



รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2563
(1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564)



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย


วันที่รายงาน 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564





ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ทางทะเล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเทพ วิรัชวงศ์)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(รองศาสตราจารย์เพชร เพ็ชรประดับ)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพร ธารางกูร)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ทองหนู่น้อย)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิโชค จันทรัมย์)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเทพ วิรัชวงศ์)

หัวหน้าสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเลและสิ่งแวดล้อม
วันที่ 19 กรกฎาคม 2564


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ทองหนู่น้อย)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
วันที่ 19 กรกฎาคม 2564





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ.2560

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ทางทะเล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล เป็นศาสตร์ที่สำคัญที่ศึกษาหลายด้าน
ครอบคลุมถึงชีววิทยาทางทะเลและการประมง สมุทรศาสตร์กายะและเคมี ชีววิทยาทางทะเล และสมุทร
ศาสตร์ฟิสิกส์ ดังนั้นจึงเป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ความสามารถด้าน
วิทยาศาสตร์ทางทะเลเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ งานวิจัย โดยความสำคัญของหลักสูตรนี้ สอดคล้องกับ
นโยบายตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และสอดคล้อง
กับแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. 2558 - 2564) ซึ่งเป็นแผนหลักสำหรับรองรับการดำเนินการของ
หน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
ดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกันระหว่างมิติความมั่นคงของทรัพยากร
ทางทะเลกับมิติการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้นจึงได้ผลิตบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์ทาง
ทะเลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพื้นฐานทรัพยากรทางทะเล และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทาง
ทะเลให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและคุ้มค่า เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของ
ประเทศได้ในอนาคตมีการเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล กับประเด็น
ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อสนับสนุนการดำเนินการ
มุ่งสู่เป้าหมาย “ประเทศมั่นคง ประชาชนมั่งคั่ง” โดยอาศัย “ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล”

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน
ตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์
ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐาน
การเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผล
การดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ”
ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	11
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	15
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	28
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	68
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	74
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	92
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	93
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	94
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	96
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	97
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	98
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	99
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	99
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	100
ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	100
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563	101





ตารางที่ 2.1-2	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ได้รับ การจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2563	102
ตารางที่ 2.1-3	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563	104
ตารางที่ 2.1-4	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563	105
ตารางที่ 2.1-5	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2563	107
ตารางที่ 2.1-6	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563	112
ส่วนที่ 5	ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	113





บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ประเทศไทยมีความยาวของแนวชายฝั่งทะเล 2,614 กิโลเมตร มีอาณาเขตครอบคลุมพื้นที่ทั้งบริเวณชายฝั่งทะเลและในทะเลกว่า 33,278 ตารางกิโลเมตร มีประชากรอาศัยอยู่มากกว่า 11 ล้านคน เป็นพื้นที่อุดมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ที่ผ่านมามีการใช้พื้นที่เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ในภาคใต้ของประเทศไทยจัดเป็นคาบสมุทรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในทุกแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มักจะให้ความสำคัญในการพัฒนาในพื้นที่ชายฝั่ง เนื่องจากเป็นจุดเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจกับประเทศต่างๆ จากทุกภูมิภาคของโลก การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรชายฝั่งหรือการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ความต้องการในการใช้ประโยชน์และความขัดแย้งจึงเป็นกรณีที่หลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องการใช้ทรัพยากรชายฝั่ง เนื่องจากแต่ละโครงการไม่ว่าจะเป็นโครงการสะพานเศรษฐกิจสงขลา - สตูล โครงการสะพานเศรษฐกิจท่าเรือขนอมกับจังหวัดกระบี่หรือจังหวัดพังงา รวมไปถึงโครงการพัฒนาเพื่อการท่องเที่ยวต่างๆ ล้วนแล้วแต่เป็นความพยายามในการใช้พื้นที่ชายฝั่งเพื่อใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่งเกิดความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่องและเกิดปัญหาความขัดแย้งในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง รวมถึงภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีความรุนแรงมากขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมของโลก เช่น ภาวะโลกร้อน (global warming) เอลนีโญ (El Nino) ลานีญา (La Nina) การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล (seawater rising) และสภาพความเป็นกรดของมหาสมุทร (ocean acidification) ล้วนมีผลกระทบทำให้เกิดการเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลทั้งทางตรงและทางอ้อม จนส่งผลกระทบต่อภาคการผลิตและวิถีการดำรงชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ตามข้อมูลทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) มุ่งเน้นการใช้และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง โดยมีเป้าหมายสำคัญในพื้นที่ชายฝั่งทะเล เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน ดังนั้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพื้นฐานทรัพยากรทางทะเล และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและคุ้มค่าจึงมีความจำเป็นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ เป็นการรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจกับประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community.:AEC) และประเทศอื่นๆ ส่งผลให้มีการพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศต่อไป





สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล มีการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหาร จัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

การมีบุคลากรประจำหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในแต่ละด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมหลักสูตร อย่างไรก็ตามควรมีการพัฒนาทางด้านการแสวงหาองค์ความรู้จากการวิจัยร่วมกับต่างประเทศ เพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งงานวิจัยและองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาเชิง พื้นที่ในส่วนทรัพยากรทางทะเลที่มีความสำคัญทั้งทางด้านเศรษฐกิจและความหลากหลายทางชีวภาพ

การจัดการเรียนการสอนทั้งในภาคสนามโดยเฉพาะในพื้นที่ทรัพยากรทางทะเลและห้องปฏิบัติการ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อสามารถวิเคราะห์ด้านต่าง ๆ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ของ ทรัพยากรทางทะเล และยังส่งผลต่อความเชี่ยวชาญของนักศึกษาในการทำงานภาคสนาม รวมทั้งใน ห้องปฏิบัติการและมีประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรทางทะเล

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ต่อภาคสังคมและผู้สนใจเข้ามาศึกษาทางด้านทรัพยากรทางทะเล เพราะจะนำมาซึ่งการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเลและความเข้าใจบทบาทในการแก้ปัญหา ทางด้านทรัพยากรทางทะเล





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม อย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้ง พันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อ สังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน





4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

รัฐบาลได้รับมอบหมายให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลดำเนินการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นในจังหวัดตรัง เนื่องจาก พิจารณาเห็นว่าภาคใต้ กำลังเป็นพื้นที่ที่จะได้รับการพัฒนาจากรัฐบาลในหลายๆด้าน ประกอบกับปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวสู่ความเป็นประเทศ อุตสาหกรรมจึงเห็นควรจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอกับความต้องการกำลังคนของประเทศสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพิจารณาเห็นว่าในการผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรีดังกล่าว เพื่อที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพของประเทสนั้นควรผลิตบุคลากรสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สำหรับรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจของพื้นที่ภาคใต้ตามโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้จึงได้เสนอโครงการจัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (Faculty of Science and Fisheries Technology) ขึ้นในจังหวัดตรัง ความคืบหน้าของโครงการฯตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยความสำคัญของหลักสูตรนี้ คือ การพัฒนาปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับนโยบายตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. 2558 - 2564) ซึ่งเป็นแผนหลักสำหรับรองรับการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกันระหว่างมิตความมั่นคงของทรัพยากรทางทะเลกับมิติการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้นจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการผลิตบุคลากรทางด้าน





วิทยาศาสตร์ทางทะเลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพื้นฐานทรัพยากรทางทะเล และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและคุ้มค่า เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศได้ในอนาคตมีการเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล กับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อสนับสนุนการดำเนินการมุ่งสู่เป้าหมาย “ประเทศมั่นคง ประชาชนมั่งคั่ง” โดยอาศัย “ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ

1. รหัส และชื่อหลักสูตร

25511971104066 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล

2. ชื่อปริญญา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศที่มีความเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

7. ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยความสำคัญของหลักสูตรนี้ คือ การพัฒนาปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมกับ





สภาพการณ์ในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับนโยบายตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. 2558 - 2564) ซึ่งเป็นแผนหลักสำหรับรองรับการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกันระหว่างมิติความมั่นคงของทรัพยากรทางทะเลกับมิติการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้นจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการผลิตบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพื้นฐานทรัพยากรทางทะเล และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและคุ้มค่า เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศได้ในอนาคตมีการเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล กับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อสนับสนุนการดำเนินการมุ่งสู่เป้าหมาย “ประเทศมั่นคง ประชาชนมั่งคั่ง” โดยอาศัย “ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล”

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล ที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 8.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม ดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 8.2 มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเลเพื่อพัฒนาวิชาการ งานวิจัยและปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 มีความคิดริเริ่ม มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเรียนรู้ตลอดชีวิตปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยหลักการและเหตุผล
- 8.4 สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและศัพท์เฉพาะทางด้านวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 8.5 สามารถบูรณาการทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

- 1) มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเลพื้นฐาน เพื่อใช้สำหรับการทำงานและทำงานวิจัยทางด้านสมุทรศาสตร์กายและชีวภาพได้
- 2) มีคุณลักษณะและทักษะการดำเนินในเชิงวิชาการ มีองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ทางทะเลเพื่อนำไปต่อยอดสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในเชิงพาณิชย์ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้
- 3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) มีทักษะการใช้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้





5) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมมีความคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

10. โครงสร้างหลักสูตร

10.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษา	12 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
5. กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ	2 หน่วยกิต
6. กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)	6 หน่วยกิต

10.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	44 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาชีพบังคับ	38 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาชีพเลือก	18 หน่วยกิต

10.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 11.1 ผู้สอนในสถาบันการศึกษา
- 11.2 ผู้ช่วยนักวิจัย
- 11.3 นักวิชาการและนักวิชาการส่งเสริม
- 11.4 เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ
- 11.5 ประกอบธุรกิจส่วนตัว

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	...22..... คน
จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ-	...25..... คน
จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน	...21..... คน
12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน8... คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	...0..... คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	...8..... คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	...2..... คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)	





สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล - จำนวน...8... คน
สาขา/สาขาวิชา - จำนวน..... คน

12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ80...

12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	21	21	100
2	24	24	100
3	20	20	100
4	3	3	100

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (...21...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (...14...คน) ร้อยละ ..66.66.....

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (...24...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (...24...คน) ร้อยละ ..100.....

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (...20...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (...20...คน) ร้อยละ ..100.....

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (...3...คน) ที่จบการศึกษา (...3...คน) ร้อยละ ..100.....

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง....7... คน เนื่องจาก - ตกออก0....คน

- ย้ายสาขา2....คน

- ลาออก5....คน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง..... คน (ไม่มี)





12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม8.....คน ร้อยละ100.....

การกระจายภาวะการณ้ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้ งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่ เรียน	ไม่ตรงสาขาที่ เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	2	4	1				2
ร้อยละ	25	50	12.5				25

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ).....

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ).....





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นายนิคม อ่อนสี วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	1. นายประเสริฐ ทองหนู่น้อย Ph.D. Agricultural Sciences วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. เทคโนโลยีการประมง	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทางทะเล
2. นายพชร เพ็ชรประดับ Dr.rer.nat. (Marine Natural Products Chemistry) วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. เทคโนโลยีการประมง	2. นายพชร เพ็ชรประดับ Dr.rer.nat. (Marine Natural Products Chemistry) วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. เทคโนโลยีการประมง	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรใน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
3. นางสาววรพร ธารางกูร Ph.D. Marine Biology วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. วาริชศาสตร์	3. นางสาววรพร ธารางกูร Ph.D. Marine Biology วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. วาริชศาสตร์	สภาวิชาการ ให้ความ เห็นชอบหลักสูตร ในคราว ประชุมครั้งที่ 13 /2559 วันที่ 5 กันยายน 2559
4. นายพรเทพ วิรัชวงศ์ วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง วท.บ. ประมง	4. นายพรเทพ วิรัชวงศ์ วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง วท.บ. ประมง	สภามหาวิทยาลัย ให้ความ เห็นชอบหลักสูตร ในคราว ประชุม
5. นายสิทธิโชค จันทร์ย่อง วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5. นายสิทธิโชค จันทร์ย่อง วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ครั้งที่ 146-11/2559 วันที่ 28 ตุลาคม 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) 1. ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ





		<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร จาก เดิมนายนิคม อ่อนสี เปลี่ยนเป็น นายประเสริฐ ทองหนู้ย เนื่องจากนายนิคม อ่อนสี ลา ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก 2.เปลี่ยนแปลงตำแหน่งทาง วิชาการ นายพชร เพ็ชรประดับ จากเดิมตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์เป็นรอง ศาสตราจารย์ สภามหาวิทยาลัย ให้ความ เห็นชอบหลักสูตร ในคราว ประชุม ครั้งที่185-2/2563 วันที่ 20 มีนาคม 2563</p>
--	--	---

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ข้ำไม่ได้
 - เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการ
 - 1.1 อย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ
 - 1.2 เป็นบุคลากรของหน่วยงานร่วมผลิตได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน

- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษา ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุโลมให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี

- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 1 รายการ
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติ ใช้ประสบการณ์ได้สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต





อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ
หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นายสุวัจน์ ธีรสร D.Tech. Sci. Aquaculture and Aquatic Resources Management วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง วท.บ. ประมง	1. นายสุวัจน์ ธีรสร D.Tech. Sci. Aquaculture and Aquatic Resources Management วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง วท.บ. ประมง	
2. นายประเสริฐ ทองหนู่น้อย Ph.D. Agricultural Sciences วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. เทคโนโลยีการประมง	2. นายประเสริฐ ทองหนู่น้อย Ph.D. Agricultural Sciences วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. เทคโนโลยีการประมง	
3. นายชาญยุทธ สุตทองคง Ph.D. Integrated Tropical Coastal Zone Management วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. ประมง	3. นายชาญยุทธ สุตทองคง Ph.D. Integrated Tropical Coastal Zone Management วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. ประมง	
4. นายเพชร เพ็ชรประดับ Dr.rer.nat. Marine Natural Products Chemistry วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. เทคโนโลยีการประมง	4. นายเพชร เพ็ชรประดับ Dr.rer.nat. Marine Natural Products Chemistry วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. เทคโนโลยีการประมง	
5. นางสาววรพร ธารางกูร Ph.D. Marine Biology วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. วาริชศาสตร์	5. นางสาววรพร ธารางกูร Ph.D. Marine Biology วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. วาริชศาสตร์	
6. นายพรเทพ วิรัชวงศ์ วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง วท.บ. ประมง	6. นายพรเทพ วิรัชวงศ์ วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง วท.บ. ประมง	





อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
7. นายสิทธิโชค จันทร์ยอง วท.ม.วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ.เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7. นายสิทธิโชค จันทร์ยอง วท.ม.วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ.เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	
8. นายนิคม อ่อนสี วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	8. นายนิคม อ่อนสี วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล วท.บ. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	(ลาศึกษาต่อ)

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน ชั่วได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรีแต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1 รายการ
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง			
1. นายสุวัจน์ ธีรสร	D.Tech. Sci. Aquaculture and Aquatic Resources Management	ศาสตราจารย์	06-214-301ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล Research Methodology in Marine Science 06-211-311ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล Biology and Marine Mollusk Aquaculture
2. นายประเสริฐ ทองหนู้ย	Ph.D. Agricultural Sciences	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	06-211-206ชีววิทยาการประมง Fishery Biology 06-211-304ชีววิทยาสัตว์ทะเลที่ไม่มีกระดูกสันหลัง Marine Invertebrate Zoology 06-211-203แพลงก์ตอนวิทยา Planktonology 06-211-202ชีววิทยาของปลา Fish Biology
3. นายชาญยุทธ สุดทองคง	Ph.D. Integrated Tropical Coastal Zone Management	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	06-211-101ชีววิทยาทางทะเล Marine Biology 06-212-303 ภูมิสารสนเทศเบื้องต้นเพื่อการจัดการทรัพยากรชายฝั่ง Introductory Geoinformatics Coastal Resource Management 06-211-314 ชีววิทยาและการเพาะพันธุ์ปูน้ำเค็ม Biology and Breeding of Marine Crab 06-211-421ชีววิทยาของปูน้ำเค็มวัยอ่อน Biology of Marine Crab Larva





			06-212-401หลักการจัดการชายฝั่ง Principles of Coastal Zone Management
4. นายเพชร เพ็ชรประดับ	Dr.rer.nat. Marine Natural Products Chemistry	รองศาสตราจารย์	06-213-30เทคโนโลยีชีวภาพทางทะเลเบื้องต้น Introduction to Marine Biotechnology 06-213-306 ชีวพิษทางทะเล Marine Biotoxin 06-212-202 การดำน้ำลึก Scuba Diving 06-213-201สมุทรศาสตร์เคมี Chemical Oceanography 06-213-204 การวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือ Instrumental Analysis
5. นางสาวรพร ธารางกูร	Ph.D. Marine Biology	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	06-211-308 จุลชีววิทยาในทะเล Marine Microbiology 06-211-304 ชีววิทยาสัตว์ทะเลที่ไม่มีกระดูกสันหลัง Marine Invertebrate Zoology 06-214-301ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล Research Methodology in Marine Science 06-211-203 แพลงก์ตอนวิทยา Planktonology 06-211-308 จุลชีววิทยาในทะเล Marine Microbiology
6. นายพรเทพ วิรัชวงศ์	วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	06-211-305 นิเวศวิทยาทางทะเล Marine Ecology 06-214-302 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล Seminar in Marine Science 06-214-404 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอานทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล Internship in Marine Science





			06-211-305 นิเวศวิทยาทางทะเล Marine Ecology 06-214-306 การเตรียมสหกิจศึกษาทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล Preparation for Co-operative Education in Marine Science 06-214-405 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล Special Problems in Marine Science 06-214-403 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล 2 Special Problems in Marine Science 2 06-212-307 การจัดการพื้นที่อนุรักษ์ทางทะเล 06-211-409ระบบนิเวศหญ้าทะเล Seagrass Ecosystem
7. นายสิทธิโชค จันทร์ย่อง	วท.ม.วิทยาศาสตร์ทางทะเล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	06-211-307 สรีรวิทยาของสัตว์น้ำ Physiology of Aquatic Animal 06-213-403 ธรณีวิทยาทางทะเล Marine Geology
8. นายนิคม อ่อนสี	วท.ม. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
9. นายศิลป์ชัย เสนารัตน์	วท.ด. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	อาจารย์	06-213-302 สมุทรศาสตร์ฟิสิกส์ Physical Oceanography 06-211-307 สรีรวิทยาของสัตว์น้ำ Physiology of Aquatic Animal 06-211-202 ชีววิทยาของปลา Fish Biology 06-214-405 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล Special Problems in Marine Science 06-214-303 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล





			Preparation for Internship in Marine Science 06-211-421 ชีววิทยาของปูน้ำเค็มวัยอ่อน Biology of Marine Crab Larva
10. นางสาวณัฐทิศา โจรจน ประศาสน์	ปร.ด.ประชากรศึกษา	รองศาสตราจารย์	06-214-301 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ทางทะเล Research Methodology in Marine Science 02-213-001หลักสถิติ Principles of Statistics
11. นายอำนาจ สร้อยทอง	กศ.ม.พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	01-050-013ว่ายน้ำ Swimming 01-050-007 พลศึกษา
12. นางผ่องศรี พัฒนมณี	ศศ.ม.การแนะแนว	อาจารย์	01-022-001 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม Citizen and Public Consciousness
13.นางประภาศรี ศรีชัย	ศศ.ม.บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	01-032-001 สารสนเทศเพื่อการศึกษา Information Technology for Study Skills
14.นางสาวเจตนา อินยะ รัตน์	ศศ.ม.ไทยศึกษา	อาจารย์	01-011-003 ทักษะการเขียนภาษาไทย Thai Writing Skills
15.นางมาลินี ฉินนานนท์	วท.ม.การศึกษาวิทยาศาสตร์(เคมี)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	02-226-001เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน 02-226-002 ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน
16.นางจันทรา อ้อยแอ้ง	วท.ม.สถิติ	อาจารย์	02-040-005 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ Mathematics for Science 02-211-003 คณิตศาสตร์เบื้องต้น
17.นางสาวอมรรัตน์ อัง ัจฉริยะ	ปร.ด.นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	02-241-001ชีววิทยาทั่วไป General Biology
18.นางสาวชากรียา ฉลาด	ปร.ด. จุลชีววิทยา วท.บ จุลชีววิทยา วท.ม ชีววิทยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	02-241-003 จุลชีววิทยาทั่วไป
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว			





1. นายปิยะพัฒน์ ช่วยอินทร์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)	อาจารย์	01-312-002 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ English Communication Skills 01-312-006 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Work
2. นางสาวสุภาพร เจริญสุข	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2.ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3.ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย		คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง	
ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีอาจารย์พิเศษภายนอกสถาบัน			

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-ไม่น้อยกว่า 5 คน และ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ซ้ำกับหลักสูตรอื่น และทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p><u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 5 ท่าน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3 คน ระดับปริญญาโท 2 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คนและผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-2</p>





3	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 5 ท่าน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3 คน ระดับปริญญาโท 2 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คนและผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง อย่างน้อย 1 รายการต่อคน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>ประเภทวิชาการ</u> <u>-อาจารย์ประจำ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน -หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ <u>-อาจารย์พิเศษ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ -มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี -ทั้งนี้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิตรงตามที่กำหนดครบทุกท่าน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-5</p>





10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด <u>ประเภทวิชาการ</u> -ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	<p>หลักสูตรเริ่มเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกปี 2540 ได้มีการปรับปรุงล่าสุดในปี พ.ศ. 2560 และใช้ในการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลง ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปลี่ยนแปลงเป็นไม่มีแขนง <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรผ่านการอนุมัติจากสภาวิชาการในคราวประชุมครั้งที่ 13/2559 เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2559 - หลักสูตรผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 146-11/2559 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2559 2. ขอปรับเปลี่ยนแผนการเรียนตลอดหลักสูตร องค์กรประกอบเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> ประสบการณ์ภาคสนามของหลักสูตร สภาวิชาการเห็นชอบให้เสนอสภามหาวิทยาลัยฯ การประชุมครั้งที่ 8/2562 วันจันทร์ที่ 7 ตุลาคม 2562 	
----	---	---	--

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนที่จะร่วมประชุมเพื่อกำหนด PLOs ของหลักสูตร โดยเริ่มจากการใช้องค์ความรู้จาก stakeholder needs และจะมีการวางแผนหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ</p>	<p>- เว็บไซต์ของคณะ https://www.rmutsv.ac.th/th/vision</p> <p>- บัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับปริญญาตรีเว็บไซต์ของคณะ</p>
<p>➤ 1.2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>คาดว่าเมื่อหลักสูตรมีการกำหนด PLOs จะสามารถกำหนด Subject learning outcome และ Generic learning outcome ได้ เพื่อนำไปสู่การ</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ข้อกำหนดของหลักสูตรต้องแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดว่าจะได้รับจากหลักสูตร (ELOs)	
<p>➤ 1.3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)</p> <p>หลักสูตรจะมีการกำหนด Generic learning outcome และมีการคาดหวังผลการเรียนรู้ทั่วไปที่จะเกิดขึ้น เช่น สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารได้ มีทักษะการเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	1. มคอ 2
<p>➤ 1.4. มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>มีการประชุมหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อช่วยสะท้อนความต้องการ พร้อมทั้งมีการสอบถาม stakeholder needs จาก stakeholder เช่น แบบประเมินผลตอบรับจากการทำงาน</p>	2. มคอ 3 3. มคอ 5
<p>➤ 1.5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเล ที่มีความรู้ทางด้านสมุทรศาสตร์กายะและชีวภาพ ตรงตามความต้องการกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	





ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1.	มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเลทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติได้		R,U
2.	นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเลพื้นฐานไปประยุกต์ในงานวิจัยขั้นสูงได้		Ap,E
3.	สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารได้	U,An	
4.	มีทักษะการเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	Ap	
5.	มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อค้นหาข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเล	Ap, C, Ab	U, Ap

R = Remember, U = Understanding, Ap = Applying, An = Analyzing, E = Evaluating, C = Creating, Ab = Adoptive Behavior

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ									
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภาคีต่อองค์กร									
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ ใฝ่งาน									
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น									
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข									
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล									
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม									
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม									
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม									
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ									
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)									
5)									
6)									
7)									
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต									





9)									
10)									

ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3.ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
PLO1					
PLO2					
PLO3					
PLO4					
PLO4					
PLO5					
....	/	/	/	/	/

ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกรอบสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบสภาวิชาชีพ				
	1.	2.	3.	4.	5.
PLO1					
PLO2					
PLO3					
PLO4					
PLO4					
PLO5					
....	/	/	/	/	/





ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ข้อที่)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...

ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 มอค 1	SH3 สภาวิชาชีพ	SH4 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต	SH..... (ระบุ)
PLO1						
PLO2						
PLO3						
PLO4						
PLO4						
PLO5						
....						

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง





- มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.1. ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร (Programme structure) (มคอ 2) กำหนดโดย สกอ. และมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการทั้งภายใน และภายนอก</p> <p>มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการหลักสูตรโดยการนำเอาข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้เพื่อกำหนดผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเช่น นายจ้าง ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต มาพิจารณา เพื่อนำมาออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและมีการกำหนด PLOs ในอนาคต</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2 ● เอกสารแนบข้อที่ 2.1
<p>➤ 2.2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล มีการปรับปรุงรายวิชาเรียนและสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องผู้เรียน (โดยมีโครงสร้างหลักสูตรในเล่ม มคอ 2) โดยกำหนดกลยุทธ์การประเมินการสอนและการประเมินการเรียนรู้ใน มคอ 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2 ● มคอ 3
<p>➤ 2.3. ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร</p> <p>มีการนำผลการเรียนรู้ (learning outcomes, LOs) ส่วนของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำมาปรับปรุง และออกแบบ หลักสูตร รวมทั้งมีการกำหนดการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2 ● มคอ 3
<p>➤ 2.4. การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p> <p>มีส่วนร่วมและมีกิจกรรมโดยมีการกำหนดตาม มคอ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2 ● มคอ 3
<p>➤ 2.5. หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชามีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)</p> <p>หลักสูตรมีการจัดแผนโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานและศึกษาทั่วไปในชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต และเข้าสู่หมวดวิชาเฉพาะในชั้นปีที่ 2-4 ไม่น้อย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2 ● มคอ 3





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
กว่า 100 หน่วยกิต ในระหว่างการเรียนวิชาเฉพาะจะต้องมีการใช้วิชามาบูรณาการกัน	
<p>➤ 2.6. หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือวิชาเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>การวางโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรมีลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกตามลำดับอย่างเหมาะสม กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนวิชาพื้นฐานทั้งความรู้ ทักษะ และความรู้เฉพาะทางเบื้องต้น ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาเรียนวิชาเฉพาะด้านมากขึ้น เมื่อนักศึกษาขึ้นชั้นปีที่ 3 และ 4 จะได้เรียนวิชาเฉพาะด้านขั้นสูง ได้มีโอกาสเลือกวิชาเอกเลือก ทำโครงการ และมี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ การแก้ไขปัญหาให้กับบริษัทที่นักศึกษาออกสหกิจศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เห็นถึงความสามารถของนักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2
<p>➤ 2.7. หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม</p> <p>การพัฒนาของหลักสูตรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงล่าสุดเมื่อ พ.ศ. 2560 มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีแนวคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่ทันสมัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง





มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 3.1. ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชวมงคลศรีวิชัย คือ มืออาชีพ ด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และให้มีการจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2 ● เว็บไซต์ <p>https://www.rmutsv.ac.th/th/vision</p>
<p>➤ 3.2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเน้นเชิงปฏิบัติ (Active learning) และการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (project-based Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2 ● มคอ 3
<p>➤ 3.3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>มีการจัดกิจกรรมที่สามารถตอบสนองให้กับผู้เรียน ได้แก่ การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2 ● มคอ 3
<p>➤ 3.4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)</p> <p>จะนำวัตถุประสงค์ของรายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long learning) บนพื้นฐานความรู้ตามหลักสูตรของสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล ผ่านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยเฉพาะชั้นปีที่ 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 3 รายวิชา โครงการ และสหกิจ <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยเฉพาะชั้นปีที่ 4</p>
<p>➤ 3.5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>มีการจัดการสอนให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Self learning) เป็นหลักและมีการสอนแบบ active learning ผ่านรายวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 3





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
เพื่อให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์และเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ สอดคล้องการจัดกิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา	
➤ 3.6. กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีการประเมินและปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 2 ● มคอ 3

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 4.1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน หลักสูตรได้มีการประเมินทักษะและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามที่ได้ระบุใน มคอ 2 เพื่อจะนำไปสู่การให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม ELOs	● มคอ 2
➤ 4.2. มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ สาขามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหรือทบทวนผลการประเมิน อย่างเด่นชัด โดยในปีการศึกษา 2563 ไม่มีข้อร้องเรียนใดๆ ในอนาคตจะปรับปรุงโดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนให้เป็นไปตาม ELOs	● มคอ 2
➤ 4.3. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	● มคอ 3 ● เว็บไซต์ แผนก ทะเบียนและ





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>รายละเอียดของการวัดผลการเรียนของทุกวิชามีมาตรฐาน ได้แก่ การกำหนดคะแนน วิธีการสอบ และการตัดเกรด ปรากฏใน มคอ 3 และแชนไวใน LMS นอกจากนี้มีการบูรณาการของกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายวิชาการของคณะเพื่อติดตามหรือแก้ไขการลงทะเบียน และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี ทุกๆ อาทิตย์มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน</p>	<p>ประมวลผล</p> <p>http://trang.rmutsv.ac.th/register/</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ระบบ LMS ● เอกสารการพบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี
<p>➤ 4.4. มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน</p> <p>แต่ละวิชามีการประเมินและการวัดผลเป็นไปตามมาตรฐาน ปรากฏใน มคอ 3 ขณะเดียวกันสาขายังมีการประชุมเพื่อทบทวนวิธีการประเมินผล (grading) ในทุกภาคการศึกษา หลังจากมีการสอบเสร็จในภาคปลาย โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ</p> <p>A ดีเยี่ยม(Excellent) 4.00</p> <p>B+ ดีมาก (Very Good 3.50</p> <p>B ดี (Good) 3.00</p> <p>C+ ดีพอใช้ (Fair Good) 2.50</p> <p>C พอใช้ (Fair) 2.00</p> <p>D+ อ่อน (Poor) 1.50</p> <p>D อ่อนมาก (Very Poor) 1.00</p> <p>E ตก (Fail) 0.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 3





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.5. มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน</p> <p>แต่ละวิชามีการประเมินและวัดผลการเรียนรู้ ปรากฏใน มคอ 3 และ มคอ 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 3 ● มคอ 5
<p>➤ 4.6. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินระหว่างการศึกษาและแต่ละรายวิชา ปรากฏใน มคอ 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 3
<p>➤ 4.7. การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินผลกับผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบที่เที่ยงตรงและเป็นธรรม ได้แก่ การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย การสอบภาคปฏิบัติ การนำเสนองาน การทำรายงานและการประเมินรายงาน เพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนมีการพัฒนาและศักยภาพของตนเอง ในระหว่างการเรียนรู้จะมีการป้อนกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษามีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มคอ 3 ● มคอ 5





ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
ชั้นปีที่ 1																			
ภาค1/2563	0101100360 ทักษะการเขียน ภาษาไทย	18	18	4	0	3	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0102200160 พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อสังคม	18	18	3	2	7	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0102300160 พล ศึกษา	18	18	9	2	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0103200160 สารสนเทศเพื่อ การศึกษา	18	18	4	1	1	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0204000560 คณิตศาสตร์ สำหรับ วิทยาศาสตร์	18	16	10	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	0222100260 หลักเคมี	18	18	3	2	1	7	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0222100360 ปฏิบัติการหลัก เคมี	18	18	12	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0224100160 ชีววิทยาทั่วไป	18	18	5	8	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาค2/2563	0102100260 มนุษย์สัมพันธ์และ การพัฒนา บุคลิกภาพ	15	14	4	3	0	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	0105001360 ว่ายน้ำ	15	13	6	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	0131200460 ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ	24	24	14	2	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

	0221100360 คณิตศาสตร์ เบื้องต้น	15	14	6	3	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	0222300160เคมี อินทรีย์เบื้องต้น	15	14	4	2	1	1	4	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	0222600160เคมี วิเคราะห์พื้นฐาน	14	14	6	0	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0222600260 ปฏิบัติการเคมี วิเคราะห์พื้นฐาน	14	14	5	2	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0224100360จุล ชีววิทยาทั่วไป	15	14	1	1	2	3	3	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	0621120260 ชีววิทยาของปลา	15	14	1	0	0	5	2	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ชั้นปีที่ 2																			
ภาค1/2563	0102200960ชีวิต กับเศรษฐกิจ พอเพียง	24	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0131200260 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (2)	24	24	13	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0221300160 หลักสถิติ	24	24	9	6	1	5	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0222400160 ชีวเคมีเบื้องต้น	24	24	0	1	19	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0223100160 ฟิสิกส์พื้นฐาน	24	24	8	3	6	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621110160 ชีววิทยาทางทะเล	24	24	4	2	7	7	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621120660 ชีววิทยาการ ประมง	24	24	6	7	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาค2/2563	0621120360แพ ลงก์ตอนวิทยา	24	24	1	5	10	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621131460 ชีววิทยาและการ เพาะพันธุ์ปูน้ำเค็ม	24	24	2	14	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621220260การ ดำน้ำลึก	30	30	28	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621230660การ อนุรักษ์ความ	24	24	2	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

	หลากหลายทาง ชีวภาพในทะเล											0	0	0	0	0	0	0	0
	0621320160 สมุทรศาสตร์เคมี	24	24	2	1	9	2	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 3																			
ภาค1/2563	0621130460 ชีววิทยาสัตว์ทะเล ที่ไม่มีกระดูกสัน หลัง	20	20	2	3	2	6	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621130760 สรีรวิทยาของสัตว์ น้ำ	20	20	0	1	1	1	0	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621130860จุด ชีววิทยาในทะเล	19	19	1	1	0	3	3	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621230360ภูมิ สารสนเทศ เบื้องต้นเพื่อการ จัดการทรัพยากร ชายฝั่ง	12	12	1	2	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621330260 สมุทรศาสตร์ ฟิสิกส์	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621330860 เทคโนโลยีชีวภาพ ทางทะเลเบื้องต้น	8	8	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621430160 ระเบียบวิธีวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ ทางทะเล	20	17	0	2	0	1	2	1	11	0	0	0	0	0	3	0	0	0
	0621430260 สัมมนาทาง วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	20	20	8	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาค2/2563	0502201360การ เป็นผู้ประกอบการ	20	20	3	5	4	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621130560 นิเวศวิทยาทาง ทะเล	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621130860จุด ชีววิทยาในทะเล	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

	0621131160 ชีววิทยาและการ เพาะเลี้ยงหอย ทะเล	20	20	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621142160 ชีววิทยาของปู น้ำเค็มวัยอ่อน	10	10	2	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621340360 ธรณีวิทยาทาง ทะเล	20	20	2	1	1	0	2	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621430360การ เตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพทาง วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	19	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621430660การ เตรียมสหกิจ ศึกษาทาง วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 4																			
ภาค1/2563	0105001262 แบดมินตัน	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0131200660 ภาษาอังกฤษเพื่อ การทำงาน	3	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621130560 นิเวศวิทยาทาง ทะเล	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621230360ภูมิ สารสนเทศ เบื้องต้นเพื่อการ จัดการทรัพยากร ชายฝั่ง	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621330660ชีว พิษทางทะเล	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	06734404 มาตรฐานและ กฎหมายอาหาร	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาค2/2563	0621230760การ จัดการพื้นที่ อนุรักษ์ทางทะเล	19	19	4	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621140960 ระบบนิเวศหญ้า ทะเล	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621230760การ จัดการพื้นที่ อนุรักษ์ทางทะเล	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0621240160 หลักการจัดการ ชายฝั่ง	3	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	06214403ปัญหา พิเศษทาง วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล 2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	0621440560 ปัญหาพิเศษทาง วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและ ชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติ ที่พบ	วิธีการตรวจสอบ สาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติ จากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ ดำเนินการแล้ว
วิชา 1				
วิชา 2				
วิชา 3				

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชา ที่ไม่ได้เปิดสอนตาม แผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
วิชา 1		
วิชา 2		
วิชา 3		
.....		





ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
วิชา 1			
วิชา 2			
วิชา 3			
.....			

ตารางที่ 2.11 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO1		
PLO2		
PLO3		
PLO4		
PLO4		
PLO5		
....		

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้





มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ
ดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 5.1. มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>การดำเนินการของคณะมีหน้าที่เป็นผู้วางแผนกรอบอัตรากำลังและเป็นผู้กำหนดนโยบายสำหรับแผนการรับอาจารย์ใหม่ การเลื่อนขั้นเงินเดือน การพัฒนาบุคลากร การต่อสัญญา และการทดแทนอัตราเกษียณ ส่วนของหลักสูตรต้องมีจำนวนอาจารย์และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและสกอ.</p> <p>ปัจจุบันหลักสูตรมีคณาจารย์จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 6 คน ปริญญาโท 3 คน ทั้งนี้เพื่อให้ภาควิชามีคุณสมบัติเหมาะสมกับ สกอ เพิ่มมากขึ้น ได้มีการส่งอาจารย์ในวุฒิปริญญาโทไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ตารางจำนวนและรายวิชาบุคลากร ● เว็บไซต์บุคลากรของคณะ https://fishtech.rmutsv.ac.th/fishtech/th/content/42-1379490118-1-180913 ● ประกาศรับสมัครอาจารย์
<p>➤ 5.2. มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>คณะมีส่วนสำคัญต่อการกำหนดและติดตามงานวิชาการของอาจารย์ผ่านการแจ้งและกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณสมบัติในทุกมิติของอาจารย์ มีการสำรวจการวิจัย และเก็บข้อมูลผลงานการตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ (scopus และ ISI) อย่างเป็นระบบ และมีการเสนอโครงการต่าง ๆ ของการบริการทางวิชาการผ่านผู้บริหาร เพื่อให้รับทราบ และมีข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มทร ปม
<p>➤ 5.3. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>คณะมีการดำเนินการอบรมในเรื่องการสอน วิจัย และวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ smart teacher และทดสอบสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรสายวิชาการในทุกภาคการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มทร ปม ● ระบบ Speedxx





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 5.4. มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด คณะมีการกำหนดภารกิจและจัดสรรงานตามความเชี่ยวชาญของบุคลากรในทุกภาคการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์การดาวน์โหลดเอกสารสำหรับบุคลากร <p>https://fishtech.rmuts.ac.th/fishtech/th/content/1547</p>
<p>➢ 5.5. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ</p> <p>คณะมีการกำหนดและแต่งตั้งด้านบริหารจัดการองค์กร ประเด็นความเสี่ยง : การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของบุคลากรยังมีน้อย เพื่อติดตามและผลักดันให้บุคลากรสามารถเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการได้เร็วขึ้น</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ชี้แจงและกำหนดกรอบระยะเวลาในส่วนงานที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ เพื่อจัดส่งให้กรรมการหลักสูตรพิจารณา เช่น กำหนดให้จัดส่ง มคอ. 3-4 ในภาคการศึกษาที่ 1-2 ก่อนเปิดภาคเรียน และกำหนดให้จัดส่ง มคอ.5-6 ในภาคการศึกษาที่ 1-2 ภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษา (ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการบริหาร ความเสี่ยงที่ 36/2564 ● มทร ปม
<p>➢ 5.6. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>คณะมีการกำหนดภารกิจและความรับผิดชอบของงานต่างๆ ของบุคลากร บนพื้นฐานด้านจรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์การดาวน์โหลดเอกสารสำหรับบุคลากร <p>https://fishtech.rmuts.ac.th/fishtech/th/content/1547</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 5.7. มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้</p> <p>กำหนดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของบุคลากร อาทิ กำหนดการยื่นขอ ผศ สำหรับผู้จบปริญญาเอก ไม่เกิน 3 ปี</p> <p>ตามหลักเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติราชการ อาจารย์ทุกท่าน รวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำเป็นต้องผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 ด้าน ตามหลักเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติราชการทุกรอบการประเมิน (โดยการประเมินเกิดขึ้นทุก 6 เดือน)</p>	<ul style="list-style-type: none"> เว็บไซต์ระบุว่าด้วยการต่อสัญญาของพนักงานมหาวิทยาลัย
<p>➤ 5.8. มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและบริการทางวิชาการ</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมเพื่อจัดการเรื่องการเรียนของนักศึกษาและติดตามงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุก ๆ 6 เดือน</p>	

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	1	-	-	-	100
รองศาสตราจารย์	1	-	-	-	100
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	1	-	-	60
อาจารย์	2	-	-	-	50
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ.... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.1. มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน</p> <p>คณะและมหาวิทยาลัยมีขั้นตอนการระบนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ โดยมีการกำหนดจำนวนรับและคุณสมบัติของหลักสูตร</p> <p>จากระบบและกลไกในการรับและคัดเลือกนักศึกษาของมหาวิทยาลัยข้างต้น หลักสูตรมีส่วนในการดำเนินการในขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>(P) หลักสูตรและคณะฯ ร่วมใช้ระบบและกลไกการรับนักศึกษาโดยระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา Thai University Central Admission System (TCAS) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio รอบที่ 2 การรับแบบโควตา 	<ul style="list-style-type: none"> เว็บไซต์รับสมัครนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา การศึกษา https://fishtech.rmutsv.ac.th/fishtech/th/content2326





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3. รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน</p> <p>4. รอบที่ 4 การรับแบบ Admission</p> <p>5. รอบที่ 5 การรับตรงอิสระ</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประชุมวิเคราะห์และวางแผนการรับ โดยร่วมกันวางแผน</p> <p>- หลักสูตรวางแผนแนวทางการประชาสัมพันธ์ โดยการออกแนะแนวตามโรงเรียนต่างๆ และได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรช่องทางอื่นๆ เช่น หลักสูตรวางแผนจัดค่ายมารีนแคมป์ และมีการทำสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาการรับนักศึกษา ช่องทางการรับนักศึกษา และช่องทางติดต่อเพื่อให้ผู้สนใจที่จะศึกษาสามารถติดต่อกับทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้โดยตรง โดยมีการประชาสัมพันธ์ทาง Facebook และ Line นอกจากนี้ได้มีการส่งต่อไปยังศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเพื่อช่วยกันกระจายสื่อประชาสัมพันธ์</p> <p>- หลักสูตรวางแผนกำหนดเป้าหมายจำนวนในการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio จำนวน 10 คน 2. รอบที่ 2 การรับแบบโควตา จำนวน 10 คน 3. รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน (ไม่มีรับตรงร่วมกัน) 4. รอบที่ 4 การรับแบบ Admission (ไม่มีการรับ Admission) 5. รอบที่ 5 การรับตรงอิสระ จำนวน 10 คน <p>- กำหนดเกณฑ์ในการรับนักศึกษา คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์หรือเทียบเท่า โดยเกรดเฉลี่ย 5 ต้องไม่น้อยกว่า 2.00 หากต่ำกว่า 2.00 ต้องผ่านการสัมภาษณ์จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมการออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ และรับสมัครนักเรียน/นักศึกษาที่มีความสนใจศึกษาต่อ</p> <p>หลักสูตรมีการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา โดยมีแนวทางการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 เช่น</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1) การเพิ่มช่องทางการออกแนะแนวการประชาสัมพันธ์หลักสูตรด้วยตนเอง</p> <p>2) การเพิ่มช่องทางและรูปแบบของการประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ สร้างกลุ่ม facebook กลุ่ม Line เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์แก่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ตลอดจนศิษย์ปัจจุบันกับนักเรียนมัธยมที่สนใจในหลักสูตร</p> <p>3) การสร้างเพจหลักสูตรฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตรแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์อีกช่องทางหนึ่ง</p> <p>4) มีจัดการการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของค่าย marine science camp ครั้งที่ 3 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการศึกษาของหลักสูตร และเมื่อการจบการศึกษาจะไปทำงานในลักษณะใด และยังเป็นการแก้ไขปัญหา นักเรียนส่วนใหญ่ที่ยังไม่รู้จักและมองภาพของหลักสูตรไม่ชัดเจน และประชาสัมพันธ์หลักสูตรควบคู่ไปด้วย</p> <p>5) จัดโต้วาทีโครงการพิเศษเพื่อผลิตบัณฑิตในความร่วมมือกับภาคเอกชน ซึ่งคาดว่าจะมีผลการตอบรับจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายดีขึ้น</p>	
<p>➤ 6.2. มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมหารือและวางแผนการดำเนินการด้านการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ</p>	
<p>➤ 6.3. มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทีหากจำเป็น</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมหารือและวางแผนการดำเนินการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาตามระบบและกลไก</p> <p>คณะมีการติดตามการเรียนรู้และคุณลักษณะต่างๆ ของผู้เรียน ผ่านการบันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องมีการรวบรวมเอกสารทั้งหมดส่งไปยังคณะ เพื่อแจ้งให้ทราบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบฟอร์มการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 6.4. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมหารือและวางแผนการดำเนินการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาตามระบบและกลไก</p> <p>หลักสูตรดำเนินการเสนอให้คณะฯ (โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา) แต่งตั้งคำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยควบคุมกำกับจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งได้แต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล ประจำปีการศึกษา 2563 ในรายงานการประชุมฯ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-นักศึกษาดกค่าง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผศ. พรเทพ วิรัชวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2) อาจารย์ ดร. ศิลปชัย เสนารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 3) ผศ.ดร.ชาญยุทธ สุตทองคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 4) ผศ. พรเทพ วิรัชวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 5) รศ.ดร.พชร เพ็ชรประดับ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาดกค่าง 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารแต่งตั้งแบบฟอร์มการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
<p>➢ 6.5. มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีารบรื่นและมีประสิทธิภาพ</p> <p>คณะมีการดำเนินการทดสอบสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรสายสนับสนุนในทุกภาคการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบ Speedxx
<p>➢ 6.6. มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มีการติดตามการเรียนและการช่วยเหลือแก่ผู้เรียน ผ่านการบันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องมีการรวบรวมเอกสารทั้งหมดส่งไปยังคณะเพื่อแจ้งให้ทราบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบฟอร์มการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา





ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด					
บุคลากร ห้องปฏิบัติการ					
บุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ					
บุคลากรด้านงาน บริหารงานบุคคล					
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ระบ ประเภทงานบริการ)					
อื่นๆ (ระบ)					
จำนวนทั้งหมด					

ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
2558	12	30	
2559	18	30	
2560	8	30	
2561	24	30	
2562	34	30	





ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2559	18					
2560	8					
2561	34					
2562	34					
2563	16	24	19	3		

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 7.1. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ</p> <p>มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเครื่องมือ อุปกรณ์ และมีการจัดบริการและสวัสดิการด้านต่างๆ แก่นักศึกษา เช่น ระบบ wifi เพื่อเพิ่มช่องทางให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้มากขึ้น</p>	
<p>➢ 7.2. มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คณะมีงบประมาณสนับสนุนในการซื้อสารเคมีพื้นที่สำหรับรายวิชาที่เปิดในเทอมนั้นๆ มีการปรับปรุงและแก้ไขซ่อมแซมห้องปฏิบัติการให้สามารถใช้งานได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐาน รายการครุภัณฑ์กล้อง, คุณภาพน้ำและไม้โครพลาสติกใหม่
<p>➢ 7.3. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มีห้องสมุดกลางที่ช่วยในการค้นคว้าทางด้านสารสนเทศแก่นักศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาเป็นห้องสมุดอัตโนมัติ เป็น e-database e-journal e-book และ digital libery</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์ศูนย์วิทยบริการ
<p>➢ 7.4. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน</p> <p>คณะและมหาวิทยาลัยมีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการและช่วยเหลือนักศึกษา มีการพัฒนาระบบ wifi เพื่อเพิ่มช่องทางให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้มากขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● RMUTSV wifi
<p>➢ 7.5. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่</p> <p>มีห้อง self access และมีการพัฒนาระบบ wifi เพื่อเพิ่มช่องทางให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้มากขึ้น</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 7.6. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>คณะมีการกำหนดให้นักศึกษาต้องทราบกฎเกณฑ์ และข้อปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ ก่อนที่จะเข้าศึกษาในแต่ละวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนผังการใช้ห้องปฏิบัติการ
<p>➤ 7.7. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p> <p>มีการปรับปรุงสภาพห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมสำหรับการเรียนของนักศึกษา และมีการดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมและจำเป็นในการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเล</p>	
<p>➤ 7.8. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>ทางหลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนอย่างชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานการอบรมของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ
<p>➤ 7.9. มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)</p> <p>จะมีการวางแผนและกำหนดการปรับปรุงคุณภาพห้องปฏิบัติการ</p>	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา





- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ
ดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

- 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
- 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 8.1. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>มีการดำเนินการติดตามผลการเรียนทั้งภาคเรียนต้นและภาคเรียนปลายของนักศึกษาทุกชั้นปี มีแผนกทะเบียนและประมวลผลและคณะที่ช่วยในการติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์ <p>http://trang.rmutsv.ac.th/register/</p>
<p>➢ 8.2. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>ในการดำเนินการติดตามผลการเรียนทั้งภาคเรียนต้นและภาคเรียนปลายของนักศึกษาทุกชั้นปี มีแผนกทะเบียนและประมวลผลและคณะที่ช่วยในการติดตามอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์ <p>http://trang.rmutsv.ac.th/register/</p>
<p>➢ 8.3. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง</p> <p>มีการจัดรายวิชาสหกิจศึกษาเพื่อให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	
<p>➢ 8.4. มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น</p> <p>หลักสูตรมีระบบกำกับติดตามข้อมูลความสำเร็จตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้นหลักสูตรได้กำหนดระยะเวลาของการศึกษาไว้ 4 ปี</p>	
<p>➢ 8.5. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงหลักสูตรติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>	





ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2559	18		8					
2560	8		3					
2561	24		-					
2562	34		-					
2563	21		-					

ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	
2563	-	-	1	3	2	6	

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5





ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ





ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	1	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	1	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	1	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	1	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	2	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and	3	2	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	2	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	2	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	2	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	available to improve learning experience and employability.			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	2	





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น หลักสูตรได้มีการแลกเปลี่ยนพูดคุยกับผู้ประกอบการ รวมทั้งความต้องการคุณสมบัติของบัณฑิตต่อการทำงาน
	จุดที่ควรพัฒนา การปรับบางส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมสอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและผู้ประกอบการ
	แผนพัฒนา นำแต่ละรายวิชามาตรวจดูแล้วทำการปรับบางส่วนในสอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและผู้ประกอบการ
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีลักษณะเฉพาะด้านทรัพยากรทางทะเล
	จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่น่าสนใจในวิชาชีพ
	แผนพัฒนา การวางแผนพัฒนานำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในวิชาชีพ
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	จุดเด่น หลักสูตรได้จัดให้มีการปฏิบัติทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหา IT และอื่น รวมทั้งทักษะเฉพาะทางอื่น
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มผลการเรียนรู้เฉพาะด้านที่มีเพิ่มขึ้นตามการพัฒนาของเทคโนโลยี
	แผนพัฒนา จัดทักษะเฉพาะด้านให้มากขึ้นตามการพัฒนาของเทคโนโลยี
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรได้มีการแลกเปลี่ยนพูดคุยกับผู้ประกอบการ รวมทั้งความต้องการคุณสมบัติของบัณฑิตต่อการทำงาน
	จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนารายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา รายวิชาต่าง ๆ ควรมีการเพิ่มเติมในจุดไหนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
	จุดเด่น นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาตามระยะเวลาตามกำหนด
	จุดที่ควรพัฒนา นักศึกษาบางส่วนมีการทำปัญหาพิเศษที่ไม่ทันกำหนดระยะเวลาการศึกษา
	แผนพัฒนา การติดตามความคืบหน้าในการทำปัญหาพิเศษและหาสาเหตุของความล่าช้าแล้วแก้ไขปัญหาดังกล่าว
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น หลักสูตรได้มีปรับเปลี่ยนโดยนำความเห็นของผู้ประกอบการ รวมทั้งความต้องการคุณสมบัติของบัณฑิตต่อการทำงาน
	จุดที่ควรพัฒนา การปรับบางส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้ประกอบการ
	แผนพัฒนา นำแต่ละรายวิชามาตรวจดูแล้วทำการปรับบางส่วนในสอดคล้องกับผู้ประกอบการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น การนำความเห็นของส่วนต่าง ๆ ทั้งผู้ประกอบการ, ส่วนวิชาการ และส่วนราชการ
	จุดที่ควรพัฒนา การนำความเห็นจากส่วนต่าง ๆ มาปรับและประสานให้สอดคล้องเพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	แผนพัฒนา การกำหนดความชัดเจนในแต่ละด้านของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น การออกแบบหลักสูตรที่นำผลความเห็นของผู้ประกอบการมาในการปรับปรุงและออกแบบหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา การออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลของความเห็นแต่ละผู้ประกอบการและส่วนของภาครัฐ
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	การนำความเห็นจากภาคส่วนต่าง ๆ มาออกแบบหลักสูตร
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น การมีพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน
	จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน
	แผนพัฒนา จัดลำดับความต้องการเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
	จุดเด่น หลักสูตรเป็นวิชาชีพเฉพาะด้านทรัพยากรทางทะเลและการประมงที่ใช้
	จุดที่ควรพัฒนา การประยุกต์ใช้และการบูรณาการแต่ละวิชา
	แผนพัฒนา การเรียงลำดับจากวิชาจากพื้นฐาน, ระดับกลาง จนถึงการใช้และการบูรณาการแต่ละรายวิชา
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
	จุดเด่น นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อสนใจเฉพาะด้านในแต่ละฐานทรัพยากรหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์
	จุดที่ควรพัฒนา ความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ที่สนใจแล้วควรมีความรู้ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
	แผนพัฒนา การวางแผนนำศาสตร์ที่เชี่ยวชาญมาผนวกกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น การติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแล้วนำมาพัฒนาในแต่ละศาสตร์
	จุดที่ควรพัฒนา การติดตามความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีโดยเฉพาะภาคเอกชนที่มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว
	แผนพัฒนา การติดตามเทคโนโลยีในแต่ละศาสตร์และความร่วมมือกับภาคเอกชน





เกณฑ์	รายละเอียด
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น การนำเสนอของเทคโนโลยีและวิชาการ รวมทั้งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตนำมาในการกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
	จุดที่ควรพัฒนา ความหลากหลายของผู้ใช้บัณฑิต
	แผนพัฒนา ทำการเพิ่มในส่วนและเทคโนโลยีและวิชาการในส่วนของผู้ใช้บัณฑิตให้เพิ่มขึ้น
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น นักศึกษาได้ทำการศึกษาทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนามในการศึกษาและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
	จุดที่ควรพัฒนา การเพิ่มกรณีภาคสนามให้มากขึ้น รวมทั้งการบูรณาการของศาสตร์ต่าง ๆ ในภาคสนาม
	แผนพัฒนา วางแผนการศึกษาในสถานการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริงภาคสนามและในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งการแก้ปัญหา
	จุดที่ควรพัฒนา การเพิ่มการปฏิบัติในสถานการณ์จริงภาคสนามในรูปแบบการแก้ปัญหาต่าง ๆ กัน
	แผนพัฒนา การวางแผนการปฏิบัติในสถานการณ์จริงภาคสนามในรูปแบบต่าง ๆ
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
	จุดเด่น หลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ งานวิจัยในสาขาวิชาหรือทางอินเทอร์เน็ต และมีการให้นักศึกษาเลือกรูปแบบการฝึกประสบการณ์ภาคสนามด้วยตนเอง โดยในรายวิชาสหกิจศึกษามีการฝึกให้ศึกษากระบวนการการทำงาน





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา ต้องมีการพัฒนาการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนร่วมกับการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ
	แผนพัฒนา ต้องมีการดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนร่วมกับการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น สถานการณ์การในภาคสนามจะทำให้ต้องคิดแก้ปัญหาและการคิดค้นนวัตกรรม
	จุดที่ควรพัฒนา ให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหาและการคิดค้นนวัตกรรม
	แผนพัฒนา การศึกษาในสถานการณ์จริงในภาคสนามในรูปแบบต่าง ๆ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและคิดค้นนวัตกรรม
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น การนำผู้ใช้บัณฑิตมาพูดถึงความต้องการของศาสตร์ต่าง ๆ ที่ต้องการในบัณฑิต
	จุดที่ควรพัฒนา การเพิ่มความหลากหลายของผู้ใช้บัณฑิต
	แผนพัฒนา การให้ผู้ใช้บัณฑิตในรูปแบบต่าง ๆ มาให้ข้อมูลเรื่องความต้องการด้านต่าง ๆ ต่อบัณฑิต
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น การประเมินทั้งในภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในสถานการณ์จริงภาคสนาม
	จุดที่ควรพัฒนา การมีการประเมินในในสถานการณ์จริงภาคสนามที่หลากหลาย
	แผนพัฒนา การวางแผนกำหนดรูปแบบสถานการณ์จริงภาคสนามในรูปแบบต่าง ๆ
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น การชี้แจงการประเมินและวัดผลทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติในคาบแรกของการเรียน





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น การชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินและการสำเร็จการศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา การแก้ไขกรณีนักศึกษาไม่ผ่านมาตรฐานการประเมิน
	แผนพัฒนา การใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น แต่ละรายวิชามีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่หลากหลาย
	จุดที่ควรพัฒนา ต้องมีการประเมินด้วยวิธีการ rubrics
	แผนพัฒนา ต้องมีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องวิธีการประเมินด้วยวิธีการ rubrics
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น การทดสอบสมรรถนะในแต่ละด้านที่สำคัญ
	จุดที่ควรพัฒนา การทดสอบในสถานการณ์จริงภาคสนาม
	แผนพัฒนา การพัฒนาการทดสอบในสถานการณ์จริงภาคสนามในหลายๆ สถานการณ์จริงต่าง ๆ
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น การประเมินผู้สอนและความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน
	จุดที่ควรพัฒนา มีระบบและมีหลักเกณฑ์ในการประเมินข้อมูลย้อนกลับในระยะเวลาที่กำหนด
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	มีการประชาสัมพันธ์ระบบและหลักเกณฑ์ในการประเมินข้อมูลย้อนกลับในระยะเวลาที่กำหนด
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรจะเริ่มกำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุง กับ PLOs และ CLOs
	จุดที่ควรพัฒนา จำเป็นจะต้องมีการตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงการวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
	แผนพัฒนา ต้องมีการกำหนดเรื่องการทบทวน ตรวจสอบและปรับปรุงในทุกภาคการศึกษา
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น การพัฒนาของผู้สอนในด้านงานวิจัย, การอบรมและการให้บริการทางวิชาแก่สังคม
	จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาไปสู่นวัตกรรมและการใช้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
	แผนพัฒนา การพัฒนางานวิจัยและการแก้ปัญหาบนพื้นฐานเชิงพื้นที่และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น การประเมินผลงานของผู้สอนจากภาระงานสอน, งานวิจัยและบริการทางวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาในด้านการสอน, งานวิจัยและบริการทางวิชาการ
	แผนพัฒนา การเรียนรู้ และติดตามสถานการณ์ของการพัฒนาทางด้านการสอน, งานวิจัยและการบริการทางวิชาการ
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	จุดเด่น ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในแต่ละศาสตร์วิชา
	จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาในแต่ละศาสตร์วิชาที่มีการพัฒนาก้าวหน้าตามงานวิจัยหรือการแก้ปัญหาในเชิงพื้นที่
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	การพัฒนางานวิจัยและการบริการทางวิชาในเชิงพื้นที่
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น การประชุมปรึกษาหารือของอาจารย์ประจำหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลอาจารย์อย่างชัดเจน
	จุดที่ควรพัฒนา ควรกำหนดกิจกรรมเพื่อชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลอาจารย์ตามแนวทางประกาศ
	แผนพัฒนา คณะหรือมหาวิทยาลัยควรมีการสร้างกิจกรรมเพื่อชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลอาจารย์ตามแนวทางประกาศ
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
	จุดเด่น 1. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบแก่อาจารย์ที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น จรรยาบรรณาอาจารย์ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ ฯลฯ 2. มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ 3. มีประเมินผลความพึงพอใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และสิทธิประโยชน์ต่างๆ ที่ได้รับ และนำมาทบทวน และปรับปรุงการดำเนินการ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>1. หน่วยงาน (คณะ หรือหลักสูตร) มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. หน่วยงาน (คณะ หรือหลักสูตร) นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ มาทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร (ดูจากการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ จุดเน้นจุดเด่นของหลักสูตร สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย/คณะฯ)</p>
	จุดที่ควรพัฒนา
	-
	แผนพัฒนา
	-
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น
	<p>1. หน่วยงานกำหนดแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เพื่อพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนเงินเดือน โดยในการประเมินนั้นต้องพิจารณาจากพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>2. การประกาศแนวทางการให้รางวัล หรือเกียรติคุณยกย่องต่างๆ เช่น รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านต่างๆ รางวัลสนับสนุนเมื่อได้รับตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิเพิ่มขึ้น รางวัลเมื่อได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ รางวัลสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับต่างๆ เป็นต้น</p>
	จุดที่ควรพัฒนา
	-
	แผนพัฒนา
	-
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น
	มีการกำหนดนโยบาย เกณฑ์และขั้นตอนการรับนักศึกษาที่มีความชัดเจน
	จุดที่ควรพัฒนา
	ต้องมีการสื่อสารนโยบายต่างๆ เกี่ยวกับนักศึกษาไปยังกลุ่มเป้าหมายหรือ SHs โดยข้อมูลชุดเดียวกัน (up-to-date)
	แผนพัฒนา
	ต้องมีการกำหนดรูปแบบหรือมีการพัฒนาการสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>มีแผนระยะสั้นและระยะยาว ในการบริการแก่นักศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งทางด้านการศึกษา การใช้ชีวิต สนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา -</p> <p>แผนพัฒนา -</p>
6.3	<p>An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>จุดเด่น หลักสูตรมีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา จำเป็นต้องกำหนดการติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงการพ้นสภาพ</p> <p>แผนพัฒนา มีการกำหนดแผนการลดความเสี่ยงนักศึกษาที่มีผลการผิดปกติและการพ้นสภาพนักศึกษา</p>
6.4	<p>Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <p>จุดเด่น หลักสูตรสนับสนุนให้มีการสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันและทักษะทางวิชาการ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา ต้องมีการกำหนดการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตาม PLOs</p> <p>แผนพัฒนา มีการกำหนดการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตาม PLOs</p>
6.5	<p>The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p> <p>จุดเด่น มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (การให้บริการนักศึกษา) ที่ชัดเจนเพื่อใช้ในการคัดเลือกบุคลากร</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา -</p> <p>แผนพัฒนา -</p>
6.6	<p>Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดเด่น มีการทบทวนและประเมินผลการให้บริการแก่นักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา ต้องมีการพัฒนาหรือประเมินผลโดยมีคู่แข่ง (Benchmarking)
	แผนพัฒนา -
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น มีทรัพยากรทางกายภาพ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือ วัสดุและเทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและการดำเนินงานของหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือมีการซ่อมแซมและครุภัณฑ์ใหม่เข้ามาในห้องปฏิบัติการ เพื่อรองรับการใช้งาน การเรียน การสอน การวิจัย ของนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น มีการจัดระบบห้องสมุดแบบดิจิทัล พร้อมสร้างแหล่งค้นคว้าที่สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -





เกณฑ์	รายละเอียด
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
	จุดเด่น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรและนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
	จุดเด่น มีการพัฒนาระบบด้านคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการใช้งาน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม, สุขภาพและความปลอดภัยนั้นได้มีการนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
	จุดเด่น มหาวิทยาลัยและคณะมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านวิจัยและสวัสดิการของบุคลากร
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -





เกณฑ์	รายละเอียด
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	จุดเด่น หน่วยงาน (มหาวิทยาลัย/คณะ/สำนัก/สถาบัน) มีการกำหนดให้เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนรองรับการบริการ อำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	จุดเด่น มีการพัฒนาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ, ห้องสมุด, ระบบสารสนเทศและบริการต่อนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีระบบการกำกับติดตาม ครอบคลุม (1) อัตราการจบการศึกษา (2) อัตราการออกกลางคัน และ (3) เวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา และมีคู่มือเพื่อใช้ในการปรับปรุง ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีระบบการกำกับติดตาม อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน หรือประเด็นอื่นๆ เช่น อัตราการทำงานตรงสาขา อัตราเงินเดือนที่ได้รับแรกเข้า ระยะเวลาที่ได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	จำเป็นต้องมีการกำหนดคู่เทียบเพื่อใช้ในการปรับปรุง แผนพัฒนา มีการวางแผนจัดหาคู่เทียบเพื่อใช้ในการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. จุดเด่น มีระบบการกำกับติดตาม ผลงานวิจัยของอาจารย์ และ ผลงานวิจัยที่อาจารย์ทำร่วมกับนักศึกษา จุดที่ควรพัฒนา - แผนพัฒนา -
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา จะมีการดำเนินการเพื่อวัดความสำเร็จของ PLOs ของหลักสูตร แผนพัฒนา จะมีกำหนดและแผนการดำเนินการเพื่อวัดความสำเร็จของ PLOs ของหลักสูตร
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. จุดเด่น มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) จุดที่ควรพัฒนา ต้องมีการกำหนดคู่เทียบเพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ แผนพัฒนา ต้องมีการวางแผนหาคู่เทียบเพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ





การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.19 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลา แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถ เนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

.....

.....

.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

.....

.....

.....

.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....

.....

.....

.....





ตารางที่ 2.20 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ





ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายนิคม อ่อนสี	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทางทะเล วิทยาศาสตร์ทางทะเล	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2549
2	นายเพชร เพ็ชรประดับ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Dr.rer.nat. วท.ม. วท.บ.	Marine Natural Products Chemistry วิทยาศาสตร์ทางทะเล เทคโนโลยีการประมง	ตรงกับ หลักสูตร	Heinrich Heine University Duesseldorf, Germany	2548
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
3	นางสาวรพร ธารางกูร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Marine Biology วิทยาศาสตร์ทางทะเล วาริชศาสตร์	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	University of Copenhagen	2553
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
4	นายพรเทพ วิรัชวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง ประมง	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2535
5	นายสิทธิโชค จันทร์ย่อง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทางทะเลเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538



ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายประเสริฐ ทองหนู่น้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Agricultural Sciences วิทยาศาสตร์ทางทะเล เทคโนโลยีการประมง	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	The University of Tokyo	2549
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
2	นายเพชร เพ็ชรประดับ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Dr.rer.nat. วท.ม. วท.บ.	Marine Natural Products Chemistry วิทยาศาสตร์ทางทะเล เทคโนโลยีการประมง	ตรงกับ หลักสูตร	Heinrich Heine University Duesseldorf, Germany	2548
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
3	นางสาวรพร ธารางกูร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Marine Biology วิทยาศาสตร์ทางทะเล วาริชศาสตร์	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	University of Copenhagen	2553
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
4	นายพรเทพ วิรัชวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง ประมง	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2535
5	นายสิทธิโชค จันทร์ย่อง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทางทะเลเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538



ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายสุวัจน์ ธีณรส	รองศาสตราจารย์	D.Tech. Sci.	Aquaculture and Aquatic Resources Management	Asian Institute of Technology	2543
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2533
2	นายประเสริฐ ทองหนู้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Agricultural Sciences	The University of Tokyo	2549
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
3	นายชาญยุทธ สุตทองคง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Integrated Tropical Coastal Zone Management	Asian Institute of Technology	2553
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2534





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
4	นายเพชร เพ็ชรประดับ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Dr.rer.na วท.ม. วท.บ.	Pharmacy วิทยาศาสตร์ทางทะเล เทคโนโลยีการประมง	Heinrich Heine University Duesseldorf	2548
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
5	นายศิลปะชัย เสนารัตน์		วท.ด. วท.ม วท.บ	วิทยาศาสตร์ทางทะเล สัตววิทยา ชีววิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
6	นางสาวณัฐทิศา โจนนประศาสน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. สศ.ม. บธ.บ.	ประชากรศึกษา สถิติ ธุรกิจศึกษา-บัญชี	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
					วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2531
7	นางอุไรวรรณ วัฒนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	ชีวเคมี เคมี - ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538
8	นางสาวชุตินุช สุจริต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2553
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2538
9	นายอำนาจ สร้อยทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
10	นางผ่องศรี พัฒนมณี	อาจารย์	ศศ.ม. คบ.	การแนะแนว การศึกษาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548 2534
11	นางประภาศรี ศรีชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2537
12	นางสาวเดือนรุ่ง ช่วยเรือง	อาจารย์	ศ.ม. ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544 2539
13	นางสาวเจตนา อินยะรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม. คบ.	ไทยศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2557 2540
14	นางสาววรรณกร เพชรด้วง	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555 2552



ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1						
2						

ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			



ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ คั่นคว่าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว่า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
								4.			
								5.			



ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณาจารย์/ คณาจารย์อิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ			
1								1.		
								2.		
								3.		

ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1					
2					



ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1						
2						
2						
3						
4						

ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563

(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				



ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1.	Knowledge of Youth at Ban Koh Muk, Trang Province, Participating in a Youth Camp to Protect Seagrass and Aquatic Animals	Natthaita Rojchanaprasart, Prasert Tongnunui Apirak Songrak Boonkrun Porndetanan Dawan Sanlee Somsak Saeton Tirathana Chumsaengsri	วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-เมษายน 2563 หน้า 175-187	เอกสารฉบับสมบูรณ์ หมายเลขที่ 4
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				



ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1				
1.	การแยกจุลินทรีย์เอนโดไฟต์จากพองน้ำและจุลินทรีย์จากสิ่งแวดล้อมในทะเลที่สามารถผลิตสารเมตาบอไลต์ทุติยภูมิ	มณฑล เลิศคณาวณิชกุล และ พชร เพ็ชรประดับ	วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563 หน้า 399-407	เอกสารฉบับสมบูรณ์ หมายเลขที่ 1
2.	การวิเคราะห์เครือข่ายอนุรักษุ์หอยปะในกลุ่มน้ำปะเหลียน จังหวัดตรัง	ณัฐทิศา โรจนประศาสน์ ชาญยุทธ สุดทองคง และประเสริฐ ทองหนู่น้อย	วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-เมษายน 2563 หน้า 95-111	เอกสารฉบับสมบูรณ์ หมายเลขที่ 2
3.	การตรวจสอบสารพิษเคมีเบื้องต้นของสารสกัดถั่วขาวและฤทธิ์ต้านเชื้อแบคทีเรียก่อโรคสัตว์น้ำ	ลักขมี วิทยา อุทร เจริญเดช สิริธิโชค จันทร์ย่อง และนราธิกร์ หลีสกุล	วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2563 หน้า 196-207	เอกสารฉบับสมบูรณ์ หมายเลขที่ 3



ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ
ปีปฏิทิน (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
1.	Tropical intertidal seagrass beds: An overlooked foraging habitat for fisher revealed by underwater videos	Anabelle Dece A. Espadero Yohei Nakamura Wilfredo H.uy <u>Prasert Tongnunui</u>	Journal of experimental marine biology and Ecology หน้า ๑-๑๐ Volume 526 May ปี 2020	เอกสารฉบับสมบูรณ์ หมายเลขที่ 5
2.	Fish and macroinvertebrate fauna associated with floating or drifting surface water mangrove litter in a shallow coastal area in Trang,southern Thailand	Masahiro Horinouchi Kouki kanou Koetsu Kon <u>Prasert Tongnunui</u>	Ichthyological Research Voume67,issue1,January 2020 หน้า 177-184	เอกสารฉบับสมบูรณ์ หมายเลขที่ 6



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
		Mitsuhiko Sano		
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
				/ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				

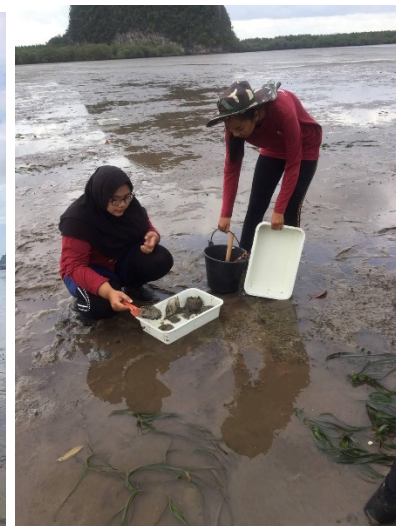




ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย