





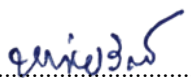


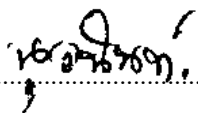
รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2563
(1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564)


หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง)พ.ศ. 2560
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นางสาวสิริรักษ์ ชันตมานุรักษ์)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา เอกอุดมพงษ์)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นางสาวศิรินันท์ นาพอ)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยรัตน์ บุญเนตร)


(นายนุอนันท์ คุระแก้ว)
หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีวิศวกรรม
วันที่ 30 มิถุนายน 2564


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติกร ชันแก้ว)
คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
วันที่ 30 มิถุนายน 2564





คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2560

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นศาสตร์ที่มุ่งเน้น ด้านทักษะปฏิบัติ และการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในการจัดการศึกษาวิชาชีพระดับอุดมศึกษาบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพให้มีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ สร้างงานวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการส่งเสริมความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการทำนุ บำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	12
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	18
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	27
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	81
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	88
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	102
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	104
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	106
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	109
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	110
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	111
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	112
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	113
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	114
ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์	115





	หน้า
เผยแพร่ นั้บรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563	116
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2563	117
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563	118
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563	119
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2563	120
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563	123
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	124





บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ นี้ได้ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิมพ.ศ. 2551 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาเขตตรัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในการปรับปรุงครั้งนี้ได้พิจารณาให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ซึ่งจะทำให้การเรียน การสอนมีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและทันสมัย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อนานาชาติและสังคม ยึดมั่นในค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ที่มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีในการทำงานมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา การพัฒนา คณาจารย์ การประกันคุณภาพหลักสูตรการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร การที่จะนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ดำเนินการสอน ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อช่วยให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน





คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ

ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

มีอาจารย์ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 3 คน จากอาจารย์ทั้งสิ้นจำนวน 5 คน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

คุณวุฒิของอาจารย์ระดับปริญญาเอกยังไม่มี

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

เร่งสนับสนุนให้อาจารย์เรียนต่อระดับปริญญาเอก





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา





- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ





ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย



โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Engineering and Technology) ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ จากการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ครั้งที่ 4/2557 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2557 และให้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2557 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2557 ได้มีมติเห็นชอบให้ โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Engineering and Technology) โดยสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 155-7/2560 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2560 ได้มีมติให้จัดตั้ง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Engineering and Technology) เป็นส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประวัติความเป็นมาการจัดการเรียนการสอน

- พ.ศ.2542 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ-วิศวกรรมประมง หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- พ.ศ.2544 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- พ.ศ.2550 เปิดสอน หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์





หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2550 เปิดสอน หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม

หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2551 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2551 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2553 เปิดสอน หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2554 เปิดสอน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

พ.ศ.2558 เปิดสอน หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2558 เปิดสอน หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร

หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2560 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2561 เปิดสอน หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง

หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษา

“สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี”

วิสัยทัศน์

เป็นศูนย์กลางในการผลิตบัณฑิตด้านวิศวกรรม พลังงาน สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี โดยเน้นพัฒนาด้านวิชาการ และเชี่ยวชาญปฏิบัติ พร้อมทั้งสร้างงานวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของภูมิภาค





พันธกิจ

1. มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่เชี่ยวชาญทักษะวิชาชีพด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี และมีความสามารถพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ทางด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศ
3. บริการทางวิชาการ และเพิ่มองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม
4. ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25481971109079

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2562

2. ชื่อปริญญา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

3. วิชาเอก

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย และ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่มีความเข้าใจอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว





6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่มีมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในสายวิชาชีพ

7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของประเทศที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ การแข่งขันด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นหลักสูตรที่ผลิตนักเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนแรงงานด้านคอมพิวเตอร์ ที่มีความรอบรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่สามารถช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้เป็นอย่างดี

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 8.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสังคม ยึดมั่นในค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 8.2 มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้เพื่อการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 8.3 มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสามารถเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 8.4 มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 8.5 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ใช้ศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล





9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้และทักษะของนักศึกษา
ปีการศึกษาที่ 1	มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งรู้และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีทักษะในการปฏิบัติงานและสามารถวางแผนขั้นตอนการทำงาน และเข้าใจในรายละเอียดของการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน การเขียน Flow chart ER-diagram อีกทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อสังคม
ปีการศึกษาที่ 2	มีทักษะในงานสถาปัตยกรรมระบบ การเขียนโปรแกรมขั้นสูง การออกแบบและพัฒนาเว็บ การติดตั้งระบบปฏิบัติการ การออกแบบฐานข้อมูล สามารถทดสอบระบบและประเมินได้ อีกทั้งมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
ปีการศึกษาที่ 3	การปฏิบัติงานการออกแบบระบบเครือข่าย การวิเคราะห์และออกแบบระบบ ที่มีความซับซ้อนของเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงาน สามารถเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมอุปกรณ์การทำงาน สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือการทำงานได้อย่างเหมาะสม
ปีการศึกษาที่ 4	มีทักษะทางเทคนิคในการปฏิบัติงานจริง การคิดวิเคราะห์ ที่มีความซับซ้อนทางเทคโนโลยีขั้นสูง สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ รวมทั้งมีประสบการณ์ภาคสนาม สามารถอบรมฝึกฝนผู้อื่นได้ อีกทั้งยังวิจัยเพื่อพัฒนาการนวัตกรรมใหม่ๆ ได้

10. โครงสร้างหลักสูตร

1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	หน่วยกิต
1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)		6	หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน		18	หน่วยกิต
2.1.1 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ		9	หน่วยกิต
2.1.2 พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ		9	หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน		58	หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มประเด็นด้านองค์การและระบบสารสนเทศ		9	หน่วยกิต
2.2.3 กลุ่มเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์		18	หน่วยกิต
2.2.4 กลุ่มเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์		12	หน่วยกิต
2.2.5 กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ		12	หน่วยกิต





2.2.6 กลุ่มวิชาโครงการงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเลือก	21	หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 11.1 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
- 11.2 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 11.3 นักเขียนโปรแกรม
- 11.4 ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 11.5 นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์
- 11.6 เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์
- 11.7 นักผลิตภาพเคลื่อนไหว
- 11.8 นักออกแบบสื่อ
- 11.9 ประกอบอาชีพอิสระด้านคอมพิวเตอร์
- 11.10 นักวิชาชีพในสถานประกอบการภาคธุรกิจอุตสาหกรรมในสถานประกอบการที่มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	58	คน
จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ	60	คน
จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน	44	คน
12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	38	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	38	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	0	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	0	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)		
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	จำนวน 6	คน

12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 0





12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	44	6	13.63
2	29	5	17.24
3	27	0	0
4	7	0	0

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (44 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (40 คน)	ร้อยละ 90.90
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (39 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (29 คน)	ร้อยละ 74.36
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (62 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (27 คน)	ร้อยละ 43.55
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (28 คน) ที่จบการศึกษา (7 คน)	ร้อยละ 25

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง 4 คน เนื่องจาก	- ตกออก	0 คน
	- ย้ายสาขา	0 คน
	- ลาออก	4 คน
ชั้นปีที่ 2 ลดลง 10 คน	- ตกออก	0 คน
	- ย้ายสาขา	0 คน
	- ลาออก	10 คน
ชั้นปีที่ 3 ลดลง 35 คน	- ตกออก	0 คน
	- ย้ายสาขา	0 คน
	- ลาออก	2 คน
	- จบการศึกษา	31 คน





12.7 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 5 คน ร้อยละ 83.33 (ข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562)

การกระจายภาวะการดำเนินงานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินงานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	5	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ	100	-	-	-	-	-	-

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

จากการสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ที่มีการแพร่ระบาดเป็นวงกว้างยืดเยื้อยาวนาน และไม่สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าได้นั้น ทำให้หลักสูตรต้องปรับระบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ เพื่อความปลอดภัย และเป็นไปตามมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติการเฝ้าระวังการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เป็นนักศึกษาแรกเข้า ซึ่งอาจไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน เช่นคอมพิวเตอร์และการที่ต้องปรับตัวกับการเรียนในมหาวิทยาลัย ทำให้เมื่อมีปัญหาด้านการเรียนไม่สามารถปรึกษาเพื่อนหรือรุ่นพี่ได้ จึงเกิดการลาออก และทำให้การเรียนไม่เป็นไปตามแผน

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

จำนวนของประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าลดลง นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบออนไลน์ ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่อาจไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนหรือไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียนได้เท่ากับการเรียนในชั้นเรียน ทั้งสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้หลายครอบครัวขาดสภาพคล่องส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อของนักศึกษา ทำให้อัตราการลาออกของนักศึกษาเพิ่มขึ้น และออกกลางคันสูงขึ้น และด้วยปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยในภาคใต้หลายสถาบันได้เปิดรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรนี้ ทำให้นักเรียนมีตัวเลือกในการเข้าเรียนมากขึ้น จึงมักจะเลือกเรียนในสถาบันที่มีค่าธรรมเนียมที่ถูกกว่า ใกล้บ้าน เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย เป็นต้น





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

****สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)****

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2560	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	1. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	
2. นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	2. นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	
3. นางสาวศิริพันธ์ นาพอ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	3. นางสาวศิริพันธ์ นาพอ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	
4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	
5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ศป.ม. (คอมพิวเตอร์ฮาร์ด) ศป.บ. (ออกแบบภายใน)	5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ศป.ม. (คอมพิวเตอร์ฮาร์ด) ศป.บ. (ออกแบบภายใน)	

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ข้ำไม่ได้
 - เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการ
 - 1.1 อย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ
 - 1.2 เป็นบุคลากรของหน่วยงานร่วมผลิตได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิศึกษา ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุโลมให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี





- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 1 รายการ
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติ ใช้ประสบการณ์ได้สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2560	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	1. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	
2. นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	2. นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	
3. นางสาวศิริพันธ์ นาทอ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	3. นางสาวศิริพันธ์ นาทอ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	
4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	
5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ศป.ม. (คอมพิวเตอร์อาร์ต) ศป.บ. (ออกแบบภายใน)	5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ศป.ม. (คอมพิวเตอร์อาร์ต) ศป.บ. (ออกแบบภายใน)	

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน ชั่วได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุโลมให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรีแต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1 รายการ
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี			
1.นางสาวพาสนา เอกอุดมพงษ์	ค.อ.ม.(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ 2. เทคโนโลยีมัลติมีเดีย 3. การถ่ายภาพดิจิทัลเบื้องต้น 4. การออกแบบกราฟิก 5. วิดีโอและ 오디오เพื่องานมัลติมีเดีย 6. สตูดิโอสำหรับการออกแบบมัลติมีเดีย 7. หัวข้อพิเศษทางเทคโนโลยีมัลติมีเดีย
2. นางสาวสิริรักษ์ ชั้นฒานุรักษ์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	1. กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2. การโปรแกรมเชิงวัตถุ 3. โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี 4. การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 5. การเตรียมสหกิจศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 7. สหกิจศึกษาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
3.นางสาวศิรินันท์ นาพอ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถิติและคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 2. วิศวกรรมซอฟต์แวร์ 3. พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ 4. สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ 5. หัวข้อพิเศษทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 6.โครงการทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
4.นางสาวศรณรัศม์ อภัยพงศ์	วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. สัมมนาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 3. การออกแบบและพัฒนาเว็บ 4.ระบบการจัดการฐานข้อมูล 5. การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 6. ระบบฐานข้อมูล 7. การโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
5.นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร	ศป.ม. (คอมพิวเตอร์อาร์ต)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. พื้นฐานการออกแบบ 2. การออกแบบตัวละครและฉากสำหรับงานมัลติมีเดีย 3. การขึ้นโมเดล 4. เทคโนโลยีมัลติมีเดียและภาพเคลื่อนไหว 5. การจัดแสงเสมือนจริงสำหรับงาน 3 มิติ 6. เทคนิคพิเศษสำหรับงานมัลติมีเดีย





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
6. นายกฤตวัฏ บุญชู	วท.ด (สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ)	อาจารย์	1. การประมวลผลแบบทุกหนแห่งและอินเทอร์เน็ตในทุกสรรพสิ่ง 2. การคำนวณแบบคลาวด์ 3. ระบบปฏิบัติการ 4. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 5. การออกแบบและบริหารจัดการเครือข่าย 6. การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย
7. นายกฤตดิกร แก้ววงศ์ศรี	วศ.ม. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	อาจารย์	1. ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์ 2. ไมโครคอนโทรลเลอร์และระบบสมองกลฝังตัว 3. ระบบไมโครคอมพิวเตอร์และการอินเทอร์เน็ตเฟส 4. ระบบชีวมาตร 5. การประมวลผลภาพดิจิทัล
8. นายกิตติกร ชันแก้ว	วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. วงจรไฟฟ้าพื้นฐาน
9. นายปภัทร์ชกรณ์ อารีย์กุล	D.Eng Interdisciplinary Intelligent Systems Engineering	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. ปัญญาประดิษฐ์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง			
1. นางสาวนิภาพร ช่วยธานี	กศ.ด. วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์)	อาจารย์	1. ฟิสิกส์พื้นฐาน
2. นายอำนาจ สร้อยทอง	กศ.ม. พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. พลศึกษา
3. นางผ่องศรี พัฒนมนี	ศศ.ม. การแนะแนว	อาจารย์	1. พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม 2. วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
4.นางสาวเดือนรุ่ง ช่วยเรือง	ศ.ม. เศรษฐศาสตร์	อาจารย์	1. เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2. การเป็นผู้ประกอบการ
5.นางสาวสุดคณิณ ระนอง	ปร.ด. การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการ	อาจารย์	1. สถิติในชีวิตประจำวัน 2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
6.นางสาวอารีรัตน์ ว่องก๊ก	ปร.ด. คณิตศาสตร์	อาจารย์	1. แคลคูลัส 1
7.นางสาวเจตนา อินยะรัตน์	ศศ.ม. ไทยศึกษา	อาจารย์	1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
8.นางสาววรรณกร พลพิชัย	วท.ม. จิตวิทยาชุมชน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. จิตวิทยาทั่วไป 2. มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
1.นายปิยะพัฒน์ ช่วยอินทร์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ)	อาจารย์	1. ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
2.นางสาวสุภาพร เจริญสุข	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
3.Mr.Steven Gregory Embre	M.A. Languages and Linguistics	อาจารย์	1. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. สนทนาภาษาอังกฤษ





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....		
1. นางสาว.....	ระบุอักษรย่อและสาขาวิชาที่สำเร็จในปริญญาสูงสุดเท่านั้น	ระบุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ศาสตราจารย์/ อาจารย์
2. ผศ.....		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวพาสนา เอกอุดมพงษ์ 2. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ 3. นางสาวศิรินันท์ นาพอ 4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ 5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร 	
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท 5 คน เป็นอาจารย์ที่ตรงสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 4 คน และสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 1 คน</p>	





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมี ประสบการณ์ในด้านการ ปฏิบัติการ		
3	<p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้ มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับ ปริญญาโทจำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ที่ตรง สาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 4 คน และสัมพันธ์ กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 1 คน</p>	
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p><u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p> <p>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อน เกณฑ์นี้ประกาศใช้คุณ คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</p> <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน และมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 15 คน</p>	





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	และ -มี ประสบการณ์ ทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อย กว่า 6 ปี -ทั้งนี้ ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา นั้น		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด <u>ประเภทวิชาการ</u> -ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบ ระยะเวลาของหลักสูตรหรือ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรเริ่มเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกปี 2544 ได้มีการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2550 และใช้ ในการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 จน ในปี 2556 หลักสูตรหยุดรับนักศึกษา และ ปรับปรุงใหม่อีกครั้งในปีการศึกษา 2560	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>ได้มีการจัดประชุมกับคณะกรรมการจัดประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดELOให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย แต่ในมคอ.2ยังไม่ได้ระบุค่าที่สามารถวัดผลชัดเจนได้ในเชิงพฤติกรรม ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงเข้าพัฒนาอบรมและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางOBEและAUN-QA เมื่อวันที่ 18-19 ก.พ. 64</p>	
<p>➤ 1.2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>ในช่วงปี58 มหาวิทยาลัยยังใช้เกณฑ์ที่สกอ.กำหนด ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ไม่ได้ถูกออกแบบและจัดรูปแบบที่สามารถวัดผลในเชิงพฤติกรรมได้	
<p>➢ 1.3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)</p> <p>ในช่วงปี58 มหาวิทยาลัยยังใช้เกณฑ์ที่สกอ.กำหนด</p>	
<p>➢ 1.4. มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรได้มีการสำรวจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมากำหนดเป็นผลเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	
<p>➢ 1.5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>ปัจจุบันยังไม่มีบัณฑิตจึงไม่สามารถวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้</p>	

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง





ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ									
1)									
2)									
3)									
4)									
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)									
5)									
6)									
7)									
8)									
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
9)									
10)									
11)									
12)									

ตารางที่ 2.3 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9





เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...2..
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
 ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
 มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
 มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
 มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
 มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
 มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
 มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.1. ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>หลักสูตรมีความทันสมัยในทุกส่วนเนื่องจากมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับโลกเทคโนโลยีเสมอ</p>	
<p>➤ 2.2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>มีการออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	
<p>➤ 2.3. ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร</p> <p>กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรได้มีการสำรวจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมากำหนดเป็นผลเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.4. การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p> <p>ในการดำเนินงานของหลักสูตรได้เน้นการมีส่วนร่วม เช่น ในรายวิชาถ่ายภาพได้มีการเข้าค่ายให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้เห็นทุกส่วนในการทำงานจริง</p>	
<p>➤ 2.5. หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)</p> <p>โครงสร้างของหลักสูตรได้มีการจัดรายวิชาอย่างเป็นระบบสามารถให้นักศึกษานำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการและต่อยอดได้</p>	
<p>➤ 2.6. หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>ไม่มีวิชาเอก</p>	
<p>➤ 2.7. หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม</p> <p>หลักสูตรมีการปรับปรุงเป็นระยะตามที่กำหนด</p>	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...2..

