



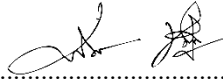

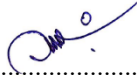



รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร  
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0  
ประจำปีการศึกษา 2563  
(1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564)


หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
วันที่รายงาน 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา  
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นความจริงทุกประการ

1.  ..... ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทร เจริญเดช)
2.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(นายวิกิจ ผินรับ)
3.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาโนช ขำเจริญ)
4.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช)
5.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา วัฒนกุล)

 .....  
(รองศาสตราจารย์วรุฒิ เกิดปราง)  
หัวหน้าสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์ประมง  
วันที่ 30 มิถุนายน 2564

 .....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ทองหนู้ย)  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
วันที่ 30 มิถุนายน 2564





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

---

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ  
(หลักสูตรปรับปรุง)  
พ.ศ. 2560

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดในปี 2560 คือหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีความมุ่งหมายของหลักสูตรคือ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยสามารถวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ สามารถประมวลและเชื่อมโยงความรู้ด้านต่างๆ กับการประยุกต์ทักษะภาคปฏิบัติสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณสมบัติของความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและสังคม รวมถึงเป็นผู้มีทักษะความสัมพันธ์ดี รับฟังความคิดเห็นและปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตอบสนองและปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	5
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	5
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	8
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้</b>	14
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	14
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	22
<b>ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง</b>	123
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	123
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	130
<b>ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก</b>	142
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	143
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	-
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	144
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	-
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	145
ตารางที่ 1.1-6 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	150
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	150
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	-
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	-



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563	151
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงาน ที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2563	-
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563	154
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563	-
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2563	155
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563	-
<b>ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน</b>	<b>156</b>



## บทสรุปผู้บริหาร

บรรยายสรุปภาพรวมของผลการประเมินตนเองเพื่อนำเสนอข้อมูลสำหรับผู้บริหารใช้ประกอบการศึกษารายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA โดยบรรยายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำเสนอจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนา พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางพัฒนาเร่งด่วน 3-5 ข้อ ในฐานะที่ท่านเป็นหัวหน้าหน่วยงาน โดยไม่ต้องคำนึงถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณ

### ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เริ่มมีหลักสูตรและเปิดรับนักศึกษามาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2534 โดยใน 3 ปีแรกของการเปิดหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช อ.ทุ่งสง จ. นครศรีธรรมราช เนื่องจากสถานที่ตั้ง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง การก่อสร้างอาคารและครุภัณฑ์ต่างๆยังไม่เรียบร้อย หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้มีการปรับปรุงครั้งที่ 1 ในปี 2547 ปรับปรุงครั้งที่ 2 ในปี 2551 ครั้งที่ 3 ในปี พ.ศ. 2555 และครั้งที่ 4 ในปี พ.ศ. 2560 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรในสายวิชาชีพด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ( พ.ศ. 2555-2559) ปัจจุบันหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา 29 ปี และกำลังดำเนินการปรับปรุงครั้งที่ 5 ในปี พ.ศ. 2565 เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

### สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563-วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์



## สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นหลักสูตรวิชาชีพ ผู้ที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพตรงกับสายงานที่จบทั้งภาครัฐและเอกชน และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้หลากหลาย

สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก อยู่ใกล้ทะเล และสถานประกอบการ หรือฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำ ห้องปฏิบัติการที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ

### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

-การพัฒนาอาจารย์ในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ในด้านวิชาการ โดยเฉพาะการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ ยังมีน้อยมาก อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรควรพัฒนาในด้านนี้เป็นอย่างมาก

-ควรมีการวางแผน เตรียมการทดแทนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เช่น เกษียรอายุราชการ ไปศึกษาต่อ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

-ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้หลายๆช่องทางเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้ามาศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มของนักศึกษาที่จบ ม.6 มีการเข้ามาศึกษาค่อนข้างน้อย

### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

-เนื่องจากหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นหลักสูตรที่เปิดเป็นหลักสูตรแรกของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ครุภัณฑ์และเครื่องมือบางอย่างชำรุดทรุดโทรม ใช้งานไม่ได้ หรือไม่ทันสมัย จึงควรจัดซื้อครุภัณฑ์ เพิ่มเติม หรือซ่อมแซมครุภัณฑ์เก่าให้ใช้งานได้





## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

#### 1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตรีขวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทู่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม





## 2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

**ปรัชญาการศึกษา :** ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

**ปรัชญา :** มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

**ปณิธาน :** มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

**วัฒนธรรมองค์กร :** มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

**วิสัยทัศน์ :** มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

**พันธกิจ :**

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

**อัตลักษณ์ :** มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

**เอกลักษณ์ :** สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

### ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง





### 3. ภาพรวมของคณะ

รัฐบาลได้รับมอบหมายให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลดำเนินการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นในจังหวัดตรัง เนื่องจากพิจารณาเห็นว่าภาคใต้กำลังเป็นพื้นที่ที่จะได้รับการพัฒนาจากรัฐบาลในหลายๆด้าน ประกอบกับปัจจุบันประเทศไทยก้าวสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรมจึงเห็นควรจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอกับความต้องการกำลังคนของประเทศ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพิจารณาเห็นว่าในการผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรีดังกล่าว เพื่อที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพของประเทศนั้นควรผลิตบุคลากรสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สำหรับรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจของพื้นที่ภาคใต้ตามโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้ จึงได้เสนอโครงการจัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (Faculty of Science and Fisheries Technology) ขึ้นในจังหวัดตรัง ซึ่งปัจจุบันเป็นหน่วยงานภายใต้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพด้านการประมง วิทยาศาสตร์ทางทะเล และสิ่งแวดล้อม โดยมีหลักสูตรเปิดสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ หลักสูตรการจัดการประมงธุรกิจสัตว์น้ำ หลักสูตรอุตสาหกรรมอาหาร หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทางทะเล และหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

### 4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ

**ปรัชญา :** มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

**วิสัยทัศน์ :** มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

**พันธกิจ :**

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

**อัตลักษณ์ :** มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

**เอกลักษณ์ :** สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ





## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ

### 1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

25511971104055 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

### 2. ชื่อปริญญา

วิทยาศาสตรบัณฑิต (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

### 3. วิชาเอก

ไม่มีวิชาเอก

### 4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

### 6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

### 7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของประเทศที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสามารถนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาต่อยอดองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้การดำเนินงานด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างเสรีที่สามารถช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้เป็นอย่างดี โดยหลักสูตรฉบับนี้เป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศที่ต้องปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อรองรับตลาดแรงงานต่อไปในอนาคต

### 8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

8.1 มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม วิชาชีพ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ

8.2 มีความรู้ทางด้านพื้นฐานวิทยาศาสตร์และด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพของตน และศึกษาต่อในระดับสูง





8.3 มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองมีอยู่ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ และให้คิดเป็น ทำเป็น สามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

8.4 มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

8.5 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ใช้ศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี





### 9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELOs)

หลักสูตรได้ทำการทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบ ELOs ระดับหลักสูตร และออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ที่มีอยู่เดิมในเล่ม มคอ.2 ดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)
1. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. นำความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความคล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ
4. จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างเหมาะสม
5. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้
6. ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้
7. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
8. สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ดี
9. ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้
10. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. คำนวณการพยากรณ์ คณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้
12. สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต





## 10. โครงสร้างหลักสูตร

### โครงสร้างหลักสูตร

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต

- 1.1 กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต
- 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต
- 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต
- 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต
- 1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ 2 หน่วยกิต
- 1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป) 6 หน่วยกิต

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต

- 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 35 หน่วยกิต
- 2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ 48 หน่วยกิต
- 2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก 15 หน่วยกิต

#### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

## 11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 11.1 นักวิชาการประมงในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 11.2 เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 11.3 พนักงานขายและส่งเสริมการขายอาหารและเคมีภัณฑ์สัตว์น้ำ
- 11.4 เจ้าของธุรกิจฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำ หรือร้านขายสินค้าที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำ
- 11.5 ผู้สอนด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

## 12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	46 คน
จำนวนนักศึกษา 4 ปี ที่ประกาศรับ	30 คน
จำนวนนักศึกษา 4 ปี ที่มารายงานตัวเข้าเรียน	14 คน
จำนวนนักศึกษาเทียบโอนที่ประกาศรับ	30 คน
จำนวนนักศึกษาเทียบโอนที่มารายงานตัวเข้าเรียน	32 คน
<b>12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน</b>	<b>32 คน</b>
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	..... คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	32 คน
- นักศึกษา 4 ปี ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	9 คน
- นักศึกษาเทียบโอนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	23 คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	..... คน





จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)  
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ -

จำนวน 32 คน

### 12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

ร้อยละของนักศึกษา 4 ปี ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 81.81  
ร้อยละของนักศึกษาเทียบโอนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 85.16

### 12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	15	9	60
2	12	11	91.67
3	8	8	100
4	11	9	81.81
ทอ.1	14	14	100
ทอ.2	27	23	85.16

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

### 12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร  
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (15 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (11 คน) ร้อยละ 73

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (11 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (11 คน) ร้อยละ 100

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (8 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (8 คน) ร้อยละ 100

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (11 คน) ที่จบการศึกษา (9 คน) ร้อยละ 81.81

นักศึกษาเทียบโอนชั้นปีที่ 1 (14 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (14 คน) ร้อยละ 100

นักศึกษาเทียบโอนชั้นปีที่ 2 (27 คน) ที่จบการศึกษา (23 คน) ร้อยละ 85.16

หมายเหตุ มีนักศึกษาย้ายสาขาวิชามาเรียนในหลักสูตร 2 คน ในชั้นปีที่ 2







### 12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง 6 คน เนื่องจาก	- ตกออก	.....คน
	- ย้ายสาขา	.....คน
	- ลาออก	6 คน
ชั้นปีที่ 2 ลดลง 1 คน (ถ้ามี)	- ลาออก	1 คน

### 12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 28 คน ร้อยละ 80

#### การกระจายภาวะการณ้ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (เกณฑ์ทหาร)	
จำนวน	15		5			1	7
ร้อยละ	53.57		17.86			3.57	25

## 13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

### 13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร พิจารณาจากระบบโครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมในการใช้งาน เนื่องจากมีการชำรุดตามอายุการใช้งาน และไม่มียกงบประมาณที่เพียงพอในการซ่อมบำรุงหรือจัดหาสิ่งใหม่ทดแทน และเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่ได้ถูกจัดให้อยู่เป็นสัดส่วน ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาลดลง อาจส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของสาขาวิชา คณะฯ และมหาวิทยาลัย ในเรื่องของความไม่พร้อมดังกล่าว ทำให้ความสนใจที่จะมีผู้เข้ามาสมัครเรียนในสาขาวิชาลดลง

### 13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร เนื่องจากสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันที่เปลี่ยนไป ประกอบกับผู้เรียนในช่วงวัยมีจำนวนน้อยลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรของประเทศลดลง และผู้เรียนในยุคปัจจุบันไม่สนใจศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และด้านเกษตรกรรม และมักต้องการศึกษาในสาขาวิชาที่ง่าย เช่น สาขาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ นิเทศศาสตร์ หรือต้องการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีนวัตกรรมสมัยใหม่ ทำให้จำนวนนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรลดลง ทั้งนี้ ด้วยสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยห่างไกลจากตัวเมืองที่มีความสะดวกสบายซึ่งเป็นจุดสนใจหนึ่งของเด็กในยุคปัจจุบันที่จะเลือกสถานที่เข้าศึกษา จึงเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีนักศึกษาเข้ามาเรียนในสาขาวิชาลดลง





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ  
รหัสหลักสูตร 255111971104055

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียน  
การสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ต. (เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม. (ชีววิทยา), 2549 วท.บ. (ประมง), 2543	1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ต. (เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม. (ชีววิทยา), 2549 วท.บ. (ประมง), 2543	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ. (ประมง), 2536	2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ. (ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ. (ประมง), 2536	3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ. (ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ. (ประมง), 2533	4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ. (ประมง), 2533	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ. (เทคโนโลยีการประมง), 2550	5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ. (เทคโนโลยีการประมง), 2550	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ข้ำไม่ได้
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ป.โทและผศ.
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 3 รายการ มีเงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์รับเข้าใหม่  
ที่จบ ป.เอก
  - เป็นงานวิจัยอย่างน้อย 1 รายการ
  - เป็นผลงานร่วมกับผู้อื่นได้





**อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3 ถึง 1.1-4)**

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ต.(เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม.(ซีววิทยา), 2549 วท.บ.(ประมง), 2543	1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ต.(เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม.(ซีววิทยา), 2549 วท.บ.(ประมง), 2543	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ.(ประมง), 2536	2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ.(ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณะ วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ.(ประมง), 2536	3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณา เดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ.(ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม.(วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ.(ประมง), 2533	4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม.(วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ.(ประมง), 2533	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ.(เทคโนโลยีการประมง), 2550	5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ.(เทคโนโลยีการประมง), 2550	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560

**หมายเหตุ :**

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน เข้าได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 3 รายการ มีเงื่อนไขพิเศษกรณีอาจารย์รับเข้าใหม่ทั้งจบ ป.เอก
  - เป็นงานวิจัยอย่างน้อย 1 รายการ
  - เป็นผลงานร่วมกับผู้อื่นได้





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-5)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง</b>			
1. ผศ.วัฒนา วัฒนกุล	วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล - การเพาะเลี้ยงปูทะเล - พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ
2. ผศ.โกสินทร์ พัฒนมณี	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ
3. นายปรีดา เกิดสุข	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง)	อาจารย์	- สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ - นิเวศวิทยาทางน้ำ
4. ผศ.มานิช ขำเจริญ	วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง - ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง - การเพาะเลี้ยงสาหร่าย
5. ผศ.กฤษฎา พาหมณชูเอม	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- มินวิทยา - การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด
6. รศ.ดร.วรวุฒิ เกิดปรากฏ	Ph.D (Agricultural science)	รองศาสตราจารย์	- หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด - ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด - ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - ทักษะการสื่อสาร - ภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1
7. ผศ.ดร.ปรีดา ภูมิ	Ph.D (Aquatic Biology)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ - ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ





			<ul style="list-style-type: none"><li>- คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</li><li>- เครื่องมือทางการประมง</li><li>- การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา</li><li>- สหกิจศึกษาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</li><li>- ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2</li></ul>
8. ผศ.ว่าที่พันตรีดำรงค์ โลหะลักษณะเดช	วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- คุณภาพน้ำทางการประมง</li><li>- สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</li></ul>
9. ดร. วิกิจ ผินรับ	ปร.ด. (เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง</li><li>- นิเวศวิทยาทางน้ำ</li><li>- การเลี้ยงปลา</li></ul>
10. ผศ.อุทร เจริญเดช	วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- โรคและปรสิตสัตว์น้ำ</li><li>- การใช้ยาและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</li><li>- การเพาะเลี้ยงสาหร่าย</li><li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</li><li>- ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2</li><li>- คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</li></ul>
11. นายสุชาติ แดงหนองหิน	วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีนวิทยา</li><li>- ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด</li><li>- ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง</li><li>- ศาสตร์พระราชา</li></ul>
12. ดร.สุพัสชา ชูเสียงแจ้ว	ปร.ด. (ชีววิทยา)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2</li><li>- พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ</li><li>- สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลัง</li></ul>





			เศรษฐกิจ - ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยง หอยทะเล
13. ดร.ประสิทธิ์ ศรีนคร	ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล)	อาจารย์	- พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ
14. รศ.สุพรรณพันธ์ โลหะ ลักษณะเดช	วท.ม. (ผลิตภัณฑ์ประมง)	รองศาสตราจารย์	- เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว สัตว์น้ำ
15. รศ.ดร.ณัฐจิตา โรจน ประศาสน์	ปร.ด. (ประชากรศึกษา)	รองศาสตราจารย์	- การวางแผนการทดลอง ทางการประมง
16. นางผ่องศรี พัฒนมณี	ศศ.ม. (การแนะแนว)	อาจารย์	- วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต
17. ผศ.ดร.สาวอมรรัตน์ อังอังฉะริยะะ	ปร.ด. (นิเวศวิทยาและ ความหลากหลายทาง ชีวภาพ)	อาจารย์	- ชีววิทยาทั่วไป
18 ผศ.ดร.ชาคริยา ฉลาด	ปร.ด. (จุลชีววิทยา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- จุลชีววิทยาทั่วไป
19. นางสาวเจตนา อินยะ รัตน์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา)	อาจารย์	- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
20. ผศ.จันทรา อัยอั่ง	วท.ม. (สถิติ)	อาจารย์	- คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - คณิตศาสตร์เบื้องต้น
21. ดร.สาวสุดคณิง ณ ระนอง	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติ ทางวิทยาการปัญญา)	อาจารย์	- หลักสถิติ
22. ผศ.สุนันทา ช้องสาย	วท.ม. (เคมีเชิงฟิสิกส์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- หลักเคมี - ปฏิบัติการหลักเคมี
23. ผศ.มาลินี ฉิมนานนท์	วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์ (เคมี))	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- หลักเคมี - ปฏิบัติการหลักเคมี
24. ดร.ทัศนภา ว่องสนั่น ศิลป์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ)	อาจารย์	- พันธุศาสตร์ทั่วไป
25. ผศ.อุไรวรรณ วัฒนกุล	วท.ม. (ชีวเคมี)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ
26. ผศ.รัตนาพร อนันตสุข	M.Sc. (Aquaculture and Aquatic Resource Management)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- การจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ
27. ผศ.วรรณกร พลพิชัย	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- สุขภาพและสวัสดิภาพ
28. ผศ.ดร.ฉานิกา แซ่แง่ ชู กลิ่น	ปร.ด. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม





29. นายอัครเดช ศิวรักษ์	ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)	อาจารย์	- พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม
30. ดร.นิภาพร ช่วยธานี	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	อาจารย์	- ฟิสิกส์พื้นฐาน
<b>วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว</b>			
31. นายปิยพัฒน์ ช่วยอินทร์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	อาจารย์	- ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
32.. นางสาวไอษฐ์สุมา ชุมพงศ์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	- ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
33.. นางสาวปิยะนารถ อรรถไกรสิทธิ์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ)	อาจารย์	- ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
34.. Mr.Steven Gregory Embre	Master of Arts	Instructor	- ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
35.ผศ.สุภาพร เจริญสุข	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์
<b>คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยี</b>			
36. นายกฤติกร แก้ววงศ์ศรี	วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	อาจารย์	- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p><b>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u> -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 5 คน โดยอาจารย์ทั้ง 5 คน ไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกิน 1 หลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>
2	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 4 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน และอาจารย์ 1 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังอย่างน้อย 1 รายการทุกคน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>
3	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 4 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน และอาจารย์ 1 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังอย่างน้อย 1 รายการทุกคน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>







เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
4	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</b> <i>ประเภทวิชาการ</i> <i>-อาจารย์ประจำ</i></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p> <p>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 9 คน และระดับปริญญาโท 20 คน โดยทุกคนมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ 3 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 11 คน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-3 ตารางที่ 1.1-4</p>
10	<p><b>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</b> <i>ประเภทวิชาการ</i></p> <p>-ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5ปี</p>	<p>หลักสูตรเป็นหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2560 ใช้ในการเรียนการสอนปัจจุบัน และครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2564</p>	<p>รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 12/2559</p>

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





**องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA**

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)**

- 1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
- 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
- 1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
- 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
- 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>หลักสูตรได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (expected learning outcomes: ELOs) จึงได้ทำการประชุมและทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) (รายการหลักฐาน AUN-QA-1) โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบ ELOs ระดับหลักสูตร และออกแบบให้สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ที่มีอยู่เดิมในเล่ม มคอ.2 แต่อย่างไรก็ตาม PLOs ที่กำหนดขึ้นดังกล่าวไม่ได้ระบุลงใน มคอ. 2 ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนั้นยังไม่ได้มีการตั้งเกณฑ์ให้กำหนด ELOs ในเล่ม มคอ.2 แต่ PLOs ที่กำหนดขึ้นข้างต้นนี้ จะดำเนินการกำหนดลงในเล่ม มคอ.2 ของหลักสูตรที่กำลังจะดำเนินการปรับปรุงอีกครั้งในปี พ.ศ. 2565</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AUN-QA-1 : รายงานการประชุมหลักสูตร</li> <li>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</li> <li>- AUN-QA-3 : โบรชัวร์ของสาขาวิชา</li> </ul>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>มงคลศรีวิชัย ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ และพร้อมเข้าสู่อาชีพด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ด้วยพื้นฐานความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสู่กระบวนการผลิต และบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศ การให้บริการ ทางวิชาการแก่สังคมด้วยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาอาชีพ กระตุ้นให้ เกิดอาชีพอิสระ และทำให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันเพิ่มขึ้น รวมทั้งการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมให้อยู่คู่ประเทศไทยอย่างยั่งยืน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ซึ่งข้อมูลข้างต้นนี้ได้ถูกนำมาใช้ในการสร้าง PLOs ของหลักสูตร ที่จะดำเนินการนำไปใช้ต่อไป</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (stakeholders) ที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในการไว้ใน มคอ.2 แต่เป็นการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ที่มีอยู่เดิม เท่านั้น เนื่องจากในเล่ม มคอ.2 ของหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันยังไม่มีกำหนด PLOs ของหลักสูตรที่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีส่วน ร่วมกับหลักสูตร ได้แก่ นักเรียน/นักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนในหลักสูตร ครู อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการภายนอกมหาวิทยาลัย และศิษย์เก่า เป็นต้น และในส่วนของ การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด เพื่อให้เข้าใจถึง PLOs ของหลักสูตรนั้น ซึ่งในเล่ม มคอ.2 ยังอยู่ในรูปแบบของ มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้านนั้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ได้มี การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย facebook Fanpage ของสาขาวิชา (<a href="https://www.facebook.com/Aonuton">https://www.facebook.com/Aonuton</a>) โบรชัวร์ของสาขาวิชา (รายการ หลักฐาน AUN-QA-3) และมีการแจ้งให้อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียน/ผู้ ที่สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรเข้าไปอ่านรายละเอียดได้โดยตลอด แต่อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังไม่มีกระบวนการวัดผลที่ทำให้มั่นใจว่าผู้ที่หลักสูตรสื่อสารไปนั้น สามารถเข้าใจถึง ELOs ระดับหลักสูตร ที่กำหนดขึ้นตรงกัน</p>	
<p>➢ 1.2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>การแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ยังคงดำเนินการตาม ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยที่ใช้เกณฑ์การประเมินตนเองของหลักสูตรตามที่ ที่ สกอ. กำหนด ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรใน มคอ.2 ได้กำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐาน TQF 5 ด้าน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาใน หลักสูตรก็ยังคงสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรดังกล่าว ทั้งนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการประมวลและสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาแต่</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- ตารางที่ 2.1 ความ คาดหวังของผลลัพธ์การ เรียนรู้แต่ละภาคการศึกษา</p> <p>- AUN-QA-4 : มคอ.3 โรค และปรสิตสัตว์น้ำ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ละชั้นปีที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษาส่งไปยังมหาวิทยาลัย ดังแสดงในตาราง 2.1 และได้กำหนดสมรรถนะของหลักสูตรที่คาดหวังและใช้ประเมินนักศึกษาโดยภาพรวมก่อนจบการศึกษา ซึ่งระบุในมคอ. 2 (ภาคผนวก ข) โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย แนวทางการประเมินเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินผลอย่างชัดเจน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)</p> <p>เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (expected learning outcomes: ELOs) หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนด PLOs แล้วโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้านแล้ว โดยในส่วนของรายวิชาในหลักสูตรนั้น ได้เริ่มมีการปรับปรุงโดยออกแบบตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) ที่นำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course learning outcomes : CLOs) ให้มีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร (รายการหลักฐาน AUN-QA-4)</p>	
<p>➢ 1.3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)</p> <p>ในมคอ. 2 มีทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง แต่ยังไม่ได้แยกประเด็นอย่างชัดเจน เนื่องจากช่วงปรับปรุงหลักสูตรในปี 2560 มหาวิทยาลัยยังใช้เกณฑ์การประเมินตนเองของหลักสูตรที่ สกอ. กำหนด อย่างไรก็ตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปปรากฏในมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางปรากฏในมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน (หมวดวิชาเฉพาะ) โดยได้กระจายผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาตาม Curriculum mapping (ตาราง 2.4) และมีระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กระจายสู่รายวิชาแสดงใน มคอ.3 ของรายวิชานั้น ๆ (รายการหลักฐาน AUN-QA-2, AUN-QA-4)</p> <p>อย่างไรก็ตาม เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของ ELOs ระดับหลักสูตร หลักสูตรได้ทำการทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบ ELOs ระดับหลักสูตร และออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ที่มีอยู่เดิมในเล่ม มคอ.2 โดยมีทั้งผลการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะทั่วไป (Generic ) และลักษณะเฉพาะทาง (Specific ) และ</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- AUN-QA-4 : มคอ.3 วิชาโรคและปรสิตสัตว์น้ำ</p> <p>- ตาราง 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) ที่มีทั้งผลการเรียนรู้ที่เป็นความรู้และทักษะทั่วไป (Generic) ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific) ความสอดคล้องกับ Bloom's Taxonomy และความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)</p> <p>- ตาราง 2.4 แสดงความเชื่อมโยงของรายวิชากับ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
มีสัดส่วนเหมาะสมตามจุดยืนของหลักสูตร (ตาราง 2.2)	กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ
<p>➢ 1.4. มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2560 มีกระบวนการวิพากษ์หลักสูตร และได้มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (external stakeholder) โดยนำมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร ในส่วนของการกำหนดรายวิชา สัดส่วนชั่วโมงทฤษฎี/ปฏิบัติ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่เนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2560 ไม่มีการกำหนดให้ระบุ ELOs ระดับหลักสูตร (หรือ PLOs) ในเล่ม มคอ.2 จึงไม่ได้มีการระบุ ELOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกอย่างชัดเจน ข้อมูลที่ได้จึงถูกระบุเป็นลักษณะผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF ที่มีข้อมูลจากกระบวนการวิพากษ์หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามได้มีการจัดเตรียมข้อมูลในส่วนนี้ไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไปซึ่งระบุในตารางที่ 2.5 (รายการหลักฐานAUN-QA-2)</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- ตารางที่ 2.5 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>➢ 1.5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>ปัจจุบันการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งจบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 โดยหลักสูตรประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าสามารถบรรลุกับผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์จำนวน 5 คน (รายการหลักฐานAUN-QA-5) โดยผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้ดำเนินการลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามแนวทางของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมต้องทดสอบและผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาเท่านั้น จึงจะถือว่าสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษา ผลคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ยื่นขอจบการศึกษา ผ่านเกณฑ์ทุกคน 2) การทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) นักศึกษาผ่านเกณฑ์ทุกคน (รายการหลักฐานAUN-QA-6) และ 3) การทดสอบสมรรถนะของหลักสูตร พบว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบทุกสมรรถนะทุกคน (รายการหลักฐานAUN-QA-7)</p>	<p>-AUN-QA-5 : ผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) 2563</p> <p>-AUN-QA-6 : ผลการทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) 2563</p> <p>- AUN-QA-7 : ผลการทดสอบสมรรถนะของหลักสูตร 2563</p>





ตาราง 2.1 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละภาคการศึกษา

ปี ที่	รายละเอียด (เขียนอธิบายโดยรวม)
1	นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับการทำงานในอนาคตหรือการเรียนรู้ต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ และนักศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นจากรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่ได้ศึกษาในปีการศึกษาแรก
2	นักศึกษา ได้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพพื้นฐานเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดกับการเรียนในรายวิชากลุ่มวิชาชีพบังคับได้ดี
3	นักศึกษา ได้มีความรู้ในวิชาชีพอย่างเข้มข้นจากการเรียนในรายวิชาชีพบังคับทั้งสองภาคการศึกษา และมีความคิดริเริ่มที่จะค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการหาคำตอบความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาชีพได้
4	นักศึกษา สามารถประมวลความรู้ที่ได้จากการเรียนทั้งหมดไปใช้ในการหาประสบการณ์การทำงาน โดยการออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ณ หน่วยงานหรือสถานประกอบการต่างๆ และได้ผลตอบรับที่ดีจากหน่วยงานที่ออกไปหาประสบการณ์

หมายเหตุ: สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษา

ตาราง 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) ที่มีทั้งผลการเรียนรู้ที่เป็นความรู้และทักษะทั่วไป (Generic LO) ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific LO) ความสอดคล้องกับ Bloom's Taxonomy และความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้และทักษะทั่วไป (Specific LO)	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Generic LO)	Bloom's Taxonomy	TQF
1. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		✓	Affective Domain (5.Characterization by Value)	มีคุณธรรม จริยธรรม (1)
2. นำความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		Cognitive Domain (3. Apply)	ความรู้ (2)
3. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถ	✓		Psychomotor Domain (5.Naturalization)	ความรู้ (2)





ปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความคล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ				
4. จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำได้อย่างเหมาะสม	✓		Cognitive Domain (3.Apply)	ปัญญา (3)
5. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็น ประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำได้	✓		Cognitive Domain (3.Apply)	ปัญญา (3)
6. ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้		✓	Affective Domain (3.Valuing)	ความสัมพันธ์ (4)
7. แสดงออกอย่างชัดเจนถึง การเคารพกฎระเบียบข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม การ เคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น		✓	Affective Domain (5.Characterization by Value)	ความสัมพันธ์ (4)
8. สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ได้ดี		✓	Cognitive Domain (3.Apply)	การสื่อสาร (5)
9. ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นใน การสื่อสารได้		✓	Cognitive Domain (3.Apply)	การสื่อสาร (5)
10. ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับการ ทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		Psychomotor Domain (4.Articulation)	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (5)
11. คำนวณการพยากรณ์ คณิตศาสตร์และสถิติทางด้าน เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	✓		Psychomotor Domain (4.Articulation)	การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข (5)
12. สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนใน การศึกษาด้านการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำเพื่อนำไปประกอบ อาชีพ หรือการเป็น ผู้ประกอบการในอนาคต	✓		Cognitive Domain (6. Create)	ปัญญา (3)





ตารางที่ 2.3 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่ .....											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ												
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภาคีต่อองค์กร	✓											
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน			✓									
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น			✓									
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข											✓	
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล										✓		
6) รับผิดชอบตนเองและสังคม	✓											
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม						✓						
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม	✓											
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	✓											
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)												
5) มีความรู้และทักษะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน		✓	✓	✓	✓							✓
6) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓	✓							✓
7) สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง		✓										
8) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	✓						✓					
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต												
9) ทักษะการคิด (Thinking Skill)		✓			✓						✓	✓
10) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)		✓	✓							✓		
11) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)		✓	✓									✓
12) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill)								✓	✓			
13) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill)				✓								







ตาราง 2.4 แสดงความเชื่อมโยงของรายวิชากับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาที่ 5 ด้าน (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																								
1.กลุ่มวิชาภาษา																								
01-011-001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●	○	○	○	●	○		○		○	●	○			○	○	●			●	○	
01-011-002	ทักษะการอ่านภาษาไทย	○		●		○	●	○		○	●	○	○		○		○	●	○			●	○	
01-011-003	ทักษะการเขียนภาษาไทย	○	●	○	○		●	○		○	○	●		○		●	○	○			●	○		
01-011-004	ศิลปะการพูด		○	○		●	●	○		○	●	○	○	○	○		●	○			●	○		
01-011-005	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	●			○	○	○	○		●			○	●	○		○		○	●		○	●	
01-312-001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●	○	○	○	●	○		○		○	●	○		○	○	●			●	○		
01-312-002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	○		●		○	●	○		○	●	○	○		○		○	●	○			●	○	
01-312-003	สนทนาภาษาอังกฤษ	○	●	○	○		●	○		○	○	●		○		●	○	○			●	○		
01-312-004	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ		○	○		●	●	○		○	●	○	○	○	○			●	○			●	○	
01-312-005	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	●			○	○	○	○		●			○	●	○		○		○	●		○	●	
01-312-006	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน		○	○	●		●	○	○		○	●				○		●			●	○		
01-312-007	ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์		○	○	●		●	○	○		○	●				○		●			●	○		
01-313-009	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		○	○	●		●	○	○		○	●				○		●			●	○		
01-314-010	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร		○	○	●		●	○	○		○	●				○		●			●	○		
01-315-011	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		○	○	●		●	○	○		○	●				○		●			●	○		
01-316-012	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		○	○	●		●	○	○		○	●				○		●			●	○		





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
01-317-013	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร		○	○	●		●	○	○		○	●					○		●			●	○	
01-318-014	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร		○	○	●		●	○	○		○	●					○		●			●	○	
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																								
01-021-001	คุณธรรมจริยธรรม	●	●	○	○		●	○	○	●	○	○		●			○	●	○			○	○	
01-021-002	มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	○	●	○			●		●	○	○	○	●	○			○	●	●			○	○	
01-021-003	จิตวิทยาทั่วไป	○	○			●		○	○	●	○	○	●				●	○	●					○
01-021-004	ปัจจัยและสิ่งเติมเต็มสำหรับมนุษย์	○	●		●		●	○	●			●	○	○			●		●	○			●	
01-021-005	สารัตถะแห่งความงาม	○	●		●		●	○	●			●	○	○			●		●	○			●	
01-021-006	อรรถรสในงานศิลปะ	○	●		●		●	○	●			●	○	○			●		●	○			●	
01-021-007	ดนตรีเพื่อชีวิต	○	●		●		●	○	●			●	○	○			●		●	○			●	
01-021-008	ศิลปะการเล่นเงา		●	○	○		●	○	○		●	○	○	●			○	○		○		○	○	
01-021-009	มนุษยสัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต	○	●	○			●	○	●			○	●	●			○	●		○		○	○	
01-021-010	วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต	○	●	○	●		●	○	○			○	●	○			○	●	○			○	○	
01-022-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม			○	○	●	○	●	○			○	●					●	○			○	●	
01-022-002	สังคมกับการปกครอง		●	○	○	○	●	○	○		●	○	●	●			○	○		○		○	○	
01-022-003	สังคม ประเพณี และอารยธรรม		●	○	○	○	●	○	○		●	○	●	●	○		●	○	○	○		○	○	
01-022-004	อารยธรรมไทยในบริบทโลกาภิวัตน์		○	●	○		●	○	○		○	○	●		○		○	○	○			○	●	
01-022-005	สันติภาพและความมั่นคงของมนุษย์	○	●	○			●	○	○		●	○				●		○				○	●	
01-022-006	ไทยศึกษา	○	○			●		○	○	●		○	●		○		●	○	●				○	





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
01-022-007	กฎหมายและระบบของกฎหมาย	○	○			●		○	○	●		○	●		○		●	○	●					○
01-022-008	อาเซียนศึกษา			○	○	●	○	●	○			○	●					●	○			○	●	
01-022-009	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง			○	○	●	○	●	○			○	●					●	○			○	●	
01-022-010	ชุมชนศึกษา			○	○	●	○	●	○			○	●					●	○			○	●	
01-022-011	วัฒนธรรมและชนบประเพณีของภาคใต้	○		○	●		○	●	○			○	●					●	○			○	●	
01-022-012	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○		○	●		○	●	○			○			●			●	○			○	●	
05-022-013	การเป็นผู้ประกอบการ	○		○	●		○	●	○			○			●			●	○			○	●	
05-022-014	การวางแผนการเงินส่วนบุคคล			●	○		●	○					○	●				○						●
<b>3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>																								
02-031-001	ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์		●	○	○		●	○	○		○	●			○		○	●				○	○	●
02-031-002	มนุษย์กับชีวมณฑล		○	○	●		●	○	○		○	●					○	●				○	○	●
02-031-003	มนุษย์กับผลิตภัณฑ์เคมี		○		●	○	●	○	○		○	●			○		○	●				○	○	●
02-031-004	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม		●		○	○	●	○	○		○	●					○	●				○	○	●
02-031-005	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร		●		○	○	●	○	○		○	●					○	●				○	○	●
02-031-006	ความยั่งยืนทางทรัพยากรธรรมชาติ		○	●		○	●	○	○		○	●					○	●				○	○	●
02-031-007	ยาและสารเสพติด		●	○		○	●	○	○		○	●			○		○	●				○	○	●
02-031-008	ของเสียและมลภาวะ		●	○		○	●	○	○		○	●					○	●				○	○	●
02-031-009	แหล่งพลังงานทางเลือก		●	○	○	○	●	○	○		○	●			○		○	●				○	○	●
01-032-001	สารสนเทศเพื่อการศึกษา	○	○	●			●	●	○		○	●					○	●				○	○	●





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
																1	2	3	4	5	1	2	3	4
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
02-032-002	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	○	○	●			●	●	○		○	●					○	●				○	○	●
<b>4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์</b>																								
02-040-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		○	●	○		●	○	○		○			●			○	○			●			○
02-040-002	ความงามของคณิตศาสตร์		○	●	○		●	○	○		○			●			○	○			●			○
02-040-003	คณิตศาสตร์สำหรับศิลปศาสตร์		○	○	●		●	○	○			○	●				○	○			○			●
02-040-004	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ		○	○	●		●	○	○			○	●				○	○			○			●
02-040-005	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์		○	○	●		●	○	○			○	●				○	○			○			●
02-040-006	สถิติในชีวิตประจำวัน		○	○	●		●	○	○			○	●				○	○			○			●
<b>5. กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ</b>																								
01-050-001	สุขภาพและสวัสดิภาพ	○	●	○	○	○	●	○	○		○	●				●	○	●	○					○
01-050-002	ศิลปะการแสดงของไทย	●	○	○	○	○		●	○		○			●		●		○						○
01-050-003	การรักษาสุขภาพ	●	○	○	○	○		●	○		○			●		●		○						○
01-050-004	ผู้นำนันทนาการ	○	●	○	○	○	●	○	○		○	●				●	○	○	○					○
01-050-005	กีฬาลีลาศ	●	○	○	○	○		●	○		○			●		●		○						○
01-050-006	จักรยานเพื่อนันทนาการ	●	○	○	○	○		●	○		○			●		●		○						○
01-050-007	พลศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	○		○	●				●	○	●	○					○
01-050-008	ฟุตบอล	○	●	○	○	○	●	○	○		○	●				●	○	●	○					○
01-050-009	บาสเกตบอล	○	●	○	○	○	●	○	○		○	●				●	○	●	○					○
01-050-010	ตะกร้อ	○	●	○	○	○	●	○	○		○	●				●	○	●	○					○





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
01-050-011	ฟุตซอล	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>
01-050-012	แบดมินตัน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>
01-050-013	ว่ายน้ำ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>
01-050-014	วอลเลย์บอล	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>
01-050-015	เทนนิส	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>
01-050-016	กอล์ฟ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																								
<b>1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>																								
02-211-003	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>
02-213-001	หลักสถิติ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>
02-221-002	หลักเคมี	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>
02-221-003	ปฏิบัติการหลักเคมี	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>
02-231-001	ฟิสิกส์พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>
02-241-001	ชีววิทยาทั่วไป	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>
02-241-002	พันธุศาสตร์ทั่วไป		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>
02-241-003	จุลชีววิทยาทั่วไป		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>
06-113-204	ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
06-116-202	พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>			
06-116-305	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการ	<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>								<input checked="" type="radio"/>





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ																								
06-116-306	คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			●			●	○			●	●	○			○					●	○	●	○	
06-125-403	การจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ			●			●	○			●					●	○				●	○			
<b>2. กลุ่มวิชาชีพบังคับ</b>																									
06-111-101	หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		○	●			●						●			○								○	
06-111-201	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด			●			●		○			●				○						●			○
06-111-202	ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด			●				●					●			○						●			○
06-111-304	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง			●			●		○			●				○						●			○
06-111-305	ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง			●				●					●			○						●			○
06-111-310	พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ					●	●	○	○				●			○						●			
06-112-201	นิเวศวิทยาทางน้ำ			●			●				●					○	○								○
06-112-302	คุณภาพน้ำทางการประมง		●				●	●				●				●								●	
06-113-101	มีนวิทยา			●			●	●			●	●				○	○					●			
06-113-203	สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ			●			●					●				○	○								○
06-114-301	อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ			●				●	○				●			●								○	
06-115-301	โรคและปรสิตสัตว์น้ำ	○		●			●		○				●				●	○				○			●
06-117-201	การวางแผนการทดลองทางการประมง		●				●				●		●			○	○					●			
06-117-202	ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1			●			●					●				●	●					●			
06-117-301	ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยง	●					●		○		●					○						●	●	○	





รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
																					1	2	3	4
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
	สัตว์น้ำ																							
06-117-304	ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2			●				●				●				●	●				●			
06-117-306	ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	●						●	●				●			○								●
06-117-307	สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ					●			●				●			●	●						●	○
06-117-402	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ				●				●			●					●							○
06-117-405	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา			●				●					●				○	●				○		○
06-117-406	สหกิจศึกษาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	○	●	○	○	○	●				●	●				●	●	○				○		
06-117-407	ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2			●				●	●		●		●				○	○			●	○		●
<b>3. กลุ่มวิชาชีพเลือก</b>																								
06-111-306	การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม			●			●	○					●			○						●		
06-111-307	การเพาะพันธุ์ปลา	●					●	○					●			○						●		
06-111-308	การเลี้ยงปลา			●			●	○					●			○						●		
06-111-309	การเพาะเลี้ยงสาหร่าย			●			●	○					●			○						●		
06-111-411	การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล			●			●	○					●			○						●		
06-111-412	การเพาะเลี้ยงปูทะเล			●			●	○					●			○						●		
06-111-414	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำแบบผสมผสาน		●				●						●			○						●		
06-112-403	การจัดการคุณภาพน้ำเพื่อการประมง			●			●	●			●	●				●					○			
06-112-406	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางการประมง			●			●	●			●	●				●	●						○	





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
																					1	2	3	4
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
06-114-402	ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารเพื่อสุขภาพจากสัตว์น้ำ			●			●	●			●	●				●	●						○	
06-115-402	การใช้ยาและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ				●		●	●			●	●				●	●						○	
06-115-406	การจัดการสุขภาพสัตว์น้ำ	○		●			●		○				●				●	○				○		●
06-116-301	เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวสัตว์น้ำ		●				●				●	●				●	●				●		○	○
06-116-304	เครื่องมือทางการประมง				●		●	●			●	●				●	●						○	
06-116-401	กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง				●		●	●			●					●	●					●		
06-116-402	การช่วยชีวิตทางการประมง	●					●	●			●					●	●						○	
06-117-404	เรื่องเฉพาะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		●				●	●			●					●	●						○	
06-121-308	การส่งเสริมการประมง				●	○	●	○	○		●		○			●	○	●				●		○
06-125-303	การจัดการฟาร์มกุ้ง			●	○		●	○			○	●	○			●					○	●		
06-211-402	ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล	●					●					●				●					●			







ตารางที่ 2.5 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้ส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH4 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต
1. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓	✓	✓
2. นำความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓
3. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความคล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ		✓	✓
4. จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างเหมาะสม		✓	✓
5. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้		✓	✓
6. ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้	✓	✓	✓
7. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	✓	
8. สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ดี	✓	✓	✓
9. ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้	✓	✓	✓
10. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓
11. คำนวณการพยากรณ์ คณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	✓	✓	✓
12. สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	✓		

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้  
 ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน





- ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





## เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.1 ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งาน เนื่องจากรายละเอียดต่างๆ ในมคอ. 2 ได้รับการจัดทำขึ้นโดยคำนึงถึง 1) เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 2) เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 2) เพื่อให้ทันความก้าวหน้าวิชาการและเทคโนโลยี 3) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และปัจจัยภายนอก 4) ปรับปรุงจากผลการดำเนินงานใน มคอ.7 และ 5) ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน นอกจากนี้ เนื้อหาและรายละเอียดของวิชายังมีการปรับปรุงตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) เพื่อให้มีข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา โดยได้สื่อสาร/เผยแพร่ มคอ. 2 และรายละเอียดของรายวิชาผ่านเว็บไซต์และระบบของหน่วยงาน และมีการเผยแพร่ผ่าน facebook fanpage ของสาขาวิชา (<a href="https://www.facebook.com/Aonuton">https://www.facebook.com/Aonuton</a>) โบรชัวร์ของสาขาวิชา (รายการหลักฐาน AUN-QA-3) และมีการแจ้งให้อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียน/ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรเข้าไปอ่านรายละเอียดได้โดยตลอด</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- AUN-QA-3 : โบรชัวร์ของสาขาวิชา</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 2.2 การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>มีการออกแบบหลักสูตรตามข้อกำหนดที่เหมาะสมโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ELOs ระดับหลักสูตร ซึ่งสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร เช่น โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา Mapping จำนวนหน่วยกิต รายละเอียดรายวิชา หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในแต่ละชั้นปี และสอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรซึ่งวัดผลในภาพรวมด้วยวิธีการสอบสมรรถนะก่อนสำเร็จการศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p>
<p>➢ 2.3 ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร</p> <p>ในการปรับปรุงหลักสูตรปี 2560 ได้มีกระบวนการปรับปรุงโดยมีการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (external stakeholder) และมีการหารือร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรทุกคน โดยข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีการระบุไว้ใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) และในตาราง 2.6</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- ตาราง 2.6 การปรับปรุงหลักสูตรจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน</p>
<p>➢ 2.4 การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไม่ได้มีการระบุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ELOs ระดับหลักสูตร ไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 แต่ได้กำหนดไว้แล้วโดยสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน (ตาราง 2.2) ในส่วนนี้หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโดยการใช้วิธีการการออกแบบการเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Curriculum Design : BCD) มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน เพื่อให้ตอบสนองหรือผลักดัน ELOs ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างครบถ้วนและมีความเหมาะสม ซึ่งระบุไว้ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2, ตาราง 2.4)</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- ตาราง 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) ที่มีทั้งผลการเรียนรู้ที่เป็นความรู้และทักษะทั่วไป (Generic) และความรู้และทักษะเฉพาะทาง</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	<p>(Specific) และความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตาราง 2.4 แสดงความเชื่อมโยงของรายวิชากับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ</li> </ul>
<p>➢ 2.5 หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)</p> <p>หลักสูตรถูกจัดทำขึ้นโดยการใช้วิธีการการออกแบบการเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Curriculum Design : BCD) และมีการกำหนดโครงสร้างของรายวิชาที่มีการจัดลำดับอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และมีการบูรณาการ โดยกำหนดให้นักศึกษาลงเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในชั้นปีที่ 1 ของการศึกษาในหลักสูตร ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพกำหนดให้นักศึกษาลงเรียนในชั้นปีที่ 1 และ 2 ของการศึกษาเนื่องจากบางวิชาเป็นวิชาบังคับเรียนก่อนที่จะลงเรียนวิชาถัดไปในกลุ่มวิชาชีพบังคับ ส่วนวิชาชีพบังคับนั้น ส่วนใหญ่ให้นักศึกษาลงเรียนตอนอยู่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จนถึงชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 แต่มีวิชาชีพบังคับบางวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาชีพบังคับวิชาอื่นที่นักศึกษาต้องลงเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ของการศึกษา ได้แก่ วิชา 06-111-101 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และ 06-113-101 มีนวิทยา ซึ่งหากสอบไม่ผ่านวิชานี้ก็จะไม่สามารถลงวิชาชีพตัวต่ออื่นๆ ได้ และในส่วนของวิชาชีพเลือก และเลือกเสรีนั้น ได้กำหนดให้นักศึกษาลงเรียนในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จนถึงชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ส่วนภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 นักศึกษาต้องออกฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาภายในภาคการศึกษา โดยนักศึกษาที่จะออกฝึกงานต้องสอบผ่านรายวิชา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 และ 06-117-304 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 ส่วนนักศึกษาที่ต้องการออกสหกิจสอบผ่านรายวิชา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 และ 06-117-405 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา ซึ่งรายละเอียดส่วนนี้ได้ระบุไว้ใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</li> <li>- AUN-QA-4: มคอ.3 โโรคและปรสิตสัตว์น้ำ</li> <li>- AUN-QA-8 : มคอ.3 อาหารและการให้สัตว์น้ำ</li> <li>- AUN-QA-9 :มคอ.3 ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล</li> </ul>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ในส่วนของการวางรายวิชานั้น แผนการเรียนของหลักสูตรได้วางรายวิชาระดับชั้นพื้นฐานไว้สำหรับนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 วางรายวิชาระดับกลางสำหรับนักศึกษาในชั้นปีที่ 2 และรายวิชาเฉพาะทางได้วางไว้สำหรับนักศึกษาในชั้นปีที่ 3 และ 4 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) รายวิชาในหลักสูตรที่เป็นวิชาชีพส่วนใหญ่มีการบูรณาการความรู้ทั้งกับโครงการวิจัยและการบริการวิชาการที่ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอน ซึ่งจะมีความแตกต่างกันไปตามปีงบประมาณที่ได้ดำเนินการโครงการต่างๆ โดยข้อมูลเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ในรายวิชานั้น ได้มีการระบุไว้ใน มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งขอยกตัวอย่างจากรายวิชา ได้แก่ โรคและปรสิตสัตว์น้ำ อาหารและการให้สัตว์น้ำ และชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล เป็นต้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-4, AUN-QA-8, AUN-QA-9)</p>	
<p>➢ 2.6 หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือ ความเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>โครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนให้เลือกรายวิชาตามความสนใจ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญแก่ผู้เรียน ทั้งในส่วนจากรายวิชาในกลุ่มวิชาซีพีเลือก ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป) ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยต้องเป็นรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 โดยกลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ เลือกศึกษาได้อีกไม่เกิน 1 หน่วยกิต และผู้เรียนยังมีหมวดวิชาเลือกเสรีที่สามารถเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.7 หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม</p> <p>ในมคอ.2 หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐาน โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยเฉพาะจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ฯและข้อกำหนดของหลักสูตร และอยู่ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียวตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษา</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (รายการหลักฐาน AUN-QA-1.1-2)</p> <p>ในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทางหลักสูตรได้จัดให้มีการออกแบบระบบและกลไกเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนจัดทำหลักสูตรปรับปรุง</p> <pre> graph TD     A[ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำแบบเสนอการปรับปรุงหลักสูตร (Cur02)] --&gt; B[เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ]     B --&gt; C{พิจารณา}     C -- ไม่เห็นชอบ --&gt; D[ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ]     D --&gt; B     C -- เห็นชอบ --&gt; E[คณะ/วิทยาลัย เสนอ (Cur02) ต่อคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร จำนวน 5 ชุด]     E --&gt; F{พิจารณา}     F -- ไม่เห็นชอบ --&gt; G[ทบทวนรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร]     G --&gt; B     F -- เห็นชอบ --&gt; H[ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำ (มคอ.2) และเพื่อเสนอคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรตามแผนการปรับปรุงหลักสูตร]     </pre> <p>หมายเหตุ : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผู้ชี้แจง (Cur02) ต่อคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรผ่านการประชุมทางไกล (Conference) ใช้ระยะเวลาการนำเสนอประมาณ 10-15 นาที</p>	







ตาราง 2.6 การปรับปรุงหลักสูตรจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

เหตุผลในการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงานและผลการปรับปรุง
<b>ผู้ใช้บัณฑิต</b>		
1. ควรมีการฝึกทักษะด้านวิชาชีพก่อนออกปฏิบัติงาน	1.1 จัดให้มีการลงเรียนวิชาบังคับก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	1.1.1 นักศึกษาต้องลงเรียนในรายวิชาต่อไปนี้ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 1) วิชาที่ต้องลงเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 1(0-3-0) 06-117-304 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 1(0-3-0) 2) วิชาที่ต้องลงเรียนก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 1(0-3-0) 06-117-304 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 1(0-3-0) 06-117-405 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 1 1(0-2-1)
	1.2 จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพ	1.2.1 จัดโครงการเสริมทักษะวิชาชีพ
2. เสนอแนะให้มีการเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษรวมทั้งศัพท์เทคนิคให้กับนักศึกษา	2.1 เพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและศัพท์เทคนิค	2.1.1 ปรับปรุงเช่นเดียวกับเหตุผลการปรับปรุงตามสถานการณ์และปัจจัยภายนอก ข้อ 1
3. ควรมีจำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติมากขึ้นเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ	3.1 ปรับรายวิชาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนและหน่วยกิต	3.1.1 ปรับรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือกที่เฉพาะทางมาก ๆ ให้เป็นภาคปฏิบัติทั้งหมด โดยมีการสอนด้วยวิธีการสอดแทรกทฤษฎีในระหว่างการสอนภาคปฏิบัติในลักษณะต่าง ๆ เช่น การแนะนำวิธีการ การสรุปและวิจารณ์ผลการศึกษา เป็นต้น
<b>ศิษย์เก่า</b>		
1. เสนอแนะให้มีการเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน	1.1 เพิ่มทักษะทางด้านภาษา	1.1.1 ปรับปรุงเช่นเดียวกับเหตุผลการปรับปรุงตามสถานการณ์และปัจจัยภายนอก ข้อ 1
2. ควรมีจำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติมากขึ้นเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ	2.1 ปรับรายวิชาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนและหน่วยกิต	2.1.1 ปรับปรุงเช่นเดียวกับเหตุผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ข้อ 3
<b>ศิษย์ปัจจุบัน</b>		
1. เสนอแนะให้มีการเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	1.1 เพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	1.1.1 ปรับปรุงเช่นเดียวกับเหตุผลการปรับปรุงตามสถานการณ์และปัจจัยภายนอก ข้อ 1





2. บางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะทางมาก ๆ ควรย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือกและรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของรายวิชาชีพบังคับควรอยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	2.1 ย้ายบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะทางไปอยู่ในกลุ่มวิชาชีพเลือก	2.1.1 ย้ายวิชาที่อยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพไปอยู่ในกลุ่มวิชาชีพเลือก ได้แก่ 06-116-301 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวสัตว์น้ำ 3(2-2-5)
	2.2 ย้ายบางรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของรายวิชาชีพบังคับไปอยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	2.2.1 ย้ายวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาชีพเลือกไปอยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ 06-113-204 ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ3(2-2-5)

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  
ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





### เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

- 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
- 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
- 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
- 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
- 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
- 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 3.1 ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้แสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูลได้จากหลายแห่ง เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (<a href="https://www.rmutsv.ac.th/th/vision">https://www.rmutsv.ac.th/th/vision</a>) โดยมีข้อมูลดังต่อไปนี้ “มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง” ส่วนปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรที่มีการกำหนดให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย มีความชัดเจน ดังนี้ “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ” (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ซึ่งที่มาของปรัชญาดังกล่าวเริ่มตั้งแต่ในขั้นตอนของการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะและความต้องการในประเด็นต่าง ๆ จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูล</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>หลักสูตรได้จากหลายแห่ง เช่น เว็บไซต์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย และมีการเน้นย้ำปรัชญาการศึกษาแก่นักศึกษาในโอกาสต่าง ๆ เสมอ ดังนั้นจึงสามารถสื่อสารไปถึงผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมดผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งนี้ปรัชญาของหลักสูตรได้สื่อให้เห็นถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา เน้นบทบาทหน้าที่ของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียนโดยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติส่งเสริมทักษะการค้นคว้าวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สร้างนักจัดการทรัพยากรสัตว์น้ำที่มีจิตสาธารณะให้คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p>	
<p><b>➢ 3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) หรือกระบวนการ “Constructive alignment” ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอด มาเป็นผู้แนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ มีการสร้างความเข้าใจได้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถคงอยู่ติดตัวผู้เรียนได้ตลอดไป โดยการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานการมุ่งเน้น “ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน” เป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) ศาสตร์การสอน (Pedagogy) หรือกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities) และวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Assessment methods) ซึ่งผู้สอนจะต้องออกแบบปัจจัยทั้ง 3 องค์ประกอบให้สอดคล้องไปในแนวเดียวกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถประเมินได้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE นี้ ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม learning taxonomy สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาที่แบ่งอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้ TQF ที่ระบุใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) มีการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในลักษณะของ Active learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินที่ชัดเจนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรจะมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของรายวิชาโดยมีการระบุกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจนไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา ในส่วนนี้ขอยกตัวอย่างวิชาโรคและปรสิตสัตว์น้ำ การใช้ยาและสารเคมี และการเพาะเลี้ยง</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- AUN-QA-4 : มคอ.3 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ</p> <p>- AUN-QA-10: มคอ.3 การใช้ยาและสารเคมี</p> <p>- AUN-QA-11: มคอ.3 การเพาะเลี้ยงปลา สวยงาม</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ปลาสวยงาม เป็นตัวอย่างประกอบการพิจารณา (รายการหลักฐาน AUN-QA-4, AUN-QA-10, AUN-QA-11)</p>	
<p>➢ 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>หลักสูตรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) หรือ การดำเนินการเรียนการสอน (Teaching/Learning Approaches) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้แหล่งการจัดการเรียนการสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่ ตามแนวคิดแนวคิด SMART TEACHER และมีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต โดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน เป็นการจัดการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในแต่ละรายวิชาจะใช้กิจกรรมที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของรายวิชา ซึ่งกิจกรรมที่มีการใช้กับรายวิชาในหลักสูตร ได้แก่ การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) กรณีศึกษา (Case Study) การตั้งคำถาม (Reciprocal Questioning) การเรียนรู้โดยใช้เกม (Game-based Learning) one-minute paper การฝึกทักษะปฏิบัติการ (Practice) การสาธิต (Demonstration) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้โดยโครงงาน (Project-based Learning) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชานั้นยังมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับโครงการวิจัยและการบริการวิชาการของอาจารย์ผู้สอนทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลดีต่อการเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษามากขึ้น</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA-4, AUN-QA-10, AUN-QA-11, AUN-QA-12)</p>	<p>- AUN-QA-4: มคอ.3 โโรคและปรสิตสัตว์น้ำ</p> <p>- AUN-QA-10: มคอ.3 การขยายและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>- AUN-QA-11: มคอ.3 การเพาะเลี้ยงปลา</p> <p>- AUN-QA-12 : ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning การบูรณาการเรียนการสอนกับโครงการวิจัยและการบริการวิชาการ</p>
<p>➢ 3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทาง</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p><b>ปฏิบัติใหม่ๆ)</b></p> <p>ในหลักสูตรการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการคิด (Thinking Skill) 2) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) 3) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill) 4) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และ 5) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill) ซึ่งได้สอดแทรกเอาไว้ครอบคลุมทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยเฉพาะวิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพออกทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสหกิจศึกษาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยใช้การเรียนรู้วิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกปฏิบัติการกรณีศึกษาการอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ งานวิจัยในสาขาวิชาหรือทางอินเทอร์เน็ต และมีการให้นักศึกษาเลือกรูปแบบการฝึกประสบการณ์ภาคสนามด้วยตนเอง โดยในรายวิชาสหกิจศึกษามีการฝึกให้ศึกษากระบวนการการทำงาน วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานประกอบการ และจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนร่วมกับการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดการนำเสนอให้กับสถานประกอบการและจัดสัมมนาภายในสาขาวิชาหลังจากสำเร็จการฝึกสหกิจศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการพัฒนางานหรืออาชีพของตนเองอย่างยั่งยืน</p> <p><b>(รายการหลักฐาน AUN-QA-2, AUN-QA13, AUN-QA-14, AUN-QA-15)</b></p> <p>ในส่วนของกระบวนการวัดผล ประเมินผลความสำเร็จผลการเรียนรู้ LLL skill ที่กำหนดขึ้น นั้นอาจยังไม่มีความชัดเจนในแต่ละรายวิชาที่ระบุให้หลักสูตร แต่ที่สามารถทำได้และเห็นได้ชัดคือวิชา สหกิจศึกษาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่งมีรูปแบบและวิธีการในการประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐานโดยการประเมินผลจะพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน และโครงการที่นักศึกษาดำเนินการ ณ หน่วยงานที่นักศึกษาออกสหกิจ ซึ่งมีพนักงานพี่เลี้ยง และอาจารย์สหกิจเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ และส่งผลการประเมินมายังคณะ เพื่อให้อาจารย์ที่ดูแลรายวิชาเป็นผู้ดำเนินการตัดเกรดตามระดับคะแนนที่ได้รับ</p> <p><b>(รายการหลักฐาน AUN-QA-16/1, AUN-QA-16/2)</b></p>	<p>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- AUN-QA-13 : มคอ.3 ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>- AUN-QA-14 : มคอ.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพออกทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>- AUN-QA-15 : มคอ.3 และสหกิจศึกษาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>- AUN-QA-16/1 φόρμ การให้คะแนนประสบการณ์วิชาชีพออกทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>-AUN-QA-16/2 φόρμ การให้คะแนนประสบการณ์วิชาชีพออกทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>อาจารย์นิเทศน์</p>
<p>➢ 3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตร เช่น สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกสร้างขึ้นมาเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการวิจัย การคิดสร้างสรรค์งานวิจัยนวัตกรรม เพื่อ</p>	<p>- AUN-QA-9) :มคอ.3 ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล</p> <p>- AUN-QA-11: มคอ.3 การเพาะเลี้ยงปลา</p> <p>สวยงาม</p> <p>- AUN-QA-13 : มคอ.3</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษารายวิชาสัมมนา และรายวิชาปัญหาพิเศษ นอกจากนี้ในบางรายวิชาที่เป็นวิชาซีฟเลือก เช่น การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล การเพาะเลี้ยงปูทะเล ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล และการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นรายวิชาที่มีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิด และมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (รายการหลักฐาน AUN-QA-9, AUN-QA-11, AUN-QA-13, AUN-QA-17, AUN-QA-18, AUN-QA-19)</p>	<p>ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - AUN-QA-17 : มคอ.3 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล - AUN-QA-18 : มคอ.3 การเพาะเลี้ยงปูทะเล - AUN-QA-19 : ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมแนวคิด และมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p>
<p>➢ 3.6 กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>กระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา โดยหลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-1) ครั้งเพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ ทั้งที่ได้รับมาจากข้อเสนอแนะของนักศึกษา (Need assessment) ผลการประเมินการสอน ผลการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งครอบคลุมข้อมูลผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าที่ทำงานอยู่ในหน่วยงาน/สถานประกอบการต่าง ๆ ตลอดจนข้อมูลสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการกำหนดจุดประสงค์การศึกษา เนื้อหาการสอน และวิธีการสอนในปีการศึกษาถัดไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-20, AUN-QA-21, AUN-QA-22, AUN-QA-23, AUN-QA-24) ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันยังมิได้ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ลงใน มคอ.2 ซึ่ง PLOs ที่ระบุในรายงาน SAR นี้เป็นส่วนที่สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ดังที่ระบุไว้ใน มคอ.2 คือ 1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในขณะนี้ บางรายวิชาของหลักสูตรได้มีการปรับ</p>	<p>- AUN-QA-1: รายงานประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร - AUN-QA-20: รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร - AUN-QA-21: Need Assessment จากนักศึกษา - AUN-QA-22: สรุปข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า - AUN-QA-23: ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต - AUN-QA-24: ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน - AUN-QA-4: มคอ.3 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ - AUN-QA-10: มคอ.3 การใช้งานและสารเคมี</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
จุดประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ตาม learning taxonomy และปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ “Constructive alignment” ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการสอนแบบ Active learning และมีการประเมินผลที่สอดคล้องกันกับทั้งวิธีการสอน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งรายวิชาที่ได้ดำเนินการโดยสมบูรณ์แล้ว เช่น วิชาโรคและปรสิตสัตว์น้ำ การใช้อาหารและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นต้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-4, AUN-QA-10, AUN-QA-11) ซึ่งหลังจากนี้จะดำเนินการปรับแต่ละรายวิชาโดยเฉพาะวิชาชีพ ให้เป็นลักษณะเดียวกันทั้งหมดในหลักสูตร	- AUN-QA-11: มคอ.3 การเพาะเลี้ยงปลา สวยงาม

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  
ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างดีชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้







#### เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอน</p> <p><b>การวัดผลการประเมินการศึกษา</b></p> <p><b>1. การประเมินแรกเข้า</b></p> <p>การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ทางมหาวิทยาลัยได้ประกาศประเภทการรับสมัครของนักศึกษาสองส่วนคือระบบ TCAS สำหรับรับสมัครนักเรียน ม.6 และระบบโควตา รับตรง และรับตรงอิสระสำหรับนักศึกษา ปวช. และ ปวส. โดยประเภทโควตา มี 3 ประเภท คือ 1) ประเภทเรียนดี 2) ประเภทความสามารถพิเศษ และ 3) ประเภทความสามารถพิเศษทางกีฬา (รายการหลักฐาน AUN-QA-25) ซึ่งทางหลักสูตรได้วางแผน และการกำหนดคุณสมบัติและ เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ได้แก่</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- AUN-AQ-25 : รายละเอียดการรับสมัครนักศึกษา</p> <p>- AUN-QA-26 : ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557</p> <p>- AUN-QA-4 : มคอ.3 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ</p> <p>-AUN-QA-5 : ผลการ</p>
<p>1) คุณสมบัติของการสมัครเรียน ประกอบด้วย</p>	
<p>1.1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า</p>	
<p>1.2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน</p>	





สาขาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทางการประมง โดยวิธีเทียบโอนผลการเรียน		ทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) 2563 -AUN-QA-6 : ผลการทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) 2563 - AUN-QA-7 : ผลการทดสอบสมรรถนะของหลักสูตร 2563 -ตารางที่ 2.7 : ประเภทการประเมินผลนักศึกษา ระหว่างการศึกษา
1.3) มีระดับคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00		
1.4) เรียนวิชาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
2) เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาจากการสัมภาษณ์ จำนวน 100 คะแนน ประกอบด้วย		
2.1) ความรู้ความสามารถ	45 คะแนน	
2.2) ปฏิพานไหวพริบ	20 คะแนน	
2.3) เกรตเฉลียว	20 คะแนน	
2.4) บุคลิกภาพ	15 คะแนน	
<p>โดยหากนักศึกษาคะแนนน้อยกว่า 80 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านการคัดเลือก ซึ่งผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 (รายการหลักฐาน AUN-QA-26)</p> <p><b>2. การประเมินระหว่างเรียน</b></p> <p>ในระหว่างเรียน หลักสูตรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ตามที่ระบุไว้ในมคอ.2 และวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนรายวิชา วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ มีความหลากหลาย ทั้งนี้ส่วนใหญ่เน้นการการประเมินด้านความรู้เป็นหลัก วิธีการประเมินแบบต่างๆ ที่มีการดำเนินการ เช่น การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบปรนัย อัตนัย การจัดทำรายงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การสอบประเมินทักษะวิชาชีพ ประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงานด้วยปากเปล่าหรือสื่อความรู้ การสอบวัดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยการสังเกต / แบบสังเกต พฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม การให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การส่งงานตรงเวลาที่กำหนด เป็นต้น ทั้งนี้ การแยกย่อยวิธีการประเมิน และช่วงเวลาประเมินเป็นสัดส่วนต่างๆ จะระบุใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา มุ่งไปที่การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ และทักษะที่พึงปฏิบัติได้เป็นสำคัญ โดยเป็นการประเมินตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนเป็นรายหน่วยหรือเป็นภาพรวมของรายวิชาตามความเหมาะสม</p> <p>ในส่วนของการออกแบบวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Assessment methods) ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้อ หรือ CLOs</p>		





ของรายวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบการประเมิน 2 รูปแบบ คือ

1) Formative assessment หรือการประเมินผลย่อย ซึ่งเป็นการประเมินผลระหว่างเรียนตลอดเวลา และเป็นฐานของการประเมินที่นำไปสู่ Summative assessment การประเมินแบบนี้ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนในห้องเรียน ช่วยกำหนดมาตรฐาน เนื้อหา และมีเกณฑ์เป็นตัวกำหนด ทำให้การประเมินแบบนี้เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประเมินแบบนี้มีสิ่งจำเป็น คือ กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ การแปลผลย้อนกลับสู่ผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้

2) Summative Assessment หรือการประเมินผลรวม ซึ่งเป็นขั้นการประเมินที่สรุปการเรียนการสอนแล้ว เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ที่ผู้สอนประเมินจากข้อมูลของผู้เรียนตามความแตกต่างแต่ละคน ทำให้มีการออกแบบเฉพาะสิ่งที่ต้องการประเมิน เพื่อให้ผู้สอนสามารถวินิจฉัยการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้ โดยเริ่มจากการประเมินแบบ formative ก่อน และไปสิ้นสุดที่การประเมินแบบ summative เป็นการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทักษะและความรู้ที่จำเป็น มุ่งเน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้เกิดกับผู้เรียน

ในส่วนนี้จะขอยกตัวอย่างรายวิชาที่ใช้วิธีการประเมินที่ชัดเจนดังกล่าวข้างต้น ได้แก่ รายวิชา 06-115-301 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ (Diseases and Parasite of Aquatic Animals) ซึ่งมีวิธีการประเมิน ดังนี้ **(รายการหลักฐาน AUN-QA-4)**

1) การประเมินผลแบบ Formative Assessment และมีการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Scoring Rubric เพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติ เพื่อความเป็นรูปธรรม มีความเป็นปรนัยมากขึ้น เพิ่มความเชื่อมั่นในการประเมิน และลดอคติในการประเมิน โดยวิธีการประเมินผลที่ใช้มีดังนี้

- การประเมินผลจากแบบฝึกหัด (Practical Exercises)
- การประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ ได้แก่

รายงาน (Written Report) การนำเสนอผลงาน (Oral Presentation) และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอผลงาน

- การประเมินผลจากการจำลองสถานการณ์ (Simulations) และกรณีศึกษา (Written case studies)

- การประเมินผลจากจิตพิสัยและการทำงานในชั้นเรียน ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน (Attendance) การสังเกตพฤติกรรม (Behavior Observation) และการประเมินบทบาทในการทำกิจกรรม (Activity Role Assessment)

2) การประเมินผลแบบ Summative assessment

- การสอบทักษะปฏิบัติงาน (Skills Examination)
- การสอบข้อเขียน (Written Examination) แบบเปิดตำรา





ในส่วนของการประเมินเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) นั้น มีกระบวนการในประเมินดังนี้

- ประเมินจากคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และพนักงานพี่เลี้ยง

- ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และพนักงานพี่เลี้ยง จากการสังเกตและการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

- ประเมินผลการทำของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและพนักงานพี่เลี้ยง

ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินกำหนดค่าคะแนนเป็นระดับ ดังนี้

ระดับ คะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนนต่อ หน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

กรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
W	ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

รายละเอียดการประเมินผลเพิ่มเติมแสดงในตาราง 2.7

### 3. การประเมินสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้มีเกณฑ์การประเมินสำเร็จการศึกษาดังรายละเอียด ดังนี้





<p>1) นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า</p> <p>2) เป็นผู้มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีรับใบแสดงผลกิจกรรม</p> <p>3) นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับใบรับรอง โดยหลักสูตรประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าสามารถบรรลุกับผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) (รายการหลักฐาน AUN-QA-5) โดยผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้ดำเนินการลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามแนวทางของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมต้องทดสอบและผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาเท่านั้น จึงจะถือว่าสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษา 2) การทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) (รายการหลักฐาน AUN-QA-6) และ 3) การทดสอบสมรรถนะของหลักสูตร (รายการหลักฐาน AUN-QA-7) เป็นต้น</p>	
<p>➤ 4.2 มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>หลักสูตรมีการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลอย่างชัดเจน ระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา และได้มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้รับทราบในทุก ๆ รายวิชา อาจารย์ประจำวิชามีการนำเกณฑ์ดังกล่าวมากำหนดรูปแบบวิธีการประเมินผลของแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสมของธรรมชาติวิชา กำหนดไว้ในมคอ.3 แล้วชี้แจงให้นักศึกษาได้รับรู้ในครั้งแรกของการเรียนการสอน รวมถึงสิทธิ์ของนักศึกษาที่สามารถทักท้วงผลการประเมินหรือเสนอข้อคิดเห็น/ข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ของคณะ กล่าวคือ คณะได้กำหนดช่องทางให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ สามารถเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์ หรืออุทธรณ์ในประเด็นต่าง ๆ ที่ทางคณะฯ ได้จัดไว้ ได้แก่ การส่งข้อร้องเรียนเป็นหนังสือโดยยื่นผ่านสารบรรณของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนที่ตู้รับข้อร้องเรียนซึ่งจัดตั้งไว้ที่ห้องสำนักงานคณบดีของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามที่อยู่ (e-mail address) ซึ่งได้ระบุไว้ในเว็บไซต์ของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านทางหน้าเพจเฟซบุ๊กของคณะฯ เป็นต้น รวมทั้งการประเมินผ่านแบบประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน ต่อการจัดการ</p>	<p>AUN-QA-1 : รายงานประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- AUN-QA-21: Need Assessment จากนักศึกษา</p>





<p>เรียนการสอน ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ในส่วนนี้เมื่อหลักสูตรฯ ได้รับข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรจะจัดกลุ่มการแสดงความคิดเห็นออกเป็นประเภทต่างๆ แล้วนำเข้าไปประชุมกรรมการประจำหลักสูตร เรื่องใดหากอยู่ในขอบเขตที่หลักสูตรดำเนินการเองได้ เช่น เรื่องการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลรายวิชา ทางหลักสูตรจะดำเนินการแก้ไขในทันทีหรือในภาคการศึกษาถัดไป แต่ถ้าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดท้าวสตุครุภัณฑ์ การจัดสรรงบประมาณ ทางหลักสูตรจะรวบรวมข้อมูลโดยการจัดทำ Need Assessment แล้วนำเสนอคณะผ่านทางสาขาต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-1, AUN-QA-2, AUN-QA-21)</p>	
<p>➢ 4.3 มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>การวัดประเมินผลนักศึกษาได้กำหนดรายละเอียดอย่างชัดเจนใน มคอ.3 โดยแต่ละรายวิชาผู้สอนได้จัดทำขึ้น และผู้สอนได้อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจล่วงหน้าตั้งแต่เริ่มต้นภาคการศึกษาของการเรียนในรายวิชานั้น ๆ และแวนข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับรายวิชาไว้ใน google classroom หรือ LMS เพื่อให้ นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และการวัดประเมินผลและได้ทราบถึงรายละเอียดสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งใน มคอ.3 เป็นสิ่งที่ชี้ให้ผู้เรียนได้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการสอน หัวข้อการศึกษา รูปแบบการเก็บคะแนน วิธีการวัดประเมินผล (รายการหลักฐาน AUN-QA-4) เพื่อให้สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้าน และเป็นการตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียนก่อน การเรียน รวมทั้งได้แจ้งถึงเกณฑ์การผ่านรายวิชาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เกณฑ์การตัดเกรด รวมถึงข้อปฏิบัติอื่น ๆ ที่สำคัญ และมีการรายงานผลของ รายวิชานั้น ๆ ใน มคอ.5 (รายการหลักฐาน AUN-QA-27) ส่วนเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษาของผู้เรียนก็ได้มีการชี้แจงตั้งแต่การปฐมนิเทศนักศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นเรื่องเกรดเฉลี่ยสะสม การที่ต้องสอบผ่านเกณฑ์ IC3 การสอบผ่านเกณฑ์ ภาษาอังกฤษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (รายการหลักฐาน AUN-QA-26) และจะมีการย้ำ เตือนนักศึกษาเป็นระยะโดยอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านไลน์กลุ่ม ทั้งนี้ หลักสูตรมีการ ประเมินผลการดำเนินการตามมาตรการและประเมินความพึงพอใจเพื่อใช้ในการ พัฒนาปรับปรุงมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียน สำหรับติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน โดยการให้ นักศึกษาทำ Need assessment เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการ ปรับปรุงต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-21)</p>	<p>- AUN-QA-4 : มคอ.3 ไรด์และปรสิตสัตว์น้ำ</p> <p>- AUN-QA-21: Need Assessment จาก นักศึกษา</p> <p>- AUN-QA-26 : ข้อบังคับมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557</p> <p>- AUN-QA-27 : มคอ.5 ไรด์และปรสิตสัตว์น้ำ</p>





➤ 4.4 มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน

หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ประเมินอย่างชัดเจน ระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 5 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา และได้มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้รับทราบในทุกๆรายวิชา อาจารย์ประจำวิชามีการชี้แจงให้นักศึกษาได้รับรู้ในครั้งแรกของการเรียนการสอนถึง จุดประสงค์การเรียนรู้ คะแนนเก็บ คะแนนสอบ รวมถึงรูปแบบการประเมิน ระยะเวลาการประเมินซึ่งสอดคล้องกับปฏิทินการศึกษาที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย โดยในแต่ละรายวิชาวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน มีการประเมินใช้วิธีการอย่างน้อยด้วยวิธีการรูปิก (rubrics) (รายการหลักฐาน AUN-QA-4) และ marking schemes (รูปแบบการเฉลยให้คะแนนแต่ละส่วน ในกรณีประเมินผลแบบอัตนัย) มีแผนการให้คะแนนที่ตรงตามเกณฑ์การประเมิน มีการกำหนดระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจน และมีหลักฐานการให้คะแนนต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หลักสูตรฯ มีมาตรฐานในการประเมินในรายวิชาเดียวกัน มีกระบวนการทวนสอบผลคะแนนโดยอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามแผนการให้คะแนน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาเพื่อสร้างความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังมีการประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ การประเมินผลของแต่ละรายวิชาจะมีการตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ ซึ่งการประเมินด้วยการสอบ และการเก็บคะแนนเหล่านี้ต้องมีความชัดเจน ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ ดังเช่น หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) มีการประเมินผลโดยใช้อิงเกณฑ์เป็นหลัก ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้ (รายการหลักฐาน AUN-QA-2, AUN-QA-27)

1) การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

2) การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา จะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาตามเกณฑ์และ U ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์

โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านจะเข้าระบบการตัดเกรดที่มหาวิทยาลัยสร้างขึ้น เพื่อตัดเกรดนักศึกษาอย่างเป็นระบบ น่าเชื่อถือ และรวดเร็ว และเมื่อ

- AUN-QA-2 : มคอ.2  
หลักสูตรวิทยาศาสตร  
บัณฑิต สาขาวิชา  
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.  
2560)

- AUN-QA-4 : มคอ.3  
โรคและปรสิตสัตว์น้ำ

- AUN-QA-21: Need  
Assessment จาก  
นักศึกษา

- AUN-QA-27 : มคอ.5  
โรคและปรสิตสัตว์น้ำ





<p>อาจารย์แต่ละท่านตัดเกรดเรียบร้อยแล้วจะมีการพิจารณาภาพรวมของเกรดอีกครั้งโดยทางคณะก่อนอนุมัติการวัดประเมินผลแต่ละภาคการศึกษา เกรดของนักศึกษาจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในระบบในแต่ละภาคการศึกษา และสามารถพิมพ์ออกมาเป็นเอกสารได้ตามต้องการ</p> <p>ทั้งนี้ ได้มีการกำกับติดตาม ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการประเมินอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินผลการดำเนินการตามมาตรการ และประเมินความพึงพอใจเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง โดยการทำ Need assessment ของนักศึกษาเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลสำหรับการทบทวนและปรับปรุงต่อไปผ่านขั้นตอนการดำเนินการระดับหลักสูตร สาขา และคณะฯ ต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-21)</p>	
<p>➢ 4.5 มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน</p> <p>เนื่องจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 ยังมิได้มีการระบุอย่างชัดเจนใน มคอ.2 หลักสูตรจึงมุ่งเน้นวิธีการประเมินผลรายวิชาที่สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ตามที่ระบุไว้ในมคอ.2 ซึ่งระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยได้มีการตรวจสอบจากระดับสาขาและหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามธรรมชาติแต่ละรายวิชา ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ 1) านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านที่กล่าวมาจะมีข้อย่อยเพื่อดูความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาว่าสอนแล้วทำให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ส่วนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นี้ใช้รูปแบบการจัดสอบกลุ่มเป้าหมายหลังการสอบปลายภาค การประเมินจากการสัมภาษณ์ปากเปล่า การประมวลผลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนตลอดการเรียน เป็นต้น ถ้าผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้สอนต้องกลับไปพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้แล้วนำไปเขียนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรจะมีการทวนสอบรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)</p> <p>อย่างไรก็ตาม ขณะนี้บางรายวิชาของหลักสูตรได้มีการปรับจุดประสงค์</p>	<p>- AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>- AUN-QA-4: มคอ.3 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ</p> <p>- AUN-QA-10: มคอ.3 การใช้ยาและสารเคมี</p> <p>- AUN-QA-11: มคอ.3 การเพาะเลี้ยงปลา สวยงาม</p>







<p>การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ตาม learning taxonomy เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรแล้ว และปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ “Constructive alignment” ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการสอนแบบ Active learning และมีการประเมินผลที่สอดคล้องกันกับทั้งวิธีการสอน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งรายวิชาที่ได้ดำเนินการโดยสมบูรณ์แล้ว เช่น วิชาโรคและปรสิตสัตว์น้ำ การเลี้ยงปลาและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นต้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-4, AUN-QA-10, AUN-QA-11) ซึ่งหลังจากนี้จะดำเนินการปรับแต่ละรายวิชาโดยเฉพาะวิชาซีพีให้เป็นลักษณะเดียวกันทั้งหมดในหลักสูตร</p>	
<p>➢ 4.6 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>สำหรับข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการวัดประเมินผลนักเรียนนั้น ผู้สอนจะทำการประเมินและแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบพร้อมทั้งชี้ให้เห็นจุดที่ผิดพลาดบกพร่องทั้งในระหว่างเรียน และหลังสอบปลายภาคการศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาได้แก้ไขปรับปรุง และทำความเข้าใจ รวมถึงนำผลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไปได้ ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนเองก็สามารถใช้ข้อมูลนี้เพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบวิธีการในการวัดประเมินผลครั้งต่อไปหรืออาจจัดให้มีการสอบแก้ตัวตามข้อตกลงที่แจ้งกับนักศึกษาเมื่อเริ่มเรียน หรือแม้แต่การนำเสนองาน ผู้สอนรายวิชาสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ภายในเวลาที่เหมาะสม โดยการสะท้อนกลับได้หลังจากนำเสนองานเสร็จ โดยชี้ให้นักศึกษาเห็นถึงจุดเด่นจุดด้อยเพื่อนำไปปรับปรุงการนำเสนอในงานในอนาคต โดยเฉพาะวิชาวิชาปัญหาพิเศษ (รายการหลักฐาน AUN-QA-13, AUN-QA-28) เมื่ออาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าหรือจัดทำโครงร่างปัญหาพิเศษมาส่งก็จะมีการตรวจและแจ้งข้อบกพร่องให้นักศึกษาไปดำเนินการแก้ไข แล้วนำกลับมาส่งเป็นระยะ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ จนถึงการดำเนินงานจริงแล้วเสร็จ จากนั้นอาจารย์ผู้สอนจะทำการตรวจสอบความถูกต้องของรายงานทั้งด้านเนื้อหา การวิเคราะห์ผลการศึกษา และรูปแบบการอ้างอิงว่าถูกต้องตามหลักวิชาการหรือไม่ และอาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นักศึกษาทำการแก้ไขรายงานนั้นก่อนส่ง เพื่อที่ผู้สอนจะประเมินผลการเรียนและตัดเกรดต่อไป อันเป็นวิธีการสะท้อนกลับซึ่งทำให้นักศึกษาทราบถึงข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม เพื่อให้งานสมบูรณ์ต่อไป</p> <p>ทั้งนี้ การได้มาซึ่งข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ และข้อคิดเห็นของผู้สอน ยังสามารถช่วยให้เกิดประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนได้ เนื่องจากจะได้มีแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง เพื่อให้ได้กลยุทธ์การสอนที่ทำให้เข้าถึงเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มากขึ้น (ตารางที่ 2.12)</p>	<p>- AUN-QA-13 : มคอ.3 ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>- AUN-QA-28 : บันทึกข้อความเข้าร่วมกิจกรรมการสอบนำเสนอโครงร่างและการสอบจบวิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>-ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ</p>





<p>➤ 4.7 การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>ในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2/ปีการศึกษา 2563 ของหลักสูตร ทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นไปตามแผนการศึกษา ไม่มีรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ ไม่มีรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้และไม่มีรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้ (ตาราง 2.8, 2.9, 2.10, 2.11)</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปี การศึกษาละ 2 ครั้งเพื่อนำข้อมูลต่างๆ ทั้งที่ได้รับมาจากข้อเสนอแนะของนักศึกษา ตลอดจนข้อร้องเรียน/ข้อเสนอของนักศึกษาผ่านทางช่องทางต่างๆ ๖ (รายการหลักฐาน AUN-QA-21) โดยเฉพาะในกรณีที่พบว่ามีความไม่เหมาะสมในรูปแบบ วิธีการประเมินผลของรายวิชาใด จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุง ในภาคการศึกษาหรือปี การศึกษาถัดไป รวมถึงการชี้แจงทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ ให้เข้าใจ ในบางกรณีหากมีความจำเป็นต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป ซึ่งการดำเนินการทั้งหลายเหล่านี้ก็เพื่อให้มีความมั่นใจว่า การวัดประเมินผลผู้เรียนจะสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ตามที่ระบุไว้ในมคอ.2 ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป หลักสูตรดำเนินการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Programme Learning Outcomes : PLOs) ไว้ในเล่ม มคอ.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในดำเนินการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกันมากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษาที่จะนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA-1, AUN-QA-21 )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AUN-QA-1 : รายงานประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- AUN-QA-21: Need Assessment จากนักศึกษา</li> <li>-ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2/ปีการศึกษา 2563</li> <li>- ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ</li> <li>-ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้</li> <li>- ตารางที่ 2.11 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน</li> </ul>
--	---

ตารางที่ 2.7 : ประเภทการประเมินผลนักศึกษาระหว่างการศึกษา

ประเภทของรายวิชา	วิธีการประเมินผลนักศึกษา
รายวิชากลุ่มทฤษฎีและบรรยาย	มีการประเมินผู้เรียนโดยการสอบกลางภาคและสอบปลายภาคเป็นสัดส่วนหลัก นอกจากนี้อาจมีการให้คะแนนใบงาน การบ้าน รายงาน และการนำเสนอผลรายงานร่วมด้วย
รายวิชากลุ่มปฏิบัติและเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลการปฏิบัติ การจัดทำรายงาน และสอบปลาย บางรายวิชามีการประเมินผลโดยการสอบข้อเขียน และการสอบปฏิบัติโดยการให้ทำโจทย์ปัญหา และแก้ไขปัญหาต่างๆ ผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ได้





	<p>ศึกษามาก่อน แต่บางรายวิชาก็ได้ประเมินผล โดยการสอบปฏิบัติเพียงอย่างเดียว ซึ่งรวมไปถึงการกำหนดโจทย์ปัญหาให้นักศึกษา แล้วให้นักศึกษาพยายามแก้ไขปัญหานั้น ๆ ผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นอกเวลาเรียนด้วยตัวเอง และมานำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์</p>
<p>รายวิชากลุ่มสัมมนาและงานวิจัย</p>	<p><u>รายวิชาสัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</u> มีการประเมินผลจากการที่นักศึกษานำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาตลอดภาคการศึกษา มานำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์</u> - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 และนักศึกษาเทียบโอนปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ทำการลงทะเบียนเรียนวิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 (1 หน่วยกิต) ซึ่งนักศึกษาต้องเขียนโครงร่างงานวิจัยและนำเสนอ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเป็นผู้ประเมินให้คะแนน - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และนักศึกษาเทียบโอนปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จะต้องลงทะเบียนวิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 ซึ่งนักศึกษาต้องดำเนินการวิจัยและนำเสนองานวิจัย โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเป็นผู้ประเมินให้คะแนน ซึ่งการประเมินจะมีฟอร์มการให้คะแนนที่แน่นอนและเป็นรูปแบบที่ชัดเจน โดยมีคะแนนรวม 100 คะแนน <b>(รายการหลักฐาน AUN-QA-29 ฟอร์มการให้คะแนนวิชาปัญหาพิเศษ 1 และ 2)</b></p>
<p>รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา</p>	<p>ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาต้องออกฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาภายในภาคการศึกษา โดยที่นักศึกษาที่จะออกฝึกงานต้องสอบผ่านรายวิชา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 และ 06-117-304 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 ส่วนนักศึกษาที่ต้องการออกสหกิจสอบผ่านรายวิชา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 และ 06-117-405 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา ซึ่งรายละเอียดส่วนนี้ได้ระบุไว้ใน มคอ.2 โดยนักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกับองค์กรภาครัฐ หรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ซึ่งเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม TQF ทั้ง 5 ด้าน โดยแนวทางการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา คะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งประเมินโดยพนักงานพี่เลี้ยงร่วมกับอาจารย์นิเทศน์ แผ่นแบบฟอร์มมาตรฐานที่ทางคณะได้จัดทำขึ้น</p>





	(รายการหลักฐาน AUN-QA-16/1      ฟอรัมการให้คะแนน ประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา จากพนักงานพี่เลี้ยง และ AUN-QA-16/2 ฟอรัมการให้คะแนนประสบการณ์วิชาชีพและสห กิจศึกษา จากอาจารย์นิเทศน์)
--	---





ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2/ปีการศึกษา 2563  
(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
			ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	S	U	AU
ชั้นปีที่ 1																	
ภาค1/2563	01-312-002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	28	24	17	3	1	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0
รวม ทอ.	01-022-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	29	26	0	10	8	5	1	1	1	3	0	0	0	0	0
	02-031-004	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	15	13	8	2	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
	02-040-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	14	13	1	4	0	4	3	0	1	1	0	0	0	0	0
	01-050-001	สุขภาพและสวัสดิภาพ	15	13	6	4	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0
	02-241-001	ชีววิทยาทั่วไป	15	12	10	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0
	06-111-101	หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	15	12	1	3	3	4	1	0	0	3	0	0	0	0	0
ภาค2/2563	01-312-004	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	10	10	4	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-021-010	วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต	12	12	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-011-001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	11	11	5	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	02-213-001	หลักสถิติ	12	12	5	2	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	02-221-002	หลักเคมี	12	12	6	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0
รวม ทอ.	02-221-003	ปฏิบัติการหลักเคมี	24	24	22	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	06-113-101	มินิวทยา	12	12	4	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาค3/2563																	
ชั้นปีที่ 2																	
ภาค1/2563	01-312-005	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	11	9	0	1	1	3	2	1	1	2	0	0	0	0	0
	02-032-002	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	11	11	3	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
			ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	S	U	AU
	02-211-003	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	11	11	4	0	3	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0
	02-231-001	ฟิสิกส์พื้นฐาน	26	25	2	7	3	4	0	1	8	1	0	0	0	0	
	02-241-003	จุลชีววิทยาทั่วไป	11	11	1	4	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	
	06-113-203	สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลัง เศรษฐกิจ	14	14	6	0	3	0	3	1	1	0	0	0	0	0	
	06-116-202	พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	11	11	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ภาค2/2563	01-312-007	ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์	11	11	2	0	4	3	1	1	0	0	0	0	0	0	
	02-241-002	พันธุศาสตร์ทั่วไป	11	11	6	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	06-111-201	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	11	11	4	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	
	06-111-202	ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	11	11	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	06-112-201	นิเวศวิทยาทางน้ำ	11	11	4	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	06-113-204	ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	12	12	3	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
รวม ทอ.	06-117-201	การวางแผนการตลาดทางการ ประมง	24	23	9	4	3	1	1	0	5	0	0	1	0	0	
	06-117-202	ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ 1	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	
ภาค3/2563																	
ชั้นปีที่ 3																	
ภาค1/2563	06-111-304	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	8	8	0	2	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
	06-111-305	ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่ง	8	8	2	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)													
			ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	S	U	AU	
	06-111-310	พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	9	9	0	0	1	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	
	06-112-302	คุณภาพน้ำทางการประมง	8	8	0	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	06-114-301	อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ	9	9	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
	06-117-304	ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	
	06-125-403	การจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ	8	8	1	0	4	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
ภาค2/2563	06-115-301	โรคและปรสิตสัตว์น้ำ	8	6	0	0	0	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	
	06-116-305	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	8	8	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	
รวม ทอ.	06-117-301	ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	15	11	0	3	2	4	1	1	0	4	0	0	0	0	0	
	06-117-307	สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	8	8	2	0	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	
รวม ทอ.	06-116-306	คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	34	28	7	3	3	3	8	3	1	6	0	0	0	0	0	
	06-111-411	การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล	8	8	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	06-111-306	การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม	8	7	0	0	0	1	2	1	3	1	0	0	0	0	0	
	0611730660	ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	6	5	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
	01-312-015	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0		8	0	0	
ภาค3/2563																		
ชั้นปีที่ 4																		
ภาค1/2563	06-117-405	การเตรียมความพร้อมสหกิจ	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
			ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	S	U	AU
		ศึกษา															
	06-111-412	การเพาะเลี้ยงปูทะเล	5	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	06-115-402	การใช้ยาและสารเคมีทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	06-211-402	ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอย ทะเล	12	12	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม ทอ.	06-111-309	การเพาะเลี้ยงสาหร่าย	16	16	6	1	5	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	06-116-304	เครื่องมือทางการประมง	11	11	3	0	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	08-122-304	การบริการอาหารและเครื่องดื่ มเพื่อการท่องเที่ยว	11	11	2	4	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
ภาค2/2563	06-117-406	สหกิจศึกษาทางการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	06-117-402	การฝึกประสบการณ์วิชาชี พทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาค3/2563	0102101060	วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0204000160	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611730660	ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ 1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
เทียบโอนผลการเรียน																	
ภาค1/2563	02-040-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	31	27	5	2	4	2	4	4	6	4	0	0	0	0	0
	01-312-015	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความ พร้อมเข้าสู่อาชีพ	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611320460	ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	27	27	0	7	15	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0







คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
			ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	S	U	AU
	06-117-306	ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ 1	27	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	06-117-307	สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	27	27	3	0	3	6	7	0	8	0	0	0	0	0	0
	00018001	ศาสตร์พระราชา	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	0131200361	สนทนาภาษาอังกฤษ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0224100260	พันธุศาสตร์ทั่วไป	27	27	12	9	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611120160	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	14	14	7	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611120260	ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	14	14	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611220160	นิเวศวิทยาทางน้ำ	24	23	2	3	1	8	5	2	2	1	0	0	0	0	0
	0611630560	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	27	27	9	1	3	3	3	4	4	0	0	0	0	0	0
	0611720160	การวางแผนการตลาดทางการ ประมง	8	6	0	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0
	0611720260	ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ 1	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0
	0611730160	ระเบียบวิธีการวิจัยทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	17	13	1	5	5	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0
ภาค2/2563	0102201260	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0203200259	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	6	6	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	02213001	หลักสถิติ	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	0224100360	จุลชีววิทยาทั่วไป	16	16	0	3	3	5	2	1	2	0	0	0	0	0	0
	0611130460	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	14	14	2	5	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
			ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	S	U	AU
	0611130560	ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่ง	14	14	1	5	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611131060	พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	26	25	2	2	5	10	4	1	1	1	0	0	0	0	0
	0611141260	การเพาะเลี้ยงปูทะเล	22	22	5	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611320360	สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลัง เศรษฐกิจ	9	8	1	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0
	0611620260	พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	26	25	20	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	0611730460	ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ 2	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0
	0611740760	ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ 2	26	23	23	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
	0621131160	ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอย ทะเล	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ  
ไม่มีรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
วิชา 1				
วิชา 2				
วิชา 3				
.....				

ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้  
ไม่มีรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
วิชา 1 -		
วิชา 2-		
วิชา 3-		
.....		

ตารางที่ 2.11 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน  
ไม่มีรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
วิชา 1 -			
วิชา 2-			
วิชา 3-			
.....			





ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
1. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	นักศึกษาบางรุ่นขาดความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียน	ตั้งกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และบทลงโทษให้ชัดเจน
2. นำความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษาบางกลุ่มไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	ใช้วิธีการสอนแบบใหม่ด้วย active learning เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาได้มากขึ้น
3. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความคล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ	นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่สามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอน	1. เสริมทักษะปฏิบัติให้มีความเข้มข้นมากขึ้นในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2. ปรับรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือกที่เฉพาะทางมาก ๆ ให้เป็นภาคปฏิบัติทั้งหมด โดยมีการสอนด้วยวิธีการสอดแทรกทฤษฎีในระหว่างการสอนภาคปฏิบัติในลักษณะต่าง ๆ เช่น การแนะนำวิธีการ การสรุปและวิจารณ์ ผลการศึกษา เป็นต้น
4. จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นักศึกษาบางกลุ่มยัง	เสริมความรู้ผ่านฝึก





ได้อย่างเหมาะสม	ไม่สามารถจัดการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในกระบวนการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	ทักษะปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่สามารถ ดึงดูดความสนใจและ สามารถดึงศักยภาพของ นักศึกษาออกมาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
5. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	นักศึกษาบางกลุ่มยัง ไม่สามารถคิด สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็น ประโยชน์ต่อการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	นำนักศึกษาออกทัศน ศึกษา หรือเรียนนอก สถานที่มากขึ้นเพื่อเป็น การเปิดกว้างทาง ความคิดของนักศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกที่ไม่แค่จำกัด อยู่ในห้องเรียน
6. ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้	นักศึกษาบางกลุ่ม ขาดทักษะการทำงาน เป็นทีม	อาจารย์ผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนโดยให้ทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มมากขึ้น
7. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับของ องค์กรและสังคม การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	นักศึกษาบางกลุ่ม ขาดการเคารพ กฎระเบียบข้อบังคับ องค์กรและสังคม ไม่ เคารพสิทธิและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	ฝึกฝนให้ทำกิจกรรมกลุ่ม มากขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะ การเข้าสังคม ตั้ง กฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และบทลงโทษให้ชัดเจน
8. สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ได้ดี	นักศึกษาบางกลุ่มยัง ใช้ภาษาไทยไม่ ถูกต้อง	มอบหมายงานที่มีการใช้ ทักษะทางด้านภาษา ให้กับนักศึกษามากขึ้น ในระดับที่เหมาะสมกับ work load ของ นักศึกษา เช่น การทำ รายงาน และการทำ เสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อ ปรับปรุงข้อด้อยในส่วน





9. ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้	นี้ 1. หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาทางด้านภาษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2. หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมได้อีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศของหมวดศึกษาทั่วไป 3. ให้นักศึกษาใช้หนังสือและตำราภาษาอังกฤษให้มากขึ้น รวมถึงใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารและไฟล์นำเสนอประกอบการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของทุกรายวิชา 4. มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษา 5. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพให้คล้องกับ
--	--	--





		การใช้งานจริงในสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยเน้นทักษะปฏิบัติ ดังนี้ 06-116-305 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 3(0-6-3)
10. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษาขาดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูล และขาดทักษะในการนำเสนอ	1. กำหนดวิชาที่เกี่ยวข้องกับการต้องใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ 01-032-001 สารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) 02-032-002 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) 06-116-306 คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2(0-4-2) 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น มีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล พิจารณาการกลั่นกรองข้อมูลและการเรียบเรียงข้อมูล การนำเสนอของนักศึกษา
11. คำนวนการพยากรณ์ คณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่สามารถคำนวณ	เพิ่มการฝึกฝนในเรื่องของการคำนวณทาง





	ทางคณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	คณิตศาสตร์และสถิติ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดและปรับกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนในด้านดังกล่าวได้ง่ายขึ้น
12. สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่มีความเข้าใจว่าเรียนด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำไปเพื่ออะไร	นำนักศึกษาออกดูงานนอกสถานที่ และเข้าร่วมการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพด้านวงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจในวิชาชีพ และมีช่องทางที่แน่ชัดสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  
ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินการ คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี







มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





### เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 5.1 มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>มีการวางแผนบุคลากรสารวิชาการ และการลงทุนด้วยงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิทางการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 จึงไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่</p>	<p>- ตารางแสดงคุณวุฒิของบุคลากรสายวิชาการ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 5.2 มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนท โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการดำเนินการวิจัยและการบริการทางวิชาการ (รายการหลักฐาน AUN-QA-30)</p>	<p>-AUN-QA-30 : โครงการวิจัย และโครงการบริการวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>➢ 5.3. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ โดย ไม่มีการเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา เนื่องจากมีคุณวุฒิสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หลักสูตรได้มีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 คน และมีรายละเอียดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ อ.อุทร เจริญเดช ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-31)</p>	<p>-AUN-QA-31 : คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1 ราย คือ ผศ. อุทร เจริญเดช</p>
<p>➢ 5.4 มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด</p> <p>มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด ดังนี้</p> <p>1) การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผศ.อุทร เจริญเดช ประธานหลักสูตร รับผิดชอบเรื่องการทดสอบสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร งานฝึกงาน/สหกิจศึกษา และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4</li> <li>- ผศ.มาโนช ขำเจริญ รับผิดชอบเรื่องการทดสอบสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาหลักสูตร การฝึกทักษะวิชาชีพ การประกันคุณภาพหลักสูตร และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3</li> <li>- ผศ.ดำรงค์ โลหะลักษณ์เดชะ รับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษา/กิจกรรมของนักศึกษา การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การฝึกงาน/สหกิจศึกษา และเป็นอาจารย์ ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2</li> </ul>	<p>-AUN-QA-32 : คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>- ดร.วิกิจ ฝินรับ รับผิดชอบเรื่องการบริการวิชาการ การประกันคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนนักศึกษาหลักสูตรเทียบโอน และอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรเทียบโอน</p> <p>- ผศ.วัฒนา วัฒนกุล รับผิดชอบ ด้านการเรียนการสอนของนักศึกษา การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รายการหลักฐาน AUN-QA-32)</p>	
<p>➢ 5.5. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ</p> <p>ทางมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการ โดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าสาขาวิชา) และจากคณบดี คณะวิทยาศาสตร์การประมง ทุกภาคการศึกษา ตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากภาระงานเป็นหลัก ซึ่งแสดงอยู่ในเว็บไซต์ของงานพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการ และหลักสูตรสามารถดูผลการประเมินในการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา จากเว็บไซต์ส่งเสริมวิชาการ เพื่อติดตามให้บุคลากรมีการปรับปรุงให้มีสมรรถนะได้ตรงตำแหน่งและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA-33)</p>	<p>-AUN-QA-33 : มทร.ปม. ของอาจารย์ในหลักสูตร</p>
<p>➢ 5.6 มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>มีกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดย</p> <p>- ผศ.อุทร เจริญเดช รับผิดชอบการสอนรายวิชาการใช้ยาและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงสาหร่าย คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โรคและปรสิตสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2</p> <p>- ผศ.มานิช ขำเจริญ รับผิดชอบการสอนรายวิชา การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง การเพาะเลี้ยงสาหร่าย</p> <p>- ผศ.ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช รับผิดชอบการสอนรายวิชา คุณภาพน้ำทางการประมง การวิเคราะห์คุณภาพน้ำเพื่อการจัดการประมง สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2</p> <p>- ดร.วิกิจ ฝินรับ รับผิดชอบการสอนรายวิชา การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p>	<p>-AUN-QA-34 : ใบแสดงภาระงานสอนอาจารย์ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ชายฝั่ง ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง การจัดการการเลี้ยงปลา</p> <p>- ผศ.วัฒนา วัฒนกุล รับผิดชอบการสอนรายวิชา พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงปูทะเล การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล การจัดการฟาร์มกุ้ง ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA-34)</p>	
<p>➤ 5.7. มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้</p> <p>คณะฯ มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการ โดยมีอาจารย์ เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ได้แก่</p> <p>ผศ. วัฒนา วัฒนกุล</p> <p>-เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “การสอนออนไลน์ถูกจริต ผลสัมฤทธิ์ถูกใจ” เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2564 (รายการหลักฐาน AUN-QA-35)</p> <p>-เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA” เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 ถึง 6 พฤศจิกายน 2563</p> <p>ผศ.อุทร เจริญเดช</p> <p>-เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “การสอนออนไลน์ถูกจริต ผลสัมฤทธิ์ถูกใจ” เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2564 (รายการหลักฐาน AUN-QA-35)</p> <p>-เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA” เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 ถึง 6 พฤศจิกายน 2563</p> <p>-เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “มาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการวิจัย” เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2564 (รายการหลักฐาน AUN-QA-36)</p> <p>ผศ.มานิช ขำเจริญ</p> <p>-เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “มาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการวิจัย” เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2564</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA-36)</p>	<p>-AUN-QA-35 : ประกาศนียบัตรการผ่านเข้าร่วมอบรม</p> <p>-AUN-QA-36 : ประกาศนียบัตรการผ่านเข้าร่วมอบรม</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 5.8. มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและบริการทางวิชาการ</p> <p>คณะฯ กำหนดแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เพื่อพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนเงินเดือน โดยในการประเมินนั้นต้องพิจารณาจากพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ โดยมีอาจารย์จัดการบริการทางวิชาการ เพื่อประเมินคุณภาพ ได้แก่</p> <p>ผศ. วัฒนา วัฒนกุล</p> <p>- จัดโครงการบริการทางวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ โครงการกิจกรรมค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ให้แก่ โรงเรียนห้วยยอด เมื่อวันที่ 29-30 มีนาคม 2564 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA-37)</p>	<p>-AUN-QA-37 : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ โครงการกิจกรรมค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ให้แก่ โรงเรียนห้วยยอด เมื่อวันที่ 29-30 มีนาคม 2564 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง</p>





ตารางที่ 2.4 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	4	4	-	-
อาจารย์	1	-	1	1	20
อาจารย์พิเศษ					
ผู้บรรยายพิเศษ					
อื่นๆ (ระบุ)					

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  
 ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
 มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
 มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
 มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
 มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
 มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
 มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





## เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.1 มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน</p> <p>1) มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการประกาศการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในเวปไซต์ของมหาวิทยาลัย และเวปไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (รายการหลักฐาน AUN-QA-38)</p> <p>2) มีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนที่เข้ารับเรียนต่อได้ในเวปไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (รายการหลักฐาน AUN-QA-39)</p> <p>3) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงได้แต่งตั้งอาจารย์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงเป็นคณะกรรมการดำเนินกิจการเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-40)</p> <p>4) มีการดำเนินการแนะแนวหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำตามโรงเรียนต่าง (รายการหลักฐาน AUN-QA-41)</p> <p>5) หลักสูตรมีการดำเนินการจัดทำวิดีโอแนะนำเสนอหลักสูตรแบบออนไลน์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-39)</p>	<p>-AUN-QA-38 : <a href="http://www.rmutsv.ac.th">www.rmutsv.ac.th</a> และ <a href="http://fishtech.rmutsv.ac.th">fishtech.rmutsv.ac.th</a></p> <p>-AUN-QA-39 : <a href="https://fishtech.rmutsv.ac.th/fishtech/th/content1784">https://fishtech.rmutsv.ac.th/fishtech/th/content1784</a></p> <p>-AUN-QA-40 : คำสั่งที่ 114/2563 ลงวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ.2563</p> <p>-AUN-QA-41 : บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินกิจการเพิ่มจำนวนนักศึกษาของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม</p>







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>6) หลักสูตรมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไซตซ์ของมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง เฟสบุค แพนเพจ (รายการหลักฐาน AUN-QA-42)</p>	<p>-AUN-QA-39 : <a href="https://fishtech.rmutsv.ac.th/fishtech/th/content1784">https://fishtech.rmutsv.ac.th/fishtech/th/content1784</a> -AUN-QA-42 : (<a href="https://www.facebook.com/Aonuton">https://www.facebook.com/Aonuton</a>)</p>
<p>➢ 6.2 มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ</p> <p>1) การวางแผนในการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพ มีการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และจัดทำ มคอ.5 และ 6 หลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาเช่นกัน (รายการหลักฐาน AUN-QA-43)</p> <p>2) มีการดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียนหลังเรียน (รายการหลักฐาน AUN-QA-44)</p> <p>3) อาจารย์ทุกท่านจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบ LMS หรือ Google classroom ทุกรายวิชา (รายการหลักฐาน AUN-QA-45), (รายการหลักฐาน AUN-QA-46)</p> <p>4) มีระบบสารสนเทศงานวิจัย มทร.ศรีวิชัยในการติดตามตรวจสอบงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชา (รายการหลักฐาน AUN-QA-47)</p> <p>5) มีการดำเนินการบริการวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งเข้าร่วมเป็นวิทยากรโครงการค่ายวิทยาศาสตร์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-48)</p>	<p>-AUN-QA-43 : ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (สนับสนุนการเรียนการสอน) <a href="https://advisor.rmutsv.ac.th/mainInstructor.php?op=uploadTQF">https://advisor.rmutsv.ac.th/mainInstructor.php?op=uploadTQF</a> -AUN-QA-44 : ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (ผลการประเมินผู้สอน) -AUN-QA-45 : ระบบ LMS <a href="https://lms59.rmutsv.ac.th">https://lms59.rmutsv.ac.th</a> -AUN-QA-46 : <a href="https://classroom.google.com/u/1/h">https://classroom.google.com/u/1/h</a> -AUN-QA-47 : ระบบสารสนเทศงานวิจัย มทร.ศรีวิชัย <a href="https://riss.rmutsv.ac.th/project/?id=3793">https://riss.rmutsv.ac.th/project/?id=3793</a></p>
<p>➢ 6.3 มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทีหากจำเป็น</p>	<p>-AUN-QA-48 : รายงานการพบนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ที่สามารถเข้าถึงผลการเรียนของนักศึกษาได้ และสามารถให้คำแนะนำนักศึกษาได้ทันที (เอกสาร 1) นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลาเมื่อเกิดปัญหาด้านการเรียนอาจเป็นการพบอาจารย์ที่ปรึกษาในคาบเรียนของวันพุธ เวลา 13.00-14.00 ซึ่งเป็นเวลาที่กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องบันทึกรายงานการพบนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา โดยระบุปัญหาที่นักศึกษาปรึกษา และวิธีแก้ไข พร้อมรายงานผลต่อคณบดีทุกเดือน (เอกสาร 3) เพื่อให้นักศึกษาได้รับความอบอุ่นและผ่อนคลายความตึงเครียดในระหว่างการศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ตอบคำถามและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-48)</p>	
<p>➢ 6.4 มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน</p> <p>มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งกำหนดโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะฯ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยมีการประกาศเป็นแนวปฏิบัติและมีแผนดำเนินงานที่ชัดเจน (รายการหลักฐาน AUN-QA-50) นอกจากนี้มีกิจกรรมเสริมของหลักสูตร เช่น กิจกรรมของชมรม ที่ช่วยเสริมประสบการณ์ของผู้เรียน (รายการหลักฐาน AUN-QA-51) รวมทั้งการให้นักศึกษาของหลักสูตรเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานให้กับนักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-52)</p>	<p>-AUN-QA-49 : ภาพกิจกรรมการเก็บข้อมูลโครงการวิจัย</p> <p>-AUN-QA-50 : กิจกรรมเสริมหลักสูตรและแผนการดำเนินงานของคณะฯ</p> <p>-AUN-QA-51 : ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>-AUN-QA-52 : ภาพเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ</p>
<p>➢ 6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรื่นและมีประสิทธิภาพ</p> <p>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีการกำหนดสมรรถนะหลัก (ความรับผิดชอบ ความเชี่ยวชาญสร้างสรรค์ การพัฒนา) และสมรรถนะเฉพาะงาน (การคิดวิเคราะห์ การดำเนินการเชิงรุก) (เอกสาร 6.5.1) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ ที่ใช้วัดความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน นอกจากนี้ คณะยังได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในลักษณะภาพรวม</p>	<p>-AUN-QA-53 : ผลการประเมินการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด</p> <p>-AUN-QA-54 : ผลการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการจากแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี (มทร.ปม.1 สายสนับสนุน)</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ของงานที่หน่วยงานกำหนด ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการจากหน่วยงาน</li> <li>การให้บริการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (รายการหลักฐาน AUN-QA-53)</li> </ol> <p>และกำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด โดยแบ่งออกเป็น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในสำนักงานคณบดี ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานบริหารและวางแผน) นักวิชาการการศึกษา (งานวิชาการและวิจัย งานพัฒนานักศึกษาฯ) กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการให้บริการผ่านระบบ E-service</li> <li>- มีการปฏิบัติหน้าที่แทนกัน</li> <li>- มีนวัตกรรมในการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ul> </li> <li>นักวิทยาศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการ) กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ</li> <li>- มีการจัดทำฐานข้อมูลวัสดุ/ครุภัณฑ์ ในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งวัสดุสำนักงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานมอบหมายพิเศษโดยคณบดี/รองคณบดี/หัวหน้าสำนักงาน (เตรียมวัสดุฝึกสำหรับการเรียนการสอน บริการวิชาการ และสื่อการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> <p>ซึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติราชการแบ่งออกเป็น 5 ระดับค่าเป้าหมาย (รายการหลักฐาน AUN-QA-54)</p>	
<p>➢ 6.6 มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>คณะมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการจากหน่วยงาน ซึ่งมีผลคะแนนการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.85 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97 และในกรณีที่แบ่งตามงานที่ให้บริการ ผลการประเมินเป็นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>งานบริหารและแผน ผลคะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 99</li> <li>งานวิชาการและวิจัย ผลคะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 98.40</li> <li>งานพัฒนานักศึกษาฯ ผลคะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.40</li> <li>นักวิทยาศาสตร์ (เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ) ผลคะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97</li> </ol> <p>จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะ คณะได้แจ้งให้บุคลากรสาย</p>	<p>-AUN-QA-55 : สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากหน่วยงาน</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>สนับสนุนทราบ เพื่อปรับปรุงและเพิ่มเติมการให้บริการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้บริการของคณะ โดยคณะได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ทางด้านระบบการให้บริการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และแนวทางการสร้างนวัตกรรมในการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 งานวิชาการและวิจัย มีการปรับเปลี่ยนการให้บริการในการยื่นแบบคำร้องของนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งนักศึกษาสามารถสแกนลายเซ็นลงในแบบฟอร์มได้ สำหรับนักวิทยาศาสตร์ มีการให้บริการจองห้องปฏิบัติการ นักศึกษาสามารถจองห้อง โดยการกรอกข้อมูลลงใน Google sheet ซึ่งมีผลทำให้การให้บริการมีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น สำหรับงานพัฒนานักศึกษา มีการติดต่อประสานงานกับนักศึกษา ผ่านระบบสื่อสังคมออนไลน์ มีระบบการให้บริการกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านระบบ E-service มีการรณรงค์การแต่งกายที่ถูกระเบียบผ่านระบบ E-book เป็นต้น นอกจากนี้คณะยังมีการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะงานเฉพาะที่บุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติ (รายการหลักฐาน AUN-QA-55)</p>	

ตารางที่ 2.5 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	0	3	0	0	3
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	1	5	0	0	6
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	3	1	0	4
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล	0	0	1	0	1
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา (ระบупระเภทงานบริการ)	0	1	1	0	2
อื่นๆ (ระบุ)					
<b>จำนวนทั้งหมด</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>16</b>





ตารางที่ 2.6 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2559	39/24	30/30	18/24
2560	21/8	30/30	15/8
2561	23/35	30/30	9/25
2562	28/36	30/30	13/28
2563	40/14	30/30	16/14

หมายเหตุ ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย / เป็นนักศึกษาปกติ หลังเครื่องหมาย / เป็นนักศึกษาเทียบโอน

ตารางที่ 2.7 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2559	18/24	10/22	9/12	8/2		45/60
2560		15/8	12/7	12/2		39/17
2561			9/25	8/24		17/49
2562				13/28		13/28
2563				16/14		16/14

หมายเหตุ ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย / เป็นนักศึกษาปกติ หลังเครื่องหมาย / เป็นนักศึกษาเทียบโอน กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง





- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





## เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																																																		
<p>➢ 7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร มีคุณภาพพร้อมใช้งาน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และมีกระบวนการปรับปรุงเพื่อเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์หลักที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>7.1.1 ทรัพยากรด้านการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีสถานที่สำหรับการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ใช้อาคารเรียนรวมและอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โรงเพาะฟักสัตว์น้ำ ไข่ โรงเพาะฟักสัตว์น้ำชายฝั่ง ฟาร์มเลี้ยงกุ้งทะเล ฟาร์มเลี้ยงปลาทะเล และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง รวมทั้งใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ หรือหน่วยงานราชการที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้ทรัพยากร รวมทั้งสถานประกอบการภาคเอกชน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)</li> <li>- หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 โดยงบประมาณในแต่ละภาคการศึกษาได้รับการจัดสรรในภาพรวมของสาขา ซึ่งภาคการศึกษาที่ 1/2563 สาขา ได้รับยอดจัดสรรจำนวน 75,000 บาท หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนเป็นจำนวนเงิน 51,220 บาท ตามรายการดังนี้</li> </ul>	<p>-AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>-AUN-QA-56 : รายการจัดซื้อจัดจ้าง 1/2563</p>																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> <th>หน่วย</th> <th>ราคา</th> <th>รวมเงิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>แป้งมัน</td> <td>10</td> <td>กก.</td> <td>35</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>แร่ธาตุ</td> <td>5</td> <td>ถุง</td> <td>330</td> <td>1,650</td> </tr> <tr> <td>แร่ธาตุรวม</td> <td>1</td> <td>กก.</td> <td>200</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>กากถั่วเหลือง</td> <td>50</td> <td>กก.</td> <td>14</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>กากน้ำตาล</td> <td>2</td> <td>ถัง</td> <td>300</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>กากปาล์ม</td> <td>40</td> <td>กก.</td> <td>8</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>น้ำนิ่งปลา</td> <td>20</td> <td>กก.</td> <td>20</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>ปลาป่น</td> <td>1</td> <td>กระสอบ</td> <td>2300</td> <td>2,300</td> </tr> <tr> <td>ปลายข้าว</td> <td>10</td> <td>กก.</td> <td>12</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคา	รวมเงิน	แป้งมัน	10	กก.	35	350	แร่ธาตุ	5	ถุง	330	1,650	แร่ธาตุรวม	1	กก.	200	200	กากถั่วเหลือง	50	กก.	14	700	กากน้ำตาล	2	ถัง	300	600	กากปาล์ม	40	กก.	8	320	น้ำนิ่งปลา	20	กก.	20	400	ปลาป่น	1	กระสอบ	2300	2,300	ปลายข้าว	10	กก.	12	120	
รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคา	รวมเงิน																																															
แป้งมัน	10	กก.	35	350																																															
แร่ธาตุ	5	ถุง	330	1,650																																															
แร่ธาตุรวม	1	กก.	200	200																																															
กากถั่วเหลือง	50	กก.	14	700																																															
กากน้ำตาล	2	ถัง	300	600																																															
กากปาล์ม	40	กก.	8	320																																															
น้ำนิ่งปลา	20	กก.	20	400																																															
ปลาป่น	1	กระสอบ	2300	2,300																																															
ปลายข้าว	10	กก.	12	120																																															







ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
รำละเอียด	30	กก.	12	360	
วิตามิน	1	ซอง	350	350	
อาหารกุ้งขาว เบอร์ 2	1	กระสอบ	975	975	
อาหารกุ้งขาวขนาดใหญ่ 3S	1	กระสอบ	965	965	
อาหารกุ้งขาว เล็ก	1	กระสอบ	395	395	
เชือกไนลอนขนาด 0.5 ซม.	2	กก.	150	300	
แห	1	ปาก	500	500	
คลอรีนกระป๋องเล็ก	1	กระป๋อง	800	800	
จุลินทรีย์ EM	3	ขวด	90	270	
ขุน ขนาด 5 นิ้ว	12	อัน	20	240	
ตาข่ายพลาสติก ขนาดตา 2.5 เซนติเมตร	1	ม้วน	1000	1,000	
ถุงแพ็คปลาขนาด 14 นิ้ว	3	กก.	100	300	
ยางมัดถุง	1	แพ็ค	100	100	
อวนตาข่ายสีฟ้ายาว	4	เมตร	40	160	
Dipterex	1	ถุง	750	750	
Amoxicillin	1	ถุง	650	650	
Endrofloxacin	1	ถุง	300	300	
ยาฉีด Kanamycin	1	ขวด	250	250	
ยาฉีด Cef-3 (CeftriaXone)	1	ขวด	550	550	
colchisine	1	ขวด	2630	2630	
กรดบอริก	4	ขวด	430	1720	
ชุดน้ำยาสำเร็จรูปวัด Ammonia	2	ชุด	750	1500	
ชุดน้ำยาสำเร็จรูปวัด Chlorine	2	ชุด	360	720	
ชุดน้ำยาสำเร็จรูปวัด DO	3	ชุด	680	2040	
ชุดน้ำยาสำเร็จรูปวัด pH	2	ชุด	360	720	





ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ฟอร์มาลีน	1	ถัง	880	880	
อาหารเลี้ยงเชื้อ TCBS	1	กระป๋อง	1680	1680	
Potassium hydroxide	1	ขวด	480	480	
potassium sulfate (K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> )	3	ขวด	300	900	
ปิโตรเลียม อีเทอร์ (2.5 l)	6	ขวด	990	5940	
แปรงขัดบ่อ ด้ามยาว	5	อัน	120	600	
โฟมขนาดหนา 1 นิ้ว	3	แผ่น	60	180	
น้ำมันพืช (ปาล์ม)	10	กก.	42	420	
น้ำยาล้างจาน	4	แกลลอน	180	720	
ผงซักฟอกล้างบ่อ	2	ถุง	35	70	
ผ้าขาวบาง	15	หลา	35	525	
ถังพลาสติกแบบมีฝา	4	ใบ	150	600	
กล่องพลาสติกใสปุ่นิม	2	โหล	120	240	
เทอร์โมมิเตอร์ 100 °C	6	อัน	50	300	
กล่องใส่ Tip ขนาด 1,000 µl	2	อัน	190	380	
ถุงมือ ไชส์ L	5	กล่อง	140	700	
ถุงมือ ไชส์ M	8	กล่อง	140	1,120	
ปลาเหยื่อ	30	กก.	30	900	
ปลาทูด	5	กก.	100	500	
ปุ๋ยมูล	10	กิโลกรัม	200	2,000	
ปุ๋ยมูลเพศเมีย ขนาด 5 ตัว/กก.	1	กก.	350	350	
ปุ๋ยมูลเพศผู้ ขนาด 5 ตัว/กก.	1	กก.	250	250	
พันธุ์ปลาหีบทิม ขนาด 3-4 นิ้ว	500	ตัว	5	2,500	
พันธุ์สาหร่ายพมทู่น	5	กก.	100	500	
พันธุ์สาหร่ายพมนาง	5	กก.	100	500	





ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ลูกกุ้งขาวระยะ นอเพียส	50,000	ตัว	0.012	600	
ลูกพันธุ์ปลาตุ๊ก	500	ตัว	2	1,000	
ลูกปลากะพงขาว 2 นิ้ว	300	ตัว	4	1,200	
รวมเป็นเงิน				51,220	
<b>(รายการหลักฐาน AUN-QA-56)</b>					-AUN-QA-57 : รายการ จัดซื้อจัดจ้าง 2/2563
ภาคการศึกษาที่ 2/2563 สาขาได้รับยอดจัดสรรจำนวน 75,000 บาท หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุการเรียนการเป็น จำนวนเงิน 45,880 บาท ตามรายการดังนี้					
รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคา	รวมเงิน	
กากถั่วเหลือง	50	กก.	16	800	
รำละเอียด	30	กก.	12	360	
แป้ง	10	กก.	35	350	
ปลายข้าว	50	กก.	12	600	
กากปาล์ม	30	กก.	30	900	
วิตามิน+แร่ธาตุรวม	1	กก.	350	350	
น้ำมันพืช (ปาล์ม)	10	กก.	42	420	
ปากกาไวท์บอร์ด	1	กล่อง	180	180	
หมึกพิมพ์ HP Laserjet 1102 85A	3	กล่อง	2,500	7,500	
กระดาษ A4	4	ลัง	575	2,300	
อาหารปลาหับทิมเล็ก	1	กระสอบ	750	750	
อาหารปลาดุกเล็ก	1	กระสอบ	650	650	
วาล์วปรับอากาศ	1	ถุง	350	350	
เหล็กกล่องสี่เหลี่ยมซุบ ซิงค์ หนา 3.2 มม.ขนาด 1 1/4" X 1 1/4"	5	เส้น	355	1,775	
เหล็กกล่องสี่เหลี่ยมซุบ ซิงค์ หนา 3.2 มม.ขนาด 1" X 1"	2	เส้น	260	520	
บานพับเหล็ก ขนาด 3"	20	อัน	40	800	
กลอนเหล็ก ขนาด 3"	20	อัน	30	600	
ยางอุดท่อเหล็กกล่อง	20	อัน	10	200	





ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สี่เหลี่ยม 1 1/4" X 1 1/4"					
ลวดเชื่อมเหล็กชุบซิงค์ ขนาด 2.6 มม.	1	กล่อง	150	150	
สก็อตไบรท์สีเขียว (แผ่น ใหญ่)	1	โหล	100	100	
เกลือทะเลเม็ดใหญ่	1	ถุง	80	80	
ไฮเตอร์	1	ขวด	20	20	
ยางวงรัดถุง	1	แพ็ค	100	100	
ชุดน้ำยาสำเร็จรูปวัด DO	2	ชุด	680	1,360	
ชุดน้ำยาสำเร็จรูปวัด pH	2	ชุด	360	720	
สีจิมซ่า	1	ขวด	850	850	
colchicine	1	ขวด	2,630	2,630	
อาหารเลี้ยงเชื้อ Mueller- Hinton agar (MHA)	1	ขวด	1,690	1,690	
อาหารเลี้ยงเชื้อ Mueller- Hinton broth (MHA)	1	ขวด	1,570	1,570	
อาหารเลี้ยงเชื้อ Brain Heart Infusion agar (BHIA)	1	ขวด	1,500	1,500	
อาหารเลี้ยงเชื้อ Brain Heart Infusion broth (BHIB)	1	ขวด	1,325	1,325	
Potato Dextrose Agar	1	ขวด	1,500	1,500	
แอลกอฮอล์ 95%	1	แกลอน	1,550	1,550	
เทอร์โมมิเตอร์ 100 ๐C	3	อัน	50	150	
สไลด์ริมผ้า	4	กล่อง	65	260	
สไลด์หลุมเดียว	1	กล่อง	650	650	
กล่องใส่สไลด์	1	กล่อง	330	330	
แผ่นปิดสไลด์ 22x50 มิลลิเมตร	1	กล่อง	170	170	
กระดานขาวดำวัดความ โปร่งแสงของน้ำ	1	อัน	520	520	
Forcept ปลายแหลม 5	5	อัน	130	650	





ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง															
นิ้ว																				
ผ้าปิดจมูก	3	กล่อง	150	450																
กระดาษชำระ	2	กล่อง	100	200																
ลูกกึ่งขาวระยะ นอเพียส	50,000	ตัว	0.015	750																
ปลาเหยื่อ	30	กก.	30	900																
ปุทะเลเพศเมีย ขนาด 5 ตัว/กก.	1	กก.	350	350																
ปุทะเลเพศผู้ ขนาด 5 ตัว/กก.	1	กก.	250	250																
พันธุ์ปุทะเล ขนาด 10 ตัว/กก.	5	กก.	200	1,000																
หอยแมลงภู่	5	กิโลกรัม	40	200																
กุ้งทะเลเพศเมีย ขนาด 50 ตัว/กก. (มีชีวิต)	1	กก.	250	250																
กุ้งทะเลเพศผู้ ขนาด 50 ตัว/กก.(มีชีวิต)	1	กก.	250	250																
หอยนางรม	50	ตัว	10	500																
ปลานิลแดง	500	ตัว	5	2,500																
ลูกพันธุ์ปลาตุ๊ก	500	ตัว	2	1,000																
รวมเป็นเงิน				45,880																
<b>(รายการหลักฐาน AUN-QA-57)</b>																				
<p>➤ 7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7.2.1 อุปกรณ์การสอนและครุภัณฑ์หลักมีดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><b>ครุภัณฑ์ห้องอนุกรมวิธาน</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ชื่อครุภัณฑ์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>กล้องจุลทรรศน์แบบคอมพาวด์</td> <td>5 ตัว</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ตู้แช่ตัวอย่างสัตว์น้ำ</td> <td>1 ตู้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ตู้เก็บตัวอย่าง</td> <td>2 ตู้</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ครุภัณฑ์ห้องคุณภาพน้ำ</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ชื่อครุภัณฑ์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>					ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	1	กล้องจุลทรรศน์แบบคอมพาวด์	5 ตัว	2	ตู้แช่ตัวอย่างสัตว์น้ำ	1 ตู้	3	ตู้เก็บตัวอย่าง	2 ตู้	ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	-AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน																		
1	กล้องจุลทรรศน์แบบคอมพาวด์	5 ตัว																		
2	ตู้แช่ตัวอย่างสัตว์น้ำ	1 ตู้																		
3	ตู้เก็บตัวอย่าง	2 ตู้																		
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน																		





ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1	เครื่องเหวี่ยงความเร็วสูง	1 เครื่อง	
2	เครื่องสเปกโตรโฟโตมิเตอร์	1 เครื่อง	
3	เครื่องวิเคราะห์ COD	1 เครื่อง	
4	ตู้อบ BOD	1 เครื่อง	
5	พีเอชมิเตอร์	1 ตัว	
6	ตู้เย็น	1 เครื่อง	
7	ตู้อบลมร้อน	1 ตัว	
8	เครื่องร่อนดิน	1 ชุด	
9	โถดูดความชื้น	1 ชุด	
10	เครื่องชั่งสาร	2 เครื่อง	
11	แท่นให้ความร้อน	2 ตัว	
12	ชุด Prob และ Kuvettenstander Cuvette Rack	1 ชุด	
13	ชุดเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	1 ชุด	
<b>ครุภัณฑ์ห้องโรคสัตว์น้ำ</b>			
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	
1	เครื่องอุ่นสไลด์	1 เครื่อง	
2	เครื่องกวนสารชนิดให้ความร้อน ( hot plate stirrer )	3 เครื่อง	
3	อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิ (water bath)	1 เครื่อง	
4	เครื่อง Haematocrit centrifuge	1 เครื่อง	
5	ตู้อบลมร้อน (hot air oven)	1 ตู้	
6	เครื่อง Laminar flow air filter	1 เครื่อง	
7	กล่องจุลทรรศน์แบบคอมพาวด์	6 ตัว	
8	ตู้เย็น	1 ตู้	
9	ตู้แช่แข็ง -20 <sup>o</sup> C	1 ตู้	
10	ตู้แช่แข็ง -80 <sup>o</sup> C	1 ตู้	
11	เครื่อง Autoclave	1 เครื่อง	
12	โถดูดความชื้น	3 ชุด	
13	เครื่องชั่งสารทศนิยม 4 ตำแหน่ง	2 เครื่อง	
14	เครื่องชั่งสารทศนิยม 2 ตำแหน่ง	2 เครื่อง	





ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน/ตารางอ้างอิง	
15	ตู้บ่มเชื้อ	1 ตู้		
16	เครื่องเขย่าเลี้ยงเชื้อแบบควบคุมอุณหภูมิ	2 เครื่อง		
17	เครื่องเขย่าเลี้ยงเชื้อ	1 เครื่อง		
18	เครื่อง Microplate reader	1 เครื่อง		
19	เครื่อง Sonicator	1 เครื่อง		
20	เครื่องตรวจโรคกุ้งระบบอัจฉริยะ Real-AMP	1 เครื่อง		
21	เครื่องเขย่าผสมสาร	3 เครื่อง		
22	เครื่องปั่นเหวี่ยงควบคุมอุณหภูมิแบบ swing rotor	1 เครื่อง		
23	เครื่องปั่นเหวี่ยงควบคุมอุณหภูมิแบบ fix rotor	1 เครื่อง		
24	เครื่อง mini centrifuge	1 เครื่อง		
25	เครื่อง dry block heater	1 เครื่อง		
26	เครื่อง pH meter	1 เครื่อง		
27	เครื่อง Autopipette	9 เครื่อง		
28	เครื่องปรับอากาศ	1 เครื่อง		
29	Hepa filter	1 ชุด		
<b>ครุภัณฑ์ห้องพันธุศาสตร์สัตว์น้ำ</b>				
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน		
1	กล่องจุลทรรศน์ ชนิด B202	1 ตัว		
2	เครื่อง Exposure Control Unit	1 เครื่อง		
3	เครื่อง PCR	1 เครื่อง		
4	เครื่องซังสาร 2 ตำแหน่ง	1 เครื่อง		
5	ตู้ควบคุมอุณหภูมิ	3 ตัว		
6	ถังน้ำกลั่น	3 ถัง		
7	ตู้อบ	1 ตู้		
8	เครื่องผสมสารเคมี	2 เครื่อง		
9	ตู้ดูดควัน	1 ตัว		
10	ตู้ฉายรังสี UV	1 ตู้		
11	ตู้แช่แข็ง (-40 องศาเซลเซียส)	1 ตู้		
12	ชุดอิเล็กทรอนิกส์	1 ชุด		





ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																		
13	ตู้เย็น	1 ตู้																			
<b>ครุภัณฑ์ห้องอาหารสัตว์น้ำ</b>																					
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน																			
1	เครื่องวิเคราะห์โปรตีน	1 ชุด																			
2	เครื่องวิเคราะห์เยื่อใย	1 ชุด																			
3	เครื่องวิเคราะห์ไขมัน	1 ชุด																			
4	เครื่องมือวิเคราะห์พลังงาน	1 ชุด																			
5	ตู้อบแห้ง	1 ตู้																			
6	เครื่องผสมอาหาร	1 เครื่อง																			
7	เครื่องบดอาหารแห้ง	1 เครื่อง																			
8	เครื่องผลิตอาหารเม็ดลอยน้ำ	1 เครื่อง																			
(รายการหลักฐาน AUN-QA 2)																					
<p>➤ 7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>7.3.1 สำนักหอสมุดอาคารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเรียน วารสาร สิ่งตีพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทาง Internet และการให้บริการด้านวิชาการต่าง ๆ โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>1) สิ่งตีพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <table border="0"> <tr> <td>(ก) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย</td> <td>12,000 เล่ม</td> </tr> <tr> <td>(ข) หนังสือและตำราเรียนภาษาต่างประเทศ</td> <td>995 เล่ม</td> </tr> <tr> <td>(ค) หนังสืออ้างอิง</td> <td>2,200 เล่ม</td> </tr> <tr> <td>(ง) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</td> <td>104 เล่ม</td> </tr> <tr> <td>(จ) หนังสือพิมพ์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</td> <td>35 ฉบับ</td> </tr> <tr> <td>(ฉ) กฤตภาค</td> <td>8 รายการ</td> </tr> <tr> <td>(ช) หนังสือรายวันและรายสัปดาห์</td> <td>65 รายการ</td> </tr> </table> <p>2) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น</p> <table border="0"> <tr> <td>(ก) ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)</td> </tr> <tr> <td>(ข) ฐานข้อมูล ProQuestDissertation&amp;Theses</td> </tr> <tr> <td>(ค) ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete</td> </tr> <tr> <td>(ง) ฐานข้อมูล ACM Digital Library</td> </tr> </table>			(ก) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	12,000 เล่ม	(ข) หนังสือและตำราเรียนภาษาต่างประเทศ	995 เล่ม	(ค) หนังสืออ้างอิง	2,200 เล่ม	(ง) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	104 เล่ม	(จ) หนังสือพิมพ์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	35 ฉบับ	(ฉ) กฤตภาค	8 รายการ	(ช) หนังสือรายวันและรายสัปดาห์	65 รายการ	(ก) ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)	(ข) ฐานข้อมูล ProQuestDissertation&Theses	(ค) ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete	(ง) ฐานข้อมูล ACM Digital Library	-AUN-QA-58 : <a href="http://lib.rmutsv.ac.th/site/">http://lib.rmutsv.ac.th/site/</a>
(ก) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	12,000 เล่ม																				
(ข) หนังสือและตำราเรียนภาษาต่างประเทศ	995 เล่ม																				
(ค) หนังสืออ้างอิง	2,200 เล่ม																				
(ง) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	104 เล่ม																				
(จ) หนังสือพิมพ์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	35 ฉบับ																				
(ฉ) กฤตภาค	8 รายการ																				
(ช) หนังสือรายวันและรายสัปดาห์	65 รายการ																				
(ก) ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)																					
(ข) ฐานข้อมูล ProQuestDissertation&Theses																					
(ค) ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete																					
(ง) ฐานข้อมูล ACM Digital Library																					







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>(จ) ฐานข้อมูล H.W Wilson            (ฉ) ฐานข้อมูล Springerlink e-books            (ช) ฐานข้อมูล TDC Thai Digital Collection            (ซ) ฐานข้อมูล Science Direct            (ณ) ฐานข้อมูล ACS : American Chemical Society            (ญ) ฐานข้อมูล EMERALD MANAGEMENT E-JOURNALS            (ถ) ฐานข้อมูล Computers &amp; Applied Sciences Complete            (ฏ) ฐานข้อมูล Education Research Complete            (ฐ) ฐานข้อมูล Academic Search Premium            (ฑ) ฐานข้อมูล ISI Web of Science            (ฒ) ฐานข้อมูล Communication &amp; Mass Media Complete            (ณ) ฐานข้อมูล Academic OneFile            (ด) ฐานข้อมูล National Geographic Virtual Library            (ต) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Gale Virtual Reference Library            (ถ) ฐานข้อมูลกฤตภาคออนไลน์ Matichonelibrary</p> <p>7.3.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม            มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและมีการประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการติดต่อประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น คณะมีการจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ อาทิ เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์คอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายสไลด์</p> <p><b>(รายการหลักฐาน AUN-QA 58)</b></p>	
<p>➢ 7.4 มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายรวมทั้งสิ้นจำนวน 183 จุด ครอบคลุมทุกอาคาร และมีความเร็วอินเทอร์เน็ตแบบ Corporate Internet ความเร็ว 500 Mbps จากสำนักงานบริหารเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p><b>(รายการหลักฐาน AUN-QA 59)</b></p>	<p>-AUN-QA-59 :  <a href="https://www.online-learning.rmutsv.ac.th/#">https://www.online-learning.rmutsv.ac.th/#</a></p>
<p>➢ 7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้</p>	<p>-AUN-QA-59 :  <a href="https://www.online-">https://www.online-</a></p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่</p> <p>-หลักสูตรสามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัย Srivijaya WiFi (e-Passport) รองรับทั้งอาจารย์และนักศึกษา และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (LMS) และการจัดการเรียนการสอนแบบ Video Conferrace มีศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อการเรียน การวิจัย การบริการและการบริหารงาน (รายการหลักฐาน AUN-QA-59)</p> <p>มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ มีจำนวนคอมพิวเตอร์ความเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ประจำสาขา และห้อง Self Learning จากสำนักวิทยบริการประจำวิทยาเขตตรัง มีจุดบริการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารภายในมหาวิทยาลัย และความเร็วอินเทอร์เน็ตเพียงพอสำหรับการให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรในมหาวิทยาลัย (รายการหลักฐาน AUN-QA-60)</p> <p>-หลักสูตรมีการประเมินผลการใช้งาน ความพร้อมใช้งาน และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการหรือนักศึกษาในหลักสูตร (รายการหลักฐาน AUN-QA 21)</p>	<p><a href="http://learning.rmutsv.ac.th/#">learning.rmutsv.ac.th/#</a></p> <p>-AUN-QA-60 : <a href="http://srivijayamap.rmutsv.ac.th/">http://srivijayamap.rmutsv.ac.th/</a></p>
<p>➢ 7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>มหาวิทยาลัยยังไม่ได้มีการประกาศมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน จึงยังไม่ได้มีการจัดทำแนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนด แต่อย่างไรก็ตามหน่วยงานได้มีการมีการประชาสัมพันธ์และดำเนินการตามที่กำหนด ผ่านช่องทางสื่อสารไปยังผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ให้ดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยที่เหมาะสม เช่น มีการจัดห้องส่วนตัวเพื่อใช้ในการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย อยู่ในอาคารวิทยบริการนักศึกษาหรือบุคลากรสามารถจองและเข้ารับบริการแบบพิเศษนี้ได้ ซึ่งห้องมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย โดยมีแนวปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนด มีการประชาสัมพันธ์ไปยังบุคลากรและนักศึกษา ผ่านทางสื่อออนไลน์ มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย เช่น การเตรียมถังขยะเพื่อรองรับการแบ่งแยกขยะเป็นประเภท การซ่อมการหนีไฟ มีถังดับเพลิงพร้อมวิธีและการดับเพลิงเบื้องต้น มีการกำหนดทางเข้าออก การตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าในสถานที่ต่าง ๆ (ในช่วงสถานการณ์โควิดระบาด) การใช้เจลล้างมือ เป็นต้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-61)</p>	<p>-AUN-QA-61 : ภาพกิจกรรม</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 7.7 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p> <p>-หลักสูตรมีการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน</p> <p>ด้านกายภาพ โดยมีการจัดสถานที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งรายวิชาที่เป็นทฤษฎี และรายวิชาที่เป็นปฏิบัติ มีที่นั่งสำหรับการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีระบบปลั๊กไฟฟ้าเพียงพอและเอื้อต่อการใช้งาน มีร้านอาหาร ร้านกาแฟของคณะฯ ที่นักศึกษาสามารถไปนั่งผ่อนคลายในช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอน มีกล้องวงจรปิด มี Co-working space ประจำวิทยาเขตตรัง ซึ่งนักศึกษาสามารถไปนั่งทำงานหรือนั่งอ่านหนังสือได้อย่างสะดวกและสงบ ไม้มีความวุ่นวาย ทำให้นักศึกษาสามารถทำงานได้อย่างมีสมาธิ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ</p> <p>มีการจัดเตรียมบ่อดินสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการ สำหรับการเลี้ยงกุ้งขาวแวนนาไม การเลี้ยงปลาน้ำกร่อย และการเลี้ยงปลาน้ำจืด จำนวนบ่อ ดังนี้</p> <p>บ่อกุ้ง โชน 1 มี 8 บ่อ</p> <p>บ่อกุ้ง โชน 3 มี 4 บ่อ</p> <p>บ่อปลา โชน 2 มี 2 บ่อ</p> <p>บ่อปลา โชน 4 มี 2 บ่อ</p> <p>บ่อน้ำจืด มี 8 บ่อ (ข้อมูลจากนักวิชาการประมงประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง)</p> <p>ด้านจิตใจ มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งกายของเพศที่ 3 ตามเพศสภาพ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้สึถึงคุณค่าตัวเอง และหลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษาสามารถเข้าพบที่ปรึกษา เพื่อพูดคุยและปรึกษาถึงปัญหาที่นักศึกษา กำลังประสบ ซึ่งการได้พบเจอพูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และเป็นการผ่อนคลายสภาพจิตใจของนักศึกษาอีกด้วยเช่นกัน</p>	
<p>➢ 7.8 มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>เจ้าหน้าที่ในหลักสูตรปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานระดับต้นที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการทำงาน ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้การกำกับ แนะนำ ตรวจสอบ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่างๆ</p>	<p>-AUN-QA-62 : มาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง กพอ. 2553 <a href="http://department.kru.ac.th/kru_person/index.php/2553">http://department.kru.ac.th/kru_person/index.php/2553</a></p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p><b>1. ด้านการปฏิบัติการ</b></p> <p>1) ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิเคราะห์ข้อมูล และร่วมดำเนินการวิจัย เผยแพร่ผลงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาอุตสาหกรรม</p> <p>2) วิเคราะห์ ทดสอบ ตรวจสอบ ตรวจวัด ตรวจพิสูจน์ วินิจฉัย ทางวิทยาศาสตร์ของวัตถุตัวอย่าง สอบเทียบเครื่องมือ อุปกรณ์วัด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง จัดทำฐานข้อมูลห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาห้องปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>3) ให้บริการวิชาการด้านต่างๆ เช่น ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ในระดับรองลงมาและแก่นักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน ตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>2. ด้านการวางแผน</b></p> <p>วางแผนการทำงานที่รับผิดชอบ ร่วมวางแผนการทำงานของหน่วยงาน หรือโครงการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด</p> <p><b>3. ด้านการประสานงาน</b></p> <p>1) ประสานการทำงานร่วมกันระหว่างทีมงานหรือหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกเพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>2) ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง แก่บุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>4. ด้านการบริการ</b></p> <p>1) ให้คำปรึกษาแนะนำเบื้องต้น เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ ทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับทราบข้อมูลความรู้ ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์</p> <p>จัดเก็บข้อมูลเบื้องต้น และให้บริการข้อมูลทางวิชาการ เกี่ยวกับด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นักศึกษา</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ตลอดจนผู้รับบริการ ได้ทราบข้อมูลและความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ สอดคล้อง และสนับสนุนภารกิจของหน่วยงาน และใช้ประกอบการพิจารณากำหนด นโยบาย แผนงาน หลักเกณฑ์ มาตรการต่างๆ (รายการหลักฐาน AUN-QA-62)	
<p>➢ 7.9 มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)</p> <p>ห้องสมุดมีการประเมินความพึงพอใจ ผลเฉลี่ย 4.58 หรือ ร้อยละ 91.60</p> <p>มีการปรับปรุงและเพิ่มจุดบริการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ห้อง Co working space</li> <li>2) ห้อง E libray (ห้องคอมพิวเตอร์ขนาดเล็ก ให้บริการไม่เกิน10 คน)</li> <li>3) มุมสืบค้นงานวิจัย</li> <li>4) มีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษา และในปีการศึกษานี้ได้มีการจัดซื้อคอมพิวเตอร์พกพาจำนวน 10 เครื่อง</li> <li>5) มีบริการ หูฟัง ในการเข้าใช้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อรองรับการเรียนออนไลน์ การอบรม (รายการหลักฐาน AUN-QA-63)</li> </ol>	-AUN-QA-63 : รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประจำปีการศึกษา 2563 รอบที่ 1 (พ.ย.63 -ม.ค. 64)

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  
 ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
 มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
 มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
 มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
 มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี





มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





### เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 8.1 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>กรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำกับดูแลและติดตามการ เทียบเคียงสมรรถนะ ข้อมูล อัตราการจบของนักศึกษา การออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษา ว่าเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่ โดยกรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลนักศึกษาไม่เกิน 1 คน จะดูแลนักศึกษาไม่เกิน 20 คน เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียน การลงทะเบียน การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย รวมถึงติดตาม ข้อมูลต่างๆของนักศึกษาเช่น อัตราการจบของนักศึกษา การออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษา ของแต่ละคน (ดังตารางที่ 2.17) อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (กรณีหลักสูตร 4 ปี)</p> <p>จากงานทะเบียนและวัดผล (รายการหลักฐาน AUN-QA-64) โดยติดตามเป็นระยะๆ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาต่อครั้ง ส่วนการพบปะพูดคุยกับนักศึกษาในที่ปรึกษา อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง นอกจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วอาจารย์ผู้สอนรายวิชาจะทำหน้าที่ คอยให้คำแนะนำและปรึกษาปัญหาต่างๆ เช่นกัน ในเรื่องเรียนในรายวิชานั้นๆ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ในการปรับปรุง ดูแลนักศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าว แจ้งให้กรรมการบริหารหลักสูตรทราบ เพื่อนำมาปรึกษาหารือในที่ประชุมของกรรมการหลักสูตร เพื่อหามาตรการในการแก้ไข ต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-65)</p>	<p>ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (กรณีหลักสูตร 4 ปี)</p> <p>-AUN-QA-64 : <a href="http://trang.rmutsv.ac.th/regis/">http://trang.rmutsv.ac.th/regis/</a></p> <p>-AUN-QA-65 : คำสั่งการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2563</p>
<p>➤ 8.2 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p>	<p>-AUN-QA-66 : แบบสำรวจภาวะมีงานทำ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>หลักสูตรวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้มีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตที่จบปีละ 1 ครั้ง โดยได้นำข้อมูลจากการสำรวจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีการประมงศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ที่ทำการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตที่จบปีละ 1 ครั้ง ในช่วงวันซ้อมรับปริญญาของบัณฑิตทุกสาขา โดยให้บัณฑิตกรอกข้อมูลลงในระบบสำรวจภาวะการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-66) หลังจากนั้นทางวิทยาเขตตรัง โดยงานทะเบียนนักศึกษาได้นำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ หาอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาต่อ ภาวะการว่างงาน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และข้อเสนอแนะต่างๆ และทางงานทะเบียนนำข้อมูลดังกล่าวแสดงใน website ทางหลักสูตรจะได้นำเอาข้อมูลดังกล่าว นำมาใช้ในการพิจารณาเพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของบัณฑิต และใช้เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-67)</p>	<p>และการศึกษาต่อ ของบัณฑิต -AUN-QA-67 : แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>➢ 8.3 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรจัดให้มีการนำเสนอโครงร่างวิจัยหรือโครงร่างปัญหาพิเศษในรายวิชาปัญหาพิเศษ โดยนักศึกษาที่จะทำปัญหาพิเศษจะต้องลงรายวิชาปัญหาพิเศษ 1 ก่อน เพื่อทำการค้นคว้าข้อมูล เขียนโครงร่างปัญหาพิเศษภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นนักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าโครงร่างปัญหาพิเศษ ในภาคการศึกษาถัดไปจะต้องลงปัญหาพิเศษ 2 เพื่อทำตามโครงร่างที่นำเสนอไป เพื่อเป็นการกำกับการทำงานวิจัยให้เป็นไปตามแผนที่วางเอาไว้ในโครงร่าง ซึ่งได้กำหนดไว้ใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้นักศึกษาสามารถเริ่มทำงานวิจัยได้อย่างรวดเร็วขึ้น และมีปัญหาจากการทำการวิจัยลดลง การทำปฏิบัติการเร็วขึ้นพอสมควร มีการแลกเปลี่ยนความเห็นเพิ่มขึ้น และอาจารย์ที่ปรึกษาดูตาม และประเมินความก้าวหน้า อุปสรรคปัญหา ทุกสัปดาห์ ซึ่งจากวิธีการดำเนินการนี้น่าจะทำให้งานวิจัยลุล่วงตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>สำหรับงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง โดยงานวิชาการและวิจัยมีเจ้าหน้าที่ ทำหน้าที่ดูแลติดตามงานวิจัยอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นไปตามแผนงานวิจัย เช่น การเบิกจ่ายงบการจัดทำเอกสารต่างๆ การรายงานความก้าวหน้า การติดตามการเผยแพร่และตีพิมพ์ ฯลฯ ส่วนกรรมการหลักสูตรมีหน้าที่ในการนำผลงานของอาจารย์มาใช้ในการตอบตัวชี้วัด ทางด้านการวิจัย โดยจะขอข้อมูลจากงานวิชาการและวิจัย หรือขอข้อมูลจากเจ้าของผลงาน (รายการหลักฐาน AUN-QA-68)</p>	<p>ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์ -AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2560 -AUN-QA-68 : ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการและงานสร้างสรรค์ ของงานวิชาการวิจัยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง</p>







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 8.4 มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น</p> <p>- หลักสูตรมีกระบวนการ กำกับติดตามประเมินผล ความสำเร็จของ PLOs ที่หลักสูตรได้กำหนด แต่ละข้อของหลักสูตร มีการกำหนดเป็นแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล โดยการสอบสมรรถนะในสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ในรายวิชาที่เรียนมาทั้งหมด ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การดำเนินการจัดสอบโดยหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยนักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การสอบสมรรถนะ 60 เปอร์เซ็นต์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-69) และมีการสอบสมรรถนะวัดความรู้ภาษาอังกฤษ โดยหน่วยจัดสอบภาษาอังกฤษของ มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ 60 เปอร์เซ็นต์ เช่นกัน (รายการหลักฐาน AUN-QA-71) นอกจากนี้มีการสอบความรู้ทางด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ IC3 โดยทาง มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง เป็นผู้จัดสอบเช่นกัน (รายการหลักฐาน AUN-QA-70) หรือในรายวิชาปัญหาพิเศษก็จะเป็นการสอบประมวลผลความรู้รวมยอดในรายวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งในรายวิชาดังกล่าวเป็นการนำเอารายวิชาที่เรียนทั้งหมดมาประยุกต์ใช้ในการทำการวิจัย การสอบวัดผลดังกล่าวจึงเป็นการสอบประมวลผลความรู้เช่นกัน หรือทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำเอาข้อมูลการปฏิบัติงาน อัตราเงินเดือน ของนักศึกษา เช่นกันเพื่อมาคานวณว่า นักศึกษาที่จบไปเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการมากน้อยเพียงใด เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-72)</p> <p>- ทางหลักสูตรโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้นำผลการสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์ถึงปัญหาต่างๆที่นักศึกษาผ่านสมรรถนะค้อยข้างน้อย ในปีการศึกษา 2563 นี้ โดยเฉพาะทางด้านภาษาอังกฤษ สาเหตุเองมาจากอะไร จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปเสริมความโดดเด่น หรือพัฒนาเพื่อให้การดำเนินงาน PLOs ของหลักสูตรบรรลุเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น</p>	<p>-AUN-QA-69 : รายชื่อผู้ผ่านการสอบสมรรถนะหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>-AUN-QA-70 : รายชื่อผู้ผ่านการสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ IC3</p> <p>-AUN-QA-71 : รายชื่อผู้ผ่านการสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ</p> <p>-AUN-QA-72 : หนังสือขอเชิญเป็นคณะกรรมการสอบปัญหาพิเศษ 2</p>
<p>➢ 8.5 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>จากการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่จบไป ในวันที่บัณฑิตกลับมาในวันซ่อมรับปริญญา สำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว ทางหลักสูตรและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จะทราบข้อมูลสถานประกอบการที่บัณฑิตทำงานอยู่ โดยจะส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการทุกแห่งที่บัณฑิตสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทำงานอยู่ เพื่อให้สถานประกอบการได้ให้ข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรต่อไปในอนาคต และก่อนมีการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี/1 ครั้ง ต้องมีการ</p>	<p>-AUN-QA-73 : แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร (รายการหลักฐาน AUN-QA-73)	

ตารางที่ 2.8 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2558	31/38	-	80/40 12/13	20/60 2/20	45/5 14/2	3/3 1/1	0/5 0/2	3/0 1/0
2559	18/25	-	100/45 8/10	/55 0/12	44/12 8/3	6/0 1/0	6/4 1/0	0/0 0/0
2560	15/8	-	82/72 9/5	18/18 3/2	20/13 3/1	0/0 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0
2561	9/26	-	/67 /16	/33 /8	0/0 0/0	11/8 1/2	0/0 0/0	0/0 0/0
2562	13/28	-	/85 /23	/15 /4	15/4 2/1	8/0 1/0	0/0 0/0	0/0 0/0
2563	11/14	-			18+18/0 -2 +2 /0	-	-	-

หมายเหตุ ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย / เป็นนักศึกษาปกติ หลังเครื่องหมาย / เป็นนักศึกษาเทียบโอน ตัวเลขในตารางด้านบนเป็นเปอร์เซ็นต์ ด้านล่างเป็นข้อมูลดิบ





ตารางที่ 2.9 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน				
		4 ปี	5 ปี	>5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.10 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	
2559	3	-	-	1	-	-	0.8:1
2560	5	-	-	2	-	7	1.4 :1
2561	3	2	-	1	-	6	1.2:1
2562	4	1	-	-	5	10	2:1
2563	5	-	1	-	1	7	1.4 :1

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5





ตารางที่ 2.11 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	งานสร้างสรรค์ ที่มีการเผยแพร่ สู่สาธารณะใน ลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับสถาบัน	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับ ภูมิภาค อาเซียน/ นานาชาติ	รวม	
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





### ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	3
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	3
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	3
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>				
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3	3
2.3	The design of the curriculum is shown to include	3	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	3
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	3
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	3
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>				
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	3
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	3
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	3
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	3
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance	3	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>				
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	3
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	3
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	3
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	3
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	3
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>				
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is	3	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	3
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	3
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	3
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	3
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	3
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	3
6.3	An adequate system is shown to exist for student	3	3	3







เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	3
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	3
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>				
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	3
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	3
7.6	The environmental, health, and safety standards	3	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	3
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	3
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>				
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	3
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	3
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	3
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	3
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>				
<b>ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น เป็นหลักสูตรที่ผลการเรียนรู้ learning taxonomy สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
	จุดที่ควรพัฒนา การสื่อสาร ELOs ระดับหลักสูตร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีน้อยมาก
	แผนพัฒนา พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น ELOs ของหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทุกรายวิชาสอดคล้อง กับ ELOs ของหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	จุดเด่น ก่อนทำหลักสูตรมีการสำรวจ need ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงทำให้ผลการเรียนรู้หลักสูตรมีสัดส่วน ลักษณะทั่วไป และลักษณะเฉพาะเหมาะสมกัน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	จุดเด่น ใช้ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ออกแบบ ELOs ของหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บางกลุ่มให้ข้อมูล ค่อนข้างน้อย
	แผนพัฒนา พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the





เกณฑ์	รายละเอียด
	time they graduate.
	จุดเด่น PLOs ที่กำหนดขึ้นของหลักสูตร สามารถบรรลุผลสำเร็จ ผ่านการวัดสมรรถนะทั้ง สามด้าน
	จุดที่ควรพัฒนา สมรรถนะด้าน ภาษา ควรมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
	แผนพัฒนา พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น ข้อกำหนดของโปรแกรมหลักสูตร มีการพัฒนาและทันสมัยอยู่ตลอด พัฒนาหลักสูตร 5 ปี/1 ครั้ง
	จุดที่ควรพัฒนา การสื่อสาร ข้อกำหนดของโปรแกรมหลักสูตรมีการสื่อสารไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ค่อนข้างน้อย
	แผนพัฒนา พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรได้นำ PLOs มาออกแบบหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น หลักสูตร มีการนำเอาความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มาออกแบบหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	หลักสูตรเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ผลการเรียนรู้รายวิชา ELOs จะผลการเรียนรู้ ELOs ในระดับหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
	จุดเด่น หลักสูตรเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมีการจัดเรียงโครงสร้าง เป็นระบบที่เหมาะสม เช่นรายวิชาการระดับพื้นฐาน ระดับกลาง เฉพาะทาง และบูรณาการ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
	จุดเด่น หลักสูตรสามารถให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ ตามความต้องการและตามความถนัดได้ ในรายวิชาเลือกและวิชาเอก
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น หลักสูตรเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้มีการทบทวนเป็นระยะ เป็นหลักสูตรวิชาชีพ ผู้ที่จบมีแหล่งงานรองรับแน่นอน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น หลักสูตรเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การจัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัย บัณฑิตนักปฏิบัติ และผู้สอนใช้แนวทางปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
	จุดที่ควรพัฒนา -ควรประชาสัมพันธ์ ปรัชญาการศึกษาให้บุคคลภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบมากขึ้น
	แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น การเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น การเรียนการสอนของหลักสูตร มีการสอนแบบ Active learning .ในบางรายวิชา
	จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มรายวิชาที่สอนแบบ Active learning ให้มากขึ้น
	แผนพัฒนา พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
	จุดเด่น หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น การเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่สามารถทำงานในสถานประกอบการและอดทน สู้งาน และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ดี
	จุดที่ควรพัฒนา การเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ ให้มากขึ้น
	แผนพัฒนา พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their





เกณฑ์	รายละเอียด
	relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 5 ปี/1 ครั้ง
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับรายวิชา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นโยบายการประเมินผล ชัดเจน สม่ำเสมอ สามารถอรรถาธิบายผลการประเมินได้
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น การประเมินผลของรายวิชา มีมาตรฐานชัดเจน และได้สื่อสารให้ผู้เรียนทราบ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น มีการประเมินผลที่ได้มาตรฐาน มีระยะเวลาชัดเจน เทียบตรง เชื่อถือได้ และเป็นธรรม





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการประเมินผลของ ELOs ระดับหลักสูตร และ ELOs ของรายวิชา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรแต่ละรายวิชา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมและนำไปทำงานได้จริง
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีบุคลากรเพียงพอสำหรับการหมุนเวียนและทดแทนกัน บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ สามารถพัฒนาให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาการได้
	จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาบุคลากรเพิ่มคุณวุฒิ และตำแหน่งวิชาการให้มากยิ่งขึ้น
	แผนพัฒนา พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564







เกณฑ์	รายละเอียด
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการประมง มีการคิด workload ทั้ง 4 ด้าน เพื่อใช้ประเมินเงินเดือนบุคลากร
	จุดที่ควรพัฒนา -ควรนำ ข้อมูลจากคณะมาใช้ ในหลักสูตร
	แผนพัฒนา พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	จุดเด่น สาขาวิชาและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของอาจารย์ เอื้อใช้ประเมิน โดยแจ้งให้อาจารย์รับทราบ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น หลักสูตรมอบหมายงาน อาจารย์ตามความรู้ความสามารถ และความถนัด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น สาขาวิชาและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง เลื่อนตำแหน่งบุคลากร ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจ ของอาจารย์
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดเด่น หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ที่ชัดเจนตามความสามารถ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการกำหนดและวางแผนพัฒนาบุคลากร ตามความต้องการของอาจารย์
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น ผู้บริหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีการให้รางวัล บุคลากรตาม คุณภาพผลงาน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)</b>	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา รับจบม.6 ปวช.และ ปวส. และประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบ การรับสมัคร หน่วยงานกลาง วิทยาเขตเป็นผู้ดำเนินการ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น มีหน่วยงานระดับคณะและวิทยาเขตทำหน้าที่วางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการบริการทางด้านวิชาการและมีใช้ วิชาการ





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น งานทะเบียนมีหน้าที่สร้างระบบติดตามความก้าวหน้าผลการเรียน นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถทราบข้อมูลนักศึกษา ในความดูแลได้
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น คณะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพนักศึกษา ที่สอดคล้องกับ PLOs
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
	จุดเด่น หน่วยงานสนับสนุนการศึกษา ของคณะและวิทยาเขตมีการกำหนดสมรรถนะ และความสามารถของเจ้าหน้าที่ ในการให้บริการผู้เรียน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น หน่วยงานระดับคณะมีการประเมินผลความพึงพอใจ ของการบริการนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง
	จุดที่ควรพัฒนา -





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา -
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น หลักสูตรมีความพร้อมของเครื่องมือ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และระบบสารสนเทศที่เพียงพอในการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการเพียงพอและทันสมัย
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น สำนักวิทยบริการ วิทยาเขตได้จัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าเทคโนโลยี
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
	จุดเด่น วิทยาเขตมีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากร
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that





เกณฑ์	รายละเอียด
	enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. จุดเด่น หน่วยงานระดับคณะและวิทยาเขตมีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอย่างเพียงพอ จุดที่ควรพัฒนา - แผนพัฒนา -
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. จุดเด่น บุคลากรได้ดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยยังไม่มีประกาศ จุดที่ควรพัฒนา มหาวิทยาลัยต้องมีการประกาศ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย แผนพัฒนา ในปีการศึกษา 2564
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. จุดเด่น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีสภาพแวดล้อม อยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล มีป่าชายเลน มีฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำ ฟาร์มกุ้ง เป็นพื้นที่เหมาะสมสำหรับการเรียนมาก จุดที่ควรพัฒนา - แผนพัฒนา -
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. จุดเด่น เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนแต่ละส่วนเกี่ยวข้องกับงานอำนวยความสะดวกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีวุฒิการศึกษา สมรรถนะตรงตามงานที่ปฏิบัติ มีความพร้อมและประสิทธิภาพดี จุดที่ควรพัฒนา - แผนพัฒนา -
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. จุดเด่น วิทยาเขตซึ่งเป็นหน่วยงานดูแลสิ่งอำนวยความสะดวก เช่นห้องสมุด มีการประเมินความพึงพอใจเพื่อใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีหน่วยงานกลางงานทะเบียนวิทยาเขต ทำหน้าที่เก็บข้อมูล การจบ การออกกลางคัน เวลาเรียนเฉลี่ย
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล และรวดเร็ว
	แผนพัฒนา ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2564
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีหน่วยงานกลางงานทะเบียนวิทยาเขต ทำหน้าที่เก็บข้อมูล.ในวันซ้อมรับปริญญา
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการสร้าง แบบสอบถามออนไลน์ สำหรับผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลรวดเร็ว
	แผนพัฒนา ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2564
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น คณะวิทยาศาสตร์มีหน่วยงานงานวิชาการและวิจัยติดตามงานวิจัยของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
	จุดที่ควรพัฒนา การตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ ของอาจารย์ค่อนข้างน้อยมาก อาจารย์ในหลักสูตรควรทำงานวิจัยร่วมกับ นักวิจัยอาวุโส
	แผนพัฒนา ดำเนินการในปีการศึกษา ต่อไป
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	จุดเด่น เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นสาขาวิชาชีพ การสอบสมรรถนะเน้นการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ
	จุดที่ควรพัฒนา สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาค่อนข้างอ่อน
	แผนพัฒนา อาจารย์ผู้สอนทุกวิชา ควรเน้นทักษะภาษาอังกฤษ ในการสอน ดำเนินการในปีการศึกษา ถัดไป
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and





เกณฑ์	รายละเอียด
	benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีการประเมินความพึงพอใจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยหน่วยงานกลาง งานทะเบียน วิทยาเขต ทั้งอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้ประกอบการ บัณฑิต ข้อมูลเป็นข้อมูล เดียวกัน
	จุดที่ควรพัฒนา ข้อมูลควรให้เป็นปัจจุบัน และควรวิเคราะห์ ด้วย
	แผนพัฒนา ดำเนินการในปีการศึกษา ต่อไป





ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก







ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร  
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายวิกิจ ผินรับ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม.	เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำชีววิทยา	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2549
2	นายมานอ ชำเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2542 2536
3	นายดำรง โลหะลักษณาเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540 2536
4	นายวัฒนา วัฒนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532 2536
5	นายอุทร เจริญเดช	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เทคโนโลยีการประมง	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545 2550



ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายวิกิจ ผินรัมย์	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม.	เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำชีววิทยา	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2549
2	นายมานิช ขำเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2542 2536
3	นายดำรง โลหะลักษณาเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540 2536
4	นายวัฒนา วัฒนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532 2536
5	นายอุทร เจริญเดช	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เทคโนโลยีการประมง	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545 2550





ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายภุชญา พรหมณ์ชูเอม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง เกษตรศึกษา-สัตวศาสตร์		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2534 2529
2	นายโกสินทร์ พัฒนมณี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง วิทยาศาสตร์ทั่วไป		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534 2527
3	นายเอนก สวาอินทร์	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552 2549
4	นายอำนาจ สร้อยทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มศว.สงขลา	2544 2528
5	นายพรอุม่า ไกรนรา	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เทคโนโลยีการประมง		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545 2538
6	นางจันทรา อึ้งเอ็ง	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	สถิติ สถิติ		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548 2543
7	นางสุนันทา ข้องสาย	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมี		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547 2543
8	นางมาลินี ฉินนานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. กศ.บ.	การศึกษาวิทยาศาสตร์(เคมี) เคมี		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542 2533





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
9	นางวรรณกร เพชรด้วง	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาชุมชน		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555 2552
10	นางสาวสุภาพร เจริญสุข	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556 2552
11	นางสาวสุมนา ปาณะรัตน์	อาจารย์	คอ.ม. บธ.บ.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี กรุงเทพ	2553 2549
12	นางสาวจารุวรรณ มหารัช พงษ์	อาจารย์	ศศ.ม. ค.บ.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ มัธยมศึกษา-การสอนชีววิทยา		มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2548
13	นางลักษมี วิทยา	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เคมี เคมีอินทรีย์ เคมี		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551 2545 2542
14	นางสาวณัฐทิศา โรจนประ ศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ส.บ. บธ.บ.	ประชากรศึกษา สถิติ ธุรกิจศึกษา(บัญชี)		มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา	2553 2536 2523
15	นางสาววรรณวิภา ไกรพิทยา กร	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2554 2551





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
16	นางฉานิกา แซ่แง่ ชุกกลิ่น	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553 2548 2544
17	นางสาวอมรรรัตน์ อัจฉริยะ	พนักงานมหาวิทยาลัย	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ จุลชีววิทยา ชีววิทยา		มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
18	นายเพชร เพ็ชรประดับ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Dr.rer.nat วท.ม. วท.บ.	Pharmacy (Natural Product chemistry) วิทยาศาสตร์ทางทะเล ประมง		Heinrich Heine University Duesseldorf จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2550 2541 2539
19	นายปรีดา เกิดสุข	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง ชีววิทยา		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536 2531
20	นายวรวุฒิ เกิดปราง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.in Agricultural Science) วท.ม. วท.บ.	Environmental Bioremediation เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง		Tohoku University	2544 2537 2535
21	นางปรีดา ภูมิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D วท.ม.	Aquatic Biology วาริชศาสตร์		University Sains Malaysia มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554 2542





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			วท.บ.	วาริชศาสตร์		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2532
22	นางสุพรรณพันธ์ โลหะลักษณาเดช	รองศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	ผลิตภัณฑ์ประมง ประมง		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2539 2535
23	นายธงชัย นิตริรัฐสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วาริชศาสตร์ วิทยาศาสตร์การประมง ประมงน้ำจืด		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร แม่โจ้	2537 2534
24	นางสาวรัตนาพร อนันตสุข	พนักงานมหาวิทยาลัย	M.Sc.	Aquiculture and Aquatic Resources Management		Asian Institute of Technology	2548
25	นางสาวเจตนา อินยะรัตน์	พนักงานมหาวิทยาลัย	ศศ.ม.	ไทยศึกษา		มหาวิทยาลัยทักษิณ	32
26	นายอภิรักษ์ สงรักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง การจัดการประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2558 2543 2539
27	นางผ่องศรี พัฒนมณี	พนักงานมหาวิทยาลัย	ศศ.ม. คบ.	การแนะแนว การศึกษำบัณฑิต		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา จิราข มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548 2534
28	นายนฤทธิ์ กลุ่มพงศ์	อาจารย์จ้าง	วท.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์		มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2551 2547
29	นางประภาศรี ศรีชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544 2537





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
30	นายสำราญ โชคสวัสดิกร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา		มหาวิทยาลัยทักษิณ	





ตารางที่ 1.1-6 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1						
2						
2						
3						
4						

ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน พ.ศ. 2563 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2563)  
(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
<b>บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</b>				
1.	การผลิตโปรตีนเซลล์เดียวในน้ำทิ้งสุดท้ายของน้ำยางข้น โดยยีสต์ candida tropicalis TISTR 5146	ชุตินุช สุจริต มาโนช ชำเจริญ เอนก สวระอินทร์	งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ ๓-๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มทร. ศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช หน้า 1809-1817 วันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563	
2.	องค์ประกอบทางเคมี-กายภาพและสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพในข้าวทับทิมแพะเก่าและใหม่	อุไรวรรณ วัฒนกุล วัฒนา วัฒนกุล	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ประชุม online จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดพัทลุง หน้า 1119-1126 วันที่ 30 พฤษภาคม 2563	



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
3.	ผลของสารสกัดจากสาหร่ายสีแดงน้ำจืดต่อสีผิวและการเจริญเติบโตของปลาทอง	วัฒนา วัฒนกุล อุไรวรรณ วัฒนกุล	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ประชุม online จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดพัทลุง หน้า 1112-1118 วันที่ 30 พฤษภาคม 2563	
4.	ผลของการเลี้ยงสาหร่ายพวงอุ้งนึ่งที่เลี้ยงในระดับโซเดียมไนเตรตต่างกัน ต่อสารอาหารและสารพิษเคมี	อุไรวรรณ วัฒนกุล วัฒนา วัฒนกุล มานิช ขำเจริญ	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ประชุม online จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดพัทลุง หน้า 1127-1134 วันที่ 30 พฤษภาคม 2563	
5.	ผลของโคโคซานและน้ำมันปลาต่อการเจริญเติบโตและคุณค่าทางโภชนาการของกุ้งขาวแวนนาไม	วัฒนา วัฒนกุล อุไรวรรณ วัฒนกุล	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุม	



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
			วิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ประชุม online จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดพัทลุง หน้า 1104-1111 วันที่ 30 พฤษภาคม 2563	



ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน พ.ศ. 2563 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2563) (ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1.	การเจริญเติบโตของปูม้า ( <i>Portunus pelagicus</i> Linnaeus, 1758) ในวัสดุหลบซ่อนที่แตกต่างกัน	วิกิจ ผินรัมย์ สุคคณิง ณ ระนอง มาโนช ชำเจริญ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 หน้า 82-91เดือนกันยายน- ธันวาคม 2563 หน้า 82-91	



ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน พ.ศ. 2563 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2563) (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
1.	Effect of <i>Aspergillus niger</i> Fermented Soybean Meal Supplementation in Formulated Diets on Growth Per Fromances in Juvenile Asian Seabass ( <i>Lates culcarifer</i> Bloch)	Worawut koedprang Uton Charoendat	Walailak Journal Science and Technology Volume 2020 Issue 17 No. 9 เดือน ตุลาคม ปี 2563 หน้า 916-923	

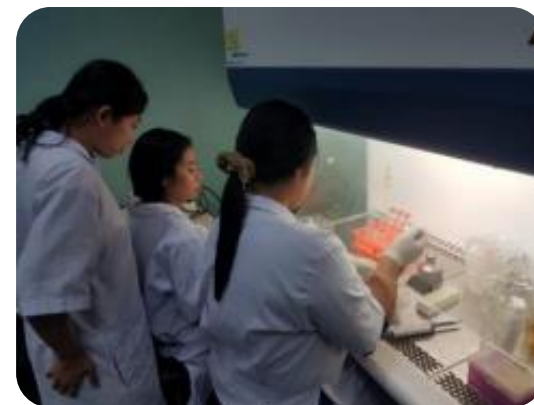


ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

- ด้านความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

อาจารย์จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำอย่างเข้มข้น





- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรแบบ Active Learning ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

