





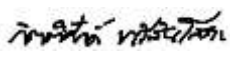
รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2563


หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร
วิทยาลัยรัตภูมิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย


วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2564



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิตถูกต้อง
เป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นายสุห์ดี นิเซ็ง)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(ดร.ภาณุมาศ สุยบางด้า)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564
(นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภา)

..... 
(นายสุห์ดี นิเซ็ง)
หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร
วันที่ 30 มิถุนายน 2564

..... 
(ดร.ภาณุมาศ สุยบางด้า)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ
วันที่ 30 มิถุนายน 2564





หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2560

วิทยาลัยรัตนภูมิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยรัถภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปี การศึกษา 2563 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เป็นศาสตร์ด้านพัฒนา และใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเครื่องจักรกลเกษตร ซึ่งมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และศาสตร์ทาง วิศวกรรมเครื่องกล และเครื่องจักรกลทางการเกษตร เป็นต้นแบบในการพัฒนาและการทำงานเครื่องจักรกล ทางการเกษตรทั้งในระดับชุมชนและระดับอุตสาหกรรม

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผล การดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	15
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	21
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	21
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	27
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	102
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	102
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	108
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	129
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	127
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	128
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	130
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย	131
ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย	132
ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	134
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	135
นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	1





นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	137
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563	138
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2563	139
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563	142
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563	143
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2563	145
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563	149
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	151





บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร สังกัดวิทยาลัยรัตนภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 4 ปี และเทียบโอน 2 ปี โดยก่อนที่จะเปิดหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรเกษตรกลวิธาน และได้ปรับเปลี่ยนมาเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร และเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2551 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2555 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติเรื่อยมา จนปัจจุบัน และได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 โดยเปลี่ยนชื่อเป็นหลักสูตร อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ผ่านสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ หลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 146-11/2559 เมื่อ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ทั้งนี้การจัดการศึกษาของหลักสูตร เน้นการจัดโครงสร้างหลักสูตรวิชาเฉพาะด้าน และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และ พัฒนาการต่าง ๆ ในปัจจุบันโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านงานวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อผลิต บัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทุกรูปแบบ ทั้งของภาครัฐ และองค์กรเอกชน

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร มีการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการ บริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ระดับ 2
ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา	ระดับ 2
ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน	ระดับ 3
ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน	ระดับ 3
ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ	ระดับ 3
ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับ 4
ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	ระดับ 4
ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์	ระดับ 3





สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร มีจุดแข็งทางด้านการสอนให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ซึ่งตรงตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยใช้วิธีการสอนแบบ Project based learning และใช้งบประมาณจากโครงการที่ได้รับจัดสรรในงบประมาณที่มีความเกี่ยวข้องนำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติงานจริง อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ออกแสดงผลงานในเวทีวิชาการต่าง ๆ เพิ่มขึ้นด้วย ทำให้นักศึกษามีทักษะการแสดงผลงานที่ดีขึ้น ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรได้รับรางวัลมากมายทั้งในการประกวดแข่งขันผลงานวิชาการระดับชาติ และการแข่งขันทักษะต่างๆ ซึ่งพบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไป หรือแม้แต่นักศึกษาที่เข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการล้วนได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปนั้นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้ เนื่องจาก 2 สาเหตุหลัก ๆ ได้แก่ สาเหตุแรกนักศึกษาเทียบโอนรายวิชาได้น้อย (สำหรับนักศึกษาเทียบโอนจาก ปวส.) และสาเหตุที่สองนักศึกษาติดปัญหาในรายวิชาโครงงานฯ และได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารจัดการในการทำโครงงานของนักศึกษา เช่น การกำหนดระยะเวลาในการติดตามงาน และการรายงานความก้าวหน้าโครงงานฯ พบว่าสามารถทำให้นักศึกษามีแนวโน้มที่จะสามารถจบตามระยะเวลามากขึ้น
2. ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อกระจายภาระงานสอนและภาระงานหลักสูตรด้านอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์ได้มีเวลาให้กับนักศึกษามากขึ้น

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

ปัจจุบันหลักสูตรหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร กำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบการปรับปรุงทุกๆ 5 ปี ซึ่งจะเน้นการจัดการเรียนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริงโดยเลือกรายวิชาสหกิจศึกษา และการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช หนอง

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีพันธกิจที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ หัวใจ และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์





3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อ วันที่ 25 กรกฎาคม 2551 โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นายภาณุมาศ สุขบางดำ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 3 สาขา คือ

1. สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร และ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
2. สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มีหลักสูตรที่เปิดสอน





4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

ปณิธาน

ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีองค์ความรู้ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมยกระดับชุมชนและสังคมด้วยเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

ผลิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม เชี่ยวชาญวิชาการ มีทักษะปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อยกระดับชุมชนและสังคม ด้วยงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่งคั่งและยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปสู่เชิงพาณิชย์
3. บริการวิชาการเพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มั่นคงและยั่งยืน
4. สืบสานวัฒนธรรม และรักษาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานวิถีชีวิตแบบพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี
2. สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพที่เหมาะสม
4. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม
5. ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน





ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาด้านการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ มีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. บริหารจัดการวิทยาลัยเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับขีดความสามารถด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพระดับสากล
4. พัฒนาศักยภาพด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรและนักศึกษา





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภทวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25551971101541
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bachelor of Industrial Technology Program in Agricultural Machinery Engineering

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร)
ชื่อย่อภาษาไทย	อส.บ. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Industrial Technology (Agricultural Machinery Engineering)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Ind.Tech (Agricultural Machinery Engineering)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- 5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางปฏิบัติการ
- 5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของทุกรายวิชา
- 5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และ/หรือนักศึกษาต่างประเทศที่เข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี





5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ประโยชน์ของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ตอบสนองความต้องการของฟาร์มอัจฉริยะและภาคอุตสาหกรรม พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิตนี้ สามารถตอบสนองการพัฒนาทางด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา มีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร สาขาอุตสาหกรรม เป็นหลักสูตรที่ผลิตนักปฏิบัติด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนวิศวกร นักปฏิบัติด้านเครื่องจักรกลเกษตรที่สามารถช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในภาคอุตสาหกรรมเกษตร ได้เป็นอย่างดี

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี

1.3.1 ความรู้ด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร การจัดการผลผลิตทางการเกษตร และการประยุกต์ใช้พลังงานทดแทน สามารถก่อให้เกิดประโยชน์แกสังคมและอุตสาหกรรมเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ทักษะการใช้ การออกแบบ การคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านเครื่องจักรกลเกษตร และบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1.3.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีเจตคติที่ดีต่อองค์กรในการประกอบอาชีพ

1.3.4 คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม ตลอดจนจรรยาวัชรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

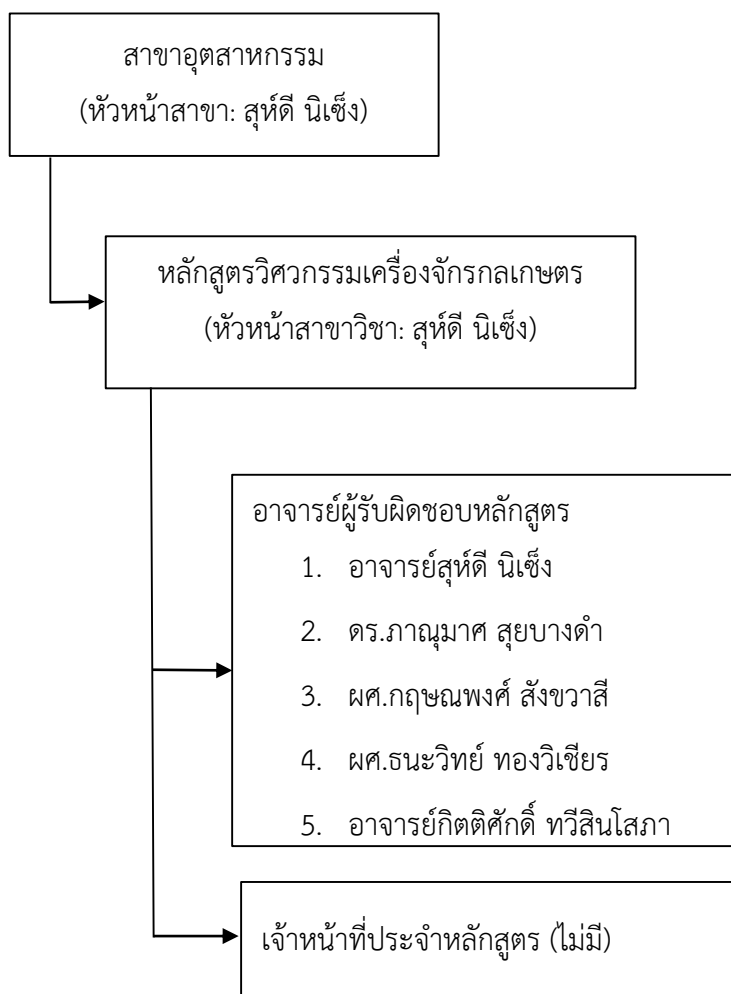




9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

- 9.1 มีความรู้ ความชำนาญ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ตอบสนองความต้องการของฟาร์มอัจฉริยะและภาคอุตสาหกรรม
- 9.2 การประยุกต์ใช้พลังงานความร้อนสำหรับใช้ในการเก็บรักษา และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
- 9.3 ประยุกต์ใช้เครื่องจักรกลไฟฟ้า และระบบควบคุมอัตโนมัติ ในการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ

10. โครงสร้างหลักสูตร





11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) นักออกแบบ เขียนแบบ และสร้างนวัตกรรมทางด้านเครื่องจักรกลเกษตร
- 2) ผู้ควบคุมเครื่องจักรในงานอุตสาหกรรม
- 3) นักวิเคราะห์และพัฒนาระบบการผลิตอุตสาหกรรมเกษตร
- 4) พนักงานในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
- 5) นักวิจัย/นักวิชาการ ด้านเทคโนโลยีพลังงานและด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร
- 6) ผู้ประกอบการอุตสาหกรรมขนาดย่อม (SME) ด้านเครื่องจักรกลเกษตร
- 7) ผู้สอนหรืออาจารย์ทางด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร
- 8) ผู้ช่วยวิศวกรด้านเครื่องจักรกลเกษตร

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 11 คน

จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ	30 คน
จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน	11 คน

12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน 15 คน

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	15 คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)	
สาขา/สาขาวิชา	- จำนวน - คน
สาขา/สาขาวิชา	- จำนวน - คน

12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 71.43





12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	3	2	66.67
2	-	-	-
3	7	6	85.71
4	5	4	80.00
ตกค้าง	21	15	71.43

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (3 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (3 คน) ร้อยละ 100
- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (- คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (- คน) ร้อยละ -
- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (7 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (6 คน) ร้อยละ 85.71
- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (5 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (5 คน) ร้อยละ 100.00
- นักศึกษาตกค้าง (21 คน) ที่จบการศึกษา (15 คน) ร้อยละ 71.43

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

- ชั้นปีที่ 3 ลดลง 1 คน เนื่องจาก
 - ตกออก - คน
 - ย้ายสาขา - คน
 - ลาออก 1 คน
- ชั้นปีที่ - ลดลง - คน เนื่องจาก
 - ตกออก - คน
 - ย้ายสาขา - คน
 - ลาออก - คน





12.7 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 3 คน ร้อยละ 100

การกระจายภาวะการณั้ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้ งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่ เรียน	ไม่ตรงสาขาที่ เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	3	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ	100	-	-	-	-	-	-

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ).....

.....

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ).....

.....





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. ดร.ภาณุมาศ สุขบางดำ ปร.ด. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและ แปรรูป	1. ดร.ภาณุมาศ สุขบางดำ ปร.ด. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและ แปรรูป	ระบุเฉพาะมีการ เปลี่ยนแปลงจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรตาม มคอ.2 เป็นปัจจุบัน
2. ผศ.ธนวิทย์ ทองวิเชียร วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	2. ผศ.ธนวิทย์ ทองวิเชียร วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	
3. อาจารย์สุทัศน์ นิเซ็ง วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	3. อาจารย์สุทัศน์ นิเซ็ง วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	
4. ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี วท.ม. ปฐพีวิทยา วท.บ. ปฐพีวิทยา	4. ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี วท.ม. ปฐพีวิทยา วท.บ. ปฐพีวิทยา	
5. ดร.อาริษา โสภอาจารย์ ปร.ด. วิศวกรรมเคมี วศ.ม. วิศวกรรมเคมี วศ.บ. วิศวกรรมกระบวนการ	5. นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภ วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ประชุมสภา มหาวิทยาลัยครั้งที่





อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. ดร.ภาณุมาศ สุขบางด้า ปร.ด. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและ แปรรูป	1. ดร.ภาณุมาศ สุขบางด้า ปร.ด. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและ แปรรูป	ระบุเฉพาะมีการ เปลี่ยนแปลงจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรตาม มคอ.2 เป็นปัจจุบัน
2. ผศ.ธนະวิทย์ ทองวิเชียร วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	2. ผศ.ธนະวิทย์ ทองวิเชียร วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	
3. อาจารย์สุหทัย นิเซ็ง วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	3. อาจารย์สุหทัย นิเซ็ง วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	
4. ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี วท.ม. ปฐพีวิทยา วท.บ. ปฐพีวิทยา	4. ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี วท.ม. ปฐพีวิทยา วท.บ. ปฐพีวิทยา	
5. ดร.อาริษา ไสภอาจารย์ ปร.ด. วิศวกรรมเคมี วศ.ม. วิศวกรรมเคมี วศ.บ. วิศวกรรมกระบวนการ	5. นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภาน วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ประชุมสภา มหาวิทยาลัยครั้งที่





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดต่งภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ
วิทยาลัยรัถภูมิ		
1. ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ	ปร.ด. วิศวกรรมเครื่องกล	
2. อาจารย์สถาพร ชุนเพชร	ค.อ.ม. เครื่องกล	
3. ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร	วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี	วท.ม. ปฐพีวิทยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
5. นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภา	วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	
6. ผศ.ดร.อาริษา โสภากาจารย์	ปร.ด. วิศวกรรมเคมี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
7. อาจารย์สุรหทัย นิเซ็ง	วศ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	
8. อาจารย์ปรีชา ชัยกุล	วท.บ. เกษตรศึกษา (เกษตรกลวิธาน)	
9. ผศ.ศิวดล นวณภดล	ค.อ.ม. ไฟฟ้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
10. อาจารย์สุพัตรา เพ็งเกลี้ยง	วท.ม. ฟิสิกส์ศึกษา	
11. ผศ.วันดี นวนสร้อย	สศ.ม. สถิติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
12. ผศ.วันประชา นวนสร้อย	วศ.ม. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
13. ผศ.ดร.ภาวนา พุ่มไสว	ปร.ด. เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
14. อาจารย์อารีย์ เต๊ะหละ	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
15. ดร.พัชร์สุริยา หมาดสะ	ปร.ด. วัฒนธรรมศาสตร์	
16. อาจารย์อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี	ศศ.ม. ไทยคดีศึกษา	
17. อาจารย์สมชาย ตูละ	กศ.ม. พลศึกษา	
18. อาจารย์ประชิด พรหมสุวรรณ	ค.อ.ม. เครื่องกล	

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดต่งภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาลัยรัถภูมิ			
1. อาจารย์มารุต รักษา	ค.อ.ม. ไฟฟ้า ว.ศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	อาจารย์	เครื่องจักรกล ไฟฟ้า





สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยรัถภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <i>ประเภทวิชาการ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 	<p>ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรเพียงหลักสูตรเดียว และทุกคนอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา</p>	
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <i>ประเภทวิชาการ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <p><i>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย 	<p>ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรเพียงหลักสูตรเดียว และทุกคนมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>ศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>		
3	<p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<p>ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน และปริญญาเอก จำนวน 1 คน ซึ่งทุกท่าน มีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรเพียงหลักสูตรเดียว</p>	
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p><u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท และปริญญาเอก และระดับปริญญาตรีที่มีประสบการณ์สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมานานกว่า 20 ปี</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p> <p>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้อนุมัติระดับปริญญาตรีได้</p> <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <p>-อนุมัติระดับปริญญาโทหรืออนุมัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า</p> <p>และ</p> <p>-มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</p> <p>-ทั้งนี้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p>		
10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p>-ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	<p>หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เป็นหลักสูตร 4 ปี และมีการปรับปรุงอย่างน้อย 5 ปี/ครั้ง เปิดหลักสูตรครั้งแรกโดยเปลี่ยนมาจากหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรเกษตรกลวิธาน เมื่อ พ.ศ. 2551 และมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 ในปี พ.ศ. 2555 โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2554 และได้รับอนุมัติจาก สกอ. เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2556 และทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 โดยเปลี่ยนชื่อเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม</p>	





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	เครื่องจักรกลเกษตร ผ่านสภามหาวิทยาลัย ให้ ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 146-11/2559 เมื่อ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และได้ยื่น สกอ.เพื่อรับรองหลักสูตรตามลำดับ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษา 2560	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

องค์กรประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).