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา





- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ
ดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 3.1 ประสิทธิภาพการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสิทธิภาพของหลักสูตรคือ ผลิตภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่มีมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในสายวิชาชีพ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในอนาคต โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ โดยรายวิชาที่เปิดสอนมีการเรียนแบบปฏิบัติมากกว่า 60% ของรายวิชาในหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร ทางหลักสูตรได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งก็คือผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตพร้อมที่จะออกไปปฏิบัติงานจริง - ได้มีการเผยแพร่ประสิทธิภาพการศึกษาผ่านเว็บไซต์ของคณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงได้ 	<p>-มคอ.2 -เว็บไซต์คณะ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>-หลังจากพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการถ่ายทอด PLOs ลงสู่รายวิชาในหลักสูตรผ่านการทำ Curriculum Mapping</p> <p>- คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการพัฒนานักศึกษาทั้งในรายวิชาและกิจกรรมเสริมในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>-เนื่องจากหลักสูตร มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ดังนั้นผู้เรียนจึงเป็นผู้มีส่วนร่วมโดยอัตโนมัติ ซึ่งการลงปฏิบัตินอกจากการได้รับฟังการบรรยายจากอาจารย์แล้ว ยังเน้นให้ผู้เรียนได้สรุป และลองปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อได้องค์ความรู้ใหม่ๆ มากกว่าที่อาจารย์ได้บรรยายให้ฟัง</p>	<p>-มคอ.2</p> <p>-มคอ.3</p> <p>-มคอ.5</p>
<p>➢ 3.3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>- โครงสร้างของหลักสูตร จะมี กลุ่มวิชาซีพีเลือก จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาซีพีเลือกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และกลุ่มวิชาซีพีเลือกเทคโนโลยีมัลติมีเดีย ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งตามความถนัดของตนเอง อันจะนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>- ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การถามตอบในห้องเรียน การลงแลปปฏิบัติตามรายวิชา การทำงานกลุ่มเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>- มคอ. 2</p> <p>- มคอ.3</p> <p>- การทำงานรายกลุ่ม/ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน/ การลงแลปปฏิบัติการ</p>
<p>➢ 3.4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจรรย์ญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)</p> <p>- หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learning) ในทุกรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความคิดเชิงบูรณาการ ให้มีทักษะการวิจัยและ มี</p>	<p>- มคอ.3</p> <p>- มคอ.5</p> <p>- หลักสูตรฝึกทักษะวิชาชีพ</p> <p>- การทำความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ทักษะการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนในรายวิชานำเน้นการบูรณาการกับด้านต่างๆ เช่น บริการวิชาการ วิจัย เพื่อให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ การคิด อย่างสร้างสรรค์ - ทางหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกฝึกทักษะวิชาชีพ ในทักษะที่ตนเองสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ - หลักสูตรทำความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดตรัง เพื่อให้ นักศึกษาเข้าไปอบรม ฝึกปฏิบัติ ก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในทักษะมากยิ่งขึ้น และเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ - หลักสูตรยังมีรายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา เพื่อส่งตัวผู้เรียนเข้าไปฝึกงานใน สถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียน และเกิดการเรียนรู้แบบรอบด้าน ตามที่ผู้เรียนมีความสนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต 	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งนักศึกษาไป ฝึกงาน และสหกิจศึกษา
<p>➢ 3.5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>ในหลักสูตรมีรายวิชาโครงการทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกให้ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยการเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาบูรณาการ เพื่อ เกิดการสร้างสรรคโครงการ หรือนวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งส่วน นี้สามารถนำนวัตกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นไปใช้แก้ปัญหา หรือ เพื่อเป็นแนวทางให้ ผู้เรียนได้ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการใน อนาคต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.3 - โครงการทาง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
<p>➢ 3.6. กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี เพื่อให้ หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> -แผนการปรับปรุง หลักสูตร

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ.....

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2..

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน</p> <p>การวัดผลประเมินนักศึกษาในหลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินงานจำแนกตามช่วงเวลาของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ได้ดังนี้</p> <p>1. ช่วงการรับนักศึกษาใหม่ หลักสูตรได้มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปวช. เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี จำนวน 30 คน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปวส. เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน) จำนวน 30 คน ตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา 2 ส่วน ดังนี้</p> <p>1) การรับผ่านระบบ TCAS สำหรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งได้เป็น 4 รอบ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - รอบที่ 1 Portfolio - รอบที่ 2 โควตา 	<p>TC 4.1 (1) แผนรับและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2563</p> <p>TC 4.1 (2) สถิติ นักศึกษา ภาคปกติ 4 ปี และเทียบโอน (1/2563)</p> <p>TC 4.1 (3) รายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2563</p> <p>TC 4.1 (4) การประชาสัมพันธ์และแนวหลักสูตรปี 2563</p> <p>TC 4.1 (5) การประชาสัมพันธ์</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง										
<p>- รอบที่ 3 Admission - รอบที่ 4 Direct Admission</p> <p>2) การรับผ่านระบบโควตาและรับตรง ซึ่งแบ่งได้เป็น 8 รอบ ได้แก่</p> <p>- รอบที่ 1 โควตา - รอบที่ 2 รับตรง - รอบที่ 3.1-3.6 รับตรงอิสระ</p> <p>ซึ่งทางหลักสูตรได้วางแผน และการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา ได้แก่</p>	<p>หลักสูตรแบบออนไลน์ TC 4.1 (6) ระบบรับนักศึกษา TC 4.1 (7) มคอ.2 หมวดที่ 5</p>										
<p>1) คุณสมบัติของการสมัครเรียน ประกอบด้วย</p> <p>1.1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี) และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน))</p> <p>1.2) มีระดับคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>2) เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาจากการสัมภาษณ์ จำนวน 100 คะแนน ประกอบด้วย</p> <table border="1" data-bbox="193 1220 1093 1512"> <thead> <tr> <th>เกณฑ์การให้คะแนน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.1) ความรู้ความสามารถ</td> <td>45 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2.2) ปฏิภาณไหวพริบ</td> <td>20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2.3) เกรดเฉลี่ย</td> <td>20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2.4) บุคลิกภาพ</td> <td>15 คะแนน</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน	2.1) ความรู้ความสามารถ	45 คะแนน	2.2) ปฏิภาณไหวพริบ	20 คะแนน	2.3) เกรดเฉลี่ย	20 คะแนน	2.4) บุคลิกภาพ	15 คะแนน	
เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน										
2.1) ความรู้ความสามารถ	45 คะแนน										
2.2) ปฏิภาณไหวพริบ	20 คะแนน										
2.3) เกรดเฉลี่ย	20 คะแนน										
2.4) บุคลิกภาพ	15 คะแนน										
<p>โดยหากนักศึกษาคะแนนไม่น้อยกว่า 70 คะแนน ถือว่าผ่านการคัดเลือก</p> <p>2. ช่วงระหว่างการศึกษา หลักสูตรมีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินผล และดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีระบบ และกลไกในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา</p>	<p>TC 4.1 (8) มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</p>										





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ ประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่มีรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3. ช่วงก่อนสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษามีผลการเรียนครบ 135 หน่วยกิต 2) นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 3) มีผลการสอบผ่านมาตรฐานทางไอที (IC3) ผ่านไม่น้อยกว่า 70 คะแนน 4) ผ่านสอบการมาตรฐานทางด้านภาษาอังกฤษ RMUTSV Test ไม่น้อยกว่า 60 คะแนนหรือการเรียนเพื่อเทียบคะแนนกับมาตรฐานทางด้านภาษาอังกฤษ RMUTSV Test 5) ผ่านการฝึกปฏิบัติและสอบมาตรฐานด้านคอมพิวเตอร์ ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดตรัง และต้องมีระดับผลการสอบไม่น้อยกว่า 60 คะแนน 6) ต้องมีการผ่านการฝึกสมรรถนะวิชาชีพ โดยนักศึกษา 4 ปี จะต้องผ่านการฝึกสมรรถนะวิชาชีพจำนวน 100 ชั่วโมง นักศึกษาเทียบโอนจะต้องผ่านการฝึกสมรรถนะวิชาชีพจำนวน 50 ชั่วโมง 	
<p>➤ 4.2. มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>หลักสูตรได้มีการกำหนดช่องทางในการร้องเรียนให้กับนักศึกษา ซึ่งมีช่องทางการร้องเรียน หลากหลายช่องทาง อาทิเช่น อาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โซเชียลมีเดีย (Social Media) และคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถแจ้งข้อเสนอนะถือเป็นช่องทางการอุทธรณ์ที่มีมาตรฐาน เพื่อใช้ในการในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p>	<p>TC 4.2 (1) ตารางสอนจัดให้มีคาบ อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา</p> <p>TC 4.2 (2) คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>TC 4.2 (3) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>TC 4.2 (4) แผนการให้คำปรึกษาแนะแนวทางด้านการเรียน</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 4.3. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ทั้งนี้หลักสูตรมีกระบวนการประเมินผลผู้เรียนตามลำดับขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภายหลังจากสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้แก่นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค 2. ภายหลังจากสอบปลายภาค หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่างๆ ที่หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ก่อนส่งให้คณะกรรมการคณะฯ เพื่อพิจารณาในลำดับต่อไป 3. ในระหว่างการนำเสนองาน อาจารย์ในรายวิชานั้นๆ จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) หลังจากการนำเสนอเสร็จเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลนั้นๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงผลงานในครั้งต่อไป 4. ภายหลังจากสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน ได้มีการเฉลยข้อสอบเมื่อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน ทำให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดการเรียนในครั้งต่อไป 5. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดส่งผลการเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ระบบออนไลน์ ตามปฏิทินวิชาการ เพื่อส่งเกรดให้งานทะเบียนและประมวลผล และจัดทำคอ.5 หรือ มคอ.6 ทุกวิชา มีการจัดทำคอ.5 พร้อมทั้งดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังปิดภาคเรียน 	<p>TC 4.1 (3) รายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2563</p>
<p>➢ 4.4. มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน</p> <p>หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการให้ระดับคะแนนตาม</p>	<p>TC 4.4 (1) มคอ2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p>





ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																																							
<p>กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) โดยการประเมินผล การเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้</p> <p>การประเมินผลการศึกษารายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับ คะแนน มีลำดับขั้นดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน</th> <th>ผลการศึกษา</th> <th>ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>ดีเยี่ยม (Excellent)</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>B+</td> <td>ดีมาก (Very Good)</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>ดี (Good)</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>C+</td> <td>ดีพอใช้ (Fairly Good)</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>พอใช้ (Fair)</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>D+</td> <td>อ่อน (Poor)</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>อ่อนมาก (Very Poor)</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>ตก (Fail)</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>กรณีที่ไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็น สัญลักษณ์ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>สัญลักษณ์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W</td> <td>ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)</td> </tr> <tr> <td>U</td> <td>ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)</td> </tr> <tr> <td>AU</td> <td>การลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)</td> </tr> </tbody> </table> <p>ยังไม่มี rubrics ในการประเมินที่ชัดเจนในรายวิชาปฏิบัติ ทำให้มีผลต่อ มาตรฐาน ความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ ผู้สอนต้องแจ้งเงื่อนไขและวิธีการเรียนและการประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียน รับทราบในวันแรกของการศึกษาในรายวิชา และให้ผู้เรียนสามารถขอทราบผล คะแนนประเมินในรายวิชาจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง โดยกำหนดให้อาจารย์ ผู้สอนปฏิบัติตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ดังนี้หลักสูตรฯ ยังไม่ได้มีการนำการให้คะแนนแบบ rubrics มาใช้ในการประเมินที่ชัดเจนใน</p>				ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0	B+	ดีมาก (Very Good)	3.5	B	ดี (Good)	3.0	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5	C	พอใช้ (Fair)	2.0	D+	อ่อน (Poor)	1.5	D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0	F	ตก (Fail)	0.0	สัญลักษณ์	ความหมาย	W	ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)	I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	S	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	U	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	AU	การลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต																																								
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0																																								
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5																																								
B	ดี (Good)	3.0																																								
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5																																								
C	พอใช้ (Fair)	2.0																																								
D+	อ่อน (Poor)	1.5																																								
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0																																								
F	ตก (Fail)	0.0																																								
สัญลักษณ์	ความหมาย																																									
W	ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)																																									
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)																																									
S	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)																																									
U	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)																																									
AU	การลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)																																									





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
รายวิชาปฏิบัติ	
<p>➢ 4.5. มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน</p> <p>หลักสูตรฯใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน เป็นเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินผล และดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีระบบ และกลไกในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ ประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่มีรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>TC 4.1 (8) มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการ ประเมินผล</p>
<p>➢ 4.6. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ในทุกรายวิชา ภายหลังจากสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา จะต้องแจ้งคะแนนแก่นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น ในช่วงสอบปลายภาค หรือในระหว่างการนำเสนองาน อาจารย์ในรายวิชานั้นๆ จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) หลังจากการนำเสนอเสร็จเพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำข้อมูลนั้นๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงผลงานในครั้งต่อไป และ ภายหลังจากสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน ได้มีการเฉลยข้อสอบเมื่อสอบเก็บ คะแนนระหว่างเรียน ทำให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดการเรียนในครั้งต่อไป</p>	
<p>➢ 4.7. การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของ อุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผล การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดส่งผลการเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ ระบบออนไลน์ ตามปฏิทินวิชาการ เพื่อส่งเกรดให้งานทะเบียนและประมวลผล และจัดทำมคอ.5 หรือ มคอ.6 ทุกวิชามีการจัดทำมคอ.5 พร้อมทั้งดำเนินการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม</p>	<p>TC 4.1 (3) รายงานการ ประชุม ครั้งที่ 2/2563 TC 4.7 (1) รายงานการ ประชุม ครั้งที่ 4/2563</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังปิดภาคเรียน</p> <p>หลักสูตรมีการกำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม มคอ.5 จากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยร่วมกับงานวิชาการและวิจัยของคณะ และสำนักส่งเสริมงานทะเบียน แจ้งกำหนดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 โดยกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนตรงตามเกณฑ์ของ สกอ. คือ ภายใน 30 วัน นับจากวันสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งคะแนนผลการเรียนแก่นักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนได้โดยการขอดูข้อสอบหรือผลสอบผ่านอาจารย์ผู้สอนโดยตรง หรือคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อตรวจสอบผลการเรียนในรายวิชาที่อุทธรณ์ และดำเนินการปรับแก้หากมีข้อผิดพลาดต่อไป ในเบื้องต้น นักศึกษามักติดต่อกับอาจารย์โดยตรงในการขอตรวจสอบผลคะแนน</p>	

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษา)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน												
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	
0101100360 ทักษะการเขียนภาษาไทย	9	9	1	0	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	
0102100360 จิตวิทยาทั่วไป	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0102200159 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	6	6	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
0102200160 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	27	27	2	9	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	
0102200162 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	6	6	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
0105000160 สุขภาพและสวัสดิภาพ	9	9	5	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	





รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน												
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	
0131200159 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
0131200160 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	36	36	24	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0131200360 สนทนาภาษาอังกฤษ	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0131200361 สนทนาภาษาอังกฤษ	11	11	4	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	
01312006 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
01312015 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	
0203100562 สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	6	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0203100961 แหล่งพลังงานทางเลือก	14	14	6	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
0204000160 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	11	11	1	0	0	0	2	4	4	0	0	0	0	0	
02212002 แคลคูลัส 1	11	11	0	0	2	1	1	3	4	0	0	0	0	0	
0223100160 ฟิสิกส์พื้นฐาน	10	8	0	1	0	0	0	1	6	2	0	0	0	0	
0502201360 การเป็นผู้ประกอบการ	9	6	0	0	0	0	3	1	2	3	0	0	0	0	





รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน												
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	
1521110160 วงจรไฟฟ้าพื้นฐาน	12	12	2	1	2	4	3	0	0	0	0	0	0	0	
1521110260 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1521110460 สถิติและคณิตศาสตร์สำหรับ คอมพิวเตอร์	13	13	4	1	1	2	0	2	3	0	0	0	0	0	
1521120560 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	41	41	1	9	29	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
1521120660 พื้นฐานออกแบบ	13	13	2	1	7	2	1	0	0	0	0	0	0	0	
1521220160 กฎหมายและจริยธรรมทาง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	35	13	6	5	7	1	2	1	0	0	0	0	0	
1521220260 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และ คอมพิวเตอร์	14	14	5	3	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	
1521220360 การออกแบบและพัฒนาเว็บ	4	4	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	
1521220560 เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	26	25	19	2	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
1521220760 ระบบฐานข้อมูล	12	12	2	1	1	4	1	3	0	0	0	0	0	0	
1521230960 การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย	23	23	2	6	3	5	7	0	0	0	0	0	0	0	
1521231060 การประมวลผลแบบทุกหน แห่งและอินเทอร์เน็ตในทุก	53	53	7	15	10	12	9	0	0	0	0	0	0	0	





รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน												
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	
สรพสี่ง															
1521231160 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	29	27	5	10	4	4	4	0	0	2	0	0	0	0	
1521231260 วิศวกรรมซอฟต์แวร์	36	35	9	7	7	2	1	5	4	1	0	0	0	0	
1521231360 ความปลอดภัยในระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	15	15	3	3	4	1	2	2	0	0	0	0	0	0	
1521231460 ไมโครคอนโทรลเลอร์และระบบสมองกลฝังตัว	13	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1521231560 การคำนวณแบบคลาวด์	20	20	5	6	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
1521330260 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	22	21	9	4	2	3	3	0	0	1	0	0	0	0	
1521330360 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	15	15	6	3	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	
1521330460 การโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	14	14	5	3	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
1521330560 พหุขัยอิเล็กทรอนิกส์	12	12	0	3	6	2	1	0	0	0	0	0	0	0	
1521330760 ระบบชีวมาตร	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1521430160 การถ่ายภาพดิจิทัลเบื้องต้น	9	8	1	3	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	
1521430260 การออกแบบกราฟิก	10	9	2	2	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0	





รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน												
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	
1521430360 การออกแบบตัวละครและฉากสำหรับงานมัลติมีเดีย	28	28	18	5	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
1521540360 สหกิจศึกษาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	31	31	23	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0		
1521540460 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน												
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	
0102100260 มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	6	6	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0		
0102100360 จิตวิทยาทั่วไป	11	10	1	1	3	0	3	2	0	1	0	0	0		
01021007 วัฒนธรรมและขนบประเพณีของภาคใต้	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0102101060 วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
0102200960 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	6	6	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
0102201260 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	6	6	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0		





รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
0131200261 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0131200262 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	10	9	4	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0
01312004 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	9	9	5	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0
01312006 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0131200660 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
01312015 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0
0203100560 สิ่งแวดล้อมและการจัดการ ทรัพยากร	8	8	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
02040001 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
02231001 ฟิสิกส์พื้นฐาน	6	6	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0
0223100160 ฟิสิกส์พื้นฐาน	14	14	3	1	3	4	0	1	2	0	0	0	0	0
0502201360 การเป็นผู้ประกอบการ	4	4	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
0531110660 องค์การและการจัดการ	6	6	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0





รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
15114408 การจัดการพลังงาน	3	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1521110160 วงจรไฟฟ้าพื้นฐาน	30	30	1	1	5	10	7	3	3	0	0	0	0	0
1521110260 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	9	9	2	1	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0
1521110360 ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์	11	11	7	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521110460 สถิติและคณิตศาสตร์สำหรับ คอมพิวเตอร์	28	28	2	4	5	9	0	4	4	0	0	0	0	0
1521120660 พื้นฐานออกแบบ	22	22	17	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1521220160 กฎหมายและจริยธรรมทาง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	9	7	0	2	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0
1521220360 การออกแบบและพัฒนาเว็บ	19	19	5	4	4	4	1	1	0	0	0	0	0	0
1521220460 ระบบปฏิบัติการ	17	15	12	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0
1521220560 เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	12	10	2	7	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
1521220660 การโปรแกรมเชิงวัตถุ	14	11	3	1	1	1	2	2	1	0	3	0	0	0
1521220760 ระบบฐานข้อมูล	21	20	5	3	5	5	1	0	1	1	0	0	0	0
1521220860 โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอน วิธี	25	24	11	5	0	5	2	1	0	1	0	0	0	0





รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
1521231060 การประมวลผลแบบทุกหน แห่งและอินเทอร์เน็ตในทุก สรรพสิ่ง	16	16	0	6	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0
1521231260 วิศวกรรมซอฟต์แวร์	5	5	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1521231360 ความปลอดภัยในระบบ คอมพิวเตอร์และเครือข่าย	37	35	19	8	4	2	1	1	0	0	2	0	0	0
1521231460 ไมโครคอนโทรลเลอร์และ ระบบสมองกลฝังตัว	45	44	41	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1521231560 การคำนวณแบบคลาวด์	41	41	1	32	5	2	0	1	0	0	0	0	0	0
1521330360 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	9	9	5	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
1521330560 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	9	9	2	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1521330660 ระบบสารสนเทศทาง ภูมิศาสตร์	8	8	0	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1521330760 ระบบชีวมาตร	14	10	9	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
1521330860 การประมวลผลภาพดิจิทัล	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521330960 การออกแบบและบริหาร จัดการเครือข่าย	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0





รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
1521341060 ปัญญาประดิษฐ์	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521430360 การออกแบบตัวละครและฉากสำหรับงานมัลติมีเดีย	9	9	4	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521430460 การขึ้นโมเดล	23	23	8	7	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
1521430560 เทคโนโลยีมัลติมีเดียและภาพเคลื่อนไหว	10	10	1	2	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0
1521430660 การจัดแสงเสมือนจริงสำหรับงาน 3 มิติ	10	10	3	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521430760 วิดีโอและออกดีโอเพื่องานมัลติมีเดีย	11	7	1	4	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0
1521530160 สัมมนาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	32	32	21	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521530260 การเตรียมสหกิจศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	30	29	29	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1521540360 สหกิจศึกษาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521540560 โครงการทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0





ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชาและชื่อวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
1521110360 ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521120660 พื้นฐานออกแบบ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521220160 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1521220460 ระบบปฏิบัติการ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

ไม่พบรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
วิชา 2				
วิชา 3				

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

ไม่มีรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
วิชา 1		
วิชา 2		
วิชา 3		





ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ไม่มีรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
วิชา 1			
วิชา 2			
วิชา 3			

ตารางที่ 2.11 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO1		
PLO2		
PLO3		
PLO4		
PLO4		
PLO5		

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง





ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 5.1. มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการในการวางแผนอัตรากำลังคน เพื่อให้ มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและจำนวนอาจารย์เพียงพอกับความต้องการสำหรับการจัดการศึกษา วิจัย และ บริการ ดังนี้ หลักสูตรมีอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน เรียนต่อปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน ในจำนวนทั้งหมดนี้มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 ท่าน โดยทุก</p>	<p>-แผนส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ท่านมีประสบการณ์สอนและการวิจัย</p> <p>ในการนี้ทางหลักสูตรได้จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเองในการขอตำแหน่งทางวิชาการหรือลาศึกษาต่อ จาก การสำรวจอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ มีแผนขอตำแหน่งทางวิชาการในปี 2564 2.นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร มีแผนจะลาไปศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 <p>ในกรณีที่ นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ลาไปศึกษาต่อไม่มีผลกระทบต่อ อาจารย์ประจำหลักสูตร และการเรียนการสอน เนื่องจากทางหลักสูตรมีอาจารย์ สำรองอยู่จำนวน 3 คน และทางหลักสูตรสามารถเกลี้ยรายวิชาได้</p>	
<p>➢ 5.2. มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทาง วิชาการ</p> <p>ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 7 คน อาจารย์ผู้สอนมีภาระงานสอน เฉลี่ย 15 คาบ/สัปดาห์ และมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำให้งานไม่หนักที่คน ใดคนหนึ่ง</p>	<p>- แบบประเมินการปฏิบัติ ราชการ</p>
<p>➢ 5.3. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การ ประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>การกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ โดย เป็นไปตามแผนรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคัดเลือกอาจารย์ ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ประจำหลักสูตร คือ จบ การศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาโททางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์หรือสาขาที่ เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์</p> <p>ในการนี้ทางมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมให้อาจารย์ที่บรรจุแล้วเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ไว้ในหนังสือสัญญาของพนักงาน มหาวิทยาลัยแต่ละคน โดยเมื่อบรรจุแล้วภายใน 5 ปี ต้องยื่นขอตำแหน่งทาง วิชาการ และภายในปีที่ 7 หากไม่ยื่นขอมหาวิทยาลัยจะบอกสัญญาเลิกจ้าง ใน กรณีนี้ทำให้อาจารย์มีความกระตือรือร้นในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมให้อาจารย์เรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระบบ ของ Speexx โดยให้อาจารย์เข้าไปศึกษาเรียนรู้ และทดสอบ เพื่อประเมิน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p>	<p>-มคอ.2</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ในการนี้การกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ ทางมหาวิทยาลัยมีการสื่อสารแจ้งให้ทางคณะทราบ เพื่อให้อาจารย์ได้ปฏิบัติตาม</p>	
<p>➢ 5.4. มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด</p> <p>ในการจัดสรรบุคลากร ทางหลักสูตรได้กำหนดคุณวุฒิทางการศึกษาที่ต้องการรับให้สอดคล้องกับความต้องการสำหรับการสอนในหลักสูตร และได้มีการจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด โดยการมอบหมายรายวิชาแก่อาจารย์ จะดูจากหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษามา รายวิชาที่เคยเรียน และความถนัด เพื่อให้อาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ</p>	
<p>➢ 5.5. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ</p> <p>- การวัดและประเมินผล จะใช้แบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดย 1 ปีการศึกษาจะมีการประเมิน 2 ครั้งด้วยกัน ซึ่งจะมีการกำหนดตัวชี้วัดขึ้นมาที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ และจะมีการทำข้อตกลงระหว่างอาจารย์กับคณะ</p> <p>- การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามหลักจริยธรรมทางวิชาการ และความเป็นอิสระทางวิชาการ คือ อาจารย์ที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยแล้ว สามารถยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการได้ โดยยึดตามกรอบระยะเวลาของการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้</p> <p>- คณะฯ ใช้เกณฑ์ในการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตามที่ กพอ. กำหนด ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้มีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์ และกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงให้คณาจารย์ทราบทั่วกันผ่านเว็บไซต์ของกองบริหารบุคลากร และทางหลักสูตรได้สื่อสารโดยผ่านไลน์กลุ่มของคณะ</p>	<p>-เว็บไซต์กองบริหารงานบุคลากร</p> <p>-ระบบให้คำปรึกษาการขอตำแหน่งทางวิชาการ ผ่านช่องทาง Line</p>
<p>➢ 5.6. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>หลักสูตรมีการแต่งตั้งบุคลากรเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยแบ่งภาระงาน</p>	<p>-คำสั่งรับผิดชอบหลักสูตร</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ออกเป็น 8 ด้าน ซึ่งอาจารย์ทั้ง 5 ท่านในหลักสูตร มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ รับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาหลักสูตร และการทดสอบสมรรถนะ 2.นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร และงานฝึกงาน/สหกิจ 3.นางสาวศิรินันท์ นาพอ รับผิดชอบด้านการฝึกทักษะวิชาชีพ และการพัฒนา นักศึกษา/กิจกรรมนักศึกษา 4.นางสาวศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์ รับผิดชอบด้านการบริการวิชาการ 5.นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร รับผิดชอบด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และงานวิจัย <p>จากการที่หลักสูตรมีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ปฏิบัติหน้าที่ตาม ความรับผิดชอบของตน ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และถือเป็นการเพิ่มทักษะความชำนาญ ให้กับอาจารย์ในงานด้านนั้นๆ อีกด้วย</p>	
<p>➢ 5.7. มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและ พัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรม ด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนด ไว้</p> <p>การพัฒนาอาจารย์ในคณะฯ มี 3 รูปแบบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะฯ จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการอบรมพัฒนาอาจารย์ทางด้านการเรียน การสอน การวิจัย 2. คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมอบรมที่จัดโดยวิทยาเขต หรือ มหาวิทยาลัยตาม ความสนใจ 3. คณาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาวิชาการ ที่จัดขึ้นโดย สถาบันต่างๆ ตาม ความสนใจของอาจารย์ <p>- โดยในปีการศึกษา 2563 คณาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการสอน ดังต่อไปนี้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรการอบรม รายการต่างๆ - ตารางที่ 2.1-1 บทความ วิจัยหรือบทความวิชาการ ฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในราย งานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ ปีปฏิทิน 2563





ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ตารางอ้างอิง											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายชื่อ</th> <th>หลักสูตรการอบรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.สิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์</td> <td>- อบรมพัฒนาผู้นำในอนาคต (พนอ.) รุ่นที่ 1 - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1</td> </tr> <tr> <td>ผศ.พาสนา เอกอุดมพงศ์</td> <td>- อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1</td> </tr> <tr> <td>อ.ศิริพันธ์ นาพอ</td> <td>- อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1</td> </tr> <tr> <td>ผศ.ศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์</td> <td>- อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1 - อบรมการใช้ Google App for Education สำหรับการจัดการห้องเรียน - อบรมการสร้างคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์</td> </tr> <tr> <td>ผศ.หทัยรัตน์ บุญเนตร</td> <td>- อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1</td> </tr> </tbody> </table>	รายชื่อ	หลักสูตรการอบรม	อ.สิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	- อบรมพัฒนาผู้นำในอนาคต (พนอ.) รุ่นที่ 1 - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1	ผศ.พาสนา เอกอุดมพงศ์	- อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1	อ.ศิริพันธ์ นาพอ	- อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1	ผศ.ศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์	- อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1 - อบรมการใช้ Google App for Education สำหรับการจัดการห้องเรียน - อบรมการสร้างคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์	ผศ.หทัยรัตน์ บุญเนตร	- อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1	
รายชื่อ	หลักสูตรการอบรม												
อ.สิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	- อบรมพัฒนาผู้นำในอนาคต (พนอ.) รุ่นที่ 1 - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1												
ผศ.พาสนา เอกอุดมพงศ์	- อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1												
อ.ศิริพันธ์ นาพอ	- อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1												
ผศ.ศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์	- อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1 - อบรมการใช้ Google App for Education สำหรับการจัดการห้องเรียน - อบรมการสร้างคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์												
ผศ.หทัยรัตน์ บุญเนตร	- อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที - อบรมหลักสูตรการคำดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1												
<p>และ ผศ.พาสนา เอกอุดมพงศ์ และผศ.หทัยรัตน์ บุญเนตรได้นำเสนองานวิจัยตามรายการดังนี้</p> <p>พาสนา เอกอุดมพงศ์ และสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์. 2563. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AR- code เพื่อ พัฒนาพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำเชิงโต้ตอบสำหรับเด็กเรียนรู้ซ้ำ. การประชุมวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 9 “Research for Phayao Signature Product” 23 – 24 มกราคม 2563 ณ หอประชุม พญาเงาเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา พะเยา ประเทศไทย</p> <p>หทัยรัตน์ บุญเนตร. 2563. การออกแบบสื่อแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง การคัดแยกขยะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติงานวิจัย และพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 12 “การพัฒนานวัตกรรม เพื่อก้าวสู่สังคมอัจฉริยะ 4.0” 26-27 พฤษภาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p>													
<p>➤ 5.8. มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและบริการทางวิชาการ</p> <p>ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการ</p>													





