีการผลิตสมัยใหม่ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงาน	Subject specific

หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดการสอบสมรรถนะของนักศึกษาทุกคนก่อนจบการศึกษา ประกอบด้วย ทดสอบสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ (RUTS TEST) ทดสอบสมรรถนะพื้นฐานด้านไอที The Internet and Computing Core (IC3) Certificate และสมรรถนะเฉพาะของหลักสูตร เขียนแบบวิศวกรรม กลศาสตร์วิศวกรรม กระบวนการผลิต และการควบคุมคุณภาพ โดยทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรูปแบบและการประเมินผลผู้เรียน แต่เนื่องจากปีการศึกษา 2563 ประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโควิด 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดสอบได้ ทางหลักสูตรจึงดำเนินการทดสอบสอบออนไลน์ โดยการให้นักศึกษาทำข้อสอบจากข้อสอบสภาวิศวกร

รายการหลักฐาน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..1... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

ผลการดำเนินงาน	
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	
รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2561) เปรียบเทียบข้อกำหนดคู่มือ AUN QA V4.0 หน้าที่ 20 ดังรายละเอียดต่อไปนี้	
- Awarding body/institution	✓
- Teaching institution (if different)	✓
- Details of accreditation by professional or statutory bodies	✓
- Name of the final award	✓
- Programme title	✓
- Expected learning outcomes of the programme	✓
- Admission criteria or requirements	✓
- Relevant benchmark reports, external and internal reference points, that may be used to provide information on programme learning outcomes	✓
- Programme structure and requirements including levels, courses, credits, etc	✓
- The date of writing the programme specifications	✓
จากแบบฟอร์มของ มคอ. 3 และ มคอ.4 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการโดยการนำมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวจะครอบคลุม TQF 5 ด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากทางหลักสูตรไม่ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE คือการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย → PLOs → CLOs (ELOs ระดับรายวิชา หรือ Course learning outcomes, CLOs)	
- Course title	✓
- Course requirements such as pre-requisites, credits, etc	✓
- Expected learning outcomes of the course in terms of knowledge, skills, and attitude	X
- Teaching, learning, and assessment methods that enable the expected learning outcomes to be achieved	✓
- Course description, outline, or syllabus	✓





ผลการดำเนินงาน	
- Details of student assessment	✓
- Date on which the course specification was written or revised.	✓
<p>หลักสูตรฯ ได้ทำการเผยแพร่ข้อมูลที่สำคัญที่จากรายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2 ในเว็บไซต์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ เฟสบุ๊คสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ มทร.ศรีวิชัย เฟสบุ๊คหลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหการ มทร.ศรีวิชัย เฟสบุ๊คหลักสูตรวิศวกรรมการผลิต มทร. ศรีวิชัย เพื่อเผยแพร่ข้อมูลไปยังผู้ที่มีความสนใจ เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า สถานประกอบการ เป็นต้น แต่การเผยแพร่อาจไม่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ทางหลักสูตรกำหนด</p> <p>ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา อาทิเช่น คู่มือนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร การลงทะเบียน ฯลฯ ผ่านทางเว็บไซต์ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (https://reg.rmutsv.ac.th/reg/#/home/advisorInformation) และระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา มทร.ศรีวิชัย ในการให้บริการข้อมูลแก่นักศึกษา</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับติดตาม อาจารย์ผู้สอน ให้มีการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (มคอ.3/มคอ.4 และ มคอ.5/6) ผ่านระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร.ศรีวิชัย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p>	
<p>2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>ตามที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ไม่ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) ส่งผลให้ไม่ได้นำ PLOs มาพิจารณาในการสร้างรายวิชา</p>	
<p>2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p>ถึงแม้ว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ไม่ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) แต่ทางหลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลสะท้อนป้อนกลับจากสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีของที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมการผลิต สรุประเบียดจากรายการข้อมูลสะท้อนกลับ โดยได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากวิศวกรที่เลี้ยงและหัวหน้างานจากสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงานและสหกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 2. การพัฒนาการสร้างต้นแบบผลงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3. การพัฒนาเทคนิคการนำเสนอและการแสดงออก 4. ความรับผิดชอบและวัฒนธรรมองค์กร 	





ผลการดำเนินงาน
<p>นำมาสู่การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้ เช่น การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนวัตกรรมนักศึกษา การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสื่อการสอนออนไลน์ การใช้เครื่องปริ้น 3 มิติ (3D printing) เพื่อจำลองแบบงานจากคอมพิวเตอร์ก่อนผลิตชิ้นงานจริง และ การจัดซื้อครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะปฏิบัติ</p>
<p>2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>จากทบทวนแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ พบว่าในการกำหนดความรับผิดชอบหลักไม่สอดคล้องกันในหลายวิชา ตัวอย่างเช่น TQF ด้านความรู้ข้อที่ 5 สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้ พบว่ามีเพียง 2 รายวิชา 04-346-405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมการผลิต และ 04-346-406 สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมการผลิต ในการส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ซึ่งทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมหารือกันในการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรที่จะครบรอบ ใน ปี พ.ศ. 2565 ต่อไป</p>
<p>2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p>ทางหลักสูตรฯ ได้มีการจัดโครงสร้างรายวิชา คำนึงถึงการจัดลำดับรายวิชาการก่อนหลัง และลำดับความง่ายไปสู่รายวิชาบูรณาความรู้ ดังแสดงรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (หน้าที่ 23, มคอ.2) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 50 หน่วยกิต คือ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และกลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม 2) กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม จำนวน 60 หน่วยกิต คือ กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม และกลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม
<p>2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p> <p>ทางหลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรมตามความสนใจ ทั้งสองทางเลือกให้นักศึกษาเลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 6 หน่วยกิต จาก 17 รายวิชา (หน้าที่ 23, มคอ.2)</p>
<p>2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry</p> <p>ทางหลักสูตรได้ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตร จากแบบสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาที่ออกฝึกงานและสหกิจศึกษา มคอ.5 และ มคอ.7 โดย</p>





ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในการหารือในปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาที่ทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เช่น การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม นวัตกรรมนักศึกษา การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสื่อการสอนออนไลน์ การใช้เครื่องปรี้น 3 มิติ ในการขึ้นรูปแบบจำลอง ปรับปรุง/ส่งเสริมการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาทางราชการ รวมทั้งการนำเสนอ ศัพท์ เฉพาะทางวิศวกรรม เป็นต้น

รายการหลักฐาน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..2... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ผลการดำเนินงาน
<p>3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p> <p>ทางหลักสูตรฯ ได้มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและปรัชญาของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านช่องทางต่าง ๆ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะวิศวกรรมศาสตร์ แต่ทางหลักสูตรไม่ได้ดำเนินการเผยแพร่ปรัชญาของศึกษามหาวิทยาลัยและหลักสูตรในส่วนของเฟสบุค</p> <p>ทางหลักสูตรฯ ได้นำปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ มาสู่การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติ มีความพร้อมความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การสอน ใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การสอนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม/สาขาวิศวกรรมการผลิต นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แสดงในรายละเอียด มคอ. 2 ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล เพื่อต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งผู้สอนในแต่ละรายวิชา และการเพิ่ม/ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อีกทั้งตระหนักถึงการประยุกต์และบูรณาการความรู้หลักต้นให้นักศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ</p>
<p>3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p> <p>รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตร มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การระดมความคิด (Brainstroming) การเรียนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case study) การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-base learning) บทบาทสมมุติ (Role playing) และการสร้างโมเดลนวัตกรรมจากโจทย์ที่มีเป้าหมายเดียวกัน (Hackatron) เป็นต้น</p>





3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังที่กล่าวข้างต้น ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล โดยอาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือทำ (Active learning) อีกทั้งยังมีตัวชี้วัดในการประเมินผลปฏิบัติราชการที่บุคลากรสายวิชา ด้านการจัดการศึกษา ที่คณะกำหนด

ข้อที่ 3. จัดการเรียนรู้แบบ Active learning หรือจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) หรือจัดการอบรม non degree (ภาพรวมหลักสูตร) (ดำเนินการในรอบประเมิน) "มีโครงการหรือกิจกรรมในรอบประเมิน โดยใช้หลักฐานเป็นโครงการที่แจ้งคณะประกอบ"

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ทางคณะผู้บริหารหลักสูตร ฯ ได้มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ทักษะ LLL	รายวิชา/กิจกรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
1) ทักษะการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันสังคม (Life and Social Skills)	- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป - กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา กีฬาสานสัมพันธ์	-อาจารย์ผู้สอน -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์กิจกรรม/อาจารย์ผู้สอน
2) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	นักศึกษาเรียนกลุ่มวิชาภาษา จำนวน 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนเพิ่มอีก 3 หน่วยกิตเป็นภาษาที่สาม นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมโดยศึกษาจากคอร์สออนไลน์ Thaimooc	- อาจารย์ที่ปรึกษา





	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจ รวมถึงอธิบายแนวคิด/หลักการ และการเลือกใช้ศัพท์พื้นฐานและศัพท์เฉพาะทางวิศวกรรมที่เหมาะสม	- อาจารย์ผู้สอน
3) ทักษะปฏิบัติ (Practices skill)	-รายวิชาปฏิบัติ เช่น การฝึกพื้นฐานทางวิศวกรรม เขียนแบบวิศวกรรม 1 และ 2 ปฏิบัติวิศวกรรมการผลิต 1 และ 2 คอมพิวเตอร์ช่วยในการออกแบบและผลิต ปฏิบัติวิศวกรรมวัดละเอียด ปฏิบัติการทดสอบวัสดุ ปฏิบัติการกระบวนการผลิต การออกแบบผลิตภัณฑ์และสร้างต้นแบบ เป็นต้น - โครงการวิศวกรรมการผลิต - การฝึกงานและสหกิจ - ฝึกอบรมมาตรฐานฝีมือแรงงาน	- อาจารย์ผู้สอน - อาจารย์ที่ปรึกษา - อาจารย์นิเทศฯ/วิศวกรพี่เลี้ยง - อาจารย์พิเศษ
4) ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking)	รายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เช่น การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาการทำงานและการเพิ่มผลผลิต การออกแบบโรงงานอุตสาหกรรม การวางแผนและการควบคุมการผลิต การออกแบบกระบวนการผลิตสมัยใหม่ การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกล วิศวกรรมเครื่องจักรกลอัตโนมัติ การคัดเลือกวัสดุ เป็นต้น - โครงการวิศวกรรมการผลิต - การฝึกงานและสหกิจ - กิจเสริมหลักสูตร (Design thinking, Startup, U2T)	- อาจารย์ผู้สอน - อาจารย์ที่ปรึกษา - อาจารย์นิเทศฯ/วิศวกรพี่เลี้ยง





3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

ตลอดระยะเวลาการดำเนินการของทางหลักสูตรฯ ได้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริง ในมิติของบริการวิชาการชุมชน หรืองานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ ในรายวิชาโครงการวิศวกรรม เช่น

เครื่องขึ้นรูปภาชนะรักษ์โลกจากใบไม้ <https://siamrath.co.th/n/255152>

ภาชนะบรรจุภัณฑ์ธรรมชาติปลอดสารพิษจากใบไม้ ใบสัก ใบหูกวาง

<http://www.samilatimes.co.th/?p=66456>

เครื่องคว่ำกาแฟโองสำหรับชุมชน

เครื่องผลิตน้ำตาลโตนดผง

นอกจากนี้ทางหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ โดยการส่งนักศึกษาและสอดแทรกแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยในรายวิชา การเป็นผู้ประกอบการ พานักศึกษาไปศึกษาดูงาน ธุรกิจ SME กลัวยทอดกลมเกลียว นอกจากนี้เข้าร่วมโครงการ โครงการการแข่งขัน Pitching Startup Thailand League 2021 นักศึกษา ได้รางวัล ผ่าน การพิจารณาได้รับเงินสนับสนุนพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ จำนวน 25,000 บาท จากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อเตรียมนำเสนอผลิตภัณฑ์ต้นแบบในช่วงเดือน ก.ย.64 ในงาน Demo Day ณ กรุงเทพมหานคร





3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ถึงแม้ว่าทางหลักสูตร ฯ ไม่ได้กำหนด PLOs ของหลักสูตร แต่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตร จากแบบสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาที่ออกฝึกงานและสหกิจศึกษา และทิศทางของความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น

ผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะ ทักษะการสื่อสาร นักศึกษาควรมีทักษะการปฏิบัติในส่วนของระบบ Automation and Control Systems ขาดความรู้ด้านความปลอดภัย

หลักสูตรดำเนินการโดย

- ประสานยังอาจารย์ผู้สอน ให้มีการปรับปรุงวิธีการและเทคนิคการสอนให้นักศึกษาฝึกทักษะการสื่อสารและกล้าแสดงออก

- การฝึกทักษะปฏิบัติ ในการสร้างต้นแบบจากเครื่องปรีน 3 มิติ ฝึกทักษะปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น

- จัดอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา เช่น บริษัท ศศมนต์ ศึกษาดูงานด้านเครื่องจักรกลอัตโนมัติ และอาจารย์พิเศษ