1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน และได้ประกาศเพื่อสื่อสารให้กับคณาจารย์ นักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียๆ ได้รับทราบผ่านทางเว็บไซต์ www.rmutsv.ac.th เป็นดังนี้</p> <p>วิสัยทัศน์ คือ มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม</p> <p>พันธกิจ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ 3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ <p>อัตลักษณ์ คือ มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ</p> <p>เอกลักษณ์ คือ สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เนื่องจากในเล่ม มคอ.2 (เล่มหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2560) ได้จัดทำตามรูปแบบของ สกอ. นั่นคือมีการกำหนด</p>	<p>- เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปี 2560</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>วัตถุประสงค์หลักสูตร แต่ไม่ได้กำหนดรูปแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ AUN-QA กำหนด ดังนั้นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เป็นดังนี้</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความรู้ด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร การจัดการผลผลิตทางการเกษตร และการประยุกต์ใช้พลังงานทดแทน สามารถก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและอุตสาหกรรมเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ทักษะการใช้ การออกแบบ การคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านเครื่องจักรกลเกษตร และบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีเจตคติที่ดีต่อองค์กรในการประกอบอาชีพ 4) คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสังคม ตลอดจนธำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย <p>ดังนั้น เมื่อเปลี่ยนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามรูปแบบของ AUN-QA จะ เป็นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานได้ 2) เขียนรายงานภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเกษตรได้ 3) สื่อสารกับบุคคลภายใน/ภายนอก ได้ตรงประเด็น ชัดเจน 4) ใช้เครื่องมือในงานอุตสาหกรรมได้อย่างถูกต้อง 5) ออกแบบเครื่องจักรกลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ถูกต้องตามหลักวิศวกรรม 6) สร้างเครื่องจักรกลได้ตามแบบรูปรายการ 	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																	
7) ใช้งานระบบควบคุมอัตโนมัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิศวกรรม 8) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม																		
<p>➤ 1.2. หลักสูตรแสดงผลผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>ในเล่ม มคอ. 2 ทางหลักสูตรได้ทำการ Mapping กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ที่ ประกอบด้วย 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านยัง ประกอบด้วยข้อย่อยอีก 5 ข้อ รวมทั้งหมด 25 ข้อ ตามที่ สกอ. กำหนด ไปสู่ผลการเรียนรู้คาดหวังแต่ละรายวิชาในทุกหมวดวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ นั่นคือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี</p> <p>จากการคำนวณจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ทฤษฎีต่อปฏิบัติ พบว่าหน่วยกิตที่เป็นวิชาทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 31.08 ส่วนหน่วยกิตที่เป็นวิชาปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 68.92 ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการสร้างบัณฑิต “ที่มีทักษะการสื่อสาร และเชี่ยวชาญปฏิบัติ” และความเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยคือ “สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ” เมื่อทำการ Mapping ผลการเรียนรู้คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Graduate Attributes) ที่มี 5 ด้าน ตามที่ สกอ. กำหนดดังที่ได้กำหนดอยู่ใน มคอ. 2 (เล่มหลักสูตร) สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 1.1</p> <p>ตารางที่ 1.1 Mapping ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <table border="1" data-bbox="220 1787 1107 1953"> <thead> <tr> <th data-bbox="220 1787 368 1953" rowspan="2">ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</th> <th colspan="5" data-bbox="368 1787 1107 1832">คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผลการเรียนรู้ 5 ด้าน</th> </tr> <tr> <th data-bbox="368 1832 517 1953">คุณธรรม จริยธรรม</th> <th data-bbox="517 1832 665 1953">ความรู้</th> <th data-bbox="665 1832 813 1953">ทักษะทางปัญญา</th> <th data-bbox="813 1832 962 1953">ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</th> <th data-bbox="962 1832 1107 1953">ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="220 1953 368 1953"></td> <td data-bbox="368 1953 517 1953"></td> <td data-bbox="517 1953 665 1953"></td> <td data-bbox="665 1953 813 1953"></td> <td data-bbox="813 1953 962 1953"></td> <td data-bbox="962 1953 1107 1953"></td> </tr> </tbody> </table>	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผลการเรียนรู้ 5 ด้าน					คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การ							<p>- เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปี 2560</p>
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผลการเรียนรู้ 5 ด้าน																
	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การ													





ผลการดำเนินงาน					หลักฐาน/ตารางอ้างอิง	
				และความ รับผิดชอบ	สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
1. มีความตรง ต่อเวลา และ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย	✓			✓		
2. สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในการทำงาน ได้	✓	✓		✓		
3. เขียน รายงาน ภาษาอังกฤษ ในงาน อุตสาหกรรม เครื่องจักรกล เกษตรได้		✓	✓			
4. ใช้เครื่องมือ ในงาน อุตสาหกรรม ได้อย่าง ถูกต้อง		✓	✓		✓	
5. ออกแบบ เครื่องจักรกล ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูปได้ ถูกต้องตาม หลักวิศวกรรม		✓	✓		✓	
6. สร้าง เครื่องจักรกล ได้ตามแบบ รูปรายการ		✓	✓		✓	
7. ใช้งาน ระบบควบคุม อัตโนมัติได้ อย่างถูกต้อง		✓	✓		✓	





ผลการดำเนินงาน						หลักฐาน/ตารางอ้างอิง												
ตามหลัก วิศวกรรม																		
8. เลือกใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศได้ อย่าง เหมาะสม	✓	✓			✓													
9. ออกแบบ ระบบเกษตร อัจฉริยะได้ อย่าง เหมาะสมตาม หลัก วิศวกรรม	✓	✓	✓	✓	✓													
<p>➤ 1.3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)</p> <p>หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป 32 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 95 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยกลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 2 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ 2 หน่วยกิต เลือกเสรีกลุ่มวิชาใดก็ได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6 หน่วยกิต ส่วนหมวดวิชาเฉพาะประกอบด้วยกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 27 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพบังคับ 49 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพเลือก 19 หน่วยกิต</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากตารางที่ 1.1 สามารถแยกเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>POs</th> <th>Outcome Statement</th> <th>Specific LO</th> <th>Generic LO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>สื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานได้</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						POs	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	1	มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย		✓	2	สื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานได้		✓	<p>- เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปี 2560</p>
POs	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO															
1	มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย		✓															
2	สื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานได้		✓															





ผลการดำเนินงาน				หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
3	เขียนรายงานภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเกษตรได้		✓	
4	ใช้เครื่องมือในงานอุตสาหกรรมได้อย่างถูกต้อง	✓		
5	ออกแบบเครื่องจักรกลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ถูกต้องตามหลักวิศวกรรม	✓		
6	สร้างเครื่องจักรกลได้ตามแบบรูปรายการ	✓		
7	ใช้งานระบบควบคุมอัตโนมัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิศวกรรม	✓		
8	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	
9	ออกแบบระบบเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิศวกรรม			
<p>➤ 1.4. มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>จากเก็บข้อมูลผลตอบรับของนักศึกษาและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะได้จากการประเมินผลจากสถานประกอบการ จากการส่งนักศึกษาไปฝึกงานและสหกิจศึกษา ซึ่งได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเก็บข้อมูลทุกๆ ปี</p>				
<p>➤ 1.5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ ตั้งแต่ปี 2559-2563 พบว่าจุดเด่นของบัณฑิตหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรคือ มีทักษะการปฏิบัติที่ดี ใฝ่รู้ และมีความอดทนสูง จึงทำให้สถานประกอบการที่มีนักศึกษาเคยไปฝึกงานและสหกิจศึกษามีความต้องการนักศึกษาไปร่วมงานด้วย ทั้งนี้จุดด้อยที่ต้องเสริมทักษะให้กับนักศึกษาคือ ทักษะภาษาอังกฤษ และการนำเสนองาน</p>				

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)





ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะ ทั่วไป	ความรู้และทักษะ เฉพาะทาง
1	มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓	
2	สื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานได้	✓	
3	เขียนรายงานภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเกษตรได้		✓
4	ใช้เครื่องมือในงานอุตสาหกรรมได้อย่างถูกต้อง		✓
5	ออกแบบเครื่องจักรกลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ถูกต้องตามหลักวิศวกรรม		✓
6	สร้างเครื่องจักรกลได้ตามแบบรูปรายการ		✓
7	ใช้งานระบบควบคุมอัตโนมัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิศวกรรม		✓
8	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	✓	✓
9	ออกแบบระบบเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิศวกรรม		✓

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ									
1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี				✓	✓	✓	✓	✓	
2) สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม	✓								
4) งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม				✓	✓	✓	✓	✓	✓
5) ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)									
6) มีความรู้ ความชำนาญ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ตอบสนองความต้องการของฟาร์มอัจฉริยะและภาคอุตสาหกรรม				✓	✓	✓	✓	✓	✓
7) การประยุกต์ใช้พลังงานความร้อนสำหรับใช้ในการเก็บรักษา และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร				✓	✓	✓	✓	✓	✓
8) ประยุกต์ใช้เครื่องจักรกลไฟฟ้า และระบบควบคุมอัตโนมัติ ในการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ				✓	✓	✓	✓	✓	✓
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต									





9) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	✓									
10) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ	✓									
15) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1. มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓				
2. สื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานได้		✓	✓	✓	✓
3. เขียนรายงานภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรม เครื่องจักรกลเกษตรได้		✓	✓		✓





4. ใช้เครื่องมือในงานอุตสาหกรรมได้อย่างถูกต้อง		✓	✓		✓
5. ออกแบบเครื่องจักรกลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ถูกต้องตามหลักวิศวกรรม		✓	✓		✓
6. สร้างเครื่องจักรกลได้ตามแบบรูปรายการ		✓	✓		✓
7. ใช้งานระบบควบคุมอัตโนมัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิศวกรรม		✓	✓		✓
8. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		✓	✓		✓
9. ออกแบบระบบเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิศวกรรม		✓	✓		✓

ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกรอบสาขาวิชาชีพ (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบสาขาวิชาชีพ				
	1.	2.	3.	4.	5.
PLO1	-	-	-	-	-
PLO2	-	-	-	-	-
PLO3	-	-	-	-	-
PLO4	-	-	-	-	-
PLO4	-	-	-	-	-
PLO5	-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.กลุ่มวิชาภาษา											
01-011-001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร										
01-011-002	ทักษะการอ่านภาษาไทย										
01-011-003	ทักษะการเขียนภาษาไทย										
01-011-004	ศิลปะการพูด										
01-011-005	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ		✓	✓							
01-312-001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	✓		✓							
01-312-002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	✓									
01-312-003	สนทนาภาษาอังกฤษ	✓		✓							
01-312-004	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ		✓								
01-312-005	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ		✓								
01-312-006	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	✓	✓								
01-312-007	ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์		✓								
01-312-008	เตรียมทักษะภาษาอังกฤษ										
01-313-009	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร										
01-314-010	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร										
01-315-011	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร										
01-316-012	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร										
01-317-013	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร										
01-318-014	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร										
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์											
01-021-001	คุณธรรมจริยธรรม										
01-021-002	มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ										
01-021-003	จิตวิทยาทั่วไป										
01-021-004	ปัจจัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับมนุษย์										
01-021-005	สารัตถะแห่งความงาม										
01-021-006	อรรถรสในงานศิลปะ										





01-021-007	ดนตรีเพื่อชีวิต																		
01-021-008	ศิลปะการเล่นเงา																		
01-021-009	มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต																		
01-021-010	วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต																		
01-022-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม																		
01-022-002	สังคมกับการปกครอง																		
01-022-003	สังคม ประเพณี และอารยธรรม																		
01-022-004	อารยธรรมไทยในบริบทโลกาภิวัตน์																		
01-022-005	สันติภาพและความมั่นคงของมนุษย์																		
01-022-006	ไทยศึกษา																		
01-022-007	กฎหมายและระบบของกฎหมาย																		
01-022-008	อาเซียนศึกษา																		
01-022-009	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง																		
01-022-010	ชุมชนศึกษา																		
01-022-011	วัฒนธรรมและชนบประเพณีของภาคใต้																		
01-022-012	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน																		
05-022-013	การเป็นผู้ประกอบการ																		
05-022-014	การวางแผนการเงินส่วนบุคคล																		
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																			
02-031-001	ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์																		
02-031-002	มนุษย์กับชีวมณฑล																		
02-031-003	มนุษย์กับผลิตภัณฑ์เคมี																		
02-031-004	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม																		
02-031-005	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร																		
02-031-006	ความยั่งยืนทางทรัพยากรธรรมชาติ																		
02-031-007	ยาและสารเสพติด																		
02-031-008	ของเสียและมลภาวะ																		
02-031-009	แหล่งพลังงานทางเลือก																		
01-032-001	สารสนเทศเพื่อการศึกษา																		





02-032-002	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์												
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์													
02-040-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน												
02-040-002	ความงามของคณิตศาสตร์												
02-040-003	คณิตศาสตร์สำหรับศิลปศาสตร์												
02-040-004	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ												
02-040-005	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์												
02-040-006	สถิติในชีวิตประจำวัน												
5. กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ													
01-050-001	สุขภาพและสวัสดิภาพ												
01-050-002	ศิลปะการแสดงของไทย												
01-050-003	การรักษาสุขภาพ												
01-050-004	ผู้นำนันทนาการ												
01-050-005	กีฬาอีสปอร์ต												
01-050-006	จักรยานเพื่อนันทนาการ												
01-050-007	พลศึกษา												
01-050-008	ฟุตบอล												
01-050-009	บาสเกตบอล												
01-050-010	ตะกร้อ												
01-050-011	ฟุตซอล												
01-050-012	แบดมินตัน												
01-050-013	วายน้ำ												
01-050-014	วอลเลย์บอล												
01-050-015	เทนนิส												
01-050-016	กอล์ฟ												
6. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ													
13-210-101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน							✓	✓				
13-210-102	ฟิสิกส์พื้นฐาน							✓	✓				
13-210-103	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน							✓	✓				
13-210-204	ระบบควบคุมอัตโนมัติ									✓	✓	✓	
13-210-205	ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ									✓	✓	✓	





13-211-101	เขียนแบบวิศวกรรม 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13-211-102	ปฏิบัติการเขียนแบบวิศวกรรม 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13-211-103	เขียนแบบวิศวกรรม 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13-211-104	ปฏิบัติการเขียนแบบวิศวกรรม 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13-211-105	การฝึกฝีมือพื้นฐาน	✓			✓	✓	✓				
13-211-106	ไฟฟ้าเบื้องต้น						✓	✓	✓		
13-211-107	ปฏิบัติการไฟฟ้าเบื้องต้น						✓	✓	✓		
13-211-201	วัสดุอุตสาหกรรม				✓	✓	✓				
13-214-102	เทคโนโลยีที่เหมาะสมทางการเกษตร				✓	✓	✓				
7. กลุ่มวิชาวิชาชีพบังคับ											
13-210-104	กลศาสตร์วิศวกรรม					✓	✓				
13-210-201	เทอร์โมไดนามิกส์					✓	✓				
13-210-202	กลศาสตร์วัสดุ				✓	✓	✓				
13-210-203	กลศาสตร์ของไหล	✓			✓	✓	✓				
13-210-301	เครื่องจักรกลของไหล	✓			✓	✓				✓	
13-210-302	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	✓			✓	✓				✓	
13-210-303	ระบบขนถ่ายวัสดุ				✓	✓	✓	✓		✓	
13-210-304	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุ				✓	✓	✓	✓		✓	
13-211-301	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	✓			✓	✓	✓	✓			
13-211-302	ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	✓			✓	✓	✓	✓			
13-211-303	เครื่องจักรกลไฟฟ้าและระบบควบคุม	✓			✓	✓	✓	✓		✓	
13-211-304	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลไฟฟ้าและระบบควบคุม	✓			✓	✓	✓	✓		✓	
13-212-201	ปฏิบัติการเครื่องต้นกำลังทางการเกษตร					✓	✓			✓	
13-212-202	เครื่องจักรกลเกษตร 1					✓	✓			✓	
13-212-203	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตร 1					✓	✓			✓	
13-212-204	เครื่องจักรกลเกษตร 2					✓	✓			✓	
13-212-205	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตร 2					✓	✓			✓	
13-212-301	วิศวกรรมแทรกเตอร์เพื่อการเกษตร					✓	✓				
13-212-302	ปฏิบัติการวิศวกรรมแทรกเตอร์เพื่อการเกษตร					✓	✓				
13-212-303	การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร		✓		✓	✓	✓	✓	✓		
13-212-304	ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร		✓		✓	✓	✓	✓	✓		
13-212-305	สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13-212-401	โครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13-214-101	หลักการเกษตร										
13-214-201	ปฐพีวิทยา					✓	✓				
13-214-202	ปฏิบัติการปฐพีวิทยา					✓	✓				
8. กลุ่มวิชาวิชาชีพเลือก											
13-211-305	ระบบทำความเย็นอุตสาหกรรม		✓		✓	✓	✓	✓			
13-211-306	ปฏิบัติการระบบทำความเย็นอุตสาหกรรม		✓		✓	✓	✓	✓			





13-211-401	เคมีอุตสาหกรรม					✓	✓					
13-211-402	ปฏิบัติการเคมีอุตสาหกรรม					✓	✓					
13-212-306	การเตรียมความพร้อมฝึกงานและสหกิจศึกษา ทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	✓	✓	✓	✓							
13-212-307	หัวข้อพิเศษในสถานประกอบการ		✓	✓	✓	✓	✓	✓				
13-212-306	เครื่องกำเนิดไอน้ำงานอุตสาหกรรม				✓	✓	✓					
13-212-309	ปฏิบัติการเครื่องกำเนิดไอน้ำงานอุตสาหกรรม				✓	✓	✓					
13-212-310	การจัดการเครื่องจักรกลการเกษตร											
13-212-402	สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13-212-403	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13-212-404	เทคโนโลยีพลังงานความร้อนและแสงอาทิตย์					✓	✓	✓			✓	
13-212-405	ปฏิบัติการเทคโนโลยีพลังงานความร้อนและแสงอาทิตย์					✓	✓	✓			✓	
13-212-406	ระบบควบคุมอัตโนมัติทางกล		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13-213-301	เครื่องจักรกลในกระบวนการบรรจุ				✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13-213-302	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลในกระบวนการบรรจุ				✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13-213-303	การสันสะเทือนเชิงกล					✓	✓					
13-213-304	เทคโนโลยีการผลิตยาง					✓	✓					
13-213-401	เครื่องมือและกระบวนการแปรสภาพผลผลิตทางการเกษตร					✓	✓					
13-213-402	ปฏิบัติการเครื่องมือและกระบวนการแปรสภาพผลผลิตทาง การเกษตร					✓	✓					
13-213-403	สมบัติทางกายภาพและทางเคมีผลผลิตเกษตร					✓	✓					
13-213-404	ปฏิบัติการสมบัติทางกายภาพและเคมีผลผลิตเกษตร					✓	✓					
13-213-405	เทคโนโลยีการผลิตน้ำมันปาล์ม					✓	✓					
13-213-406	ปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตน้ำมันปาล์ม					✓	✓					
13-213-407	ชีวมวลและเทคโนโลยีพลังงานชีวภาพ					✓	✓					
13-213-408	ปฏิบัติการชีวมวลและเทคโนโลยีพลังงานชีวภาพ					✓	✓					
13-213-409	เทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร					✓	✓					
13-213-410	ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเก็บรักษาผลผลิตเกษตร					✓	✓					
13-213-411	เทคโนโลยีการอบแห้งในอุตสาหกรรมเกษตร				✓	✓	✓					
13-214-401	เทคโนโลยีเครื่องสีข้าว				✓	✓	✓					
13-214-402	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเครื่องสีข้าว				✓	✓	✓					

ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 มอค 1	SH3 สภาวิชาชีพ	SH4 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต	SH..... (ระบุ)





1. มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓	-	-	✓	✓	-
2. สื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานได้	✓	-	-	✓	✓	-
3. เขียนรายงานภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเกษตรได้	✓	-	-	✓	✓	-
4. ใช้เครื่องมือในงานอุตสาหกรรมได้อย่างถูกต้อง	✓	-	-	✓	✓	-
5. ออกแบบเครื่องจักรกลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ถูกต้องตามหลักวิศวกรรม	✓	-	-	✓	-	-
6. สร้างเครื่องจักรกลได้ตามแบบรูปรายการ	✓	-	-	✓		-
7. ใช้งานระบบควบคุมอัตโนมัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิศวกรรม	✓	-	-	✓	✓	-
8. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	✓	-	-	✓	✓	-
9. ออกแบบระบบเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิศวกรรม	-	-	-	✓	✓	-

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 2

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2. 1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2. 3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2. 6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2. 7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 2.1. ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>ข้อกำหนดหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ดำเนินการตามนโยบายของ สกอ. และวิทยาลัยรัทภูมิ ที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนดกล่าวคือสำหรับหลักสูตร 4 ปี การปรับปรุงหลักสูตรต้องเสร็จสิ้นและได้รับการอนุมัติเห็นชอบจากสภาสถาบันภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี</p> <p>ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิพากษ์หลักสูตร เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมรอบด้านในการออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และตอบสนองความต้องการแรงงานในปัจจุบัน โดยหลักสูตรที่ใช้เปิดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง 2560) มีรายละเอียดของหลักสูตรตาม มคอ. 2 และหลักสูตรปรับปรุงเมื่อ พ.ศ. 2559 ผ่านสภามหาวิทยาลัยเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 146-11/2559 วันที่ 28 ตุลาคม 2559</p> <p>ในเล่มหลักสูตรจะอธิบายถึงชื่อปริญญาและสาขาวิชา ความเชี่ยวชาญ เฉพาะหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียน อาชีพที่สามารถทำได้หลังจบการศึกษา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา และคำอธิบายแต่ละรายวิชา เป็นต้น อย่างไรก็ตามเนื่องจากรูปแบบ (Format) ของเล่มหลักสูตรถูกจัดทำตามที่ สกอ. กำหนด ดังนั้นข้อกำหนดหลักสูตรจึงเขียนในรูปของวัตถุประสงค์ของข้อกำหนดหลักสูตร ไม่ใช่ผลการเรียนรู้คาดหวังตามที่ AUN-QA ต้องการ แต่ก็สามารถเปลี่ยนวัตถุประสงค์ของข้อกำหนดหลักสูตรให้เป็นผล การเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตรได้ดังที่ได้อธิบายไว้ในข้อที่ 1.1 โดยเล่มหลักสูตร มคอ.2 ได้ประกาศแจ้งให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างกว้างขวางโดยสามารถดูได้</p>	<p>- เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปี 2560</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>จากเว็บไซต์ของวิทยาลัยรัตภูมิ (http://rattaphum.rmutsv.ac.th/rattaphum/) ซึ่งจะมีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ รวมถึงค่าลงทะเบียนเรียน หอพักสำหรับนักศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ทางหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ยังมี เฟ ส บู้ ค : https://www.facebook.com/RPCAME สำหรับประชาสัมพันธ์ข่าวและกิจกรรมของหลักสูตร และได้สร้างกลุ่มวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (เฟสบุ๊ก: https://www.facebook.com/groups/387901231383779) เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนข้อมูล ซึ่งในกลุ่มทุกคนสามารถโพสต์แสดงความคิดเห็นหรือสอบถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้</p> <p>ส่วนข้อกำหนดของแต่ละรายวิชามีการปรับปรุงให้มีความทันสมัยตลอดเวลา ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisite) ว่ามีหรือไม่ คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เป็นต้น อีกทางหนึ่งข้อกำหนดของแต่ละรายวิชาจะถูกเขียนในรูปของ มคอ.3 (รายละเอียดรายวิชา) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องจัดทำ ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา และต้องแจ้งรายละเอียดรายวิชาให้ผู้เรียนได้รับทราบในวันแรกที่มีการเรียนการสอน ใน มคอ.3 จะให้ข้อมูลชื่อและรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนมีหรือไม่ วันที่จัดทำหรือปรับปรุงครั้งล่าสุด จุดมุ่งหมายรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 ด้าน ตามที่ สกอ. กำหนด ซึ่งกำหนดความรับผิดชอบ หลักและรองของแต่ละรายวิชา และตรงกับที่ทำการ Mapping ใน Curriculum Mapping แผนการสอนในแต่ละสัปดาห์ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะมี การปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาโดยอุปสรรคปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนด ไว้จะถูกนำมาปรับปรุงใน มคอ.3 เพื่อใช้ในภาคการศึกษาถัดไป ดังนั้นผู้เรียนจะได้รับทราบข้อกำหนดของแต่ละรายวิชาโดยตรงจากผู้สอน</p>	
<p>➤ 2.2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>ตามที่ได้กล่าวไว้ในหัวข้อที่ 2.1 ได้ออกแบบหลักสูตรบนฐานข้อมูลของผู้มีเสียได้ส่วนเสียมา ซึ่งเป็นที่มาของโมเดล 4 กลุ่ม คือ กลุ่มเทคโนโลยี เครื่องกล</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>และอุตสาหกรรม กลุ่มเกษตร กลุ่มพลังงาน และกลุ่มฟาร์มอัจฉริยะ ซึ่งเป็นที่มาของรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาซีพ อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากตาราง 2.1 ซึ่งโมเดล 4 กลุ่มที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1, 4, 5, 6, 7, 8 ส่วนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1, 3, 8 จะเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ซึ่งจะเป็นรายวิชาของสาขาศึกษาทั่วไป</p>	
<p>➢ 2.3. ในการออกแบบหลักสูตรการค้ำนึ่งถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง 2560) ได้ปรับปรุงโดยเน้นข้อเสนอจากสถานประกอบการ และศิษย์เก่า โดยได้นำข้อเสนอจากการวิพากษ์หลักสูตร รวมถึงการสัมภาษณ์สถานประกอบการในช่วงของการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี SAR เพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา</p>	IQA
<p>➢ 2.4. การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p> <p>หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการที่เป็นรูปธรรม แต่ได้นำข้อเสนอจากนักศึกษา สัมภาษณ์สถานประกอบการ ศิษย์เก่า ในช่วงของการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี SAR รวมถึงข้อร้องเรียนของนักศึกษาปัจจุบัน มาสื่อสารกับอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.5. หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)</p> <p>สำหรับโครงสร้างรายวิชาจะเรียงลำดับตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ในช่วงปีการศึกษาที่ 1 และ 2 เป็นรายวิชาพื้นฐาน ซึ่งส่วนใหญ่จะประเมินอยู่ในขั้นของ Remembering และขั้น Understanding ในช่วงในช่วงปีการศึกษาที่ 3 และ 4 เป็นรายวิชาชีพเฉพาะ ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้เป็นหลัก ดังนั้นจะใช้ขั้นของการประเมินจะอยู่ในช่วง Applying, Analyzing, Evaluating จนถึงขั้นสูงสุด คือ Creating</p> <p>ถึงแม้ว่าผลการเรียนรู้ 5 โดเมน ของบัณฑิตที่พึงประสงค์อาจจะไม่สอดคล้องโดยตรงกับผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร เนื่องจากการจัดทำหลักสูตรเป็นไปตามแบบฟอร์มที่ สกอ. กำหนดตั้งที่ได้กล่าวไว้ในหัวข้อที่ 1.1 ได้แสดงการ Mapping ระหว่างผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผลการเรียนรู้ 5 ด้านไว้แล้ว นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้มีการจัดอบรม Active Learning ในช่วงปิดภาคเรียนให้กับคณาจารย์เพื่อนำมาใช้สำหรับการเรียนการสอนและเพื่อให้ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอีกด้วย ดังนั้นจึงอนุมาน ได้ว่าหลักสูตรมีการออกแบบให้มีวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร</p>	<p>- เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปี 2560</p>





ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปีการศึกษาที่ 1			
ภาคการศึกษาที่ 1			
UU-W06-v22	กลุ่มวิชาภาษา (1)	3(3-0-6)	
UU-W06-v22	กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ	1-2(7-P-E)	
13-210-101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)	
13-210-102	ฟิสิกส์พื้นฐาน	2(2-0-4)	
13-210-103	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	1(0-2-1)	
13-211-101	เขียนแบบวิศวกรรม 1	1(1-0-2)	
13-211-102	ปฏิบัติการเขียนแบบวิศวกรรม 1	2(0-4-2)	
13-211-105	การฝึกปฏิบัติงานพื้นฐาน	3(0-6-9)	
13-214-101	หลักการเกษตร	3(3-0-6)	
รวม 19-20 หน่วยกิต			
ภาคการศึกษาที่ 2			
UU-W06-v22	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)	
UU-W06-v22	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	
UU-W06-v22	กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ	0-1(7-P-E)	
13-210-104	กลศาสตร์วิศวกรรม	3(3-0-6)	
13-211-102	เขียนแบบวิศวกรรม 2	1(1-0-2)	
13-211-103	ปฏิบัติการเขียนแบบวิศวกรรม 2	2(0-4-2)	
13-211-106	โพลีเมอร์อินทรีย์	1(1-0-2)	
13-211-107	ปฏิบัติการโพลีเมอร์อินทรีย์	2(0-4-2)	
13-214-102	เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการเกษตร	3(3-0-6)	
รวม 18-19 หน่วยกิต			
ปีการศึกษาที่ 2			
ภาคการศึกษาที่ 1			
UU-VWX-v22	กลุ่มวิชาภาษา (2)	3(3-0-6)	
01-022-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	3(3-0-6)	
13-210-201	เทอร์โมไดนามิกส์	3(3-0-6)	
13-211-201	วัสดุอุตสาหกรรม	3(3-0-6)	
13-212-201	ปฏิบัติการเครื่องต้นกำลังทางการเกษตร	3(0-6-3)	
13-212-202	เครื่องจักรกลเกษตร 1	2(2-0-4)	
13-212-203	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตร 1	1(0-2-1)	
รวม 18 หน่วยกิต			
ภาคการศึกษาที่ 2			
UU-VWX-v22	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3(3-0-6)	
13-210-202	กลศาสตร์ไหล	3(3-0-6)	
13-210-203	กลศาสตร์ของไหล	3(3-0-6)	
13-210-204	ระบบควบคุมอัตโนมัติ	1(1-0-2)	
13-210-205	ปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ	2(0-4-2)	
13-212-204	เครื่องจักรกลเกษตร 2	2(2-0-4)	
13-212-205	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลเกษตร 2	1(0-2-1)	
13-214-201	ปฐพีวิทยา	2(2-0-4)	
13-214-202	ปฏิบัติการปฐพีวิทยา	1(0-2-1)	
รวม 18 หน่วยกิต			





ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปีการศึกษาที่ 3			
ภาคการศึกษาที่ 1			
แผนการเรียนสำหรับเลือก สหกิจศึกษา			
UB-VWX-VZZ	กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป) (1)	3(T-P-E)	
13-210-301	เครื่องจักรกลของไหล	2(2-0-4)	
13-210-302	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	1(0-2-1)	
13-211-301	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	1(1-0-2)	
13-211-302	ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	2(0-4-2)	
13-211-303	เครื่องจักรกลไฟฟ้าและระบบควบคุม	2(2-0-4)	
13-211-304	ปฏิบัติการเครื่องจักรกลไฟฟ้าและระบบควบคุม	1(0-2-1)	
13-212-301	วิศวกรรมแทรกเตอร์เพื่อการเกษตร	2(2-0-4)	
13-212-302	ปฏิบัติการวิศวกรรมแทรกเตอร์เพื่อการเกษตร	1(0-2-1)	
UU-VWX-VZZ	วิชาพิเศษเลือก 1	3(T-P-E)	
รวม 18 หน่วยกิต			
ภาคการศึกษาที่ 2			
แผนการเรียนสำหรับเลือก สหกิจศึกษา			
UU-VWX-VZZ	กลุ่มวิชาภาษา (3)	3(3-0-6)	
13-210-303	ระบบขนถ่ายวัสดุ	1(1-0-2)	
13-210-304	ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุ	2(0-4-2)	
13-212-303	การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)	
13-212-304	ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-2-1)	
13-212-305	สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-2-1)	
13-212-306	การเขียนความพร้อมปฏิบัติงานและสหกิจศึกษา	1(0-2-1)	
	วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร		
UU-VWX-VZZ	วิชาพิเศษเลือก 2	3(T-P-E)	
UU-VWX-VZZ	วิชาพิเศษเลือก 3	3(T-P-E)	
รวม 17 หน่วยกิต			





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ภาคการศึกษาที่ 1	
แผนการเรียนสำหรับเลือก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
UM-WWX-YZZ กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป) (1)	3(T-P-E)
UM-WWX-YZZ กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป) (2)	3(T-P-E)
13-210-301 เครื่องจักรกลของไหล	2(2-0-4)
13-210-302 ปฏิบัติการเครื่องจักรกลของไหล	1(0-2-1)
13-211-301 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	1(1-0-2)
13-211-302 ปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	2(0-4-2)
13-211-303 เครื่องจักรกลไฟฟ้าและระบบควบคุม	2(2-0-4)
13-211-304 ปฏิบัติการเครื่องจักรกลไฟฟ้าและระบบควบคุม	1(0-2-1)
13-212-301 วิศวกรรมแทรกแซงเพื่อการเกษตร	2(2-0-4)
13-212-302 ปฏิบัติการวิศวกรรมแทรกแซงเพื่อการเกษตร	1(0-2-1)
	รวม 18 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	
แผนการเรียนสำหรับเลือก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
UU-WWX-YZZ กลุ่มวิชาภาษา (3)	3(3-0-6)
13-210-302 ระบบขนถ่ายวัสดุ	1(1-0-2)
13-210-303 ปฏิบัติการระบบขนถ่ายวัสดุ	2(0-4-2)
13-212-303 การออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	2(2-0-4)
13-212-304 ปฏิบัติการการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-2-1)
13-212-305 สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-2-1)
13-212-306 การเตรียมความพร้อมฝึกงานและสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	1(0-2-1)
13-212-307 หัวข้อพิเศษในสถานประกอบการ	3(0-6-3)
UM-WWX-YZZ วิชาเลือก 1	3(T-P-E)
	รวม 17 หน่วยกิต
ปีการศึกษาที่ 4	
ภาคการศึกษาที่ 1	
แผนการเรียนสำหรับเลือก สหกิจศึกษา	
UM-WWX-YZZ กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป) (2)	3(T-P-E)
UU-WWX-YZZ กลุ่มวิชาภาษา (4)	3(3-0-6)
13-212-401 โครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(0-6-3)
13-21X-YZZ วิชาเลือก 4	3(T-P-E)
UM-WWX-YZZ วิชาเลือกเสรี 1	3(T-P-E)
UM-WWX-YZZ วิชาเลือกเสรี 2	3(T-P-E)
	รวม 18 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	
แผนการเรียนสำหรับเลือก สหกิจศึกษา	
13-212-402 สหกิจศึกษาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	6(0-0-0)
	รวม 6 หน่วยกิต





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																														
<p>ภาคการศึกษาที่ 1 แผนการเรียนสำหรับเลือก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <table border="0"> <tr> <td>UU-VWX-YZZ</td> <td>กลุ่มวิชาภาษา (0)</td> <td>3(3-0-6)</td> </tr> <tr> <td>13-212-401</td> <td>โครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร</td> <td>3(0-6-3)</td> </tr> <tr> <td>13-21X-YZZ</td> <td>วิชาชีพเลือก 2</td> <td>3(T-P-E)</td> </tr> <tr> <td>13-21X-YZZ</td> <td>วิชาชีพเลือก 3</td> <td>3(T-P-E)</td> </tr> <tr> <td>13-21X-YZZ</td> <td>วิชาชีพเลือก 4</td> <td>3(T-P-E)</td> </tr> <tr> <td>UU-VWX-YZZ</td> <td>วิชาเลือกเสรี 1</td> <td>3(T-P-E)</td> </tr> <tr> <td>UU-VWX-YZZ</td> <td>วิชาเลือกเสรี 2</td> <td>3(T-P-E)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">รวม 21 หน่วยกิต</td> </tr> </table> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 แผนการเรียนสำหรับเลือก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <table border="0"> <tr> <td>13-212-403</td> <td>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร</td> <td>3(0-40-0)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">รวม 3 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาภาษา (0)	3(3-0-6)	13-212-401	โครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(0-6-3)	13-21X-YZZ	วิชาชีพเลือก 2	3(T-P-E)	13-21X-YZZ	วิชาชีพเลือก 3	3(T-P-E)	13-21X-YZZ	วิชาชีพเลือก 4	3(T-P-E)	UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี 1	3(T-P-E)	UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี 2	3(T-P-E)	รวม 21 หน่วยกิต			13-212-403	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(0-40-0)	รวม 3 หน่วยกิต			
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาภาษา (0)	3(3-0-6)																													
13-212-401	โครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(0-6-3)																													
13-21X-YZZ	วิชาชีพเลือก 2	3(T-P-E)																													
13-21X-YZZ	วิชาชีพเลือก 3	3(T-P-E)																													
13-21X-YZZ	วิชาชีพเลือก 4	3(T-P-E)																													
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี 1	3(T-P-E)																													
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี 2	3(T-P-E)																													
รวม 21 หน่วยกิต																															
13-212-403	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3(0-40-0)																													
รวม 3 หน่วยกิต																															
<p>➤ 2.6. หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>ในการออกแบบหลักสูตร ในช่วงการปีการศึกษาที่ 3 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนแผนการเรียนแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือแผนการเรียนแบบสหกิจศึกษา ซึ่งแผนการเรียนทั้ง 2 แบบ จะมีข้อดี-ข้อเสีย นักศึกษาสามารถที่จะเลือกเรียนได้ตามความสนใจ โดยจะมีรายวิชาการเตรียมฝึกงานและสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ที่นักศึกษาทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบถึงความแตกต่างระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา หลังจากนั้นนักศึกษาผ่านการเรียนในรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาสามารถแจ้งความประสงค์ได้ด้วยตัวเอง ส่วนความถนัดทางวิชาชีพจะมีรายวิชาชีพเลือกจำนวน 27 รายวิชา ซึ่งนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้หากนักศึกษาต้องการเรียนในรายวิชาที่หลักสูตรไม่เปิดตามแผน นักศึกษาสามารถรวมกลุ่มแล้วแสดงความจำนงค์ให้หลักสูตรเปิดรายวิชานั้นๆ ได้</p>	<p>- เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปี 2560</p>																														
<p>➤ 2.7. หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม</p> <p>หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ในระหว่างนั้นมีการปรับปรุงย่อยในรายละเอียดของแต่ละรายวิชา ซึ่งในบางรายวิชาได้รับอนุมัติครุภัณฑ์เพิ่มเติม จึง</p>																															





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
มีความจำเป็นต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยตามครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรมาภายหลัง	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ผลการดำเนินงาน ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 3.1. ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ซึ่งได้มีการประกาศไว้ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย www.rmutsv.ac.th อีกทั้งการจัดการศึกษาของวิทยาลัยรัตนภูมิก็ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาให้มีความสอดคล้อง	- เว็บไซต์ของ มหาวิทยาลัย https://www.rmutsv.ac.th





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>กับมหาวิทยาลัยคือ “สร้างคนสูงงาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม” และมีการประกาศไว้ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย http://rattaphum.rmutsv.ac.th เช่นเดียวกัน ดังนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดสามารถรับรู้และเข้าใจในปรัชญา การศึกษานี้ได้ แต่ปรัชญาดังกล่าวก็ได้กล่าวไว้อย่างกว้างๆ ในการสร้างบัณฑิตให้ มีความเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ซึ่งไม่ได้ระบุถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียน วิธีการสอนหรือควรจะสอนอะไรให้กับ ผู้เรียน รวมถึงเล่มหลักสูตรก็ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรคือ “ผลิต บัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเครื่องจักรกล เกษตร ตอบสนองความต้องการของฟาร์มอัจฉริยะและภาคอุตสาหกรรม พร้อม ด้วยคุณธรรม จริยธรรม” ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจึงได้ จัดการเรียนการสอนให้แต่ละรายวิชาได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่ กำหนดไว้ในเล่ม มคอ.2 ซึ่งอาจใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนตามที่กำหนดไว้ในเล่ม หลักสูตรหรือวิธีอื่นๆ ที่เหมาะสมได้</p>	<p>- เว็บไซต์ของวิทยาลัย http://rattaphum.rmutsv.ac.th</p> <p>- เล่มหลักสูตร มคอ.2 ปี 2560</p> <p>- รายละเอียดของ รายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ.4</p>
<p>➢ 3.2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในเล่มหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนมีวิชา เลือกเสรีจำนวน 6 หน่วยกิตที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้ที่มีการ เรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยฯ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่คิดว่าจะ เป็นประโยชน์ในการทำงานภายหลังกลับจากไปสหกิจศึกษา หรือขณะทำวิชา โครงการฯ อีกทั้งทางหลักสูตรยังได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการทำงานใน โรงงานอุตสาหกรรมในชั้นปีที่ 4 โดยลงเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษาจำนวน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เสริมสร้างประสบการณ์นำความรู้ที่เรียน มาตั้งแต่ปีที่ 1 ถึงปีที่ 3 ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินำไปปฏิบัติงานจริงกับ บริษัท โรงงานของภาคเอกชน ทำให้มีความเข้าใจการทำงานจริงหลังจบ การศึกษา ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขความรู้ความสามารถของตนเองโดย อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจะทำการออกนิเทศน์ผู้เรียนสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ครั้งเพื่อเป็นการติดตามและให้คำแนะนำต่างๆ แก่ผู้เรียน รวมทั้งผู้เรียนจะต้อง ลงเรียนในรายวิชาโครงการวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรโดยผู้เรียนจะต้อง ดำเนินการศึกษาหาหัวข้อโครงการด้วยตนเองและติดต่ออาจารย์ที่มีความ</p>	<p>- เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปี 2560</p> <p>- รายละเอียดของ รายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ.4 รายวิชาเลือกเสรี รายวิชาสหกิจศึกษาและ รายวิชาโครงการทาง วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>เชี่ยวชาญเพื่อเป็นที่ปรึกษาของโครงการฯ ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์ผู้สอนรายวิชาโครงการเป็นผู้ประสานงานกับผู้เรียนในตอนต้น</p>	
<p>➤ 3.3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>ในเล่มหลักสูตรฯ มคอ.2 ซึ่งมีทั้งรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการฯ รายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติหลักสูตรได้กำหนดชั่วโมงการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา สำหรับในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนจะต้องดำเนินการสอนให้ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังของรายวิชาประสบผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ใน Curriculum Mapping ที่มีโดเมนใหญ่ 5 โดเมน และโดเมนย่อย 25 โดเมน ซึ่งไม่ได้มีเพียงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเท่านั้น อาจารย์ผู้สอนอาจจัดกิจกรรม Assignment เช่น การมอบหมายงานให้กลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียนแล้วนำสิ่งที่ได้ศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียน หรือให้กลุ่มผู้เรียนคิดและเสนอโครงการเล็กๆ ที่เกี่ยวข้องของเนื้อหาวิชาที่เรียน เช่น รายวิชาการออกแบบเครื่องจักรกลใช้วิธีการสอนแบบ Project base learning โดยแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนจัดทำ Mini – Project แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงข้อเสนอแนะจากอาจารย์ในหลักสูตรที่เข้าร่วมการรับฟัง โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้การแก้ไขปัญหาการทำงานเป็นทีม ฝึกการนำเสนองาน</p> <p>ดังนั้นการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ที่มีความยืดหยุ่นขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญและทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดหน้าที่ของอาจารย์ทุกคนในการให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนการสอน การลงทะเบียน ทวนการศึกษาและอื่นๆ กับผู้เรียนทุกชั้นปีอีกด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตรประสบความสำเร็จ</p>	<p>- เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปี 2560</p> <p>- รายละเอียดของ รายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ.4 รายวิชาออกแบบเครื่องจักรกล</p> <p>- บันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 3.4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจาร์ณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีการศึกษาด้วยตนเองในทุกรายวิชาที่เป็นรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่ไปด้วย (ยกเว้นรายวิชาสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพออกทางวิศวกรรม) โดยกำหนดให้การศึกษาด้วยตนเอง 2 ชั่วโมงเท่ากับ 1 หน่วยกิต ดังนั้นรายวิชาทฤษฎี 3 หน่วยกิต ต้องเรียนในชั้นเรียน 3 ชั่วโมงและผู้เรียนต้องศึกษาด้วยตนเองอีก 6 ชั่วโมง ส่วนรายวิชาปฏิบัติ 1 หน่วยกิต ต้องเรียนในภาคปฏิบัติ 2 - 3 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง ด้วยเหตุนี้จะเห็นได้ว่าหลักสูตรฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>รายวิชาสหกิจศึกษาจะคล้ายๆ กับวิชาโครงการ จะแตกต่างกันที่ผู้เรียนสหกิจศึกษาต้องไปปฏิบัติงานที่บริษัทหรือโรงงานเอกชน และเปรียบเสมือนเป็นพนักงานคนหนึ่ง在公司ที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของบริษัทเหมือนกับพนักงานคนอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการทำงานจริง รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน เนื่องจากการทำสหกิจศึกษาเป็นลักษณะ Project – based ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องใช้ความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดการสืบค้นข้อมูลโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเช่นเดียวกัน นอกจากนี้บางส่วนของผู้เรียนที่ไปฝึกงานภาคอุตสาหกรรมก็ได้รับมอบหมายงานเป็น Project - based เช่นกัน</p> <p>ดังนั้นจะพบว่าทั้งหลักสูตรฯ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ปี 2560 - รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ.4 - เอกสารการออกนิเทศน์สหกิจศึกษา
<p>➢ 3.5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนลงเรียนรายวิชาโครงการฯ ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ/หรือ 2 โดยผู้เรียนต้องนำความรู้ทั้งหมดที่เรียนมาและการศึกษาเพิ่มเติมโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล มีการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.3 รายวิชาโครงการทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร - เอกสารแต่งตั้งคณะกรรมการสอบป้องกันปริญญาโท





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>วางแผนและลงมือทำโครงการ เพื่อคิดค้นนวัตกรรมและสร้างสิ่งประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในการทำโครงการ และมีผู้เรียนจำนวน 2 คน/กลุ่ม ดังนั้นรายวิชาโครงการจึงเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน การแก้ไขปัญหา การวางแผน การค้นคว้า ทักษะการนำเสนอ การเขียนปริญญานิพนธ์ และอื่นๆ ของผู้เรียน และในการสอบป้องกันปริญญานิพนธ์ ผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการฯ และมีการเชิญอาจารย์นอกสาขาที่มีความชำนาญทางด้านบริหารธุรกิจเข้ามาร่วมเป็นกรรมการสอบป้องกันฯ เพื่อซักถามฯ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำไปต่อยอดดำเนินการทางธุรกิจต่อไป</p>	
<p>➤ 3.6. กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <pre> graph TD A[เริ่มต้น] --> B[สำรวจ] B --> C[วิเคราะห์] C --> D[โครงสร้าง/ออกแบบหลักสูตรรายวิชา] D --> E[นำหลักสูตรไปใช้] E --> F[บันทึก] F --> G[ประเมินบันทึก] G --> H{ปรับปรุง} H --> I[สิ้นสุด] H --> C J[(ฐานข้อมูล)] --- C J --- H </pre> <p>จากระบบและกลไกที่มีอยู่ทางหลักสูตรฯ จึงได้มีการออกแบบหลักสูตรจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สสำรวจอาชีพ / ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต (สถานประกอบการ) / ผู้ต้องการศึกษา / ศิษย์เก่า / ศิษย์ปัจจุบัน/ สมรรถนะพื้นฐาน องค์กรวิชาชีพ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เข้าศึกษาและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากนั้นจึงนำหลักสูตรที่ปรับปรุง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุมหลักสูตรประจำปี 2563 - รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ.4





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>นำเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ จากนั้นมหาวิทยาลัยก็จะเสนอต่อ สกอ. เพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรและเมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติแล้วจึงนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน หลังจากนั้นจะทำการประเมินบัณฑิตในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะปฏิบัติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยจะนำผลจากการประเมินบัณฑิตไปประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป โดยหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีการเรียนรายวิชาโครงการทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรหรือสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรเพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติเป็นอย่างดี โดยเฉพาะในรายวิชาโครงการฯ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีการวางแผนการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อให้ได้ชิ้นงานและเล่มปริญญานิพนธ์ออกมาสมบูรณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง นอกจากนั้นเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้านตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ที่ประชุมจึงมีมติให้อาจารย์ประจำวิชาจัดทำ มคอ.3 โดยให้ดำเนินการปรับปรุงวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านให้มีความสอดคล้องกับสาระของรายวิชานั้นๆ และเนื้อหาของรายวิชาจะต้องทันสมัยและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำเสนอวิทยาลัยฯ เพื่อเสนอสภาวิชาการอนุมัติต่อไป</p> <p>อีกทั้งทางหลักสูตรยังได้รับความร่วมมือจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการฝึกอบรมบัณฑิตพันธุ์ใหม่ หลักสูตรการเขียนโปรแกรมควบคุมการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม ให้กับนักศึกษาและบุคลากรของหลักสูตรในระหว่างวันที่ 14 – 18 มิถุนายน 2564 ณ ห้องปฏิบัติการนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ วิทยาลัยรัถภูมิ พร้อมทั้งให้นักศึกษาจัดทำโครงการ Mini Project นำเสนอแนวคิดและการออกแบบการทำงานจริงนำเสนอให้กับทางวิทยาการในวันที่ 26 มิถุนายน 2564 เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถหลังเข้ารับการอบรม เป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะให้กับนักศึกษาสามารถนำไปใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมหลังจบการศึกษา</p>	

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

 บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน</p> <p>ทางหลักสูตรฯ มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แรกเข้ามาศึกษา ช่วงทำการศึกษา และการทดสอบก่อนจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ในการรับผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาจะรับจากการสมัครในรอบรับตรงและโควตาเป็นหลัก มีการประเมินผู้เรียนโดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยคณาจารย์ของหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อทราบข้อมูลผู้เรียน มีการสอบประเมินผลเบื้องต้นเพื่อเตรียมความพร้อมโดยมีการปรับพื้นฐานโดยให้มีการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์และ/หรือภาษาอังกฤษ ก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>ในส่วนของการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนใช้การวัดผลในหลายวิธี ขึ้นกับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาทั้งการทดสอบข้อเขียนในภาคทฤษฎี การทดสอบทักษะการปฏิบัติ การทำกรณีศึกษา และการปฏิบัติกับข้อมูลจริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลการสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อ - มคอ.2 มคอ.3 มคอ. 5 - ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>โดยมี มคอ.3 ระบุไว้อย่างชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียนเป็นลำดับ วิธีการเรียน วิธีการวัดผล ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ใน Curriculum Mapping ของ มคอ.2 เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจะชี้แจงผู้เรียนในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลตามเกณฑ์วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>สำหรับการประเมินผลผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ใช้การไปทำงานจริงในสถานประกอบการในรายวิชาสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์ทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ซึ่งมีผู้ประกอบการเป็นผู้ประเมินโดยสาขาวิชามีส่วนร่วมและตัดสินในขั้นสุดท้าย สุดท้ายเป็นการประเมินในรายวิชาการโครงการฯ มีการกำหนดกระบวนการ เกณฑ์และพิจารณาผลร่วมกันของอาจารย์ที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสอบป้องกันปริญญาบัตร อีกทั้งก่อนการสำเร็จการศึกษาผู้เรียนทุกคนจะต้องทดสอบสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร และทดสอบภาษาอังกฤษที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด RMUTSV Test ซึ่งจะต้องมีระดับคะแนนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้</p>	
<p>➢ 4.2. มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.2 มคอ.3 มคอ. 5 - ปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย และของวิทยาลัย - รายงานการประชุมกรรมการประจำวิทยาลัย





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังแสดงในแผนภาพ ในการจัดเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 ทางมหาวิทยาลัยได้จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปี 2563 โดยได้รับการอนุมัติจากที่ประชุมผู้บริหารและสภาวิชาการ โดยทางหลักวิทยาลัยได้แจ้งการดำเนินการตามแผนในปฏิทินการศึกษา ในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยเริ่มตั้งแต่ให้หลักสูตรสาขาวิชาร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 จากนั้นฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการพิจารณาทบทวนให้สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ใน มคอ.2 ซึ่งได้กำหนดให้เสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยรับทราบก่อนถึงวันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนนั้น ๆ โดยในการจัดทำ มคอ.3 ต้องให้มีรายละเอียดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพทั้ง 5 ด้าน แต่ในส่วนของการอุดหนุนผลการประเมินนั้นทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการอุดหนุนของผู้เรียนไว้เป็นที่ชัดเจน ในเบื้องต้นนักศึกษาจะติดต่ออาจารย์โดยตรงเพื่อขอทราบผลคะแนน ซึ่งเป็นวิธีการที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากไม่มีคนกลางรับทราบเรื่องอาจก่อให้เกิดปัญหาขัดแย้งในภายหลังได้</p>	
<p>➢ 4.3. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>รายละเอียดการประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลเรียนรู้ไว้ใน มคอ.3 และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินและสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมได้ ซึ่งการประเมินผลเรียนรู้จะใช้การประเมินตามสภาพจริง เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน งานที่มอบหมาย สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน วัดทักษะการปฏิบัติงานเพื่อสะท้อนการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีประเมินตนเองในระบบของมหาวิทยาลัยฯ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนก็ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอดูสมุดคำตอบของข้อสอบกลางภาคได้ ในกรณีที่สงสัยว่าคะแนนที่อาจารย์ผู้สอนประกาศไม่ถูกต้องและมีสิทธิโต้แย้งได้ถ้าคิดว่าเฉลยคำตอบของอาจารย์ผู้สอนไม่</p>	<p>- มคอ.2 มคอ.3 - แบบบันทึกการลงคะแนนของรายวิชา</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ถูกต้อง สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ก็เช่นเดียวกัน ผู้เรียนสามารถมาขอคะแนนได้และโต้แย้งได้ถ้าคิดว่าการให้คะแนนนั้นไม่ยุติธรรม ดังนั้นจึงพิจารณาว่าวิธีการปฏิบัติปัจจุบันนี้น่าจะมีความยุติธรรมเพียงพอสำหรับผู้เรียน</p>	
<p>➤ 4.4. มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน</p> <p>มีการกำหนดทั้งระยะเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การระบุรายการย่อยและให้น้ำหนักการประเมินแต่ละรายการมีความชัดเจน โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 มีการสื่อสารถึงผู้เรียน โดยอธิบายรายละเอียดในการเข้าห้องเรียนครั้งแรก (การรายงานผลการประเมิน ตาม มคอ.5) โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมีกระบวนการประเมินในทางปฏิบัติในปัจจุบันดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการประเมินหลังการสอบย่อยในห้องเรียน 2) มีการประเมินจากการสอนจากการสอบกลางภาค 3) มีการประเมินจากการสอบปลายภาค (การประเมินบอกคะแนนหลังการสอบประมาณ 1 สัปดาห์) จะมีการสรุปข้อผิดพลาดของผู้เรียนบ้างเป็นบางกรณี <p>การทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรูมีทั้งข้อสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย และการทำ Lab ขึ้นอยู่กับรายวิชา มีการระบุสัดส่วนคะแนนที่ใช้ในการวัดผล (เป็น rubrics ที่กำหนดขึ้นเองแบบคร่าวๆ) มีการระบุวิธีการตัดเกรดและก่อนที่จะมีการประกาศผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบจะต้องนำผลการเรียนทั้งหมดของผู้เรียนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการอนุมัติเกรดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้สอนทุกท่านจะต้องดำเนินการส่งผลการประเมินและผลการเก็บคะแนนต่างๆ ของรายวิชาทั้งหมดให้กับงานทะเบียนและวัดผลโดยทางงานทะเบียนและวัดผลของทางวิทยาลัยจะเป็นผู้รวบรวมนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการอนุมัติเกรดต่อไป</p>	<p>- มคอ.3 มคอ.4</p> <p>- แบบรายงานผลการเรียนรายวิชา</p> <p>- รายงานการประชุมอนุมัติเกรด</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 4.5. มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน</p> <p>ทุกรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กระจายค่าน้ำหนักตามกิจกรรมที่กำหนด (Weight Distribution) และอื่นๆ ไว้ใน มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ให้คะแนนโดยวิธีการและขั้นตอนในการประเมินที่นำมาใช้ต้องมีความน่าเชื่อถือได้ เพราะอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ ต่างก็มีประสบการณ์สอนมากกว่า 5 ปีขึ้นไป หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว ทุกรายวิชาต้องจัดทำ มคอ.5 เพื่อสรุปผลการเรียนรู้ ปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้และแนวทางแก้ไข ซึ่งในกรณีที่การประเมินผลการเรียนรู้ไม่เหมาะสมเนื่องจากคุณสมบัติของผู้เรียนรับเข้าไม่เหมาะสมก็อาจวางแผนการปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไปได้ มคอ.5 ทุกรายวิชาจะส่งต่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำภาพรวมของผลการเรียนรู้ทุกชั้นปีหรือ มคอ.7 เพื่อวางแผนและปรับปรุงการบริหารงานในหลักสูตรต่อไป</p>	<p>- มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และมคอ.5 หรือ มคอ.6 มคอ.7</p> <p>- รายงานการประชุมหลักสูตร</p>
<p>➢ 4.6. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>การประเมินผู้เรียนมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วยระบบการประเมินผู้เรียน</p> <p>ทางหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic</p>	<p>- แบบสรุปภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต</p> <p>- แบบสรุปความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>- มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และมคอ.5 หรือ มคอ.6</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนโดยมีขอบเขต ดังนี้</p> <div data-bbox="236 616 1061 918" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[การประเมินผู้เรียน] --> B[การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและระดับคุณลักษณะประจำระดับอุดมศึกษา] A --> C[การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา] A --> D[การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)] A --> E[การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา] </pre> </div> <p>ในทุกภาคการศึกษา ทางสำนักทะเบียนและวัดผลได้มีการกำหนดช่วงเวลาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาโดยผู้เรียน ซึ่งถ้าผู้เรียนไม่ประเมินการสอนของอาจารย์จะไม่สามารถดูเกรดในรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ดังนั้นจะพบว่ามีกำหนดช่วงเวลาการประเมินการสอนของอาจารย์อย่างชัดเจน และรายละเอียดหัวข้อการประเมินที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับว่ารายวิชานั้นเป็นกลุ่มวิชาทฤษฎี ปฏิบัติ โครงการหรือฝึกงาน ผลการประเมินในแต่ละข้อที่เป็นค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินของผู้เรียนทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนวิชานั้น ซึ่งจะมีคะแนนต่ำสุดคือ 1 และสูงสุดคือ 5 และข้อเสนอแนะจากผู้เรียนผลการประเมินและข้อเสนอแนะดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำ มคอ.5 สรุปผลการเรียนในรายวิชานั้น ซึ่งต้องรายงานว่าผลการเรียนรู้ของรายวิชาสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ในกรณีที่ไม่สำเร็จมีแนวทางในการปรับปรุงอย่างไรบ้างสำหรับการสอนในภาคการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้เรียนจะต้องบันทึกใน มคอ.5 ด้วยและอาจารย์ผู้สอนต้องให้ความเห็นต่อข้อเสนอแนะของผู้เรียนอีกด้วย ทำให้มีการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 4.7. การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>อาจารย์ผู้สอนร่วมกับหลักสูตรฯ ร่วมกันจัดทำ มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ในการจัดการเรียน-การสอน ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงทางหลักสูตรมีทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการทวนสอบให้มีการปรับปรุงรายวิชาที่มีปัญหาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ที่ทันสมัยต่อความต้องการสถานประกอบการ เช่น จากการทวนสอบรายวิชาโครงการทางเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรที่ผู้เรียนติด I หรือ F มากกว่า 50 % ทำให้ผู้เรียนไม่จบตามเกณฑ์ระยะเวลาที่กำหนดจึงมีการให้ปรับเปลี่ยนการรายงานความก้าวหน้าจาก 2 ครั้ง เป็น 2 สัปดาห์/ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไปเพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียน และให้ผู้เรียนสามารถจบตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร ประเมินผลการปฏิบัติงานจากโครงการย่อยในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น รายวิชาเทคโนโลยีการผลิตน้ำมันปาล์ม รายวิชาการออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร เป็นต้น รวมถึงให้ทุกรายวิชาที่มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) และพบว่าการใช้ผู้เรียนได้ทำโครงการย่อยในรายวิชาต่าง ๆ สามารถเพิ่มทักษะเชิงปฏิบัติและความรับผิดชอบให้กับผู้เรียนได้ ปรากฏดังผลงานของผู้เรียนที่ออกมา</p>	<p>- ผลการทวนสอบ รายวิชาตามรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร - มคอ.3 หรือ มคอ.4 - ภาพผลงานผู้เรียนจากโครงการย่อยในรายวิชาต่าง ๆ</p>





ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)																
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	N	A
ชั้นปีที่ 1																				
ภาค 1/2563	13-214-101 หลักการเกษตร	11	11	1	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-312-003 สนทนา ภาษาอังกฤษ	5	5	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-312-006 ภาษาอังกฤษเพื่อ การทำงาน	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	13-214-101 หลักการเกษตร	11	11	1	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-211-103 การ ฝึกฝีมือพื้นฐาน	6	6	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-101 คณิตศาสตร์ พื้นฐาน	6	6	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-102 ฟิสิกส์พื้นฐาน	9	9	0	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-103 ปฏิบัติการฟิสิกส์ พื้นฐาน	6	6	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาค 2/2563	13-214-102 เทคโนโลยีที่ เหมาะสมทาง การเกษตร	8	8	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-103 กลศาสตร์ วิศวกรรม	8	7	0	0	2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	13-211-102 เขียนแบบ วิศวกรรม 2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
	13-211-104 ไฟฟ้าเบื้องต้น	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-050-011 ฟุต ซอล	3	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





	01-022-008 อาเซียนศึกษา	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-021-001 คุณธรรม จริยธรรม	8	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นปีที่ 3																			
ภาค 1/2563	13-212-303 การ ออกแบบ เครื่องจักรกล เกษตร	7	7	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-211-201 วัสดุอุตสาหกรรม	9	9	2	0	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-301 วิศวกรรม แทรกเตอร์เพื่อ การเกษตร	7	7	4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-202 เครื่องจักรกล เกษตร 1	9	9	2	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-214-101 หลักการเกษตร	11	11	1	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-101 คณิตศาสตร์ พื้นฐาน	6	6	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-050-010 ตะกร้อ	4	4	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-211-302 เครื่องจักรกล ไฟฟ้าและระบบ ควบคุม	8	7	3	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ภาค 2/2563	13-214-201 ปฐพีวิทยา	7	7	1	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-204 ระบบควบคุม อัตโนมัติ	6	6	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-203 กลศาสตร์ของ ไหล	5	4	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-201 เทอร์โมไดนามิกส์	8	8	0	1	0	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0





	13-212-203 เครื่องจักรกล เกษตร 2	7	7	1	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-103 กลศาสตร์ วิศวกรรม	8	7	0	0	2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	01-021-001 คุณธรรม จริยธรรม	8	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-022-011 วัฒนธรรมและ ขนบประเพณีของ ภาคใต้	7	7	0	1	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ชั้นปีที่ 4																		
ภาค 1/2563	13-212-303 สัมมนาวิศวกรรม เครื่องจักรกล เกษตร	3	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-201 เทอร์โมไดนามิกส์	3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-301 เครื่องจักรกลของ ไหล	3	3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-301 เครื่องจักรกลของ ไหล	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-304 การ เตรียมความ พร้อมสหกิจ ศึกษาทาง วิศวกรรม เครื่องจักรกล เกษตร	3	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-202 เครื่องจักรกล เกษตร 1	9	9	2	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-211-103 การ ฝึกฝีมือพื้นฐาน	6	6	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-050-010 ตะกร้อ	4	4	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-021-001 คุณธรรม จริยธรรม	6	6	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาค 2/2563	13-214-102 เทคโนโลยีที่ เหมาะสมทาง การเกษตร	8	8	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-302 ระบบขนถ่ายวัสดุ	7	6	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	13-211-102 เขียนแบบ วิศวกรรม 2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	13-211-303 ระบบทำความ เย็นอุตสาหกรรม	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-213-406 เทคโนโลยีการ อบแห้งใน อุตสาหกรรม เกษตร	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-401 โรงงาน วิศวกรรม เครื่องจักรกล เกษตร	15	10	8	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0
	00-022-007 ภาวะผู้นำและ การทำงานเป็น ทีม	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-022-011 วัฒนธรรมและ ชนบประเพณีของ ภาคใต้	7	7	0	1	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01-312-006 ภาษาอังกฤษเพื่อ การทำงาน	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	02-031-009 แหล่งพลังงาน ทางเลือก	8	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	02-040-004 คณิตศาสตร์ สำหรับธุรกิจ	6	6	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ตกค้าง																		
ภาค 1/2563	13-214-101 หลักการเกษตร	11	11	1	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-303 การ ออกแบบ เครื่องจักรกล เกษตร	7	7	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





	13-212-308 เครื่องกำเนิดไอน้ำงานอุตสาหกรรม	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-309 ปฏิบัติการเครื่องกำเนิดไอน้ำงานอุตสาหกรรม	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-305 สัมมนาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	3	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-401 โครงการเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร 1	7	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
	13-212-402 สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	11	11	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-211-301 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาค 2/2563	13-212-401 โครงการเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร 1	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-308 เครื่องกำเนิดไอน้ำงานอุตสาหกรรม	5	5	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-309 ปฏิบัติการเครื่องกำเนิดไอน้ำงานอุตสาหกรรม	5	5	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-202 กลศาสตร์วัสดุ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-203 กลศาสตร์ของไหล	5	4	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	13-210-201 เทอร์โมไดนามิกส์	8	8	0	1	0	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0





	13-211-301 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-406 ระบบควบคุมอัตโนมัติทางกล	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13-212-401 โครงการงานวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	15	10	8	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0
	01-022-011 วัฒนธรรมและขนบประเพณีของภาคใต้	7	7	0	1	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	02-031-009 แหล่งพลังงานทางเลือก	8	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	02-040-004 คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	6	6	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
13- 212- 401 โครงการงานวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	จำนวนนักศึกษาติด F มากถึง 26.67%	ได้ทวนสอบผลการเรียนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชาสามารถให้นักศึกษาติดเกรด I ได้ อีก 1 เทอม แต่ทำไมอาจารย์ถึงให้เกรด F ทั้งนี้	เนื่องจากเป็นข้อตกลงของรายวิชา หากนักศึกษาไม่มารายงานความก้าวหน้าตามกำหนดการ นักศึกษาจะไม่สามารถได้เกรด I แต่จะติด F ทั้งนี้





ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชา ที่ไม่ได้เปิดสอนตาม แผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
13-211-301 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	เพื่อให้นักศึกษาเทียบโอนสำเร็จการศึกษาด้วยระยะเวลาที่รวดเร็วที่สุด	
13-212-402 สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	เพื่อให้นักศึกษาเทียบโอนสำเร็จการศึกษาด้วยระยะเวลาที่รวดเร็วที่สุด	

ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
วิชา 1	-	-	-
วิชา 2	-	-	-
วิชา 3	-	-	-

ตารางที่ 2.11 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO1	-	-
PLO2	-	-
PLO3	-	-
PLO4	-	-
PLO4	-	-
PLO5	-	-





เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ 5.1. มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษ การวิจัยและการบริการทางวิชาการ	- เล่มหลักสูตร อส.บ. วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร ปี 2560 - อัตรากำลัง ปี การศึกษา 2563





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้ อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนด้วยงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้ อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตรมี จำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตรและมี ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีขอบเขตดังนี้</p> <div data-bbox="225 824 1070 996" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[การบริหารและพัฒนาระบบอาจารย์] --> B[ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร] A --> C[ระบบการบริหารอาจารย์] A --> D[ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์] </pre> </div> <p>- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>- ตารางเรียนและ ตารางสอน ปีการศึกษา 2563</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<pre> graph TD A[มหาวิทยาลัยฯ ร่วมกับ คณะฯ และหลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร] --> B[ได้เกณฑ์การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร] B --> C{ตรวจสอบคุณสมบัติ} C -- ไม่ผ่าน --> B C -- ผ่าน --> D[หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร] D --> E[สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร] E --> F[ชี้แจงและมอบหมายภาระหน้าที่] F --> G[ทบทวนกลไกการรับอาจารย์โดยผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร] G --> A </pre> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามแผนภาพข้างต้น ซึ่งหลักสูตรได้นำเอาระบบของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้</p> <p>ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยประสานกับคณะ/วิทยาลัย และหลักสูตรในการดำเนินงานเกี่ยวกับ</p> <p>1.1 จัดทำกรอบอัตรากำลังอาจารย์ใหม่ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1.2 กำหนดแนวปฏิบัติการรับอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ทางวิชาการ และประสบการณ์ ในจำนวนที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำ หลักสูตรตามที่ สกอ. แนะนำ</p> <p>ซึ่งโดยปกติหากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีการดำเนินการตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ผ่านสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และ สกอ. ตามลำดับ ซึ่งตามปกติหลักสูตร จะมีแนวทางการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <p>หลักสูตรวางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรล่วงหน้า โดย จัดทำกรอบอัตรากำลังอาจารย์ใหม่ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. เพื่อเป็นกรอบในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเมื่อหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตาม กำหนดแล้วนั้น มีการวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้มีการพัฒนา พัฒนาตนเอง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้อาจารย์ทุกคนขอตำแหน่งทางวิชาการเมื่อมีระยะเวลาทำ ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามเกณฑ์การขอตำแหน่ง เช่น การขอตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ท่านที่มีคุณวุฒิ ป.เอก ขอได้ตั้งแต่อายุงาน 1 ปีขึ้นไป ท่านที่ มีคุณวุฒิ ป.โท ขอได้ตั้งแต่อายุงาน 4 ปี ขึ้นไป เป็นต้น - ให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ เช่น งานนำเสนอในเวทีวิชาการ หรืองานตีพิมพ์ เพื่อสะสมผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น อย่างน้อยคน ละ 1 ผลงานต่อปี - ให้อาจารย์มีการอบรมพัฒนาตนเองในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทุก ๆ ปี - ให้อาจารย์ขอครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และ ความชำนาญการของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา ในทุก ๆ ปี <p>ทั้งนี้หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยฯ คณะ/วิทยาลัย กำหนดคุณสมบัติ อาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และจัดทำเล่ม</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>หลักสูตรโดยให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อดูแลและกำกับหลักสูตรให้นักศึกษาได้เข้าเรียนและได้รับความรู้สอดคล้องตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร มคอ. 2</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรมีทบทวนแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ทุก ๆ ปี การศึกษา (ตามรอบการประเมินตนเองของหลักสูตร) เพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติ ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณตรงตามที่ สกอ. และมหาวิทยาลัยฯ กำหนด หลักสูตรฯ</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพียงหลักสูตรเดียว และทุกคนอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษานี้ และทุกคนมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน และปริญญาเอก จำนวน 4 คน และระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมานานกว่า 20 ปี จำนวน 1 คน</p>	
<p>➢ 5.2. มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง และให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ</p> <p>กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางสอนอาจารย์ - งานวิจัยที่อาจารย์ได้รับการสนับสนุน และดำเนินการ ปี 2563 - งานบริการวิชาการที่อาจารย์ได้รับสนับสนุน และดำเนินการ ปี 2563 - คะแนนประเมินอาจารย์โดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลคุณภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอน จะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น</p> <p>มีการวางแผนปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการโดยมีหัวหน้าสาขาวิชาการร่วมกับหัวหน้าสาขาบริหารจัดการในการจัดอัตรากำลัง และมีฝ่ายวิชาการและวิจัยกำกับดูแล โดยปกติอาจารย์จะมีภาระงานสอนไม่เกิน 3 รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้สามารถมีการปฏิบัติงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ สอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย ได้ชี้แจงเกณฑ์ประเมินแต่ละรอบการประเมิน โดยวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านมีงานวิจัย โดยการขอรับการสนับสนุนทุนวิจัยทั้งจากวิจัยงบประมาณเงินรายได้ และวิจัยจากประมาณภายนอกในทุกปี</p> <p>บุคลากรสายวิชาการในสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ได้มีงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งการขอรับสนับสนุนเพื่อทำงานวิจัยแต่ละปี และงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งการตีพิมพ์ต่อเนื่องจากงานประชุมวิชาการ และงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ โดยปี 2563 มีงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งหมดจำนวน 6 ผลงาน เป็นงานตีพิมพ์วารสาร TCI 1 จำนวน 1 ผลงาน วารสาร TCI 2 จำนวน 1 ผลงาน และงานวิจัยตีพิมพ์ต่อเนื่องจากงานประชุมวิชาการจำนวน 2 ผลงาน และอนุสิทธิบัตรจำนวน 3 ผลงาน</p>	
<p>➢ 5.3. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>หลักสูตรมีการกำหนดความสามารถของบุคลากรสายวิชาการจากคุณวุฒิการศึกษาที่สำเร็จมา และจากความสามารถความชำนาญ และจากการเข้าอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้ตรงกับความสามารถของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยมีการจัดประชุมสาขาวิชาและสาขาในการจัดอัตรากำลังร่วมกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักศึกษา และใน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางสอนอาจารย์ - ภาระงานตามตัวชี้วัด การประเมินผลการ ปฏิบัติงานสายวิชาการ - ผลการประเมินการ ปฏิบัติราชการ





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ปีการศึกษา 2563 มีการจัดการสอนร่วมในบางรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์จากประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละท่านร่วมด้วย</p> <p>ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม SPEEXX และการอบรมเพื่อเป็นการเป็น Smart Teacher ที่เน้นการสอบแบบ Active Learning ซึ่งจะใช้เป็นผลประเมินการปฏิบัติงานด้วย</p>	
<p>➢ 5.4. มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด</p> <p>มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ในการดูแลนักศึกษา ในการดูแลครุภัณฑ์ และในการบริหารจัดการการฝึกงานของนักศึกษา ตามความรู้ความสามารถ ของอาจารย์แต่ละท่าน เช่น การบริหารจัดการดูแลครุภัณฑ์ประจำห้องตรงกับความชำนาญ การนิเทศก์นักศึกษาสหกิจและนักศึกษาฝึกงานโดยอาจารย์ที่เหมาะสมกับตำแหน่งงานหรือสถานประกอบการที่ตรงกับความสามารถความชำนาญของอาจารย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางสอนอาจารย์ - คำสั่งหัวหน้าสาขา - คำสั่งหัวหน้าสาขาวิชา - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้อง - ภาระงานในการดูแลรับผิดชอบห้องปฏิบัติการ และงาน 5ส
<p>➢ 5.5. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ</p> <p>มีการวัดและประเมินบุคลากรสายวิชาการตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัย ฯ และวิทยาลัย ฯ ตามความเหมาะสมของระบบคุณธรรมจริยธรรม ที่สอดคล้องกับพันธกิจหลัก 4 ด้าน ของบุคลากรสายวิชาการ คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทุก ๆ 6 เดือน และมีการแจ้งผลการประเมินให้บุคลากรทุกท่านได้ทราบผลคะแนนประเมินของตนเอง เพื่อที่จะนำไปพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>สำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการหลักสูตรจะวางแผนและให้อาจารย์ที่มีระยะเวลาการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ด้วยการส่งอาจารย์เข้าอบรมโครงการที่เกี่ยวข้องและการลดภาระงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์การวัดประเมินผลการปฏิบัติงานสายวิชาการ - ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานราชการ - ผลการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>สอน เพื่อให้อาจารย์มีเวลาสำหรับการเตรียมเอกสาร ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดให้อาจารย์สุทัศน์ นิธิขันธ์ ยื่นขอตำแหน่งเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการยื่นเอกสารเพื่อขอรับการพิจารณายื่นขอตำแหน่งดังกล่าว</p>	
<p>➢ 5.6. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน ในส่วนของการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร บริหารจัดการสาขาวิชา บริหารจัดการสาขา และหน้าที่อื่น ๆ ตามที่หน่วยงานมอบหมาย และมีการสื่อสารให้ทราบทั่วกันภายในองค์กร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางสอนอาจารย์ - คำสั่งหัวหน้าสาขา - คำสั่งหัวหน้าสาขาวิชา - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้อง - ภาระงานในการดูแลรับผิดชอบห้องปฏิบัติการ และงาน 5ส
<p>➢ 5.7. มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้</p> <p>มีการกำหนดและวางแผนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ทุกคนต้องมีการอบรมพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หรือมากกว่านั้น และมีการกำหนดให้บุคลากรสายวิชาการมีการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด และมหาวิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม SPEEXX การอบรมเพื่อการเป็น Smart Teacher การอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์การวัดประเมินผลการปฏิบัติงานสายวิชาการ - รายงานการประชุมและแนวนโยบายจากการประชุมตกลงกับบุคลากรสายวิชาการ
<p>➢ 5.8. มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและบริการทางวิชาการ</p> <p>วิทยาลัยมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงมีการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อเป็นกำลังใจและเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานประจำปีวิทยาลัย - การมอบรางวัลในงานวิชาการของวิทยาลัยฯ และมหาวิทยาลัยฯ





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ยิ่งขึ้น เช่น การประกาศผู้ที่ผลประเมินดีเด่น-ดีมาก รางวัลนักวิจัยดีเด่น รางวัลครูดีเด่น รางวัลสำหรับผู้ตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารที่ได้รับการรับรองจาก กพอ.	

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	2	4	-	25.00
อาจารย์	11	2	13	-	15.38
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา รายวิชาต้นแบบ Active Learning (14-16 กันยายน 2563)	อาจารย์สุรห์ดี นิเซ็ง	ได้ต้นแบบ มคอ.3 สำหรับการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning
โครงการอบรมบัณฑิตพันธุ์ใหม่ PLC	ดร.ภาณุมาศ สุยบางคำ ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร ผศ.ดร.อารีชา โสภากาจารย์ อ.ทศพิช วิสมิตนันท์	ได้รับความรู้ในด้านการออกแบบวงจร PLC การเขียนและต่อวงจร PLC
อบรมการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์	อ.สุรห์ดี นิเซ็ง ดร.ภาณุมาศ สุยบางคำ ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร	ได้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น google classroom ในการจัดการ ห้องเรียน





	ผศ.ดร.อาริษา โสภากจารย์ อ.ทศพิช วิสमितนันท์	
--	--	--

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 2 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 1
ผลการดำเนินงาน ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.1. มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน</p> <p>คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ โดยหลักสูตรมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร มีการ</p>	<p>- แผนการรับนักศึกษา ประจำปีของ มหาวิทยาลัยฯ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>กำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูลหรือวิธีการคัดเลือกให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกาย และจิตความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีขอบเขตดังนี้</p> <div data-bbox="240 645 1059 922" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[การรับนักศึกษา] --> B[การรับสมัครนักศึกษา] A --> C[การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา] </pre> </div> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รับนักศึกษาประเภท “โควตา” 2) รับนักศึกษาประเภท “สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย” <p>เกณฑ์คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในภาคปกติ 4 ปี ต้องสำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมทุกสาขา หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายวิทย์-คณิต หรือเทียบเท่า และสำหรับนักศึกษาเทียบโอน ต้องสำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมทุกสาขา โดยผู้สมัครเรียนประเภท “โควตา” ต้องมีคะแนนเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ไม่ต่ำกว่า 2.50 และผู้สมัครแต่ละประเภทที่ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติต้องผ่านการพิจารณาจากกรรมการของหลักสูตรโดยการตรวจสอบวุฒิ และสอบสัมภาษณ์ ซึ่งพิจารณาจากทักษะการสื่อสาร เจตคติต่อวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยการสอบสัมภาษณ์เป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นและตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้น ทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และ/หรือประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ดำเนินการรับนักศึกษา ดังนี้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการแนะแนวของวิทยาลัย - แฝ่น พับ การ ประ สัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่ - ระบบการรับนักศึกษาผ่านออนไลน์ - ราย การ ประ ชุม หลักสูตรประจำปี 2563 - จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ปีการศึกษา 2563 - ภาพกิจกรรมการออกแนะแนว





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>แผนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ใช้กลไกและระบบการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 สำหรับนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตร 4 ปี จำนวน 20 คน โดยกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา ช่างอุตสาหกรรม และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทย์-คณิต) หรือเทียบเท่า 2. สำหรับนักศึกษาเทียบโอน จะกำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน โดยกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมทุกสาขา เช่น ช่างยนต์ ช่างกลเกษตร ช่างเทคนิคยานยนต์ ช่างกลโรงงาน เป็นต้น โดยมีผลการเรียนตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยกำหนดและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยว่าด้วยการรับนักศึกษา <p>เมื่อกำหนดแผนการรับแล้วหลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรได้ออกแนะแนวร่วมกับวิทยาลัย โดยส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาเข้าร่วมการแนะแนว รวมทั้งวิทยาลัยได้มีกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยและหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างมากขึ้น เช่น การออกให้บริการวิชาการซ่อมเครื่องจักรกลเกษตรหน้าวิทยาลัยและนอกวิทยาลัย การออกบูทร่วมกับอำเภอรัตภูมิและส่วนราชการต่าง ๆ รวมทั้งการออกผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร และวิทยาลัยอีกทางหนึ่งควบคู่ด้วย 2. หลักสูตรได้ออกแนะแนวเฉพาะหลักสูตรใช้วิธีการพี่ชวนน้องเนื่องจากเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาออกแนะแนวโดยเน้นโรงเรียนที่เคยมีรุ่นพี่มาเรียน 3. การแนะแนวหลักสูตรช่างยนต์ ระดับ ปวส. เนื่องจากมีรายวิชาการที่สามารถเทียบโอนได้หลายหน่วยกิต โอกาสที่นักศึกษาให้ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อมีสูงมาก 4. ทางหลักสูตรได้เปิดเพจหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าศึกษา <p>ผลการดำเนินการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1. ในปีการศึกษา 2563 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี จำนวน 2 คน นักศึกษาส่วนใหญ่ที่มาสมัครใช้วิธีการประชาสัมพันธ์แบบพีชวอนน้อง</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษาหลักสูตร 2 ปี (เทียบโอน) เข้าศึกษาต่อจำนวน 7 คน นักศึกษาส่วนใหญ่ที่มาสมัครใช้วิธีการประชาสัมพันธ์แบบพีชวอนน้อง</p> <p>จากผลการรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้า หลักสูตรได้ทำการประชุม ทบทวนนโยบายการแนะแนว และแผนการรับนักศึกษา เพื่อปรับแผนการแนะแนวและการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563ให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นและครบตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ อย่างน้อย 15 คน จึงจะสามารถเปิดทำการเรียนการสอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นการแนะแนวด้วยวิธีพีชวอนน้อง ซึ่งจากหลายปีที่ผ่านมาถือว่าได้ผลมากที่สุด 2. สำหรับหลักสูตรเน้นการออกแนะแนวเฉพาะหลักสูตร เพื่อให้สามารถสื่อสารกับนักศึกษาตรงกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด 3. ให้ความสำคัญการแนะแนวนักศึกษาช่างยนต์ ระดับ ปวส. ของวิทยาลัยรัตภูมิ โดยทำกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมมากกว่านี้ เนื่องจากมีความเป็นไปได้มากที่สุดที่นักศึกษาจะสมัครเข้ามาเรียน เพราะมีรายวิชาที่เทียบโอนได้หลายหน่วยกิตเมื่อเทียบกับนักศึกษาที่มาจากสถาบันอื่น 	
<p>➤ 6.2. มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ</p> <p>วิทยาลัยรัตภูมิ และหลักสูตรมีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ในการให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้นักศึกษาที่เข้ามาได้รับประสบการณ์ในหลากหลายด้าน และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านวิชาการ และด้านการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นเพื่อจะได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินการจัดกิจกรรม - รายงานผลการจัดกิจกรรม - รายงานการประชุมผู้บริหาร - แผนการจัดโครงการประจำปี





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A([รายงานนักศึกษา]) --> B[การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่] B --> C[จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (กิจกรรมด้านวิชาการ/กิจกรรมด้านสังคม)] C --> D{ประเมินผลสัมฤทธิ์} D -- ปรับปรุง --> C D --> E[นักศึกษาใหม่มีความพร้อมในการเข้าศึกษา] </pre> </div> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกรายงานตัว ณ วิทยาลัยฯ ตามวันและเวลาที่กำหนดและเก็บหลักฐานการศึกษา และข้อมูลการเป็นนักศึกษา 2. นักศึกษาเข้าใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศนักศึกษาเข้าใหม่ในระดับวิทยาลัย โดยให้ส่วนงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น งานวิชาการ งานทะเบียน เงินกู้ กยศ. กิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น 3. ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ทั้งกิจกรรมด้านวิชาการ/กิจกรรมด้านสังคม โครงการค่ายคุณธรรม (แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ในปีการศึกษา 2563 จึงมีการงดเว้นกิจกรรม) 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้มีการตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การยกเลิกรายวิชาเรียน, การเทียบโอนรายวิชา เป็นต้น 5. คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ร่วมประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพบว่า คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอยู่ในระดับดี 	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนนักศึกษาเข้าศึกษา ดังนี้</p> <p>วิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนเป็นกิจกรรมด้านการเรียนและสังคม พร้อมทั้งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลให้คำปรึกษา อีกทั้งให้รุ่นในหลักสูตรดูแลให้คำแนะนำแก่นักศึกษาใหม่เพื่อความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>วิทยาลัยและหลักสูตร ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา และต้อนรับนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีการแจ้งข้อมูลจากส่วนงานต่าง ๆ ทั้ง งานวิชาการ งานทะเบียน งานกิจกรรมนักศึกษา และหลักสูตรฯ เพื่อให้นักศึกษาทราบแนวปฏิบัติที่ดีในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยตั้งแต่แรกเข้า โดยจะมีการแยกนักศึกษาของแต่ละหลักสูตรฯ ไปทำความรู้จักกับอาจารย์ในหลักสูตร และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเข้ารับฟังข้อมูลต่าง ๆ ร่วมด้วย 2. หลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์สุหทัย นิเซ็ง เป็นที่ปรึกษาให้นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2563 ห้อง AME 1/1 3. วิทยาลัยรัถภูมิได้จัดโครงการอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศให้กับนักศึกษาใหม่ทุกคน <p>ผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนและสังคมให้กับนักศึกษาใหม่ ส่งผลต่อความพร้อมของนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมปฐมนิเทศทำให้นักศึกษารู้สิทธิและขั้นตอนต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา และผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการดูแลนักศึกษาของวิทยาลัย ภาระค่าใช้จ่าย และวิธีการติดตามนักศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนที่วิทยาลัยได้วางไว้ 2. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ สามารถละลายพฤติกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษาต่างหลักสูตรได้รู้จักกัน เสริมสร้างความสามัคคีให้กับนักศึกษาได้อย่างเห็นได้ชัด 	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3. การจัดกิจกรรมอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ ช่วยให้นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ สามารถลงทะเบียนเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้งานระบบสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น</p>	
<p>➤ 6.3. มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงทีหากจำเป็น</p> <p>ในการจัดการศึกษาปัจจุบันวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบควบคู่กับการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้มีการบันทึกการเรียนการสอนทั้งโดยอาจารย์ผู้สอนเองและมีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลออนไลน์ร่วมด้วย เพื่อเสนอแนะแก่ผู้เรียนหากมีข้อบกพร่องในการศึกษาได้ทันท่วงที และมีการติดตามโดยอาจารย์ผู้สอน และสาขาวิชาอย่างใกล้ชิดในทุกหลักสูตรโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษานักศึกษาร่วมด้วย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบสารสนเทศ สำหรับนักศึกษา และ อาจารย์ - ระบบการจัดการเรียน การสอนด้วย LMS - ระบบการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ด้วย Google classroom - การเชิญผู้ปกครอง สำหรับนักศึกษาที่ผลการเรียนมีปัญหา
<p>➤ 6.4. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดปีการศึกษา ตามความเหมาะสม และมีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องในทุกปี อีกทั้งนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษาด้วย แสดงให้เห็นซึ่งศักยภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานได้เป็นอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายการแข่งขันทักษะ - รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการต่าง ๆ ประจำปี 2563





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.5. มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรื่นและมีประสิทธิภาพ</p> <p>มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจน ในการให้บริการผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งด้านการเรียนการสอน งานทะเบียน งานฝึกงานและสหกิจศึกษา งานประชาสัมพันธ์ งานห้องสมุด งานประกันและกักขัง งานการเงิน และงานสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการปฏิบัติงาน - เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมิน
<p>➤ 6.6. มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มีการประเมินผลการให้บริการช่วยเหลือผู้เรียนทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลคะแนนความพึงพอใจในการให้บริการ - เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมิน





ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	0	1	0	0	1
บุคลากรดำเนินงานวิชาการ	0	1	1	0	2
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	1	0	1
บุคลากรดำเนินงานบริหารงานบุคคล	0	0	1	0	1
บุคลากรดำเนินงานบริการนักศึกษา (ระบूपระเภทงานบริการ)					
-งานกิจกรรมนักศึกษา	0	1	0	0	1
-งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	0	1	0	0	1
-งานสหกิจและฝึกงาน	0	0	1	0	1
อื่นๆ					
-งานพัสดุ	0	1	0	0	1
-งานการเงิน	0	1	0	0	1
-งานประชาสัมพันธ์	0	1	0	0	1
-งานสารบรรณ	0	1	0	0	1
จำนวนทั้งหมด	0	8	4	0	12





ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีซ้อนหลัง)

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2559	15	30	15
2560	0	30	0
2561	0	30	0
2562	0	30	0
2563	3	30	3

หลักสูตร 2 ปี (เทียบโอน)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2559	19	30	19
2560	11	30	11
2561	14	30	14
2562	7	30	7
2563	7	30	7

ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2559	15	0	11	4	0	30
2560	0	12	-	10	4	26
2561	0	0	0	0	4	4
2562	0	0	0	0	7	7
2563	3	-	-	-	7	10





หลักสูตร 2 ปี (เทียบโอน)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2559	-	-	19	8	13	40
2560	-	-	11	16	16	43
2561	-	-	14	3	13	30
2562	-	-	7	12	3	22
2563	-	-	7	-	12	19

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 4
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.





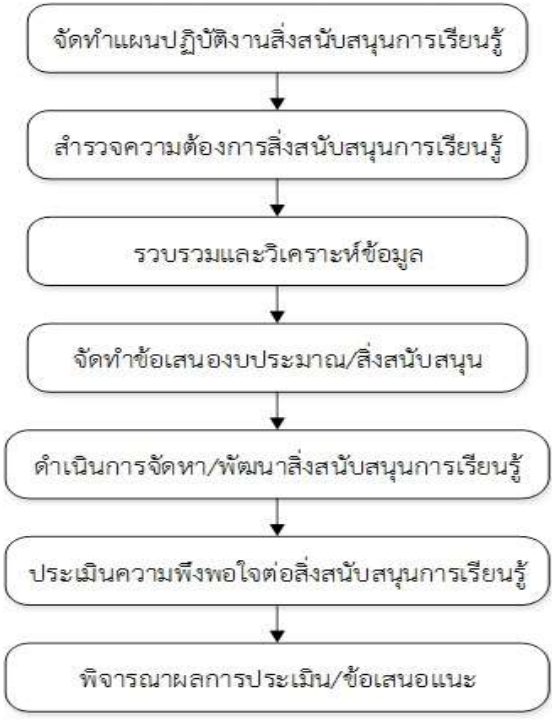
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 7.1. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ</p> <p>ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่</p> <p>1) ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ</p> <p>2) ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ</p> <p>* สิ่งเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาจากการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ โดยมีขอบเขต ดังนี้</p> <div data-bbox="225 1272 1114 1686" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] --> B[ระบบการดำเนินงานของภาคีฯ/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] A --> C[จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน] A --> D[กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] B --> E["- ความพร้อมทางกายภาพ - ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้"] </pre> </div> <p>หลักสูตร และวิทยาลัยฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเพียงพอต่อความต้องการ โดยหลักสูตรได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งคอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการ และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้งานของ</p>	<p>- ผลการอนุมัติครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง</p> <p>- การติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>นักศึกษา และบุคลากรครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยมีระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนการสอนในทุกปี</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[จัดทำแผนปฏิบัติงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] --> B[สืบหาความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] B --> C[รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล] C --> D[จัดทำข้อเสนองบประมาณ/สิ่งสนับสนุน] D --> E[ดำเนินการจัดหา/พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] E --> F[ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] F --> G[พิจารณาผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะ] </pre> </div>	
<p>➤ 7.2. มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>หลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนกำหนดความเพียงพอและความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ในกรณี que สิ่งสนับสนุนยังมีไม่เพียงพอให้มีการยื่นเสนอขอสิ่งสนับสนุนต่อวิทยาลัยตามกระบวนการที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายการห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน - รายการครุภัณฑ์ที่ได้รับการอนุมัติ





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>เมื่อได้ข้อสรุปหลักสูตรฯ เสนอขอและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานกลางของวิทยาลัย เกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ทางหลักสูตรต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 2. โรงงานฝึกปฏิบัติการต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสำหรับให้นักศึกษาใช้ในการทำโครงการ 3. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักศึกษาสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ 4. ได้จัดพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย และเพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพในการสืบค้นของนักศึกษา 7. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อตำราเรียนเข้าห้องสมุดทุกภาคการศึกษา 8. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอกับนักศึกษา <p>ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรร่วมกับส่วนกลางของวิทยาลัย จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดสรรทรัพยากรใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกันทั้งวิทยาลัย โดยดูความจำเป็นและความเหมาะสมของรายวิชาเป็นหลักในการใช้ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีหลายห้อง ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น ห้องปฏิบัติการนิวแมติกไฮดรอลิกส์ ห้องปฏิบัติการขนถ่าย ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า โรงฝึกงานแทรกเตอร์และเครื่องยนต์เล็ก 2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการสำหรับจัดทำโครงการของนักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน เช่น การปรี้นงาน มีพื้นที่ในการปรึกษาหารือในการทำงาน และสะดวกในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา 3. มีการเพิ่มการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 4. มีวัสดุฝึกที่เพียงพอสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติให้นักศึกษารวมไปถึงการทำโครงการของนักศึกษา 	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>หลักสูตรฯ ได้ทบทวนความจำเป็นและจำนวนของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเพียงพอแก่นักศึกษา และประชุมเพื่อเตรียมการเสนอของบประมาณในการปรับปรุงและจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ ในปีงบประมาณต่อไป</p>	
<p>➤ 7.3. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลโดยมีทรัพยากรบริการทั้งหนังสือ วารสาร และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายห้องสมุดออนไลน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับการใช้ห้องสมุดดิจิทัล ในห้องสมุดประจำพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ ร่วมด้วย อีกทั้งยังมีการให้บริการปริ้นงานฟรีแก่นักศึกษาภาคการศึกษาละ 100 แผ่น/คน อีกด้วย เพื่ออำนวยความสะดวกในการพิมพ์งาน</p>	<p>- รายงานผลการติดตั้งคอมพิวเตอร์ในพื้นที่ให้บริการ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>
<p>➤ 7.4. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน</p> <p>มีการติดตั้งระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักศึกษาในหลายพื้นที่ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของทุกสาขาวิชา และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย และมีความเร็วเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตอบสนองความต้องการของทั้งบุคลากรและผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ</p>	<p>- รายงานผลการติดตั้งคอมพิวเตอร์ในพื้นที่ให้บริการ การติดตั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>
<p>➤ 7.5. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และการติดตั้งระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักศึกษาในหลายพื้นที่ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของทุกสาขาวิชา และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย และมี</p>	<p>- รายงานผลการติดตั้งคอมพิวเตอร์ในพื้นที่ให้บริการ การติดตั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ความเร็วเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตอบสนองความต้องการของทั้งบุคลากรและผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ</p>	
<p>➤ 7.6. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>วิทยาลัยฯ และหลักสูตรมีการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ของการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการของพื้นที่ส่วนรวมภายในวิทยาลัยฯ โดยมีการตรวจประเมิน 5 ส ในทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาปรับปรุงพื้นที่ต่าง ๆ ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีแต่ละส่วนงานในการให้บริการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุสำหรับบุคลากรและนักศึกษา รวมถึงการจัดสรรงบประมาณให้สาขาวิชาสามารถจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนได้เองเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอนโดยตรง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมิน 5ส - รายการจัดสรรงบประมาณของสาขาสาขาวิชา
<p>➤ 7.7. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p> <p>วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล เช่น มีพื้นที่ให้บริการในการทำงานที่สามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกพื้นที่ มีพื้นที่สีเขียวเป็นส่วนใหญ่ซึ่งส่งผลต่อความมีสภาพจิตใจที่ดีและมีความสุขโดยตรง มีพื้นที่ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานต่าง ๆ ที่เหมาะต่อการเรียนการสอน และการทำงานวิจัยค่อนข้างพร้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนผังของพื้นที่วิทยาลัย - รายการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ - รายการพื้นที่สาธารณะในการให้บริการ
<p>➤ 7.8. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการ เพื่อให้สอดคล้องกับการให้บริการในแต่ละงาน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดในการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน - ปฏิทินการดำเนินงานของสายสนับสนุน





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ประเมินและกำกับการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเป็นสำคัญ	- ผลการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการของสายสนับสนุน
➤ 7.9. มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา) มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาอยู่เสมอทั้งในด้านของห้องปฏิบัติการไอที ห้องสมุด และส่วนอื่น ๆ ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาทั้งที่ผ่านมาจากอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชา สาขา หรือส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ	- แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย - ข้อร้องเรียนของนักศึกษาจากสาขาวิชา

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 4
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 8.1. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรมีระบบการติดตาม อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา พบว่านักศึกษาหลักสูตร 4 ปี มีอัตราการสำเร็จใช้เวลาเฉลี่ย 5 ปี เนื่องจากไม่สามารถทำโครงการให้เสร็จได้ตามกำหนด ส่วนการออกกลางคันเกิดจากสภาวะเศรษฐกิจสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเทียบโอน 2 ปี มีอัตราการสำเร็จใช้เวลาเฉลี่ย 3 ปี เนื่องจากเป็นหลักสูตรเทียบโอนและสำเร็จการศึกษาต่าง ๆ สถาบัน ทำให้เทียบโอนรายวิชาได้น้อย สำหรับการออกกลางคัน พบว่านักศึกษาที่มาจากหลักสูตรเทียบโอนจะออกในช่วงปีแรก เนื่องจากเมื่อรู้จำนวนรายวิชาที่สามารถเทียบโอนได้ แล้วไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 2 ปี จึงตัดสินใจออกไปทำงาน</p>	
<p>➤ 8.2. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรมีระบบการกำกับติดตามอัตราการได้งาน จากการสำรวจภาวะการมีงานทำหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว (ในช่วงนักศึกษาได้รับปริญญาบัตร) โดยพบว่านักศึกษาจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา จากผลการสำรวจ 3 ปีซ้อนหลัง พบว่าบัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 100 โดยบัณฑิตได้งานทำตรงสาขาที่เรียนร้อยละ 72.95 และบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 27.05</p> <p>ส่วนการศึกษาต่อของผู้เรียน พบว่ายังไม่มีนักศึกษาเรียนต่อในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก ทั้งนี้ยังไม่มีระบบการเทียบเคียงสมรรถนะบัณฑิตที่เป็นรูปธรรม</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 8.3. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง</p> <p>การทำโครงการของนักศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นหัวข้อวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น เกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสถานประกอบการ เป็นต้น โดยการเลือกหัวข้อวิจัยนักศึกษาสามารถเสนอหัวข้อขึ้นมาเอง จากข้อมูลที่ได้ลงไปสำรวจ และเป็นหัวข้อที่เสนอโดยอาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรมีหลักเกณฑ์จะต้องเป็นหัวข้อที่เป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพราะฉะนั้นหัวข้อวิจัยของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร จะเป็นหัวข้อวิจัยที่ช่วยยกระดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	
<p>➢ 8.4. มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น</p> <p>สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรมีระบบการกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตร จากภาวะการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อประเมินสมรรถนะบัณฑิตเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	
<p>➢ 8.5. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรมีระบบการกำกับติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง โดยประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง โดยตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 5 ด้านของ สกอ. และอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย ซึ่งประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย</p>	





ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2559	15	-	4	8	1	1	-	-
2560	0	-	-	-	-	-	-	-
2561	0	-	-	-	-	-	-	-
2562	0	-	-	-	-	-	-	-
2563	3	-	-	-	-	-	-	-

หลักสูตร 2 ปี (เทียบโอน)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2559	19	0	0	16	-	-	3	-
2560	11	0	0	3	-	-	5	3
2561	14	-	-	-	-	-	2	-
2562	7	-	-	-	-	-	2	-
2563	7	-	-	-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
2559	6	-	-	-	1	7	
2560	1	-	-	1	-	2	
2561	3	1	1	2	-	7	
2562	1	1	2	1	-	5	
2563	2	3	1	1	-	7	

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

ตารางที่ 2.10 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	งานสร้างสรรค์ที่ มีการเผยแพร่สู่ สาธารณะใน ลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ในระดับ สถาบัน	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับภูมิภาค อาเซียน/ นานาชาติ	รวม	
2561	-	-	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	4	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	3	4	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	4	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	4	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	2	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	4	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	2	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4	4	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	4	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	4	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4	4	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	4	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	4	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	4	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4	4	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	4	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	4	4	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		0.45	0.45	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น -
	จุดที่ควรพัฒนา -ออกแบบหลักสูตรโดยใช้หลักการของ OBE
	แผนพัฒนา -กำลังปรับปรุงหลักสูตรโดยการออกแบบโครงสร้างหลักใช้หลักการของ OBE
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น -
	จุดที่ควรพัฒนา -ออกแบบรายวิชาให้ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
	แผนพัฒนา -กำลังปรับปรุงหลักสูตรโดยการออกแบบโครงสร้างหลักใช้หลักการของ OBE





เกณฑ์	รายละเอียด
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	จุดเด่น -ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ทั่วไปที่นักศึกษาจำเป็นต้องมี
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	จุดเด่น -มีการนำความต้องการของผู้มีส่วนมาใช้ในการออกแบบ
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
	จุดเด่น -มีการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย การสอบสมรรถนะวิชาชีพ การสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และการสอบมาตรฐานทางด้านสารสนเทศ IC3
	จุดที่ควรพัฒนา -ปรับปรุงกระบวนการสอบสมรรถนะให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
	แผนพัฒนา -
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	





เกณฑ์	รายละเอียด
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น -หลักสูตรมีความทันสมัย และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น -
	จุดที่ควรพัฒนา -ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
	แผนพัฒนา -นำหลักการของ OBE มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น -
	จุดที่ควรพัฒนา -ขาดกระบวนการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม
	แผนพัฒนา -ออกแบบระบบการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่าง เพื่อให้ทราบว่าจะนำมาใช้ประโยชน์ส่วนใดในการปรับปรุงหลักสูตร
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น -





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
	จุดเด่น -มีการลำดับแผนการเรียนจากรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลาง และรายวิชาที่มีการบูรณาการความรู้
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
	จุดเด่น -หลักสูตรมีวิชาชีพเลือกหลากหลาย และนักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาฝึกงาน หรือรายวิชาสหกิจศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่ระบบการเลือกเรียนวิชาชีพเฉพาะอย่างเป็นรูปธรรม
	แผนพัฒนา -
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น -
	จุดที่ควรพัฒนา -ออกแบบกระบวนการทวนสอบเป็นลายลักษณ์อักษร
	แผนพัฒนา -
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	-หลักสูตรมีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จุดที่ควรพัฒนา - แผนพัฒนา -
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา -ออกแบบระบบให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนา -
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. จุดเด่น -มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning บางรายวิชา จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่มีข้อกำหนดรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจน จึงยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา แผนพัฒนา -ส่วนกลางกำหนดวิธีการที่ชัดเจนและสื่อสารให้ทราบโดยทั่วกัน
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). จุดเด่น -มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต -มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่มีกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	-ออกแบบระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น -มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ
	จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่มีแนวทางการประเมินผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
	แผนพัฒนา -
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น -หลักสูตรมีการตรวจสอบ ทวนสอบ และการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
	จุดที่ควรพัฒนา -กระบวนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบและรูปแบบที่ชัดเจน
	แผนพัฒนา -
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น -หลักสูตรมีระบบประเมินผู้เรียนก่อนรับเข้าศึกษา ระหว่างเป็นนักศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น -หลักสูตรมีวิธีการประเมินที่ชัดเจน และสื่อสารไปยังนักศึกษา





เกณฑ์	รายละเอียด
	-หลักสูตรมีระบบการร้องเรียนและยื่นอุทธรณ์ จุดที่ควรพัฒนา -กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการอุทธรณ์ของผู้เรียนไว้เป็นที่ชัดเจน แผนพัฒนา -ออกแบบระบบและกระบวนการร้องเรียนและยื่นอุทธรณ์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. จุดเด่น -หลักสูตรมีขั้นตอนและกระบวนการการประเมินนักศึกษาชัดเจน และสื่อสารให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่มีกระบวนการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอาจารย์ผู้สอน แผนพัฒนา -สร้างกระบวนการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอาจารย์ผู้สอน
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. จุดเด่น -มีกระบวนการประเมินโดยใช้การอิงเกณฑ์ และสื่อสารไปยังนักศึกษาผ่าน มคอ.3 -มีการกำหนดระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจน จุดที่ควรพัฒนา -ใช้วิธีการประเมินวิธีการรูบริก เพื่อความถูกต้องและน่าเชื่อถือ แผนพัฒนา -
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา -เป็นหลักสูตรเก่า ดังนั้นยังไม่กำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา แผนพัฒนา -





เกณฑ์	รายละเอียด
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น -มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันเวลา
	จุดที่ควรพัฒนา -ควรกำหนดระยะเวลาการป้อนข้อมูลกลับไปยังนักศึกษา โดยมีระยะเวลาที่แน่นอน
	แผนพัฒนา -กำหนดนโยบายจากส่วนสำหรับกระบวนการป้อนข้อมูลกลับให้กับนักศึกษา
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น -
	จุดที่ควรพัฒนา -ขาดกระบวนการทวนสอบและปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม
	แผนพัฒนา -
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น -หลักสูตรวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ใหม่ อาจารย์ที่กำลังจะเกษียณ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งแบบระยะสั้นและระยะยาว
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น -มีการกำหนดภาระงานตามความรู้ และประสบการณ์ของบุคลากร
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	-ยังไม่มีการคำนวณค่า FTE ของอาจารย์และค่าปริมาณงานของนักศึกษา แผนพัฒนา -
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. จุดเด่น -มีการกำหนดความสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการจากคุณวุฒิการศึกษาที่สำเร็จมา และจากความสามารถความเชี่ยวชาญ จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่มีแผนพัฒนาอาจารย์และงบประมาณที่ชัดเจน แผนพัฒนา -
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. จุดเด่น -มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่มีวิธีการปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนา -
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. จุดเด่น -มีการวัดและประเมินบุคลากรสายวิชาการตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยและอัตลักษณ์ของหน่วยงาน จุดที่ควรพัฒนา -กำหนดกระบวนการให้กับอาจารย์ทุกท่านต้องมีผลงานวิจัย เนื่องจากปัจจุบันยังมีผลงานวิจัยน้อย แผนพัฒนา -
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. จุดเด่น -มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบชัดเจน





เกณฑ์	รายละเอียด
	มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ของอาจารย์และสื่อสารไปยังอาจารย์ให้รับทราบโดยทั่วกัน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น -อาจารย์มีการพัฒนาตัวเองตามความเชี่ยวชาญของตนเอง
	จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่มีแผนพัฒนาอาจารย์และงบประมาณที่ชัดเจน
	แผนพัฒนา -
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น -มีการให้รางวัลนักวิจัยดีเด่นและครูดีเด่นประจำปี -มีระบบการเลื่อนเงินเดือนประจำปี
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น -มีการกำหนดนโยบาย ขั้นตอน และกระบวนการรับนักศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายโดยเป็นข้อมูลชุดเดียวกัน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -





เกณฑ์	รายละเอียด
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น -มีการให้บริการตั้งแต่เริ่มสมัครเรียน และระหว่างศึกษา เช่น การบริการนักศึกษาด้านการเรียน บริการด้านสวัสดิการของนักศึกษา และการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ประสานงานหลัก
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น -มีกระบวนการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ -มีการกำกับนักศึกษาที่ผลการเรียนมีปัญหา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการเรียนและการลงทะเบียนอย่างใกล้ชิด -มีการกระบวนการเชิญผู้ปกครองสำหรับนักศึกษาที่ผิดการเรียนมีปัญหา -มีกระบวนการป้อนข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ทันเวลา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น -กิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดปีการศึกษาตามความเหมาะสม และมีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องในทุกปี
	จุดที่ควรพัฒนา -ขาดกระบวนการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม
	แผนพัฒนา -





เกณฑ์	รายละเอียด
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
	จุดเด่น -วิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะและมอบหมายหน้าที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการบริการนักศึกษาอย่างชัดเจน -มีการประเมินการปฏิบัติงานตามข้อตกลงภาระงาน
	จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรและเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ
	แผนพัฒนา -
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น -หลักสูตรและวิทยาลัยมีการประเมินและทบทวนในส่วนของบริการนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่มีเปรียบเทียบเคียงสมรรถนะ
	แผนพัฒนา -
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น -อุปกรณ์ เครื่องมือ และเพียงพอต่อการเรียนการสอน
	จุดที่ควรพัฒนา -บางรายวิชายังไม่มีห้องปฏิบัติการ
	แผนพัฒนา -ดำเนินขอครุภัณฑ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น -ห้องปฏิบัติทันสมัยและพร้อมใช้งาน
	จุดที่ควรพัฒนา -ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา -
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น -มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลและมีคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับการใช้ห้องสมุดดิจิทัล
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
	จุดเด่น -มีการติดตั้งระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักศึกษา ทั้งระดับหลักสูตรและส่วนกลางของวิทยาลัย
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
	จุดเด่น -มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย -จัดเตรียมที่นั่งพร้อมปลั๊กไฟสำหรับนักศึกษาได้เรียนออนไลน์
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น -หลักสูตรมีการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	-ยังไม่มีเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินผลและปรับปรุง แผนพัฒนา -
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. จุดเด่น -วิทยาลัยรัตนภูมิ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล จุดที่ควรพัฒนา - แผนพัฒนา -
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. จุดเด่น -มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการ เพื่อให้สอดคล้องกับการให้บริการในแต่ละงาน จุดที่ควรพัฒนา - แผนพัฒนา -
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. จุดเด่น -มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา อยู่เสมอ จุดที่ควรพัฒนา - แผนพัฒนา -
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. จุดเด่น





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>-หลักสูตร วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติในการกำกับติดตามอัตราการจบการศึกษา การลาออกกลางคัน เวลาเฉลี่ยในการศึกษา</p> <p>-หลักสูตรเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคัน การทำโครงการไม่เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด มาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>-มีการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-ยังไม่หาเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
8.2	<p>Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>-หลักสูตร วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติในการกำกับติดตามอัตราการทำงานทำ ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ</p> <p>--มีการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</p>
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-ยังไม่หาเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
8.3	<p>Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>--หลักสูตร วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติในการกำกับติดตามผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และงานวิชาการ พร้อมดำเนินการจดนวัตกรรมนักศึกษา</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-ยังไม่หาเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น</p> <p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
8.4	<p>Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.</p> <p>จุดเด่น</p> <p>-มีระบบการกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตร จากภาวะการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น -มีระบบการกำกับติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง โดยประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง โดยตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 5 ด้านของ สกอ. และอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย
	จุดที่ควรพัฒนา -ยังไม่หาเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น
	แผนพัฒนา -

การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.19 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี	เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2565	-อาจารย์สุหทัย นีเซ็ง	-ได้หลักสูตร OBE -เป็นหลักสูตรที่ตรงกับเป้าหมายนักศึกษาที่มาสมัครเรียนทุกปี	





ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

.....

.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

.....

.....

.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....

.....

.....

ตารางที่ 2.20 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ





ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ	-	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมหลังการเก็บ เกี่ยวและแปรสภาพ	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540
2	ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2551
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2547
3	อาจารย์สุหทัย นิเซ็ง		วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
4	ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	ปฐพีวิทยา ปฐพีวิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2528
5	นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภาก	-	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540



ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ	-	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมหลังการเก็บ เกี่ยวและแปรสภาพ	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2556 2549 2540
2	ผศ.ธนะวิทย์ ทองวิเชียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2551 2547
3	อาจารย์สุหทัย นิเซ็ง	-	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556 2551
4	ผศ.ฤกษ์พนงค์ สังขวาสี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	ปฐพีวิทยา ปฐพีวิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534 2528
5	นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภา	-	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2549 2540





ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ดร.ภาณุมาศ สุยบางดำ	-	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและแปรรูป สภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540
2	ผศ.ธนวิทย์ ทองวิเชียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2551
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2547
3	อาจารย์สุหทัย นิเซ็ง	-	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
4	ผศ.กฤษณพงศ์ สังขวาสี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	ปฐพีวิทยา ปฐพีวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2528
5	นายกิตติศักดิ์ ทวีสินโสภา	-	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540
6	ผศ.ดร.อาริษา โสภากจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมกระบวนการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
					มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551
7	อาจารย์สถาพร ขุนเพชร	-	ค.อ.ม.	เครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2543





วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2537
8	ผศ.วันประชา นวนสร้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
			วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหาร	2549
			ศบ.	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	ลาดกระบัง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
9	ผศ.ดร.ภavana พุ่มไสว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2556
			ศศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
			ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	วิทยาลัยครูธนบุรี	2535
10	ผศ.ศิวตล นวนภดล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ.ม.	ไฟฟ้า		2551
			ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า		2547
11	ผศ.วันดี นวนสร้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สต.ม.	สถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
12	อาจารย์สุพัตรา เพ็งเกลี้ยง	-	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2546
13	อาจารย์อารีย์ เต๊ะหละ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
			ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
14	อาจารย์อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี	-	ศศ.ม.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2532





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
15	ดร.ทักษ์สุรียา หมาตสะ	-	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	วัฒนธรรมศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2561
					มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2554
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
16	อาจารย์สมชาย ตูละ	-	กศ.ม. ค.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558
					มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	2547
17	อาจารย์ปรีชา ชัยกุล	-	วท.บ.	เกษตรศึกษา (เกษตรกลวิธาน)	คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ	2528
18	อาจารย์ประชิต พรหมสุวรรณ	-	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	เครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2549
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2541

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	อาจารย์มารุต รักษา	-	ค.อ.ม. ว.ศ.บ.	ไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2549
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545



ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณ วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคน วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
								3.			
								4.			
								5.			

ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคน วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคน วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			





ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณวิทยานิพนธ์/ คั่นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว้า อิสระ			
1								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
2								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
3								1.		
								2.		





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณวิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ			
								3.		
								4.		
								5.		

ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1					
2					
3					
4					
5					
6					





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
7					
8					
9					
10					

ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1						
2						
2						
3						
4						





ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563

(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	สภาวะที่เหมาะสมสำหรับการอบแห้งใบเตยด้วยพลังงานแสงอาทิตย์แบบการพาความร้อนโดยการบังคับอากาศแบบผสม	ทศพิช วิสมิตนันท์, สุห์ดี นิเซ็ง, นันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ	การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ ๑๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๔๕๒๒-๔๕๓๐.	
2	กักหน้ำน้ำสำหรับชาร์จอุปกรณ์ไฟฟ้าแบบพกพา	นันทพงษ์ พงษ์พิริยะเดชะ, สุห์ดี นิเซ็ง, ทศพิช วิสมิตนันท์	การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ ๑๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๔๕๓๙-๔๕๕๐.	
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				





ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
1	ระบบผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันกรดไขมันอิสระต่ำโดยใช้ไบโควน ๒ รูปแบบร่วมกัน	สุห์ดี นิเซ็ง, อาริษา โสภาจารย์, ภาณุมาศ สุขบางคำ	อนุสิทธิบัตรเลขที่ ๑๖๒๔๐ วันที่ประกาศ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓	
2	ระบบผลิตไบโอดีเซลโดยใช้ตัวเร่งปฏิกิริยาทรานส์เอสเทอริฟิเคชันแบบวิวิธพันธุ์ประเภทอัลคาไลน์เอิร์ทบนเซรามิกริงค์ความพรุนสูง	อาริษา โสภาจารย์, สุห์ดี นิเซ็ง, ภาณุมาศ สุขบางคำ	อนุสิทธิบัตรเลขที่ ๑๖๔๔๓ วันที่ประกาศ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
3	ความสำเร็จสำหรับขงจากไบโพลูสมตะไคร้และหญ้าหวาน	อาริษา โสภาจารย์	อนุสิทธิบัตรเลขที่ ๑๖๔๔๓ วันที่ประกาศ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓	





ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1	เครื่องลดกรดไขมันอิสระในน้ำมันปาล์มดิบที่บรวมนโดยใช้คลื่นไมโครเวฟและท่อผสมแบบสถิต	สุหดี นิเซ็ง, อาริษา โสภาจารย์, ภาณุมาศ สุขบางคำ, ธนะวิทย์ ทองวิเชียร, กฤษณพงศ์ สังขวาสี	วารสารวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๓, ๑-๖	
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				





ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
1	วิเคราะห์องค์ประกอบความสำเร็จในการประกอบกิจการร้านอาหารริมทาง: กรณีศึกษาฉือฉางสตรีฟู้ด อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	พัชรินทร์ บุญนุ่น, วันประชา นวนสร้อย, อรุณรักษ์ ตันพานิช, สุห์ดี นิเซ็ง	วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ปีที่ 40 ฉบับที่ 4 เดือนตุลาคม-ธันวาคม 2563, หน้า 99-119	





วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1				



ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2563 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพยากรสิ่งแวดล้อมออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ





ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2563

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				





วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการสอนแบบ Active Learning





กิจกรรมนิมิ-โปรเจครายวิชาออกแบบเครื่องจักรกลเกษตร





กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



การอบรม PLC ของโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่



การอบรมการใช้งานเครื่องตัดเลเซอร์



กิจกรรมเสริมหลักสูตร



RUTS วิทยาลัยรัตภูมิ ขอแสดงความยินดีกับ

นายรัชชานนท์ ละมุส

นักศึกษาสาขาวิชา 5ปีจบแรกเนื่องจาจบจบของ
ไดโนเสาร์วิไล รอบทะเลสีดงอินดิโก ๕ สาขา-ควอดเทคเกษตรศาสตร์

อำนวยการศึกษาและพัฒนาระบบ
สาขาวิชาเกษตรและสหกรณ์เทคโนโลยี

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๖:๐๐ น. ณ อาคารเรียน ๕ ชั้น ๑
ห้องเรียน ๕๐๑/๑๐๑ ชั้น ๑ อาคารเรียน ๕ ชั้น ๑



RUTS วิทยาลัยรัตภูมิ ขอแสดงความยินดีกับ

**นาย เจษฎา ฉายมณี
นายวรโชติ ยูธินระ**

นักศึกษาสาขาวิชา 5ปีจบแรกเนื่องจาจบจบของ
ไดโนเสาร์วิไล รอบทะเลสีดงอินดิโก ๕ สาขา-ควอดเทคเกษตรศาสตร์

อำนวยการศึกษาและพัฒนาระบบ
สาขาวิชาเกษตรและสหกรณ์เทคโนโลยี

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๖:๐๐ น. ณ อาคารเรียน ๕ ชั้น ๑
ห้องเรียน ๕๐๑/๑๐๑ ชั้น ๑ อาคารเรียน ๕ ชั้น ๑