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ยอมรับ จะเป็นภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยจะมีการเสริมแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบของเงินและไม่ใช้เงินดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเลื่อนเงินเดือนให้กับข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และ พนักงานราชการในหลายๆรอบการประเมิน 2. การให้เงินรางวัลหากอาจารย์มีผลงานตีพิมพ์ในวารสาร 3. หากอาจารย์ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจะมีเงินรางวัลให้ 4. การให้รางวัลแก่ผู้ที่ชนะในการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (COP) 5. การคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น ซึ่งจะให้อาจารย์ในคณะร่วมกันโหวต จะจัดพิธีมอบรางวัลในวันครูของทุกๆปี 	

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	3	3	-	-
อาจารย์	-	2	2	-	-
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
อบรมหลักสูตรการคัดดิจิทัล ยุค New Normal รุ่นที่ 1	อ.สิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ ผศ.พาสนา เอกอุดมพงศ์ อ.ศิริพันธ์ นาพอ ผศ.ศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์ ผศ.หทัยรัตน์ บุญเนตร	ได้ความรู้ในการทำการตลาดออนไลน์ สามารถนำมาสอนนักศึกษาได้
อบรมพัฒนาผู้นำในอนาคต (พนอ.) รุ่นที่ 1	อ.สิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	ได้ความรู้ในการเป็นผู้นำ





กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
อบรมการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนที่สนุกและใช้งานได้ทันที	อ.ศรินทร์ นาพอ ผศ.ศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ ผศ.หทัยรัตน์ บุญเนตร	ได้ความรู้ในการสอนแบบ Active Learning สามารถเอามาประยุกต์ใช้ในการสอนได้
อบรมการใช้ Google App for Education สำหรับการจัดการห้องเรียน	ผศ.ศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์	ได้ความรู้ในการใช้ Google App for Education สามารถนำมาใช้ในการจัดการห้องเรียนได้
อบรมการสร้างคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์	ผศ.ศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์	ได้ความรู้ในการสร้างคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ สามารถนำมาใช้ในการจัดการห้องเรียนได้

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.2...

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.1. มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน</p> <p>การรับนักศึกษาใหม่ หลักสูตรได้มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปวช. เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี จำนวน 30 คน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปวส. เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน) จำนวน 30 คน ตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา 2 ส่วน ดังนี้</p> <p>1) การรับผ่านระบบ TCAS สำหรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งได้เป็น 4 รอบ ได้แก่</p> <p>- รอบที่ 1 Portfolio</p>	<p>TC 4.1 (1) แผนรับและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2563</p> <p>TC 4.1 (2) สถิตินักศึกษาภาคปกติ 4 ปี และเทียบโอน (1/2563)</p> <p>TC 4.1 (3) รายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2563</p> <p>TC 4.1 (4) การประชาสัมพันธ์แนะนำหลักสูตรปี 2563</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>- รอบที่ 2 โควตา</p> <p>- รอบที่ 3 Admission</p> <p>- รอบที่ 4 Direct Admission</p> <p>ซึ่งมีกลไกการรับผ่านระบบ TCAS ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนสมัครเข้าระบบ TCAS และทำการเลือกมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ข้อมูลนักศึกษาจะถูกส่งมาในระบบของมหาวิทยาลัยฯ โดยฝ่ายทะเบียนจะเป็นผู้ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น - ผู้สมัครเตรียมหลักฐานต่างๆ โดยกรรมการประจำหลักสูตร จะทำการตรวจสอบคุณสมบัติ รวมถึงเอกสารต่างๆ และสอบสัมภาษณ์ผู้สมัคร - ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาผ่านทางระบบ TCAS - ดำเนินการรับรายงานตัวเข้าศึกษา ตรวจสอบหลักฐานใบรายงานตัวเข้าศึกษา ชำระเงินผ่านธนาคาร การเข้าหอพักในมหาวิทยาลัย - สรุปผลการรับรายงานตัวเข้าศึกษา เสนอ คณบดี คณะ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี <p>2) การรับผ่านระบบโควตาและรับตรง ซึ่งแบ่งได้เป็น 8 รอบ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - รอบที่ 1 โควตา - รอบที่ 2 รับตรง - รอบที่ 3.1-3.6 รับตรงอิสระ <p>ซึ่งมีกลไกการรับตรงของมหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อมีนักศึกษามาสมัครเรียน ผ่านระบบรับสมัครของมหาวิทยาลัย ฝ่ายทะเบียนและวัดผลจะส่งรายชื่อและรายละเอียดของผู้เข้าสมัครมาให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบคุณสมบัติและทำการสอบสัมภาษณ์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรหรือกรรมการสอบสัมภาษณ์พิจารณาผลการสัมภาษณ์และส่งผลกลับไปให้ฝ่ายทะเบียนและวัดผล - ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสัมภาษณ์และสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาจากระบบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย - ดำเนินการรับรายงานตัวเข้าศึกษา ตรวจสอบหลักฐานใบรายงานตัวเข้าศึกษา ชำระเงินผ่านธนาคาร การเข้าหอพักในมหาวิทยาลัย - สรุปผลการรับรายงานตัวเข้าศึกษา เสนอ คณบดี คณะ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี 	<p>TC 4.1 (5)</p> <p>การประชาสัมพันธ์หลักสูตร แบบออนไลน์</p> <p>TC 4.1 (6)</p> <p>ระบบรับนักศึกษา</p> <p>TC 6.1 (1)</p> <p>เว็บไซต์รับสมัครเข้าศึกษา ของมทร.ศรีวิชัย</p> <p>TC 6.1 (2)</p> <p>เฟสบุ๊คประชาสัมพันธ์ คณะ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>TC 6.1 (3)</p> <p>เฟสบุ๊คฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>TC 6.1 (4)</p> <p>คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบ สัมภาษณ์</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																		
<p>ซึ่งทางหลักสูตรได้วางแผน และการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา ได้แก่</p> <table border="1" data-bbox="209 416 1086 1151"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="209 416 1086 472">1) คุณสมบัติของการสมัครเรียน ประกอบด้วย</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="209 472 1086 696">1.1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี) และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน))</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="209 696 1086 752">1.2) มีระดับคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="209 752 1086 864">2) เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาจากการสัมภาษณ์ จำนวน 100 คะแนน ประกอบด้วย</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 864 762 920">เกณฑ์การให้คะแนน</td> <td data-bbox="762 864 1086 920">คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 920 762 976">2.1) ความรู้ความสามารถ</td> <td data-bbox="762 920 1086 976">45 คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 976 762 1032">2.2) ปฏิภาณไหวพริบ</td> <td data-bbox="762 976 1086 1032">20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1032 762 1088">2.3) เกรดเฉลี่ย</td> <td data-bbox="762 1032 1086 1088">20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1088 762 1151">2.4) บุคลิกภาพ</td> <td data-bbox="762 1088 1086 1151">15 คะแนน</td> </tr> </table> <p>โดยหากนักศึกษาคะแนนไม่น้อยกว่า 70 คะแนน ถือว่าผ่านการคัดเลือก</p> <p>การประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีแนวทางการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 หลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย ของคณะ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆและการออกแนะแนวตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายแล้ว หลักสูตรก็ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในช่องทางและรูปแบบของสื่อออนไลน์ ได้แก่ สร้างกลุ่ม facebook, กลุ่ม Line ช่วยประชาสัมพันธ์ให้แก่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้รับทราบ นอกจากนี้ยังมีการให้อาจารย์และนักศึกษาปัจจุบันร่วมกันออกแนะแนวตามสถานที่ต่างๆ เพื่อให้การให้ข้อมูลแก่นักเรียนที่สนใจในหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรจำนวน 44 คน แบ่งเป็นนักศึกษาเทียบโอนจำนวน 37 คน จากแผนรับ 30 คน และนักศึกษา 4 ปี จำนวน 7 คน จากแผนรับ 30 คน อย่างไรก็ตามยังถือว่าภาพรวมขอจำนวนนักศึกษายังไม่เป็นไปตามแผนรับ อันเนื่องมาจากปัจจัยภายนอกหลายๆ ปัจจัย เช่น จำนวนประชากรลดลงในขณะที่หลักสูตรที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพิ่มขึ้น</p>	1) คุณสมบัติของการสมัครเรียน ประกอบด้วย		1.1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี) และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน))		1.2) มีระดับคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00		2) เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาจากการสัมภาษณ์ จำนวน 100 คะแนน ประกอบด้วย		เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน	2.1) ความรู้ความสามารถ	45 คะแนน	2.2) ปฏิภาณไหวพริบ	20 คะแนน	2.3) เกรดเฉลี่ย	20 คะแนน	2.4) บุคลิกภาพ	15 คะแนน	
1) คุณสมบัติของการสมัครเรียน ประกอบด้วย																			
1.1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี) และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน))																			
1.2) มีระดับคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00																			
2) เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาจากการสัมภาษณ์ จำนวน 100 คะแนน ประกอบด้วย																			
เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน																		
2.1) ความรู้ความสามารถ	45 คะแนน																		
2.2) ปฏิภาณไหวพริบ	20 คะแนน																		
2.3) เกรดเฉลี่ย	20 คะแนน																		
2.4) บุคลิกภาพ	15 คะแนน																		





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.2. มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ</p> <p>หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการวางแผนสำหรับการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลาดังนี้</p> <p>1. ก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรร่วมกับคณะฯ ได้มีการได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยได้จัดให้นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ทุกคนต้องเข้าเรียนปรับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ และกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยภายในกิจกรรมมีการชี้แจงแผนการเรียนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย การพบปะพูดคุยกับอาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และรุ่นพี่</p> <p>2. ระหว่างการศึกษา ระหว่างการศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หลักสูตรได้มีการวางแผนบริการต่างๆ ให้ผู้เรียน เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน ซึ่งสามารถแบ่งเป็นด้านได้ดังนี้</p> <p>- ด้านกิจกรรม หลักสูตรร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัย ได้มีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา โดยมีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ในด้านการดำรงชีวิต การปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งจะมีการกำหนดกิจกรรมตลอดหลักสูตรให้นักศึกษาได้เข้าร่วมตลอดระยะเวลาที่นักศึกษา ศึกษายู่ภายในมหาวิทยาลัย ตัวอย่างกิจกรรมที่มีการจัดให้กับนักศึกษา เช่น กิจกรรมปลูกจิตสาธารณะในรั้วมหาวิทยาลัย การเข้าร่วมชมรมต่างๆ ของคณะ ตามความสนใจของนักศึกษา กิจกรรมวันสถาปนาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น</p> <p>- ด้านวิชาการ นอกจากการวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตรให้กับนักศึกษา ยังมีการวางแผนในการเลือกแผนการทำโครงงานหรือการออกสหกิจศึกษา ซึ่งจะต้องมีการพิจารณาโดยอาจารย์ประจำวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและวางแผนการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนก่อนหน้าและภาคเรียนที่มีการทำโครงงานหรือออกสหกิจศึกษา ยังมีการจัดหาทรัพยากรส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ แล้ว หลักสูตรได้มีการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักศึกษา</p>	<p>TC 6.2 (1) ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมประจำปี 2563</p> <p>TC 6.2 (2) รายงานผลโครงการปรับพื้นฐานของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี การศึกษา 2563</p> <p>TC 6.2 (3) รายการทักษะวิชาชีพหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ประจำปี การศึกษา 2563</p> <p>TC 6.2 (4) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</p> <p>TC 6.1 (3) เฟสบุ๊คฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>TC 6.2 (5) โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานด้านไอที (IC3)</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>อีกด้วย ตัวอย่างเช่น กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยให้นักศึกษาเลือกฝึกในทักษะที่ตนเองสนใจ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังจัดให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย</p> <p>- ด้านอื่นๆ หลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยได้มีการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาด้านทุนทรัพย์ในการศึกษา รวมถึงมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อไป</p> <p>3. ก่อนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรได้มีการกำหนดและวางแผนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีการสอบสมรรถนะวิชาชีพ ณ สำนักงานฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง รวมถึงการสอบมาตรฐานด้านไอที (IC3) และมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้ก่อนมีการสอบให้อีกด้วย</p>	
<p>➤ 6.3. มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทีหากจำเป็น</p> <p>คณะฯ มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยทำหน้าที่กำกับดูแลติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาในกำกับ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 1 คน ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2562 คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้งหลักสูตร 4 ปี และ เทียบโอน 2) นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตร 4 ปี 3) นางสาวศิริพันธ์ นาพอ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรเทียบโอน 4) นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตร 4 ปี 5) นายกฤตวัฏ บุญชู ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรเทียบโอน 6) นางสาวสิริรัชฌ์ ชันฒานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา 	<p>TC 4.2 (1) ตารางสอน จัดให้มีคาบ อาจารย์ที่ปรึกษา พบนักศึกษา</p> <p>TC 4.2 (2) คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>TC 4.2 (3) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>TC 4.2 (4) แผนการให้คำปรึกษาแนะแนวทางการเรียน</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ชั้นปีที่ 1 ทั้งหลักสูตร 4 ปี และ เทียบโอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทุกวันพุธบ่ายหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษา นัดพบ นักศึกษาในที่ปรึกษา ซึ่งเป็นการติดตามนักศึกษาในที่ปรึกษา โดยเฉพาะในช่วงที่มีการยื่นยันการลงทะเบียน ให้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะกับนักศึกษาที่มีผลการเรียนวิกฤตให้ช่วยวางแผนการเรียน เพื่อให้ศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งให้คำแนะนำเป็นกรณีไป 	
<p>➤ 6.4. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน</p> <p>นอกจากการให้ปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ภายในหลักสูตรแล้ว หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาผ่านการสนทนาผ่านโทรศัพท์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์อื่นๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ การดำรงชีวิต การเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวได้อย่างทันเวลา โดยหลักสูตรมีการนำประเด็นปัญหาที่สำคัญเร่งด่วนมาร่วมกันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือในประเด็นดังกล่าว นอกเหนือจากนี้หลักสูตรเน้นการพัฒนา นักศึกษาตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าประกวดแข่งขัน ที่ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตนเองและการประกอบอาชีพในอนาคตโดยผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในปีการศึกษา 2563 เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้กับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 โดยภายในกิจกรรมมีการชี้แจงแผนการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย การพบปะพูดคุยกับอาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และรุ่นพี่ เพื่อทำความรู้จัก นอกจากนี้สำหรับนักศึกษาเทียบโอนผลการเรียนจะมีกิจกรรมในการให้รุ่นพี่และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเทียบโอนรายวิชาให้กับนักศึกษาปีที่ 1 อีกด้วย - โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยการส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดตรัง (และสอบมาตรฐานด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 	<p>TC 6.2 (1) ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมประจำปี 2563</p> <p>TC 6.2 (4) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</p> <p>TC 6.4 (1) รายงานผลโครงการปฐมนิเทศของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี การศึกษา 2563</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 6.5. มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรินและมีประสิทธิภาพ</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรไม่มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนประจำของหลักสูตร จึงไม่ได้มีการกำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน</p>	
<p>➢ 6.6. มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน มีศูนย์วิทยบริการและสารสนเทศ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล มีห้องพยาบาลเพื่อดูแลด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้นให้นักศึกษา มีหอพักภายในมหาวิทยาลัย สถานที่ในการทำกิจกรรมทางการกีฬา และนันทนาการรวมทั้งชมรมต่างๆ ของนักศึกษา นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย มหาวิทยาลัยมีการให้นักศึกษาประเมินการให้บริการในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น บรรยากาศทางวิชาการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินเหล่านั้นมาปรับปรุงการให้บริการต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น</p>	TC 6.6 (1) ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด		2			
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	2				
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1				
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล		1			





เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ระบุ ประเภทงานบริการ)		4			
อื่นๆ (ระบุ)					
จำนวนทั้งหมด					

ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
2560	35	60	28
2561	83	60	62
2562	59	60	39
2563	58	60	44

ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2560	28					28
2561	62	21				83
2562	29	53	13			95
2563	44	29	27	7		107

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย





หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 7.1. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ</p> <p>หลักสูตรมีการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และในปี 2564 รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือเพิ่มเติม เป็นคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง 30 ชุด แต่อุปกรณ์ทางการทดลอง IOT ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 7.2. มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีอายุการใช้งานมานานกว่า 5 ปี ทำให้เกิดการชำรุดบางส่วน ทางหลักสูตรได้มีแผนและขอจัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทนอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งปัจจุบันยังได้รับการจัดสรร 1 ห้อง จำนวน 30 ชุด</p>	
<p>➢ 7.3. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>หลักสูตรไม่มีห้องสมุดดิจิทัล แต่อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลได้ที่สำนักวิทยบริการ ซึ่งรับผิดชอบโดยสำนักงานวิทยาเขต</p>	
<p>➢ 7.4. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน</p> <p>ผู้สอนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น google classroom, LMS และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ตามห้องเรียน อาคารเรียน และหอพัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลให้อาจารย์และนักศึกษา</p>	
<p>➢ 7.5. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการให้บริการคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง (ห้อง self access) และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การวิจัย ได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>➢ 7.6. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการดูแลระบบป้องกันข้อมูลส่วนตัว โดยมีการกำหนดรหัสเพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้เฉพาะผู้เกี่ยวข้อง</p>	
<p>➢ 7.7. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการจัดพื้นที่สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิต เช่น มีการจัดที่โต๊ะที่นั่งตามอาคารต่างๆ การจัดพื้นที่</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เพื่อเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ	
➢ 7.8. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรไม่มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน	
➢ 7.9. มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา) มีการจัดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2..
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก





ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 8.1. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรมีการติดตามนักศึกษาตลอดแผนการเรียน และวิเคราะห์อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนให้นักศึกษาเรียนจบตามแผนที่กำหนดไว้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อวางแผนรายวิชาเปิดทุกภาคการเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ มีอัตราการออกกลางคั้นน้อย และมีอัตราการสำเร็จการศึกษาน้อยเช่นเดียวกัน โดยนักศึกษาเทียบโอนร้อยละ 50 จะใช้เวลาในการสำเร็จการศึกษา 2 ปีครึ่ง</p>	
<p>➤ 8.2. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>มีการกำกับติดตามอัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2563 บัณฑิตมีอัตราการได้งานทำสูง เนื่องจากหลักสูตรเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ</p>	
<p>➤ 8.3. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการ โดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง</p> <p>มีการส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานวิจัยในรายวิชาโครงการงาน เพื่อให้นักศึกษารู้จักวางแผน คิด วิเคราะห์ข้อมูล ได้เป็นอย่างดี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
<p>➢ 8.4. มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น</p> <p>หลักสูตรติดตามความสำเร็จของหลักสูตรจากการมีงานทำของนักศึกษา รวมถึงผลการประเมินบัณฑิตจากผู้ประกอบการที่นักศึกษาทำงานด้วย และสถานประกอบการต่างๆ ที่นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน</p>	
<p>➢ 8.5. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>มีการติดตามลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน โดยให้ผู้ประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป</p>	

ตารางที่ 2.8 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2560	28	11	4		4	2	3	1
2561	62	24			3	6	2	
2562	39				10	0		
2563	44				4			

ตารางที่ 2.8 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน				
		4 ปี	5 ปี	>5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป





ตารางที่ 2.9 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	
2563	2	-	-	-	-	2	0.4

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

ตารางที่ 2.10 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	รวม	

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.2...
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด		เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)					
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all			2	





เกณฑ์	รายละเอียด		เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)					
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			2	





เกณฑ์	รายละเอียด		เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)					
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines,			2	





เกณฑ์	รายละเอียด		เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)					
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			2	





เกณฑ์	รายละเอียด		เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.			2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)					
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance,			2	





เกณฑ์	รายละเอียด		เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)					
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of			2	





เกณฑ์	รายละเอียด		เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	staff and students.				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			2	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)					
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for			2	





เกณฑ์	รายละเอียด		เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	improvement.				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)					
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด				2	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา ควรกำหนด ELOs ของหลักสูตรก่อนการกำหนดรายวิชา
	แผนพัฒนา การปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา ควรทำ ELOs ของหลักสูตรแล้วจึงกระจายไปยัง CLOs ให้ครบทุกข้อ





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา การปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา เขียนแยก Specific ELO และ Generic ELO ให้ชัดเจน
	แผนพัฒนา การปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา เมื่อนักศึกษาไปทำงาน ควรมีการติดตามบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้หรือไม่ และมีคุณสมบัติเป็นตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่
	แผนพัฒนา
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น การเรียนการสอนเน้นการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการภายนอก โดยนำนักศึกษาไปเรียนรู้ร่วมกับภายนอก ทำให้นักศึกษาได้เห็นการปฏิบัติงานจริง
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
	จุดเด่น มีการจัดแผนการเรียนสำหรับแต่ละชั้นปีอย่างเหมาะสม โดยมีการกำหนดวิชาที่ต้องเรียนก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในวิชาที่เรียนในลำดับต่อไป
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการปรับปรุงที่กำหนดได้ทันเวลาก่อนรับนักศึกษาใหม่
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา ควรเน้นการสื่อสารปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจนไปยังผู้มีส่วนได้เสีย และมีการติดตามว่าผู้มีส่วนได้เสียรับรู้ปรัชญาการศึกษาอย่างถูกต้อง
	แผนพัฒนา
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การกำหนดสัดส่วนคะแนน การกำหนดวันส่งงานที่มอบหมาย รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายโดยมีทั้งทฤษฎี การปฏิบัติจริง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การค้นคว้าข้อมูล การจัดทำโครงงาน อภิปรายกลุ่ม เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะหลายๆด้าน
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
	จุดเด่น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ต่างๆ จากกิจกรรมทั้งการเรียนการสอน และการฝึกทักษะ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชมรม
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเสร็จในแต่ละหน่วยการเรียน
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น มีแผนสำรวจจำนวน การลาศึกษาต่อ การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถแก้ปัญหาบุคลากรที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทันเวลา เมื่อมีบุคลากรลาศึกษาต่อ หรือลาออก
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น มีระบบสารสนเทศที่อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้ตลอดเวลา เพื่อสามารถแก้ปัญหาให้นักศึกษาได้ทันเวลา โดยไม่ต้องรอนักศึกษามาแจ้งผลการ
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาไปใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงให้ดีขึ้น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	งบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์มีอยู่อย่างจำกัด ควรหาแนวทางในการหางบประมาณเพิ่มเติม
	แผนพัฒนา
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
	จุดเด่น
	ระบบอินเทอร์เน็ตมีอย่างเพียงพอ แต่เครือข่ายเกิดความไม่เสถียรค่อนข้างบ่อย ควรมีการปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้ อย่างต่อเนื่อง
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา





ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวพาสนา เอกอุดมพงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ม.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ตรง	ม.จพ.	2551
			สส.บ.	การจัดการ สารสนเทศ		ม.วล	2549
2	นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตรง	ม.จพ.	2552
			วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์		มทร.ศรี วิชัย	2550
3	นางสาวศิรินันท์ นาพอ	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตรง	ม.จพ.	2553
			วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์		มอ	2551





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
4	นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตรง	มอ	2557
			สส.บ.	การจัดการ สารสนเทศ		ม.วล	2549
5	นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศป.ม.	คอมพิวเตอร์อาร์ท	สัมพันธ์	มรส	2556
			ศป.บ.	ออกแบบภายใน		มรส	2553





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวพาสนา เอกอุดมพงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ม.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ตรง	ม.จพ.	2551
			สส.บ.	การจัดการ สารสนเทศ		ม.วล	2549
2	นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตรง	ม.จพ.	2552
			วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์		มทร. ศรีวิชัย	2550
3	นางสาวศิรินันท์ นาพอ	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตรง	ม.จพ.	2553
			วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์		มอ	2551
4	นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตรง	มอ	2557





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			สส.บ.	การจัดการ สารสนเทศ		ม.วล	2549
5	นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศป.ม. ศป.บ.	คอมพิวเตอร์อาร์ท ออกแบบภายใน	สัมพันธ์	มรส มรส	2556 2553





ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวพาสนา เอกอุดมพงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ม. สส.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การจัดการสารสนเทศ	ม.จพ.	2551
					ม.วล	2549
2	นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ม.จพ.	2552
					มทร.ศรีวิชัย	2550
3	นางสาวศิริพันธ์ นาทอ	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.จพ.	2553
					มอ	2551
4	นางสาวสุวรรณรัตน์ อภัยพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. สส.บ.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการสารสนเทศ	มอ	2557
					ม.วล	2549
5	นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศป.ม. ศป.บ.	คอมพิวเตอร์อาร์ท ออกแบบภายใน	มรส	2556
					มรส	2553
6	นายภฤตวัฏ บุญชู	อาจารย์	วท.ด. ค.อ.ม. ค.อ.บ.	สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มทส.	2559
					ส.จพ	2547
					ส.ราชมงคล	2544
7	นายภฤตดิกร แก้ววงศ์ศรี	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มอ	2559
					มทร.ศรีวิชัย	2556
8	นายภิตติกร ชันแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า	ม.ก	2545
					ส.ราชมงคล	2541





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
9	นายปภัทร์ชกรณ อารีย์กุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	D.Eng. วศ.ม. วศ.บ.	Interdisciplinary Intelligent Systems Engineering วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า	The	2553
					Ryukyus U.	
					มอ.	2544
					ส.ราชมงคล	2540
10	นางสาวนิภาพร ช่วยธานี	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์) วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์) วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์)	ม.ศว	2564
					ม.น	2549
					มทษ	2544
11	นายอำนาจ สร้อยทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	มอ	
					มศว.สงขลา	
12	นางผ่องศรี พัฒนมณี	อาจารย์	ศศ.ม. ค.บ.	การแนะแนว การศึกษาบัณฑิต	มสธ.	
					ม.ศว	
13	นางสาวเดือนรุ่ง ช่วยเรือง	อาจารย์	ศ.ม. ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ การเงินการธนาคาร	มร.	
					มร.	
14	นางสาวสุดคณิง ฌ ระนอง	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	การวิจัยและสถิติทางวิทยาการ สถิติประยุกต์ สถิติ	ม.บ	
					มช.	
					มอ	





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
15	นางสาวอารีรัตน์ ว่องก๊ก	อาจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ คณิตศาสตร์	มศก มศก	
16	นางสาวเจตนา อินยะรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ	ไทยศึกษา ภาษาไทย	มทษ มรภ.สส.	
17	นางสาววรรณกร พลพิชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยา	มก มก	
18	นายปิยะพัฒน์ ช่วยอินทร์	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มอ ม.วล	
19	นางสาวสุภาพร เจริญสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มอ ม.วล	
20	Mr.Steven Gregory Embre	อาจารย์	M.A. B.A.	Languages and Linguistics Languages and Linguistics	York U. Western Ontario U.	





ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			





ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ คั่นคว่ำอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่ำ อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว่ำ อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			





ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณาจารย์/ คณาจารย์อิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ			
1								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
2								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
3								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		





ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					





ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1						
2						
2						
3						
4						





ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUNQA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1.	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AR- code เพื่อ พัฒนาพิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำเชิงโต้ตอบสำหรับเด็กเรียนรู้ซ้ำ	พาสณา เอกอุดมพงษ์ และสิริรัชช์ ชันฒานุรักษ์	การประชุมวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่9 “Research for Phayao Signature Product” 23 – 24 มกราคม 2563 ณ หอประชุม พญาเจ้าเมืองมหาวิทยาลัยพะเยา พะเยา ประเทศไทย	
2.	2563. การออกแบบสื่อแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง การคัดแยกขยะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หทัยรัตน์ บุญเนตร	การประชุมวิชาการระดับชาติ งานวิจัย และพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 12 “การพัฒนานวัตกรรม เพื่อก้าวสู่สังคมอัจฉริยะ 4.0” 26-27 พฤษภาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
-	-	-	-	-
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
-	-	-	-	-
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
-	-	-	-	-
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
-	-	-	-	-
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563

(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563

(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
-	-	-	-	-
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
-	-	-	-	-
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
-	-	-	-	-
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตารางประกอบ
-	-	-	-	-
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
-	-	-	-	-





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
-	-	-	-	-
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-





ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

