



รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร  
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0  
ประจำปีการศึกษา 2563  
(1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564)

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต  
คณะสัตวแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
วันที่รายงาน 26 สิงหาคม 2564



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ถูกต้อง  
เป็นความจริงทุกประการ

-   
1. หัวหน้าหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์)
-   
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(สพ.ญ.สินีนาง เข็มบุบผา)
-   
3. อาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด)
-   
4. อาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(สพ.ญ.วิภาวี แสงสร้อย)
-   
5. อาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2564  
(ดร.อุมาพร ชิมมากทอง)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ศิริศักดิ์ ชีซ้าง)

คณบดีคณะสัตวแพทยศาสตร์

วันที่ 30 มิถุนายน 2564





หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต  
(หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง)  
พ.ศ.2560/พ.ศ.2555

คณะสัตวแพทยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา วิจัย และการบริการวิชาการทางสัตวแพทยศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนา อาชีพ สุขภาพ ความปลอดภัยของอาหารและความมั่นคงของอาหารของเกษตรกรที่ทำฟาร์มปศุสัตว์และการเพาะเลี้ยงสัตว์ของ 14 จังหวัดภาคใต้ อธิการบดีในขณะนั้น (รองศาสตราจารย์ ประชีพ ชูพันธ์) จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ขึ้นที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราช โดยได้แต่งตั้ง ศาสตราจารย์ กิตติคุณ พีระศักดิ์ จันทร์ประทีป เป็นที่ปรึกษามหาวิทยาลัยฯ ในการจัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และมีผู้ช่วยศาสตราจารย์นายสัตวแพทย์ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินการในการจัดตั้งคณะฯ ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2549 ต่อมาสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2551) เมื่อมีการประชุมครั้งที่ 1/2551 วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551 และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต เมื่อการประชุมครั้งที่ 2/2551 วันที่ 29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 นับเป็นคณะสัตวแพทยศาสตร์ลำดับที่ 1 ของภูมิภาคใต้และเป็นลำดับ 7 ของประเทศไทย คณะสัตวแพทยศาสตร์ รับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี รุ่นแรก จำนวน 42 คน ในปีการศึกษา 2551

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้อยู่เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายละเอียดของวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	5
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	7
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	11
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้</b>	
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	21
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	32
<b>ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง</b>	
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	106
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	113
<b>ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก</b>	
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2563	132
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2563	133
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2563	134
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2563	135
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2563	137





## บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา วิจัย และการบริการวิชาการทางสัตวแพทยศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนา อาชีพ สุขภาพ ความปลอดภัยของอาหารและความมั่นคงของอาหารของเกษตรกรที่ทำฟาร์มปศุสัตว์และการเพาะเลี้ยงสัตว์ของ 14 จังหวัดภาคใต้ อธิการบดีในขณะนั้น (รองศาสตราจารย์ ประชีพ ชูพันธ์) จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ขึ้นที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราช โดยได้แต่งตั้ง ศาสตราจารย์ กิตติคุณ พีระศักดิ์ จันทรประทีป เป็นที่ปรึกษามหาวิทยาลัยฯ ในการจัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และมีผู้ช่วยศาสตราจารย์นายสัตวแพทย์ธีระวิทย์ จันทรทิพย์ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินการในการจัดตั้งคณะฯ ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2549 ต่อมาสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2551) เมื่อมีการประชุมครั้งที่ 1/2551 วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551 และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต เมื่อการประชุมครั้งที่ 2/2551 วันที่ 29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 นับเป็นคณะสัตวแพทยศาสตร์ลำดับที่ 1 ของภูมิภาคใต้และเป็นลำดับ 7 ของประเทศไทย คณะสัตวแพทยศาสตร์ รัับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี รุ่นแรก จำนวน 42 คน ในปีการศึกษา 2551

### สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1กรกฎาคม .2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0จำนวน8ด้านได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์





สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน  
(สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

.....  
.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

.....  
.....  
.....





## ส่วนที่1: ข้อมูลทั่วไป

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

#### 1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีสยามมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีสยามมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีสยามมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีสยามมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม







ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและ ชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

## 2. ประชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม อย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่ องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุข อีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้ง พันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การ ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปะวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อ สังคม”

**ปรัชญาการศึกษา:** ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

**ปรัชญา:** มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

**ปณิธาน :** มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

**วัฒนธรรมองค์กร:** มีความสุข ทนสมัย ใจบริการ

**วิสัยทัศน์:** มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม





### พันธกิจ :

1. ผลิตร่างกายคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

**อัตลักษณ์:** มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

**เอกลักษณ์:** สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

### ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### 3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการทางสัตวแพทยศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนา อาชีพ สุขภาพ ความปลอดภัยของอาหารและความมั่นคงของอาหารของเกษตรกรที่ทำฟาร์มปศุสัตว์และการเพาะเลี้ยงสัตว์ของ 14 จังหวัดภาคใต้ อธิการบดีในขณะนั้น (รองศาสตราจารย์ ประชีพ ชูพันธ์) จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ขึ้นที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราช โดยได้แต่งตั้งศาสตราจารย์ กิตติคุณ พีระศักดิ์ จันทร์ประทีป เป็นที่ปรึกษามหาวิทยาลัยฯ ในการจัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และมีผู้ช่วยศาสตราจารย์นายสัตวแพทย์ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินการในการจัดตั้งคณะฯ ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2549 ต่อมาสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2551) เมื่อมีการประชุมครั้งที่ 1/2551 วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551 และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต เมื่อการประชุมครั้งที่ 2/2551 วันที่ 29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 นับเป็นคณะสัตวแพทยศาสตร์ลำดับที่ 1 ของภูมิภาคใต้และเป็นลำดับ 7 ของประเทศไทย คณะสัตวแพทยศาสตร์ รับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี รุ่นแรก จำนวน 42 คน ในปีการศึกษา 2551





#### 4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะสัตวแพทยศาสตร์

##### ปรัชญา

ผลิตบุคลากรทางสัตวแพทย์ที่มีทักษะและความรู้ ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์สาขาต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในระดับชุมชน และระดับชาติ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม

##### วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และวิจัยด้านสัตวแพทยศาสตร์เขตร้อนในภูมิภาค

##### พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรสัตวแพทย์ ระดับปริญญาตรี โท และเอก ที่มีทักษะและความรู้ ความสามารถ เพื่อสนองต่อความต้องการของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ
2. ศึกษาและวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และแก้ปัญหาของชุมชนของภูมิภาคได้ และประเทศ
3. ให้บริการวิชาการด้านสัตวแพทยศาสตร์ แก่องค์กรส่วนปกครองท้องถิ่น ชุมชน เกษตรกร และผู้สนใจทั่วไป เช่น การทำฟาร์มปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การวินิจฉัยและชันสูตรโรคและ การรักษาพยาบาลจากโรงพยาบาลสัตว์ และหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่
4. เป็นศูนย์กลางศึกษาต่อเนื่อง ในการพัฒนาวิชาชีพสัตวแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้องของภาคใต้
5. เป็นองค์กรที่เป็นแบบอย่างในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม





## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

### หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

#### 1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25511971101963
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต
ชื่อภาษาอังกฤษ	Doctor of Veterinary Medicine Program

#### 2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อภาษาไทย	สพ.บ.
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Veterinary Medicine
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	D.V.M.

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 249 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี
- 5.2 ประเภทของหลักสูตรหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- 5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่มีความรู้หรือเข้าใจภาษาไทยโดยในกรณี นักศึกษาต่างชาติ สิทธิในการเข้าสอบหรือประเมินความรู้ความสามารถ เพื่อขอสมัครเป็นสมาชิกและรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ให้เป็นไปตามข้อบังคับฯของสัตวแพทยสภา
- 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
- 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว





## 6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตสัตวแพทย์ที่มีความรู้และความสามารถด้านทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพการสัตวแพทย์ โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะที่ศึกษา เพื่อประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ อย่างมีศักดิ์ศรี คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ โดยสามารถปฏิบัติงานได้ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

## 7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพการสัตวแพทย์เพื่อรับใช้สังคมในแง่ให้ใช้ความรู้ และถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการการเลี้ยงและรักษา สัตว์ วิชาชีพการสัตวแพทย์เป็นศาสตร์ที่ต้องเกี่ยวข้องกับทั้งกับคนกล่าวคือต้องรับผิดชอบทั้งชีวิตสัตว์ เจ้าของสัตว์ และเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ โดยต้องใช้ความรู้ทั้งด้านศาสตร์เพื่อรักษาชีวิตสัตว์ เพิ่มผลผลิต ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคจากสัตว์สู่คน และต้องมีศิลปะในการสร้างความสัมพันธ์กับเจ้าของสัตว์และเกษตรกรเพื่อการรักษาสัตว์ เพิ่มผลผลิต และลดการแพร่ระบาดของโรคโดยเฉพาะโรคสัตว์ติดต่อสู่คน เป็นอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายและหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐรับ ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ โดยแท้จริงแล้ววิชาชีพสัตวแพทย์เป็นวิชาชีพหนึ่งที่ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ครอบคลุมถึงการดูแลสุขภาพสัตว์และสวัสดิภาพสัตว์ประกอบด้วยการปฏิบัติโดยตรงต่อร่างกายสัตว์เพื่อการตรวจโรค รักษา ควบคุมและป้องกันโรคสัตว์ การบำบัดรักษาดูแลสุขภาพสัตว์ สวัสดิภาพและสุขศาสตร์สัตว์ การผลิตสัตว์ การโภชนาภิบาลด้านสุขศาสตร์การอาหาร การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์และการปนเปื้อนในอาหารที่มีต้นกำเนิดมาจากสัตว์ เป็นวิชาชีพที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต และยึดมั่นในคุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพทั้งยังเป็นวิชาชีพที่เข้าถึงชุมชน เป็นที่พึ่งของกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ยกกระตือรือร้นเป็นอยู่ให้กับเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์และดูแลผู้บริโภคให้ปลอดภัยจากการบริโภคเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์จากสัตว์ กล่าวคือวิชาชีพสัตวแพทย์คือผู้ที่ดูแลทั้งคนและสัตว์เพื่อให้สัตว์ปลอดโรคคนปลอดภัย

## 8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และความชำนาญในวิชาชีพการสัตวแพทย์ บนพื้นฐานวิทยาศาสตร์การแพทย์ เพื่อรับใช้สังคม ตอบสนองความต้องการบุคลากรวิชาชีพสัตวแพทย์ ทั้งในภาครัฐ ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภาคเอกชนทั้งภายในและนอกประเทศ และองค์กระหว่างประเทศ
- 2) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านสัตวแพทยศาสตร และวิทยาศาสตร์การแพทย์ ให้บัณฑิตประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์รวมทั้งสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพการสัตวแพทย์ให้ก้าวหน้าต่อไปได้





- 3) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารธุรกิจด้านการผลิตสัตว์และการสัตวแพทย์
- 4) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับที่ใช้ในการสื่อสารและค้นคว้าได้ดี และประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 5) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจในบทบาทของวิชาชีพการสัตวแพทย์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและสามารถประกอบวิชาชีพอย่างมีจรรยาบรรณ จริยธรรม คุณธรรม และเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ดี

### 9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทักษะการเรียนรู้		กรอบมาตรฐาน TQF				
		ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
1.	มีศีลธรรม คุณธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓				
2.	มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ	✓		✓				
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓		✓				
4.	มีจิตสาธารณะ จิตอาสา เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม	✓		✓				
5.	มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สรรสร้างประโยชน์ต่อสังคม	✓		✓				
6.	มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระและวิธีการเรียนรู้ตามแนวคิด กระบวนการหลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ได้	✓			✓			
7.	สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และตระหนักถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันระหว่าง มนุษย์ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓			✓			





8.	เข้าใจความแตกต่างและสามารถอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	✓			✓			
9.	ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมการรักษาสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล	✓			✓			
10.	สามารถคิดค้น ริเริ่ม สร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ	✓				✓		
11.	สามารถพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	✓				✓		
12.	สามารถสืบค้น แยกแยะ คัดกรอง ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้	✓				✓		
13.	สามารถอธิบาย ตีความ สรุปประเด็นปัญหาด้วยเหตุผล และรู้วิธีการแก้ปัญหาในทางเลือกที่เหมาะสม	✓				✓		
14.	สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม	✓				✓		
15.	มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต บุคลิกภาพ และอุปนิสัยที่ดี	✓					✓	
16.	เป็นผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ รู้จักกาลเทศะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งฐานะผู้นำและผู้ตาม	✓					✓	
17.	รับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	✓					✓	
18.	มีมนุษยสัมพันธ์และมารยาททางสังคมที่ดี สามารถสื่อสารกับคนอื่นอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์	✓					✓	





19.	เข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต	✓					✓	
20.	สามารถให้เหตุผลและวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยใช้ความรู้และเทคนิคทางคณิตศาสตร์ และสถิติ	✓						✓
21.	สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และการสื่อสารระหว่างบุคคล	✓						✓
22.	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลอย่าง	✓						✓
23.	สามารถบูรณาการทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓						✓
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>								
24.	1.ตระหนักในจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณ และภาพลักษณ์วิชาชีพ		✓	✓				
25.	2.มีความซื่อสัตย์สุจริต และความภูมิใจในวิชาชีพ		✓	✓				
26.	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างด้านความคิด และมีทัศนคติที่เป็นบวกในการทำงานและดำรงชีวิต		✓	✓				
27.	มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม		✓	✓				
28.	มีน้ำใจ เสียสละ และเคารพสิทธิของผู้อื่น		✓	✓				
29.	เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม		✓	✓				
30.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิชาชีพการสัตวแพทย์		✓		✓			







31.	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการที่สำคัญทั้งในเชิงทฤษฎี และปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาชีพการสัตวแพทย์		✓		✓			
32.	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		✓		✓			
33.	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการแพทย์ได้		✓		✓			
34.	สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพในการรักษาสัตว์ได้		✓		✓			
35.	พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ		✓			✓		
36.	สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา และความต้องการองค์ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพได้		✓			✓		
37.	สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวแพทย์ได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการประกอบวิชาชีพการ สัตวแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			✓		
38.	สามารถสืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ และเทคโนโลยี		✓			✓		
39.	สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารกับสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓				✓	





40.	สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		✓				✓	
41.	รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายให้สำเร็จ ทั้งงานส่วนบุคคลและงานส่วนรวม มีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับภาระรับผิดชอบ และหน้าที่การงาน ทั้งนี้ในยามปกติและสถานการณ์วิกฤต		✓				✓	
42.	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการทำงาน การรักษาธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมของสังคม		✓				✓	
43.	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อการประกอบวิชาชีพ และการดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		✓					✓
44.	มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และสามารถแปลผลจากตัวเลขเพื่อวินิจฉัยโรคในสัตว์ได้ สามารถใช้หลักสถิติมาวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์		✓					✓
45.	มีทักษะในนำเสนอข้อมูล ทั้งโดยวาจา การเขียน การสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ		✓					✓
46.	สามารถใช้อุปกรณ์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ในการคำนวณและวิชาชีพการสัตวแพทย์ เพื่อประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ได้เป็นอย่างดี		✓					✓





## 10. โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	249	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	หน่วยกิต
1.6 กลุ่มวิชาเลือก		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	211	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		33	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		166	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		12	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

## 11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) องค์กรภาครัฐ/งานราชการ ได้แก่ หน่วยงานสังกัดกรมปศุสัตว์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทยกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการคลัง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และองค์กรปกครองรูปแบบพิเศษ เช่น กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา
- 2) องค์กรภาคเอกชน ได้แก่ องค์กรระหว่างประเทศองค์กรอุตสาหกรรมการผลิตสัตว์อาหารสัตว์ เวชภัณฑ์ และชีวภัณฑ์สำหรับสัตว์ องค์กรวินิจฉัยและชันสูตรโรคสัตว์
- 3) ประกอบธุรกิจส่วนตัว ได้แก่ โรงพยาบาลสัตว์ คลินิกรักษาสัตว์ นายสัตวแพทย์ประจำฟาร์มสัตว์และที่ปรึกษาประจำฟาร์มสัตว์
- 4) นักวิจัยอิสระ หรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง





## 12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	48	คน
จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ	48	คน
จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน	48	คน
12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	23	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	-	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	23	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาลงกำหนดเวลาของหลักสูตร	-	คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)		
สาขา/สาขาวิชา	-	จำนวน - คน
สาขา/สาขาวิชา	-	จำนวน - คน
12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา		
ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรร้อยละ 100		

### 12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	48	46	95.83
2	48	47	97.92
3	48	48	100
4	37	37	100
5	34	34	100
6	25	25	100

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่





## 12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ( 48 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (46 คน) ร้อยละ	95.83
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (48 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (47 คน) ร้อยละ	97.920
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (48 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ( 48 คน) ร้อยละ	100
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (37 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 5 (37 คน) ร้อยละ	100
นักศึกษาชั้นปีที่ 5 (32 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 6 (32 คน) ร้อยละ	100
นักศึกษาชั้นปีที่ 6 (25 คน) ที่จบการศึกษา (25 คน) ร้อยละ	100

## 12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง 1 คน เนื่องจาก	- ตกออก	-	คน
	- ย้ายสาขา	-	คน
	- ลาออก	1	คน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง - คน (ถ้ามี)

ชั้นปีที่ 3 ลดลง - คน (ถ้ามี)

ชั้นปีที่ 4 ลดลง - คน (ถ้ามี)

ชั้นปีที่ 5 ลดลง - คน (ถ้ามี)

ชั้นปีที่ 6 ลดลง - คน (ถ้ามี)

## 12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 23 คน ร้อยละ 100

การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	20	-	3	-	-	-	-
ร้อยละ	86.96		13.04				





## ส่วนที่ 2: ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

### องค์ประกอบที่ 1: ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

\*\*\*\*สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2548 (ระดับปริญญาตรี)\*\*\*\*