รายการหลักฐาน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..2... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดรูปแบบการประเมิน เริ่มต้นจากการรับนักศึกษาใหม่ การเตรียมความพร้อมนักศึกษา ระหว่างการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การดำเนินงาน	วิธีการประเมินผล										
<p>การรับนักศึกษาใหม่ การรับนักศึกษาใหม่ หลักสูตรได้มีการกำหนดระบบและกลไก</p> <p>1) ประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวทางการรับสมัคร</p> <p>2) พิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครให้ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3) ประกาศรายชื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกพร้อมสถานที่สอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กรณีนักศึกษา TCAS รอบ 1 – 5 ➢ กรณีนักศึกษาโควตา ➢ กรณีสมัครสอบตรง <p>4) ดำเนินการสอบคัดเลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ข้อเขียน ➢ สัมภาษณ์ <p>5) ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านการคัดเลือก โดยคุณสมบัติของนักศึกษาเป็นตรงตามรายละเอียด มคอ.2</p>	<p>สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 2019 ส่งผลให้การสอบคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2563 เป็นรูปแบบการสอบสัมภาษณ์และประเมินจากแฟ้มเอกสารการเรียนรู้และกิจกรรม (Portfolio)</p> <p>ทางคณะกรรมการบริหารได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผลผู้สมัครสอบ โดยกำหนดเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ดังนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ความรู้ทั่วไป</td> <td>20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2. ความรู้เฉพาะด้าน</td> <td>20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3. ความรู้เฉพาะบุคคล</td> <td>20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>4. เกรตเฉลี่ย</td> <td>20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>5. บุคลิกภาพ</td> <td>20 คะแนน</td> </tr> </table> <p>รวม 100 คะแนน</p> <p>เกณฑ์การสอบผ่าน ต้องมีคะแนนมากกว่า 65 คะแนน ถึงจะผ่านการสอบสัมภาษณ์ และมีสิทธิจะไปจัดลำดับผ่านการคัดเลือกเข้ารับการศึกษานในหลักสูตรต่อไป</p>	1. ความรู้ทั่วไป	20 คะแนน	2. ความรู้เฉพาะด้าน	20 คะแนน	3. ความรู้เฉพาะบุคคล	20 คะแนน	4. เกรตเฉลี่ย	20 คะแนน	5. บุคลิกภาพ	20 คะแนน
1. ความรู้ทั่วไป	20 คะแนน										
2. ความรู้เฉพาะด้าน	20 คะแนน										
3. ความรู้เฉพาะบุคคล	20 คะแนน										
4. เกรตเฉลี่ย	20 คะแนน										
5. บุคลิกภาพ	20 คะแนน										
การเตรียมความพร้อมนักศึกษา	<p>- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหารือร่วมกันและออกข้อสอบเพื่อประเมินผลความรู้นักศึกษา จำนวน 100 ข้อ ประกอบด้วยข้อสอบรายวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม เช่น วัสดุ วิศวกรรม กระบวนการผลิต เขียนแบบวิศวกรรม และ กลศาสตร์วิศวกรรม</p> <p>นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องเข้าร่วมโครงการที่สอนน้องเพื่อเรียนปรับพื้นฐาน ผ่านช่องทางออนไลน์ โดยมอบหมายให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เป็นผู้ดำเนินการกิจกรรม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน</p>										
การประเมินระหว่างการศึกษา	<p>- การวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของนักศึกษาจะครอบคลุมการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้านและมีกร</p>										





การดำเนินงาน	วิธีการประเมินผล
	ประเมินผลที่เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนที่ทางหลักสูตรกำหนด - อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับมอบหมายในการติดตามผลการเรียนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
การประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา เงื่อนไขการจบการศึกษาประกอบด้วย สมรรถนะพื้นฐาน สมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ	การสอบประมวลความรู้ที่นักศึกษาต้องจบประกอบด้วย -ภาษาอังกฤษ RUTS TEST -เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT3 - การประเมินสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ ประกอบด้วยเขียนแบบวิศวกรรม กลศาสตร์วิศวกรรม กระบวนการผลิต การควบคุมคุณภาพ มีเกณฑ์ประเมินโดยประเมินจากผลการเรียนที่นักศึกษาเรียนมา ถ้าได้ระดับ C+ ถึง A ถือว่าผ่านการประเมิน แต่ถ้านักศึกษาที่ไม่ผ่านก็ให้ดำเนินการทดสอบเพิ่มเติมด้วยข้อสอบของสภาวิศวกร ให้มีระดับคะแนนมากกว่า 65 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน โดยหลักสูตรกำหนดให้ ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง เป็นผู้รับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. ทางหลักสูตรฯ ใช้เครื่องมือในการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย แต่ทั้งนี้การประเมินผลของผู้เรียนในรายวิชาไม่ได้ประเมินผู้เรียนตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) แต่เป็นการประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน จากแผนที่กระจาย ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรฯ ได้มีแผนในการปรับปรุง มคอ. 3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา ให้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยใช้ Taxonomy เพื่อให้วัดและประเมินผลผู้เรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. หลักสูตรฯ มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่อาจารย์ผู้สอน โดยอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ดำเนินการรายละเอียดดังต่อไปนี้





ผลการดำเนินการ

1. มีการแจ้งผู้เรียนทราบเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผล สัดส่วนการการให้คะแนน รวมไปถึงการขาดเรียน การลาป่วย และการอุทธรณ์ แก่นักศึกษาเมื่อเปิดเรียน
2. มีการประเมินผลก่อนเรียน และชี้แจงเกณฑ์การประเมินผู้เรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
3. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องดำเนินการอัปโหลดมคอ.3 /มคอ.4 เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งช่องทางที่นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือเจ้าหน้าที่สาขาวิชา
4. อาจารย์ผู้สอน ต้องแจ้งผลการประเมินผู้เรียนแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนส่งเกรด หลังจากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งนำข้อมูลสะท้อนป้อนกลับจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สอน ประเมินผู้เรียน และผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อวางแผนทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรต่อไป และจัดทำ มคอ.5/มคอ.6 อัปโหลดเข้าสู่ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร. ศรีวิชัย ตามที่กำหนด

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ทางหลักสูตรฯ ได้มีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแล และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และให้คำปรึกษาด้านต่างๆแก่ผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินการของหลักสูตรที่ผ่านมาพบว่าปัญหาที่พบที่ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถจบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินความรู้ นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและสหกิจศึกษา จะดำเนินการในรายวิชาการเตรียมความพร้อมฝึกงานและสหกิจ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการประเมินความรู้เบื้องต้นก่อนที่จะออกฝึกงานและสหกิจศึกษา คือ การจัดปฐมนิเทศสหกิจศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษาของหลักสูตร

1) นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

2) เป็นผู้มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีใบแสดงผลกิจกรรม

3) นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับใบรับรอง





ผลการดำเนินการ

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

ทางหลักสูตรได้มีการประเมินผลโดยใช้ Rubric และ Marking schemes ตัวอย่างเช่น ใบงานที่ 2 รายวิชาการฝึกพื้นฐานทางวิศวกรรม เรื่อง การกลึงลูกตึง ดังแสดงตัวอย่างตารางดังนี้

ขั้นตอน	ค่าความคลาดเคลื่อน	คะแนน
1. ปาดหน้าชิ้นงานขนาดให้ได้ขนาด 60 มม.	± 0.0 mm.	10 Point
2. กลึงปอกขนาด Ø37 มม. เข้าไป 30 มม.	± 0.1 mm.	9 Point
3. กลึงพิมพ์ลายชิ้นงาน	± 0.2 mm.	8 Point
4. กลึงเรียว(Taper) มุม 126°	± 0.3 mm.	7 Point
5. เจาะรูขนาด 6.75 มม. ลึก 16 มม.	± 0.4 mm.	6 Point
6. กลึงเรียว (Taper) มุม 50°	± 0.5 mm.	5 Point
7. ทำเกลียวใน M8x1.25		

หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอทราบผลคะแนนประเมินในรายวิชาจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรงหรือยื่นคำร้อง/อุทธรณ์ผ่านหลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมหารือร่วมกัน ในปีการศึกษา 2564 จะมีการตรวจประเมินมาตรฐานของข้อสอบ โดยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชาเดียวกัน เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs)

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ทางหลักสูตรฯ ได้มีการสอบสมรรถนะเฉพาะของหลักสูตร วิศวกรรมการผลิต การประเมินสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ ประกอบด้วย เขียนแบบวิศวกรรม กลศาสตร์วิศวกรรม กระบวนการผลิต การควบคุมคุณภาพ

มีเกณฑ์ประเมินโดยประเมินจากผลการศึกษาที่นักศึกษาเรียนมา ถ้าได้ระดับ C+ ถึง A ถือว่าผ่านการประเมิน แต่ถ้านักศึกษาคนไหนไม่ผ่านก็ให้ดำเนินการทดสอบเพิ่มเติมด้วยข้อสอบของสภาวิศวกร ให้มีระดับคะแนนมากกว่า 65 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน โดยหลักสูตรกำหนดให้ ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง เป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรกำหนด

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

อาจารย์ผู้สอน ต้องแจ้งผลการประเมินผู้เรียนแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุง



ผลการดำเนินการ
พัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการดูแลนักศึกษา และให้คำแนะนำระหว่างเรียน จนกระทั่งจบการศึกษา
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. ทางหลักสูตรทำการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน และทำการประเมินผลผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ดังตัวอย่างเช่น ในปีการศึกษา 2562 ผู้ใช้บัณฑิต มีความต้องการของสถานประกอบการ นศ. ควรมีทักษะปฏิบัติ ด้าน Automation ทางหลักสูตรจึงหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอนให้มีการเพิ่มการฝึกปฏิบัติและให้มีการประเมินผลโดยคณะจารย์ในหลักสูตรร่วมกันประเมินคุณภาพงาน

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษา)

ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
1/2563	01001203 เคมีพื้นฐาน	16	16	3	3	8	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1/2563	01002101 ฟิสิกส์ 1	72	65	2	7	15	11	18	12	0	7	0	0	0	0
1/2563	01003101 คณิตศาสตร์ 1	76	47	3	3	7	10	12	5	7	14	0	0	0	15
1/2563	01003203 คณิตศาสตร์ 3	33	29	5	3	1	3	7	6	4	1	0	0	0	3
1/2563	01021002 มนุษย์สัมพันธ์ และการพัฒนา บุคลิกภาพ	18	18	0	0	10	7	0	1	0	0	0	0	0	0





ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
1/2563	01021008 อารยธรรมไทย ในบริบทโลกาภิ วัตน์	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	01022011 วัฒนธรรมและ ชนบประเพณี ของภาคใต้	31	30	1	3	8	6	12	0	0	1	0	0	0	
1/2563	01023001 พลศึกษา	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
1/2563	0102410155 เคมีพื้นฐาน	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
1/2563	0102410255 ฟิสิกส์ 1	11	11	0	3	3	4	1	0	0	0	0	0	0	
1/2563	0102510155 คณิตศาสตร์ 1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
1/2563	01025203 คณิตศาสตร์ 3	7	6	0	0	0	0	1	1	4	1	0	0	0	
1/2563	01050003 การรักษา สุขภาพ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1/2563	01050012 แบดมินตัน	22	22	5	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
1/2563	0131200158 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	31	27	5	4	4	6	5	2	1	4	0	0	0	
1/2563	01312004 ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
1/2563	01312005 ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ	21	21	0	0	11	10	0	0	0	0	0	0	0	
1/2563	0203100758	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	





ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA	
	ยานและสารเสพติด															
1/2563	0203200258 เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	25	22	12	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
1/2563	02033001 เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	02040005 คณิตศาสตร์ สำหรับ วิทยาศาสตร์	20	16	4	2	1	1	3	2	3	4	0	0	0	0	0
1/2563	02040008 มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	20	20	6	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0421120355 หลักสูตรของ วิศวกรรมไฟฟ้า	5	5	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0421520360 หลักสูตรของ วิศวกรรมไฟฟ้า	65	60	10	11	19	1	6	5	8	5	0	0	0	0	0
1/2563	04311101 เขียนแบบ วิศวกรรม	72	66	4	23	39	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0
1/2563	043111033 วัสดุวิศวกรรม	72	66	16	37	13	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0
1/2563	04311104 กรรมวิธีการ ผลิต	72	66	2	14	21	16	7	3	3	6	0	0	0	0	0
1/2563	0431121160 กลศาสตร์วัสดุ	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1/2563	0431230155 วิศวกรรมความ ปลอดภัย	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาค/ ปีการศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
1/2563	04313301 การควบคุม คุณภาพ	8	8	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0
1/2563	04315102 สถิติวิศวกรรม 1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1/2563	04315306 การวางแผน และควบคุมการ ผลิต	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
1/2563	04315407 การออกแบบ โรงงาน อุตสาหกรรม	19	16	0	0	2	0	0	2	12	3	0	0	0	0
1/2563	04341101 ความแข็งแรง ของวัสดุ	8	8	0	0	0	0	4	2	2	0	0	0	0	0
1/2563	0434110161 กลศาสตร์วัสดุ	22	22	0	1	2	2	1	9	7	0	0	0	0	0
1/2563	04341102 เทอร์โมฟลูอิดส์	5	5	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04341103 คอมพิวเตอร์ ช่วยในการเขียน แบบและ ออกแบบ	24	24	4	1	0	3	2	1	13	0	0	0	0	0
1/2563	04341204 งานเครื่องมือกล	24	24	6	10	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04341205 ปฏิบัติการ ทดสอบวัสดุ	20	20	11	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04341206 วิศวกรรม เครื่องจักรกล อัตโนมัติ	20	20	7	2	3	2	2	2	2	0	0	0	0	0





ภาค/ ปีการศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
1/2563	04341207 ปฏิบัติการ วิศวกรรมการผลิต 1	21	21	17	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04341208 ปฏิบัติการ วิศวกรรมการผลิต 2	23	23	0	2	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04341209 ปฏิบัติการ วิศวกรรมเครื่องกล	47	47	0	27	19	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04341301 การออกแบบ ชิ้นส่วน เครื่องจักรกล 1	19	19	0	3	6	2	8	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04341302 การหาค่าเหมาะ ที่สุดเชิง วิศวกรรม	22	22	5	3	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0434131061 คอมพิวเตอร์ ช่วยในการ ออกแบบและ การผลิต	24	24	15	3	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0
1/2563	0434131161 ปฏิบัติการ วิศวกรรมอุตสาหกรรม	24	24	7	2	0	4	4	5	2	0	0	0	0	0
1/2563	0434131361 กระบวนการขึ้น รูป	24	24	15	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0434131561	25	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
	การคัดเลือก วัสดุทาง วิศวกรรม														
1/2563	0434131661 วิศวกรรมการ เชื่อมและ ประกอบ	43	43	12	15	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0434131761 วิศวกรรมการ หล่อและอบชุบ โลหะ	25	25	23	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0434142061 การออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและ สร้างต้นแบบ	25	25	0	7	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04342201 เทอร์โมฟลูอิดส์	7	7	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0434220161 การศึกษาการ ทำงานและการ เพิ่มผลผลิต	21	21	12	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04342202 งานเครื่องมือกล	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04342207 ปฏิบัติงาน เครื่องมือกล	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0434230261 วิศวกรรมความ ปลอดภัย	25	25	4	15	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0434230361 การวางแผน และควบคุมการ ผลิต	24	20	0	1	3	4	6	3	3	4	0	0	0	0





ภาค/ ปีการศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
1/2563	0434230461 การออกแบบ ชิ้นส่วน เครื่องจักรกล	17	17	0	2	3	5	7	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	04342405 การออกแบบ โรงงาน อุตสาหกรรม	25	14	0	0	0	2	2	3	7	11	0	0	0	0
1/2563	04343101 ปฏิบัติการ วิศวกรรมการ วัดละเอียด	25	25	2	6	6	3	2	3	3	0	0	0	0	0
1/2563	04343202 ปฏิบัติ คอมพิวเตอร์ ช่วยในการ ออกแบบและ ผลิต	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1/2563	0434320261 สถิติวิศวกรรม	30	13	1	1	0	0	2	0	9	15	0	0	0	2
1/2563	0434330361 การควบคุม คุณภาพ	39	23	2	2	3	1	3	4	8	16	0	0	0	0
1/2563	04343401 โครงการ วิศวกรรมการ ผลิต	23	15	15	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
1/2563	04343402 สหกิจศึกษา	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1/2563	04346407 โครงการ วิศวกรรมการ ผลิต	25	15	15	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
1/2563	04419101	7	7	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0





ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA	
	หลักสูตรของ วิศวกรรมเครื่อง กล															
1/2563	04419102 กลศาสตร์ วิศวกรรม	6	4	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
1/2563	04500121 การโปรแกรม คอมพิวเตอร์	41	36	1	1	5	17	11	1	0	5	0	0	0	0	

ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
2/2563	01001203 เคมีพื้นฐาน	23	23	1	3	6	3	4	3	3	0	0	0	0	0
2/2563	01002102 ฟิสิกส์ 2	65	65	11	7	13	8	12	6	8	0	0	0	0	0
2/2563	01003102 คณิตศาสตร์ 2	64	41	2	3	2	8	8	6	12	14	0	0	0	9
2/2563	01003203 คณิตศาสตร์ 3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2/2563	0102200158 พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อ สังคม	26	26	22	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563	01022004 เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563	01022011	22	22	12	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA	
	วัฒนธรรมและ ขนบประเพณี ของภาคใต้															
2/2563	01022012 เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	21	21	11	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	
2/2563	01024103 ฟิสิกส์ 2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
2/2563	0102510155 คณิตศาสตร์ 1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
2/2563	01025203 คณิตศาสตร์ 3	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		
2/2563	01050009 บาสเกตบอล	28	28	9	5	8	2	4	0	0	0	0	0	0		
2/2563	01312003 สนทนา ภาษาอังกฤษ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2/2563	01312004 ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ	22	22	10	4	2	2	3	1	0	0	0	0	0		
2/2563	04311102 การฝึกพื้นฐาน ทางวิศวกรรม	26	26	11	11	3	0	1	0	0	0	0	0	0		
2/2563	04315102 สถิติวิศวกรรม 1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0		
2/2563	04315306 การวางแผน และควบคุมการ ผลิต	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0		
2/2563	04315407 การออกแบบ โรงงาน อุตสาหกรรม	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
2/2563	0434110161	26	26	0	0	2	4	7	7	6	0	0	0	0		





ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
	กลศาสตร์วัสดุ														
2/2563	04341102 เทอร์โมพลูอิดส์	58	58	14	11	10	11	11	1	0	0	0	0	0	0
2/2563	04341103 คอมพิวเตอร์ ช่วยในการเขียน แบบและ ออกแบบ	36	33	6	7	10	5	3	1	1	3	0	0	0	0
2/2563	04341204 งานเครื่องมือกล	35	35	16	11	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563	04341205 ปฏิบัติการ ทดสอบวัสดุ	24	24	3	4	5	11	0	1	0	0	0	0	0	0
2/2563	04341206 วิศวกรรม เครื่องจักรกล อัตโนมัติ	24	24	8	4	7	2	2	0	1	0	0	0	0	0
2/2563	04341207 ปฏิบัติการ วิศวกรรมการ ผลิต 1	23	23	4	11	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0
2/2563	04341208 ปฏิบัติการ วิศวกรรมการ ผลิต 2	21	21	15	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563	0434131061 คอมพิวเตอร์ ช่วยในการ ออกแบบและ การผลิต	21	21	2	5	3	3	4	2	2	0	0	0	0	0
2/2563	0434131161 ปฏิบัติการ วิศวกรรมอุตสา หาร	23	23	4	4	10	4	1	0	0	0	0	0	0	0





ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
2/2563	0434131261 วิศวกรรม เครื่องมือ	45	45	10	4	7	11	7	2	4	0	0	0	0	0
2/2563	0434131361 กระบวนการขึ้น รูป	22	22	2	4	6	7	3	0	0	0	0	0	0	
2/2563	0434131461 ระบบอัตโนมัติ และการควบคุม	45	45	6	8	14	12	4	1	0	0	0	0	0	
2/2563	0434131561 การคัดเลือก วัสดุทาง วิศวกรรม	24	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2/2563	04342201 เทอร์โมฟลูอิดส์	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2/2563	0434220161 การศึกษาการ ทำงานและการ เพิ่มผลผลิต	20	20	1	5	11	3	0	0	0	0	0	0	0	
2/2563	04342207 ปฏิบัติงาน เครื่องมือกล	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2/2563	04342301 วิศวกรรม เครื่องมือ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
2/2563	04342302 กระบวนการขึ้น รูป	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
2/2563	0434230261 วิศวกรรมความ ปลอดภัย	24	24	8	6	6	4	0	0	0	0	0	0	0	
2/2563	04342303 ระบบอัตโนมัติ และการควบคุม	3	3	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	





ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA
2/2563	0434230361 การวางแผน และควบคุมการ ผลิต	25	25	0	0	2	0	7	10	6	0	0	0	0	0
2/2563	04342405 การออกแบบ โรงงาน อุตสาหกรรม	3	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	
2/2563	04343101 ปฏิบัติการ วิศวกรรมการ วัดละเอียด	35	35	3	8	9	4	6	5	0	0	0	0	0	
2/2563	0434320156 คอมพิวเตอร์ ช่วยในการ ออกแบบและ ผลิต	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
2/2563	04343202 ปฏิบัติ คอมพิวเตอร์ ช่วยในการ ออกแบบและ ผลิต	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
2/2563	0434320261 สถิติวิศวกรรม	37	33	1	1	2	7	2	6	14	2	0	0	2	
2/2563	04343301 เตรียมโครงการ วิศวกรรมการ ผลิต	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
2/2563	0434330361 การควบคุม คุณภาพ	21	21	0	0	3	9	6	1	2	0	0	0	0	
2/2563	04343305	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	





ภาค/ ปีการ ศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
		ลง ทะเบียน	ลง ทะเบียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	NA	
	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา															
2/2563	04343401 โครงการ วิศวกรรมการผลิต	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
2/2563	04343402 สหกิจศึกษา	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	
2/2563	04346301 การเตรียม โครงการ วิศวกรรมการผลิต	45	45	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2/2563	04346303 การเตรียมสห กิจศึกษาทาง วิศวกรรมการผลิต	45	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	
2/2563	04346406 สหกิจศึกษาทาง วิศวกรรมการผลิต	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	
2/2563	04419102 กลศาสตร์ วิศวกรรม	62	62	0	3	8	30	21	0	0	0	0	0	0	0	
2/2563	04500121 การโปรแกรม คอมพิวเตอร์	26	17	0	1	1	0	6	1	8	9	0	0	0	0	





ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
04343303 การควบคุมคุณภาพ	นักศึกษามีผลการประเมินเป็น D จำนวน 10 คน และไม่สมบูรณ์ (I) จำนวน 26 คน จากจำนวนนักศึกษา 52 คน	ผลการเรียนของนักศึกษา	นักศึกษาบางรายไม่เต็มที่กับการเรียน/ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเอง ส่งผลให้ไม่เข้าใจเนื้อหาและมีผลต่อการสอบ	พัฒนาใบงานในหัวข้อต่าง ๆ เพื่อประยุกต์กับกรณีศึกษา
04315407 การออกแบบโรงงานอุตสาหกรรม	นักศึกษามีผลการประเมินเป็น D จำนวน 12 คน และไม่สมบูรณ์ (I) จำนวน 11 คน จากจำนวนนักศึกษา 29 คน	ผลการเรียนของนักศึกษา	นักศึกษาบางรายไม่เต็มที่กับการเรียน/ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเอง ส่งผลให้ไม่เข้าใจเนื้อหาและมีผลต่อการสอบ	จัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้แก้ปัญหาจริง
04341101 กลศาสตร์วัสดุ	นักศึกษามีผลการประเมินเป็น D จำนวน 6 คน และ D+ จำนวน 9 คน จากจำนวนนักศึกษา 21 คน	ผลการเรียนของนักศึกษา	นักศึกษามีความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ต่ำ	ปรับวิธีการสอนเน้นการค้นคว้ากลุ่มย่อย ฝึกทำโจทย์ และเพิ่มตัวอย่าง
04346407 โครงการวิศวกรรมการผลิต	นักศึกษามีผลการประเมินเป็น A จำนวน 2 คน และไม่สมบูรณ์ (I) จำนวน 23	ผลการเรียนของนักศึกษา	นักศึกษาสอบจบโครงการฯ ไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด	ติดตามความก้าวหน้าของโครงการฯ ทุกสัปดาห์





รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
	คน จากจำนวนนักศึกษา 25 คน			

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
04346406 สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมการผลิต	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)	นำรายวิชาในเทอม 2/2563 สลับมาเรียนในเทอม 1/2563 พ่วงก่อนจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) จะดีขึ้น

ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
04346406 สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมการผลิต	การนิเทศสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบ	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)	การนิเทศสหกิจศึกษาผ่านระบบออนไลน์

รายการหลักฐาน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 2 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ผลการดำเนินงาน

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ การขอตำแหน่งทางวิชาการและแผนอัตรากำลัง โดยพิจารณาจากการสำรวจและสอบถามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2562 นายชัยณรงค์ ศรีวะบุตร ได้รับทุนจากคณะวิทยาศาสตร์ ประเภทบุคคลทั่วไป ไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จบการศึกษา และรายงานตัวปฏิบัติราชการ เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2564

นอกจากนี้การวางแผนจัดอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ให้มีภาระงานสอนที่เหมาะสมที่เอื้อให้อาจารย์มีเวลาในการทำงานวิจัย โดยมีภาระงานสอนระหว่าง 15 - 30 คาบ/สัปดาห์ ทางหลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการให้บริการวิชาการ

รายชื่ออาจารย์	แผนลาศึกษาต่อ	กำหนดยื่นตำแหน่ง (ปี)	จำนวนผลงานวิชาการ (หัวหน้าโครงการฯ)	คุณสมบัติและเสนอผลงานทางวิชาการ
ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง	-	2564	-	- ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ไม่น้อยกว่า 3 ปี
ผศ.จตุพร ใจดำรงค์	-	2564	-	- ผ่านการประเมินการสอน
ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล	-	2563	-	- ผ่านการประเมินเอกสารคำสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา
ผศ.วรงค์ บุญช่วยแทน	2565	2563	4	- ผลงานทางวิชาการผลงานวิจัยคุณภาพดี หรือ ผลงานวิชาการรับใช้สังคมซึ่งมีคุณภาพดีหรือผลงานทางวิชาการอื่นๆ และผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำราหรือหนังสือซึ่งมีคุณภาพดี
ผศ.ดร.วรรณพร ชีววุฒิพงศ์	-	2566	2	- ผลงานทางวิชาการผลงานวิจัยคุณภาพดี หรือ ผลงานวิชาการรับใช้สังคมซึ่งมีคุณภาพดี หรือผลงานทางวิชาการอื่น ๆ

การพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยคณะได้ให้งบประมาณสนับสนุนไม่เกิน 12,000 บาท/คน โดยทางหลักสูตรได้ทำการติดตามให้ อาจารย์ทุกท่านพัฒนาตนเองและกำหนดทิศทางการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมศักยภาพของหลักสูตรฯ

ผศ.จตุพร ใจดำรงค์





ผลการดำเนินงาน

- โครงการอบรมหลักสูตรเรื่อง Outcome-Based Education (OBE) และวิธีการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO Writing) สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
- โครงการการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN QA) ในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1/2564
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA
- การอบรมแบบออนไลน์ เรื่อง การออกแบบ Jig & Fixture
- การอบรมแบบออนไลน์ เรื่อง การออกแบบ GD&T Online

ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง

- โครงการอบรมหลักสูตรเรื่อง Outcome-Based Education (OBE) และวิธีการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO Writing) สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
- โครงการการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN QA) ในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1/2564
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล

- โครงการอบรมหลักสูตรเรื่อง Outcome-Based Education (OBE) และวิธีการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO Writing) สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
- โครงการการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN QA) ในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1/2564
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA
- การสร้างสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ E-Book เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผศ.ดร.วรรณพร ชีววุฒิพงศ์

- โครงการอบรมหลักสูตรเรื่อง Outcome-Based Education (OBE) และวิธีการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO Writing) สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
- โครงการการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN QA) ในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1/2564
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน

- โครงการอบรมหลักสูตรเรื่อง Outcome-Based Education (OBE) และวิธีการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO Writing) สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน





ผลการดำเนินงาน

- โครงการการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN QA) ในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1/2564
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA
- การสร้างสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ E-Book เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

อาจารย์ชัยณรงค์ ศรีวะบุตร

- โครงการอบรม การอบรมการสร้างแบบจำลองด้วยโปรแกรม Flexsim Training Online
- โครงการอบรม การสร้างแบบจำลองของระบบราง ด้วยโปรแกรม ABAQUS

	ทุนวิจัยภายใน	ทุนวิจัยภายนอก	อนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร	แผนการทุนวิจัย
ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง	-	-	-	ววน. 2564
ผศ.จตุพร ใจดำรงค์	-	-	-	-
ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล	-	-	-	ววน. 2564
ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน	✓	✓ (วช)	✓	ววน. 2564 และ สวก. 2564
ผศ.ดร.วรรณพร ชีวภูมิพงศ์	-	✓	✓	ววน. 2564
ดร.ชัยณรงค์ ศรีวะบุตร	✓	-	-	รายได้

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตร มีการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังและภาระงานสอน สอดคล้องตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561 โดยจัดทำรายงานตามแบบฟอร์มอัตรากำลัง FM 02-06 ทุกภาคการศึกษา





ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	1	5	100	20
อาจารย์	-	-	-	-	-
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

ตาราง สรุปค่า FTE อาจารย์รายบุคคลวิศวกรรมการผลิต

อาจารย์ผู้สอน	ภาระงานสอน/สัปดาห์ (1/2563)	ภาระงานสอน/สัปดาห์ (2/2563)	เฉลี่ย	ค่า FTE
ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง	43	27	35	2.33
ผศ.จตุพร ใจดำรงค์	34	34	34	2.27
ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล	45	25	35	2.33
ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน	42	38	40	2.67
ผศ.ดร.วรรณพร ชีววุฒิมงคล	20	16	18	1.20
ดร.ชัยณรงค์ ศรีระบุตร	-	-	-	

หมายเหตุ 1 FTE เท่ากับภาระสอน 15 ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมและคณะวิศวกรรมศาสตร์ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการบุคลากรผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

สมรรถนะของอาจารย์มีการกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา





ผลการดำเนินงาน

ข้อที่ 9 ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) และสมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency) โดยทางคณะฯ จะประกาศข้อกำหนดด้านการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ งานอื่นๆ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลให้บุคลากรทราบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญ สร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี ใช้สำหรับประเมินทุกประเภทตำแหน่ง โดยระดับค่าคาดหวังสำหรับแต่ละสมรรถนะแยกตามตำแหน่ง รายละเอียดดังตารางที่ 5.3.1

ตารางที่ 5.3.1

ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง				
	ความรับผิดชอบ	เชี่ยวชาญสร้างสรรค์	คุณธรรมจริยธรรม	การพัฒนา	ความสามัคคี
ศ.	5	5	5	5	5
รศ.	5	5	3	4	3
ผศ.	4	4	3	4	3
อ.	3	3	3	3	3

สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) ประกอบด้วย สภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ภาวการณ์การปฏิบัติราชการ ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง การควบคุมตนเอง และการสอนงานและมอบหมาย ใช้สำหรับประเมินผู้ดำรงตำแหน่งประเภทผู้บริหารทุกตำแหน่งโดยกำหนดสมรรถนะและระดับค่าคาดหวังรายละเอียดดังตาราง 5.3.2

ตารางที่ 5.3.2

ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง					
	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง	การควบคุมตนเอง	การสอนงานและมอบหมาย
คณบดี	4	4	4	4	4	4
รองคณบดี	3	3	3	3	3	3





ผลการดำเนินงาน

สมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การมองภาพองค์รวม การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น การสั่งการตามอำนาจหน้าที่ การสืบเสาะหาข้อมูล ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเข้าใจผู้อื่น ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ การดำเนินการเชิงรุก การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ ความมั่นใจในตนเอง ความยืดหยุ่นผ่อนปรน ศิลปะการสื่อสารจูงใจ สนธิภาพทางศิลปะ ความผูกพันที่มีต่อสถาบันอุดมศึกษา และการสร้างสัมพันธ์ภาพ ใช้สำหรับประเมินตำแหน่งประเภทวิชาการ โดยให้บุคลากรเลือกสมรรถนะเฉพาะงานไม่น้อยกว่า 4 สมรรถนะ และให้กำหนดให้ระดับค่าคาดหวัง 3

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ทางหลักสูตร ฯ ได้มีการมอบหมายงานและกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ตามความถนัดและเชี่ยวชาญของผู้สอน

รายวิชาที่รับผิดชอบของอาจารย์	
ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง	เขียนแบบวิศวกรรม การวิจัยการดำเนินงาน การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกล ปฏิบัติงานเครื่องมือกล วิศวกรรมการบำรุงรักษาและเทคโนโลยี สหกิจศึกษา การออกแบบผลิตภัณฑ์และการสร้างต้นแบบ
ผศ.ยงยุทธ ดุลยกุล	โครงการวิศวกรรมอุตสาหกรรม วิศวกรรมการเชื่อม เศรษฐศาสตร์ วิศวกรรม กรรมวิธีการผลิต การทดสอบวัสดุวิศวกรรม
ผศ.จตุพร ใจดำรงค์	ปฏิบัติการออกแบบชิ้นส่วนอุตสาหกรรม วิศวกรรมเครื่องจักรอัตโนมัติ วิศวกรรมเครื่องมือ คอมพิวเตอร์ช่วยในการออกแบบและการผลิต คอมพิวเตอร์ช่วยในการเขียนแบบและออกแบบ
ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน	การฝึกพื้นฐานทางวิศวกรรม เทคโนโลยีการผลิต งานเครื่องมือกล ปฏิบัติงานเครื่องมือกล กระบวนการขึ้นรูป การวางแผนและควบคุมการผลิต การศึกษาการทำงานและการเพิ่มผลผลิต ปฏิบัติการวิศวกรรมการผลิต 2
ผศ.ดร.วรรณพร ชีววุฒิพงศ์	กลศาสตร์วิศวกรรม วัสดุวิศวกรรม การคัดเลือกวัสดุ การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา การเตรียมความพร้อมฝึกงาน
ดร.ชัยณรงค์ ศรีวะบุตร	การศึกษาการทำงานและเพิ่มผลผลิต การควบคุมคุณภาพ การฝึกพื้นฐานทางวิศวกรรม เขียนแบบวิศวกรรม การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกล





ผลการดำเนินงาน

การออกแบบผลิตภัณฑ์และการสร้างต้นแบบ ปฏิบัติการวิศวกรรมการผลิต 2

นอกเหนือจากภาระงานของอาจารย์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561 แล้ว หลักสูตรฯ ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์กิจกรรม อาจารย์ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้การปรึกษาแนะนำนักศึกษาในด้านการเรียน การดำรงตนเป็นนักศึกษาที่ดี และการเป็นที่พึ่งพาหรือให้คำปรึกษาในข้อปัญหาต่างๆ ตลอดจนการปกครองดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

การวัดประเมินผล ยึดระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา / พนักงานมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาต่อสัญญาจ้าง การเลื่อนค่าตอบแทน การให้เงินรางวัล การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น และสิทธิประโยชน์อย่างอื่น ซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงานในหน้าที่ ครอบคลุมด้านภาระงานสอน งานที่ปรากฏเป็นผลงานทางวิชาการงานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุง อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และงานพัฒนานักศึกษา โดยดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการปีละสองรอบ รอบละหกเดือน โดยรอบที่หนึ่งเป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ 1 กันยายนปีหนึ่งถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป และรอบที่สองเป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม ถึงวันที่ 31 สิงหาคมของปีเดียวกัน

และเพื่อให้มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ในแต่ละรอบการประเมินคณะฯ สาขาฯ ดำเนินการกำหนดข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการมอบหมายงานและการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เมื่อสิ้นรอบการประเมินให้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามลำดับสายการบังคับขามีกระบวนการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยคณบดี รองคณบดี และหัวหน้าสาขาก่อนการจัดส่งผลการประเมินไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติราชการ พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินการปฏิบัติราชการ และเมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณาคณะฯ ดำเนินการแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้รับการประเมินผลลงลายมือรับทราบผลการประเมิน ก่อนเสนออธิการบดีพิจารณาลើวนค่าตอบแทน และดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีผลการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น และดีมาก ให้ที่เปิดเผยให้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อเป็นการยกย่องชมเชย และสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาผลการปฏิบัติราชการในรอบการประเมินต่อไปให้ดียิ่งขึ้น





ผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีกลไกสนับสนุนความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ในการประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ทำหน้าที่พิจารณาทบทวนข้อมูลผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการ และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการที่มีข้อสังเกตต่ออธิการบดี นอกจากนี้เปิดโอกาสให้ผู้รับการประเมินทุกท่วงผลการประเมินการปฏิบัติราชการต่อหัวหน้าหน่วยงานพร้อมทั้งชี้แจงเหตุแห่งการหักท่วงนั้น ได้ภายใน 5 วันทำการ นับแต่วันที่ลงลายมือชื่อรับทราบผลการประเมินการปฏิบัติราชการ

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มหาวิทยาลัยกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้มีภาระงานไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ ซึ่งครอบคลุมภาระงานต่างๆ ดังนี้ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และภาระงานอื่นๆ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ที่พึงได้ และมีการประกาศสื่อสารไปยังอาจารย์ อาทิ เงินประจำตำแหน่งวิชาการ ค่าตอบแทนประจำตำแหน่งวิชาการ การเบิกค่ารักษาพยาบาล พนักงานมหาวิทยาลัยและครอบครัว/ปี การเบิกค่าการศึกษาบุตร เงินประกันสังคม/ปี/คน ที่พักอาศัย

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ทางหลักสูตรฯ ได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จะเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อมาเป็นแนวทางสำคัญในวางแผนการฝึกอบรมพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ อีกทั้งการเพิ่มพูนทักษะของอาจารย์โดยการทำงานวิจัยที่ได้รับโจทย์จากชุมชน และงานบริการวิชาการต่าง ๆ





ผลการดำเนินงาน		
ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์		
กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
การอบรมแบบออนไลน์ เรื่อง การออกแบบ Jig & Fixture	ผศ.จตุพร ใจดำรงค์	บูรณาการช่างออกแบบแม่พิมพ์อัดยาง
การอบรมแบบออนไลน์ เรื่อง การออกแบบ GD&T Online	ผศ.จตุพร ใจดำรงค์	บูรณาการช่างออกแบบแม่พิมพ์อัดยาง
FlexSim/Abaqus	ดร. ชัยณรงค์ ศรีวะบุตร	บูรณาการในการเรียนการสอนการเพิ่มผลผลิตและการศึกษาการทำงาน
<p>5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 คณะฯ มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดประกาศรายชื่อบุคลากรผู้มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น และดีมาก ให้ทราบโดยทั่วกันหลังจากได้รับแจ้งผลการประเมินจากมหาวิทยาลัยโดยไม่ระบุคะแนน จัดทำแบนเนอร์ หรือสื่อบูชาเพื่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการบริการวิชาการผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน สื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 จัดทำแบนเนอร์แสดงความยินดีบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การได้รับรางวัลทั้งระดับสถาบัน และระดับชาติ ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน สื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต มีอาจารย์ที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ และได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการ วิชาชีพทั้งระดับสถาบัน และระดับชาติ 		





ผลการดำเนินงาน



รายการหลักฐาน

- AUN-QA-5-5.1-1 แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปีงบประมาณ 2563 – 2566
- AUN-QA-5-5.1-2 แนวทางการสรรหาและทดแทนอัตราอัตรากำลังของบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ และวุฒิปริญญาเอก เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ
- AUN-QA-5-5.1-3 บันทึกข้อความแจ้งจัดสรรอัตรา กำลังพนักงานมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
- AUN-QA-5-5.1-4 บันทึกข้อความแจ้งจัดสรรอัตรา กำลังพนักงานมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- AUN-QA-5-5.1-5 แบบฟอร์มรายละเอียดข้อมูลเพื่อดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทตำแหน่งวิชาการ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- AUN-QA-5-5.1-6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

ผลการดำเนินงาน

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครโดยระบุไว้ในเล่ม มคอ. 2 หมวดที่ 3 มีการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการทบทวนแผนการรับนักศึกษาในทุกปีการศึกษา

ซึ่งงานรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และคณะ จะทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การประกาศรับสมัครผ่านสื่อหรือช่องทางต่างๆ โดยมีเว็บไซต์รับสมัครนักศึกษาใหม่ <https://admission.rmutsv.ac.th> เป็นช่องทางหลักสำหรับการเผยแพร่ประกาศรับสมัครคัดเลือกผ่านรูปแบบต่างๆ ซึ่งจะมีการระบุรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

1. ปฏิทินการรับสมัคร แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) ปฏิทินการรับสมัครสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. และปริญญาตรี และ 2) ปฏิทินการรับสมัครสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ม.6 โดยแยกตามรอบการสมัครซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย รายละเอียดดังรูป

- ระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. /ปวส. แบ่งรอบการสมัครเป็น 7 รอบย่อย ประกอบด้วย แบบโควตา แบบรับตรง และแบบรับตรงอิสระ (รอบ 3.1 – 3.5)

- ระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาระดับ ม.6 (TCAS) แบ่งรอบการสมัครเป็น 4 รอบย่อย ประกอบด้วย Portfolio Quata Admission และ Direct Admission

- ระดับปริญญาโท สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี แบ่งรอบการสมัครเป็น 6 รอบย่อย ประกอบด้วย แบบรับตรง แบบรับตรงอิสระ (รอบ 3.1 – 3.5)





ผลการดำเนินงาน



รูปที่ 6.1.2 ปฏิทินการรับสมัคร

2. คณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ โดยระบบจะแสดงข้อมูลการรับสมัคร ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร คุณสมบัติผู้สมัคร เกณฑ์การรับ วิธีการคัดเลือก ค่าธรรมเนียมการศึกษา จำนวนรับ และจำนวนสมัคร รายละเอียดดังรูป

คณะ/สาขาวิชา	ชื่อหลักสูตร	คุณสมบัติผู้สมัคร	เกณฑ์การรับ	วิธีการคัดเลือก	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	จำนวนรับ	จำนวนสมัคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเครื่องกล	สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	เกรดเฉลี่ย > 2.00	สอบคัดเลือก	10,000 บาท	10	15
คณะวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์	สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	เกรดเฉลี่ย > 2.00	สอบคัดเลือก	10,000 บาท	10	15
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการสื่อสารมวลชน	สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	เกรดเฉลี่ย > 2.00	สอบคัดเลือก	10,000 บาท	10	15
คณะศึกษาศาสตร์	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา	สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	เกรดเฉลี่ย > 2.00	สอบคัดเลือก	10,000 บาท	10	15

รูปที่ 6.1.3 คณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร





ผลการดำเนินงาน

3. ขั้นตอนการลงทะเบียนและสมัคร โดยระบบอธิบายขั้นตอนการลงทะเบียนผู้ใช้งาน และขั้นตอนการสมัคร ตั้งแต่เริ่มสมัคร จนถึงชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อเป็นการยืนยันสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษา รายละเอียดดังรูป หรือสามารถดาวน์โหลดได้ที่ เว็บไซต์ https://admission.rmutsv.ac.th/assets/filedownload/admission_manual.pdf



รูปที่ 6.1.4 ขั้นตอนการลงทะเบียนผู้ใช้งาน และขั้นตอนการสมัคร

4. คำถามที่พบบ่อย โดยจะรวบรวมคำถามและคำตอบที่ผู้สมัครถามบ่อยเกี่ยวกับการสมัคร รายละเอียดดังรูป



รูปที่ 6.1.5 คำถามที่พบบ่อย





ผลการดำเนินงาน

นอกจากนี้งานรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และคณะฯ เพิ่มช่องทางการสื่อสารข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของหน่วยงาน สื่อสังคมออนไลน์ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ กิจกรรมแนะนำนักศึกษาใหม่ผ่านโครงการค่ายอยากเป็นวิศวกร มทร.ศรีวิชัย #2 และโครงการ Education Pipeline เสริมสร้างเครือข่ายสถานศึกษา เป็นต้น

ทั้งนี้คณะ และมหาวิทยาลัย มีกระบวนการประเมินประสิทธิภาพ / ความพึงพอใจ เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ RUTS Admission การประเมินการเข้าถึงข้อมูลการรับนักศึกษาใหม่ การประเมินความพึงพอใจโครงการค่ายอยากเป็นวิศวกร มทร.ศรีวิชัย #2 และโครงการ Education Pipeline เสริมสร้างเครือข่ายสถานศึกษา เป็นต้น

