




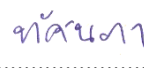




รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2563
(1 กรกฎาคม 2563 ถึง 19 กรกฎาคม 2564)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วันที่รายงาน 19 กรกฎาคม 2564



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณานิกา แซ่แง ชุกกลิ่น)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(นางสาวกัตตินาภ สุกุลสวัสดิพันธ์)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรรัตน์ อัจฉริยะ)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(นางสาวทัศนภา ว่องสนั่นศิลป์)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 19 กรกฎาคม 2564
(นายพรอมา ไกรนรา)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเทพ วีระวงศ์)

หัวหน้าสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเลและสิ่งแวดล้อม

วันที่ 19 กรกฎาคม 2564



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ทองหนู่น้อย)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

วันที่ 19 กรกฎาคม 2564





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2559

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – วันที่ 19 เมษายน 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เป็นศาสตร์ที่มีความจำเป็น สืบเนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก คือ สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาวะแวดล้อมของโลก นโยบายของรัฐ และการประยุกต์ใช้ในเชิงธุรกิจ โดยการผลิตบุคลากรทางด้านจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีความพร้อม สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	13
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	17
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	17
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	27
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	48
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	48
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	55
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	73
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	74
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	75
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	76
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	80
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย	81
ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย	82
ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	83
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	84
นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	





ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	85
ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	85
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563	86
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2563	88
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563	90
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563	91
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2563	93
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563	97
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	99





บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 องค์ประกอบ มีผลการประเมินตนเองดังนี้ เกณฑ์ที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ระดับคะแนนในภาพรวม 24 เกณฑ์ที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content) ระดับคะแนนในภาพรวม 35 เกณฑ์ที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) ระดับคะแนนในภาพรวม 29 เกณฑ์ที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) ระดับคะแนนในภาพรวม 35 เกณฑ์ที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff) ระดับคะแนนในภาพรวม 38 เกณฑ์ที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services) ระดับคะแนนในภาพรวม 28 เกณฑ์ที่ 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) ระดับคะแนนในภาพรวม 36 และเกณฑ์ที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) ระดับคะแนนในภาพรวม 18 โดยผลการประเมินตนเองของหลักสูตรในภาพรวมทั้ง 8 เกณฑ์ มีระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด 243

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยทั้งการผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาโดยมุ่งเน้นวิชาชีพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความพร้อมเข้าสู่อาชีพ และสามารถสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่การผลิตและการบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศ โดยให้บริการวิชาการแก่สังคม ที่มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมีอาชีพอิสระและพัฒนาอาชีพ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน อีกทั้งยังทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สืบเนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก คือ สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาวะแวดล้อมของโลก นโยบายของรัฐ และการประยุกต์ใช้ในเชิงธุรกิจ โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีความพร้อม สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย





สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 19 กรกฎาคม 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน (สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามเกณฑ์ มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการ
2. หลักสูตรมีการพัฒนาโดยรับฟังข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต โดยมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา รวมถึงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่กำหนด
3. มีแนวทางและวิธีการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย การเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการและเนื้อหาที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
4. คณาจารย์มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย เช่น ความหลากหลายทางชีวภาพ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม และการจัดการสิ่งแวดล้อม
5. คณาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย และมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความพร้อมในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาหลายช่องทาง





จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การประชาสัมพันธ์เรื่องการรับนักศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษา
2. การวางแผนการเรียนสำหรับนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่ไม่ได้ลงเรียนตามแผนการเรียน เพื่อให้
นักศึกษาสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
3. การสร้างเครือข่ายพันธมิตรด้านการเรียนการสอนทั้งภาครัฐและเอกชน





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช หนอง

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีพันธกิจที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม อย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ หัวใจ และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้ง พันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การ ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อ สังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม





พันธกิจ :

1. ผลิตรกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มุ่งเน้นผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญา (Philosophy) : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ (Vision) : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม (ระยะ 20 ปี) ระยะ 5 ปี ที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยแห่ง “นวัตกรรม” เพื่อการพัฒนาภูมิภาคอย่างมั่นคง (Innovative University)

พันธกิจ (Mission) :

1. ผลิตรกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภท [วิชาการ/วิชาชีพหรือปฏิบัติการ](#)และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2548

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25511971101906
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bachelor of Science Program in Resources and Environmental Management

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	วิทยาศาสตรบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม)
ชื่อย่อภาษาไทย	วท.บ. (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Science (Resources and Environmental Management)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Sc. (Resources and Environmental Management)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี





5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ประโยชน์ของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สามารถประยุกต์และ บูรณาการศาสตร์ ทันสมัยต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรมจริยธรรม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

จากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดการพัฒนาชุมชน ประเทศและสังคมโลกอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดความร่อยหรอของทรัพยากรและเกิดมลพิษต่าง ๆ เช่น มลพิษทางดิน น้ำ อากาศ เสียง รวมถึงขยะและของเสียอันตรายจากกิจกรรมของชุมชน เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น หลักสูตร การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะการเรียนการสอนเป็นสหวิทยาการ โดยมีการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์สู่การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ความสามารถในการทำงานด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ มีทักษะการศึกษาการวิจัย การค้นคว้าปฏิบัติงานด้วยตนเอง เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ เพื่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยหลักสูตรได้ปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นการสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูง ผ่านการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์จริง เพื่อรองรับตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพทั้งทางด้านองค์ความรู้และความสามารถในการก้าวทันเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมากขึ้น สามารถรองรับการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปตามกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ก่อให้เกิดการยอมรับบัณฑิตที่ผลิตจากหลักสูตรและมหาวิทยาลัยในสังคมการทำงานทั้งในชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน นำไปสู่การเสริมสร้างความยั่งยืนทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้กับประเทศไทยในอนาคต





8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 8.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อสังคม ตลอดจนธำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 8.2 มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ ในลักษณะบูรณาการความรู้สู่การสร้างนวัตกรรม สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้านสิ่งแวดล้อม
- 8.3 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก
- 8.4 มีความเป็นผู้นำ มีทักษะในการสื่อสาร และสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ในทุกระดับอย่างเหมาะสม
- 8.5 สามารถบูรณาการและประยุกต์ศาสตร์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

- 9.1 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.2 ผลิตบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ให้สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 9.3 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพียงพอ ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

10. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- 10.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต
- 10.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 107 หน่วยกิต
- 10.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต





11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 11.1 นักวิชาการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรอิสระ
- 11.2 นักวิชาการหรือเจ้าหน้าที่ด้านสิ่งแวดล้อมในกรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 11.3 นักวิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย นักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติงานในด้านการวิเคราะห์วิจัย ควบคุมมลพิษและคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 11.4 ผู้ชำนาญการและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สาขาการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมด้านวิทยาศาสตร์ และการควบคุมมลพิษ
- 11.5 ผู้ควบคุมมลพิษทางน้ำ อากาศ มลพิษเสียงและความสั่นสะเทือนของเสียอันตราย ขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และผู้ควบคุมอื่นตามคณะกรรมการกำหนด ในโรงงานอุตสาหกรรม
- 11.6 ธุรกิจส่วนตัว





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

****สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)****

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. นางสาววรรณวิภา ไกรพิทยากร วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.บ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	1. นางฉานิกา แซ่แง ชุกกลิ่น ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร - ครั้งที่ 1 ในคราวประชุมครั้งที่ 139-4/2559 วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2559
2. นางสาวเตือนใจ ปิยัง วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ)	2. นางสาวกัตตินาฏ สกุลสวัสดิพันธ์ วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	และ - ครั้งที่ 2 ในคราวประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 มกราคม 2560 (สาเหตุที่หลักสูตรต้องผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยจำนวน 2 ครั้ง
3. นางสาวกัตตินาฏ สกุลสวัสดิพันธ์ วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	3. นางสาวอมรรัตน์ อังอังจะริยะ ปร.ด. (นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ) วท.ม. (จุลชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา)	เนื่องจาก หลังจากการเห็นชอบครั้งที่ 1 ทางมหาวิทยาลัยได้ส่งหลักสูตรให้กับ สกอ. หลังจากนั้น สกอ.ได้ตั้งข้อสังเกตว่าชื่อหลักสูตรในมคอ.2 และใน





อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
4. นายพรอมา ไกรนรา วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	4. นางสาวทัศนภา ว่องสนั่นศิลป์ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) วท.ม. (พฤกษศาสตร์) วท.บ. (ชีววิทยา)	รายงานประชุมของสภาฯ ไม่ตรงกัน จึงให้ทาง มหาวิทยาลัยและหลักสูตร ปรับปรุงชื่อหลักสูตรให้ ตรงกัน โดยต้องเข้านำเสนอ แก่สภามหาวิทยาลัยอีกครั้ง ในรอบที่ 2 ซึ่งไม่มีการแก้ไข รายละเอียดใด ๆ แก้ไข เพียงชื่อหลักสูตรเท่านั้น วันที่ 29 ตุลาคม 2563 - การประชุมสภา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช มงคลศรีวิชัย ครั้งที่ 189- 6/2563 วันพฤหัสบดีที่ 30 กรกฎาคม 2563 มีมติ เปลี่ยนแปลงอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร จาก นางสาววรรณวิภา ไกรพิทยากร เป็นนางฉานนิ กา แซ่แฉ่ ชุกลิ้น และ นางสาวเดือนใจ ปิยง เป็น นางสาวทัศนภา ว่องสนั่น ศิลป์
5. นางสาวอมรรัตน์ อังอัจฉะริยะ ปร.ด. (นิเวศวิทยาและความ หลากหลายทางชีวภาพ) วท.ม. (จุลชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา)	5. นายพรอมา ไกรนรา วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ข้ำไม่ได้
- เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการ





- 1.1 อย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ
- 1.2 เป็นบุคลากรของหน่วยงานร่วมผลิตได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษา ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 1 รายการ
 - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติ ใช้ประสบการณ์ได้สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นางสาววรรณวิภา ไกรพิทยากร วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.บ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	1. นางฉานิกา แซ่แง ชุกกลิ่น ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)	สภามหาวิทยาลัย ให้ ความเห็นชอบ หลักสูตร - ครั้งที่ 1 ในคราว ประชุมครั้งที่ 139-
2. นางสาวเตือนใจ ปิยง วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ)	2. นางสาวกัตตินาฏ สุกุลสวัสดิพันธ์ วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	4/2559 วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2559 และ - ครั้งที่ 2 ในคราว ประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27
3. นางสาวกัตตินาฏ สุกุลสวัสดิพันธ์ วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	3. นางสาวอมรรัตน์ อังอัจจะริยะ ปร.ด. (นิเวศวิทยาและความ หลากหลายทางชีวภาพ) วท.ม. (จุลชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา)	มกราคม 2560 (สาเหตุที่หลักสูตรต้อง ผ่านการเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย จำนวน 2 ครั้ง เนื่องจาก หลังจากการ เห็นชอบครั้งที่ 1 ทาง





อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
<p>4. นายพรอมา ไกรนรา วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)</p>	<p>4. นางสาวทัศนภา ว่องสนั่นศิลป์ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) วท.ม. (พฤกษศาสตร์) วท.บ. (ชีววิทยา)</p>	<p>มหาวิทยาลัยได้ส่ง หลักสูตรให้กับ สกอ. หลังจากนั้น สกอ.ได้ตั้ง ข้อสังเกตว่าชื่อ หลักสูตรในมคอ.2 และในรายงานประชุม ของสภาฯ ไม่ตรงกัน</p>
<p>5. นางสาวอมรรัตน์ อัจฉริยะ ปร.ด. (นิเวศวิทยาและความ หลากหลายทางชีวภาพ) วท.ม. (จุลชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา)</p>	<p>5. นายพรอมา ไกรนรา วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)</p>	<p>จึงให้ทางมหาวิทยาลัย และหลักสูตรปรับปรุง ชื่อหลักสูตรให้ตรงกัน โดยต้องเข้านำเสนอแก่ สภามหาวิทยาลัยอีก ครั้งในรอบที่ 2 ซึ่งไม่มี การแก้ไขรายละเอียด ใด ๆ แก้ไขเพียงชื่อ หลักสูตรเท่านั้น) วันที่ 29 ตุลาคม 2563 - การประชุมสภา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย ครั้งที่ 189-6/2563 วัน พฤหัสบดีที่ 30 กรกฎาคม 2563 มีมติ เปลี่ยนแปลงอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>





อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
		และอาจารย์ประจำ หลักสูตร จาก นางสาววรรณ วิภา ไกรพิทยากร เป็นนางฉานิกา แซ่แง่ ชุกกลิ่น และนางสาว เตือนใจ ปิยง เป็น นางสาวทัศนภา ว่อง สนั่นศิลป์

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน เข้าได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรีแต่ต้องมี
ประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1 รายการ
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต

**อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือใน
สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)**

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง			
1. ผศ.ดร.สุวิทย์ จิตรภักดี	วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
2. ผศ.มาลินี ฉินนานนท์	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์ (เคมี))	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
3. ผศ.นุชนาฏ นิลอ	วท.ม. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
4. ผศ.อำนาจ สร้อยทอง	กศ.ม. (พลศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
5. ผศ.ลักขมี วิทยา	ปร.ด. (เคมี)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
6. ผศ.สุนันทา ช้องสาย	วท.ม. (เคมีเชิงฟิสิกส์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
7. ผศ.ดร.ชาคริยา ฉลาด	ปร.ด. (จุลชีววิทยา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
8. ผศ.เอนก สาวะอินทร์	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
9. ผศ.สาวรรณกร พลพิชัย	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
10. ผศ.จันทรา อ้อยแอ้ง	วท.ม. (สถิติ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
11. นางสาวสุดคะนิง ณ ระนอง	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา)	อาจารย์	
12. นางสาวขวัญตา ตันติกำธน	วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม)	อาจารย์	
13. นางกนกรัตน์ รัตนพันธุ์	ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	อาจารย์	
14. นางสาวอารีรัตน์ ว่องกัก	วศ.ม.(คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ)	อาจารย์	
15. นางผ่องศรี พัฒนมณี	ศศ.ม. (การแนะแนว)	อาจารย์	
16. นายธเนศ สิ้นธุ์ประจิม	วท.ด. (ฟิสิกส์)	อาจารย์	
17. นางสาวเจตนา อินยะรัตน์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา)	อาจารย์	
18. นางสาวเดือนรุ่ง ช่วยเรือง	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	อาจารย์	
19. นายอัครเดช ศิวรักษ์	ศศ.ม (ไทยคดีศึกษา)	อาจารย์	
20. นางสาวนิภาพร ช่วยธานี	กศ.ม. (วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์))	อาจารย์	
21. นางอนันตนิจ ชุมศรี	ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)	อาจารย์	
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
1. ผศ.สุภาพร เจริญสุข	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
2. นางสาวโอษฐ์สุมา ชุมพงศ์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	
3. นายปิยะพัฒน์ ช่วยอินทร์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ)	อาจารย์	





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>- ไม่น้อยกว่า 5 คน และ</p> <p>- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ</p> <p>- ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยอาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพียงหลักสูตรเดียวระยะเวลาที่จัดการศึกษาหลักสูตรนี้</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1</p> <p>ตารางที่ 1.1-2</p>
<p>2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 4 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คน เป็นอาจารย์ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร 3 คน และสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน 2 คน</p> <p>- ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน</p> <p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังดังนี้</p>	<p>ตารางที่ 1.1-2</p>





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p><u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>	<p>1) นางฉานิกา แซ่แง ชุกลิน จำนวน 5 เรื่อง</p> <p>2) นางสาวกัตตินาฏ สกุลสวัสดิพันธ์ จำนวน 13 เรื่อง</p> <p>3) นางสาวอมรรัตน์ อังอัฉริยะ จำนวน 6 เรื่อง</p> <p>4) นางสาวทัศนภา ว่องสนั่นศิลป์ จำนวน 2 เรื่อง</p> <p>5) นายพรอุม่า ไกรนรา จำนวน 2 เรื่อง</p>	
3	<p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 4 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คน เป็นอาจารย์ที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร 1 คน และสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน 4 คน</p> <p>- ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน</p> <p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังอย่างน้อย 1 รายการต่อคน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1</p> <p>ตารางที่ 1.1-2</p>
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p><u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง</p>	<p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอน 24 คน โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 9 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 15 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 11 คน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมี</p>	<p>ตารางที่ 1.1-5</p>





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน</p> <p>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้อนุมัติระดับ ปริญญาตรีได้</p> <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ</p> <p>-มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับ วิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</p> <p>-ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p>	<p>คุณวุฒิในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่มี ความสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน</p>	
10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	<p>หลักสูตรเริ่มเปิดการเรียนการสอนครั้งแรก ปี พ.ศ. 2551 ได้มีการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2554 ซึ่งใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และปรับปรุง หลักสูตรล่าสุดในปี พ.ศ. 2559 ซึ่งใช้เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558</p>	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)





ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>หลักสูตรได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยรวมทั้งวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการเพิ่มศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์จากสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปฏิบัติงานจริง</p> <p>คณะกรรมการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ในหลักสูตร ทุกคน รวมทั้งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน 3 คน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมในกระบวนการจัดทำหลักสูตรจนสำเร็จ โดยมีการกำหนดหลัก</p>	<p>1. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ</p> <p>2. บัญชีที่พึงประสงค์ระดับปริญญาบนเว็บไซต์ของคณะ</p> <p>3. หลักสูตรบนเว็บไซต์ของคณะ</p> <p>4. เอกสารการประชาสัมพันธ์หลักสูตรบนเว็บไซต์ หน่วยงานเบียน</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>คิดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม วิสัยทัศน์;ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้น 1) สร้างองค์ความรู้โดยการวิจัยเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม และ 2) พัฒนาและถ่ายทอดการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตชุมชน จากนั้นมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ให้สอดคล้องกับหลักคิดของหลักสูตรกรอบมาตรฐาน TQF ELO ของหลักสูตรได้จากการประชุมของคณาจารย์ในหลักสูตร โดยในการสร้าง ELO มีการพิจารณาจาก วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ สกอ. และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>5. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 6. รายงาน SAR ของหลักสูตร 7. การประชุมของหลักสูตร</p>
<p>➤ 1.2. หลักสูตรแสดงผลผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรได้มีการแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcome, ELO) ของหลักสูตร มี 4 ข้อประกอบด้วย</p> <p>ELO 1: มีความรู้ทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ความรู้ทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในสร้างนวัตกรรมให้กับชุมชน นำไปศึกษาต่อในระดับสูง หรือนำไปปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน</p> <p>ELO 2: สามารถคิดวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้าและวิจัยได้ด้วยตนเอง มีความสนใจและติดตามความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ELO 3: มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสาขาที่เกี่ยวข้องได้ นำความรู้ที่ค้นคว้าได้มาประยุกต์ใช้ และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน</p> <p>ELO 4: มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 1.3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่นักศึกษาสามารถนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ทฤษฎี และปฏิบัติโดยจะเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง สร้างจุดเด่นให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ</p>	
<p>➢ 1.4. มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>การสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพิจารณาจากข้อเสนอแนะจากนักศึกษาปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และคณาจารย์ โดยดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสำรวจข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต 2. การประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 3. การประเมินหลักสูตรจากศิษย์เก่า 	
<p>➢ 1.5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>หลักสูตรมีการจัดการผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อที่จะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา</p>	





ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	มีความรู้ทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ความรู้ทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในสร้างนวัตกรรมให้กับชุมชน		R,U
2	สามารถคิดวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้าและวิจัยได้ด้วยตนเอง มีความสนใจและติดตามความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ		Ap,An,E
3	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในสาขาที่เกี่ยวข้องได้ นำความรู้ที่ค้นคว้าได้มาประยุกต์ใช้ และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน	U,An	
4	มีทักษะการเป็นผู้นำจะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	Ap	
5	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสาขาที่เกี่ยวข้องได้ นำความรู้ที่ค้นคว้าได้มาประยุกต์ใช้ ในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	Ap,C,Ab	U,Ap