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน(รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	ปัจจุบันอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ ร.ม. (การปกครอง), 2554 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2540 ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์), 2539	
2. ผศ.สพ.ญ.สินีนานู เข็มบุบผา วท.ม.(ชีวเคมี) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	2. ผศ.สพ.ญ.สินีนานู เข็มบุบผา วท.ม.(ชีวเคมี), 2553 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2539	
3. สพ.ญ.ดร.เมธาสู จันทร์รอด Ph.D.(Veterinary;Animal Reproduction) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	3. สพ.ญ.ดร.เมธาสู จันทร์รอด Ph.D. (Veterinary; Animal Reproduction), 2560 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2549	
4. ผศ.สพ.ญ.วิภาวี แสงสร้อย Master of Veterinary Medicine สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	4. ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย Ph.D. Musculoskeletal Biology (Vet.) M.V.M. Veterinary Medicine สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	
5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง ปร.ด.(ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง ปร.ด.(ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2556 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2551	





**อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว(รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)**

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	ปัจจุบันอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ ร.ม. (การปกครอง), 2554 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2540 ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์), 2539	
2. ผศ.สพ.ญ.สินีนานู เข็มบุบผา วท.ม.(ชีวเคมี) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	2. ผศ.สพ.ญ.สินีนานู เข็มบุบผา วท.ม.(ชีวเคมี), 2553 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2539	
3. สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด Ph.D.(Veterinary;Animal Reproduction) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	3. สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด Ph.D. (Veterinary; Animal Reproduction), 2560 สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์), 2549	
4. ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย Master of Veterinary Medicine สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	4. ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย Ph.D. Musculoskeletal Biology (Vet.) M.V.M. Veterinary Medicine สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	
5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง ปร.ด.(ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง ปร.ด.(ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ), 2556 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2551	





อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน(รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
<b>คณะสัตวแพทยศาสตร์</b>				
1.	ผศ.น.สพ.สิริศักดิ์ ชีช่วง	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- ระบบการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร2 - ระบบการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร1
2.	ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์	ร.ม. (การปกครอง) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- บทบาทวิชาชีพการสัตวแพทย์ - เกษษณศาสตร์ทางเลือกในสัตว์ - กายวิภาคศาสตร์การสัตวแพทย์ - กายวิภาคศาสตร์การสัตวแพทย์1 - กฎหมาย จรรยาบรรณ และภาพลักษณ์ฯ
3.	ผศ.น.สพ.ชุมพลไชย ปิยะมิตรไชยะ	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
4.	สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด	Ph.D.(Doctor of Philosophy in Veterinary Medicine, Animal Reproduction)	อาจารย์	- สัตว์ทดลองและสวัสดิภาพสัตว์ - อายุรศาสตร์สุกร - การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ - โภชนศาสตร์สัตว์ - การฝึกปฏิบัติภาคสนามการผลิตสัตว์ - การฝึกงานวิชาชีพการสัตวแพทย์







5.	ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย	Ph.D.Musculoskeletal Biology (Vet.) M.V.M.Veterinary Medicine สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์1</li><li>- การปฏิบัติคลินิก วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ เลี้ยง</li><li>- วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์2</li></ul>
6.	น.สพ.ดร.คมปกร ตามะสุด	Ph.D.(Veterinary Microbiology)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- พยาธิวิทยาเฉพาะ ระบบการสัตวแพทย์</li><li>- พื้นฐานพยาธิวิทยาการ สัตวแพทย์</li><li>- การฝึกปฏิบัติคลินิก พยาธิวิทยาทางสัตว แพทย์</li></ul>
7	สพ.ญ.ดร.วิรัชฐิตา จันทร์เขียว	Ph.D.(Doctor of Philosophy in Veterinary Medicine, Animaal Reproduction) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- ศัลยศาสตร์สัตว์สำหรับ บริโภคน</li><li>- การปฏิบัติทางคลินิก เวียน2</li><li>- การปฏิบัติคลินิก อายุรศาสตร์สำหรับ บริโภคน</li><li>- พยาธิวิทยาคลินิกการ สัตวแพทย์</li><li>- การฝึกปฏิบัติทางคลินิก เวียน4</li><li>- อายุรศาสตร์สัตว์เคี้ยว เอื้อง</li><li>- สุขภาพและการจัดการ ผลผลิตโคนม (วิชาชีพ เลือก)</li></ul>





8.	สพ.ญ.ดร.วิภาพร จารุจารีต	Ph.D. (Veterinary Parasitology)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- โรคสัตว์ติดสู่คนและโรคอุบัติใหม่</li><li>- จุลกายวิภาคศาสตร์และคัพภวิทยาการสัตวแพทย์</li></ul>
9.	สพ.ญ.ดร.กิตติกานต์ สุกุณา	Ph.D. (Medical and Molecular Sciences) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- วิทยาการระบาดและเวชศาสตร์ป้องกันทางสัตวแพทย์</li><li>- การฝึกปฏิบัติคลินิกสุขภาพสัตว์น้ำ</li><li>- การวิจัยทางสัตวแพทย์ 1</li></ul>
10.	นางสาววราลี คงทอง	วท.ม. (ชีวเคมี)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- ชีวเคมีการสัตวแพทย์ 2</li></ul>
11.	ดร.มาริยา เสวกะ	วท.ม. จุลชีววิทยาทางการแพทย์	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบคทีเรียวิทยาและกิมวิทยาการสัตวแพทย์</li><li>- วัคซีนวิทยาการสัตวแพทย์</li><li>- สถิติในชีวิตประจำวัน</li><li>- ระเบียบวิธีวิจัยการสัตวแพทย์</li></ul>
12.	สพ.ญ.รวิกานต์ อินทร์ช่วย	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
13.	สพ.ญ.มธุรส สุวรรณเรืองศรี	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
14.	สพ.ญ.บุณตรีกานต์ วิจิตรกรกุล	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
15.	ผศ.สุไหลหมาน หมาดโหยด	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง</li><li>- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด</li></ul>





				- สัมมนาพื้นฐานคลินิก การสัตวแพทย์
16.	ผศ.สพ.ญ.สินีนานา เข็มบุบผา	วท.ม.(ชีวเคมี)	อาจารย์	- สรีรวิทยาการสัตว แพทย์2 - สรีรวิทยาการสัตว แพทย์3 - พฤติกรรมสัตว์และการ ควบคุมบังคับ
17.	สพ.ญ.ชญาดา หนูเสน	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- หลักศัลยศาสตร์และ วิสัญญีการสัตวแพทย์ - การปฏิบัติทางคลินิก เว็ยน1
18.	น.สพ.วรัชกร ขอพลอยกลาง	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
19.	สพ.ญ.พิมวรงค์ สุขการันย์	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
20.	นางสุณิษา คงทอง	วท.ม.เภสัชวิทยา	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
21.	ดร.อุมาพร ชิมมากทอง	ปร.ด.(ชีววิทยาโมเลกุลและ ชีวสารสนเทศ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วิทยาภูมิคุ้มกันการสัตว แพทย์ - ไวรัสวิทยาการสัตว แพทย์ - การวิจัยทางสัตวแพทย์ 2
22.	สพ.ญ.ชารานท์ นิแอ	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
23.	สพ.ญ.ฉัญญารัตน์ สมสู	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- ชีวสถิติการสัตวแพทย์ - การจัดการสวนสัตว์ และการอนุรักษ์สัตว์ป่า - อายุรศาสตร์สัตว์ปีก
24.	สพ.ญ.ดร.นิจารีญาศิริศรีโร	ปร.ด.(เภสัชวิทยาและ วิทยาศาสตร์ชีวโมเลกุล)	อาจารย์	- วิทยาหนอนพยาธิการ สัตวแพทย์





25.	สพ.ญ.ภรณ์ทิพย์ ทองมณี	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- กิจวัทยาและวิทยาศาสตร์ เซลล์เดียวการสัตว แพทย์
26.	สพ.ญ.เฟื่องฟ้า คำจำนงค์	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- การฝึกปฏิบัติทาง คลินิกเวียน3
27.	สพ.ญ.คิลกา ชุมทอง	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- อายุรศาสตร์ม้า - การจัดการธุรกิจทาง สัตวแพทย์ - การจัดการธุรกิจการ สัตวแพทย์ - ภาพวินิจฉัยการสัตว แพทย์
28.	นางสาวสุภิญญา ชูใจ	วทม.(วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต)	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
29.	สพ.ญ.กัตติเนตรสกุลสวัสดิ พันธ์	วทม. (สัตวแพทย์ สาธารณสุข) สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- การฝึกปฏิบัติคลินิก สัตวแพทย์สาธารณสุข - ระบบการผลิตและ ความปลอดภัยทาง อาหาร1 2 และ 3 - โรคสัตว์ติดสู่มนุษย์
30.	สพ.ญ.นิรมล ทองเต็ม	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	ลาศึกษาต่อ
31.	สพ.ญ.ณัฐนรี แร็กเรียง	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- อายุรศาสตร์สัตว์เล็ก - การปฏิบัติคลินิก อายุรศาสตร์สัตว์เลี้ยง - อายุรศาสตร์สัตว์เล็ก2 - การปฏิบัติคลินิกทัศน วินิจฉัยสัตว์เลี้ยง (วิชาชีพเลือก)





32.	น.สพ.วิศรุต สูดชู	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- ศัลยศาสตร์สัตว์เล็ก - ศัลยศาสตร์ออร์โธปี - ดิกส์ทางสัตวแพทย์
33.	สพ.ญ.วณิชชา เยาวนิตย์	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- หลักการเภสัช - วิทยาการสัตวแพทย์ - เภสัชวิทยาตามระบบ - การสัตวแพทย์
34.	น.สพ.มรกต แสงรุ่ง	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)	อาจารย์	- การฝึกปฏิบัติคลินิก - การสัตวแพทย์1 - การปฏิบัติวิชาซีพการ - สัตวแพทย์ในชนบท
35	สพ.ญ.ดร.ภัทรี อึ้งสกุล		อาจารย์	-

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน(ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ)(รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
1.ดร.ปัญญา แซ่ลิ้ม	Ph.D.( Animal Breeding and Genetic)	อาจารย์	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์
2.นายณัคนันท์ ชิตอรุณ	ค.อ.บ. การตลาด ค.อ.ม. เภสัชศาสตร์	อาจารย์	หลักการเภสัช วิทยาการสัตวแพทย์
3. ผศ.เสกสม อาตมางกูร	2535 : ปร.ด. Poultry Science, , สหรัฐอเมริกา 2524 : วท.ม. เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ไทย 2521 : วท.บ. เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ไทย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	โภชนาศาสตร์สัตว์





4. น.สพ.ภัคธร ลีวีเฉลิมวงศ์	สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต วท.ม. คลินิกศึกษาทางสัตวแพทย์	อาจารย์	อายุรศาสตร์สัตว์เลี้ยง
5. น.สพ.ดร.พรรษวุฒิ สุดใจดี	วท.ด. วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์ สพ.บ. สัตวแพทยศาสตร์	อาจารย์	อายุรศาสตร์สัตว์เล็ก2
6. ผศ.น.สพ.ดร.ทงศักดิ์ มะम्म	Ph.D. (Veterinary Pathology) Institute of Pathology, The University of Veterinary Medicine Hannover Foundation, Hannover, Germany D.V.M. Faculty of Veterinary Medicine, Kasetsart University, Bangkok, Thailand	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พยาธิวิทยาคลินิกการ สัตวแพทย์
7. ผศ.น.สพ.ดร.วีรพงศ์ ตั้งจิต เจริญ	Ph.D. Veterinary Science สพ.บ.สัตวแพทยศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อายุรศาสตร์ม้า
8. ผศ.สพ.ญ.ดร.อนงค์นาฏ อัศวชีพ	PhD Animal Science Veterinary Medicine in Animal Nutrition and Reproduction MSc. Veterinary Medicine in Laboratory สพบ.สัตวแพทยศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สัตว์ทดลองและสวัสดิ ภาพสัตว์
9. ผศ.น.สพ.ดร.เมธา จันดา	Ph.D. Exercise science DTBVM อายุรศาสตร์ทางสัตว แพทย์ สพ.บ สัตวแพทยศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อายุรศาสตร์ม้า
10. อ.น.สพ.เสลภูมิ ไพเราะ	สัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , ไทย, 2550	อาจารย์	อายุรศาสตร์สัตว์เลี้ยง





สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วิทยาเขตนครศรีธรรมราช พื้นที่ทุ่งใหญ่ จังหวัด นครศรีธรรมราช

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร(ตัวบ่งชี้ 1.1)เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปัจจุบันหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร 5 คน ดังนี้ 1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ 2. ผศ.สพ.ญ.สินีนากู เข็มบุบผา 3. สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด 4. ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย 5. ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้ 1. ผศ.น.สพ.ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ คุณวุฒิระดับปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2. ผศ.สพ.ญ.สินีนากู เข็มบุบผา คุณวุฒิระดับปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3.สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 4.ผศ.สพ.ญ.ดร.วิภาวี แสงสร้อย คุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5.ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง คุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์	ตารางที่ 1.1-2





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ในปี การศึกษา 2562 ใช้หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) มีรอบระยะเวลา 5 ปี (2560-2564) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป คือ ปีการศึกษา 2565	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย  ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน







## องค์ประกอบที่ 2: ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

### เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรทางสัตวแพทย์ที่มีทักษะและความรู้ ที่เกิดจากบูรณาการศาสตร์สาขาต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในระดับชุมชน และระดับชาติ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะฯ คือเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และวิจัยด้านสัตวแพทยศาสตร์ในเขตร้อน ทั้งนี้หลักสูตรเน้นสร้างบุคลากรสัตวแพทย์ ระดับปริญญาตรี ที่มีทักษะและความรู้ ความสามารถ เพื่อสนองต่อความต้องการของหน่วยงานและองค์กร</p>	มคอ.2





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ต่าง ๆ เน้นการศึกษา วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาชุมชนได้ และให้บริการวิชาการด้านสัตวแพทยศาสตร์ แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เกษตรกร และผู้สนใจทั่วไป เช่น การทำฟาร์มปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การวินิจฉัยและชันสูตรโรค และการรักษาพยาบาลจากโรงพยาบาลสัตว์ และหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ เป็นศูนย์กลางศึกษาต่อเนื่องในการพัฒนาวิชาชีพสัตวแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้องของภาคใต้ เป็นองค์กรที่เป็นแบบอย่างในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย ตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>การสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) หรือ ELO ในหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2550 สัมพันธ์กับพันธกิจของคณะฯ โดยนำแนวคิดของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ดังกล่าวข้างต้นมาใช้ในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ และปรับปรุง เนื้อหาหลักสูตรตามลำดับ ภายใต้ข้อวินิจฉัยของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ คณะกรรมการประจำคณะฯ สภาวิชาชีพสัตวแพทย์ สภามหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ</p> <p>มีการจัดประชุมกับคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อกำหนด ELOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย แต่เนื่องจาก ELO ที่กำหนดไว้ในมคอ. 2 ของปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ยังมีบางหัวข้อของผลการเรียนรู้ที่ระบุคำที่ใช้วัดผลที่ชัดเจนในเชิงพฤติกรรมไม่ได้ ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีนโยบายในการปรับ ELO ในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education และ AUN QA ในปีการศึกษาถัดไป</p>	
<p>➢ 1.2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กำหนด มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามที่ได้กล่าวในข้างต้น หัวข้อ</p>	<p>มคอ.2 มคอ.3</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1.1 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ วิธีการสอน และวิธีการประเมินผล ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการประเมินรายวิชา การทวนสอบรายวิชาจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายวิชา โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำ ผลประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป</p>	
<p>➢ 1.3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหาเทคโนโลยีสารสนเทศทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)</p> <p>หลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ผ่านความเห็นชอบและถูกสร้างขึ้นโดยการสรุปรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกได้เป็น 3 กลุ่มดังต่อไปนี้</p> <p>1 นักศึกษาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560</p> <p>2 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560</p> <p>3 ผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง ต่อบัณฑิตหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560</p>	<p>- แบบสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต คณะสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต</p> <p>- แบบสอบถามภาวะการทำงานทำของบัณฑิต ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ</p> <p>- การสัมภาษณ์และพูดคุยกับศิษย์ปัจจุบันผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา</p>
<p>➢ 1.4. มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>หลักสูตรรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ จากการทำแบบสอบถาม โดย นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้จัดทำแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งหลักสูตรมีข้อมูลการติดต่อนักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่แล้ว ในส่วนของนายจ้าง หลักสูตรได้จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และออนไลน์ในบางส่วน ทั้งนี้ หลังจากได้ ข้อมูลจากแบบสอบถาม หลักสูตรจะนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ และเสนอที่ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ตามลำดับ</p>	<p>แบบสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต คณะสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 1.5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ตลาดแรงงานหลัก คือ คลินิกรักษาสัตว์ โรงพยาบาลสัตว์ หน่วยงานราชการ นักวิชาการในสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภาคเอกชน เพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงานในกลุ่มดังกล่าวอย่างจำเพาะเจาะจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) จึงได้เน้นที่การฝึกปฏิบัติด้านต่างๆ ในการประกอบวิชาชีพ ทำวิจัย การหาความรู้ใหม่ เป็นหลัก</p> <p>หลักสูตรฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยจะประเมินว่า วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมเพียงไรกับรายวิชา และสอดคล้องเหมาะสมเพียงไรกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นในรายวิชา โดยผลการทวนสอบและข้อเสนอแนะจากรายวิชาต่างๆ จะมีการสรุปเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบและพิจารณา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำข้อความคิดเห็นดังกล่าว มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน</p>	มคอ.3





ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย																									
1.	มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	✓			✓																					✓
2.	มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ต่ตนเอง และสังคมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้เหมาะสม		✓	✓																						
3.	มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน				✓																					
4.	มีองค์ความรู้เชิงวิชาการทั่วไป/ข่าวสารใหม่ๆ ทันต่อเหตุการณ์						✓																			
5.	มีความสามารถในการต่อยอดความรู้โดยนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์						✓							✓					✓							
6.	ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติบังคับ ในการปฏิบัติงานขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ								✓																	
7.	มีความสามารถในการวางแผน คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ										✓															
8.	มีการวิเคราะห์สามารถสรุปประเด็นปัญหาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ														✓											
9.	มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ											✓	✓													
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้								✓	✓											✓	✓				
11.	มีความเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณค่าในสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีสันติสุข					✓													✓							