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อคงคุณภาพของงานบริการ ซึ่งประกอบด้วย

งานด้านการเรียนการสอน ซึ่งมีสำนักสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบ โดยในปี 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำนักสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีการปรับปรุงกระบวนการบริการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การยื่นคำร้องต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ การเพิ่มช่องทางการติดต่อเจ้าหน้าที่ผ่านระบบ Google Meet ระบบคำปรึกษาด้วยเสียง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

การวิจัย ซึ่งมีสถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบโดยมีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนางานวิจัย ส่งเสริม สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีศักยภาพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ โดยมีการจัดหาแหล่งทุนพร้อมทั้งประกาศให้บุคลากรทราบ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักวิจัย เช่น กิจกรรมอบรมการพัฒนาข้อเสนอการวิจัย กิจกรรมอบรมการเขียนบทความวิชาการ เป็นต้น

การบริการวิชาการ ซึ่งมีสำนักการจัดการนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยี เป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบมีหน้าที่ดำเนินงานบริการทางวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญา การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การสร้างผู้ประกอบการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน โดยมีแผนในการส่งเสริมและสนับสนุนวิสาหกิจนวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคม ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการโดยใช้องค์ความรู้จากผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี งานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัย และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ





ผลการดำเนินงาน

กับภาคประชาชน ภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ และภาคอุตสาหกรรม 1.2.5 สร้างรายได้จากการใช้ประโยชน์งานบริการทางวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญา การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และวิสาหกิจนวัตกรรม

นอกจากนี้ยังมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นศูนย์บริการวิชาการและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งพัฒนาระบบงานบริการและการบริหาร ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบ

สำหรับในส่วนของคณะฯ กำหนดผู้ประสานงานในระดับคณะฯ เพื่อให้การทำงานมีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง และมีคุณภาพระหว่างหน่วยงานระดับมหาวิทยาลัยกับบุคลากร นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริการมีความครอบคลุมและทั่วถึง โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนงานหลัก ด้านการบริหารจัดการ สำหรับการวางแผนเกี่ยวกับด้านสาธารณูปโภค ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการและวิจัย สำหรับการบริการที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการ เช่น การลงทะเบียนเรียน การออกสหกิจศึกษา การออกฝึกงานทางวิศวกรรม การขออนุมัติ การดำเนินโครงการบริการวิชาการ เป็นต้น ด้านการพัฒนานักศึกษา สำหรับการบริการที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการนักศึกษา ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล รวมไปถึงการจัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนานักศึกษา ทั้งนี้มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมีความเพียงพอ และมีคุณภาพ

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรฯ ใช้ 2 ระบบ ในการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา ได้แก่

1. ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) ของสำนักส่งเสริมงานทะเบียนและวิชาการ เป็นระบบสำหรับนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน ดูผลการเรียน และขึ้นทะเบียนบัณฑิต โดยนักศึกษาสามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ <http://sis.rmuts.ac.th> รายละเอียดดังรูป



รูปที่ 6.3.1 ระบบสารสนเทศนักศึกษา





ผลการดำเนินงาน

2. ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร.ศรีวิชัย (Advisor Information System) เป็นระบบที่นำมาใช้ในการติดตามสถานภาพของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผลการเรียน ผลการลงทะเบียนเรียน รายวิชาบังคับก่อน-หลัง หน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผนการศึกษา ยืนยันการลงทะเบียน นศ. การถอนรายวิชา โดยอาจารย์สามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ <https://advisor.rmutsv.ac.th> รายละเอียดดังรูป



รูปที่ 6.3.2 ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์

ทั้งนี้การลงทะเบียนของนักศึกษาจะต้องได้รับการยืนยันการลงทะเบียน จากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถรับคำแนะนำสำหรับการวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน โดยเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 1) นักศึกษาที่มีสถานะ วิกฤติ รอพินิจ1 รอพินิจ2 และรอพินิจ3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 16 นก. ในภาคการศึกษาปกติ 2) นักศึกษาที่มีสถานะ วิกฤติ รอพินิจ1 รอพินิจ2 และรอพินิจ3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 นก. ในภาคการศึกษาฤดูร้อน และ 3) นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ก่อนการประกาศผลเกรดเทอมก่อนหน้า และมีสถานะตาม ข้อ 2 และข้อ3 จะต้องดำเนินการลบรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ การหักหักการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาของนักศึกษา เมื่อพิจารณาเห็นว่า การลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ ไม่เหมาะสม การให้คำปรึกษาหรือตักเตือนเมื่อผลการเรียนของนักศึกษาต่ำลง รวมถึงการแก้ไขอุปสรรคปัญหาการเรียนวิชาต่างๆ เป็นต้น

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การทำกิจกรรม และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง จะเป็นอาจารย์ผู้ดูแลนักศึกษาต่อเนื่องไปจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ทำให้เกิดความต่อเนื่องสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้ตลอดการศึกษา โดยในปีการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำสั่งที่ 63/2563





ผลการดำเนินงาน

การบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น การลงทะเบียน ทุนการศึกษา สวัสดิการนักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานการเรียนการสอน งานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ประจำสาขา และเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ จะเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา ติดตาม ดูแล นักศึกษาในภาพรวม ทำให้นักศึกษาสามารถได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในการเรียนการสอนของหลักสูตร ได้อย่างเต็ม

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถในด้านต่างๆ เข้าร่วมการประกวดทางวิชาการในด้านต่างๆ เช่น

- ทีม The kop ผ่าน การพิจารณาได้รับเงินสนับสนุนพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ จำนวน 25,000 บาท จากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในการแข่งขัน Pitching Startup Thailand League 2021 เรื่อง วัสดุทางเลือกแผ่นไม้อัดจากเศษไม้ไผ่โดยการนำเศษไม้ไผ่มาผ่านกระบวนการและขึ้นรูปเป็นแผ่นไม้ปาติเกิ้ลทางเลือก ประกอบด้วย 1. นายณัฐศัย หวังสุด 2. นายปฏิภาณ มิ่งแก้ว และ 3. นายวีรยุทธ พวงแก้ว



- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี นางสาวกนกนาถ หนูรุ่ง และ นางสาวกมลธิชา ชูมาก นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต หัวข้อโครงการ : ลดความรุนแรงการเกิด OVER PICKLING การประกวดโครงการนักศึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานดีเด่น ระดับเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคใต้ตอนล่าง ประจำปี พ.ศ. 2563





ผลการดำเนินงาน



6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีการจัดทำ Job Description สำหรับแสดงหน้าที่ ความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติ ขอบเขตการทำงาน ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน ซึ่งการกำหนดข้อตกลงร่วมกันโดยหัวหน้าสำนักงานคณบดีจะตกลงร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการมอบหมายงาน พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) และการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านแบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ (สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ หรือประเภทสนับสนุน) โดยจะทำข้อตกลงดังกล่าวให้เสร็จภายในเดือนแรกของแต่ละรอบการประเมิน ซึ่งกำหนดองค์ประกอบการประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) 70% และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) 30%

องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน (20%) ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน (10%) และผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด (70%)

องค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย

- 1) สมรรถนะหลัก ซึ่งประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี และ 2) สมรรถนะเฉพาะงาน กำหนดให้ผู้รับการประเมินกับผู้ประเมินกำหนดเลือกสมรรถนะที่จะใช้ในการพิจารณาประเมิน

โดยในปีการศึกษา 2563 ผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนหน่วยงาน มุ่งเน้นการให้บริการโดยการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการให้บริการสำหรับนักศึกษา และผู้มาติดต่อ





ผลการดำเนินงาน

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

คณะฯ มีช่องทางสำหรับให้นักศึกษา ประเมินความพึงพอใจในการรับบริการจากคณะฯ หลักสูตร ผ่านแบบสอบถามออนไลน์

นอกจากนี้ ยังใช้ข้อมูลของมหาวิทยาลัยในส่วนของการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านที่ 2 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 3 ด้านการให้บริการวิชาการ ด้านที่ 4 ด้านการให้บริการทั่วไปภายในคณะ และด้านที่ 5 ด้านการให้บริการทั่วไปภายนอกคณะ ซึ่งผลจากการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2563 พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการโดยรวมอยู่ในระดับ 4.87 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการให้บริการทั่วไปภายในคณะ 4.90 รองลงมาคือ ด้านที่ 5 ด้านการให้บริการทั่วไปภายนอกคณะ 4.89 และด้านที่ 3 ด้านการให้บริการวิชาการ 4.88 ตามลำดับ โดยประเด็นการให้บริการของเจ้าหน้าที่ของคณะฯ /สาขาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

รายการหลักฐาน

AUN-QA-6-6.1-1 ระบบรับนักศึกษาใหม่ [https:// admission.rmutsv.ac.th/](https://admission.rmutsv.ac.th/)

AUN-QA-6-6.1-2 เว็บไซต์ของหน่วยงาน <http://eng.rmutsv.ac.th>

AUN-QA-6-6.1-3 สื่อสังคมออนไลน์ (คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย)

AUN-QA-6-6.1-3 สื่อสังคมออนไลน์ (กลุ่ม facebook คณะวิศวกรรม ศาสตร์ ม.เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย)

AUN-QA-6-6.1-4 โครงการค่ายอยากเป็นวิศวกร มทร.ศรีวิชัย #2

AUN-QA-6-6.1-5 โครงการ Education Pipeline เสริมสร้างเครือข่ายสถานศึกษา





ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	-	8			8
บุคลากร ห้องปฏิบัติการ	-	10	-	-	10
บุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	16	3	-	19
บุคลากรด้านงาน บริหารงานบุคคล	-	7	3	-	10
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ด้านการเรียนการ สอน)	-	14	3	-	17
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ด้านพัฒนานักศึกษา)	-	10	6	-	16
เจ้าหน้าที่สาขา	-	3	2	-	5
จำนวนทั้งหมด		68	17		85

ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
2564 (4 ปี)	69	30	30
2564 (เทียบโอน)	96	20	44
2563 (4 ปี)	61	30	31
2563 (เทียบโอน)	86	20	44
2562 (4 ปี)	44	30	28
2562 (เทียบโอน)	38	30	30





ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2561 (4 ปี)		30	29
2561 (เทียบโอน)		30	36
2560 (4 ปี)	37	32	38
2560 (เทียบโอน)		30	30

ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2563 (4 ปี)	31	26	-	-	-	
2563 (เทียบโอน)	44	35	-	-	-	
2562 (4 ปี)	28	24	23	-	-	
2562 (เทียบโอน)	30	24	21	-	-	
2561 (4 ปี)	29	24	24	24	-	
2561 (เทียบโอน)	36	29	26	21	-	
2560 (4 ปี)	38	32	24	22	7	
2560 (เทียบโอน)	30	23	17	11	4	
2559 (4 ปี)	39	36	35	32	10	
2559 (เทียบโอน)	26	24	22	20	4	

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ผลการดำเนินงาน
<p>7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p> <p>อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่สนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ รวมถึงการทำวิจัยนั้นมาจาก 3 แหล่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยฯ คณะ และสาขา มีรายละเอียดดังนี้</p> <p>ระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>มหาวิทยาลัยมีหอสมุด สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน การทำโครงการ และการทำวิจัย โดยหอสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีทรัพยากรสิ่งพิมพ์ให้บริการมากกว่า 30,000 เรื่อง มีทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น e-book e-Magazine e-Journal และ e-Database มีบริการห้องโฮมเธียเตอร์สำหรับรับชมภาพยนตร์ หรือการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีระบบภาพและเสียงที่ทันสมัย ห้องเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยพร้อมชุดหูฟังให้บริการมากกว่า 70 เครื่อง และพื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ</p> <p>ระดับคณะ</p> <p>คณะวิศวกรรมศาสตร์มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอสามารถรองรับนักศึกษาได้ครบทุกหลักสูตร ประกอบด้วย ห้องเรียน</p> <p>ระดับหลักสูตร</p> <p>มีห้องปฏิบัติการโครงการสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร ห้องกิจกรรมนักศึกษา มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 3 เครื่อง เป็นเครื่องปริ้นเตอร์จำนวน 1 เครื่อง ไว้คอยให้บริการและใช้นอกเวลาเรียน</p>
<p>7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.</p> <p>ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การสอน ใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การสอนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมเครื่องมือกล 2) ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมทดสอบวัสดุ 3) ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมวัดและตรวจสอบ 4) ห้องปฏิบัติการเขียนแบบวิศวกรรม 5) ห้องปฏิบัติการออกแบบและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ขั้นสูง





ผลการดำเนินงาน

- 6) ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมเครื่องจักรกลอัตโนมัติ
- 7) ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมงานเชื่อม
- 8) ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมโลหการ
- 9) ห้องปฏิบัติการการศึกษางานและการยศาสตร์
- 10) ห้องปฏิบัติการแม่พิมพ์โลหะและแม่พิมพ์พลาสติก
- 11) ห้องปฏิบัติการขึ้นรูปวัสดุผสม
- 12) ห้องปฏิบัติการงานโลหะแผ่นและการขึ้นรูปโลหะ
- 13) ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมอุตสาหกรรม

ทางหลักสูตรฯ และสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม ดำเนินการจัดทำแผนการบำรุงรักษา รวมทั้งการวางแผนร่วมกันให้นักศึกษาทำกิจกรรม 5 ส โครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการซ่อมบำรุงเครื่องจักร นอกจากนี้ได้มีการจัดทำแผนการซื้อครุภัณฑ์ทดแทนเครื่องจักรหมดอายุการใช้งาน และมีวิศวกรดูแลห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการหอสมุด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อการเรียนรู้และการทำวิจัย ซึ่งเป็นสถานที่รองรับมีพื้นที่อ่านหนังสือที่สะดวกสบาย มีความผ่อนคลาย สามารถรองรับการทำงานแบบกลุ่มได้ และมีทรัพยากรสิ่งพิมพ์ให้บริการมากกว่า 30,000 ชื่อเรื่อง และมีหนังสือพิมพ์ วารสารมากกว่า 70 สำนักพิมพ์ โดยเปิดให้บริการวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 08.30 – 18.00 น. และวันเสาร์-วันอาทิตย์ เวลา 08.30 – 15.00 น. ในช่วงเปิดภาคการศึกษา และในวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 08.30 – 16.30 น. ในช่วงปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษา และบุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ <http://opac.rmutsv.ac.th/main/index.aspx> ได้ตลอด 24 ชั่วโมง รวมถึงมีบริการทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ (E-Resource) มากมายรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่ว่าจะเป็น e-Book (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์) e-Journal (วารสารอิเล็กทรอนิกส์) e-Magazine (นิตยสารอิเล็กทรอนิกส์) e-Database (ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์) E-Thesis (ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์) และ Application เพื่อการศึกษา

มีบริการห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยพร้อมชุดหูฟังให้บริการมากกว่า 70 เครื่อง 2 ห้อง มีบริการห้องโฮมเธียเตอร์สำหรับรับชมภาพยนตร์ หรือการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีระบบภาพและเสียงที่ทันสมัยมีบริการปริ้นฟรีสำหรับนักศึกษาด้วยโควตาการพิมพ์ 100 หน้า ต่อ 1 ภาคการศึกษา

นอกจากนี้ หอสมุดมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สำหรับอาจารย์/นักศึกษา/บุคลากร ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้นอกเวลาเรียน ในช่วงต้นภาคการศึกษาของทุกปีการศึกษาผ่านทางคณะ เพื่อให้ทราบความต้องการเพิ่มเติมของผู้สอนในแต่ละรายวิชา





ผลการดำเนินงาน

รวมทั้งความเพียงพอและความเป็นปัจจุบันของทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา โดยสามารถสั่งซื้อผ่าน Facebook : libRMUTSV หรือ LINE ID : @uyd2987y หรือทางอีเมล : libray@rmutsv.ac.th

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาการและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัยของนักศึกษาคณาจารย์ และบุคลากร เป็นศูนย์พัฒนาซอฟต์แวร์ และดูแลฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย สนับสนุนงานบริการและการบริหารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบ ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบสารสนเทศต่างๆ พร้อมใช้งานดังนี้

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากร

1. ระบบลงทะเบียน e-Passport
2. ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับบุคลากร
3. Application เช่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์
4. ระบบรายงานตัวชี้วัด (KPI-MOR)
5. ระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์
6. Microsoft Office 365 Education สำหรับบุคลากร
7. ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ มทร.ศรีวิชัย

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้เรียน

8. ระบบฐานข้อมูลนักศึกษา
9. ระบบสารสนเทศนักศึกษา
10. ระบบจัดการเรียนการสอน (LMS)
11. ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร
12. ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษา
13. Microsoft Office 365 Education สำหรับนักศึกษาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ มทร.ศรีวิชัย





ผลการดำเนินงาน

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อสามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่างๆ (การเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหาร) ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน IEEE 802.11b ,802.11g,802.11a และ 802.11AC โดยมีการปรับปรุงระบบอยู่เสมอเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของระบบ

ปัจจุบันสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ปรับเปลี่ยน SSID ชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าระบบสารสนเทศที่มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น แบ่งตามกลุ่มผู้ใช้งานแต่ละประเภท ครอบคลุมทั้งผู้ใช้งานทั้งบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

1) **Srivijaya WiFi [Guest_ & IoT]** เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สาย ที่เปิดบริการแก่บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้เครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่างๆได้ เช่น ทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ประชุม สัมมนา อบรม หรือแม้กระทั่งมาติดตั้งหรือซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งสัญญาณดังกล่าวสามารถรองรับตามมาตรฐาน IEEE 802.11b ,802.11g ,802.11a และ 802.11AC

2) **Srivijaya WiFi [e-Passport]** เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายที่เปิดบริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สำหรับการใช้งานใช้รหัส e-Passport เข้าสู่ระบบเครือข่าย

3) **Eduroam** เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายที่เปิดบริการเป็นเครือข่ายโรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัยสำหรับนักศึกษา และบุคลากรของสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam

โดยได้ติดตั้งจุดบริการเครือข่ายทั่วทั้งมหาวิทยาลัย เน้นจุดบริการที่บุคลากรสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้สะดวก เพื่อการใช้งานที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้มีการติดตั้งสายสัญญาณไฟเบอร์ออฟติก พร้อมอินเทอร์เน็ต ทั่วทั้งมหาวิทยาลัยครอบคลุมอาคารเรียน อาคารสำนักงาน และอาคารปฏิบัติการ คณะวิศวกรรมศาสตร์

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินนโยบายด้านมาตรฐานต่างๆ เช่น **มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม** มีมาตรการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ดังรูปที่ 7.6.1 **มาตรฐานด้านความปลอดภัย** มีท่อส่งน้ำและอุปกรณ์ประกอบท่อส่งน้ำสำหรับการดับเพลิงสำหรับอาคารศรีวิศวะวิทยา มี





ผลการดำเนินงาน

การติดตั้งเครื่องดับเพลิงแบบเคลื่อนที่ โดยมีการตรวจสอบความสามารถในการใช้งานโดยการตรวจสอบมาตรวัดแรงดันให้อยู่ในตำแหน่งพร้อมใช้งานเป็นประจำทุกเดือน มีระบบสัญญาณแจ้งเหตุไฟไหม้ (Fire Alarm System) มีการกำหนดทางหนีไฟ ดังรูปที่ 7.6.2 มีกล้องวงจรปิดทุกอาคารภายในคณะ **มาตรฐานด้านสุขภาพ** มีกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีห้องพยาบาลที่ให้บริการสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ล้างแผล ตรวจคัดกรองโรคเบื้องต้น ให้คำปรึกษาเรื่องสุขภาพ เป็นต้น มีห้องฟิตเนสสำหรับการออกกำลังกายของนักศึกษา บุคลากร ซึ่งดำเนินในภาพรวมโยมมหาวิทยาลัย



รูปที่ 7.6.1 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม



รูปที่ 7.6.2 มาตรฐานความปลอดภัย การป้องกันอัคคีภัย





ผลการดำเนินงาน

นอกจากนี้คณะวิศวกรรมศาสตร์ ให้ความสำคัญเรื่องสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย ที่จอดรถ ทางลาด ลิฟต์ ราวจับ สำหรับอาคารศรีวิศวิทยารายละเอียดดังรูปที่ 7.6.3



รูปที่ 7.6.3 สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ



รูปที่ 7.6.4 จุดที่ติดตั้งถังดับเพลิงภายในอาคาร 11

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

หลักสูตรฯ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ได้มีการดำเนินการในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและงานวิจัย โดยการจัดทำพื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ Coworking space ลานกิจกรรมหลักสูตรฯ ห้องสโมสรมักศึกษาวิศวกรรมการผลิต การจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน (กระดาษอัดฉริยะมโพรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์) และชุดครุภัณฑ์เงินรายได้ ปี 2563 คือ ชุดฝึกปฏิบัติการกระบวนการขึ้นรูปโครงงาน





ผลการดำเนินงาน

นักศึกษา (เครื่องเชื่อม 2 ระบบ Inverter MIG/MAG เครื่องเชื่อม 2 ระบบ Inverter TIG/MMA เครื่องตัดโลหะ เครื่องเลื่อยโลหะ เครื่องพิมพ์ 3 มิติ) ซึ่งทางหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลจากระบบการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อาวุโเคราะห์และหาแนวทางการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะหรือข้อร้องเรียนดังกล่าว

ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะวิศวกรรมศาสตร์

ปีการศึกษา	หลักสูตร	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
2562	วิศวกรรมกลึง	4.85	4.84	4.87	4.88	4.89
2563	วิศวกรรมกลึง	4.85	4.83	4.88	4.9	4.89
2561	วิศวกรรมกลึง	4.84	4.84	4.88	4.88	4.87

ด้านที่1 ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ด้านที่2 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ด้านที่3 ด้านการให้บริการวิชาการ

ด้านที่4 ด้านการให้บริการทั่วไปภายในคณะ

ด้านที่5 ด้านการให้บริการทั่วไปภายนอกคณะ

ข้อเสนอแนะ

1. อุปกรณ์การเรียนสอนน่าจะให้ทันสมัยหน่อย เช่น เครื่องจักร,
2. สะดวกสบายมากครับแต่อยากให้ลิฟของตึกวิศวกรรมไม่ร้อนครับ

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีการจัดทำ Job Description สำหรับแสดงหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติ ขอบเขตการทำงาน ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน ซึ่งการกำหนดข้อตกลงร่วมกันโดยหัวหน้าสำนักงานคณบดีจะตกลงร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการมอบหมายงาน พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) และการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านแบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ (สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ หรือประเภทสนับสนุน) โดยจะทำข้อตกลงดังกล่าวให้เสร็จภายในเดือนแรกของแต่ละรอบการประเมิน ซึ่งกำหนดองค์ประกอบประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) 70% และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) 30%



ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน (20%) ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน (10%) และผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด (70%)

องค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะหลัก ซึ่งประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี และ 2) สมรรถนะเฉพาะงาน กำหนดให้ผู้รับการประเมินกับผู้ประเมินกำหนดเลือกสมรรถนะที่จะใช้ในการพิจารณาประเมิน

โดยในปีการศึกษา 2563 ผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด สำหรับเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ในส่วนของคณะฯ มุ่งเน้น

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

การประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ห้องสมุด

งานวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ คลอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ ความพึงพอใจในการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ความพึงพอใจในด้านทรัพยากรสิ่งพิมพ์ ความพึงพอใจในด้านทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ ความพึงพอใจในด้านครุภัณฑ์ สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โต้ะ-เก้าอี้ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องเรียนรู้ด้วยตนเองและอุปกรณ์ไอที เช่น อุปกรณ์ IT, เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบพิมพ์งานฟรี และความพึงพอใจด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ โดยแสดงผลการประเมินผ่านเว็บไซต์ <http://lib.rmutsv.ac.th/site/th> เมนูสถิติ

ห้องปฏิบัติการไอที

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินการประเมินความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางการศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาทำแบบประเมินก่อนทำการประเมินรายวิชา ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ ด้านบรรยากาศทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และความพร้อมการให้บริการด้านทรัพยากรทางวิชาการ

ด้านการบริการนักศึกษา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร ต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย ในประเด็นต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียด





ผลการดำเนินงาน

ดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา (ระบบการจัดการเรียนการสอน ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์) ด้านการให้บริการ (ระบบลงทะเบียน e-passport ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บริการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาการใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ผ่านช่องทางต่างๆ Facebook / LIND) ด้านการบริหาร (ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi [e-Passport] ระบบเครือข่ายพื้นฐาน) โดยผ่านระบบออนไลน์ รายละเอียดดังรูป



รายการหลักฐาน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ..3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

ผลการดำเนินงาน						
<p>8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ทางหลักสูตรฯ ได้มีการเก็บข้อมูลนักศึกษาเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ แต่ทางหลักสูตรฯ <u>ไม่ได้กำหนดคู่เทียบ</u>เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา จากตารางที่ 2.17 แสดงข้อมูลของนักศึกษา 4 ปี ภาคปกติ และ 4 ปี เทียบโอน แสดงอัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา โดยพบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีอัตราที่เพิ่มขึ้น กล่าวคือ การลาออกกกลางคันของนักศึกษาน้อยลง อันเนื่องมาจากกลไกต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้ดำเนินการต่าง ๆ เช่น การเตรียมพร้อมการเรียน โครงการพี่สอนน้อง และกิจกรรมติวหลังเลิกเรียน และก่อนสอบต่าง ๆ ก็เป็นกลไกหนึ่งที่ทำเนิการอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อเทียบกับอัตราการสำเร็จการศึกษาแล้วนั้น ยังมีแนวโน้มหรืออัตราที่น้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามา นั่นก็เพราะนักศึกษา จะทำการถอนในรายวิชาที่ไม่สามารถเรียนได้ และเลือกลงรายวิชาบางรายวิชาที่ได้เกรดสูง เพื่อจะรักษาสภาพตัวเอง โดยไม่ถูกรีไทม์นั่นเอง</p>						
<p>8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ทางหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลนักศึกษาได้มีการเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำของนักศึกษา แต่ทางหลักสูตรได้กำหนดคู่เทียบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา จากข้อมูลในตาราง</p>						
ปีการศึกษา	บัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละจำนวนบัณฑิต	ร้อยละจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไดงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	ร้อยละจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไดงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด	
2562	50	9.03	48.00	40.00	95.65	
2561	26	4.87	38.46	42.31	100.00	
2560	17	3.70	52.94	11.76	73.33	
2559	15	2.86	46.67	33.33	100.00	





จากข้อมูลในตารางพบว่า นักศึกษาของหลักสูตรวิศวกรรมการผลิตมีแนวโน้มการทำงานที่ดี โดยในปี 2563 มีอัตราการได้งานทำ 95.65 และเมื่อปี 2562 มีอัตราการได้งานทำ 100 เปอร์เซ็นต์ และมีอัตราการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 40 เมื่อเทียบกับปี 2562 ก็มีผลไม่แตกต่างกันมากนัก และแนวโน้มภาวะการณึ่งงานทำเมื่อดูจากร้อยละจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) มีอัตราส่วนที่ดีขึ้นในทุก ๆ ปี

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ทางหลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เกิดจากปัญหาจริง โดยในรายวิชาโครงการนักศึกษาสามารถเลือกทำงานวิจัยตามความสนใจ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาโครงการ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่จบการศึกษาตามแผนเนื่องจากไม่สามารถทำโครงการวิจัยเสร็จสิ้นตามระยะเวลา จึงได้มีการพัฒนากระบวนการเพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยวางแผนในการทำงานร่วมกัน ดังนี้

1. การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาจากหัวข้อโครงการและขอบเขตการดำเนินงานก่อนที่จะอนุมัติหัวข้อโครงการให้นักศึกษาได้ดำเนินการ

2. การติดตามความคืบหน้าการดำเนินการทุก ๆ สัปดาห์ โดยกำหนดให้ 1 โครงการจะมี 1 เล่มติดตามซึ่งต้องกำหนดให้นักศึกษาเข้าพบที่ปรึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ และมีการเขียนถึงรายละเอียดการดำเนินงานทุกสัปดาห์และเซนกำกับโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ มีนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน / ประกวด / ประชุมวิชาการ / การบริการวิชาการ ดังนี้

- เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนากระบวนการผลิตขนมถั่วทอดด้วยเครื่องทอดขนมถั่วทอดแบบกึ่งอัตโนมัติ กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรกรชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา หน้า 138-148.

- ได้รับการสนับสนุนโครงการยุวชนอาสา ภายใต้หัวข้อโครงการของนักศึกษา เรื่อง กระบวนการขึ้นรูปภาชนะบรรจุอาหารจากใบไผ่ และ เครื่องขึ้นรูปภาชนะบรรจุอาหารขนาดเล็ก ได้รับงบประมาณสนับสนุนทั้งสิ้น 305,000 บาท

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

ทางหลักสูตรฯ ได้มีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงหลักสูตร และเพื่อเป็นการประเมินผู้เรียนว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงบรรลุตามที่หลักสูตรกำหนด และ





ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านที่ 6 ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย รายละเอียดแสดงดังตาราง

ปี การศึกษา า	หลักสูตร	ร้อยละของ บัณฑิตที่ได้รับ การประเมิน	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5	ด้านที่ 6
2562	วิศวกรรมการผลิต	34	4.71	4.67	4.65	4.71	4.64	4.67
2561	วิศวกรรมการผลิต	30.77	4.13	4.48	4.13	4.5	4.35	4.27
2560	วิศวกรรมการผลิต	23.53	4.57	4.5	4.4	4.75	4.75	4.59

จากข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต พบว่า บัณฑิตของหลักสูตรวิศวกรรมการผลิต มีความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพิ่มขึ้น โดยมีอัตราการประเมินที่เพิ่มขึ้นด้วย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีอัตราการพึงพอใจแบบก้าวกระโดด พร้อม ๆ กับด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา นั้นแสดงให้เห็นถึงบัณฑิตวิศวกรรมการผลิตมีทั้งคุณภาพและคุณธรรม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2564 ดำเนินการออกแบบเพื่อหาแนวทางการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของบัณฑิตหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต ให้ครอบคลุมทักษะตามกรอบ TQF และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมการผลิต แต่ทางหลักสูตรฯ ไม่ได้กำหนดคู่แข่งเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา

ทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ โดยมีข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต โดยมีข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรฯ ใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนา /ปรับปรุงหลักสูตร ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านที่ 6 ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย รายละเอียดดังรูป





ทางหลักสูตรฯ ได้ทำการวิเคราะห์ดังกล่าวมาสู่การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องเร่งดำเนินการปรับปรุง เนื่องจากมีอัตราการพึงพอใจต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับทุก ๆ ด้าน ต้องเร่งส่งเสริมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร อาทิเช่น การยกระดับความเข้มข้นของรายวิชา การให้นักศึกษาอบรมออนไลน์เพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้อง และการมอบหมายให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออกในทางความคิดเพิ่มมากขึ้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2564 ดำเนินการออกแบบเพื่อหาแนวทางการเก็บข้อมูลผลสะท้อนป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรกำหนด ให้ครอบคลุมทักษะตามกรอบ TQF และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)





ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

4 ปี

ปี การศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2563	31	-	-	-	5	-	-	-
2562	28	-	-	-	4	1	-	-
2561	29	-	-	-	5	-	-	-
2560	38	-	13	-	6	8	2	2
2559	39	-	19	5	3	1	3	6

เทียบโอน

ปี การศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2563	44	-	-	-	9	-	-	-
2562	30	-	-	-	6	3	-	-
2561	36	4	-	-	7	3	1	-
2560	30	6	7	-	7	6	-	-
2559	26	2	14	2	2	2	-	3

ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)

ปี การศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน				
		4 ปี	5 ปี	>5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
2563	6	1	-	4	1	12	
2562	13	2	-	4	1	19	
2561	16	2	1	2	2	23	
2560	17	4	-	3	2	26	
2559	20	1	1	2	1	25	

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	งานสร้างสรรค์ ที่มีการเผยแพร่ สู่สาธารณะใน ลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับสถาบัน	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับ ภูมิภาค อาเซียน/ นานาชาติ	รวม	
-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

รายการหลักฐาน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ...3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1	1	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1	1	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1	1	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		1	1	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	2	2	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1	1	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1	1	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1	1	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		1	1	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations,	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		2	2	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา - หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553 แต่ทางหลักสูตรฯ ไม่ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE รวมทั้งไม่ได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรโดยพิจารณาถึงวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
	แผนพัฒนา - ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 เป็นไปตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>- หลักสูตรฯ ไม่ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE การดำเนินการโดยการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน เช่น สถานประกอบการ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ และจากการเก็บข้อมูลของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต และมคอ.7 มาออกแบบรายวิชาในหลักสูตรฯ แต่ไม่ได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรฯ จากการวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ นำมาสู่การออกแบบรายวิชาที่ส่งเสริมให้บรรลุ PLOs</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 เป็นไปตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
1.3	<p>The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>จุดเด่น</p> <p>- หลักสูตรฯ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 2 ด้าน คือ generic outcomes และ subject specific outcomes</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p>
	<p>แผนพัฒนา</p>
1.4	<p>The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>- หลักสูตรฯ มีได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรฯ จากการวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร แต่เป็นเพียงการการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน เช่น สถานประกอบการ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ และจากการเก็บข้อมูลของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต และมคอ.7 มาออกแบบรายวิชาในหลักสูตรฯ</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 เป็นไปตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
1.5	<p>The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>จุดเด่น</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>- หลักสูตรฯ/คณะฯ/มหาวิทยาลัย มีการสอบสมรรถนะก่อนจบการศึกษาเพื่อประเมินนักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรฯ กำหนด แต่การประเมินผลดังกล่าวประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ ICT3 วิชาเฉพาะพื้นฐาน 4 รายวิชา ซึ่งไม่ครอบคลุม PLOs</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมหารือร่วมกันในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาบรรลุตาม PLOs</p>
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	
2.1	<p>The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>- ข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตร มีการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์และระบบสารสนเทศของงานทะเบียน ฯ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>- หลักสูตรฯ ไม่ได้มีการประเมินผลการเข้าถึง/รับทราบข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>- หลักสูตรฯ ทำการวางแผนการเผยแพร่ข้อมูลให้ทั่วถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p>
2.2	<p>The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>- หลักสูตรฯ ไม่ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE การดำเนินการโดยการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน เช่น สถานประกอบการ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ และจากการเก็บข้อมูลของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต และมคอ.7 มาออกแบบรายวิชาในหลักสูตรฯ แต่ไม่ได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรฯ จากการวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร นำมาสู่การออกแบบรายวิชาที่ส่งเสริมให้บรรลุ PLOs</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 เป็นไปตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
2.3	<p>The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p>จุดเด่น</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>- หลักสูตรฯ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมิน/สัมภาษณ์จากวิศวกรที่เลี้ยงนักศึกษาในรายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษา รวมทั้งจากแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อให้ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านวิศวกรรมการผลิตที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม หลักสูตรไม่ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>แผนพัฒนา</p>
2.4	<p>The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>- หลักสูตรฯ มีได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรฯ จากการวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร แต่เป็นเพียงการการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน เช่น สถานประกอบการ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ และจากการเก็บข้อมูลของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต และมคอ.7 มาออกแบบรายวิชาในหลักสูตรฯ</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 เป็นไปตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
2.5	<p>The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>- หลักสูตรฯ ออกแบบรายวิชาลำดับง่าย - ยาก และตรงตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ และมคอ.1 สาขาวิศวกรรมศาสตร์</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 เป็นไปตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
2.6	<p>The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>- หลักสูตรฯ สร้างรายวิชาซีฟเลือกเพื่อให้เปิดโอกาสให้นักศึกษา สามารถเลือกเรียนตามความสนใจ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>แผนพัฒนา</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น - หลักสูตรฯ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมิน/สัมภาษณ์จากวิศวกรที่เลี้ยงนักศึกษาในรายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษา รวมทั้งจากแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อให้ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านวิศวกรรมการผลิตที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น - การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
	จุดที่ควรพัฒนา -หลักสูตรฯ ยังมีได้สื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วนตามที่กำหนด
	แผนพัฒนา - หลักสูตรฯ ทำการวางแผนการเผยแพร่ข้อมูลให้ทั่วถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น - การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้นักศึกษาลำแสดงออก
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น - การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรแบบ active learning เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
	จุดเด่น - หลักสูตรฯ มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาครบทุกด้าน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา - ดำเนินการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียน ศิษย์เก่า เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมหรือการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น - หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ ผ่านกิจกรรมและรายวิชาต่าง ๆ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น - หลักสูตรฯ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมิน/สัมภาษณ์จากวิศวกรที่เลี้ยงนักศึกษาในรายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษา รวมทั้งจากแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต และแบบประเมินผลอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา - ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 เป็นไปตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ - นำ PLOs ที่ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ มาพิจารณาในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ต่อไป





เกณฑ์	รายละเอียด
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น - รายวิชาต่าง ๆ มีรูปแบบการประเมินผลที่หลากหลาย
	จุดที่ควรพัฒนา - ควรพิจารณาการประเมินผลให้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
	แผนพัฒนา
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น - อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชามีการสื่อสารไปยังนักศึกษา ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ AUN-QA กำหนด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น - หลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลนักศึกษา และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อติดตามผลการเรียนของนักศึกษา รวมทั้งการเปิดโอกาสให้นักศึกษาร้องเรียนหรืออุทธรณ์เรื่องต่าง ๆ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น - บางรายวิชาที่มีการประเมินผลโดยใช้ rubrics, marking schemes
	จุดที่ควรพัฒนา - หลักสูตรฯ ควรมีการประเมินคุณภาพของข้อสอบในแต่ละรายวิชา เพื่อความโปร่งใสและเที่ยงตรง รวมทั้งให้การประเมินผลผู้เรียนตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น - หลักสูตรฯ/คณะฯ/มหาวิทยาลัย มีการสอบสมรรถนะก่อนจบการศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา - แต่การประเมินผลดังกล่าวไม่ครบถ้วนตาม PLOs ของหลักสูตร ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ ICT3 วิชาเฉพาะพื้นฐาน 4 รายวิชา
	แผนพัฒนา - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมหารือร่วมกันในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา บรรลุตาม PLOs
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น - อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งผลการสอบแก่นักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับปรุง หรือถอน รายวิชาเรียนทันเวลา - หลักสูตรฯ/คณะฯ/มหาวิทยาลัย มีช่องทางการรับข้อร้องเรียนและมีขั้นตอนการยื่นอุทธรณ์ รวมทั้งบทบาทของอาจารย์ ที่ปรึกษาในการดูแลให้คำแนะนำนักศึกษาตลอดระยะเวลาการศึกษา นอกจากนี้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้/อาจารย์ผู้สอน ในระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา - เพิ่มช่องทางการรับข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะต่างๆ ผ่าน Google form
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น - หลักสูตรฯ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา - ทวนสอบกระบวนการประเมินผลผู้เรียนให้สามารถวัดสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุ PLOs ทุกข้อก่อนจบ การศึกษา





เกณฑ์	รายละเอียด
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	
5.1	<p>The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>จุดเด่น - หลักสูตร/คณะ มีการวางแผนอัตรากำลังและอื่นๆ ครบถ้วน</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>แผนพัฒนา</p>
5.2	<p>The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p> <p>จุดเด่น - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งทิศทางการทำวิจัยและบริการวิชาการ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา - ภาระงานสอนของอาจารย์มากกว่า 20 ชม./สัปดาห์ เนื่องจากสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม เป็นผู้ทำการสอนรายวิชาพื้นฐานให้แก่หลักสูตรอื่น ๆ ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จึงควรจัดหาอัตรากำลังให้เพียงพอ</p> <p>แผนพัฒนา</p>
5.3	<p>The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p> <p>จุดเด่น - คณะฯ/มหาวิทยาลัยฯ มีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>แผนพัฒนา</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น -หลักสูตรฯ ได้พิจารณาอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ตามความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ นอกจากนี้ในบางรายวิชามี การเชิญอาจารย์พิเศษร่วมทำการสอน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น -คณะฯ/มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา / พนักงานมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประกอบการ พิจารณาต่อสัญญาจ้าง การเลื่อนค่าตอบแทน การให้เงินรางวัล การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น และสิทธิประโยชน์ อื่นๆ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
	จุดเด่น -คณะฯ/มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยกำหนดภาระงาน ของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2561
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น -คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกันในการแผนการฝึกอบรมของบุคลากรสายวิชา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตาม PLOs ของหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น -คณะ/มหาวิทยาลัย มีการดำเนินการครบถ้วน ในปีการศึกษา 2563 คณะฯ มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น -หลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย มีการเผยแพร่ข้อมูลต่าง การรับเข้านักศึกษา ด้วยความเป็นธรรมและโปร่งใส
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
6.2	<p>Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.</p> <p>จุดเด่น - หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อคงคุณภาพของงานบริการ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>แผนพัฒนา</p>
6.3	<p>An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>จุดเด่น - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับดูแลนักศึกษา การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการยื่นคำร้องต่างๆ แบบออนไลน์ สามารถติดต่อผู้เกี่ยวข้องได้หลายช่องทาง</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>แผนพัฒนา</p>
6.4	<p>Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <p>จุดเด่น - หลักสูตรฯ มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาแต่ละชั้นปี แต่ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชามีส่วนร่วมในการดูแลนักศึกษาเช่นกัน - หลักสูตรฯ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาที่ความสนใจเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ เข้าร่วมโครงการ startup</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>แผนพัฒนา</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
	จุดเด่น - คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีการจัดทำ Job Description สำหรับแสดงหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติ ขอบเขตการทำงาน ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น - คณะฯ มีช่องทางสำหรับให้นักศึกษา ประเมินความพึงพอใจในการรับบริการจากคณะฯ หลักสูตรผ่านแบบสอบถามออนไลน์
	จุดที่ควรพัฒนา - คณะฯ ควรกำหนดคู่เทียบเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการให้บริการต่อไป
	แผนพัฒนา
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น - หลักสูตรฯ/คณะฯ/มหาวิทยาลัยฯ มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่สนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เพียงพอ และพร้อมใช้งาน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น -หลักสูตรฯ/คณะฯ/มหาวิทยาลัยฯ มีการดูแลบำรุงรักษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมใช้งาน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น - ห้องสมุดมีระบบสารสนเทศบริการนักศึกษาและบุคลากร
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
	จุดเด่น -มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.)
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
	จุดเด่น - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi ครอบคลุมทั้งผู้ใช้งานทั้งบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น - คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินนโยบายด้านมาตรฐานต่างๆ เช่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มีมาตรการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
	จุดเด่น - หลักสูตรฯ ได้รับความร่วมมือกับสาขา คณะฯ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การทำวิจัย Co-Working Space เป็นพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	จุดเด่น - คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีการจัดทำ Job Description สำหรับแสดงหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติ ขอบเขตการทำงาน ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน มีช่องทางการรับข้อร้องเรียน และการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	จุดเด่น - มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น -หลักสูตรฯ/คณะฯ มีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม/ข้อมูลสะท้อนป้อนกลับ ทำการวิเคราะห์ผล ประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา และได้กำหนดมาตรการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
	จุดที่ควรพัฒนา -ควรมีการกำหนดคู่เทียบเอ็เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฯ
	แผนพัฒนา
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น -หลักสูตรฯ/คณะฯ มีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม/ข้อมูลสะท้อนป้อนกลับ การวิเคราะห์ผลดังกล่าวเพื่อหาแนวทางการส่งเสริมทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	จุดที่ควรพัฒนา -ควรมีการกำหนดคู่เทียบเอ็เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฯ
	แผนพัฒนา
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	-หลักสูตรฯ/คณะฯ มีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม/ข้อมูลสะท้อนป้อนกลับ ทำการวิเคราะห์ผลดังกล่าว ในการพิจารณาการจัดการเรียนสอนของอาจารย์ และภาระการเรียนของนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา
	-ควรมีการกำหนดคู่เทียบเอเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฯ
	แผนพัฒนา
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	จุดเด่น
	หลักสูตรฯ/คณะฯ มีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม/ข้อมูลสะท้อนป้อนกลับ ทำการวิเคราะห์ผลดังกล่าว เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนสอน ประเมิน ให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLOs ที่กำหนด
	จุดที่ควรพัฒนา
	-ควรมีการกำหนดคู่เทียบเอเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฯ
	แผนพัฒนา
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	หลักสูตรฯ/คณะฯ มีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม/ข้อมูลสะท้อนป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำการวิเคราะห์ผลดังกล่าว เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนสอน และประเมินผู้เรียนบรรลุตาม PLOs ที่กำหนด/ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
	จุดที่ควรพัฒนา
	-ควรมีการกำหนดคู่เทียบเอเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฯ
	แผนพัฒนา





การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.19 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ครุภัณฑ์ชุดฝึกปฏิบัติทักษะงานขึ้นรูปชิ้นส่วนงบประมาณแผ่นดิน 2564	เมษายน 2564	ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน	ดำเนินการแล้วเสร็จพร้อมใช้งานในปีการศึกษา 2564 ได้รับครุภัณฑ์เพื่อทดแทนของเดิมที่มีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการสอนได้เป็นอย่างดี	-
ครุภัณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาวิศวกรรมการผลิตงบประมาณรายได้ 2564	มกราคม 2564	ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน	ดำเนินการแล้วเสร็จพร้อมใช้งานในปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในการเรียนที่ดี	-

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

หลักสูตรวิศวกรรมการผลิต ครบรอบของการปรับปรุงระยะเวลา 5 ปี ในปีการศึกษา 2565 ขณะนี้อยู่ระหว่างการเก็บข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งได้มีการประชุมสำหรับการเตรียมความพร้อมไว้บ้างแล้ว

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)





ไม่มี

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่เกี่ยวข้องการเรียนการสอนและภารกิจอื่น ๆ ให้ครบถ้วน

ตารางที่ 2.20 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
กำหนดอัตรากำลังเพิ่มเติม	พฤศจิกายน 2564	ผศ.จักรนรินทร์ ฉัตรทอง
ครุภัณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา วิศวกรรมการผลิต งบประมาณ รายได้ 2564	มกราคม 2565	ผศ.วรพงศ์ บุญช่วยแทน





ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาววรรณพร ชีววุฒิ พงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.d. วศ.ม. วศ.บ.	Fiber Amenity Engineering วิศวกรรมวัสดุ วิศวกรรมวัสดุ	สัมพันธ์	University of Fukui Japan มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557 2552 2549
2	นายจักรนรินทร์ ฉัตรทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมการผลิต วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	ตรง	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545 2539
3	นายจตุพร ใจดำรงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมการผลิต วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	ตรง	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2543 2539
4	นายยงยุทธ ดุลยกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2551 2538





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
5	นายวรพงศ์ บุญช่วยแทน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการและระบบ วิศวกรรมอุตสาหการ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2553 2551

ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายจักรนรินทร์ ฉัตรทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมการผลิต วิศวกรรมอุตสาหการ-การผลิต	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2545
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2539
2	นายจตุพร ใจดำรงค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมการผลิต วิศวกรรมอุตสาหการ-การผลิต	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2543
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2539





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
3	นางสาววรรณพร ชีววุฒิพงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.d. วศ.ม. วศ.บ.	Fiber Amenity Engineering วิศวกรรมวัสดุ วิศวกรรมวัสดุ	University of Fukui , Japan	2557
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
4	นายยงยุทธ ดุลยกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
5	นายวรพงศ์ บุญช่วยแทน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ วิศวกรรมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2551
6	นางสาวจุฬาลักษณ์ โรจนานุกูล	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรม วิศวกรรมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543
7	นายชาติรี หอมเขียว	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. วศ.ม. อส.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ การจัดการอุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิต	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
					สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2548
8	นายปิยวิทย์ สุวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. ค.อ.บ.	บริหารการศึกษา วิศวกรรมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543
					วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2528
9	นายเดช เหมือนขาว	รอง ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมการผลิต วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
10	นายสุรสิทธิ์ ระวังวงศ์	รอง ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมระบบการผลิต วิศวกรรมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2543
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
12	นายชูไฮต์ สนิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมการผลิต วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2547
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2539
13	นายวิทยา ศิริคุณ	อาจารย์	วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรม-การผลิต	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2539
14	นางสาวพิชญา พิศสุวรรณ	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ วิศวกรรมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
15	นางสาวสิริรัตน์ พิงขมภู	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรม วิศวกรรมเคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
18	นายสุชาติ จันทร์มณี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ด. วศ.ม. วท.บ. สศ.บ. ค.อ.บ.	วิศวกรรมวัสดุ วิศวกรรมวัสดุ อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2562
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2541





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
				วิศวกรรมอุตสาหกรรม-เครื่องมือ กล		
19	ดร.ปฏิมากร จันทร์พริ้ม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555 2544 2540
21	นายพิทักษ์ สติสุวรรณะ	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546 2539
28	นายวีระชัย ท่าดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์และสถิติ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
29	นางสาวมารีสา เส้นเหมาะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์และสถิติ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
30	นางสาวจิรภัทร ภูขวัญทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์และสถิติ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550 2545
31	นางนุชลี ทิพย์มณฑา	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. กศ.บ.	Materials Science วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	Astrilea มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548 2539





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
32	นายวรารุณี ดวงศิริ	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
33	นางภารุณี ตุกชูแสง	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2542
34	นางณิชา ประสงค์จันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เคมีศึกษา เคมี	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2539
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536
35	นายสมบูรณ์ ประสงค์จันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. วท.บ.	ชีวเคมี ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.ชัยยุทธ มีงาม	มหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา คณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมวัสดุ วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2551



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
		ทหาร / ผู้ช่วย ศาสตราจารย์				
2	นายศศมน วงศ์โต	บริษัท ศศมนเอ็น จิเนียร์ริง ประเทศ ไทย จำกัด / กรรมการผู้จัดการ	วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2552





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	การศึกษาความเป็นไปได้ในการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากไม้ปาล์มน้ำมัน	นายวรพงศ์ บุญช่วยแทน นายชาติรี หอมเขียว นายจักรนรินทร์ ฉัตรทอง นางสาวมนต์ทนา คงแก้ว	การประชุมวิชาการช่ายงานวิศวกรรมอุตสาหกรรม ประจำปี 2563 (IE NETWORK 2020) 7 พ.ค. – 8 พ.ค. 2563 ณ โรงแรม พูลแมน พัทยา จี เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี	
2	การพัฒนาพาราเมตริกโปรแกรมกัดปาดพื้นผิวชิ้นงานแบบควบคุมระดับความลึกการกัด	นายจตุพร ใจดำรงค์	การประชุมวิชาการราชมงคลด้านเทคโนโลยีการผลิตและการจัดการ ประจำปี 2563 2 ก.ย. – 5 ก.ย. 2563 ณ โรงแรมเคพีแกรนด์ ถ. ตรีรัตน์ อ.เมือง จ.จันทบุรี	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
3	การผลิตแผ่นประกอบจากเศษกระดาษเหลือใช้จากงานหัตถกรรมในชุมชนทะเลน้อย จังหวัดพัทลุง	นายเดช เหมือนขาว นายยงยุทธ ดุลยกุล นายชัยยุทธ มิ่งาม	การประชุมวิชาการราชมณฑลด้านเทคโนโลยีการผลิตและการจัดการ ประจำปี 2563 2 ก.ย. – 5 ก.ย. 2563 ณ โรงแรมเคพีแกรนด์ ถ.ตรีรัตน์ อ.เมือง จ.จันทบุรี	
4	การศึกษาการเตรียมและคุณสมบัติของพอลิโพรพิลีนคอมโพสิต โดยการเติมซิลิกอนคาร์ไบด์/อะลูมิเนียมไนไตรด์/กราไฟต์ด้วยการทำคอมปาวด์ โดยการหลอมผสม	นางสาววรรณพร ชีววุฒิพงศ์ นายรอมฎอน บูรพา นายวรพงศ์ บุญช่วยแทน นางสาวอนุธิดา จิตนุรักษ์ นายวรัตน์ หล่อเกษตรสุวรรณ	การประชุมวิชาการราชมณฑลด้านเทคโนโลยีการผลิตและการจัดการ ประจำปี 2563 2 ก.ย. – 5 ก.ย. 2563 ณ โรงแรมเคพีแกรนด์ ถ.ตรีรัตน์ อ.เมือง จ.จันทบุรี	
5	การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการผลิตยางแผ่นรมควัน กรณีศึกษา โรงงานเพชรรุ่งเรือง ส.อุตสาหกรรมการยาง	นายยงยุทธ ดุลยกุล นายเดช เหมือนขาว นายชัยยุทธ มิ่งาม นายศุภชัย ชัยณรงค์	การประชุมวิชาการราชมณฑลด้านเทคโนโลยีการผลิตและการจัดการ ประจำปี 2563 2 ก.ย. – 5 ก.ย. 2563 ณ โรงแรมเคพีแกรนด์ ถ.ตรีรัตน์ อ.เมือง จ.จันทบุรี	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
6	วัสดุเชิงประกอบโลหะพื้นอะลูมิเนียมเสริมแรงด้วยอนุภาคนาโนของไทเทเนียมไดออกไซด์ (TiO ₂) โดยกระบวนการหล่อทวน	นายเดช เหมือนขาว นายยงยุทธ ดุลยกุล	การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี 2563 13 ธ.ค. – 18 ธ.ค. 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา	
7	การพัฒนากระบวนการผลิตขนมถั่วทอดด้วยเครื่องทอดขนมถั่วทอดแบบกึ่งอัตโนมัติ กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรกรชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	นายวรพงศ์ บุญช่วยแทน นายจักรนรินทร์ ฉัตรทอง นางสาววรรณพร ชีววุฒิพงศ์ นายชาติรี หอมเขียว นายชยานนท์ สายสหัส นายภูริช มูเก็ม.	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา	





ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
1	Rubberwood sawdust filled natural rubber composites : effects of filler loading and zinc oxide content	C Homkhiew E Pianhanuruk S Rawangwong W Boonchouytan R Numratq	The International Conference on Materials Research and Innovation (ICMARI) 2020	



ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
1	การประยุกต์ใช้เทคนิคการแปลงหน้าที่เชิงคุณภาพในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา การณศึกษา วิสาหกิจชุมชนเครื่องปั้นดินเผาในจังหวัดนครศรีธรรมราช	นายสุรสิทธิ์ ระวังวงศ์ นายชาติ หอมเขียว นายวรพงศ์ บุญช่วยแทน นายจักรนรินทร์ ฉัตรทอง นายมูฮัมมัด เต๊ะยอ	วารสารวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม พ.ศ. 2563 หน้า 97-112	
2	ผลกระทบของกรรมวิธีการเชื่อมเสียดทานวัสดุต่างชนิดต่อโครงสร้างทางโลหะวิทยาและสมบัติทางกลระหว่างอลูมิเนียมหล่อกิ่งของแข็ง SSM 356 กับ SSM 7075 โดยมีชั้นทองแดงเป็นวัสดุเสริมในแนวเชื่อม	นายวรพงศ์ บุญช่วยแทน นายรอมฎอน บุระพา นางสาววรรณพร ชีววุฒิมงคล	วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 30 ฉบับที่ 3 เดือน กรกฎาคม-กันยายน ปี 2563 หน้า 465-480	



คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
3	โครงสร้างจุลภาคและสมบัติทางกลของอะลูมิเนียมหล่อกึ่งแข็งเกรด 2024 กับ 6061 ที่เชื่อมด้วยความเสียดทานแบบกวน	นายวรพงศ์ บุญช่วยแทน นางสาววรรณพร ชีววุฒิพงศ์ นายรอมฎอน บุระพา	วิศวกรรมสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม ปี 2563 หน้า 34-46	
4	ผลกระทบความหนาพลาสติกเคลือบและสภาวะการเคลือบต่อสมบัติของไม้ปาร์ติเกิลบอร์ดที่มีแป้งมันสำปะหลังเป็นตัวประสาน	นายจักรนรินทร์ ฉัตรทอง นายชาติรี หอมเขียว นายสุรสิทธิ์ ระวังวงศ์	วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน-ธันวาคม ปี 2563 หน้า 88-100	





ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ใมนับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
1	Measurement in some properties of non-toxic particleboard to optimize the formulation for food containers	นายชาติรี หอมเขียว นายวรพงศ์ บุญช่วยแทน นายวัฒนพล ชีววุฒิพงศ์ นางสาวนิตยา ห้อยสกุล	วารสาร Measurement ปีที่ 156 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563	



ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



เปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564

หลักสูตรวิศวกรรมการผลิต คณะวิศวกรรมศาสตร์

รับสมัครผู้จบมัธยมศึกษาตอนต้น
และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

รับสมัครผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับนานาชาติ (IB) / วิทยาลัยนานาชาติของต่างประเทศ
ระบบนานาชาติ (A-Level / GCE A-Level)

จำนวนที่นั่ง 3 คน
ระยะเวลารับสมัคร : 21 พฤษภาคม 2564 - 10 มิถุนายน 2564

รับสมัครผู้จบมัธยมศึกษาตอนต้น
ระดับนานาชาติของอเมริกา (IG) / วิทยาลัยนานาชาติของต่างประเทศ
ระบบ Direct Admission (TCAS)

จำนวนที่นั่ง 3 คน
ระยะเวลารับสมัคร : 21 พฤษภาคม 2564 - 10 มิถุนายน 2564

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

SCAN ME





รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2563
หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต
คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย