

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
CURRICULUM SELF ASSESSMENT REPORT

ประจำปีการศึกษา 2563

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1. ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา)
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นายอาลาวิทย์ สะซานี)
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นางสาวอภิขญา ขวัญแก้ว)

.....
(นางสาวจุฑามาศ จันททัย)
หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
วันที่ 30 มิถุนายน 2564

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
วันที่ 30 มิถุนายน 2564





หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่าง 1 กรกฎาคม 2563 - 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและการวิจัย และการมุ่งปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่ดีและเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้จริง อีกทั้งให้ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ด้วยการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยบนความหลากหลายของบริบททางเทคโนโลยีและสังคม ส่งเสริมการบูรณาการด้านบริการวิชาการ และสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมโดยถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญที่มหาวิทยาลัยตระหนักในการพัฒนาหลักสูตร

เนื่องจากโลกปัจจุบันประเทศต่าง ๆ หันมาใช้ข้อมูลข่าวสารและสื่อในการขับเคลื่อนพัฒนา และประชาสัมพันธ์ประเทศมากขึ้น โดยสื่อดังกล่าวนั้นสามารถสร้างรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก ซึ่งปัจจุบันหลายประเทศที่เป็นผู้นำทางด้านสื่อได้เล็งเห็นศักยภาพของประเทศไทยและพร้อมที่จะสร้างความร่วมมือให้ประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลางของอาเซียนในการผลิตสื่อ ดังนั้นเป็นโอกาสที่หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนจะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศในด้านดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	12
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	17
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	17
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	22
- เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	22
- เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	28
- เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	32
- เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	37
- เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	43
- เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)	48
- เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	54
- เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	60
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	64
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	64
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	71





สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	85
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	86
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	87
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	98
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563	89
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563	90





บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ TQF และมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรได้นำผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรในปีการศึกษาก่อนหน้ามาปรับปรุงในปีการศึกษานี้ นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มุ่งพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ ทั้งทางด้านคุณภาพนักศึกษาและคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร ในส่วนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้วยการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามแผนการพัฒนาคณาครที่กำหนัดไว้ พร้อมทั้งมีการสนับสนุน และส่งเสริมงบประมาณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และติดตามความก้าวหน้าตามแผนพัฒนาคณาครอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลพื้นฐาน

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยตามประกาศของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2552 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 และมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในการประชุมครั้งที่ 5/2552 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2552 และ ครั้งที่ 7/2552 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2552

สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ได้ก่อตั้งขึ้น และมีการเปิดสอนรับนักศึกษาปีการศึกษา 2555 เป็นปีแรก เปิดสอนระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน โดยสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2555 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2556 และในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 โดยได้รับความเห็นชอบ โดยหลักสูตรผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย วันที่ 29 เมษายน 2559 และผ่านการอนุมัติจากสำนักงานอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2559





สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการ ทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติทำให้นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรสามารถผลิตงานเป็น และใช้ เครื่องมือทางด้านงานเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนได้ อีกทั้งหลักสูตรยังผลักดันให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวด ต่างๆ ระหว่างเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์และเพิ่มโอกาสในการทำงานในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- 1) เนื่องจากหลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (ฉบับปรับปรุง 2559) เป็นหลักสูตรที่ไม่ได้ถูกออกแบบ ด้วยวิธีคิดแบบ Outcome based education (OBE) ตามแนวทางของ AUN-QA
- 2) นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรยังมีผลงานวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่น้อย

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- 1) หลักสูตรวางแผนร่วมกับฝ่ายวิชาการเพื่อประชุม และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expect Learning Outcome)
- 2) ผลักดันให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง เพื่อได้มีผลงานวิชาการ เรียนต่อ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและ ชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช สไใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช หุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์ สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของ มหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุข อีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหา ของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของ ประเทศในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิง พาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบน แนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม



พันธกิจ :

1. ผลิตรกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยตามประกาศจัดตั้งของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2552 โดยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงลงพระปรมาภิไธย ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2548 และพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันอังคารที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 ตรงกับวันขึ้น 9 ค่ำ เดือน 2 เล่มที่ 122 ตอนที่ 6 ก ทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ขึ้นใหม่ 9 แห่ง มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่เน้นการปฏิบัติ ทำการเรียนการสอน การวิจัยผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในสังกัดมหาวิทยาลัยฯ ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2552 ปัจจุบันคณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จัดการศึกษา 2 สาขา ได้แก่

สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้แก่

- 1) หลักสูตรสาขาวิชาอุตสาหกรรม
- 2) หลักสูตรสาขาวิชาไฟฟ้า
- 3) หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์



สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

- 1) หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
- 2) หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปีโตรเลียม

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมจำนวนเงิน 237 ล้านบาท ซึ่งอาคารเรียนดังกล่าวได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 เวลา 15.19 น. โดย ศาสตราจารย์กิตติคุณพระศักดิ์ จันทร์ประทีป อดีตนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประธานในพิธี และพระเทพสุธรรมญาณ ที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค 18 และเจ้าอาวาสวัดชัยมงคล พระอารามหลวง จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ และดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2562

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”

วิสัยทัศน์ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาและนักเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ

พันธกิจ :

1. ผลิตบัณฑิตครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยีเฉพาะทางด้านวิชาชีพบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยนวัตกรรม
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การผลิต การบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มได้
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความสามารถในการแข่งขัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน
4. อนุรักษ์ สืบทอด บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและชาติโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25551971101359
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)
ชื่อย่อภาษาไทย	ทล.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Technology (Mass Communication Technology)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Tech (Mass Communication Technology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และ/หรือภาษาอังกฤษในบางรายวิชา
- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และ/หรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตนักเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะปฏิบัติในวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นผู้มี
คุณธรรม จริยธรรม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

เนื่องด้วยโลกปัจจุบันประเทศต่าง ๆ หันมาใช้ข้อมูลข่าวสารและสื่อในการขับเคลื่อนพัฒนา และ
ประชาสัมพันธ์ประเทศมากขึ้น โดยสื่อดังกล่าวนั้นสามารถสร้างรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก ซึ่งปัจจุบัน
หลายประเทศที่เป็นผู้นำทางด้านสื่อได้เล็งเห็นศักยภาพของประเทศไทยและพร้อมที่จะสร้าง ความร่วมมือให้
ประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลางของอาเซียนในการผลิตสื่อ ดังนั้นเป็นโอกาสที่หลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนจะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศใน ด้านดังกล่าวได้เป็นอย่างดี



8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสหสาขาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ คลอดจนธำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการใช้หลักวิชาทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน อย่างสร้างสรรค์ เป็นนักปฏิบัติและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารมวลชน
- 3) สามารถบูรณาการหลักการของทฤษฎี และทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติเพื่อนำมาทำงานในการวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก แก้ไขปัญหา รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของการตัดสินใจ
- 4) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่ และบทบาทของตนในกลุ่ม งานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และมีจิตสาธารณะ
- 5) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) นั้นไม่ได้ถูกร่างด้วยหลักการ OBE (Object based learning) ตามที่ AUN-QA กำหนด เนื่องจากมหาวิทยาลัยรับการประเมินด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพ AUN-QA เป็นปีแรก อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้ประชุมวางแผนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ไว้ดังนี้

- ELO1 นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ELO2 นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนไปใช้ในการบูรณาการ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การบริการวิชาการให้กับชุมชน
- ELO3 ผลิตสื่อทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนอย่างสร้างสรรค์ได้
- ELO4 นำความรู้มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่มในด้านสื่อสารมวลชน
- ELO5 วางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ



10. โครงสร้างหลักสูตร

10.1.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	135	หน่วยกิต
10.1.2	โครงสร้างหลักสูตร			
1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
	ส่วนที่ 1 กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
	ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
	1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
	1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
	1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	หน่วยกิต
	ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2.	หมวดวิชาเฉพาะ		97	หน่วยกิต
	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		27	หน่วยกิต
	2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		48	หน่วยกิต
	2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		22	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) ผู้ผลิตภาพยนตร์ ผู้กำกับภาพยนตร์ และบุคลากรในสายอุตสาหกรรมภาพยนตร์
- 2) ช่างภาพ ผู้สร้างสรรค์ภาพถ่าย
- 3) ผู้สร้างสรรค์รายการวิทยุโทรทัศน์ / วิทยุกระจายเสียง
- 4) ผู้ผลิตและควบคุมรายการวิทยุโทรทัศน์ / วิทยุกระจายเสียง
- 5) ผู้ดำเนินรายการวิทยุโทรทัศน์ / วิทยุกระจายเสียง
- 6) ผู้ควบคุมการตัดต่อ ลำดับภาพและเสียงในรายการวิทยุโทรทัศน์
- 7) ผู้ออกแบบและสร้างสรรค์สื่อสิ่งพิมพ์ / สื่อกราฟิก
- 8) ผู้ออกแบบและผลิตมัลติมีเดีย / สื่อใหม่
- 9) ประกอบอาชีพอิสระ



12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1	จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	79 คน
	จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ-	70 คน
	จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน	80 คน
12.2	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	63 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	55 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร	8 คน
12.3	รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา	
	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 87.30

12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	79	76	96.20
2	61	58	95.08
3	57	56	98.24
4	63	62	98.41

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษา
อยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (79 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	(76 คน)	ร้อยละ 96.20
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (61 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	(58 คน)	ร้อยละ 95.08
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (57 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4	(56 คน)	ร้อยละ 98.24
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (63 คน) ที่จบการศึกษา	(55 คน)	ร้อยละ 87.30

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง 3 คน เนื่องจาก	- ตกออก	0 คน
	- ย้ายสาขา	0 คน
	- ลาออก	3 คน



ชั้นปีที่ 2 ลดลง 3 คน เนื่องจาก	- ตกออก	0 คน
	- ย้ายสาขา	0 คน
	- ลาออก	3 คน
ชั้นปีที่ 3 ลดลง 1 คน เนื่องจาก	- ตกออก	1 คน
	- ย้ายสาขา	0 คน
	- ลาออก	0 คน

12.7 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 74 คน ร้อยละ 83.00

การกระจายภาวะการดำเนินงานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้ งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้ งาน
	ภาครัฐ	เอกชน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	เกณฑ์ทหาร	
จำนวน	11	18	28	0	0	2	16
ร้อยละ	14.86	24.32	37.84	0.00	0.00	2.70	21.62