12.	มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม และผู้ริเริ่มประเด็นในการแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งแสดงจุดยืนตามหลักวิชาการอย่างเหมาะสม																	✓						
13.	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน																						✓	
14.	สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์																					✓		
15.	มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการเลือกรูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน																			✓		✓	✓	✓
16.	มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะทาง																							
17.	มีความสามารถปฏิบัติงาน คิดค้นสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ																						✓	
18.	มีการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐานในการทำงานอย่างเหมาะสม																							
19.	มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เข้ากับการทำงานได้อย่างเหมาะสม																						✓	
20.	มีความสามารถในการสื่อสาร สั่งการ นำเสนอ กับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างเหมาะสม																						✓	
21.	มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ																						✓	
	คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)																							
22.	เข้าใจพระราชบัญญัติวิชาชีพการสัตวแพทย์ และการปฏิบัติตนตามข้อบังคับจรรยาบรรณ แก้ววิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ได้ดีในสังคม																						✓	













14.	สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์																			✓				
15.	มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการเลือกรูปแบบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน												✓								✓			
16.	มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะทาง					✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓										
17.	มีความสามารถปฏิบัติงาน คิดค้นสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ								✓															
18.	มีการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐานในการทำงานอย่างเหมาะสม	✓	✓																		✓		✓	✓
19.	มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เข้ากับการทำงานได้อย่างเหมาะสม											✓	✓		✓									
20.	มีความสามารถในการสื่อสาร สั่งการ นำเสนอ กับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างเหมาะสม													✓									✓	







ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้ส่วนได้ส่วนเสีย

ลำดับ ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ	SH3 ผู้ใช้บัณฑิต
	<b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>			
1.	มีศีลธรรม คุณธรรมในการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓
2.	มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ	✓	✓	✓
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓	✓	✓
4.	มีจิตสาธารณะ จิตอาสา เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม	✓	✓	✓
5.	มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สรร สร้างประโยชน์ต่อสังคม	✓		
6.	มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระและ วิธีการเรียนรู้ตามแนวคิด กระบวนการ หลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถ นำไปประยุกต์ได้	✓	✓	
7.	สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง และตระหนักถึงความสัมพันธ์ของ การอยู่ร่วมกันระหว่าง มนุษย์ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	
8.	เข้าใจความแตกต่างและสามารถอยู่ใน สังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์	✓		
9.	ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม การ รักษาสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล	✓		
10.	สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง และตระหนักถึงความสัมพันธ์ของ การอยู่ร่วมกันระหว่าง มนุษย์ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓		





11.	ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม การ รักษาสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล	✓		
12.	สามารถคิดค้น ริเริ่ม สร้างสรรค์ อย่างเป็น ระบบ		✓	✓
13.	สามารถพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต	✓	✓	✓
14.	สามารถสืบค้น แยกแยะ คัดกรอง ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ ความรู้		✓	
15.	สามารถอธิบาย ตีความ สรุปประเด็น ปัญหาด้วยเหตุผล และรู้วิธีการแก้ปัญหา ในทางเลือกที่เหมาะสม			✓
16.	สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและ สากลภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม	✓		
17.	มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต บุคลิกภาพ และ อุปนิสัยที่ดี	✓		
18.	เป็นผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มี วุฒิภาวะทางอารมณ์ รู้จักกาลเทศะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งฐานะผู้นำและผู้ ตาม	✓		
19.	รับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	✓		
20.	มีมนุษยสัมพันธ์และมารยาททางสังคมที่ดี สามารถสื่อสารกับคนอื่นอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์	✓	✓	✓
21.	เข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพในความ แตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต	✓		





22.	สามารถให้เหตุผลและวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยใช้ความรู้และเทคนิคทางคณิตศาสตร์ และสถิติ	✓		
23.	สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และการสื่อสารระหว่างบุคคล	✓	✓	✓
24.	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓
25.	สามารถบูรณาการทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>				
26.	1. ตระหนักในจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณ และภาพลักษณ์วิชาชีพ	✓		✓
27.	2. มีความซื่อสัตย์สุจริต และความภูมิใจในวิชาชีพ	✓	✓	✓
28.	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างด้านความคิด และมีทัศนคติที่เป็นบวกในการทำงานและดำรงชีวิต	✓		✓
29.	มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม	✓		✓
30.	มีน้ำใจ เสียสละ และเคารพสิทธิของผู้อื่น	✓		✓
31.	เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	✓		✓
32.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิชาชีพการสัตวแพทย์	✓		✓





33.	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการที่สำคัญทั้งในเชิงทฤษฎี และปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาชีพการสัตวแพทย์	✓	✓	✓
34.	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
35.	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการแพทย์ได้	✓		✓
36.	สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพในการรักษาสัตว์ได้	✓	✓	✓
37.	พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓
38.	สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา และความต้องการองค์ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพได้	✓		
39.	สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านสัตวแพทย์ได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการประกอบวิชาชีพการ สัตวแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓
40.	สามารถสืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ และเทคโนโลยี	✓		✓
41.	สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและ	✓	✓	✓







	ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารกับสังคมได้อย่างเหมาะสม			
42.	สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓		
43.	รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายให้สำเร็จ ทั้งงานส่วนบุคคลและงานส่วนรวม มีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับภาระ รับผิดชอบ และหน้าที่การงาน ทั้งนี้ในยามปกติและสถานการณ์วิกฤต	✓	✓	✓
44.	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการทำงาน การรักษา ธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมของสังคม	✓		
45.	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อการประกอบวิชาชีพ และการดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓		✓
46.	มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และสามารถแปลผลจากตัวเลขเพื่อวินิจฉัยโรคในสัตว์ได้ สามารถใช้หลักสถิติ มาวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์	✓		
47.	มีทักษะในนำเสนอข้อมูล ทั้งโดยวาจา การเขียน การสื่อความหมายโดยใช้ สัญลักษณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		





48.	สามารถใช้อุปกรณ์และเครื่องคอมพิวเตอร์ ในการคำนวณและวิชาชีพการสัตวแพทย์ เพื่อประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ได้เป็น อย่างดี	✓	✓	✓
-----	---	---	---	---

เป้าหมายของปีนี้

:ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





## เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

- 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
- 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
- 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
- 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
- 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.1. ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมดมีความครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนพัฒนาหลักสูตร และมีการประเมินพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี ทั้งนี้หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแล้วเสร็จ และเปิดรับนักศึกษาเมื่อภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่ง มคอ.2 หลักสูตรครบถ้วนทุกด้าน โดยผ่านข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อ้างถึง AUN 1.3) ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ลักษณะข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขา จำนวนหน่วยกิต อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li><li>2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ประกอบด้วย ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ แผนพัฒนาปรับปรุงของหลักสูตร</li></ol>	มคอ.2





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างหลักสูตร เช่น คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา แผนการรับนักศึกษา แผนการศึกษา รายวิชาต่างๆในหลักสูตร</p> <p>4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล เช่น การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา</p> <p>5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา เช่น กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ การให้ระดับคะแนน กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรมีการกำหนดให้รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ได้รับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติมจากระเบียบฯ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ นักศึกษาทุกคนจะต้องนำเสนอสัมมนา 2 ครั้งตลอดหลักสูตร และเข้าฟังสัมมนาในทุกภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนครั้งการสัมมนาในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>6. การพัฒนาอาจารย์ เช่น การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ การพัฒนาความรู้ และทักษะให้แก่อาจารย์</p> <p>7. การประกันคุณภาพหลักสูตร เช่น การบริหารหลักสูตร การบริหารทรัพยากร การเรียนการสอน การบริหารคณาจารย์ การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เป็นต้น</p> <p>8. การประเมินและปรับปรุงดำเนินการของหลักสูตร เช่น การประเมินประสิทธิผลของการสอน การประเมินหลักสูตรในภาพรวม การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร และการทบทวนผลการประเมิน วางแผนปรับปรุง เป็นต้น</p>	
<p>➤ 2.2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>ตามที่อ้างถึง AUN 2.1 รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินรายวิชา ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากนักศึกษา มาปรับปรุงเนื้อหา การเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ</p>	<p>-มคอ.3</p> <p>-ข้อมูลการใช้ google classroom ของแต่ละรายวิชา</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชา และกระบวนการปรับปรุงเผยแพร่ให้แก่ผู้เรียน เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยสื่อสารและมีช่องทางเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนโดยแจกเอกสารในชั้นเรียน และใน google classroom ของแต่ละรายวิชาให้แก่นักศึกษา</p>	
<p>➢ 2.3. ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยเป้าประสงค์หลักเพื่อเน้นสร้างบุคลากรสัตวแพทย์ ระดับปริญญาตรี ที่มีทักษะและความรู้ ความสามารถ เพื่อสนองต่อความต้องการของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เน้นการศึกษา วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาชุมชนได้ และให้บริการวิชาการด้านสัตวแพทยศาสตร์ แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เกษตรกร และผู้สนใจทั่วไป เช่น การทำฟาร์มปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การวินิจฉัยและชันสูตรโรค และการรักษาพยาบาลจากโรงพยาบาลสัตว์ และหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ เป็นศูนย์กลางศึกษาต่อเนื่องในการพัฒนาวิชาชีพสัตวแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้องของภาคใต้ เป็นองค์กรที่เป็นแบบอย่างในการทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดังนั้น กระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 3 กลุ่ม (อ้างอิง AUN 1.3) มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ทั้งนี้หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นรายงานกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หรือการประชุมพบปะนักศึกษา โดยนำข้อมูลดังกล่าวประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือ การบริหาร</p>	<p>- รายงานการประชุม กรรมการบริหาร หลักสูตร</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	
<p>➤2.4. การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p> <p>ตามที่อ้างอิง AUN 1.4 ทั้งนี้ จากข้อเสนอแนะใน 3 กลุ่มข้างต้น ผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง มีข้อเสนอควรปรับปรุงของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา คือ ทักษะด้านความรู้พื้นฐานของบัณฑิต ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นทางหลักสูตรได้เล็งเห็นความสำคัญในข้อเสนอแนะดังกล่าว และนำมาพัฒนาโดยให้แต่ละรายวิชานั้นเนื้อหาที่เข้มข้นให้มากขึ้น มีการสอบวัดผลการเรียนรู้และความรู้ด้านภาษาอังกฤษในนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนขึ้นชั้นคลินิกในชั้นปีที่ 4 และก่อนนักศึกษาจะจบการศึกษาในชั้นปีที่ 6 หลักสูตรได้ออกแบบให้มีการสอบประมวลผลการเรียนรู้ในทุกรายวิชาทั้งการสอบแบบปรนัย และการสอบปากเปล่า อีกทั้งนักศึกษาจะต้องสอบใบประกอบวิชาชีพสัตวแพทย์ ซึ่งจัดสอบโดยสัตวแพทย์สภา</p>	<p>-รายงานการประชุม</p> <p>-ประกาศคณะสัตวแพทยศาสตร์ เรื่อง กำหนดการสอบ วิธีการสอบ และรายวิชาที่สอบ ประมวลความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต</p> <p>-ประกาศคณะสัตวแพทยศาสตร์ เรื่อง กำหนดการสอบ วิธีการสอบ และรายวิชาที่สอบ ประมวลความรู้ของนักศึกษาปริญญาสัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต</p>
<p>➤2.5. หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชามีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐานระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)</p> <p>หลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้มีการออกแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจากรายวิชาระดับพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางที่มีการประยุกต์เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรได้ โดยกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนในระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งวิชาที่เรียนจะเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เช่นจิตวิทยาทั่วไป ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สนทนาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ชีววิทยาทั่วไป การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด</p>	<p>-มคอ.2</p> <p>-หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าฝึกงาน</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>และ บทบาทวิชาชีพการสัตวแพทย์ เป็นต้น นักศึกษาชั้นปีที่ 2 3 และ 4 เรียนในระดับกลาง ซึ่งกลุ่มวิชาชีพบังคับ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เช่น กายวิภาคศาสตร์การสัตวแพทย์ 1 2 และ 3 สรีรวิทยาการสัตวแพทย์ 1 และ 2 หลักศัลยศาสตร์และวิสัญญีการสัตวแพทย์ และสัมมนาพื้นฐานคลินิกการสัตวแพทย์ เป็นต้น นักศึกษาชั้นปีที่ 5 เรียนกลุ่มวิชาชีพบังคับ และ วิชาชีพเลือกทางคลินิกที่เป็นวิชาชีพเฉพาะมากขึ้น เน้นฝึกปฏิบัติ และการคิดวิเคราะห์ เช่น การฝึกปฏิบัติคลินิกพยาธิวิทยาทางสัตวแพทย์ การฝึกปฏิบัติทางคลินิกเวียน 3 อายุรศาสตร์สัตว์เลี้ยง สัมมนาคลินิกทางสัตวแพทย์ และการวิจัยทางสัตวแพทย์ 1 เป็นต้น นักศึกษาชั้นปีที่ 6 จะเน้นการเรียนการสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริงในสถานที่ต่างๆ เช่น ชุมชน โรงพยาบาลสัตว์ คลินิกรักษาสัตว์ พร้อมทั้งมีการฝึกประสบการณ์การทำงานจริงในรายวิชาการปฏิบัติวิชาชีพการสัตวแพทย์ในชุมชนที่มีการลงพื้นที่เพื่อไปทำการรักษาสัตว์ ทำหมัน ฉีดวัคซีน ให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงและสัตว์ปศุสัตว์แก่คนในชุมชน และการฝึกงานทางวิชาชีพการสัตวแพทย์ ซึ่งนักศึกษาจะต้องไปฝึกประสบการณ์การทำงานจริงกับโรงพยาบาลสัตว์ คลินิก และ ฟาร์มปศุสัตว์พร้อมทั้งนำเสนอกรณีศึกษาสัตว์ป่วยที่นักศึกษาสนใจเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกงานแล้ว หลักสูตรเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร</p>	
<p>➤ 2.6. หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอกและ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 คำนึงถึงความต้องการและความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักศึกษา ทางหลักสูตรจึงมีวิชาเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ซึ่งวิชาเลือกที่มีเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคตได้ ซึ่งแสดงไว้ในมคอ. 2 หมวดที่ 4</p>	มคอ.2





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 2.7. หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม</p> <p>หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการใช้หลักสูตรมาเป็นระยะเวลา 3 ปี ตลอดการใช้หลักสูตรมีการประชุมของกรรมการหลักสูตรอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในภาคอุตสาหกรรม</p>	<p>-รายงานการประชุม กรรมการบริหาร หลักสูตร</p>