R = Remember, U = Understanding, Ap = Applying, An = Analyzing, E = Evaluating, C = Creating, Ab = Adoptive Behavior

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่				
	1	2	3	4	5
1) ปฏิบัติตนภายใต้คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม				✓	
2) มีความรู้ ความเข้าใจภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	✓		✓		
3) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในการตรวจวัดดัชนีทางด้านสิ่งแวดล้อม สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓			✓





ตารางที่ 2.3 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาชีพบังคับ																						
06-421-201	นิเวศวิทยา		○			●	○	●				○	●	○	●				○	●		○
06-421-202	หลักการจัดการสิ่งแวดล้อม	○		○		●	●			○	○	●	○	●	○			○	○		●	○
06-421-203	การวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม	○		●			●	○		○	○	●	○	●	○			○	○		●	○
06-421-304	กฎหมายสิ่งแวดล้อม	○		●		○		○	○	●	○	●	○			○	●		○	○	●	
06-421-405	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●	○	○		○	○	●		●		○
06-421-406	สัมมนาทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		○	●					●		●			●	○			●		○	○	
06-422-301	มลพิษทางน้ำ	●	○		○	○	●			○	●		○	●	○			●		○		
06-422-302	การจัดการขยะมูลฝอย		○	●		○	○		○	●		●	○			○	●			○	●	
06-422-303	การป้องกัน ควบคุมและบำบัดมลพิษ	●	○	○		○	●		○	○	○	●	○	●	○	○		●		○		
06-424-201	กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	○		●			●			○	○	●	○		●			○	○		●	○
06-424-302	การจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรดิน และน้ำ		○	●			●	○	○	○		○	●			●	○		○	●	○	
06-424-303	การจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรอากาศ		○	●			●	○	○	○		○	●			●	○		○	●	○	
06-424-304	การจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และ สัตว์ป่า		○	●			●	○	○	○		○	●			●	○		○	●	○	





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาชีพบังคับ (ต่อ)																						
06-424-305	การจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรประมงและชายฝั่ง		○	●			●	○	○	○		○	●			●	○		○	●	○	
06-424-306	การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน		○	●	○			●		○	○	●				○			○	●	○	
06-424-307	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม			●		○	○	○		●	●		○	○		●		○	○	●		
06-424-308	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	○						●	○	●	●			○	●		○	●			
06-425-201	จริยธรรมและสังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม		○	●		○		●			○		●		○	●	○		○		●	
06-425-302	วิธีการวิจัยเพื่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		○	●		○		○	●		○		●		●	○		●	○	○		
กลุ่มวิชาชีพเลือก																						
1. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม																						
06-422-004	เทคโนโลยีการบำบัดน้ำเสีย	●	○	○		○	●		○	○	○	●	○	●	○	○	●		○			
06-422-005	เทคโนโลยีการบำบัดขยะมูลฝอย	●	○	○		○	●		○	○	○	●	○	●	○	○	●		○			
06-422-006	การจัดการของเสียอันตราย	●	○		○	○	●			○		●	○	●	○		●		○			
06-422-007	เทคโนโลยีการบำบัดของเสียอันตราย	○		●			●		○	○	●		○	○		●	○	○			●	
06-422-008	มลพิษทางอากาศ	●	○		○	○	●			○	●		○	●	○		●		○			
06-422-009	การควบคุมมลพิษทางอากาศ	●	○	○		○	●		○	○	○	●	○	●	○	○	●		○			

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ปีการศึกษา 2563





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม (ต่อ)																						
06-422-010	เสียงและความสั่นสะเทือน		○	●		○	○		●	○		●	○			○	●			○	●	○
06-422-011	การควบคุมมลพิษทางเสียงและความสั่นสะเทือน	○		●			●		○	○		●	○	○		○	●	○			●	
2. กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม																						
06-423-001	พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	●		○	●			●		○	●	○		●		○	●	●		○	●	
06-423-002	อนามัยสิ่งแวดล้อม	●		○	●		○	●		○	●	○		●		○	○	●		○	●	
06-423-003	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	●		○	●		○	●			●	○				○	●	●		○		
06-423-004	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	○	○	●	○		○	○		●	●	○		●			○	●		○		
3. กลุ่มวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม																						
06-424-009	ค่ายสิ่งแวดล้อม	○			●	○		○		●		○	●	○	○		●	●		○		
06-424-018	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	○		●		○		○		●		○	●	●	○			●		○		
06-424-011	ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม	○		○		●	●			○	○	●	○	●	○			○	○		●	○
06-424-012	การจัดการและการอนุรักษ์พลังงาน		○	●			●		○	○		○	●			●	○		○	○	●	
06-424-013	การใช้ประโยชน์จากของเสีย			●		○	●			●	○	○				●					●	
06-424-014	นโยบายและแผนสิ่งแวดล้อมชุมชน			●	○		●			○			●		○		●		○	●		
06-424-015	การวางแผนชุมชนเชิงพื้นที่	○			●		●			○			●				●		○	●		
06-424-016	การจัดการภัยพิบัติ		○	●			●	○	○		○	●				●	○		○	●	○	





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
06-424-017	การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และความปลอดภัย	○		●	○		●	○		○		○	●			●	○			●	○	
06-424-018	ความหลากหลายทางชีวภาพ		○	○		●	●			○		○	●	○	●		○		○	○		●
06-424-019	การใช้ทรัพยากรชุมชนเพื่อนันทนาการ				●	○		○				○	●	●					○	●		
3. กลุ่มวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม (ต่อ)																						
06-424-020	สิ่งแวดล้อมศึกษา		○	●			●	○		○		○	●			●	○		○	○	●	
06-424-021	การใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้					●		●				○	●	●					○	●		
06-424-022	หลักวนเกษตร		○		●			○		●		○	○	●						●		
06-424-023	การจัดการลุ่มน้ำ		○	●			●	○	○	○		○	●			●	○		○	○	●	
06-424-024	การประเมินความเสี่ยงทางด้านสิ่งแวดล้อม	○	○	○	●		●	○		●	●	○	●				●	●		○		
06-424-025	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		○	●		○	●	○			●		○	○				●	○	○	●	
กลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม																						
ทางเลือกที่ 1 สำหรับ การฝึกงาน																						
06-426-301	การฝึกงานทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		●		○		●			○		○	●	●	○	○				○	●	○
06-426-402	โครงการทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 1		○		●		●	○	○		●	●	○	●				○	●			





รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
06-426-403	โครงการนทางการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม 2	○		●			○		●			○	●	●		○		●	○				○
ทางเลือกที่ 2 สำหรับ สหกิจศึกษา																							
06-426-404	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา		●		○		○			●		○	●	●	○	○						●	
06-426-405	สหกิจศึกษา		●		○		○			●		○	●	●	○	○						○	●





เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2. 1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
2. 3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
- 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
2. 6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/ or minor specialisations.
2. 7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.1. ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>หลักสูตรมีข้อกำหนดที่ครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร (มคอ 2) กำหนดโดยสกอ. และมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก โดยหลักสูตรได้นำคำแนะนำจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นำมาออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับ PLOs</p>	<p>- มคอ 2</p> <p>- แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>ในทุกภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการจัดทำมคอ.3 ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ ซึ่งในการจัดทำรายละเอียดรายวิชา มีการนำเอา ELO และ LO มากระจายลงสู่รายวิชาต่าง ๆ และเอาข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) มาพิจารณาในการปรับวิธีการสอนหรือการประเมิน โดยใน มคอ.3 ระบุจุดมุ่งหมายรายวิชา วัตถุประสงค์การปรับปรุง ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน วิธีการสอนและการวัดประเมินผล แผนการสอน ทรัพยากร/เอกสารประกอบการสอน การประเมินและปรับปรุงรายวิชา</p>	<p>- มคอ 2</p> <p>- มคอ 3</p>
<p>➤ 2.3. ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลายช่องทาง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลหลักสูตรโดยย่อทางเวปไซต์ของคณะ และคู่มือนักศึกษา ทางเวปไซต์ของมหาวิทยาลัย 2. การจัดทำ road show ประชาสัมพันธ์หลักสูตร 3. การแนะนำหลักสูตรให้กับนักเรียนและครู ที่เข้าร่วมโครงการอบรม 4. การจัดทำแผนพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร ในโอกาสต่าง ๆ <p>จากการทบทวนข้อมูลที่น่าเสนอบนเวปไซด์ของคณะ พบว่า ยังมีข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรไม่ครบถ้วน และควรจะมีการนำเสนอข้อมูลใน 2 ลักษณะ คือ 1) รูปแบบที่กระชับ ไม่ยาวจนเกินไป สำหรับผู้ที่ต้องการทำความรู้จักกับหลักสูตร และ 2) มีรายละเอียดหลักสูตรทั้งหมด สำหรับคนที่ต้องการศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียดหลักสูตรมีการสื่อสารทั้งมคอ 2 (เช่น โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา) และ มคอ 3 (เช่น โครงการสอน) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตสื่อสารโดยผ่านการสนทนาระหว่างการติดต่อประสาน งานฝึกงานหรือฝึกปฏิบัติ สหกิจศึกษา กลุ่มนักเรียนหรือบุคคลทั่วไปสื่อสาร ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้</p>	<p>- มคอ 2</p> <p>- มคอ 3</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>แผ่นพับที่มีเนื้อหา ที่เข้าใจได้ง่ายใน กิจกรรม Road show ของคณะโดยผ่านนักศึกษาในหลักสูตร</p> <p>มีการนำผลการเรียนรู้ (learning outcomes, LOs) ส่วนของความ ต้องการของผู้ส่วนได้ส่วนเสียนำมาปรับปรุง และออกแบบ หลักสูตร รวมทั้งมี การกำหนดการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	
<p>➤ 2.4. การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p> <p>หลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรได้มีการดำเนินการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ เรียนการสอนรวมถึงกระบวนการจัดการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร และ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) โดยการกำหนด ELOs นั้นพิจารณาจาก วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะสถานประกอบการทางด้านสิ่งแวดล้อมรวมถึงการพิจารณาจากเกณฑ์ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน และมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสิ่งแวดล้อม (มคอ.1) และคำนึงถึงความสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและของคณะ โดยหลักสูตรสรุปความ สอดคล้อง ELOs กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลักสูตรมีการวิเคราะห์และกลั่นกรองข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงกับ หลักสูตร คือ ผู้ประกอบการ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงได้ทำแบบสอบถาม และแบบ สัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความต้องการบัณฑิตของจากผู้ประกอบการ</p>	<p>- มคอ 2 - มคอ3 - แบบสอบถามผู้ใช้ บัณฑิต</p>
<p>➤ 2.5. หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและ เหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะ ทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)</p> <p>หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและ เหมาะสมเพื่อที่จะได้มีความรู้ตามโครงสร้างรายวิชา โดยปรากฏรายละเอียดของ หลักสูตร (มคอ.2) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2554 จัดทำโดยกรรมการปรับปรุงจากกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และ ผ่านการเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.</p>	<p>- มคอ2 - โครงสร้างหลักสูตร</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2) ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา อาจารย์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และแผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาต่าง ๆ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินนักศึกษา มีการแขวนบนเว็บไซต์ของกองทะเบียนและประเมินผล เพื่อให้บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงรายละเอียดของหลักสูตรได้ตลอดเวลาการปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นการปรับปรุงใหญ่ที่กระทบต่อโครงสร้างหรือ ปรัชญาของหลักสูตร ดำเนินการทุก 5 ปี</p> <p>โดยหลักสูตรในปัจจุบันยังอยู่ในช่วงเวลาที่กำหนด หลักสูตรได้กำหนดแผนการเรียนให้วิชาพื้นฐานอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 และ 2 บางส่วน ส่วนวิชาชั้นสูงจะจัดให้เรียนในปีที่ 2 บางส่วน และปีที่ 3-4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ในทุกรายวิชา ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 30 วัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยในปีการศึกษาถัดไป</p>	
<p>➤ 2.6. หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>การวางโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรได้คำนึงถึงลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกตามลำดับอย่างเหมาะสม โดยแผนการเรียนได้กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนวิชาพื้นฐานทั้งความรู้ ทักษะ และความรู้เฉพาะทาง เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนวิชาชั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับทางคณิตศาสตร์ ตรีโกณมิติ คอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์เบื้องต้น และวิชาเฉพาะด้าน เมื่อนักศึกษาขึ้นชั้นปีที่ 3 และ 4 จะได้ เรียนวิชาเฉพาะด้านชั้นสูง ได้มีโอกาสเลือกวิชาเอกเลือก ทำโครงการ และมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปใช้หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งจุดเด่นของหลักสูตร คือ การให้นักศึกษาเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักศึกษา โดยเฉพาะการฝึกสหกิจศึกษานักศึกษาจะต้องมีโครงการในการแก้ไขปัญหาให้กับบริษัทที่นักศึกษาออกสหกิจศึกษา ซึ่งจะทำให้เห็นถึงความสามารถของนักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ 2 - มคอ 3 - แผนการเรียน - รายวิชาโครงการงานและสหกิจ





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.7. หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม</p> <p>หลักสูตรมีการทบทวนเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยและมีความพร้อมที่จะผลิตบัณฑิตสู่ภาคอุตสาหกรรม</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2554 จัดทำโดยกรรมการปรับปรุงจากกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และผ่านการเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา อาจารย์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และแผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาต่าง ๆ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินนักศึกษา มีการแขวนบนเว็บไซต์ของกองทะเบียนและประเมินผล เพื่อให้บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงรายละเอียดของหลักสูตรได้ตลอดเวลาการปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นการปรับปรุงใหญ่ที่กระทบต่อโครงสร้างหรือ ปรัชญาของหลักสูตร ดำเนินการทุก 5 ปี</p> <p>การพัฒนาของหลักสูตรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงล่าสุดเมื่อ พ.ศ. 2560 มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีแนวคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่ทันสมัย</p>	- มคอ2

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง





มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

- 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
- 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
- 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
- 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e. g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
- 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
- 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 3.1. ปรัชญาการศึกษา มีความชัดเจน และมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>หลักสูตรได้แสดงปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูลได้จากหลายแห่ง เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย โดยมีข้อมูลดังต่อไปนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีพันธกิจที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุข อีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงหาข้อมูลหลักสูตร ได้จากหลายแห่ง เช่น เว็บไซต์ของคณะ</p>	<p>- มคอ. 2</p> <p>- รายงานการฝึกงานของนักศึกษา</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 3.2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจนไว้ใน มคอ.2 แต่เป็นการแสดงถึงการเน้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทาง</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบต่างๆเช่น active learning, Plomblem base learning เป็นต้น</p>	<p>- มคอ. 3</p> <p>- มคอ. 5</p>
<p>➤ 3.3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน 3 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งยังมีการกำหนดองค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม และข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย ซึ่งล้วนแต่เพื่อต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งผู้สอนในแต่ละรายวิชา ได้นำกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้นั้นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของแต่ละตัวบุคคลของผู้สอน พร้อมทั้งมีการประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา</p>	<p>- มคอ. 2</p> <p>- มคอ. 5</p>
<p>➤ 3.4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)</p> <p>การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่</p>	<p>- มคอ. 3</p> <p>- รายวิชาโครงการและสหกิจศึกษา</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1) ทักษะการคิด (Thinking Skill) 2) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) 3) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill) 4) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และ 5) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill) โดยใช้การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ งานวิจัยในสาขาวิชาหรือทางอินเทอร์เน็ต และมีการให้นักศึกษาเลือกรูปแบบการฝึกประสบการณ์ภาคสนามด้วยตนเอง โดยในรายวิชาสหกิจศึกษามีการฝึกให้ศึกษากระบวนการการทำงาน วิเคราะห์ สภาพปัญหาของสถานประกอบการ และจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนร่วมกับการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ พร้อมทั้งจัดการนำเสนอให้กับสถานประกอบการและจัดสัมมนาภายในสาขาวิชา หลังจากสำเร็จการฝึกสหกิจศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการพัฒนางานหรืออาชีพของตนเองอย่างยั่งยืน</p>	
<p>➤ 3.5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>ในระหว่างที่เรียน นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่หารายได้ระหว่างเรียน โดยนักศึกษาสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยอาศัยความรู้ที่นักศึกษาได้เรียนมาจากรายวิชานั้น</p> <p>มีการจัดการสอนให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Self learning) เป็นหลักและมีการสอนแบบ active learning ผ่านรายวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษ เพื่อให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์และเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ</p>	<p>- มคอ. 3 - เว็บไซต์ของคณะ</p>
<p>➤ 3.6. กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>ผู้สอนได้บูรณาการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยกิจกรรมนั้นเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของชาวชุมชนที่อยู่รอบบริเวณมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ นักศึกษายังได้รับอนุญาตให้เข้าฝึกงานในชั้นปีที่สาม โดยนักศึกษาสามารถเลือก</p>	<p>- มคอ 2 - มคอ. 3</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
โรงงานอุตสาหกรรมที่นักศึกษาสนใจ แล้วส่งใบสมัครไปยังโรงงานอุตสาหกรรมนั้น เพื่อให้ตอบรับการฝึกงาน	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
 ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
 มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
 มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
 มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
 มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
 มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
 มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน</p> <p>คะแนนที่ใช้การประเมินผลการเรียน นอกจากคะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาคแล้ว นักศึกษายังได้รับคะแนนจากจิตพิสัย และคะแนนกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา รวบรวมคะแนนทั้งหมดที่ได้ อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาให้เกรดตามเกณฑ์การประเมิน โดยทางหลักสูตรได้แบ่งเกณฑ์การตัดเกรดเป็น 3 ลักษณะใหญ่ๆ คือ 1) แบบอิงเกณฑ์ 2) แบบอิงกลุ่ม และ 3) แบบอิงเกณฑ์รวมกับแบบอิงกลุ่มเพื่อจะนำไปสู่การให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม ELOs</p>	มคอ. 2





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 4.2. มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>หลักสูตรฯ มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำเกณฑ์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแจ้งผู้เรียนให้ทราบเกณฑ์ วิธีการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนอย่างชัดเจนในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา รวมไปถึงกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนครอบคลุมถึงการขาดเรียน การป่วย และเหตุที่สมควรผ่อนโทษของผู้เรียน ซึ่งได้จัดทำแจกและหรือแจ้งหน้าชั้นเรียนต่อนักศึกษาทุกคนเมื่อเริ่มเปิดภาคการศึกษา 2. มีการประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนเนื้อหา และชี้แจงเกณฑ์การประเมินการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชากับอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรในภาคการศึกษานั้น 3. อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงเกณฑ์การวัดผลให้นักศึกษาทราบในครั้งแรกของการสอนและนักศึกษาสามารถดาวโหลด มคอ.3 ออนไลน์ และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่าน social media <p>ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการร้องเรียนใด ๆ</p>	<p>มคอ. 2</p>
<p>➢ 4.3. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>หลักสูตรฯ มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำเกณฑ์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแจ้งผู้เรียนให้ทราบเกณฑ์ วิธีการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนอย่างชัดเจนในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา รวมไปถึงกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนครอบคลุมถึงการขาดเรียน การป่วย และเหตุที่สมควรผ่อนโทษของผู้เรียน ซึ่งได้จัดทำแจกและหรือแจ้งหน้าชั้นเรียนต่อนักศึกษาทุกคนเมื่อเริ่มเปิดภาคการศึกษา 	<p>- มคอ. 3</p> <p>- เอกสารการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2. มีการประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนเนื้อหา และชี้แจงเกณฑ์การประเมินการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชากับอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรในภาคการศึกษานั้น</p> <p>3. อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงเกณฑ์การวัดผลให้นักศึกษาทราบในครั้งแรกของการสอนและนักศึกษาสามารถดาวโหลด มคอ.3 ออนไลน์ และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่าน social media</p> <p>4. มีระบบการติดตามนักศึกษาด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	
<p>➤ 4.4. มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน</p> <p>หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการให้ระดับคะแนนตามกฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ คือ</p> <p>A ดีเยี่ยม (Excellent) 4.00</p> <p>B+ ดีมาก (Very Good 3.50</p> <p>B ดี (Good) 3.00</p> <p>C+ ดีพอใช้ (Fair Good) 2.50</p> <p>C พอใช้ (Fair) 2.00</p> <p>D+ อ่อน (Poor) 1.50</p> <p>D อ่อนมาก (Very Poor) 1.00</p> <p>E ตก (Fail) 0.00</p>	มคอ. 3
<p>➤ 4.5. มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน</p> <p>แต่ละวิชามีวิธีการประเมินและวัดผลการเรียนรู้ปรากฏใน มคอ 3 และ มคอ 5</p>	<p>- มคอ 3</p> <p>- มคอ 5</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.6. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ในรายวิชาทุกวิชาระบุให้ผู้สอนต้องบรรจุกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนที่อยู่รอบบริเวณมหาวิทยาลัย รวมทั้งอนุญาตให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการ ที่จัดขึ้นในวิชาเรียน</p>	มคอ. 3
<p>➤ 4.7. การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>มีการจัดประชุมเพื่อทำ มคอ. 2 ของหลักสูตร ซึ่งใน มคอ. 2 นั้น มีเนื้อหาระบุความต้องการของอุตสาหกรรม รวมทั้งรายวิชาที่จำเป็นต้องการฝึกนักศึกษา เพื่อให้มีทักษะจำเป็นสำหรับการเข้าไปในสถานประกอบการ และนักศึกษาสามารถเลือกเข้าฝึกงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาสนใจได้</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนอย่างเที่ยงตรงและเป็นธรรม เช่นการสอบแบบปรนัย อัตนัย การสอบภาคปฏิบัติ การนำเสนองานเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของตนเองสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<p>- มคอ. 2</p> <p>- มคอ 3</p> <p>- มคอ 5</p>

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์





มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 5.1. มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและบริการทางวิชาการ</p> <p>พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยพิจารณาจากคุณสมบัติและคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และจากการอบรมต่างๆ และชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบของแต่ละท่าน เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัย 3 ท่าน จำเป็นต้องยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการหลังการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย (สายวิชาการ) ภายใน 4 ปีสำหรับวุฒิปริญญาเอกตามสัญญาการบรรจุ</p> <p>หลักสูตรได้มีการวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ โดยสำรวจอาจารย์ที่จะเกษียณลาศึกษาต่อ หรือลาออก และอาจารย์ลาคลอด หรือลาบวช เพื่อพิจารณาภาระงานของอาจารย์แต่ละท่านให้เหมาะสมหากเกิดกรณีดังกล่าว</p> <p>กรณีอาจารย์ลาศึกษาต่อ หรือลาออก ต้องมีการแจ้งกับทางหลักสูตรก่อนล่วงหน้า อย่างน้อย 3-6 เดือน เพื่อให้ทางหลักสูตรได้ดำเนินการขออัตรากำลังเพิ่ม โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในตำแหน่งทดแทนต้องมีคุณสมบัติคุณวุฒิการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สกอ</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 5.2. มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>หลักสูตรทำการส่งขอเอกสารการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านทางอีเมลของแต่ละท่าน ทุกๆ 6 เดือน</p> <p>คณะมีส่วนสำคัญต่อการกำหนดและติดตามงานวิชาการของอาจารย์ ผ่านการแจ้งและกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณสมบัติในทุกมิติของอาจารย์ มีการสำรวจการวิจัย และเก็บข้อมูลผลงานการตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ (scopus และ ISI) อย่างเป็นระบบ และมีการเสนอโครงการต่าง ๆ ของการบริการทางวิชาการผ่านผู้บริหาร เพื่อให้รับทราบ และมีข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ</p>	<p>- มทร.ปม.</p>
<p>➢ 5.3. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการอบรมในเรื่องการเรียนการสอน วิจัย วิชาชีพ และอื่นๆ ตามหลักเกณฑ์ smart teacher ตามเกณฑ์การประเมินผลงานปฏิบัติราชการของอาจารย์ทุกรอบการประเมิน</p> <p>การอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร</p>	<p>- หลักฐานจาก มทร.ปม 1</p>
<p>➢ 5.4. มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด</p> <p>หลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางฉานิกา แซ่แง ชุกกลิ่น หัวหน้าหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติและคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 2. นางสาวกัตตินาฏ สกุสสวัสดิพันธ์ โดยมีคุณสมบัติและคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 3. นางสาวอมรรัตน์ อังอัจจะริยะ โดยมีคุณสมบัติและคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 	<p>- เอกสารจากฝ่ายวิชาการที่ได้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>4. นางสาวทัศนภา ว่องสนั่นศิลป์ โดยมีคุณสมบัติและคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. นายพรอมา ไกรนรา โดยมีคุณสมบัติและคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>หลักสูตรชี้แจงและกำหนดบทบาท ภาระหน้าที่แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2563 ในดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประกันคุณภาพหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน 2. การจัดการเรียนการสอน (การรับสมัครนักศึกษา การเปิด-ปิดรายวิชา และวัสดุการเรียนการสอน) <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน 3. การฝึกงาน <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์กัตตินาฏ สกุลสวัสดิพันธ์ ผู้รับผิดชอบหลัก - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน 4. สหกิจศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์กัตตินาฏ สกุลสวัสดิพันธ์ ผู้รับผิดชอบหลัก - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน 5. การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ผศ.ฉานิกา แซ่แง ชุกกลิ่น ผู้รับผิดชอบหลัก - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน 6. การพัฒนานักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน 7. การบริการวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน 	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 5.5. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเอง 2 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา 2563 (ระหว่างวันที่ 1 เม.ย. 2563 – 30 ก.ย. 2563 และระหว่างวันที่ 1 ต.ค. 2563 – 31 มี.ค. 2564) จัดส่งหัวหน้าสาขาเพื่อพิจารณา</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ชี้แจงและกำหนดกรอบระยะเวลาในส่วนงานที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ เพื่อจัดส่งให้กรรมการหลักสูตรพิจารณา เช่น กำหนดให้จัดส่ง มคอ. 3-4 ในภาคการศึกษาที่ 1-2 ก่อนเปิดภาคเรียน และกำหนดให้จัดส่ง มคอ.5-6 ในภาคการศึกษาที่ 1-2 ภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษา (ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย)</p>	<p>- มทร.ปม 1</p>
<p>➢ 5.6. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>หลักสูตรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำเสนอคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรรวมถึงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อให้คนบดิลงนาม</p>	<p>- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>
<p>➢ 5.7. มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้</p> <p>ตามหลักเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติราชการ อาจารย์ทุกท่าน รวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำเป็นต้องผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 ด้าน ตามหลักเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติราชการทุกรอบการประเมิน (โดยการประเมินเกิดขึ้นทุก 6 เดือน)</p>	<p>- หลักฐานแนบผลการปฏิบัติราชการในทุกรอบการประเมิน</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 5.8. มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและบริการทางวิชาการ</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อปรึกษาเพื่อจัดการเรื่อง การเรียนของนักศึกษาและติดตามงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุก ๆ 6 เดือน</p>	

ตารางที่ 2.4 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	2		100.00
อาจารย์	1	2	3	-	66.67
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ.... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้





- มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ
ดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.1. มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน</p> <p>หลักสูตรได้มีแนวทางรับสมัครผู้เรียนด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการรับตรง 2. วิธีการโควตา <p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ดำเนินการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รอบที่ 1 Portfolio จำนวน 6 คน - รอบที่ 2 โควตา จำนวน 6 คน 	<p>- รายงานสถิตินักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 จากฝ่ายทะเบียน</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>- รอบที่ 3 Admission 1 จำนวน 0 คน - รอบที่ 4 Admission 2 จำนวน 0 คน - รอบที่ 5 รับตรงอิสระ จำนวน 12 คน</p> <p>หลักสูตรเปิดรับสมัครในระดับปริญญาตรีและแผนรับ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน โดยมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน 25 คน เป็นตามแผนรับ</p> <p>กำหนดเกณฑ์ในการรับนักศึกษา คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียน ศิลป-คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือสาขาที่ใกล้เคียง หรือเกี่ยวข้อง โดยเกรดเฉลี่ย 5 ภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า 2.00 หากต่ำกว่า 2.00 ต้องผ่านการสัมภาษณ์จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	
<p>➤ 6.2. มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ</p> <p>มีการให้การให้คำปรึกษากับนักศึกษาทุกวันพุธบ่ายของทุกสัปดาห์ และให้นักศึกษาเรียนรายวิชาสัมมนาในชั้นปีที่ 3 และการทำโครงร่างปัญหาพิเศษตั้งแต่ นักศึกษาตั้งแต่ปี 4 เทอม 1</p>	
<p>➤ 6.3. มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทีหากจำเป็น</p> <p>เมื่อสิ้นสุดทุกภาคการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะตรวจสอบ GPA ของ นศ.เพื่อจะวางแผนทางให้กับ นศ.ที่มีค่า GPA วิกฤตและนักศึกษาที่มีผลกาเรียนปกติ</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.4. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน</p> <p>มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมหารือและวางแผนการดำเนินการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาตามระบบและกลไก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรดำเนินการเสนอให้คณะฯ (โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา) แต่งตั้งคำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยควบคุมกำกับจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งได้แต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา 2563 ในรายงานการประชุมฯ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-นักศึกษาตกค้าง ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ผศ.นุชนาฏ นิลอ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2) ดร.ขวัญตา ตันติกำธน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 3) อ.กัตตินาฏ สกุลสวัสดิพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 4) ผศ.ดร.ฉานิกา แซ่แง ชุกลิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 <ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรส่งนักศึกษาที่มีความสนใจไปร่วมกิจกรรมของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโครงการ Green Youth โดยมี ผศ.นุชนาฏ นิลอ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งนักศึกษาได้รับรางวัลระดับเงิน 	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.5. มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบริ่นและมีประสิทธิภาพ</p> <p>เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนช่วยเหลือนักศึกษาในการแนะนำต่าง ๆ เช่น การอำนวยความสะดวกในด้านสารเคมีและอุปกรณ์ต่างในรายวิชาที่เป็นปฏิบัติการ และ ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์ให้นักศึกษาที่ต้องการการทำปัญหาพิเศษโดยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สำหรับนักศึกษาในรายวิชาโครงการ ให้เพียงพอ และ กำหนดระยะเวลาในการให้ห้องปฏิบัติการอย่างชัดเจน หากนักศึกษาจองห้องเพื่อทำปฏิบัติการพร้อมกันหลาย ๆ กลุ่ม ดำเนินเรื่องเอกสารให้นักศึกษา เช่น การรวบรวมคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา เพื่อเสนอหัวหน้าสาขาลงนาม และเสนอต่อคณะฯ และนักศึกษาให้การประเมินสำหรับการสนับสนุนของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผ่านหัวหน้าบุคลากรประจำคณะ ในช่วงการรับสมัครนักศึกษา เจ้าหน้าที่จะช่วยประชาสัมพันธ์หลักสูตร และช่วยประชาสัมพันธ์เรื่องทุนการศึกษาให้กับ นศ.ในหลักสูตร เจ้าหน้าที่จะตรวจสอบข้อมูลในใบสมัครก่อนส่งต่อไปยังผู้รับผิดชอบ และการทดสอบภาษาอังกฤษ</p>	
<p>➤ 6.6. มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>นักศึกษามีการประเมินอาจารย์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผ่านระบบออนไลน์ทุก ๆ 6 เดือน</p>	<p>แบบฟอร์มการเข้าพบ อาจารย์ที่ปรึกษา</p>





ตารางที่ 2.5 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด		3			3
บุคลากร ห้องปฏิบัติการ		3			3
บุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ		2			2
บุคลากรด้านงาน บริหารงานบุคคล		1			1
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ระบ ประเภทงานบริการ)		1	1		2
อื่นๆ (ระบ)					-
จำนวนทั้งหมด		10	1		11

ตารางที่ 2.6 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
2559	18	30	16
2560	20	30	17
2561	51	30	30
2562	21	30	21
2563	16	30	16





ตารางที่ 2.7 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2559	16	39	43	35		133
2560	17	12	28	33		90
2561	30	12	6	28		76
2562	21	17	11	5		54
2563	25	16	16	10		58

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 7.1. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเครื่องมือ อุปกรณ์ และมีการจัดบริการและสวัสดิการด้านต่างๆ แก่นักศึกษา เช่น ระบบ wifi เพื่อเพิ่มช่องทางให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้มากขึ้น</p>	<p>บัญชีสารเคมีและครุภัณฑ์ของสาขาสื่อแวดล้อม</p>
<p>➢ 7.2. มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะมีงบประมาณสนับสนุนในการซื้อสารเคมีพื้นที่สำหรับรายวิชาที่เปิดในเทอมนั้นๆ มีการปรับปรุงและแก้ไขซ่อมแซมห้องปฏิบัติการให้สามารถใช้งานได้</p>	<p>เอกสารจากเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ</p>
<p>➢ 7.3. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในห้องสมุดมีระบบเครือข่ายและมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ของงานวิจัยเพียงพอ. ในการค้นข้อมูลของนักศึกษา</p>	<p>Websit ของห้องสมุด</p>
<p>➢ 7.4. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ทั้งที่อาคารเรียนและหอพักของนักศึกษา รวมทั้งหอพักของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย</p>	
<p>➢ 7.5. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่ มีห้อง self access ให้ นศ.ได้ใช้บริการ ที่อาคารวิทยบริการ และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ทั้งที่อาคารเรียนและหอพักของนักศึกษา รวมทั้งหอพักของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 7.6. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>มีระบบการคัดแยกขยะ และ ธนาคารขยะเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ มีระบบประกันสุขภาพให้นักศึกษาทุกปี</p>	แผนผังและแนวปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ
<p>➤ 7.7. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p> <p>สภาพแวดล้อมทางกายภาพของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนทางด้านสิ่งแวดล้อม เช่นระบบนิเวศ และปลอดภัย รวมถึงมีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายเอื้อประโยชน์ในการวิจัย</p>	
<p>➤ 7.8. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>เจ้าหน้าที่ที่มีการฝึกอบรมในเรื่องห้องปฏิบัติการและการกำจัดของเสียประจำทุกปี</p>	การฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ
<p>➤ 7.9. มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)</p> <p>มีการประเมินคุณภาพระบบบริการสารสนเทศของมหาลัย</p>	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้





- มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ
ดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 8.1. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงโดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะคอยติดตามและสอบถามนักศึกษา ในกรณีที่มีการ dropout ถึงเหตุผลก่อนที่นักศึกษาจะออกไป แต่ไม่ได้ติดตามระยะยาวหลังจากนักศึกษาออกไปแล้ว</p>	
<p>➤ 8.2. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 8.3. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง โดยหลักสูตรจัดให้มีการนำเสนอโครงร่างวิจัย และนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยอย่างน้อยสองครั้ง เพื่อกำกับการทำวิจัยให้เป็นไปตามแผนที่วางเอาไว้ในโครงร่าง ซึ่งได้กำหนดไว้ใน มคอ 3. ผลการทำกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักศึกษาสามารถเริ่มทำงานวิจัยได้รวดเร็วขึ้น และมีปัญหาจากการทำวิจัยลดลง การทำปฏิบัติการเร็วขึ้นพอสมควร มีการแลกเปลี่ยนความเห็นเพิ่มขึ้น และอาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม และประเมินความก้าวหน้า อุปสรรคปัญหา ทุกสัปดาห์ ซึ่งจากวิธีดำเนินการนี้จะทำให้งานวิจัยลุล่วงตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	
<p>➤ 8.4. มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น</p> <p>หลักสูตรมีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้นหลักสูตรได้กำหนดระยะเวลาของการศึกษาไว้ 4ปี ซึ่งนักศึกษาในหลักสูตรได้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี</p>	
<p>➤ 8.5. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต จากแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ โดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มบัณฑิตที่จบการศึกษา</p>	





ตารางที่ 2.8 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2559	16	-	12.50	-	25.00	50.00	16.67	40.00
2560	17	-	-	-	29.41	8.33	0.00	9.09
2561	30	-	-	-	43.33	5.88	0.00	-
2562	21	-	-	-	23.81	0.00	-	-
2563	25	-	-	-	36.00	-	-	-

ตารางที่ 2.9 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	
2559	1		1			2	0.4
2560	3	1				4	0.8
2561	2		1	3		6	1.2
2562	1	2		1		4	0.8
2563	1	1			1	3	0.6

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5





ตารางที่ 2.10 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง





- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4	5	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4	5	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4	5	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4	5	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		20	24	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	4	5	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4	5	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4	5	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4	5	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	5	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4	5	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4	5	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		28	35	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	5	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	5	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	5	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4	5	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	5	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		24	29	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4	5	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	5	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	5	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations,	4	5	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4	5	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	5	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4	5	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		28	35	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4	5	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	5	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	5	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	5	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	5	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	4	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	5	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		32	38	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	5	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4	4	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload	4	5	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	5	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4	4	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4	5	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		24	28	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	4	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	4	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	4	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	4	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4	4	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		28	36	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	4	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	4	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	4	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		15	18	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		199	243	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และหลักสูตรมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกช่องทาง
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในช่องทางต่าง ๆ
	แผนพัฒนา การปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไปมีการออกแบบให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยอย่างทันสมัย





เกณฑ์	รายละเอียด
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยอาจารย์ผู้สอนนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใช้การออกแบบรายวิชา ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเป็นไปตามที่คาดหวัง
	จุดที่ควรพัฒนา การสื่อสารให้นักศึกษาทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างทั่วถึง
	แผนพัฒนา อาจารย์ผู้สอนมีการปรับปรุงการออกแบบรายวิชาในมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมีความทันสมัย
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	จุดเด่น หลักสูตรได้มีแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสื่อสารที่มีปรากฏอย่างชัดเจน ใน มคอ 2 และ มคอ3 โดยอาจารย์ผู้สอนได้ยึดถือเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ
	จุดที่ควรพัฒนา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังควรมีการสื่อสารให้ทั่วถึงสำหรับนักศึกษาทุกคน
	แผนพัฒนา มีการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความทันสมัย
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรได้มีการนำข้อเสนอแนะและวิเคราะห์ความต้องการโดยตรงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนและตรงไปตรงมา
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	แผนพัฒนา เพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการแสดงว่านักศึกษابرลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนากระบวนการติดตามผลหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป
	แผนพัฒนา ทางหลักสูตรจะวางแผนในการติดตามผลหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ และสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าต่อกระบวนการจัดการศึกษา โดยจัดทำครอบครัวนายจ้างและศิษย์เก่า
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน
	แผนพัฒนา วางแผนในการหาช่องทางการติดต่อสื่อสาร และการจัดทำข้อมูลที่มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชัดเจนและในการออกแบบเนื้อหาของรายวิชาว่าควรจะมีโครงสร้างของหลักสูตรเป็นแบบใดบ้าง โดยในการออกแบบรายวิชานั้นได้ทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)
	จุดที่ควรพัฒนา สร้างกระบวนการในการมีส่วนร่วมในการออกแบบรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น
	แผนพัฒนา วางแผนเพิ่มกระบวนการในการเกิดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดความทันสมัย
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น มีการออกแบบรายวิชาโดยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของทุกรายวิชาในหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงความมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังแสดงในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาแสดงความคิดเห็นและทวนสอบในระดับรายวิชา





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา จัดให้มีการทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับรายวิชา
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น หลักสูตรได้มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งจะปรากฏใน มคอ 3 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน
	จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	แผนพัฒนา เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
	จุดเด่น หลักสูตรได้กำหนดแผนการเรียนให้วิชาพื้นฐานอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 และ 2 ส่วนวิชาขั้นสูงจะจัดให้เรียนในปีที่ 3-4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ในทุกรายวิชา ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 30 วัน
	จุดที่ควรพัฒนา นำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาร่วมพิจารณาหรือเพิ่มช่องทางการรับฟังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	แผนพัฒนา นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยในปีการศึกษาถัดไป
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
	จุดเด่น เมื่อนักศึกษาขึ้นชั้นปีที่ 3 และ 4 จะได้เรียนวิชาเฉพาะด้านชั้นสูง ได้มีโอกาสเลือกวิชาเอกเลือก ทำการวิจัย และมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปใช้หลักจากสำเร็จการศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มวิชาเลือกที่หลากหลาย หรือเพิ่มความหลากหลายของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
	แผนพัฒนา วางแผนเพิ่มเครือข่ายของสถานประกอบการ เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ประกอบการ





เกณฑ์	รายละเอียด
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนดไว้และยังคงเป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมสถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อม
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการติดตามการทบทวนหรือทวนสอบจากอาจารย์ผู้สอน
	แผนพัฒนา จัดให้มีระบบหรือกระบวนการในการทบทวนหรือทวนสอบของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและทันสมัยตลอดเวลา
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและเผยแพร่ และเข้าถึงได้ในกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะและความต้องการในประเด็นที่เกี่ยวข้องจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มช่องทางในการสื่อสารเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้
	แผนพัฒนา วางแผนเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารและเพื่อเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น หลักสูตรได้กำหนดแนวคิดของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) มีกิจกรรมในการเรียนการสอนตั้งแต่การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลต่าง ๆ เริ่มต้นจากการวัดความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานทั่วไป พื้นฐานที่สัมพันธ์กับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
	แผนพัฒนา กำหนดรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง





เกณฑ์	รายละเอียด
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพทางสิ่งแวดล้อมเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา
	จุดที่ควรพัฒนา สร้างระบบให้นักศึกษาเข้าถึงกิจกรรมการเรียนโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
	แผนพัฒนา พัฒนาระบบการเข้าถึงและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
	จุดเด่น หลักสูตรมีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการคิด (Thinking Skill) 2) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) 3) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill) 4) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และ 5) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill) โดยใช้การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ งานวิจัยในสาขาวิชาหรือทางอินเทอร์เน็ต และมีการให้นักศึกษาเลือกรูปแบบการฝึกประสบการณ์ภาคสนามด้วยตนเอง โดยในรายวิชาสหกิจศึกษามีการฝึกให้ศึกษากระบวนการการทำงาน
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนร่วมกับการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ
	แผนพัฒนา จัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนร่วมกับการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษา มีความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และมีการส่งเสริมให้มีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการผ่านโครงการฝึกทักษะวิชาชีพในด้านต่างๆ
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มโครงการ หรือเวทีในการสร้าง นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม
	แผนพัฒนา จัดโครงการ หรือส่งเสริม ค้นหา เวทีสำหรับนักศึกษาในการประกวด นวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อม





เกณฑ์	รายละเอียด
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และรายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	จุดที่ควรพัฒนา ในการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังควรนำการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบ
	แผนพัฒนา มีการเก็บข้อมูลการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการศึกษา
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยแต่ละวิธีมีสอดคล้องกับ CLOs
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา กำหนดให้มีการบูรณาการระหว่างรายวิชาและให้มีการสอดคล้องกับ CLOs
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น ในแต่ละรายวิชามีการสื่อสารถึงรายละเอียดการวัดและการประเมินผลล่วงหน้าของแต่ละรายวิชา
	จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มช่องทางในการอุทธรณ์ผลการประเมินให้ชัดเจน
	แผนพัฒนา จัดระบบในการอุทธรณ์และมีระบบติดตามอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น มีมาตรฐานและขั้นตอนในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีระบบการติดตามที่เข้าถึงข้อมูลขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาได้ง่ายขึ้น





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา จัดอบรมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษาที่ใกล้สำเร็จการศึกษา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น แต่ละรายวิชามีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่หลากหลายวิธี
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการประเมินด้วยวิธีการ rubrics
	แผนพัฒนา ควรมีจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องวิธีการประเมินด้วยวิธีการ rubrics
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลของ ELOs และมีความสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา จัดโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละข้อที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินเพื่อนำไปทบทวนและพัฒนาหลักสูตรต่อไป
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น มีมาตรการการประเมินข้อมูลย้อนกลับไปยังนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา มีระบบและมีหลักเกณฑ์ในการประเมินข้อมูลย้อนกลับในระยะเวลาที่กำหนด
	แผนพัฒนา ต้องมีการประชาสัมพันธ์ระบบและหลักเกณฑ์ในการประเมินข้อมูลย้อนกลับในระยะเวลาที่กำหนด
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการกำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุง กับ PLOs และ CLOs
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงการวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา มีการทบทวน ตรวจสอบและปรับปรุงทุกภาคการศึกษา
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น 1. มีการทบทวนแผนการวางอัตรากำลังของอาจารย์ (บุคลากรสายวิชาการ) ที่มีในปัจจุบัน 2. มีการวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ (บุคลากรสายวิชาการ) ตามความจำเป็นของหลักสูตร 3. มีบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณภาพ มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ 4. ทางหลักสูตรผลักดันและสนับสนุนให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการพัฒนาองค์กร
	จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดเวทีหรือกิจกรรมให้บุคลากรสายวิชาการได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ร่วมกัน
	แผนพัฒนา การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ เช่น การขอตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานตีพิมพ์ เป็นต้น
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น 1. มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย (การมอบหมายงานตามภาระงานพิเศษ) 2. มีการคิดค่าภาระงานของอาจารย์ ภาระงานของนักศึกษา สัตส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา 3. การกำหนดผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตามให้เป็นไปตามข้อกำหนด และการปรับปรุง พัฒนาและแก้ปัญหา 4. การนำข้อมูลภาระงานของอาจารย์ สัตส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ภาระงานของนักศึกษา มาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ หรือพันธกิจอื่นของมหาวิทยาลัย เช่น จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น
	จุดที่ควรพัฒนา การกำหนดภาระงานของอาจารย์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีจำนวนการปฏิบัติงานมากจนเกินไป
	แผนพัฒนา ทบทวนการกำหนดภาระงานของอาจารย์ตามความเหมาะสมในแต่ละปีการศึกษา





เกณฑ์	รายละเอียด
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	จุดเด่น 1. หน่วยงาน (มหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชา) มีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์วิธีการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ และมีการสื่อสารไปยังบุคลากรตามโครงสร้างของการบริหารบุคคลของหน่วยงาน 2. มีผู้รับผิดชอบการดำเนินการด้านสมรรถนะ และมีการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ 3. มีการสื่อสารผลการประเมินไปยังอาจารย์เพื่อทราบ 4. นำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน หรือปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เป็นต้น
	จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้สมรรถนะบางข้ออาจารย์ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
	แผนพัฒนา การทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ หรือการมอบหมายงานให้อาจารย์ ตามคุณวุฒิและความสามารถ เช่น การกำหนดรายวิชาที่สอน การกำหนดหน้าที่อื่น ๆ เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสหกิจศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบสมรรถนะวิชา เป็นต้น
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา 1. การทบทวนหน้าที่ความรับผิดชอบ หรือการมอบหมายงานให้อาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษา 2. การปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายงานความรับผิดชอบ หรือการมอบหมายงานให้อาจารย์
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น 1. มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลอาจารย์ที่มีการประกาศอย่างชัดเจน และประเมินผลตามแนวทางนั้น 2. มีการประเมินผลประสิทธิภาพของการประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน
	จุดที่ควรพัฒนา การสร้างเวทีหรือกิจกรรมเพื่อชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลอาจารย์ตามแนวทางประกาศ





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา หน่วยงานจัดสร้างเวทีหรือกิจกรรมเพื่อชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลอาจารย์ตามแนวทางประกาศ
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
	จุดเด่น 1. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบแก่อาจารย์ที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น จรรยาบรรณาอาจารย์ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ ฯลฯ 2. มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ 3. มีประเมินผลความพึงพอใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และสิทธิประโยชน์ต่างๆ ที่ได้รับ และนำมาทบทวน และปรับปรุง การดำเนินการ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น 1. หน่วยงาน (คณะ หรือหลักสูตร) มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง 2. หน่วยงาน (คณะ หรือหลักสูตร) นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ มาทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร (ดูจากการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ จุดเน้นจุดเด่นของหลักสูตร สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย/คณะฯ)
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -





เกณฑ์	รายละเอียด
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น 1. หน่วยงานกำหนดแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เพื่อพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนเงินเดือน โดยในการประเมินนั้นต้องพิจารณาจากพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 2. การประกาศแนวทางการให้รางวัล หรือเกียรติคุณยกย่องต่างๆ เช่น รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านต่างๆ รางวัลสนับสนุนเมื่อได้รับตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิเพิ่มขึ้น รางวัลเมื่อได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ รางวัลสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับต่างๆ เป็นต้น
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น 1. มีการกำหนดนโยบาย เกณฑ์และขั้นตอนการรับนักศึกษาที่มีความชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายหรือ SHs โดยข้อมูลชุดเดียวกัน (up-to-date) 2. มีการแสดงข้อมูลการรับและผลการรับนักศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายหลากหลายช่องทาง
	จุดที่ควรพัฒนา การสื่อสารข้อมูลข่าวสารไปยังกลุ่มเป้าหมาย
	แผนพัฒนา การพัฒนาการสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น มีแผนระยะสั้นและระยะยาว ในการบริการแก่นักศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งทางด้านการศึกษา การใช้ชีวิต สนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา - แผนพัฒนา -
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น 1. หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา 2. มีการติดตามผลการเรียนเป็นระยะ ๆ ในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ 3. มีการรายงานผลเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษา ในที่ประชุมของหลักสูตร โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ
	จุดที่ควรพัฒนา การลดความเสี่ยงนักศึกษาที่มีผลการผิดปกติและการฟื้นฟูสภาพนักศึกษา
	แผนพัฒนา การกำหนดรูปแบบการลดความเสี่ยงนักศึกษาที่มีผลการผิดปกติและการฟื้นฟูสภาพนักศึกษา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันและทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่บริการแก่นักศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาตาม PLOs และศักยภาพการทำงาน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
	จุดเด่น - มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (การให้บริการนักศึกษา) ที่ชัดเจนเพื่อใช้ในการคัดเลือกบุคลากร





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น มีการทบทวนและประเมินผลการให้บริการบริการนักศึกษา เพื่อพัฒนาโดยมีคู่แข่ง (Benchmarking)
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น มีทรัพยากรทางกายภาพ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการดำเนินงานของหลักสูตรที่หลากหลาย
	จุดที่ควรพัฒนา จำนวนของเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการดำเนินงานของหลักสูตรไม่เพียงพอ
	แผนพัฒนา เสนอแผนการสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนและการดำเนินงานของหลักสูตร
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อรองรับการใช้งาน การเรียนการสอน การวิจัย ของนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ ขาดความทันสมัยและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
	แผนพัฒนา เสนอแผนการปรับปรุงและสนับสนุนห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์





เกณฑ์	รายละเอียด
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น มีห้องสมุดดิจิทัล แหล่งค้นคว้าที่สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับทรัพยากรเพื่อรองรับห้องสมุดดิจิทัล
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
	จุดเด่น 1. มีกระบวนการดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการ ตามความจำเป็นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเพียงพอต่อการใช้งาน
	จุดที่ควรพัฒนา ความเสถียรของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
	แผนพัฒนา วางแผนสำรวจความต้องการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้ใช้งาน
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
	จุดเด่น มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายที่รองรับการใช้งาน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น มหาวิทยาลัยมีการประกาศมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย
	จุดที่ควรพัฒนา -





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา -
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
	จุดเด่น มหาวิทยาลัย/คณะ มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน (การเรียนรู้) การวิจัย และการบริการทางวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	จุดเด่น หน่วยงาน (มหาวิทยาลัย/คณะ/สำนัก/สถาบัน) มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานทั้งหมด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา มีการสื่อสารสมรรถนะ การประเมินสมรรถนะ ไปยังบุคลากร (มีการสื่อสารไปยังบุคลากรตามโครงสร้างของการบริหารบุคคล) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	จุดเด่น มีการทบทวนและประเมินผลการให้บริการนักศึกษา ที่เกี่ยวกับ ทรัพยากรทางกายภาพ โครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ ด้านคอมพิวเตอร์และ IT ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย ฯลฯ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -





เกณฑ์	รายละเอียด
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีระบบการกำกับติดตาม คลอบคลุม (1) อัตราการจบการศึกษา (2) อัตราการออกกลางคัน และ (3) เวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา และมีคู่เทียบเพื่อใช้ในการปรับปรุง ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีระบบการกำกับติดตาม อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน หรือประเด็นอื่นๆ เช่น อัตราการทำงานตรงสาขา อัตราเงินเดือนที่ได้รับแรกเข้า ระยะเวลาที่ได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ
	จุดที่ควรพัฒนา การมีคู่เทียบเพื่อใช้ในการปรับปรุง ในการดำเนินการต้องเป็นระบบ
	แผนพัฒนา การวางแผนจัดหาคู่เทียบเพื่อใช้ในการปรับปรุง ในการดำเนินการต้องเป็นระบบ
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีระบบการกำกับติดตาม ผลงานวิจัยของอาจารย์ ผลงานวิจัยของนักศึกษา ผลงานวิจัยที่อาจารย์ทำร่วมกับนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา การมีคู่เทียบเพื่อใช้ในการปรับปรุง ในการดำเนินการต้องเป็นระบบ
	แผนพัฒนา การวางแผนจัดหาคู่เทียบเพื่อใช้ในการปรับปรุง ในการดำเนินการต้องเป็นระบบ
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	จุดเด่น มีการดำเนินการเพื่อวัดความสำเร็จของ PLOs ของหลักสูตร





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีระบบติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)
	จุดที่ควรพัฒนา การมีคู่เทียบเพื่อใช้ในการปรับปรุง ในการดำเนินการต้องเป็นระบบ
	แผนพัฒนา การวางแผนจัดหาคู่เทียบเพื่อใช้ในการปรับปรุง ในการดำเนินการต้องเป็นระบบ





ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับก ารศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาววรรณวิภา ไกรพิทยากร	อาจารย์	วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	ตรง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
2	นางสาวเตือนใจ ปิยง	อาจารย์	วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
			วท.บ.	ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
3	นางสาวกัตตินาฏ สกุลสวัสดิพันธ์	อาจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	สัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
			ส.บ.	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
4	นายพรอมา ไกรนรา	อาจารย์	วท.ด.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556
			วท.ม.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
			วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สัมพันธ์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
5	นางสาวอมรรรัตน์ อัจฉริยะ	อาจารย์	ปร.ด.	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
			วท.บ.	ชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540



ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางฉานิกา แซ่แง ชุกกลิ่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
				การจัดการสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
				วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2545
2	นางสาวกัตตินา สกกุลสวัสดิพันธ์	อาจารย์	วศ.ม. ส.บ. วท.บ.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	สัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
				อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2557
				วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
3	นางสาวอมรรัตน์ อัจฉริยะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557
				จุลชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
				ชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540
4	นางสาวทัศนภา ว่องสนั่นศิลป์	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
				พฤกษศาสตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
				ชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543
5	นายพรอุม ไกรนรา	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556
				เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
				เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สัมพันธ์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538



ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายสุวิทย์ จิตรภักดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2546
				สัตววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
				วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
2	นางมาลินี ฉินนานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์ (เคมี)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า คุณทหารลาดกระบัง	2542
			กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2533
3	นางสาวนุชนาฏ นิลอ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2549
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
4	นายอำนาจ สร้อยทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2528
5	นางลักขมณี วิทยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			วท.ม.	เคมีอินทรีย์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
6	นางสุนันทา ช้องสาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	เคมีเชิงฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543
7	นางสาวชารีญา ฉลาด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2562
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541
8	นางสาวสุภาพร เจริญสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2552
9	นายเอนก สาระอินทร์	อาจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
			วศ.บ.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
10	นางสาวสุดคณิง ณ ระนอง	อาจารย์	ปร.ด.	การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
			วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
			วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543
11	นางสาวขวัญตา ตันติกำธน	อาจารย์	วท.ด.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
			วท.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
			ส.บ.	อาชีพอนามัย และความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
12	นางกนกรัตน์ รัตนพันธุ์	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ป.บัณฑิต วท.บ วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษา การจัดการและการประเมินโครงการ อาชีพอนามัยและความปลอดภัย เคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
					มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2551
					สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2545
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2559
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
13	นางสาวโอษฐ์สุมา ชุมพงค์	อาจารย์	กศ.ม ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543
14	นายปิยะพัฒน์ ช่วยอินทร์	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
					มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551
15	นางสาวอารีรัตน์ ว่องก๊ก	อาจารย์	วศ.ม.	คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปกร มหาวิทยาลัยศิลปกร	
16	นางผ่องศรี พัฒนมณี	อาจารย์	ศศ.ม. คบ.	การแนะแนว การศึกษาระดับบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2534
17	นายธเนศ สิ้นธุ์ประจิม	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538
18	นางสาวเจตนา อินยะรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม. ค.บ.	ไทยศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2541



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
19	นางจันทร์ อ้อยเอ็ง	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	สถิติ สถิติ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543
20	นางสาวเดือนรุ่ง ช่วยเรือง	อาจารย์	ศ.ม. ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539
21	นางสาววรรณกร พลพิชัย	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
22	นายอัครเดช ศิวรักษ์	อาจารย์	ศศ.ม ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2545
23	นางสาวนิภาพร ช่วยธานี	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์) วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544
24	นายอาคม ชัดฝั้น	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	พฤษศาสตร์ พฤษศาสตร์ ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
25	นางอนันตนิจ ชุมศรี	อาจารย์	ปร.ด ค.ม. วท.บ.	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การศึกษาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543



ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			



ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ คั่นคว่าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว่า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			



ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณาจารย์/ คณาจารย์อิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ			
1								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
2								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
3								1.		
								2.		
								3.		



ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1						
2						
2						

ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563
(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	ความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่สวนป่ายางพาราของการยางแห่งประเทศไทย อำเภอลำปลายสมันต์ จังหวัดนครศรีธรรมราช	พรอมา ไกรนรา สมนึก รอดอุปการ	การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5. 6- 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช.	



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ใต้นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	The types of mosquito larvae predators and their effect on mosquito larvae in Trang Province, southern Thailand	Anantanit Chumsri, Fahmida Wazed Tina, Areerat Vongkok, Amornrat Aungaudchariya	The 2 nd ICRU International Conference on World Sustainable Development (WSD 2020) Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat Province, Thailand. 17-19 February 2020	



ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				



ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1				



ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่น ๆ
ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ใต้นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
1	Utilization of Palm Oil Mill Effluent for Bio-extract Production: Physical, Chemical and Microbial Properties, and Application to Growth of Chinese Kale	Chanika Saenge Chooklin Akorn Khatfan Kattinat Sagulsawasdipan	Science & Technology Asia Vol.26, No.3, July-September, 2021.	
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				



ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				



ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย



กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
จำแนกตามสาขาวิชา แผนการรับ และการลงทะเบียนเรียนจริง

สาขาวิชา	แผนรับ (คน)	ลงทะเบียนเรียน (คน)	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
หลักสูตร 4 ปี				
1. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	25	16	-9	-36.00
2. สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร	20	11	-9	-45.00
3. สาขาวิชาการจัดการประมงและธุรกิจสัตว์น้ำ	20	8	-12	-60.00
4. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	25	21	-4	-16.00
5. สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	25	25	0	25.00
เทียบโอน				
1. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	20	14	-6	-30.00
2. สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร	15	8	-7	-46.67
รวมทั้งสิ้น	150	96	-47	-31.33

รายงานสถิตินักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563