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี



ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นางสาวเอกญา แววกักดี ศศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2555 นศ.ม. (ประชาสัมพันธ์), 2542 นศ.บ. (ประชาสัมพันธ์), 2540	1. นางสาวอภิญา ขวัญแก้ว วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2560 วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2558	หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้ รับทราบ/รับรองการเปิดสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เมื่อวันที่ 15
2. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และภาพยนตร์), 2551	2. นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน), 2549 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์), 2545	พฤศจิกายน 2559 สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 195-
3. นางสาวมณฑนรรัตน์ วัฒนกุล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	3. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์และ ภาพยนตร์), 2551	1/2564 เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2564
4. นายกรวิทย์ จันทร์พูล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	4. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ ศศ.ม. (การสื่อสารดิจิทัล), 2556 ศศ.บ. (การสื่อสารการตลาดเพื่อการ พัฒนา), 2552	
5. นายปิติพงษ์ เกิดทิพย์ ค.อ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า), 2554 อส.บ. (เทคโนโลยีโทรคมนาคม), 2549	5. นายอลาวิทย์ ฮะขานี ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการเรียนรู้อและ สื่อสารมวลชน), 2557 ท.บ. (เทคโนโลยีมัลติมีเดีย), 2552	



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี			
1. นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา	นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	14-212-205- การผลิตรายการโทรทัศน์ 14-210-310 การวิจัยทางสื่อสารมวลชน 14-210-107 ศิลปะการแสดง 14-212-102 การเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ 14-210-105 การเขียนข่าวและการรายงานข่าว
2. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	14-211-203 หลักการถ่ายทำภาพยนตร์ 14-214-307 การสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัลและสื่อใหม่ 14-013-304 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียทางการศึกษา 14-211-305 การผลิตภาพยนตร์ 14-211-304 การเขียนและการวิเคราะห์บทภาพยนตร์
3. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	ศศ.ม. (การสื่อสารดิจิทัล)	อาจารย์	14-210-102 หลักการผลิตสื่อ 14-210-106 กฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน 14-210-413 การเตรียมความพร้อมฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-210-312 โครงงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-210-209 หลักการตลาดสำหรับสื่อสารมวลชน 14-210-104 การถ่ายภาพเบื้องต้น
4. นายอลาวิทย์ ษะขานี่	ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน)	อาจารย์	14-210-312 โครงงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-210-415 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 14-214-302 กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์ 14-210-413 การเตรียมความพร้อมฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-210-107 ศิลปะการแสดง 14-214-201 หลักการแอนิเมชัน
5. นางสาวอภิษฎา ชวีญูแก้ว	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	14-012-203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการ



ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
			14-013-304 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียทางการศึกษา 14-213-305 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการออกแบบ 14-013-305 ชุดการเรียนบนเครือข่าย 14-212-102 การเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
6. นางสาวมณฑนรรรห์ วัฒนกุล	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	อาจารย์	14-213-101 การออกแบบนิเทศศิลป์ 14-210-105 การเขียนข่าวและการรายงานข่าว 14-210-312 โครงการทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-214-303 การออกแบบมัลติมีเดีย
7. นายรัฐชกร จันจำปา	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	อาจารย์	14-211-202 การถ่ายภาพในสตูดิโอ 14-013-304 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียทางการศึกษา 14-211-201 เทคนิคการถ่ายภาพ 14-211-308 เทคนิคหลังการถ่ายภาพ
8. นายเมธีส เทพไพฑูรย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	14-213-202 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ 14-212-308 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการผลิตรายการโทรทัศน์ 14-013-305 ชุดการเรียนบนเครือข่าย 14-214-305 พื้นฐานการออกแบบแอนิเมชัน 3 มิติ
9. นายปิติพงศ์ เกิดทิพย์	ค.อ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	อาจารย์	14-212-103 ดนตรีและเสียงประกอบ 14-212-205 การผลิตรายการโทรทัศน์ 14-212-204 การตัดต่อภาพและเสียง 14-211-310 การบริหารงานภาพยนตร์
10. นายขจรศักดิ์ พงศ์ธนา	ค.อ.ม. (การบริหารงานอาชีวศึกษา)	อาจารย์	14-210-208 การบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางสื่อสารมวลชน 14-211-305 การผลิตภาพยนตร์ 14-210-208 การบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางสื่อสารมวลชน 14-210-101 เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-212-101 หลักการแพร่ภาพและเสียง

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา



การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และ ไม่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกิน 1 หลักสูตรและทุกท่านเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา</p>	
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	<p>1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน ได้แก่ - ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา - ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	
3	<p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<p>1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน ได้แก่ - ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา - ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>-อาจารย์ประจำ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน -หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 2) อาจารย์ผู้สอนดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน ได้แก่ - ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา - ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ</p>	



เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) เริ่มใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2559 -2563 และปัจจุบันหลักสูตรให้ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2564 ซึ่งผ่านการอนุมัติแล้ว	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน



องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ซึ่งพิจารณาให้สอดคล้องกับวิชาการ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับแผนการพัฒนาประเทศตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 โดยบัณฑิตของหลักสูตรจะต้องมีความรู้และทักษะปฏิบัติทางการสื่อสารและการผลิตสื่อ จึงได้มีกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร ซึ่งได้นำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มาพัฒนา ร่วมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยการจัดโครงการวิพากษ์หลักสูตรและการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย (1) มหาวิทยาลัย (2) คณะฯ (3) สกอ. (4) ศิษย์ปัจจุบัน (5) ผู้ใช้บัณฑิต (6) คณาจารย์ ดังนี้</p> <p>ELO1 นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ELO2 นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนไปใช้ในการบูรณาการ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การบริการวิชาการให้กับชุมชน</p> <p>ELO3 ผลิตสื่อทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนอย่างสร้างสรรค์ได้</p> <p>ELO4 นำความรู้มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่มในด้านสื่อสารมวลชน</p> <p>ELO5 วางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ดังตารางที่ 2.2 ตารางความเชื่อมโยง ELO กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร</p>	<p>- มคอ.2</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ได้กำหนดรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ใน มคอ. 2 ให้มีความชัดเจน ทันสมัย ครบถ้วน ใช้ได้จริงและมีสัดส่วนที่เหมาะสม ซึ่งในเล่ม มคอ. 2 ทางหลักสูตรได้แบ่งกลุ่มวิชาเฉพาะออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีภาพนิ่งและภาพยนตร์ 2) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีวิทยุโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง 3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสิ่งพิมพ์และสื่อกราฟิก 4) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและสื่อใหม่ และทำการ Mapping กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่ สกอ. กำหนด นอกจากนี้หลักสูตรยังออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร ที่นำไปสู่ผลการเรียนรู้คาดหวังของรายวิชา (CLO) ซึ่งประกอบด้วยหมวดรายวิชาดังนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ดังแสดงตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา</p>	<p>- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)</p>
<p>1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ได้มีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Learning Outcome) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Learning Outcome) รวมทั้งสิ้น 5 ข้อ แสดงดังตารางที่ 2.1 สามารถแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ</p>	<p>- มคอ.2 น.79-94</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร กับความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะด้านปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	
<p>1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร (stakeholders) จากการทำโครงการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย (1) มหาวิทยาลัย (2) คณะฯ (3) สกอ. (4) ศิษย์ปัจจุบัน (5) ผู้ใช้บัณฑิต (6) คณาจารย์</p> <p>(1) ผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการ (2) ศิษย์เก่า (3) ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ (4) ผู้สอน (5) ผู้เรียน และได้้นำข้อมูลเหล่านั้นมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรฯ และสร้าง ELO ของหลักสูตรฯ ซึ่งถูกออกแบบขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน รวมทั้งมุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หลังจากหลักสูตรฯ ได้รวบรวมข้อมูล จึงสรุปแนวทางการปรับหลักสูตรฯ ซึ่งมุ่งเน้นที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีการผลิตสื่อ และการสื่อสารมวลชน และทักษะการใช้กลยุทธ์ในการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ มีความสามารถในการวางแผนและการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถประยุกต์ทักษะความรู้เพื่อใช้ในการทำงานในสาขาด้านสื่อที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ELOs ทั้ง 5 ด้านของหลักสูตร ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของ stakeholders กลุ่มต่าง ๆ</p>	<p>- มคอ.2 น.105-108</p>
<p>1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกปี การศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ นอกจากนี้ ยังมีการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สื่อสาร เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังก่อนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระเบียบของมหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตร (เอกสารการสอบสมรรถนะวิชาชีพ มหาวิทยาลัยฯ คณะฯ และหลักสูตรกำหนด) ซึ่งมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับ ELOs	

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓	
2	นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนไปใช้ในการบูรณาการ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การบริการวิชาการให้กับชุมชน		✓
3	ผลิตสื่อทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนอย่างสร้างสรรค์ได้		✓
4	นำความรู้มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่มในด้านสื่อสารมวลชน		✓
5	วางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่				
	1	2	3	4	5
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ					
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และรักดีต่อองค์กร	✓	✓			
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน		✓	✓		✓
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น	✓	✓	✓		
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข			✓		
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล		✓	✓	✓	
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓	✓			✓
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม			✓		✓
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม		✓			
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	✓				
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)					



คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่				
	1	2	3	4	5
10)ปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณในการจัดทำและนำเสนอผลงาน มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และภูมิใจวิชาชีพ	✓	✓			
11)คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะการเป็นผู้นำ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม			✓	✓	✓
12)สามารถนำหลักการทางสื่อสารมวลชนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในองค์กรได้อย่างเป็นระบบ และเหมาะสม		✓	✓	✓	✓
13)มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
มหาวิทยาลัย (พันธกิจ) ¹	2, 4, 5	1, 4, 5	3	3, 4	1, 2
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ²	1	1, 4, 5	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1
สกอ. ³	1	2, 3	2, 3	2, 3, 5	4
ศิษย์ปัจจุบัน ⁴				1	2
ผู้ใช้บัณฑิต ⁵	1	1	1	1	2
คณาจารย์ ⁶	2, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	3, 4	5

¹มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

- 1 วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม
- 2 พันธกิจ 1. ผลักกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- 3 พันธกิจ 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
- 4 พันธกิจ 3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5 พันธกิจ 4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

²คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

- 1 วิสัยทัศน์ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาและนักเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ
- 2 พันธกิจ 1. ผลิตบัณฑิตครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยีเฉพาะทางด้านวิชาชีพบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยนวัตกรรม



3 พันธกิจ 2 สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การผลิต การบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มได้

4 พันธกิจ 3 ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความสามารถ ในการแข่งขัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

5 พันธกิจ 4 อนุรักษ์ สืบทอด บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและชาติโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

³สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

1. คุณธรรม จริยธรรม
2. ความรู้
3. ทักษะด้านปัญญา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

⁴ศิษย์ปัจจุบัน

1. ส่งเสริมความรู้ความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัย
2. ส่งเสริมความรู้ทักษะด้านการแสดงและบุคลิกภาพ

ผู้ใช้บัณฑิต⁵

1. ควรมีการฝึกทักษะด้านวิชาชีพก่อนออกปฏิบัติงาน
2. ควรเพิ่มทักษะด้านการนำเสนองานและการวางแผนอย่างเป็นระบบ

⁶คณาจารย์ในหลักสูตร

1. เพิ่มทักษะการปฏิบัติในวิชาชีพเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสื่อสารมวลชน
3. สามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีเพื่อนำไปแก้ปัญหาในวิชาชีพ
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
5. มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและมีจิตสาธารณะ

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 2

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 2

โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากสถานการณ์ภายนอกหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรมีการนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่12 (2560-2564) มาใช้เป็นข้อกำหนดเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ครอบคลุมความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี กระแสความเจริญเติบโตของสื่อต่างๆ มีการหลอมรวมสื่อ สื่อสังคมออนไลน์ เพราะงานด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งซึ่งช่วยในการขับเคลื่อนสังคมในทุกภาคส่วนทั้งเศรษฐกิจสังคม</p> <p>โดยการดำเนินงาน มีการจัดประชุมหารือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงนักศึกษา ทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ได้รายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย เปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น เช่น วิชาบังคับเพิ่มวิชาการสัมมนาทางการสื่อสารมวลชน หรือกลุ่มวิชาเลือก เพิ่มเติม เช่น วิชาการสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัลและสื่อใหม่ การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ เป็นต้น</p>	<p>มคอ.2</p> <p>เว็บไซต์หลักสูตร</p> <p>แผ่นพับประชาสัมพันธ์</p>
<p>2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learnig outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง 2559) สอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนให้มี</p> <p>ELO1 นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ELO2 นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนไปใช้ในการบูรณาการและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การบริการวิชาการให้กับชุมชน</p> <p>ELO3 ผลิตสื่อทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนอย่างสร้างสรรค์ได้</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ELO4 นำความรู้มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่มในด้านสื่อสารมวลชน</p> <p>ELO5 วางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับระบบกลไกของคณะฯ และมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผนพิจารณาการออกแบบสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยมีแนวทางปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ดังนี้ 1) ปรับปรุงกลุ่มรายวิชาใหม่ ได้แก่ กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ภาพนิ่งและภาพยนตร์ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีวิทยุโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสื่อสารสิ่งพิมพ์และสื่อกราฟิก และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและสื่อใหม่ 2) พิจารณารายวิชาให้มีความทันสมัย เช่น เพิ่มรายวิชา สิ่งพิมพ์ดิจิทัล, พื้นฐานการผลิตงานแอนิเมชัน 3 มิติ, การสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัลและสื่อใหม่ 3) เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพ</p> <p>เพื่อกำหนดสาระสำคัญทางทฤษฎีและปฏิบัติที่สร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ เพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	
<p>2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ในการดำเนินการออกแบบหลักสูตรทางสาขาได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยมีการนำเสนอให้มีการฝึกทักษะด้านอาชีพเพิ่มมากขึ้น จากหลักสูตรเดิม 320 ชั่วโมง เปลี่ยนเป็น 525 ชั่วโมง และเพิ่มรายวิชาที่เป็นการฝึกทักษะวิชาชีพ รวมไปถึงเสนอแนะให้มีการจัดรายวิชาที่ทำให้นักศึกษาสามารถนำเสนองานและวางแผนได้อย่างเป็นระบบ</p>	มคอ.2 น. 107
<p>2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในที่มีการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ เช่น การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.</p>	มคอ.3 มคอ.5



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3 และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบว่าสามารถมีแนวทางในการบูรณาการ และเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา</p>	
<p>2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับชั้นปีที่ 1 -4 ทั้งในระดับวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพบังคับ และวิชาชีพเลือก และมีการบูรณาการกับโครงการต่าง ๆ ทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัย คณะ และ สาขา เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและบูรณาการ โดยหลักสูตรดำเนินการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีดังนี้</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีทางด้านการสื่อสารมวลชนและการผลิตสื่อ</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้และผลิตสื่อได้</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อผลิตสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถแก้ปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลิตสื่อและประเมินผลได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>โดยทั้ง 4 ชั้นปีมุ่งเน้นกลุ่มทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลายรวมถึงสามารถนำทักษะที่ได้พัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพใน</p>	
<p>2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนตามความสนใจ ซึ่งอยู่ในแผนการเรียนชั้นปีที่ 3-4 ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเลือก 5 วิชา และวิชาเลือกเสรี 2 วิชา นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเลือกแผนการฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หรือแผนสหกิจศึกษา ในชั้นปีที่ 4 ได้</p>	มคอ. 2 น.21-22



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาและจัดกิจกรรมสำหรับการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการมาให้ข้อมูล ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการเสริมทักษะประสบการณ์ให้กับอาจารย์และนักศึกษาให้มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน โดยหลักสูตร มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาเทคนิคการผลิตสื่อให้ทันสมัยและสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับการผลิตสื่อเพื่อชุมชนมากขึ้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 โดยเน้นเทคนิคการผลิตสื่อให้ทันสมัย และบูรณาการการทำงานร่วมกับการผลิตสื่อเพื่อชุมชน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา เพื่อปรับปรุงรายวิชาต่อไป</p>	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 2 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 3

แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยฯ ยังไม่มีประกาศปรัชญาการศึกษาที่เป็นลายลักษณ์อักษร แต่มีปรัชญาการศึกษาาร่วมกันคือผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ซึ่งมีการสื่อสารผ่านหน้าเว็บไซต์มหาวิทยาลัยฯ สื่อประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยฯ เช่น สื่อแผ่นพับ เป็นต้น ซึ่งสาขาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จัดการเรียนการสอนเน้นตาม แนวทางที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดคือ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ 2 - เว็บไซต์มหาวิทยาลัยฯ www.rmutsv.ac.th - สื่อแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์
<p>3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p> <p>ผลการดำเนินงาน หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ในทุก ๆ รายวิชาได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถร่วมเสนอเกณฑ์การให้คะแนนในรายวิชาเพื่อเป็นข้อตกลงร่วมกัน โดยอาจารย์ผู้สอนได้คำนึงถึงค่าน้ำหนักที่สอดคล้องกับจุดเน้นรายวิชา และนำมาปรับเป็นแผนการเรียนตามแนวทาง CLO ซึ่งในแต่ละรายวิชามีจุดเน้นที่แตกต่างกันไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> — มคอ 3
<p>3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.</p> <p>ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 1/2563 ทางหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ทางหลักสูตรจึงจัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นและใช้เครื่องมือการเรียนการสอน ผ่าน Application Meet และ Google Classroom เป็นหลัก และมอบหมายหมายให้อาจารย์ผู้สอนนำ กิจกรรม Active Learning เช่น กิจกรรมแบบ Gamification ด้วยโปรแกรม Kahoot.it รายวิชากฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน นำ padlet ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มเว็บสำหรับการทำงานร่วมกันแบบเรียลไทม์เพื่อระดมความคิดเห็นและอภิปราย</p>	<ul style="list-style-type: none"> — มคอ 3 — ภาพกิจกรรมการเรียน ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ — ภาพกิจกรรม IED.MC. Short Film



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>งานร่วมกัน. เป็นต้น การจากประเมินโดยการสังเกตจากผู้เรียนพบว่า การใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ร่วมกับการ กิจกรรม Active Learning ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนโดยมากยิ่งขึ้น</p> <p>ในปีการศึกษา 2/2564 ทางหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบปกติ เนื่องจากสถานการณ์คลี่คลายลงและไปไปจามประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มวิชา ด้านปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> — รายวิชาการถ่ายภาพในสตูดิโอ เปิดสตูดิโอถ่ายภาพและร่วมกับร้าน U Diamond หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการทำงานโดยจาก วิทยุการทำงานจริง — รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา โดยทางหลักสูตรส่งนักศึกษาส่งนักศึกษาออกสหกิจศึกษาจำนวน 54 คน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 16 คน — รายวิชาการผลิตภาพยนตร์และการบริหารงานภาพยนตร์ เป็นการฝึกปฏิบัติงานร่วมกันโดย ในส่วนรายวิชา การผลิตภาพยนตร์ เน้นกระบวนการฝึกด้านโปรดักชั่นการถ่ายทำ ตัดต่อ และรายวิชา การบริหารภาพยนตร์ นำผลงานภาพยนตร์ที่ได้จากรายวิชาการผลิต ภาพยนตร์ ไปจัดฉาย ให้กับประชาชนทั่วไป ในกิจกรรม IED.MC. Short Film ในวันที่ 21. มีนาคม 2564 ณ โรงภาพยนตร์ เมเจอร์ ซีเนีเพล็กซ์ สาขา โลตัสสงขลา 	
<p>3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรร่วมประชุมวางแผนกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และการเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งเน้นกลุ่มทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> — รายงานการการประชุม — รางวัลนักศึกษา — ภาพกิจกรรม IED.MC. Short Film



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติงานได้หลากหลาย รวมถึงสามารถนำทักษะที่ได้พัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนี้ <u>ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี</u> โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชานับสนุน และส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาโดยภาพรวม และหากนักศึกษาคนใด หรือนักศึกษากลุ่มใด มีความสนใจที่ต้องการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการประกวดแข่งขัน ทางอาจารย์ประจำรายวิชาจะเข้าไปเป็นผู้ติดตามดูแล และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาได้แก่</p> <p>โครงการ "X Campus Ads Idea Contest 2020" ซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมภายใต้ Digital Technology Demand Generation ซึ่งความร่วมมือระหว่างกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สมาคมอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศไทย และกระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัยชั้นนำจากทั่วประเทศ โดยทุกภาคส่วนได้ตระหนัก ถึงการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีในภาคการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยการสนับสนุน ส่งเสริม และเปิดโอกาส ให้นิสิต นักศึกษา ได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ ได้มีประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน ในการผลิตสื่อวีดิทัศน์ โฆษณาจากหลากหลายโจทย์อุตสาหกรรมชั้นนำของประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผน Digital Economy ในเรื่องของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล"</p> <p><u>ทักษะชีวิตและอาชีพ</u> อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา มีอิสระในการจัดกิจกรรม โดยการสนับสนุนของสถาบัน และหน่วยงานภายใน เช่น อาจารย์ประจำวิชาการบริหารงานภาพยนตร์ ได้มอบหมายให้นักศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยการจัดเทศกาลภาพยนตร์สั้น ณ โรงภาพยนตร์ เมเจอร์ ซินีเพล็กซ์ สาขา โลตัสสงขลา ในวันที่ 21 มีนาคม 2564 มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการ และบริหารจัดการด้วยตนเอง เป็นเสมือนการจัด Event ที่นักศึกษาต้องร่วมกัน ออกแบบวางแผน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงิน การบริหารงานทรัพยากร ที่มีอยู่โดยใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันกับทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ผลจากการดำเนินกิจกรรมพบว่า นักศึกษาสามารถดึงศักยภาพ ความถนัดของตัวเองออกมาใช้สำหรับการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดค้นนวัตกรรมทางการสื่อสาร ที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และบริบทของรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <p><u>การจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ นักสื่อสารดิจิทัลสร้างสรรค์สื่อปลอดภัยหรือ Digitor Thailand การ โดยได้รับทุนสนับสนุนการผลิตสื่อรณรงค์ปลอดภัย ในนามของ หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน และ จากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วม กิจกรรม 3 ทีม <p><u>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาโครงการ โดยมอบหมายชิ้นงานด้านการผลิตสื่อหรือนวัตกรรม ทางสื่อสารมวลชน เพื่อช่วยแก้ปัญหา ส่งเสริมหรือยกระดับให้กับ หน่วยงานองค์กรหรือกลุ่มวิสาหกิจ เช่น การผลิตภาพยนตร์สั้น สร้าง ความตระหนักถึงการปรับในชีวิตวิถีของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้กับสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 12 จังหวัดสงขลา เป็นต้น - รายวิชาสัมมนาทางสื่อสารมวลชน กิจกรรมในรายวิชานักศึกษาเป็นผู้ คิด วิเคราะห์ประเด็นที่เป็นประโยชน์เหมาะกับยุคสมัยซึ่งในปี การศึกษา 2564 ได้จัด จัดการสัมมนาของนักศึกษาเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน ครั้งที่ 4 ในหัวข้อ "Before Story Teller กว่าจะเป็นนัก เล่าเรื่อง" ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 - รายวิชาศิลปะการแสดง กิจกรรมในรายวิชานักศึกษานำทักษะความรู้ ภาควิชาฯ นำไปสู่การจัดแสดงละครเวลาเพื่อเผยแพร่ในวงกว้าง นอกเหนือจากแสดงในชั้นเรียน จัดแสดงโดยใช้ชื่อกิจกรรม ละครเวที สื่อสารมวลชน ปี1 เด็ก มัสน์ โช่ว ในวันที่ 31 มีนาคม 2564 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรม - โครงการ นักสื่อสาร - ดิจิทัลสร้างสรรค์สื่อ - ปลอดภัยหรือ Digitor - Thailand - เล่มโครงการ - นักศึกษาและผลงาน - นักศึกษา
<p>3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารนิเทศสหกิจ - ศึกษา - มคอ.5



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงเรียนการสอนให้ความทันสมัยอุตสาหกรรม สื่อสารมวลชน โดยนำประเด็นเสนอแนะจากการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา โดยเฉพาะการตอบโจทย์ด้านเทรนด์ของสื่อที่เปลี่ยนไปตาม พฤติกรรมของผู้บริโภคและเทคโนโลยีที่ปรับตัวอย่างรวดเร็ว เช่น การผลิตสื่อ รูปแบบ Vlog, Podcast หรือ การใช้ ซอฟต์แวร์สำหรับการผลิตสื่อโดยนำ โปรแกรม Blender ซึ่งเป็นที่นิยมในปัจจุบัน สำหรับงานคอมพิวเตอร์กราฟิกสาม มิติ มาใช้การเรียนเพื่อตอบโจทย์การผลิตสื่อ 3 มิติ การให้สถานประกอบการ ร่วมกำหนดโจทย์ในรายวิชาถ่ายภาพในสตูดิโอ	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1) การประเมินแรกเข้า หลักสูตรมีเกณฑ์รับนักศึกษาแรกเข้าตามรอบต่างๆ เช่น การสอบเข้า การสัมภาษณ์ และการตรวจ Portfolio เป็นต้น และจากนั้นหลักสูตรมีการปรับพื้นฐานนักศึกษาก่อนเข้าเรียนเพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน</p> <p>2) การประเมินระหว่างเรียน หลักสูตรกำหนดวิธีการเรียนการสอนและประเมินเพื่อให้บรรลุตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) โดยผู้สอนทำการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ตามความสอดคล้องและเหมาะสม เช่น การตอบคำถาม การอภิปราย การประมวลความรู้ด้วยการบ้าน การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน การปฏิบัติ การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค เป็นต้น</p> <p>3) การประเมินก่อนการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องผ่านการสอบสมรรถนะทางวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IC3)</p>	<p>มคอ.3 ทุกรายวิชา เอกสารสรุปการสอบ สมรรถนะ</p>
<p>4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยยังกำหนดเกณฑ์การตัดผลการเรียนตามระดับคะแนน (A-F) ปฏิทินการศึกษา, ช่วงเวลาการถอนรายวิชา (W) , ช่วงเวลาการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค, ช่วงเวลาแก้ผลการเรียนไอ (i)</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนต้องชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนและสัดส่วนการให้คะแนนในการสอนคาบแรกของการเปิดภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์และสัดส่วนการให้คะแนน หรือมีส่วนร่วมในการปรับสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนตามความเหมาะสม, ผู้สอนต้องแจ้งคะแนนสอบกลางภาคแก่ผู้เรียน</p>	<p>มคอ.2 หลักสูตร (น.95) มคอ.3</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>เพื่อให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเพื่อถอนรายวิชา (W) และผู้เรียนสามารถสอบถามประเด็นข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนนของตนเองกับผู้สอนรายวิชาได้</p>	
<p>4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาศึกษาของรายวิชา กำหนดการประเมินผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ตามลำดับชั้น ตั้งแต่ระดับ A – F กรณีไม่มีการประเมินผลระดับคะแนนให้ประเมินเป็นสัญลักษณ์ W, I, S U และนักศึกษาสามารถประเมินผู้สอนหลังจบภาคการศึกษา เพื่อให้ผู้สอนนำผลการประเมินจากนักศึกษาไปพิจารณาและปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป</p>	<p>มคอ.2 น.95</p>
<p>4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด) ด้วยวิธีอิงเกณฑ์ในทุกๆ รายวิชา โดยในรายวิชาเดียวกันแต่มากกว่า 1 ห้อง จะต้องมีการประเมินที่เหมือนกันในทุกกลุ่ม โดยผู้สอนแจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง และก่อนการอนุมัติเกรดหลักสูตรได้จัดประชุมผู้สอนในหลักสูตรทุกคนเพื่อตรวจสอบการประเมินและการให้คะแนนในทุกๆ รายวิชา เพื่อความถูกต้อง ป้องกันความผิดพลาดและความผิดพลาด</p> <p>นอกจากนี้ผู้สอนยังมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนโดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เช่น รายวิชา การเขียนข่าว และการรายงานข่าว ผู้สอนมีเกณฑ์ในการให้คะแนนในการรายงานข่าว ได้แก่ อักษรวิธี ความถูกต้อง ความชัดเจน การนำเสนอ น้ำเสียง เป็นต้น</p>	<p>มคอ.3 ใบประเมิน</p>
<p>4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากการนิเทศนักศึกษาจากสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์</p>	<p>มคอ.5 ใบประเมินสหกิจ รายงานผลสอบ สมรรถนะ</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
วิชาชีพและสหกิจศึกษา และหลักสูตรมีการจัดสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา และในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรจะวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาผ่านการสอบกลางภาคและปลายภาค หรือบางรายวิชาจะวัดผลผ่านโปรเจ็คในรายวิชา เช่น การผลิตสื่อ เป็นต้น	
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. ผลการดำเนินงาน หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนแจ้งผลคะแนนสอบกลางภาค เช่น การแจ้งคะแนนการสอบกลางภาคผ่านระบบ Google Classroom พร้อมทั้งเฉลยแนวข้อสอบแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ในรายวิชาที่มอบหมายโปรเจ็คงานให้กับนักศึกษา จะกำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้ากับผู้เรียน เพื่อแนะนำให้นักศึกษาได้ปรับแก้ก่อนดำเนินการจนสำเร็จเป็นชิ้นงาน	Google Classroom
➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. ผลการดำเนินงาน หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาสามารถประเมินผู้สอนหลังจบภาคการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้สะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะ ให้อาจารย์ผู้สอนได้นำไปพิจารณาและปรับปรุงในครั้งถัดไป นอกจากนี้หลักสูตรยังนำผลสะท้อนจากการนิเทศนักศึกษา และคำแนะนำจากสถานประกอบการในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับความต้องการที่จะให้หลักสูตรเน้นพัฒนาผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา	แบบฟอร์มจากการนิเทศนักศึกษา



ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน									
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 1/2563												
010110011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	80	73	4	9	16	13	15	9	7	7	0	0
0102200158 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	78	75	41	17	10	1	2	1	3	3	0	0
1421010160 เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	79	77	35	11	18	11	2	0	0	2	0	0
1421010260 หลักการผลิตสื่อ	81	78	9	15	14	13	6	9	12	3	0	0
1421010360 การโฆษณาและประชาสัมพันธ์	81	81	12	19	14	23	7	2	4	0	0	0
14210106 กฎหมายและจริยธรรม สื่อสารมวลชน	85	77	5	2	14	10	13	17	16	8	0	0
1421210160 หลักการแพร่ภาพและเสียง	78	76	22	19	17	10	8	0	0	2	0	0
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2/2563												
01050004 ผู้นำันทนากการ	76	73	33	17	13	6	1	1	2	3	0	0
01050008 ฟุตบอล	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
01050009 บาสเกตบอล	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
02040006 สถิติในชีวิตประจำวัน	74	67	3	21	17	13	7	4	2	6	0	1
14210104 การถ่ายภาพเบื้องต้น	74	67	10	7	13	13	11	7	6	7	0	0
14210105 การเขียนข่าวและการรายงานข่าว	83	80	10	22	14	16	8	7	3	2	1	0
14210107 ศิลปะการแสดง	78	78	46	12	14	4	2	0	0	0	0	0
1421210260 การเขียนบทวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์	77	76	33	17	11	5	4	3	3	1	0	0
14213101 การออกแบบนิเทศศิลป์	75	64	5	5	23	22	9	0	0	2	9	0
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1/2563												
0102100358 จิตวิทยาทั่วไป	52	51	1	3	18	29	0	0	0	1	0	0
01021002 มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนา บุคลิกภาพ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0102100558 สารัตถะแห่งความงาม	9	9	0	3	3	1	1	1	0	0	0	0
0102100958 มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการ ดำรงชีวิต	15	15	1	1	8	3	2	0	0	0	0	0
0131200158 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	53	48	8	8	9	4	8	6	5	5	0	0
1421120160 เทคนิคการถ่ายภาพ	64	64	7	8	15	13	14	7	0	0	0	0
1421210360 ดนตรีและเสียงประกอบ	61	60	35	10	4	11	0	0	0	1	0	0



รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน									
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W
1421220460 การตัดต่อภาพและเสียง	63	62	27	19	9	7	0	0	0	1	0	0
1421220560 การผลิตรายการโทรทัศน์	61	61	19	13	9	6	9	3	2	0	0	0
1421320260 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	63	62	7	12	16	7	9	7	4	1	0	0
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2/2563												
01032001 สารสนเทศเพื่อการศึกษา	53	39	3	5	5	4	9	7	6	12	0	2
0203100458 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	11	10	2	6	2	0	0	0	0	0	0	1
0203100558 สิ่งแวดล้อมและการจัดการ ทรัพยากร	16	16	2	5	6	3	0	0	0	0	0	0
0203100758 ยาและสารเสพติด	14	13	1	0	4	2	2	4	0	0	0	1
0131200258 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	53	53	13	12	15	6	1	1	5	0	0	0
14210208 การบำรุงรักษาอุปกรณ์ทาง สื่อสารมวลชน	58	58	15	15	12	16	0	0	0	0	0	0
14211202 การถ่ายภาพในสตูดิโอ	63	63	0	9	9	17	19	6	3	0	0	0
14211304 การเขียนและการวิเคราะห์บท ภาพยนตร์	58	51	2	1	6	7	11	10	14	7	0	0
1421230860 คอมพิวเตอร์กราฟฟิกเพื่อการ ผลิตรายการโทรทัศน์	60	58	17	10	8	8	9	5	1	1	1	0
14214201 หลักการแอนิเมชัน	61	59	11	5	12	4	12	5	10	2	0	0
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา 1/2563												
0101100458 ศิลปะการพูด	55	54	6	9	17	9	7	2	4	0	0	1
0101100558 การอ่านและการเขียนเชิง วิชาการ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
01312006 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0
01022009 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	56	53	9	6	14	11	10	3	0	2	0	1
01022011 วัฒนธรรมและชนบประเพณีของ ภาคใต้	11	11	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0
14210310 การวิจัยทางสื่อสารมวลชน	62	60	6	7	6	11	6	11	13	1	0	1
1421120360 หลักการถ่ายทำภาพยนตร์	62	61	21	21	10	8	0	1	0	0	0	1
14211308 เทคนิคหลังการถ่ายภาพ	58	56	6	7	10	11	4	8	10	1	0	1
1421430360 การออกแบบมัลติมีเดีย	62	60	4	11	15	15	14	1	0	1	0	1
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา 2/2563												
05022013 การเป็นผู้ประกอบการ	54	53	6	15	9	13	8	2	0	1	0	0
14210209 หลักการตลาดสำหรับ สื่อสารมวลชน	61	60	3	3	5	8	20	19	2	1	0	0



รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน									
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W
14211305 การผลิตภาพยนตร์	60	60	15	31	14	0	0	0	0	0	0	0
1421131060 การบริหารงานภาพยนตร์	60	60	39	15	6	0	0	0	0	0	0	0
1421330560 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการ ออกแบบ	61	60	28	13	6	8	4	1	0	1	0	0
14214305 พื้นฐานการออกแบบแอนิเมชัน 3 มิติ	61	60	15	7	14	7	8	5	4	1	0	0
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษา 1/2563												
14210311 สัมมนาทางสื่อสารมวลชน	69	69	7	31	31	0	0	0	0	0	0	0
1421430260 กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์	60	60	4	5	8	15	8	14	6	0	0	0
14210415 การเตรียมความพร้อมสหกิจ ศึกษา	54	54	49	5	0	0	0	0	0	0	0	0
14210312 โครงการทางเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน	71	61	29	10	13	5	4	0	0	10	0	0
14210413 การเตรียมความพร้อมฝึกงานทาง เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	15	15	14	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1421430760 การสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัล และสื่อใหม่	7	7	0	0	0	2	1	3	1	0	0	0
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษา 1/2563												
14210414 การฝึกงานทางเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน	16	16	10	4	1	1	0	0	0	0	0	0
14210416 สหกิจศึกษา	53	53	49	2	2	0	0	0	0	0	0	0

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 5

คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการโดยมีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน (คุณวุฒิตรง) 3 ท่าน คุณวุฒิสัมพันธ์ 2 ท่าน ซึ่งหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 9 ท่าน โดยมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับปริญญาโท โดยมีอาจารย์ที่ใกล้ถึงเกณฑ์เกษียณ 1 ท่าน จึงรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มจำนวน 2 ท่าน และระหว่างนั้นมีอาจารย์ประจำสูตร ลาออก 1 ท่าน จึงทำให้อัตราการคงอยู่ของหลักสูตรในสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 10 ท่าน</p>	<p>- มคอ.2 น. 3 -</p>
<p>5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยกำหนดภาระงานอาจารย์ขั้นต่ำ 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยหลักสูตรเฉลี่ยให้มีภาระงานสอนที่ใกล้เคียงกันทุกคน ยกเว้นอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางบริหารที่มีภาระงานสอนน้อยกว่า โดยในปีภาคการศึกษาที่ 1/2563 ภาระงานสอนรวม 156 ชม./สัปดาห์ เฉลี่ยคนละ 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ และภาคการศึกษาที่ 2/2563 ภาระงานสอนรวม 180 ชม./สัปดาห์ เฉลี่ยคนละ 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ซึ่งเกินกว่าภาระงานสอนอัตราขั้นต่ำ เนื่องจากมีอาจารย์ลาออก 1 ท่าน</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยดำเนินการวัดและติดตามปริมาณงานและประเมินตามเกณฑ์การประเมินครอบคลุมประเด็นการติดตามงานและการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง โดยมุ่งเน้นให้มีการวิจัยและบริการวิชาการร่วมกับรายวิชาในหลักสูตร</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																
<p>5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมีการกำหนดการประเมินการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการ ทุกๆ 6 เดือน โดยก่อนถึงรอบการประเมิน ทางคณะฯ มีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกณฑ์ในการประเมิน และสื่อสารให้ทราบเพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- เอกสารเชิญประชุมชี้แจงการประเมินราชการ</p> <p>- แบบฟอร์มการประเมินราชการ</p>																
<p>5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p> <p>ผลการดำเนินงาน หลักสูตรมีกำหนดตำแหน่งหน้าที่ให้มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติและความรู้ความสามารถ โดยหลักสูตรกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญ เช่น ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ มีความเชี่ยวชาญด้านภาพยนตร์ รับผิดชอบในรายวิชา การผลิตภาพยนตร์, การเขียนบทภาพยนตร์ เป็นต้น ผศ.ภัททิตรา กลิ่นเลขา มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยุและโทรทัศน์ เช่น การผลิตรายการโทรทัศน์ การเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดความรับผิดชอบในการบริหารงานหลักสูตร ตามความรู้ความสามารถ ดังนี้</p>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 1288 687 1348">หน้าที่รับผิดชอบ</th> <th data-bbox="687 1288 1106 1348">อาจารย์ผู้รับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 1348 687 1408">ด้านงานบริหารงานและวางแผน</td> <td data-bbox="687 1348 1106 1408">ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1408 687 1518">ด้านงานประกันคุณภาพหลักสูตร</td> <td data-bbox="687 1408 1106 1518">อ.อาลาวิทย์ สะธานี อ.อภิษฎา ขวัญแก้ว</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1518 687 1628">ด้านประชาสัมพันธ์</td> <td data-bbox="687 1518 1106 1628">อ.เมธัส เทพไพฑูรย์ อ.รัฐขจร จันจำปา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1628 687 1738">ด้านโสตทัศนูปกรณ์</td> <td data-bbox="687 1628 1106 1738">อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์ อ.ขจรศักดิ์ พงศ์ธนา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1738 687 1848">ด้านงานวิชาการและวิจัย</td> <td data-bbox="687 1738 1106 1848">ผศ.ภัททิตรา กลิ่นเลขา อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1848 687 1908">ด้านบริการวิชาการ</td> <td data-bbox="687 1848 1106 1908">อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1908 687 1966">ด้านพัฒนานักศึกษา</td> <td data-bbox="687 1908 1106 1966">อาจารย์ที่ปรึกษา</td> </tr> </tbody> </table>		หน้าที่รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ด้านงานบริหารงานและวางแผน	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	ด้านงานประกันคุณภาพหลักสูตร	อ.อาลาวิทย์ สะธานี อ.อภิษฎา ขวัญแก้ว	ด้านประชาสัมพันธ์	อ.เมธัส เทพไพฑูรย์ อ.รัฐขจร จันจำปา	ด้านโสตทัศนูปกรณ์	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์ อ.ขจรศักดิ์ พงศ์ธนา	ด้านงานวิชาการและวิจัย	ผศ.ภัททิตรา กลิ่นเลขา อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	ด้านบริการวิชาการ	อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล	ด้านพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา
หน้าที่รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ																
ด้านงานบริหารงานและวางแผน	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ																
ด้านงานประกันคุณภาพหลักสูตร	อ.อาลาวิทย์ สะธานี อ.อภิษฎา ขวัญแก้ว																
ด้านประชาสัมพันธ์	อ.เมธัส เทพไพฑูรย์ อ.รัฐขจร จันจำปา																
ด้านโสตทัศนูปกรณ์	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์ อ.ขจรศักดิ์ พงศ์ธนา																
ด้านงานวิชาการและวิจัย	ผศ.ภัททิตรา กลิ่นเลขา อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่																
ด้านบริการวิชาการ	อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล																
ด้านพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา																



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การเข้ารับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้แต่งตั้งคณะกรรมการที่มาจากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อมาประเมินผลการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งเพื่อความถูกต้อง เหมาะสม และเที่ยงธรรม โดยกำหนดเงินประจำตำแหน่งทางวิชาการดังนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้รับเงินประจำตำแหน่ง 5,600 บาท/เดือน รองศาสตราจารย์ ได้รับเงินประจำตำแหน่ง 9,900 บาท/เดือน และ ศาสตราจารย์ ได้รับเงินประจำตำแหน่ง 13,000 บาท/เดือน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีเงินสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเงินสนับสนุนการเดินทางในการไปนำเสนอบทความในงานประชุมวิชาการภายในประเทศ (โดยผ่านการประเมินเงินสนับสนุนจากกองวิจัยของคณะ)</p>	<p>- เอกสารการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p>
<p>5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัย มอบสวัสดิการให้กับอาจารย์ดังนี้ 1) สิทธิในการขอบ้านพักสวัสดิการ 2) ประกันสังคม 3) Google Account for Education 4) Microsoft office & Window ลิขสิทธิ์ 5) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 6) เงินสนับสนุนการนำเสนอบทความวิชาการ 7) สิทธิในการยืมหนังสือจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย ไม่เกิน 10 เล่ม/ครั้ง ระยะเวลา 4 เดือน 8) สิทธิในการขอทุนศึกษาต่อเมื่อครบระยะเวลาการทำงาน 3 ปี คณะกำหนดความโครงสร้างการบริหารบุคลากรสายวิชาการ โดยอาจารย์จะต้องปฏิบัติงานตามสายบังคับบัญชาตามโครงสร้างการบริหาร ดังนี้</p> <p>คณบดี > รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย > หัวหน้าสาขา > หัวหน้าหลักสูตร > อาจารย์</p>	<p>- เอกสารอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี</p> <p>- โครงการบริการวิชาการ</p>
<p>5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักสูตรมีการกำหนดและวางแผนตามความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านมีความสนใจและฝึกอบรมและพัฒนาตามความต้องการของตนเอง (ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์)	
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมีการพิจารณาขึ้นเงินเดือนทุกปี จากการประเมินการปฏิบัติราชการ ทุกๆ 6 เดือน โดยประเมินงานตามพันธกิจที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังกำหนดให้มีการพิจารณาครูดีเด่น, การประกวดผลการจัดการความรู้ สู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (KM)	

ตารางที่ 2.12 การคำนวณจำนวนอาจารย์โดยใช้ภาระงานสอน (Teaching Load) คิดเป็นหน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายชื่ออาจารย์ในหลักสูตร	ตำแหน่ง	1/2563		2/2563	
		ท.	ป.	ท.	ป.
1. ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	หัวหน้าหลักสูตร	12	8	6	18
2. อ.ขจรศักดิ์ พงศ์ธนา	อาจารย์	12	0	6	18
3.อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล	รองคณบดีฯ	4	6	9	18
4.อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	อาจารย์	8	17	6	14
5.ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา	อาจารย์	11	10	12	18
6.อ.อาลาวิทย์ สะขานี	อาจารย์	5	16	8	12
7.อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	อาจารย์	11	14	10	6
8.อ.รัฐชกร จันจำปา	อาจารย์	4	16	6	18
9.อ.อภิชญา ขวัญแก้ว	ผู้ช่วยคณบดีฯ	6	6	12	8
10.อ.เมธีส เทพไพฑูริย์	อาจารย์	4	6	8	16
11.ดร.เอกกัญญา แววกักดี	อาจารย์	8	8	-	-
รวมทั้งสิ้น		85	107	83	146
จำนวนหน่วยชั่วโมง/สัปดาห์		156 ชม./สัปดาห์		180 ชม./สัปดาห์	
คำนวณภาระสอน(Teaching Load) (15 หน่วยชั่วโมง/สัปดาห์)		11 ชม./สัปดาห์		12 ชม./สัปดาห์	



ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
อบรมออนไลน์ Thai MOOC การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่าย สังคมออนไลน์	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	การสร้างสื่อออนไลน์
อบรมออนไลน์ Thai MOOC การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัล	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	หลักการผลิตภาพยนตร์
อบรมผู้ประเมิน AUN-QA	อ.อาลาวิทย์ สะขานี	หลักการประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA
อบรมออนไลน์ หลักสูตร Outcome Based Education (OBE)	อาจารย์ทุกคนในหลักสูตร	หลักการเขียนหลักสูตรด้วยแนวคิด Outcome Based Education (OBE)
อบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis	อ.อาลาวิทย์ สะขานี อ.อภิขญา ขวัญแก้ว อ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี	หลักการประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 6

การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>คณะและหลักสูตรมีระบบการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนและระบุคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา โดยระบุไว้ในเล่มหลักสูตร - การทบทวนและระบุแผนการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนในทุกปีการศึกษา โดยคณะฯ จัดทำคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาในคณะฯ และส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนซึ่งเป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยในการรับนักศึกษาทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การประกาศรับสมัครนักศึกษาซึ่งระบุคุณสมบัติ จำนวนที่รับและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกไว้หน้าเว็บไซต์งานรับนักศึกษา และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์รวมทั้งประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านเว็บไซต์ https://admission.rmutsv.ac.th/ และเปิดระบบการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ยืนยันสิทธิ์ ประมวลผลออกรหัสนักศึกษา และส่งข้อมูลรายชื่อนักศึกษาทั้งหมดมายังคณะฯ นอกจากนี้หลักสูตรสาขาวิชาและคณะฯ ยังได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ในสื่อ Social media ต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line - การรับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ระบบ TCAS โดย ทปอ.เป็นผู้ดูแลระบบ จัดการรับนักศึกษาออกเป็น 5 รอบ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - TCAS 1 Portfolio - TCAS 2 Quota - TCAS 3 Admission - TCAS 4 Direct Admission - TCAS 5 รับตรงอิสระ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์คณะฯ - มคอ.2 - ระเบียบการรับนักศึกษาเข้าของคณะและมหาวิทยาลัย - เว็บไซต์งานรับนักศึกษา <p>https://admission.rmutsv.ac.th/</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข่าวสารงานรับนักศึกษา <p>www.indeed.rmutsv.ac.th</p> <p>และ</p> <p>www.admission.rmutsv.ac.th</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ - smo iedruts channel: <p>https://www.youtube.com/channel/UCKZf7HVGAAqu1i91hAPuufjA/videos</p> <ul style="list-style-type: none"> - IED RUTS: <p>https://www.youtube.com/channel/UCf0c</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>- การรับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยจัดการรับนักศึกษาออกเป็น 3 รอบ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รอบที่ 1 แบบโควตา - รอบที่ 2 แบบรับตรง - รอบที่ 3 แบบรับตรงอิสระ <p>- การสอบสัมภาษณ์ หลักสูตรสาขาวิชาได้มีการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาในการรับเข้าเรียน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติและจำนวนการรับเข้าโดยหลักสูตรสาขาวิชา</p> <p>- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสาขาวิชาและการรับนักศึกษา จัดกิจกรรม Road show เพื่อแนะนำการศึกษาร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อ social media ต่าง ๆ ทั้ง Facebook แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ที่จัดส่งให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและมีการทำสื่อเป็นคลิปวิดีโอเผยแพร่ผ่าน youtube อีกช่องทางหนึ่งด้วย โดยข้อมูลในการประชาสัมพันธ์ทั้งหมดนั้นเป็นข้อมูลชุดเดียวกัน</p>	<p>2Kv4f90ukOh7wU1ld zQ/videos</p>
<p>6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยมีระบบบริการผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียน ในด้านทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.), ส่งเสริมด้านกิจกรรมของนักศึกษา เช่น นักกีฬา, ชมรม ส่วนคณะได้กำหนดทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาผลการเรียนดี, นักศึกษาที่รับตำแหน่งนายกสโมสรนักศึกษาจะได้รับการยกเว้นค่าเทอมในปี การศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรยังเปิดบริการให้นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมผ่านทางช่องทางต่างๆ เช่น เข้าพบ, แชน, วิดีโอคอล เป็นต้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา - ช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา เช่น Line หรือ Facebook
<p>6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง															
<p>systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปีดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="244 622 1125 907"> <thead> <tr> <th></th> <th>กลุ่ม 1</th> <th>กลุ่ม 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์</td> <td>อ.รัฐชกร จันจำปา</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td>ผศ.ภัททิรา กลิ่นเสขา</td> <td>อ.รัฐชกร จันจำปา</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td>อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์</td> <td>ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี</td> <td>อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่</td> </tr> </tbody> </table> <p>และหลักสูตรใช้ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (advisor.rmuts.ac.th) ของมหาวิทยาลัยในการติดตามผลและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการติดตามสถานะของนักศึกษา</p> <p>- หลักสูตรได้จัดให้มีการพบปะระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้งเพื่อติดตามผลการศึกษา ในกรณีที่พบว่ามึนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน เช่น ได้เกรดน้อยและติดสถานะวิกฤต/รอพินิจ จะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจนกว่านักศึกษาจะมีการวางแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษากลุ่มนี้จะไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เกิน 16 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามการเรียนของนักศึกษากลุ่มนี้อย่างใกล้ชิด</p> <p>- หลักสูตรสาขาวิชาวิชาการมีการประชุมเพื่อพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทุกคนทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา (https://sis.rmuts.ac.th/) ให้นักศึกษาได้ตรวจสอบผลการเรียนสถานะของตัวเองระหว่างเรียนหรือยื่นจบการศึกษา</p>		กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	ชั้นปีที่ 1	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	อ.รัฐชกร จันจำปา	ชั้นปีที่ 2	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเสขา	อ.รัฐชกร จันจำปา	ชั้นปีที่ 3	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	ชั้นปีที่ 4	อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี	อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	<p>- https://advisor.rmuts.ac.th/</p> <p>- https://sis.rmuts.ac.th/</p>
	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2														
ชั้นปีที่ 1	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	อ.รัฐชกร จันจำปา														
ชั้นปีที่ 2	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเสขา	อ.รัฐชกร จันจำปา														
ชั้นปีที่ 3	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ														
ชั้นปีที่ 4	อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี	อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่														
<p>➤ 6.4. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน</p>	<p>- กำหนดการโครงการ</p> <p>- เกียรติบัตร</p> <p>- ภาพเข้าร่วมโครงการ</p>															



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <p>คณะได้มีการจัดทำแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ โดยได้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้รับประสบการณ์การทำงานจริง เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และกิจกรรม Open house เป็นต้น ในช่วงท้ายของภาคการศึกษาที่ 2 จัดกิจกรรมให้หน่วยงานภายนอกและศิษย์เก่าเข้ามาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษาในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นอกจากนี้หลักสูตรสาขาวิชากำหนดให้ในทุกปีการศึกษามีเทศกาลหนังสั้น (IED Shot Film #7) รวมทั้งได้สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันประกวดด้านต่าง ๆ เช่น การประกวดคลิปวิดีโอ จัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลัก เช่น การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร กิจกรรม Open house เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการวางแผน การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การกล้าแสดงออก และการตัดสินใจ โดยมีการประเมินผลกิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการได้</p>	
<p>6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- มหาวิทยาลัย (คณะ/วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) กำหนดสมรรถนะ หรือคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความชัดเจน (ที่เกี่ยวข้องกับการบริการนักศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ห้องสมุดห้องเรียน/ปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานทะเบียนและวัดผล งานทุนการศึกษา งานบริการพยาบาล งานให้คำปรึกษา/งานพัฒนานักศึกษา งานบริการนักศึกษาอื่น ฯลฯ) - กำหนดคุณสมบัติและกระบวนการรับ และดำเนินการตามที่ได้วางไว้- ประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่วางไว้- มีการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจเพื่อนำมาปรับปรุงหรือวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ การจัดซ่อมบำรุงต่าง ๆ การฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน เป็นต้น</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยฯ มีระบบการประเมินบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาพในมหาวิทยาลัยฯ โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง</p> <p>เมื่อพิจารณาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Benchmarking) โดยเปรียบเทียบจากสถาบันต่าง ๆ ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยทักษิณระบบยืมคืนสารสนเทศที่มีหนังสือที่มากกว่าและทันสมัย พื้นที่การทำงานใช้ห้องสมุดที่รองรับจำนวนนักศึกษาเพียงพอ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (หาดใหญ่) มีห้องสมุดและพื้นที่ทำงานร่วมกันสำหรับนักศึกษาประจำคณะ <p>คณะมีแผนจัดสรรงบประมาณ 2565 สร้างพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน (Co-Working Space)</p>	

ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		3			3
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล		7	1		8
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา		4			4
บุคลากรด้านวิชาการ		2	2		4
จำนวนทั้งหมด		16	3		19



ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2563	155	70	80
2562	147	70	75
2561	178	70	73
2560	179	70	81
2559	268	70	86

ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2563	79	61	57	63	8	268
2562	71	64	66	70	15	286
2561	74	66	70	69	11	290
2560	78	75	72	57	38	320
2559	81	77	60	67	44	329

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 7

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการเรียนรู้ โดยนักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคการปฏิบัติจริง (Practical learning) จากเครื่องมือวัสดุที่มีอยู่อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย รวมถึงการสนับสนุนการทำวิจัยจาก 3 แหล่ง ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้</p> <p><u>ระดับมหาวิทยาลัย</u> : โดยมหาวิทยาลัยมีอาคารเรียนรวม ห้องสมุด หอประชุม รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญ ได้แก่ สนามกีฬา ห้องพยาบาล โรงยิม โรงอาหาร เป็นต้น</p> <p><u>ระดับคณะ</u> : คณะมีห้องเรียน 30 ที่นั่ง จำนวน 20 ห้อง สำหรับรายวิชาที่มีนักศึกษาเรียนหรือรายวิชาเลือก และห้องขนาดใหญ่สำหรับนักศึกษาประมาณ 50-70 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง สำหรับรายวิชาบังคับหรือสัมมนา มีห้องประชุมที่เอื้อสำหรับการจัดสัมมนาหรือใช้เป็นห้องสอบ ซึ่งมี Projector ขนาดใหญ่ ระบบปรับอากาศที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียน</p> <p>มีฝ่ายอาคารสถานที่ ซึ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางของคณะดูแลความเรียบร้อยและความพร้อมของห้องเรียนห้องประชุม ยานพาหนะ ระบบสาธารณูปการภายในคณะ โดยในส่วนของห้องเรียนและห้องประชุมจะมีพนักงานทำความสะอาดตรวจความเรียบร้อยตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ ส่งให้ฝ่ายอาคารสถานที่ หากมีอุปกรณ์ชำรุดจะแจ้งซ่อมผ่านทางไลน์กลุ่มของคณะ</p> <p>การขอใช้ห้องเรียนนอกตารางเรียน/ห้องประชุม ผู้ขอใช้ต้องจองห้องผ่านระบบออนไลน์ล่วงหน้า โดยทางฝ่ายอาคารสถานที่ จะตรวจสอบสถานะห้องและแจ้งกลับไปยังผู้ขอใช้ทางออนไลน์ ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการใช้ห้อง ส่วนของการให้บริการยานพาหนะแก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ผู้ขอใช้จะต้องจองผ่านระบบออนไลน์เช่นกัน</p>	<p>1. ภาพการแบ่งกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันในทั้งการสอนปฏิบัติและการสร้างผลงานของนักศึกษา ระหว่างเรียน</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p><u>ระดับหลักสูตรสาขาวิชา</u> : หลักสูตรสาขาวิชา มีห้องบรรยาย 30 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง 70 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุม ห้องทำงาน ห้องน้ำ ที่จำเป็นสำหรับการใช้สนับสนุนทางการเรียนและการทำวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์อย่างเพียงพอ และมีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในห้องบรรยาย ซึ่งประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์, เครื่องฉายแผ่นทึบ, โปรเจคเตอร์, ลำโพง เครื่องขยายเสียง, ไมโครโฟน และอุปกรณ์เครื่องเสียง โดยจัดเป็นชุดอุปกรณ์มาตรฐานในห้อง รวมถึงครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการต่างๆ</p>	
<p>7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประจำหลักสูตรสาขาวิชา จำนวน 2 ห้อง โดยจะมีแผนการเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทุกๆ 6 ปี</p> <p>การดำเนินการดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จะมีเจ้าหน้าที่ประจำการคอยรับแจ้งและแก้ปัญหาในวันเวลาราชการ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถแจ้งปัญหาการใช้งานผ่าน Line แบบ real time ได้ทันที</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องบรรยายสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ตั้งอยู่ที่ชั้น 4 อาคารเรียนรวม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี 2. จำนวนอุปกรณ์การจัดการเรียนสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนได้เตรียมการและพัฒนาคุณภาพ ของอุปกรณ์ในแต่ละห้องเรียน โดยมี วิซวลไลเซอร์ (Visualizer) หรือเครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องฉายภาพจากเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครื่องเสียง 1 ชุดในแต่ละห้อง ซึ่งสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก 3. ห้องปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะด้าน มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัยเช่น <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3.2 ห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย 3.3 สตูดิโอภาพนิ่ง 3.4 สตูดิโอภาพเคลื่อนไหว <p>- ทุกสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานและความพึงพอใจเพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการห้องเรียนและโรงฝึกปฏิบัติการ



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุมทั่วพื้นที่มหาวิทยาลัย</p> <p>มหาวิทยาลัยมีหอสมุดหรือแหล่งให้บริการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย รองรับจำนวนนักศึกษาได้เป็นจำนวนมาก และมีทรัพยากร (หนังสือ/ตำรา/วารสาร และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์) ที่เพียงพอ เปิดให้บริการวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 08:30 น. ถึงเวลา 18:00 น. และวันเสาร์ถึงวันอาทิตย์ เวลา 09:00 น. ถึงเวลา 15:30 น. ทั้งนี้ นักศึกษายังสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ห้องสมุดได้ตลอด 24 ชั่วโมง อีกทั้งยังสามารถต่อผ่านระบบ Virtual Private Network (VPN) จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายนอกได้เช่นกัน โดยห้องสมุดมีการส่งมอบบริการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้บริการผ่านระบบยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศ ระบบการพิมพ์อัตโนมัติ 2. จัดสถานที่สำหรับการค้นคว้าและการอ่านของนักศึกษา โดยมีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือกระจายอยู่ในอาคาร ห้องอบรมคอมพิวเตอร์และมีห้องศึกษาเฉพาะกลุ่ม (Study Room) ห้องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ 3. มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ เช่น ตารางวารสารระบบ E-Database E-Journal, E-Book เป็นต้น 4. มีระบบแจ้งรายชื่อหนังสือเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุด รวมถึงการจัดสรรเงินงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้แก่คณะต่าง ๆ 5. บริการห้องประชุม/ห้องอบรมคอมพิวเตอร์/ห้องฉายภาพยนตร์ 6. มีการประเมินความพึงพอใจ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการให้บริการ <p>นอกจากนี้ ห้องสมุดได้มีการสำรวจความต้องการในช่วงต้นภาคการศึกษาของทุกปีการศึกษาผ่านทางหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อให้ทราบความต้องการเพิ่มเติมของผู้สอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งความเพียงพอ และความเป็นปัจจุบันของทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อจัดเตรียมให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน รวมทั้งมีระบบแจ้งเตือนทางอีเมล เพื่อให้ทราบถึงการได้รับทรัพยากรตามที่ผู้สอนได้ร้องขอให้จัดหา จัดซื้อ และผู้สอนสามารถติดตามผลการจัดหา จัดซื้อ ผ่านทางเจ้าหน้าที่ของห้องสมุดได้อีกช่องทางเช่นกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบันทึกการเข้าห้องสมุด การยืมคืนหนังสือ หรือสื่อสนับสนุนการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุมทั่วพื้นที่มหาวิทยาลัย ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย Srivijaya WIFI</p>	<p>1. ผลตอบรับการใช้งานระบบเครือข่ายของบุคลากรและนักศึกษา</p>
<p>7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุมทั่วพื้นที่มหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีการสำรวจและติดตั้งอุปกรณ์ Network และ WIFI ให้ครอบคลุมทั้งคณะฯ ได้แก่ บริเวณอาคารเรียนทุกอาคาร ลานกิจกรรม โรงอาหาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ โดยมีการให้บริการในรูปแบบ WIFI และอินเทอร์เน็ต ทั้งแบบมีสาย และ ไร้สาย สามารถใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย - ในการให้บริการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการตรวจสอบการกระจายสัญญาณของ Access Point ทุกวันทำการโดยเจ้าหน้าที่ หรือหากพบปัญหาจะส่ง Line แจ้งเตือนเจ้าหน้าที่รับผิดชอบทันที ทำให้รับทราบและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว - มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษาและอาจารย์(โดยให้สิทธิ์การเข้าถึงผ่าน E-mail ของมหาวิทยาลัย) สำหรับการจัดการเรียนการสอน และเข้าถึงบริการ G-Suite รวมถึงนักศึกษาและอาจารย์สามารถดาวน์โหลด Microsoft office ใช้งานได้ฟรี 	<p>1. ผลตอบรับการใช้งานระบบเครือข่ายของบุคลากรและนักศึกษา</p>
<p>7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาได้รับการดูแลจากระบบการดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัย</p>	<p>1. การดำเนินการตรวจวัดอุณหภูมิและล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ก่อนเข้าสู่ คณะ และมหาวิทยาลัย</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในภาพรวม เช่น จัดเจ้าหน้าที่ดูแลสิ่งแวดล้อมและพื้นที่โดยรอบ การห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนดโดยจัดพื้นที่ให้เฉพาะสำหรับผู้ที่ประสงค์ การตรวจ 5 ส+ ประจำปี</p> <p>- หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน สนับสนุนมาตรฐานด้านความปลอดภัยและห้องปฏิบัติการ โดยเข้าร่วมกิจกรรมตรวจ 5 ส+ และมีพื้นที่สูบบุหรี่สำหรับผู้ประสงค์</p> <p>- หลักสูตรสาขาวิชาจัดให้มี มีการตรวจสอบระดับเพลิงภายในชั้นของหลักสูตร มีระบบสแกนนิ้วมือก่อนเข้าอาคาร มีระบบตรวจควันภายในอาคาร ระบบจ่ายไฟสำรอง ลิฟต์ ทางลาดสำหรับผู้พิการนั่งรถเข็น และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ โดยมีการเตรียมความพร้อมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ดับเพลิงทุก 6 เดือน 2. มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาลิฟต์ทุกเดือน 3. มีการตรวจประเมินมาตรฐาน 5 ส+ ทุกปี <p>นอกจากนี้ ยังมีการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าอาคาร และมีแอลกอฮอล์ล้างมือประจำห้องเรียนด้วย</p>	<p>2. มีการตรวจการเข้า-ออกของบุคลากรและนักศึกษาตลอดจนผู้เข้ามาติดต่อภายในมหาวิทยาลัย</p> <p>3. ทางคณะฯ ได้ทำการติดตั้งถังดับเพลิงในอาคารเรียนแต่ละชั้นซึ่งมีสภาพพร้อมใช้งาน</p>
<p>7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ทางคณะมีการกำหนดพื้นที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีสวนหย่อม มีระบบสแกนนิ้วมือตรวจสอบการเข้าออกของบุคลากรและนักศึกษา ห้องน้ำที่มีความสะอาด แม่บ้านดูแลประจำชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 จัดทำระบบการเข้าออกคณะฯนอกเวลาราชการ และจัดเตรียมทางออกฉุกเฉินในคณะฯ กรณีที่เกิดเหตุอันตราย 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการทำงาน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ มีแผนการปรับปรุงระบบระบายอากาศ มีทางเดินและห้องน้ำคนพิการ 3 มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ นอกจากนี้ ในส่วนของคณะ หน่วยอาคารสถานที่ฯ มีหน้าที่ดูแลสภาพแวดล้อมภายในคณะให้มีสุขอนามัยที่ดีและปลอดภัย โดยมียามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมงทุกวัน มีไฟสำรองกรณีไฟดับ ระบบตรวจจับควัน 	<p>1.ภาพถ่ายการดูแลความสะอาดเรียบร้อยในพื้นที่โดยแม่บ้านดูแลประจำชั้น</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ภายในอาคาร ระบบดับเพลิงอัตโนมัติ สัญญาณเตือนอัคคีภัยระบบจ่ายไฟฟ้าสำรอง ลิฟต์ ทางลาดสำหรับผู้พิการนั่งรถเข็นและห้องน้ำสำหรับผู้พิการ โดยมีการความพร้อมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ดับเพลิงตามแผนทุก 6 เดือน - มีการตรวจสอบบำรุงรักษาลิฟต์ทุกเดือน - มีการทดสอบการทำงานของระบบดับเพลิงอัตโนมัติทุกๆ 2 สัปดาห์ 	
<p>7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทางคณะฯ ได้กำหนดสมรรถนะหลักในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามประเภทงานที่ได้มอบหมาย โดยมีการจัดทำ Job Description 2. ทางคณะฯ ได้ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับฯ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2557 ซึ่งจะมีการประเมินทุกปีงบประมาณ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน 2. เอกสาร Job Description ของสายสนับสนุน 3. ข้อบังคับฯ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2557
<p>7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทางมหาวิทยาลัยฯ ได้มีจัดเตรียมห้องสมุด เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด เพื่อให้มั่นใจว่ามีทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย 2. ทางคณะฯ ได้ส่งผลสะท้อนของนักศึกษาที่ได้จากการสำรวจมายังสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบและพิจารณา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผนให้นักศึกษาการคงอยู่ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการปรับตัวของนักศึกษา เช่น ความรู้พื้นฐาน การวางแผนการเรียน วิธีการเรียนรู้ ทักษะคิดต่อหลักสูตรที่เรียน 2. เงินทุนเพื่อการศึกษา เช่น ค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในลำดับที่ 1 – 3 ของคณะ มีการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์และให้นักศึกษากิจกรรม มีเงินทุนกยศ. ที่ให้นักศึกษาสามารถกู้ยืมได้ เป็นต้น 3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์สำหรับการเรียน อุปกรณ์สำหรับถ่ายนิ่งและภาพเคลื่อนไหว 4. อาจารย์ที่ปรึกษาวางแผนเยี่ยมวานักศึกษาที่อยู่ในชั้น วิกฤต/รอพินิจ วางแผนติดตามนักศึกษาที่ตกค้างให้จบโครงการภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยขยายเวลาสอบโครงการเพื่อให้สามารถจบตามแผนการศึกษา <p>โดยหลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าหรือปัญหาการเรียนของนักศึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาจากลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา และตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนที่เรียนในหลักสูตรเมื่อพบปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข ลงมือปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA เข้ามาดำเนินงานเพื่อทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น (Quality Enhancement) ซึ่งหลักสูตรได้มีการพูดคุยสอบถามนักศึกษาและได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อค้นหาสาเหตุของการไม่สำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการศึกษามีหลายปัจจัย เช่น เรื่องการจัดสรรเวลาไม่ลงตัว ปัญหางบประมาณการลงทะเบียนเรียน เป็นต้น ซึ่งทางหลักสูตรหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อปรับปรุงการสำเร็จการศึกษาและการออกกลางคันของ</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>นักศึกษาในหลักสูตรได้กำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติในการกำกับติดตามเพื่อให้สำเร็จการศึกษา</p>	
<p>8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีประชุม ตรวจสอบ และติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำภายใน 1 ปี หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกปี โดยใช้ระบบฐานข้อมูลเดียวกันกับมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ จากการสำรวจพบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำจำนวน 58 คน คิดเป็น 78.38 นักศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน คิดเป็น 37.84 และมีงานประจำ (ภาครัฐ/วิสาหกิจ/เอกชน) จำนวน 29 คน คิดเป็น 39.19 ซึ่งบัณฑิตสามารถนำความรู้ ทักษะการสื่อสาร การผลิตสื่อและการคิด การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนางานในการปฏิบัติงาน</p>	
<p>8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการส่งเสริมและติดตามให้นักศึกษา อาจารย์ ทำวิจัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาวิจัยทางสื่อสารมวลชน ในปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานกระบวนการวิจัย และเรียนรายวิชาโครงงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนในปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 โดยอาจารย์ประจำวิชาชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนรับทราบขั้นตอนในการทำโครงงาน แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและสอบหัวข้อโครงงาน มีการติดตามการดำเนินโครงงานผ่านการรายงานความก้าวหน้าการทำโครงงาน</p> <p>นักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ที่ไปสหกิจศึกษาในสถานประกอบการทุกคน จะต้องมีการทำวิจัยหรือโครงการที่เป็นการปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการมานำเสนอ ซึ่งเป็นโครงการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เนื่องจากจัดทำขึ้นจากการให้คำปรึกษาของหัวหน้างานในสถานประกอบการ</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ฝ่ายวิชาการและงานวิจัยของคณะฯ มีระบบบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ตลอดถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ มีการกำกับดูแลการดำเนินการด้านวิจัยให้เป็นไปตามแผน โดยคณะฯ มีระบบและกลไกในการสนับสนุนการพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การสนับสนุนทุนในการทำวิจัย การสนับสนุนผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การสนับสนุนและส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม</p>	
<p>8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ที่จะสำเร็จการศึกษา ต้องมีผลคะแนนทดสอบความสามารถด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความสามารถด้านสารสนเทศ (IC3) และด้านภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ได้จัดทดสอบสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยดำเนินการสอบวัดสมรรถนะวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) จากผลการดำเนินงานพบว่า นักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะวิชาชีพโดยนักศึกษามีผลคะแนนสอบมากกว่าร้อยละ 60 นักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IC3) โดยนักศึกษามีผลคะแนนสอบไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน และนักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษามีผลคะแนนสอบไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน</p>	
<p>8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต โดยดำเนินการผ่านแบบสอบถามและมีการเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับแก่หลักสูตรสำหรับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความพึงพอใจที่ระดับที่สูงขึ้นในอนาคตต่อไป</p>	<p>การประเมินจากผู้ บัณฑิต</p>



ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง)

ปี การศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2563	79	-	70.50	3.70	3.80	4.23	1.35	3.84
2562	71	-	79.01	13.41	14.85	9.45	3.85	7.40
2561	74	-	69.51	9.85	13.51	0	0	3.65
2560	78	-	66.20	33.75	15.38	6.17	3.65	1.40
2559	81	-	56.25	31.71	7.41	6.10	4.22	2.50

ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
2563			1			1	1/11

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย



ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	2	2	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)				
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	well-defined to ensure smooth delivery of the services.			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	3	



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา

การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.19 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ



ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

.....

.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

.....

.....

.....

- กิจกรรมการพัฒนาคณากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....

.....

.....

ตารางที่ 2.20 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ



ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก



ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวเอกญา แววกักดี 3 9099 0022 390 6	อาจารย์	ศศ.ด. นศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2542
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2540
2	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และ ภาพยนตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
3	นางสาวมณฑนรร์ห์ วัฒนกุล 1 9099 00139 65 8	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
						มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
4	นายกรวิทย์ จันทร์พูล 1 9098 00256 67 9	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
						มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
5	นายปิติพงศ์ เกิดทิพย์ 3 9099 00755 11 8	อาจารย์	ค.อ.ม. อส.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2549





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวอภิษฎา ขวัญแก้ว	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
2	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา 3 9403 00057 83 7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การสื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	ตรง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
						มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
3	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และ ภาพยนตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
4	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ 1 9099 00097 88 2	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
5	นายอาลาวิทย์ ฮะซานี 1 9599 00132 79 3	อาจารย์	ค.อ.ม. ท.บ.	เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2557 2552
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	





ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การสื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	2549
					มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
2	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
					มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
3	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
4	นายอาลาวิทย์ สะขานี	อาจารย์	ค.อ.ม. ท.บ.	เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2557
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552
5	นางสาวอภิขญา ขวัญแก้ว	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
6	นางสาวมณฑนรרת วัฒนกุล	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
7	นายรัฐขจร จันจำปา	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
8	นายเมธัส เทพไพฑูรย์	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
9	นายปิติพงศ์ เกิดทิพย์	อาจารย์	ค.อ.ม. อส.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า เทคโนโลยีโทรคมนาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2549
10	นายขจรศักดิ์ พงศ์ธนา	อาจารย์	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	การบริหารงานอาชีพศึกษา ไฟฟ้าสื่อสาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2549





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1	การพัฒนาภาพยนตร์สั้นส่งเสริมการท่องเที่ยวในสังคมพหุ วัฒนธรรมย่านเมืองเก่า จังหวัดสงขลา	จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ ภัททิรา กลิ่นเลขา ปิติพงษ์ เกิดทิพย์	วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 24 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563) หน้า 156-167	



ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตารางประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				





ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน





RUTS

คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

CURRICULUM SELF ASSESSMENT REPORT