เป้าหมายของปีนี้ :ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย







### เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 3.1. ปรัชญาการศึกษา มีความชัดเจน และมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เพื่อให้ได้ลักษณะบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะปฏิบัติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบ และได้มีการมีการสื่อสารหลายช่องทางเพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทุกกลุ่ม โดยได้ประชาสัมพันธ์รายละเอียดต่างๆไว้ในเว็บไซต์ของคณะสัตวแพทยศาสตร์ สำหรับบัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต ประชาชนทั่วไป และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อในคณะสัตวแพทยศาสตร์ เพื่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลนี้ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์ในส่วนการศึกษาต่อในคณะสัตวแพทยศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย</p>	<p>-มอค.2 -เว็บไซต์คณะสัตวแพทยศาสตร์ (<a href="https://vet.rmutsv.ac.th/">https://vet.rmutsv.ac.th/</a>) -กิจกรรมปฐมนิเทศ -แผ่นพับประชาสัมพันธ์ -เอกสารโครงการจัดปฐมนิเทศ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทางคณะสัตวแพทยศาสตร์ จะมีการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง โดยมีกิจกรรมพบปะผู้บริหารทำให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงผู้บริหารของคณะได้ง่ายและรวดเร็ว รองฝ่ายวิชาการอธิบายรูปแบบการเรียนการสอน การลงทะเบียนเรียน และเน้นย้ำการเรียนในบางรายวิชาที่มีความสำคัญ และรายวิชาต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนให้จบภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ( 6 ปี) อาจารย์ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และสโมสรพฤกษและแนะนำการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่นกิจกรรมสโมสร กิจกรรมชมรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวกับการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรยังเพิ่มทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การวางแผนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถออกไปทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ และมีกิจกรรมให้นักศึกษาใหม่ได้รับฟังประสบการณ์การทำงานจริงจากศิษย์เก่าและผู้ที่ทำงานในสายอาชีพต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสัตวแพทย์ ทางภาครัฐ เอกชน และผู้ประกอบการโรงพยาบาลสัตว์และคลินิก ทั้งนี้ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษาบรรลุถึงปรัชญาที่ตั้งไว้ มีรายวิชา สัมมนาพื้นฐานคลินิกการสัตวแพทย์ การฝึกปฏิบัติคลินิกการสัตวแพทย์ 1 2 3 และ 4 การปฏิบัติวิชาชีพการสัตวแพทย์ในชนบท และ การฝึกงานทางวิชาชีพการสัตวแพทย์ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความกล้าแสดงออก การจัดกิจกรรมค่าย และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</p>	
<p>➢ 3.2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาได้ออกแบบการ</p>	<p>มคอ.3</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>นำเสนอผลงานรายวิชาสัมมนา การออกแบบรูปแบบการนำเสนอและกำหนดระยะเวลาในการนำเสนอกรณีสัตว์ป่วยศึกษา (Case report) ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอกรณีศึกษาสัตว์ในโรงพยาบาลสัตว์ ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางคลินิกเวีน 1 2 3 และ 4 ศัลยศาสตร์สัตว์ และอายุรศาสตร์สัตว์ เป็นต้น</p>	
<p>➢ 3.3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา (ฝึกงาน) เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างหลากหลาย การเรียนการสอนในหลักสูตร จะเน้นการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในหลายรูปแบบ มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning หรือนักศึกษาได้ลงมือทำด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในรายวิชา เช่นรายวิชาระบบการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร 1 ให้นักศึกษาได้ลงทำโยเกิร์ตในสูตรของตนเอง และให้นักศึกษาได้ออกแบบเมนูอาหารจากผลิตภัณฑ์จากสัตว์ ในรายวิชาระบบการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร 2 ให้นักศึกษาได้ออกความเห็นในการเลือกตัวอย่างที่จะนำมาทดลองในห้องปฏิบัติการด้วยตัวเอง ทั้งนี้หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ในสถานประกอบการ และให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาฝึกงานอีกด้วย</p>	<p>มคอ.3</p>
<p>➢ 3.4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิวิจารณ์ญาณทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ )</p> <p>หลักสูตรมีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skill) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผลักดัน LLL skill ของนักศึกษา โดยหลักสูตรจัดให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมค่ายอาสาร่วมกับหน่วยสัตว์แพทย์เคลื่อนที่ ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติได้ใช้ความรู้และทักษะต่างๆที่เรียนในห้องเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงานจริงนอกสถานที่ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่สามารถจะปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต รายวิชาสัมมนา รายวิชาฝึกงาน ที่จะแสดงถึงทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา พร้อมทั้งจัด</p>	<p>- การสอบประมวลผลความรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 6</p> <p>-โครงการกิจกรรมสโมสรและชมรม</p> <p>- ภา ค ศ ค ณ ะ สัต ว แพ ย ศ า ส ต ร์ ร ี อ ง ก า หนดการสอบ วิธีการสอบ และรายวิชาที่สอบ</p> <p>ประมวลผลความรู้ของนักศึกษาปริญญาสัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้เห็นการรักษาจริงๆ ในโรงพยาบาล เช่นการเรียนในโรงพยาบาลสัตว์เล็กในรายวิชาอายุรศาสตร์สัตว์เล็ก ศัลยศาสตร์สัตว์เล็ก การเรียนในโรงพยาบาลสัตว์ใหญ่ ในรายวิชาอายุรศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง ศัลยศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง และมีการนำนักศึกษาไปเรียนรู้ และศึกษานอกสถานที่ ในรายวิชาฝึกปฏิบัติคลินิกทางสัตว์ ทำให้นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อช่วยวินิจฉัยโรคไปพร้อมกับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทางหลักสูตรมีกระบวนการวัดผล ประเมินผลความสำเร็จ ผลการเรียนรู้ LLL skill ที่กำหนดขึ้น โดยการสอบวัดผลนักศึกษาก่อนจบชั้นปีที่ 6 ทุกคน ในทุกหน่วยวิชา ครอบคลุมทั้งหมด 18 กลุ่มรายวิชา เมื่อทำการประเมินผลนักศึกษาแล้ว จึงให้อาจารย์ประจำกลุ่มวิชานั้นๆ ส่งผลการประเมินกลับมายังฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตรวจประเมิน วิเคราะห์ในรายวิชาที่นักศึกษาตอบคำถามได้น้อย จากนั้นดำเนินการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวต่อไป</p>	
<p>➤ 3.5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน ให้มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชาในหลักสูตร วิชาการจัดการธุรกิจการสัตวแพทย์ ให้นักศึกษาได้ออกแบบแผนธุรกิจในทางสัตวแพทย์ คู่มือชี้รายรับรายจ่าย การคำนวณต้นทุนกำไร ทำให้นักศึกษาสามารถทำธุรกิจของตัวเองได้ วิชาเกษตรภัณฑ์ทางเลือกในสัตว์ส่งเสริมให้นักศึกษาทำธุรกิจด้านสมุนไพรในสัตว์ โดยแนะแนวทางการทำธุรกิจสมุนไพรในตลาดในรูปแบบต่างๆ</p>	-มคอ.3
<p>➤ 3.6. กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้กำหนดให้มีการสอบวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 3 ก่อนขึ้นชั้นคลินิกในชั้นปีที่ 4 และการสอบประมวลความรู้ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระวิชา ทั้งหมด 18 กลุ่มวิชา แบ่งเป็นสอบปรนัยจำนวน 200 ข้อ นักศึกษาต้องสอบผ่านร้อยละ 60 จึงจะสามารถสอบปากเปล่าในแต่ละกลุ่มวิชาได้ เมื่อนักศึกษาสอบผ่านทุก</p>	<p>-มคอ.3 -มคอ.4 -มคอ.5 -มคอ.6 -ประกาศคณะสัตวแพทยศาสตร์ เรื่อง กำหนดการสอบ วิธีการสอบ และรายวิชาที่สอบ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
กลุ่มรายวิชาจึงจะสามารถจบการศึกษาในหลักสูตรได้ ทั้งนี้หลักสูตรยังมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชา และทำการประเมินรายวิชาในปีที่ผ่านมาพร้อมการปรับปรุงแก้ไขให้รายวิชา มีความทันสมัย และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา ตามที่ปรากฏใน curriculum mapping ในเอกสารมคอ. 3 และ มคอ. 4 และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต้องสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในปีต่อไป	ประมวลความรู้ของ นักศึกษาปริญญาสัตว แพทยศาสตร์บัณฑิต

เป้าหมายของปีนี้

:ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





## เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดวิธีประเมินผลที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะ และวัตถุประสงค์ของรายวิชา เช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาบูรณาการ รายวิชาเสริมสร้างประสบการณ์ ซึ่งการวัดผลประเมินนักศึกษาในหลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินงานจำแนกตามช่วงเวลาของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ได้ ดังนี้</p> <p><b>การรับนักศึกษาใหม่</b></p> <p>คณะ/มหาวิทยาลัย ประกาศการรับสมัครนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร ในระบบ TCAS ดังนี้</p> <p>การรับด้วย Portfolio การรับแบบโควตา (ที่มีสอบข้อเขียน) การรับตรงอิสระ (กสพท.) Admission และการรับตรงอิสระ</p> <p>คุณสมบัติของผู้เข้ารับสมัคร</p> <p>1. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาระดับ</p>	<p>-แผนประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2563</p> <p>- เว็บไซต์ คณะ <a href="https://vet.rmutsv.ac.th/">https://vet.rmutsv.ac.th/</a></p> <p>-เว็บไซต์มหาวิทยาลัย <a href="https://www.rmutsv.ac.th/th">https://www.rmutsv.ac.th/th</a></p> <p>-ผลการเรียนรวมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ฝ่ายทะเบียน มหาวิทยาลัย</p> <p>-ประกาศคณะสัตวแพทยศาสตร์ เรื่อง กำหนดการสอบ วิธีการสอบ</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)</p> <p>2. สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4 - ม.6 เทอม 1 (5 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20 และเกรดเฉลี่ยแต่ละกลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.50 สำหรับผู้ที่จบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4-ม.6 (6 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20 และเกรดเฉลี่ยแต่ละกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.50</p> <p>3. ยื่นคะแนน GAT/PAT</p> <p>4. ยื่นวิชาสามัญ 9 วิชา จากสทศ.</p> <p>5. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย ชื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>6. เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย</p> <p>7. เป็นผู้มิอุปนิสัยรักสัตว์ และรักในวิชาชีพการสัตวแพทย์</p> <p>8. เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และปราศจากโรค อาการของโรคหรือ ความพิการที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพสัตวแพทย์ โดย อิงตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>9. คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p><b>หลังจากรับนักศึกษาเข้าหลักสูตร ก่อนเริ่มศึกษาในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร</b></p> <p>จากการรับนักศึกษาของคณะฯ ได้กำหนดเกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษาแรกเข้าไว้ ที่ 3.20 และกำหนดเกรดเฉลี่ยของกลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษไว้ที่ 2.50 ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ดีในรั้วมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นปีการศึกษาการประเมินจากเกรดเฉลี่ยนักศึกษาใหม่ที่เข้ามา มีผลการ เรียนในชั้นปีที่ 1 เฉลี่ยทั้งชั้นปีอยู่ที่ 3.95</p> <p><b>การประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา</b></p> <p>มีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินผล และ ดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีระบบ และกลไกในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีการสอบ</p>	<p>และรายวิชาที่สอบประมวล ความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์ บัณฑิต</p> <p>- ภา ศ ค ณ ะ สัต ว แพ ท ย ศ า ส ต ร ์ ร ี อ ง ก า ห น ด ก า ร ส อ บ วิ ธ ี ก า ร ส อ บ และรายวิชาที่สอบประมวล ความรู้ของนักศึกษাপริญญา สัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง														
<p>ประมวลความรู้ในชั้นคลินิก(ชั้นปีที่ 1 2 และ 3) ก่อนขึ้นชั้นคลินิก (ชั้นปีที่ 4 5 และ 6) โดยข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัย มีข้อสอบจำนวน 200 ข้อ โดยผู้สอบต้องสอบได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จึงสามารถขึ้นชั้นคลินิกได้ (ชั้นปีที่ 4 5 และ 6) ตลอดระยะเวลาในการศึกษาจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ ประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่มีรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p><b>ก่อนสำเร็จการศึกษา</b></p> <p>เงื่อนไขการให้จบการศึกษาหลักสูตรฯ มีการทดสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะ นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษาเป็นการทวนสอบองค์ความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 6 ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยการสอบแบ่งเป็นการสอบปรนัย จำนวน 200 ข้อ แบ่งเป็น</p> <table border="1" data-bbox="204 853 1088 1252"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาขาวิชา</th> <th>จำนวนข้อ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชีวเวชศาสตร์และสหวิทยาการสัตวแพทย์</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>พยาธิวิทยา</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>อายุรศาสตร์</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>ศัลยศาสตร์สัตว์</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>สูติศาสตร์และวิทยาการสืบพันธุ์</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>สัตวแพทย์สาธารณสุข</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้สอบต้องสอบได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงสามารถสอบปากเปล่าได้ โดยเนื้อหาในการสอบปากเปล่าประกอบไปด้วย 18 กลุ่มวิชา ได้แก่ 1.กลุ่มวิชา กายวิภาคศาสตร์ 2.กลุ่มวิชาจุลกายวิภาคศาสตร์ 3.กลุ่มวิชาสรีรวิทยา 4.กลุ่ม วิชาพยาธิวิทยาทั่วไป 5.กลุ่มวิชาชีวเคมี 6.กลุ่มวิชาเภสัชวิทยา 7.กลุ่มวิชาปรสิต 8.กลุ่มวิชาแบคทีเรียและไวรัส 9.กลุ่มวิชาสุกร 10.กลุ่มวิชาสัตวแพทย์ สาธารณสุข 11.กลุ่มวิชาสัตว์น้ำ 12.กลุ่มวิชาสัตว์ปีก 13. กลุ่มวิชาสัตว์เคี้ยวเอื้อง 14.กลุ่มวิชาภาพวินิจฉัย 15.กลุ่มวิชาสูติศาสตร์ 16.กลุ่มวิชาศัลยศาสตร์ 17.กลุ่ม วิชาสัตว์ป่าและสัตว์แปลก 18.กลุ่มวิชาสัตว์เลี้ยง โดยนักศึกษาจะต้องสอบปาก เปล่าให้ผ่านทั้ง 18 กลุ่มวิชาจึงจะสามารถจบการศึกษาได้</p>	กลุ่มสาขาวิชา	จำนวนข้อ	ชีวเวชศาสตร์และสหวิทยาการสัตวแพทย์	71	พยาธิวิทยา	32	อายุรศาสตร์	55	ศัลยศาสตร์สัตว์	14	สูติศาสตร์และวิทยาการสืบพันธุ์	14	สัตวแพทย์สาธารณสุข	14	
กลุ่มสาขาวิชา	จำนวนข้อ														
ชีวเวชศาสตร์และสหวิทยาการสัตวแพทย์	71														
พยาธิวิทยา	32														
อายุรศาสตร์	55														
ศัลยศาสตร์สัตว์	14														
สูติศาสตร์และวิทยาการสืบพันธุ์	14														
สัตวแพทย์สาธารณสุข	14														







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.2. มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่คอยควบคุมกำกับให้หลักสูตรฯ มีการประเมินผล และการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นนำข้อมูลดังกล่าวมาประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อลงมติแสดงข้อคิดเห็นถึงความเหมาะสมของการให้เกรดดังกล่าว จากนั้นส่งผลเกรดที่ได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำ และจัดส่งไปยังคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการให้เกรดอีกครั้ง และจัดส่งผลการเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ระบบออนไลน์ตามปฏิทินวิชาการ เพื่อส่งเกรดให้ฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบรายวิชา จะดำเนินการจัดทำ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร ซึ่งถูกแสดงใน มคอ.5, มคอ.6 ตามการดำเนินการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติ และผลการให้เกรดตามที่สภาวิชาการของมหาวิทยาลัยฯ อนุมัติ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหลักสูตรจะมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้แสดงข้อคิดเห็นปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนที่ผ่านมาพร้อมข้อเสนอแนะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรู้ และวางแผนการเรียนการสอนสำหรับภาคการศึกษาถัดไป</p> <p>การอุทธรณ์ผลการประเมินนักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการศึกษาได้ภายใน 1 เดือน หลังทราบเกรด ก่อนการประชุมสภามหาวิทยาลัย</p> <p><u>ปฏิทินการศึกษา</u></p>	
<p>➤ 4.3. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการประเมินผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งมาพิจารณา และแก้ไขส่งกลับไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องแจ้งเกณฑ์การประเมินผลเรียนทราบในวันแรกของการเรียนการสอน</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้แจ้งให้นักศึกษาทราบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 ด้าน ตามที่ปรากฏใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในช่วงแรกของทุกวิชาที่สอน</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																		
<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษารับทราบตั้งแต่ชั่วโมงแรก และจัดการเรียนการสอนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและแจ้งผลคะแนนให้นักศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนดโดยมีหลักฐานหรือข้อมูลการตัดเกรดที่ชัดเจน</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้ดำเนินการตามข้อกำหนดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 กำหนดให้มีการสอบวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคการศึกษา</li> <li>1.2 กำหนดให้นักศึกษาเข้าเรียนร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา</li> <li>1.3 กำหนดคะแนนจิตพิสัยไม่เกินร้อยละ 10</li> <li>1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งคะแนนสอบกลางภาคให้นักศึกษาภายใน 2 สัปดาห์</li> <li>1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้เข้าระบบและพิจารณาผลการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2</li> </ol>																			
<p>➤ 4.4. มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินผลโดยใช้อิงเกณฑ์เป็นหลัก และแจ้งทราบโดยทั่วกัน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินผล</b></p> <table border="1" data-bbox="204 1355 794 1865"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน</th> <th>ค่าระดับคะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>80-100</td> </tr> <tr> <td>B+</td> <td>76-79</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>74-75</td> </tr> <tr> <td>C+</td> <td>65-70</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>61-64</td> </tr> <tr> <td>D+</td> <td>55-60</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>51-54</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>&lt;50</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	A	80-100	B+	76-79	B	74-75	C+	65-70	C	61-64	D+	55-60	D	51-54	F	<50	
ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน																		
A	80-100																		
B+	76-79																		
B	74-75																		
C+	65-70																		
C	61-64																		
D+	55-60																		
D	51-54																		
F	<50																		





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.5. มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน</p> <p>มีวิธีการประเมินผลรายวิชาเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่มีความชัดเจน โดยได้มีการตรวจสอบจากฝ่ายวิชาการ หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุด ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามธรรมชาติแต่ละรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาประเมินตามมคอ. 2 โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้ถ้าผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องกลับไปพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงวิธีสอนหรือรูปแบบการเรียนรู้แล้วนำไปเขียนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของ ภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป</p>	
<p>➤ 4.6. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>การมอบหมายงานให้แก่ นักศึกษาจะมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ในระหว่างการนำเสนองาน อาจารย์ในรายวิชานั้นๆ จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) หลังจากรนำเสนอเสร็จเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลนั้นๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงผลงานในครั้งต่อไป มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบภายหลังการสอบกลางภาค และสอบย่อย และมหาวิทยาลัยได้กำหนดระยะเวลาการถอนรายวิชาหลังการสอบกลางภาคการศึกษาไว้ หากนักศึกษาได้ผลการสอบกลางภาคไม่เป็นที่พึงประสงค์สามารถถอนรายวิชานั้นได้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประกาศคะแนนสอบกลางภาคก่อนระยะเวลาการหมดเขตการถอนรายวิชา นักศึกษารับทราบการกระจายคะแนนของรายวิชาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จึงสามารถตัดสินใจในการวางแผนการเรียนของแต่ละรายวิชาหลังการประกาศคะแนนสอบกลางภาค นักศึกษามีโอกาสปรับปรุงการเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้คำแนะนำในการเรียนแก่นักศึกษา</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 4.7. การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>กำหนดแผนตรวจการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาส่งมายังคณะเพื่อพิจารณา อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินนักศึกษาแล้วแจ้งมายังฝ่ายวิชาการและวิจัยและงานทะเบียน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการและวิจัยแจ้งกลับไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาแก้ไขผลการประเมินตามคำแนะนำหรือข้อเสนอของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ถ้ามี) มีเก็บข้อมูลผลคะแนนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษารวบรวมมาเป็นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มในการจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา การคัดเลือกอาจารย์พิเศษ และนำมาวิเคราะห์แนวโน้มการคงอยู่ของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาปัจจุบันตามแผน นักศึกษาตกค้าง และนักศึกษาที่คาดว่าจะหายไป เพื่อการวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไป</p>	





## ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

### ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษา)

ภาค การศึกษา/ ปี การศึกษา	รหัสและรายชื่อ วิชา	การกระจายของเกรด (คน)											จำนวนนักศึกษา (คน)		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ชั้นปีที่ 1 1/2563	01-021-003 จิตวิทยาทั่วไป	47							1					48	47
	01-022-001 พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อสังคม	47							1					48	47
	01-312-001 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	46	1						1					48	47
	01-312-003 สนทนา ภาษาอังกฤษ	47							1					48	47
	02-031-004 มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	47							1					48	47
	02-231-001 ฟิสิก พื้นฐาน	43	1	2		1			1					48	47
	02-241-001 ชีววิทยาทั่วไป	47							1					48	47
	12-312-003 บทบาทวิชาชีพการ สัตวแพทย์	32	13	2					1					48	47
2/2563	01-050-007 พล ศึกษา	41	5											46	46
	01-312-002 ทักษะ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	43	3											46	46





	01-312-005 ทักษะ การเขียน ภาษาอังกฤษ	46											46	46
	02-032-002 เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	46											46	46
	02-040-006 สถิติ ในชีวิตประจำวัน	46											46	46
	12-101-101 เคมี การสัตวแพทย์	24	16	5		1							46	46
	12-101-102 การ ปรับปรุงพันธุ์สัตว์	43	3										46	46
	12-101-103 การ ผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง	46											46	46
	12-101-105 การ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จืด	39	7										46	46
ชั้นปีที่ 2 1/2563	01-312-004 ทักษะ การอ่าน ภาษาอังกฤษ	32	9	5	1							1	48	47
	01-050-012 แบดมินตัน	33	13	1								1	48	47
	12-101-206 การ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่ง	32	15									1	48	47
	12-101-207 การ ผลิตสัตว์ปีกและ สุกร	42	3	2								1	48	47
	12-101-209 ชีวเคมีการสัตว แพทย์1	6	6	17	10	6	2					1	48	47
	12-101-211 ชีวสถิติ การสัตวแพทย์	30	10	6	2							1	48	47





	12-101-212-การจัดการสวนสัตว์และการอนุรักษ์สัตว์ป่า	17	18	7	4	1							1	48	47
	12-102-201 แบบที่เรียววิทยาและ กนิษฐวิทยาการสัตว แพทย์	46	1										1	48	47
2/2563	12-101-208 โภชน ศาสตร์	8	9	8	9	10	1	2						47	47
	12-101-213 ชีวเคมีการสัตว แพทย์2	9	12	9	11	6								47	47
	12-101-213 พฤติกรรมสัตว์และ การควบคุมบังคับ	44	3											47	47
	12-101-214 จุล กายวิภาคศาสตร์ และคัพภะ วิทยาการสัตว แพทย์	28	12	7										47	47
	12-101-215 กาย วิภาคศาสตร์การ สัตวแพทย์1	33	8	5	1									47	47
	12-101-216 สรีรวิทยาการสัตว แพทย์1	6	17	15	8	1								47	47
	12-101-214 ไวรัส วิทยาการสัตว แพทย์	14	14	15	3	1								47	47
ชั้นปีที่3 1/2563	12-101-033 เภสัช ภัณฑ์ทางเลือกใน สัตว์	1	8	19	5	4					11			48	37
	12-101-317 กาย วิภาคศาสตร์การ สัตวแพทย์	29	7	5	5			1		1				48	47





	12-101-318 สรีรวิทยาการสัตว แพทย์2	3	12	14	8	3	6	2						48	48
	12-101-319 สรีรวิทยาการสัตว แพทย์3	15	14	7	9		2	1						48	48
	12-101-320 สัตวทดลองและ สวัสดิภาพสัตว์	12	13	7	5	5	4			2				48	46
	12-101-321 หลักการเภสัช วิทยาการสัตว แพทย์	23	8	7	4	3	2	1						48	48
	12-102-303 วิทยา ภูมิคุ้มกันการสัตว แพทย์	22	13	6	5	1	1							48	48
	12-102-304 วัคซีน วิทยาการสัตว แพทย์	25	14	3	5		1							48	48
	12-102-305 กิจ วิทยาและวิทยาสัตว เซลล์เดียวการสัตว แพทย์	13	14	8	7	3	3							48	48
2/2563	12-101-026 การ จัดการธุรกิจการ สัตวแพทย์	44	2											46	46
	12-101-322 เภสัช วิทยาตามระบบการ สัตวแพทย์	10	16	16	3	1								46	46
	12-101-323 พิษ วิทยาการสัตว แพทย์	33	7	4	2									46	46
	12-102-306 วิทยา หนอนพยาธิการ	2	7	28	6	3								46	46







	สัตวแพทย์														
	12-102-307 พื้นฐานพยาธิ วิทยาการสัตว แพทย์	10	9	11	6	6	4	1						46	46
	12-105-301 การ ฝึกปฏิบัติภาคสนาม การผลิตสัตว์	46												46	46
	12-105-302 สัมมนาพื้นฐาน คลินิกการสัตว แพทย์	44	1	1										46	46
	12-105-303 ระเบียบวิธีวิจัยการ สัตวแพทย์	46												46	46
	12-105-304 ระบบ การผลิตและความ ปลอดภัยทาง อาหาร1	10	26	7	3									46	46
ชั้นปีที่4 1/2563	12-102-408 พยาธิ วิทยาเฉพาะระบบ การสัตวแพทย์	4	3	3	7	10	7	2	1					37	36
	12-103-401 หลัก อายุศาสตร์และการ วินิจฉัยโรค	4	16	12	5									37	37
	12-103-404 อายุศาสตร์ม้า		1	4	13	13	4	2						37	37
	12-103-405 หลัก ศัลยศาสตร์และ วิสัญญีการสัตว แพทย์	7	12	14	4									37	37





	12-103-408 การฝึกปฏิบัติคลินิกการสัตวแพทย์	19	17	1															37	37	
	12-104-401 วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์1	6	12	11	6	2														37	37
	12-105-405 ระบบการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร2	2	10	21	4															37	37
2/2563	12-102-409 พยาธิวิทยาคลินิกการสัตวแพทย์	10	19	6	1															36	36
	12-103-402 วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์2	24	11	2																37	37
	12-103-403 อายุรศาสตร์สัตว์เล็ก2	18	12	5	2															37	37
	12-103-406 ศัลยศาสตร์สัตว์เล็ก	3	18	12	4																
	12-103-407 ภาพวินิจฉัยการสัตวแพทย์	7	18	9	2	1														37	37
	12-103-409 การฝึกปฏิบัติคลินิกการสัตวแพทย์2	28	9																	37	37
	12-104-403 การจัดการเพาะเลี้ยงและสุขภาพสัตว์น้ำจืด	13	10	11	2	1														37	37
	12-105-406 ระบบการผลิตและความปลอดภัยทางอาหาร3	28	6	3																37	37





ชั้นปีที่ 5 1/2563	12-111-625 การจัดการธุรกิจทางสัตวแพทย์	34																34	34	
	12-311-511 การฝึกปฏิบัติทางคลินิก เวียน3	1	16	17															34	34
	12-311-513 สัมมนาคลินิกทางสัตวแพทย์	14	12	6		2													34	34
	12-311-514 การฝึกปฏิบัติคลินิกสัตวแพทยสาธารณสุข	19	13	2															34	34
	12-318-504 ศัลยศาสตร์สัตว์สำหรับบริโภค	6	20	6	2														34	34
	12-419-510 อายุศาสตร์สัตว์เลี้ยง	10	7	6	6	2	2	1											34	34
	12-419-511 วิทยาอายุรศาสตร์สุกร	13	13	7	1														34	34
	12-419-514 วิทยาการระบาดและเวชศาสตร์ป้องกันทางสัตวแพทย์		2	12	10	9	1												34	34
	12-419-515 โรคสัตว์ติดสุคนและโรคอุบัติใหม่	12	9	8	4	1													34	34
2/2563	12-111-507 กฎหมายจรรยาบรรณ และภาพลักษณ์	8	6	14	6														34	34
	12-311-512 การฝึกปฏิบัติทางคลินิก เวียน4	1	23	8	2														34	34





	12-311-515 การฝึกปฏิบัติคลินิกพยาธิวิทยาทางสัตวแพทย์	34																34	34	
	12-311-517 การวิจัยทางสัตวแพทย์	30	4																34	34
	12-311-636 การปฏิบัติคลินิกทัศนวินิจฉัยสัตว์เลี้ยง (วิชาซีพีเลือก)	19																	19	19
	12-318-505 ศัลยศาสตร์ออร์โทปิดิกส์ทางสัตวแพทย์	7	22	5															34	34
	12-319-512 อายุรศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง	2	5	13	7	6	1												34	34
	12-319-513 อายุรศาสตร์สัตว์ปีก	10	7	5	6	3	3												34	34
	12-319-519 สุขภาพและการจัดการผลผลิตโคนม (วิชาซีพีเลือก)	1	8	10	6														25	25
	12-419-509 สุขภาพและการจัดการผลผลิตสัตว์น้ำ2	14	3	5	7	4	1												34	34
ชั้นปีที่6 1/2563	12-311-516 การปฏิบัติวิชาชีพการสัตวแพทย์ในชนบท	25																	25	25
	12-311-619 การปฏิบัติทางคลินิกเวียน1	16	9																25	25





	12-311-620 การปฏิบัติทางคลินิก เวียน 2	23	2											25	25
	12-311-621 การฝึกปฏิบัติคลินิก สุขภาพสัตว์น้ำ	14	6	3	1	1								25	25
	12-317-603 การปฏิบัติคลินิก วิทยาการสืบพันธุ์ สัตว์เลี้ยง	6	2	1										9	9
	การปฏิบัติคลินิก วิทยาการสืบพันธุ์ สัตว์เคี้ยวเอื้อง	15	1											16	16
	12-311-641 การปฏิบัติคลินิกอายุ ศาสตร์สัตว์เลี้ยง	16	9											25	25
	12-311-644 การปฏิบัติคลินิกอายุ ศาสตร์สัตว์สำหรับ บริโภค	23	2											25	25
	12-317-603 เทคโนโลยีชีวภาพ ทางการสืบพันธุ์ สัตว์	14	7	4										25	25
2/2563	12-311-618 การวิจัยทางสัตวแพทย์ 2	25												25	25
	12-311-622 การฝึกงานทางวิชาชีพ การสัตวแพทย์	22	3											25	25

เป้าหมายของปีนี้

:ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน



บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





## เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 5.1. มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>คณะศึกษาศาสตร์ได้จัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการคณะศึกษาศาสตร์ (พ.ศ.2561 –2564) ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะปานกลาง 5 ปี พ.ศ.2561-2565 โดยได้มีการจัดทำแผนงานด้านพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ</p>	<p>1. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะปานกลาง 5 ปี พ.ศ. 2561-2565</p> <p>2. นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการคณะศึกษาศาสตร์ (พ.ศ. 2561 – 2564)</p> <p>3. รายงานการประชุม</p>

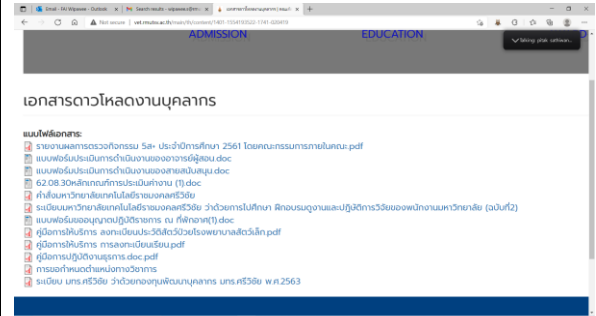




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ผลิตบัณฑิตสัตวแพทย์ที่มีคุณภาพ และได้กำหนดกลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการ</p> <p>หลักสูตรมีได้มีการประชุมเพื่อติดตามแผนพัฒนาบุคลากรฝ่ายวิชาการโดยได้วิเคราะห์คุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้มีความเพียงพอ มีการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญรายบุคคลที่สอดคล้องกับสาขา โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษาและตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัย คณะได้กระตุ้นและสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการโดยมีการแจ้งในการประชุมอาจารย์ก่อนเปิดแต่ละภาคเรียน</p> <p>คณะได้มีการทบทวนแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการจากผลการวิเคราะห์ของกรรมการหลักสูตร ให้ทันสมัยเป็นแผนระยะสั้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 และมีการประกาศรับสมัครอาจารย์ในตำแหน่งที่ยังว่างอยู่</p>	<p>กรรมการหลักสูตรครั้งที่...(ที่มีตารางอาจารย์แต่ละสาขาและจำนวนอาจารย์ที่คณะควรมี)</p> <p>4. หนังสือ คณะ สัตว แพ ท ย ศ า ส ต ร ์ อ ว 0655.26/352 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม 2564 เรื่อง ขอ ส่ง แผน พัฒนา บุ ค ล อ ก ร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 ในส่วนที่เกี่ยวกับแผนการเร่งรัดการเพิ่มคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>5. ประกาศรับสมัครอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย</p>
<p>➢ 5.2 มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษาการวิจัยและการบริการทางวิชาการ</p> <p>หลักสูตรมีได้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์คุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้มีความเพียงพอ มีการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญรายบุคคลที่สอดคล้องกับสาขา โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษาและตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัย และมีการวางแผนปริมาณงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการโดยได้เฉลี่ยปริมาณและจัดสรรรายวิชาตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านในแต่ละภาคการศึกษา โดยติดตามผลการดำเนินงานจากผลการประเมินแต่ละรายวิชาจากนักศึกษาหลังเรียน และผลจากแบบประเมินผลโครงการบริการวิชาการ</p> <p>คณะได้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการในส่วนของคณะ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น และแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบและเห็นตั้งชื่อรับทราบเพื่อการนำไปปรับปรุง</p>	<p>1. ประกาศมทร.ศรีวิชัย เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดมาตรฐานภาระงานของคณาจารย์ประจำ ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ รอง ศาสตราจารย์ และ ศาสตราจารย์</p> <p>2. รายงานการประชุม กรรมการหลักสูตร (ที่มี ตารางอาจารย์แต่ละสาขา และจำนวนอาจารย์ที่คณะควรมี)</p> <p>3. รายงาน การ ประ ชุม</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ตนเองต่อไป โดยฝ่ายนโยบายและแผนจะประกาศช่วงเวลาที่สามารถตรวจสอบได้ในระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของตนเอง และหากต้องการโต้แย้งให้แจ้งกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>กรรมการหลักสูตรครั้งที่..(ที่ประชุมจัดวิชาสอนแต่ละภาคเรียน)</p> <p>4. สรุปโครงการบริการวิชาการ</p> <p>5. ระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของอาจารย์ ที่มีตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการของบุคลากรฝ่ายวิชาการ</p>
<p>➤ 5.3. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>มหาวิทยาลัยได้ออกประกาศ เรื่องวิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการฯ ได้มีการกำหนดสมรรถนะสำหรับประเมินบุคลากรสายวิชาการซึ่งได้มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ ปีละ 2 ครั้งเพื่อใช้สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละรอบการประเมิน คณะได้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการในส่วนของคณะ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น</p> <p>มีการเปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดก่อนการนำไปใช้ทุกครั้ง โดยฝ่ายนโยบายและแผนจะประกาศช่วงเวลาที่สามารถตรวจสอบได้ในระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของตนเองและหน้าเว็บไซต์คณะ หัวข้อเอกสารดาวน์โหลด และหากต้องการแก้ไขให้แจ้งกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> 	<p>1.ประกาศมทร.ศรีวิชัย เรื่องวิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัด และ เกณฑ์ การประเมินการปฏิบัติราชการฯ</p> <p>2. ระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรของอาจารย์ ที่มีตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการของบุคลากรฝ่ายวิชาการ</p> <p>3.หน้าเว็บไซต์คณะ</p>







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 5.4. มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด</p> <p>ในการรับสมัครอาจารย์ มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย เพื่อใช้สำหรับการสรรหาบุคคลผู้มีคุณสมบัติ มีความสามารถ เข้าปฏิบัติงาน โดยคณะได้กำหนดคุณสมบัติ คุณวุฒิและหน้าที่ของตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการที่เปิดรับสมัคร</p> <p>หลักสูตรมีได้มีการประชุมวิเคราะห์คุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้มีความเพียงพอ มีการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญรายบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาและคุณวุฒิ มีการกำหนดรายวิชาสอนที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ มีการคัดเลือกกรรมการบริหารหลักสูตรจากคุณสมบัติและประสบการณ์การสอนและการวิจัย อีกทั้งมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษาโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะเป็นผู้ประสานงาน ให้มีกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกเดือน มีการสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้แจ้งคณะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย</li> <li>2. ประกาศรับสมัครอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย</li> <li>3. รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ที่มีตารางอาจารย์แต่ละสาขาและจำนวนอาจารย์ที่คณะควรมี)</li> <li>4. รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตรครั้งที่..(ที่ประชุมจัดวิชาสอนแต่ละภาคเรียน)</li> <li>5.ตารางรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเป็นกรรมการบริหารหลักสูตร</li> <li>6.รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและสรุปโครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> </ol>
<p>➢ 5.5. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษาการวิจัย และการบริการทางวิชาการ</p> <p>การวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ โดยมหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับ ประกาศเพื่อความโปร่งใส สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>ซึ่งมหาวิทยาลัย คณะและตัวอาจารย์ได้ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการของบุคลากรฝ่ายวิชาการ โดยมีการแจ้งให้อาจารย์ในคณะทราบและยอมรับก่อนการนำมาใช้ประเมิน โดยคณะกำหนดให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมิน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ข้อบังคับมทร.ศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ฯ</li> <li>2.ประกาศ มทร.ศรีวิชัย ว่าด้วยเรื่อง วิธีการประเมินการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการ</li> </ol>

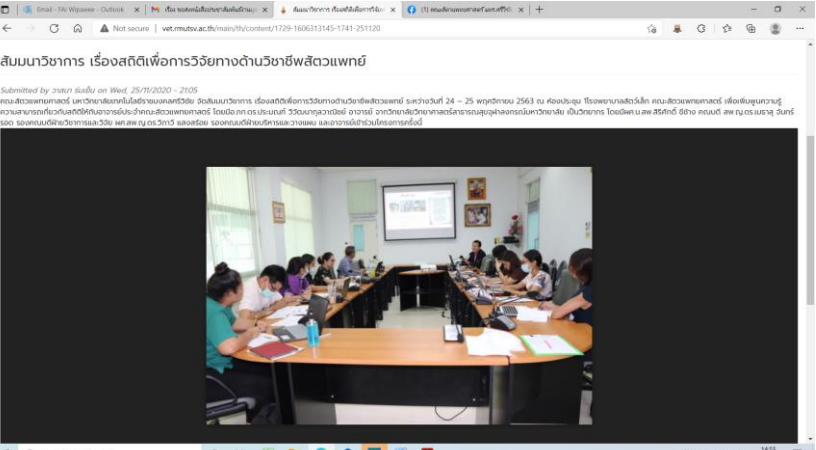
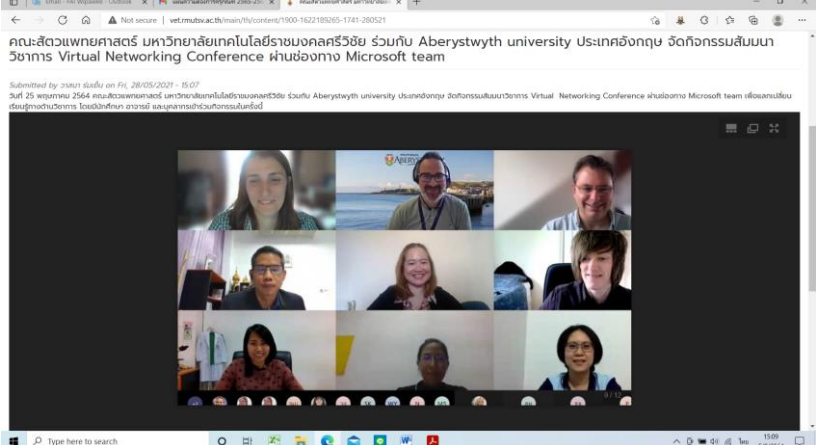




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>อาจารย์ และแจ้งผลการประเมินให้ตัวอาจารย์ทราบเพื่อนำไปปรับปรุง โดยมี การเปิดโอกาสให้อาจารย์โต้แย้งได้หากไม่เห็นด้วย และลงลายมือชื่อรับทราบผล ที่งานนโยบายและแผน</p>	<p>3.ระบบตรวจสอบข้อมูล บุคลากรของอาจารย์ ที่มี ตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการ ของบุคลากรฝ่ายวิชาการ</p> <p>4.แบบฟอร์มการลงชื่อ รับทราบผลการประเมินการ ปฏิบัติราชการ</p>
<p>➢ 5.6.มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสาย วิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและ เสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ</p> <p>คณะมีการมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการโดยคำนึงถึง คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ โดยระบุในข้อตกลงการปฏิบัติราชการ และมีการปรับปรุงข้อตกลงให้เหมาะสมกับ ความถนัดของแต่ละบุคคล และมีการสื่อสารให้ทราบผ่านระบบตรวจสอบข้อมูล บุคลากรของทุกคน ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และหน้าเว็ปกณะ</p>	<p>1.ข้อบังคับมทร.ศรีวิชัย ว่า ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติ ราชการ ฯ</p> <p>2.ประกาศ มทร.ศรีวิชัย ว่า ด้วยเรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและ เกณฑ์การประเมินการ ปฏิบัติราชการฯ</p> <p>3.ระบบตรวจสอบข้อมูล บุคลากรของอาจารย์ ที่มี ตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการ ของบุคลากรฝ่ายวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>4.หน้าเว็บไซต์คณะ</p>
<p>➢ 5.7.มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการ ของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการ ฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้</p> <p>หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละท่าน คณะ มีการกำหนดกลยุทธ์ทางการพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญของบุคลากร สายวิชาการตามสาขาและคุณวุฒิของอาจารย์ ซึ่งมีการกำกับติดตามพัฒนา ความเชี่ยวชาญรายบุคคลโดยงานนโยบายและแผน และมีระเบียบของ มหาวิทยาลัยว่าด้วยกองทุนพัฒนาบุคลากร มทร.ศรีวิชัย พ.ศ.2563</p>	<p>1.ข้อมูลการสำรวจความ ต้องการพัฒนาตนเอง</p> <p>2.นโยบายและยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการคณะสัตว แพทยศาสตร์ (พ.ศ 2561 – 2564)</p> <p>3.ระเบียบว่าด้วยกองทุน พัฒนาบุคลากร มทร.ศรีวิชัย</p>






ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ขึ้นจากการสำรวจตามความต้องการของอาจารย์ภายในคณะ เช่น สัมมนาวิชาการเรื่องสถิติเพื่อการวิจัยทางด้านวิชาชีพสัตวแพทย์ และสัมมนาวิชาการในรูปแบบออนไลน์กับคณะสัตวแพทยศาสตร์จากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เป็นต้น</p>  	<p>พ.ศ.2563</p>
<p>➤ 5.8. มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษาการวิจัยและบริการทางวิชาการ</p> <p>ในแต่ละรอบการประเมินคณะได้ดำเนินการประกาศเกียรติคุณยกย่องให้แก่ผู้มีผลการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับดีมาก ดีเยี่ยม ดีเด่น เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน คณะมีการส่งรายชื่ออาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับประกาศนียบัตรครูดีเด่นเนื่องในวันครูของมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี และมีการประชาสัมพันธ์ยกย่องอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นบนสื่อออนไลน์ของคณะ เช่น เว็บไซต์ ไลน์ และเฟซบุ๊ก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประกาศยกย่องให้แก่ผู้มีผลการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับดีมาก ดีเยี่ยม ดีเด่น</li> <li>2. บันทึกส่งรายชื่อครูดีเด่น</li> <li>3. ประชาสัมพันธ์บนสื่อออนไลน์ของคณะ</li> </ol>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-			
รองศาสตราจารย์	-	-			
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	3	7		
อาจารย์	3	25	28		
อาจารย์พิเศษ	9	1	10		
ผู้บรรยายพิเศษ	1	-	1		
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-		





ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
- ประชุมชี้แจงการเขียนรายงาน กาประเมินตนเอง SAR ตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN QA ในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2	- อาจารย์ประจำหลักสูตรทุก ท่าน - สพ.ญ.กัตติเนตร สกุลสวัสดิ พันธ์	ประสบการณ์การเขียนรายงาน SAR รายงานกาประเมินตนเองตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN QA ในระดับหลักสูตร
- โครงการจัดอบรมหลักสูตรระบบ บริหารคุณภาพการศึกษาที่ประชุม อธิการบดีแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 อบรมเกณฑ์ AUN-QA Overview Versions4	- สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด - สพ.ญ.กัตติเนตร สกุลสวัสดิ พันธ์	เข้าใจภาพรวมเกณฑ์ AUN QA Version4
- โครงการจัดอบรมหลักสูตรระบบ บริหารคุณภาพการศึกษาที่ประชุม อธิการบดีแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 อบรม Outcome- Based Education: Backward Curriculum Design สำหรับ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- สพ.ญ.ดร.เมธาสุ จันทร์รอด - สพ.ญ.กัตติเนตร สกุลสวัสดิ พันธ์ - ผศ.ดร.อุมาพร ชิมมากทอง	เข้าใจในการออกแบบหลักสูตรตาม แนวทาง Backward Curriculum Design และการกำหนด Program Learning Outcomes
- เข้าร่วมโครงการอบรมผู้ประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA for Programme Assessment Version 4.0	- สพ.ญ.กัตติเนตร สกุลสวัสดิ พันธ์	มีความเข้าใจหลักการสำคัญของระบบ AUN-QA ความสอดคล้องระหว่าง OBE กับเกณฑ์ AUN-QA สามารถเตรียมการ ประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และหลักการเขียน PDCA รวมถึง สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ ตัดสินการ ประเมิน และเขียนรายงานการประเมิน แก่หลักสูตรผู้รับประเมินได้

เป้าหมายของปีนี้ :ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 4

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย





## เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 6.1. มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียนเกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนมีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งจำนวนการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 มาয়ังคณะ ซึ่งกำหนดให้มีจำนวนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 48 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดช่องทาง และคุณสมบัติของนักศึกษา แจ้งมายังคณะ และให้คณะ/มหาวิทยาลัย ประกาศการรับสมัครนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครในระบบ TCAS ดังนี้</p> <p><b>รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio โดยไม่มีการสอบข้อเขียนรับ 20 คน</b></p> <p>เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 2-6 ธันวาคม 2562</p> <p>สมัครผ่านเว็บไซต์ <a href="http://admission.rmutsv.ac.th">http://admission.rmutsv.ac.th</a></p> <p><b>คุณสมบัติของผู้เข้ารับสมัคร</b></p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)</li> <li>2. สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4 - ม.6 เทอม 1 (5 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20 สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4-ม.6 (6 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20</li> <li>3. เป็นผู้มีคุณสมบัติเรียบร้อย ซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>4.เป็นผู้มีสัญชาติไทย</li> <li>5. เป็นผู้ที่มีอุปนิสัยรักสัตว์และรักในวิชาชีพการสัตวแพทย์</li> <li>6. เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และปราศจากโรค อาการของโรคหรือความพิการที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพสัตวแพทย์ โดยอิงตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>7. คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</li> </ol> <p><b>รอบที่ 2 การรับแบบโควตา (ที่มีสอบข้อเขียน) รับ 15 คน</b> เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 6 กุมภาพันธ์ – 23 มีนาคม 2563 สมัครผ่านเว็บไซต์ <a href="http://admission.rmutsv.ac.th">http://admission.rmutsv.ac.th</a></p> <p><b>คุณสมบัติของผู้เข้ารับสมัคร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)</li> <li>2. สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4 - ม.6 เทอม 1 (5 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20 และเกรดเฉลี่ยแต่ละกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.50 สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว มีเกรดเฉลี่ยรวม ม.4-ม.6 (6 ภาคการเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.20 และเกรดเฉลี่ยแต่ละกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.50</li> <li>3. ยื่นคะแนน GAT/PAT</li> <li>4. ยื่นวิชาสามัญ 9 วิชา จากสทศ.</li> </ol>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>5. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>7. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และรักในวิชาชีพการสัตวแพทย์</p> <p>8. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต แข็งแรง และปราศจากโรค อากาการของโรคหรือความพิการที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพสัตวแพทย์ โดยอิงตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>9. คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p><b>รอบที่ 3 การรับตรงอิสระ (กสพท.)รับ 10 คน</b></p> <p>เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 17 - 27 เมษายน 2563</p> <p>สมัครผ่านเว็บไซต์ของ ทปอ. ผู้สมัครสามารถเลือกได้ 6 สาขาวิชา โดยมีลำดับ</p> <p><b>คุณสมบัติของผู้เข้ารับสมัคร</b></p> <p>1. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์</p> <p>2. คะแนนวิชาเฉพาะ (จัดโดย กสพท.)</p> <p>3. ใช้คะแนนสอบ O-net, GAT/PAT</p> <p>3. สามัญ 9 วิชา</p> <p>4. สอบสัมภาษณ์</p> <p><b>รอบที่ 4 Admission 2 รับ 3 คน</b></p> <p>เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 7 - 20 พฤษภาคม 2563</p> <p>สมัครผ่านเว็บไซต์ของ ทปอ. <a href="http://a.cupt.net">http://a.cupt.net</a> ผู้สมัครสามารถเลือกได้ 4 สาขาวิชา โดยมีลำดับ</p> <p><b>คุณสมบัติของผู้เข้ารับสมัคร</b></p> <p>1. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์</p> <p>2. คะแนนวิชาเฉพาะ (จัดโดย กสพท.)</p> <p>3. ใช้คะแนนสอบ O-net, GAT/PAT</p> <p>3. สามัญ 9 วิชา</p> <p>4. สอบสัมภาษณ์</p> <p><b>รอบที่ 5 การรับตรงอิสระรับ 12 คน</b></p>	







ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม – 10 มิถุนายน 2563 สมัครผ่านเว็บไซต์ <a href="http://admission.rmutsv.ac.th">http://admission.rmutsv.ac.th</a></p> <p><b>คุณสมบัติของผู้สมัคร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกรดเฉลี่ยสะสม 3.20 ขึ้นไป และเกรดเฉลี่ยกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.75</li> <li>1.2 เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย โดยต้องมีหนังสือรับรองความประพฤติจากสถานศึกษา แนบในการสมัครด้วย</li> <li>1.3 เป็นผู้มิอุปนิสัยรักสัตว์และรักในวิชาชีพการสัตวแพทย์</li> <li>1.4 เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และปราศจากโรค อากาศของโรคหรือความพิการที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพสัตวแพทย์ โดยอิงตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ</li> </ol> <p>ในปีการศึกษา 2563 การรับนักศึกษาของคณะสัตวแพทยศาสตร์ในแต่ละรอบมีจำนวนนักศึกษาดังต่อไปนี้ รอบที่ 1 Portfolio จำนวน 26 คน รอบที่ 2 การรับแบบโควตา จำนวน 10 คน รอบที่ 3 การรับตรงอิสระ (กสพท.) จำนวน 4 คน รอบที่ 4 Admission จำนวน 6 คน และรอบที่ 5 การรับตรงอิสระ(เพิ่มเติม) จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน ซึ่งครบตามจำนวนที่ตั้งเป้าหมายไว้</p> <p>หลักสูตรมาตรฐานการสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีศักยภาพมาสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยมีประชาสัมพันธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-มีการประชาสัมพันธ์ทุกช่องทางเช่นทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์คณะ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ไลน์ประชาสัมพันธ์ รวมถึง Facebook ของมหาวิทยาลัยและคณะ</li> <li>-การแนะแนวศึกษาต่อที่โรงเรียนต่าง ๆ การจัดไลฟ์สดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร</li> </ul>	
<p>➤ 6.2. มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการเพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ในด้านความก้าวหน้าในการเรียนศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตั้งไว้ ดังนี้</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ก่อนเข้าศึกษา ทางหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยได้จัดให้นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและการประชุมผู้ปกครอง โดยภายในกิจกรรมมีการชี้แจงแผนการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย รูปแบบการฝึกงานละยังมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนและการทำงานจากศิษย์เก่า ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชี้แจงให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นในการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของบุตรหลานในระหว่างศึกษาและยังกิจกรรมค่ายฟ้าหม่นยาวนานเพื่อต้อนรับนักศึกษาใหม่ และเป็นการทำความรู้จักระหว่างเพื่อนร่วมชั้นปี และรุ่นพี่</p> <p>การจัดการเรียนการสอนของคณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นรายวิชาพื้นฐาน เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ ภาษาอังกฤษ</li> <li>- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เน้นรายวิชาเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เช่น กายวิภาคศาสตร์ จุลกายวิภาคศาสตร์</li> <li>- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นรายวิชาวิชาชีพ เช่น อายุรศาสตร์สัตว์เล็ก ศัลยศาสตร์</li> <li>- นักศึกษาชั้นปีที่ 5 เน้นรายวิชาเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถานการณ์ในวิชาชีพ เช่น การฝึกปฏิบัติคลินิกเวียน ระบาดวิทยา</li> <li>- นักศึกษาชั้นปีที่ 6 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และวิทยานิพนธ์</li> </ul> <p>เมื่อนักศึกษาศึกษาครบตามหลักสูตรกำหนด นักศึกษาทุกคนต้องทำการสอบประมวลความรู้โดยหลักสูตร ซึ่งผลการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จึงจะสามารถจบการศึกษาได้ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านต้องทำการสอบประมวลความรู้ใหม่ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	
<p>➢ 6.3. มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอโดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบโดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทีหากจำเป็น</p> <p>นักศึกษาทุกชั้นปีจะได้รับการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่ถูกแต่งตั้งทำหน้าที่กำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีความเสี่ยงที่จะต้องต้อออก นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ปรึกษาของนักศึกษาเข้าสู่การพิจารณาความก้าวหน้าในการเรียนและศักยภาพของผู้เรียนในการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสรุปและหาแนวทางในการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด</p>	
<p>➢ 6.4. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรการแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน</p> <p>หลักสูตรได้จัดระบบสนับสนุนการให้ปรึกษาแนะนำนอกเหนือโดยนักศึกษาสามารถมาพบขอคำปรึกษาคณาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาที่คณะได้แล้วนั้น หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาผ่านการสนทนาผ่าน Facebook โทรศัพท์ หรือผ่านสื่อสังคมออนไลน์อื่นๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ การดำรงชีวิต การเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวได้อย่างทันเวลา โดยหลักสูตรมีการนำรายงานการให้คำปรึกษาในประเด็นที่สำคัญเร่งด่วนมารวมกันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือในประเด็นดังกล่าว นอกเหนือจากนี้ยังเน้นการพัฒนา นักศึกษาตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้านำเสนอผลงานทางวิชาการ ที่ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตนเองและการประกอบอาชีพในอนาคตโดยผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในปีการศึกษา 2563 เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยภายในกิจกรรมมีการชี้แจงแผนการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย รูปแบบการฝึกงาน และยังมี การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนและการทำงานจากศิษย์เก่า</li> <li>-กิจกรรมค่ายฟ้าหม่นยาวนานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้พบปะกับเพื่อนในรุ่น และรุ่นพี่ในคณะ</li> <li>-กิจกรรมค่ายอนุรักษ์ปลูกป่าชายเลน มีกิจกรรมกลุ่ม การปลูกป่า กิจกรรมสันทนาการทำให้นักศึกษากล้าแสดงออกและ มีความสามัคคีกันมากขึ้น</li> <li>-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกหน่วยบริการด้านสุขภาพสัตว์ ในวันที่ 18-19</li> </ul>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
กรกฎาคม 2563 ณ ห้องบรรยาย 1,2,3,4, อาคารโรงพยาบาลสัตว์เล็ก โรงพยาบาลคู่สัตววันครศรีธรรมราช ฟาร์มแพะแกะ (คณะเกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งมีการและเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ด้าน วิชาการและวิชาชีพ ระหว่างอาจารย์ นักศึกษา รุ่นพี่ รุ่นน้อง	
<p>➢ 6.5. มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียนมีการกำหนดวิธีการ ประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มี ประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรินและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนภายในร่วมกัน อาทิ งานทะเบียน และประมวลผล เจ้าหน้าที่ IT ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ สำนักงานหอสมุด งานพยาบาล งานหอพักนักศึกษา เป็นต้น และจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุน สังกัดสำนักงานคณบดี ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ทำหน้าที่ ในการดูแลการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา การบริหารงานธุรการ งานคลังและพัสดุ งานนโยบายแผนและประกันคุณภาพ งานบริการวิชาการ งานวิจัย และงานกิจการนักศึกษา จำนวน 11 คน โดยบุคลากรดังกล่าวจะได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน</p>	
<p>➢ 6.6. มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการ เทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร โดยมีการกำหนดวิธีการ ประเมินผลที่เป็นธรรม มีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ การสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์การบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และมี การเผยแพร่หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินก่อนที่จะทำการประเมิน โดยการ จัดระบบการประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพเป็นความเป็นธรรม เพื่อกำหนด ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ ตลอดจนการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริม ให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุด</p>	





ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	-	1	-	-	1
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	-	9	2	-	11
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1	-	-	1
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล	-	3	-	-	3
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา (ระบупระเภทงานบริการ)	1	2	-	-	3
บุคลากรสำนักงาน	3	2			5
บุคลากรโรงพยาบาลสัตว์	3	21			24
บุคลากรอาคารสถานที่	5				5
บุคลากรด้านยานพาหนะ	3	1			4
<b>จำนวนทั้งหมด</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>2</b>		<b>57</b>

ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2563	321	48	48
2562	403	48	48
2561	289	48	48
2560	120	48	43
2559	138	32	32





ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา						รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	
2563	48						48
2562	48	47					47
2561	48	48	48				48
2560	43	42	39	39			39
2559	32	32	32	32	32		32
2558	29	29	27	27	27	27	27

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ :ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย





## เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

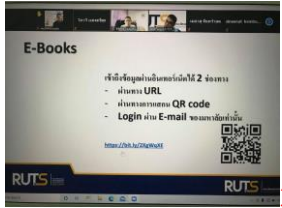
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 7.1. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ</p> <p>คณะมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการศึกษา รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแผนการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและจัดซื้อจัดทำให้เพียงพอในการจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา เช่น ในช่วง COVID-19 คณะได้จัดสรรงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. รายการครุภัณฑ์ของคณะ</li><li>2. แผนความต้องการครุภัณฑ์ ปี 2565-2569</li><li>3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณเงินรายได้ประจำปี ที่มีระบุงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์</li></ol>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 7.2. มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คณะมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่ตอบสนองการจัดการเรียนการสอนทางด้านปฏิบัติการอย่างเพียงพอ โดยงานนโยบายและแผนได้มีการสำรวจความต้องการครุภัณฑ์ไปยังผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการแต่ละห้องเป็นประจำทุกปี และจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีการจัดทำคู่มือการใช้งานและบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์แต่ละชนิด และมีการตรวจสอบสถานภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์อยู่เสมอ โดยทำบันทึกแจ้งซ่อมทันทีเมื่อพบการชำรุด</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายการครุภัณฑ์ของคณะ</li> <li>2. แผนความต้องการครุภัณฑ์ ปี 2565-2569</li> <li>3. แบบฟอร์มการแจ้งซ่อม</li> </ol>
<p>➢ 7.3. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มหาวิทยาลัยมีแพลตฟอร์มสำหรับสืบค้นข้อมูลและวารสารทางวิชาการที่หลากหลาย คณะมีห้องสมุดที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ และมี e-book โดยบรรณารักษ์ของคณะได้จัดทำไว้ใน Google drive สำหรับบริการนักศึกษาและบุคลากรของคณะ ได้เข้าถึงสื่ออย่างสะดวกมากขึ้น อีกทั้งงานห้องสมุดได้มีการสำรวจความต้องการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดซื้อจัดหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้รับผิดชอบรายวิชา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เว็บไซต์ห้องสมุดมหาวิทยาลัย <a href="https://elib.rmutsv.ac.th">https://elib.rmutsv.ac.th</a></li> <li>2. ลิงค์ e-book ของคณะ</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. หนังสือประกาศสำรวจความต้องการ e-book</li> </ol>
<p>➢ 7.4. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน</p> <p>ฝ่ายสารสนเทศได้มีการขยายจุดบริการสัญญาณ wifi เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้เรียน เพื่อให้เข้ากับยุคการจัดการเรียนการสอนดิจิทัล</p> <p>และคณะจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น กล้องเว็บไซด์แคม ไมค์พกพา ระบบวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ เป็นต้น และทางคณะมีเจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศคอยให้บริการและให้คำปรึกษานักศึกษาและบุคลากร</p> <p>หลักสูตรได้มีการสำรวจผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน และได้นำเข้าที่ประชุมกรรมการบริหาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายการครุภัณฑ์งบประมาณเงินรายได้ ปี 2564</li> <li>2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่มีผลสำรวจการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทั้งจากอาจารย์และนักศึกษา</li> </ol>



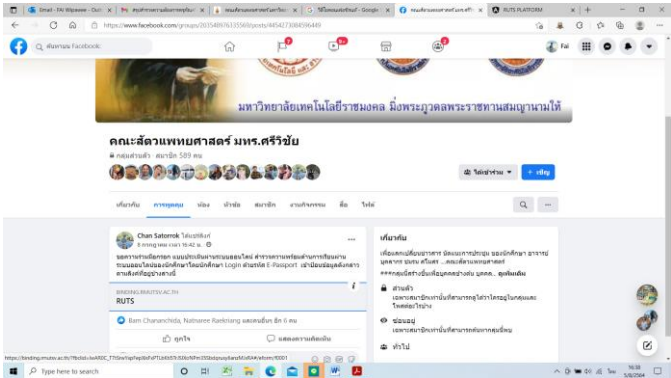





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>หลักสูตร เพื่อทำการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาระบบสัญญาณ wifi การแจ้งช่องทางเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับนักศึกษาและบุคลากร เป็นต้น</p>	
<p>➢ 7.5. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนการวิจัยการบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่</p> <p>มหาวิทยาลัยได้มีการส่งทีมงานมาสำรวจความแรงของสัญญาณ wifi โดยมีการติดตั้งจุดบริการสัญญาณ wifi ในทุกอาคารเรียน หอพักอาจารย์ และนักศึกษา อีกทั้งวิทยาเขตนครศรีธรรมราชมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ</p>	<p>- สัญญาณ wifi ชื่อ Srivijaya e-passport</p>
<p>➢ 7.6. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมสุขภาพและความปลอดภัยรวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>คณะมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อสร้างทัศนียภาพที่ดี มีการทำทางลาดชันเข้าสู่ตัวอาคารและมีห้องน้ำสำหรับผู้พิการ มีป้ายประกาศถึงมาตรการป้องกันเชื้อไวรัส COVID-19 มีจุดตรวจคัดกรองก่อนเข้าอาคาร ซึ่งมีเครื่องวัดอุณหภูมิ บริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือตามจุดต่างๆ และมีสบู่ในห้องน้ำ</p>	<p>- ป้ายมาตรการป้องกัน COVID-19</p>
<p>➢ 7.7. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p> <p>คณะมีงานอาคารสถานที่ ซึ่งสำนักงานคณบดีเป็นผู้ควบคุมดูแล ซึ่งมีบุคลากรในการตกแต่งสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย งดงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการปฏิบัติงาน มีการจัดสวนหย่อมภายในอาคาร มีการออกแบบอาคารที่คำนึงถึงการให้แสงสว่างจากธรรมชาติเข้ามาได้และการระบายอากาศที่เหมาะสม มีแบบฟอร์มแจ้งซ่อมแซมของคณะในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับอาคารและสถานที่โดยเฉพาะ</p>	<p>- แบบฟอร์มแจ้งซ่อมงานอาคารสถานที่</p>
<p>➢ 7.8. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>คณะมีการจัดทำภาระงานพนักงานมหาวิทยาลัย (สายสนับสนุน) รายบุคคล และมีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้การ</p>	<p>- ภาระงานพนักงานมหาวิทยาลัย (สายสนับสนุน)</p> <p>- ระบบระบบตรวจสอบข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุนหัวข้อการประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>

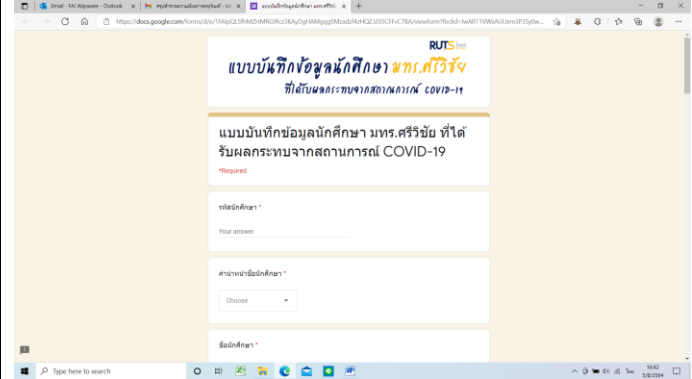




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ปฏิบัติงานตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดก่อนการนำไปใช้ทุกครั้ง โดยผ่านนโยบายและแผนจะประกาศช่วงเวลาที่ยุทธศาสตร์สามารถตรวจสอบได้ และหากต้องการแก้ไขให้แจ้งกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>มีแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บริการส่วนงานต่างๆของคณะ เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บริการโรงพยาบาลสัตว์ โดยมีการนำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารโรงพยาบาลสัตว์ประจำเดือนเพื่อมอบหมายการปรับปรุงจากข้อเสนอแนะ และคะแนนการประเมินที่ได้จะเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลในการปฏิบัติราชการประจำปีของบุคลากรด้วย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฟอร์ม ข้อตกลงการปฏิบัติราชการ</li> <li>- รายงาน ประชุมผู้บริหารโรงพยาบาลสัตว์</li> </ul>
<p>➢ 7.9. มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)</p> <p>คณะมีกล่องรับข้อคิดเห็นสำหรับนักศึกษา มีกลุ่มเฟสบุ๊คของคณะสำหรับการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ถึงนักศึกษา ฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้มีการสำรวจความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาเป็นประจำทุกปีผ่านแบบสอบถามออนไลน์ และดำเนินการจัดหาจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกจากผลของแบบสอบถาม เช่น ตู้ล็อกเกอร์ ตู้กดน้ำดื่ม ห้องอ่านหนังสือสำหรับนักศึกษา เป็นต้น</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เฟสบุ๊ค และ กลุ่มคณะสัตวแพทยศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย</li> <li>- บันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานผลการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านสวัสดิการนักศึกษา ลว.28 กพ 63</li> </ul> 





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	

เป้าหมายของปีนี้  
ผลการดำเนินงาน

:ระดับ 4

ไม่บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3





## เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ 8.1. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้ดำเนินการติดตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรปีการศึกษา 2559 แรกเข้ามีจำนวน 32 คน ปีการศึกษา 2563 ยังคงอยู่จำนวน 32 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่ของนักศึกษาร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2560 แรกเข้ามีจำนวน 43 คนปีการศึกษา 2563 ยังคงอยู่จำนวน 39 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่ของนักศึกษาร้อยละ 90.70 โดยมีสถานะ (ลงทะเบียน) จำนวน 39 คน (ออกมีเนื่องจากอยากเรียนคณะอื่น) จำนวน 4 คน ปีการศึกษา 2561 แรกเข้ามีจำนวน 48 คนปีการศึกษา 2563 ยังคงอยู่จำนวน 48 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่ของนักศึกษาร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2562 แรกเข้ามีจำนวน 48 คน ปีการศึกษา 2563 ยังคงอยู่จำนวน 47 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่ของนักศึกษาร้อยละ 97.91 โดยมีสถานะ (ลงทะเบียน) จำนวน 47 คน (ออกเนื่องจากไปศึกษาต่อคณะแพทย์) จำนวน 1 คน ปีการศึกษา 2563 แรกเข้ามีจำนวน 48 คน ปีการศึกษา 2563 ยังคงอยู่จำนวน 48 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่ของนักศึกษาร้อยละ 100 โดยมีสถานะ (ลงทะเบียน) จำนวน 48 คน</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➢ 8.2. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง จากแบบสอบถามอัตราการได้งานทำของนักศึกษาคณะสัตวแพทยศาสตร์ 5 ปี ย้อนหลังพบว่า</p> <p>ปี 2558 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 83.33 การเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 32.60 (15 คน) ศึกษาต่อร้อยละ 8.69 (4 คน)</p> <p>ปี 2559 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 91.49 การเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 17.64 (6 คน)</p> <p>ปี 2560 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 100 การเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 16.66 (4 คน)</p> <p>ปี 2561 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 100 การเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 10 (3 คน)</p> <p>ปี 2562 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 96.88 การเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 4.34 (1 คน)</p> <p>ปี 2563 มีอัตราการได้งานทำร้อยละ 100</p>	
<p>➢ 8.3. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรได้มีการวางแผนให้นักศึกษาต้องมีงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และผู้ประกอบการโดยนักศึกษาจะเริ่มดำเนินการศึกษางานวิจัยตั้งแต่นั้นปีที่ 5 ในรายวิชาการวิจัยทางสัตวแพทย์ 1 และในรายวิชาการวิจัยทางสัตวแพทย์ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 6 โดยงานวิจัยของนักศึกษาส่วนใหญ่มักสอดคล้องกับงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยที่รับทุนจากแหล่งทุนต่างๆ ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร</p>	
<p>➢ 8.4. มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตร ตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น</p> <p>หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (ระยะเวลา 6 ปี) โดยนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีเกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และต้องผ่านการทดสอบการประมวลความรู้ ทั้ง 18 กลุ่มวิชา เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมอบหมายให้</p>	





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา และต้อง นำเสนอผลการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหา เช่น ผลการสอบกลางภาคได้ คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือ นักศึกษาที่มี GPAX &lt; 2.00 หรือนักศึกษาที่มีผลการเรียนในรายวิชาของหลักสูตรต่ำกว่าระดับ C เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการจัดแผนการเรียนของนักศึกษากลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านในรายวิชาที่เป็นรายวิชาของเฉพาะและเป็นรายวิชาต่อเนื่อง อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกับฝ่ายวิชาการวางแผนช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลา 6 ปี ตามที่กำหนดไว้ในผลการดำเนินงาน และนักศึกษาทุกคนต้องผ่านการทดสอบประมวลความรู้ทั้ง 18 กลุ่มวิชา พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนดในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100</p>	
<p>➢ 8.5. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร จากแบบสอบถามทั้งทางไปรษณีย์และช่องทางออนไลน์โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 10 คน จาก นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 23 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 43.48 ซึ่งระดับความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยรวมพบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจ เท่ากับ 4.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าใน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ 4.12</li> <li>2) ด้านความรู้ เท่ากับ 3.92</li> <li>3) ด้านทักษะทางปัญญา เท่ากับ 4.08</li> <li>4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ เท่ากับ 4.24</li> <li>5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากับ 4.06</li> <li>6) ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เท่ากับ 4.10</li> </ol>	<p>- ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p>





ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง)(กรณีหลักสูตร 5 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน				
		4 ปี	5 ปี	>5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป
2563	29	25 คน							
		86.2%							
2562	23	23							
		100%							
2561	27	26				1			
		96.29%				3.70%			
2560	32	24	4		2	2			
		75%	12.5%		6.25%	6.25%			
2559	32	28	2			2			
		87.5%	6.25%			6.25%			

ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
2563	-	-	-	3	6	9	35

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5





ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	งานสร้างสรรค์ ที่มีการเผยแพร่ สู่สาธารณะใน ลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับสถาบัน	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับ ภูมิภาค อาเซียน/ นานาชาติ	รวม	
2563	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ :ระดับ 2 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย







### ส่วนที่ 3: สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA(เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
<b>1.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes)</b>				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4	4	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา(Programme Structure and Content)</b>				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	4	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4	3	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>3.แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	4	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	4	
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>4.การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4	4	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	4	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of	3	2	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	the programme and its courses.			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	4	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
5.คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4	4	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	4	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	4	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	4	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	4	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	4	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	4	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	2	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	4	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for	4	4	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	education, research, and personal wellbeing.			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์(Output and Outcomes)</b>				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	3	





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
<b>1.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes)</b>	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในมคอ.2
	จุดที่ควรพัฒนา นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป
	แผนพัฒนา สื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มก่อนการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น มีรายวิชาต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปกำหนดรายวิชาของหลักสูตร
	แผนพัฒนา นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปกำหนดรายวิชาของหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	จุดเด่น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดขึ้นเกิดจากการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 2 ด้าน คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง
	จุดที่ควรพัฒนา







เกณฑ์	รายละเอียด
	การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร
	แผนพัฒนา กระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	จุดเด่น หลักสูตรฯ ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ตามความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สภาวิชาชีพ)
	จุดที่ควรพัฒนา ควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในส่วนที่เป็นผู้ประกอบการที่มีความหลากหลายภาคส่วนมากขึ้น
	แผนพัฒนา สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ประกอบการที่มีความหลากหลายภาคส่วนมากขึ้นในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
	จุดเด่น นักศึกษาทุกคนต้องสอบประมวลความรู้ 18 กลุ่มวิชาก่อนจบหลักสูตร
	จุดที่ควรพัฒนา มุ่งเน้นการปรับวิธีการเรียนการสอนในรายวิชาที่นักศึกษาตอบคำถามได้น้อย
	แผนพัฒนา ปรับวิธีการเรียนรู้ของรายวิชาที่นักศึกษาตอบได้น้อย
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา(Programme Structure and Content)</b>	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น หลักสูตรมีปรัชญาการศึกษาที่เป็นกรอบความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้เป็นนักปฏิบัติงานที่มีความรู้ในแขนงต่าง ๆ ที่จำเป็นในปัจจุบันและทันสมัย





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมดโดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิต
	แผนพัฒนา เพิ่มช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ข้อกำหนดของสภาวิชาชีพเป็นตัวตั้ง
	จุดที่ควรพัฒนา เรียนรู้วิธีการทบทวนการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา
	แผนพัฒนา เรียนรู้วิธีการทบทวนการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรต่อไป
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น ได้ออกแบบหลักสูตรตามผลการวิเคราะห์ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้บริหารและอาจารย์
	จุดที่ควรพัฒนา การสำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มเติม
	แผนพัฒนา สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มเติมในการทบทวนหลักสูตรครั้งต่อไป
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามที่ปรากฏใน curriculum mapping
	จุดที่ควรพัฒนา ชี้แจงการทำ curriculum mapping ให้กับอาจารย์ที่บรรจุใหม่





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา แนะแนวทางการทำ curriculum mapping ให้กับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ และทำความเข้าใจการทำ curriculum mapping ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกคน
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. จุดเด่น หลักสูตรมีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้จัดการเรียนในระดับขั้นพื้นฐานก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 3 เรียนในระดับกลาง ซึ่งวิชาที่เรียนจะเป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 5 รายวิชาเฉพาะวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักศึกษาชั้นปีที่ 6 เรียนรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และมีการบูรณาการ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. จุดเด่น หลักสูตรได้คำนึงถึงความต้องการและความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักศึกษาจึงมีการกำหนดวิชาเลือกให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจที่แตกต่างกัน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. จุดเด่น หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการใช้หลักสูตรมาเป็นระยะเวลา 3 ปีตลอดการใช้หลักสูตรมีการประชุมของกรรมการหลักสูตรอยู่เสมอเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี การศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้





เกณฑ์	รายละเอียด
	บัณฑิตในภาคอุตสาหกรรม
	จุดที่ควรพัฒนา
	-
	แผนพัฒนา
	-
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น
	ปรัชญาการศึกษา มีความชัดเจนและแสดงให้เห็นถึงลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
	จุดที่ควรพัฒนา
	-
	แผนพัฒนา
	-
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น
	หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คือ เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ แสดงออก การนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และได้มีการกำหนดรูปแบบการสอนไว้ในมคอ. 3 และมคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา
	จุดที่ควรพัฒนา
	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกรายวิชา
	แผนพัฒนา
	กำหนดให้ทุกรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์ในคณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น
	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา (คลินิกปฏิบัติเวียน ฝึกงาน ค่ายอาสา) เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างหลากหลาย





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>เพิ่มการฝึกงานภายในให้หลากหลายรูปแบบเพื่อรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา</p>
	<p>แผนพัฒนา</p> <p>การฝึกงานในพื้นที่ใกล้เคียงกับที่อยู่อาศัยของนักศึกษาและปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา</p>
3.4	<p>The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p>
	<p>จุดเด่น</p> <p>หลักสูตร ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองและอาชีพ ด้วยการสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้งานวิจัย/ นวัตกรรม/ เป็นฐานการเรียนรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เช่น การทำสัมมนา การทำวิจัย การฝึกงาน การออกค่ายอาสาต่างๆ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p>
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการมากขึ้น</p>
	<p>แผนพัฒนา</p> <p>ควบคุมการทำงานวิจัยของนักศึกษาเพื่อที่จะสามารถนำไปตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการได้มากขึ้น</p>
3.5	<p>The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p>
	<p>จุดเด่น</p> <p>กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน ให้มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชาในหลักสูตร</p>
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา -
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น มีการกำหนดให้ทุกรายวิชาเสนอการปรับปรุงแก้ไขให้รายวิชามีความทันสมัยทุกภาคการศึกษาตามแบบฟอร์มในมคอ. 3 มคอ. 4 และ มคอ.5 มคอ.6
	จุดที่ควรพัฒนา แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอในแต่ละรายวิชา
	แผนพัฒนา ติดตามแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอในแต่ละรายวิชา
<b>4.การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น มีการวัดระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกช่วงเวลาของการเรียนรู้ตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษาจนสำเร็จการศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น มีการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาเขียนวิธีการประเมินผลไว้ใน มคอ. 3 และแจ้งให้นักศึกษารับทราบวิธีการประเมินผล ตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเข้าเรียน





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมในหลากหลายรูปแบบ
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น วิธีการประเมินผลรายวิชาเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) มี ความชัดเจน ครบถ้วน และมีการตรวจสอบจากฝ่ายวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	-
	แผนพัฒนา
	-
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น มีการให้คำแนะนำต่อการนำเสนอผลงานของนักศึกษาทุกครั้ง และมีการตอบกลับนักศึกษาทุกครั้งที่มีการส่งงานเพื่อการปรับปรุงที่ดีขึ้น
	จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการทำในทุกรายวิชา
	แผนพัฒนา มีนโยบายส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านเกี่ยวกับ Feedback จากงานของนักศึกษาทุกครั้ง และในทุกๆ รายวิชา
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
<b>5.คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น คณะได้มีการทบทวนแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการจากผลการวิเคราะห์ของกรรมการหลักสูตร ให้ทันสมัยเป็นแผนระยะสั้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 และมีการ







เกณฑ์	รายละเอียด
	ประกาศรับสมัครอาจารย์ในตำแหน่งที่ยังว่างอยู่
	จุดที่ควรพัฒนา การวางแผนอัตราทดแทนอาจารย์เกษียณอายุ
	แผนพัฒนา วางแผนหาอัตราทดแทนอาจารย์เกษียณอายุ
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น คณะได้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการในส่วนของคณะ
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มอัตรากำลังเพื่อแบ่งเบาภาระงานของอาจารย์
	แผนพัฒนา วางแผนขออัตรากำลังอาจารย์
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	จุดเด่น มีการกำหนดสมรรถนะสำหรับประเมินบุคลากรสายวิชาการซึ่งได้มีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ ปีละ 2 ครั้งเพื่อใช้สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละรอบการประเมิน
	จุดที่ควรพัฒนา บุคลากรและหลักสูตรควรร่วมกันวางแผนการพัฒนาตนเองในสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย โดยไม่กระทบกับภาระงานหลัก
	แผนพัฒนา การจัดทำแผนเพื่อส่งบุคลากรในหลักสูตรไปเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่ และมอบหมายงานให้อาจารย์อย่างเหมาะสม กับคุณวุฒิ ความรู้





เกณฑ์	รายละเอียด
	ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มอาจารย์ในสาขาที่ยังมีน้อย
	แผนพัฒนา วางแผนเพิ่มอัตรากำลังอาจารย์ในกลุ่มวิชาที่ขาดแคลน
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น มีการวัดประเมินผล เพื่อการเลื่อนตำแหน่งของอาจารย์ เพื่อความก้าวหน้า
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
	จุดเด่น มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบแก่อาจารย์ที่ชัดเจน
	จุดที่ควรพัฒนา มีการวัดประเมินผลความพึงพอใจ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง
	แผนพัฒนา มีการวัดประเมินผลความพึงพอใจ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง ในปีการศึกษาถัดไป
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น มีแผนพัฒนาอาจารย์ พัฒนาจากความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนา
	จุดที่ควรพัฒนา สำรวจความต้องการการพัฒนาของบุคลากร





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา นำความต้องการของบุคลากรมากำหนดแผนการพัฒนาต่อไป
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (การปฏิบัติราชการ) การให้ความดีความชอบ (การเลื่อนเงินเดือน) โดยประเมินจากการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของอาจารย์
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)</b>	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรชัดเจน และสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น มีการวางแผนการติดตามและการให้คำปรึกษาทั้งการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา





เกณฑ์	รายละเอียด
	มีช่องทางให้ติดต่อเพื่อรับคำปรึกษามากขึ้น
	แผนพัฒนา กำหนดให้ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงาน มีการประเมินประสิทธิภาพ และประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น มีระบบติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และปริมาณงานหรือภาระการเรียนของนักศึกษา (workload) ทั้งในแง่ของการติดตามความคืบหน้า การพัฒนาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ
	จุดที่ควรพัฒนา มีการสอบถามนักศึกษา และมีการคำนวณปริมาณงานหรือภาระการเรียนของนักศึกษา (workload) ให้มากขึ้น
	แผนพัฒนา กำหนดผู้รับผิดชอบติดตามปริมาณงานหรือภาระการเรียนของนักศึกษา (workload)
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการให้คำแนะนำทางวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย
	จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการนำเสนอผลงานของนักศึกษา
	แผนพัฒนา กำหนดให้วิชาวิจัยเน้นการทำวิจัยของนักศึกษาเพื่อการนำเสนอผลงานของนักศึกษาได้ในอนาคต
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดเด่น มีการกำหนดสมรรถนะ หรือคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความชัดเจน
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น -
	จุดที่ควรพัฒนา มีการทบทวนและประเมินผลการให้บริการบริการนักศึกษา เพื่อพัฒนาโดยมีคู่เทียบ (benchmarking)
	แผนพัฒนา หาคู่เทียบเพื่อให้มีการพัฒนาของหลักสูตรต่อไป
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการกำกับดูแลให้คณาจารย์และนักศึกษาได้มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร ที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา
	จุดที่ควรพัฒนา มีการสำรวจทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษา
	แผนพัฒนา นำความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษามีจัดสรรคในปีการศึกษาถัดไป
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและมีความเพียงพอ





เกณฑ์	รายละเอียด
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>มีการสำรวจความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและมีความเพียงพอจากคณาจารย์และนักศึกษา</p>
	<p>แผนพัฒนา</p> <p>นำความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษามีจัดสรรคในปีการศึกษาถัดไป</p>
7.3	<p>A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p>
	<p>จุดเด่น</p> <p>มีห้องสมุดดิจิทัล แหล่งค้นคว้าที่สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>มีการสำรวจความต้องการใช้ห้องสมุดดิจิทัล แหล่งค้นคว้าที่สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
	<p>แผนพัฒนา</p> <p>นำความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษามีจัดสรรคในปีการศึกษาถัดไป</p>
7.4	<p>The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p>
	<p>จุดเด่น</p> <p>มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเพียงพอต่อการใช้งาน</p>
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>สำรวจความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
	<p>แผนพัฒนา</p> <p>นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป</p>
7.5	<p>The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p>
	<p>จุดเด่น</p> <p>มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายที่ทำให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>สำรวจความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์</p>





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น โรงพยาบาลสัตว์มีทางเดินสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ และมีการควบคุมมลพิษตามมาตรฐาน โรงพยาบาลสัตว์
	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัยภายในวิทยาเขต
	แผนพัฒนา นำจุดควรพัฒนามาดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐาน
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
	จุดเด่น มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน (การเรียนรู้) การ วิจัย และการบริการทางวิชาการ
	จุดที่ควรพัฒนา สำรวจความพึงพอใจต่อดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน (การเรียนรู้) การวิจัย และการบริการทางวิชาการจากคณาจารย์และนักศึกษา
	แผนพัฒนา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	จุดเด่น มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก และโครงสร้างพื้นฐานทั้งหมด
	จุดที่ควรพัฒนา ประเมินสมรรถนะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ





เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา นำผลประเมินสมรรถนะ ไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือองค์กร หรือปรับปรุงพัฒนาต่อไป
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	จุดเด่น มีการทบทวนและประเมินผลการให้บริการนักศึกษา ที่เกี่ยวกับทั้งหมด
	จุดที่ควรพัฒนา มีการกำกับดูแลคุณภาพห้องต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานพร้อมใช้งานตลอดเวลาทั้งปีการศึกษา
	แผนพัฒนา มีการลงรายการตรวจสอบความสะอาด และความเรียบร้อยของการจัดเก็บอุปกรณ์หลังการใช้งานทุกครั้ง
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์(Output and Outcomes)</b>	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น มีระบบการกำกับติดตาม (1) อัตราการจบการศึกษา (2) อัตราการออกกลางคันและ (3) เวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา การหาคู่เทียบในหลักสูตรเดียวกันหรือ หลักสูตรใกล้เคียง ทั้งในมหาวิทยาลัยหรือนอกมหาวิทยาลัย
	แผนพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไป
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร







เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ
	แผนพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไป
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการให้นักศึกษาทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับแหล่งของอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีการสอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ
	แผนพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไป
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	จุดเด่น หลักสูตรมีการกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น
	จุดที่ควรพัฒนา -
	แผนพัฒนา -
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร





เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ
	แผนพัฒนา เพิ่มการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรเดียวกัน หรือหลักสูตรใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในปี การศึกษาถัดไป





ส่วนที่ 4: ภาคผนวก

องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ปีปฏิทิน พ.ศ. 2563 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2563)

(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/ คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความ วิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่	หลักฐาน /ตารางประกอบ <b>(รหัสเอกสาร)</b>
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ						
	-					





ตารางที่ 4.2-2บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีพ.ศ. 2563 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2563) (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/ คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ับซ้ำ แม้ว่าบทความ วิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่	หลักฐาน /ตารางประกอบ (รหัสเอกสาร)
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ						
1.	-					





ตารางที่ 4.2-3บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน พ.ศ. พ.ศ. 2563 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2563)  
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/ คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความ วิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่	หลักฐาน /ตารางประกอบ (รหัสเอกสาร)
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2						
	-					





ตารางที่ 4.2-4บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน พ.ศ. 2563 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2563)  
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/ คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความ วิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่	หลักฐาน /ตารางประกอบ (รหัสเอกสาร)
<b>บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล</b>						
1.	การศึกษากระบวนการฆ่า การ ชำแหละ คุณภาพซากของแพะ เนื้อลูกผสมในพื้นที่จังหวัดกระบี่ The Study of Killing Process, Dissection, and Carcass Quality of Goats Meat in Krabi Province	สุภิญญา ชูใจ	ภรณ์ทิพย์ ทองมณี สิริศักดิ์ ชีซ้าง ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ จิราภรณ์ ปาณพันธ์ ณัฐสุดา ระวีวรรณ สุพิชญา เกลี้ยงประดิษฐ์	วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย 12(1) 86-94 (2563)	2563	





ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/ คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความ วิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่	หลักฐาน /ตารางประกอบ (รหัสเอกสาร)
2	Drug Resistance of Bacteria in Cage Cultured Tilapia from TapiRiver, Nakhonsithammarat Prlvince	Sulaiman Madyod	Sunisa Khongthong Umaporn Khimmakthong Supaporn Hnuchu Suwanna Madyod	Abstracts the2nd ICRU International Conference on World Sustainable Development (WSD 2020)	17-19 กุมภาพันธ์ 2563	
3	Factors influencing the number of boar per female in pig farm	Vassakorn Khophloiklang	Kampon Kaeoket	Thai J Vet Med.2020.50(Suppl.) 296-298	2563	





ตารางที่ 4.2-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ  
ปีปฏิทิน พ.ศ. พ.ศ. 2563 (1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2563) (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/ คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัย นั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ  (รหัส เอกสาร)
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ						
1	The Efficiency of Microencapsulation with Alginate, Gelatin, and Chitosan on the Survival of Bacillus subtilis	Umaporn Khimmakthong	Prasit Khumpouk Napatsakorn Saichanaphan Yotaka Intarasin Krittapas tirawanichakul	CMU J. Nat. Sci. (2020) Vol. 19 (4) 684		





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ (รหัส เอกสาร)
2	Development of anti-human CADM1 monoclonal antibodies as a potential therapy for adult T-cell leukemia/lymphoma	Syahrul Chilmi	Shingo Nakahata Yanuar Rahmat Fauzi Tomonaga Ichikawa Chikako Tani Mathurot Suwanruengsri (สัตวแพทยศาสตร์) Ryoji Yamaguchi Tadashi Matsuura Gene KurosawaKazuhiro	International Journal of Hematology 112, 496-503 (2020)	12 กรกฎาคม 2563	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ (รหัส เอกสาร)
			Morishita			
3	Bursa atrophy at 28 days old caused by variant infectious bursal disease virus has a negative economic impact on broiler farms in Japan	Ohnmar Myint	Mathurot Suwanruengsri (สัตวแพทยศาสตร์) Kenji Araki Uda Zahli Izzati Apisit Pornthummawat Phawut Nueangphuet Naoyuki Fuke Takuya Hirai	Taylor Francis Group AVIAN PATHOLOGY 2021 VOL.50, No 1,6-17	กันยายน 2563	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ (รหัส เอกสาร)
			Daral J.Jackwood Ryoji Yamaguchi			
4	New tropisms of porcine epidemic diarrhea virus (PEDV) in pigs naturally coinfecting by variants bearing large deletions in the spike (s) protein and PEDVs possessing an intact S	Nguyen Van Diep	Narantsog Choijookhuu Naoyuki Fuke Ohnmar Myint Uda Zahli Izzati Mathurot Suwanruengsri (สัตวแพทยศาสตร์) Yoshitaka Hishikawa	Transbound Emerg Dis. 2020;67:2589-2601	พฤศจิกายน 2563	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ (รหัส เอกสาร)
	protein		Ryoji Yamaguchi			
5	LPS-treatment of bovine endometrial epithelial cells causes differential DNA methylation of genes associated with inflammation and endometrial function	Naveed Jhamat	Adnan Niazi Yongzhi Guo Metasu Chanrot (สัตวแพทยศาสตร์) Elena Ivanova Gavin Kelsey Erik Bongcam-Rudloff Goran AnderssonPatrice	Jhamat et al. BMC Genomics (2020) 21:385	2020	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน (ระบุสังกัด/สาขา/ คณะ)	ชื่อ-สกุล ผู้ร่วม (ระบุสังกัด/สาขา/คณะ)	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน- เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัย นั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ หลายครั้งก็ตาม	วันที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ (รหัส เอกสาร)
			Humblot			
6.	The somatic chromosomes of F1 hybrid male deer (Hyelaphus porcinus x Axis axis) by comparative banding techniques	Praween Supanuam	Krit Pinthong Sineenat Kembubpha (สัตว แพทยศาสตร์) Somkid chaiphech Phanom Chinnapap Alongklod Tanomtong	The Nucleus An International Journal of Cytology and Allied Topics	20 กรกฎาคม 2563	

