

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2563

1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 มิถุนายน 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

ข้อมูลพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีพัฒนาการจากการจัดตั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษา ระดับปริญญาครั้งแรกเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 โดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 ใช้ชื่อสถาบันว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” ต่อมาเมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานนามว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” และมีพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลใน พ.ศ. 2532

ต่อมาเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 รัฐสภามีมติให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และในวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้ประกาศในพระราชกฤษฎีกา โดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปี พ.ศ. 2548 ที่มุ่งกระจายอำนาจและการบริการทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีความคล่องตัว มีอิสระทางการบริหารและวิชาการ และเป็นนิติบุคคล ที่สามารถบริหารจัดการตัวเองอย่างสมบูรณ์ จึงได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประวัติคณะเกษตรศาสตร์

นักศึกษาสายอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ซึ่งมีจำนวนมากถ้ามีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ก็ไม่มีสถาบันที่จะศึกษาต่อในภาคใต้ ต้องเดินทางไปศึกษาต่อที่ภาคอื่นของประเทศ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก ดังนั้นในปี พ.ศ. 2529 กรรมการสภาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้มีมติให้จัดตั้ง “คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช” เป็นหน่วยงานใหม่ เปิดสอน 2 สาขา คือ สาขาพืชศาสตร์ และสาขาสัตวศาสตร์ ในปัจจุบันสาขา สัตวศาสตร์ได้เปิดการเรียนการสอนทั้งในพื้นที่ทุ่งใหญ่ และใสใหญ่

จากประวัติการต่อตั้งคณะเกษตรศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ถือเป็นสาขาที่มีประวัติความเป็นมายาวนานคู่ กับคณะเกษตรศาสตร์ เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดระยะ ยาวที่ผ่านมาสาขาสัตวศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมเป็นจำนวนมาก เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และทรัพยากรธรรมชาติ หลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตามกรอบที่ สำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็ง

1. หลักสูตรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ ทำงานจริง สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
2. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติที่โดดเด่น
3. อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพ มีความเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ห้องปฏิบัติการสัตว์สำหรับการทดลอง และอุปกรณ์การทดลอง เช่น การผ่าซากสัตว์ ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา , กล้องจุลทรรศน์
2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น เครื่องอัลตราซาวด์ตรวจสอบระบบสืบพันธุ์ของสัตว์
3. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE)
2. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตร

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
เกณฑ์การให้คะแนน..... ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1.จากรายงาน SAR หลักสูตรได้มีการร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จำนวน 7 ข้อ (ตารางที่ 2.1) 2.หลักสูตรได้สื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านเว็บไซต์และ Facebook	1.กระบวนการได้มาซึ่ง PLOs ที่สอดคล้องกับmission/vision ของมหาวิทยาลัยและคณะ 2.ประเมินช่องทางการรับรู้ PLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุง	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	จากการสัมภาษณ์หลักสูตรฯ ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้านมาทำการออกแบบรายวิชา	1.แสดงกระบวนการแปลง PLO สู่ CLOs ตามแนวทาง Backward Curriculum Design 2.ทบทวนความสอดคล้องของPLO กับ CLOs	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	หลักสูตรมีการกำหนด PLOs จำนวน 7 ข้อ แบ่งออกเป็น GLO 4 ข้อ และ SLOs 3 ข้อ	กระบวนการได้มาของ GLOs และ SLOs	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders,	หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น	1.ทบทวนการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ (High Impact/High	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	ผู้ประกอบการ จากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความ ต้องการของภาครัฐ เอกชน มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.5)	Power)รวมทั้งวิธีการเก็บข้อมูลความต้องการ 2.กระบวนการกลั่นกรองข้อมูลเพื่อให้ได้ความต้องการที่สำคัญ(needs)		
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	หลักสูตรฯ มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ประกอบด้วยสมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะ ICT3 และสมรรถนะเฉพาะ	1.เครื่องมือหรือวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2.ผลสัมฤทธิ์การบรรลุจากนักศึกษา/ศิษย์เก่า/นายจ้าง	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1. จากรายงาน SAR หลักสูตรมีการปรับปรุงในรอบระยะเวลา 5 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) 2. หลักสูตรแสดงรายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตร (The programme specifications และ courses specifications) 3. หลักสูตรมีการสื่อสารผ่านทาง มคอ.3 เฟสบุ๊ค และไลน์	การประเมินช่องทางการสื่อสารมคอ.2 และมคอ.3ที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มและประเมินการรับรู้ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	จากการสัมภาษณ์หลักสูตรได้มีการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง โดยนำกรอบ	ทบทวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design)	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		มาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้านมากำหนดรายวิชา			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีกระบวนการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเข้าร่วมให้ข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	ทบทวนกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	หลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้ดำเนินการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาต่างๆ หลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) (ดังตารางที่ 2.4)	1.การกำหนดCLOsของรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ELOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ 2.ทบทวน Curriculum mapping 3.แสดงการขับเคลื่อนการบรรลุ ELOs ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีการกำหนดวิชาเรียนตามลำดับ และมีการบูรณาการกับศาสตร์ด้านต่างๆ 2.การออกแบบหลักสูตรปรับปรุง 2565 มีการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมของหมวดวิชาต่าง ๆ	1.การทบทวนการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level 2.ความพึงพอใจต่อโครงสร้างหลักสูตร/แผนการศึกษา และจำนวนหน่วยกิต	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาชีพเลือก 9 หน่วยกิต	ทบทวนว่าจำนวนรายวิชาเลือกและหน่วยกิตที่กำหนดเหมาะสมต่อความยืดหยุ่นในการเรียนของผู้เรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	หลักสูตรฯ อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะ 5 ปี	1. ทบทวนกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 2. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรทุกปี เพื่อความทันสมัยและตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการ/ ภาควิชาอุตสาหกรรม ตามวงจร PDCA	3	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิต นักปฏิบัติที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	1. การกำกับเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ 2. ประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	จากการสัมภาษณ์หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผลและการกำหนดสัดส่วนคะแนน	1. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา 2. หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น วิชาทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์จะเน้นให้นักศึกษาลงปฏิบัติในฟาร์มทั้ง 5 แพนก	1. ระบุรูปแบบการสอน Active learning ที่สอดคล้อง CLOs 2. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skill) ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และมีการสอนสอดแทรกในรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เช่น สัมมนา ปัญหาพิเศษ การฝึกงาน และสหกิจศึกษา	1.แนวทางการได้มาซึ่งทักษะ LLL ของผู้เรียนที่มีความจำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการของ SHs 2.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการบรรลุทักษะ LLL 3.ผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุทักษะ LLL จาก SHs ที่เกี่ยวข้อง	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 มีการจัดรายวิชาปัญหาพิเศษและรายวิชา สัมมนาทางวิศวกรรม 2 เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ คิดและเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ลงมือปฏิบัติ	1.ทบทวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านต่างๆ เพื่อการปรับปรุง 2.หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ออกแบบการเรียนการสอน	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	หลักสูตรดำเนินการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.5 โดยเน้นให้อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาจัดให้มีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	1.ทบทวนระบบในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2.แนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับ CLOs ตามวงจร PDCA	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	หลักสูตรมีรูปแบบและวิธีการประเมินที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น ความมีวินัยในการเรียน การส่งรายงาน/แบบฝึกหัด/ การปฏิบัติงานรายบุคคล การปฏิบัติงานกลุ่ม การทดสอบกลาง/ปลายภาค	1. ทบทวนความสอดคล้องของวิธีการวัดและประเมินผลกับการบรรลุผลการเรียนรู้รายวิชา(CLOs)/วัตถุประสงค์การเรียนการสอน 2. ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาเพื่อการบรรลุ CLOs/PLOs ตามวงจร PDCA	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	จากการสัมภาษณ์คณะมีแนวทางในการดำเนินการด้านนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์ ให้กับนักศึกษา	1. ไม่พบการรายงานนโยบายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 2. ประเมินการรับรู้/เข้าใจนโยบายการวัดและประเมินผลและการอุทธรณ์	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรมีการประชุมวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลผู้เรียน การแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาทราบ วิธีการในการเรียนการสอน ระบุใน มคอ.3 -4	1. ประเมินการรับรู้และเข้าใจเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 2. ติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะต่างๆ ในแต่ละชั้นปี	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีการใช้รูปแบบการประเมินผลแบบรูปคิในรายวิชาปฏิบัติ	1. ใช้ marking scheme ในข้อสอบอัตนัย 2. ทวนสอบรายวิชาอย่างเป็นระบบ (ข้อสอบ/การตรวจข้อสอบ/รายงาน/การตัดเกรด)	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			3. ทบทวนเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผล เพื่อมั่นใจว่ามี validity, reliability, fairness		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	จากการสัมภาษณ์อาจารย์/นักศึกษา พบว่าทางหลักสูตรมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาและการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชา(CLOs) และหลักสูตร (ELOs)	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนจะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับคะแนนแก่นักศึกษาได้อย่างทันเวลา เช่น การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	1. มีการFeedbackหลังจากมีการนำเสนองาน/การอภิปราย/ตรวจการบ้าน/รายงาน เป็นต้น 2. ทบทวนกระบวนการ Feedback ว่าทันต่อการพัฒนานักศึกษาในรายวิชา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะและความต้องการของภาคอุตสาหกรรมมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการประเมินผู้เรียน	1. ทบทวนระบบในการปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ 2. แนวทางการปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองตามความต้องการภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับ CLOs/YLOs/ELOs ตามวงจร PDCA	2	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะและมหาวิทยาลัยร่วมกันการวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในด้านการศึกษางานวิชาการ และงานบริการ 2. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อหรือการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 3. จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีการจัดทำแผนอัตรากำลัง การทดแทนอัตราก่ออายุ และหาแนวทางการแก้ปัญหาบุคลากรขาดแคลน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาวของอาจารย์ในหลักสูตร 2. มีการทบทวนแผนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีการนโยบายในการส่งเสริมการพิจารณาภาระงานของบุคลากรและพันธกิจต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่พบการแสดงผลภาระงานเป็นจำนวนชั่วโมง 2. ทบทวนความเหมาะสมของภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรรายบุคคลในด้านต่างๆ 3. ทบทวนการนำข้อมูลภาระงานมากำกับและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน/การวิจัยและบริการ 	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	จากการสัมภาษณ์คณะ/มหาวิทยาลัย มีการกำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองอาจารย์ผู้สอน โดย	1. ทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ครอบคลุมในด้านงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ	2.การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะ		
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	หลักสูตรฯ กำหนดตำแหน่งหน้าที่อาจารย์ในหลักสูตร และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการให้เหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด	1.ทบทวนการจัดสรรภาระงานตามสาขาที่ถนัดด้านการเรียนการสอน/ การวิจัย/การบริการ 2.ความพึงพอใจต่อภาระงานที่ได้รับ การจัดสรร	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	มหาวิทยาลัยมีการวัดประเมินผล การขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ตามประกาศ ก.พ.อ. หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1.ทบทวนกระบวนการเลื่อนตำแหน่งของสายวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 2.การวิเคราะห์ข้อมูลการป้อนกลับของอาจารย์เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสม	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	1.มหาวิทยาลัยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบแก่อาจารย์ที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ภายใต้ความเป็นอิสระ และเสรีภาพทางวิชาการ 2.มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และแจ้งให้อาจารย์ได้	1.ไม่พบการรายงานเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์/สิทธิพิเศษ และสวัสดิการต่างๆ 2.บุคลากรสายวิชาการมีความเข้าใจเรื่องดังกล่าว 3.ประเมินความพึงพอใจด้านต่างๆ	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		รับทราบ และได้ประกาศให้อาจารย์ทุกท่านรับทราบอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร 3. คณะและมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลความพึงพอใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับ และนำมาทบทวนและปรับปรุงการดำเนินการ			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1. หลักสูตรได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 2. คณะและหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรมสัมมนา และโครงการการสร้างความรู้ร่วมมือทางด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านการสอน การวิจัย	1.กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาตนเองและตรงความต้องการของหลักสูตรและทบทวนแผนเพื่อการปรับปรุง 2.ติดตามผลหลังจากการพัฒนาตนเอง	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1.มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นเป็นประจำทุกปี ทั้งในสายวิชาการ และสายสนับสนุน เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	ทบทวนระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการได้รางวัลเพื่อให้มีคุณภาพทั้งด้านการสอนและวิจัย	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		2. ปีการศึกษา 2564 อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัล ซึ่งได้มีการแสดงความยินดีผ่านเว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์			
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1.หลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษา คุณสมบัติ/เกณฑ์ในการรับนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร 2.งานรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยวิทยาเขตฯ และคณะฯ เพิ่มช่องทางการสื่อสาร โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อใหม่และกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อการเข้าถึงกลุ่มนักเรียน นักศึกษา เช่น กิจกรรมแนะนำการศึกษาต่อ เพื่อให้ได้นักศึกษาตามเป้าหมาย	1.ทบทวนคุณสมบัติและวิธีการรับเพื่อให้ได้นักศึกษา ที่มีคุณภาพ 2.แนวทางการปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ได้นักศึกษาตามแผน และประเมินการรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	คณะ/หลักสูตร จัดทำแผนบริการนักศึกษาทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักศึกษาด้านต่างๆ	1.กระบวนการวางแผนการบริการสนับสนุนในด้านวิชาการ/ไม่ใช่วิชาการ ทั้งแผนระยะสั้น/ยาว 2.มีแผนการบริการทั้งด้านวิชาการ/ไม่ใช่วิชาการและทบทวนแผนว่าเพียงพอและมีคุณภาพต่อการให้บริการ	2	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	<p>1.หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ในด้านความก้าวหน้าในการเรียนหรือผลการเรียนของนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาทุกชั้นปี . ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) ของสำนักส่งเสริมงานทะเบียนและวิชาการ</p> <p>2.จากการสัมภาษณ์หลักสูตรดูแลทั้งวิชาการและไม่วิชาการ</p>	<p>1.ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง</p> <p>2.การนำข้อมูลภาระงานนักศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดูแลนักศึกษา</p>	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และแข่งขัน	<p>1.ทบทวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถแข่งขันด้านต่าง ๆ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการได้งานทำ</p> <p>2.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่างๆ เพื่อการปรับปรุง</p>	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown	บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยกรอบสัมมนา	<p>1.ทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่กำหนดให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</p> <p>2.ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อการให้บริการที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของหลักสูตร</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีประเมินความพึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน	1.ไม่พบการรายงานผลการประเมินการให้บริการสนับสนุนนักศึกษา 2.แนวทางการปรับปรุงเพื่อให้การบริการผู้เรียนมีคุณภาพ 3.การเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำมาปรับใช้	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	หลักสูตรฯ มีการจัดพื้นที่ให้บริการนักศึกษาสำหรับทำกิจกรรมของ เช่น ห้องกิจกรรมของนักศึกษา จุดพักผ่อน จุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-Fi	แนวทางการปรับปรุงของปีที่ผ่านมาและประสิทธิผลจากการปรับปรุง	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1.หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ จำนวน 3 ห้อง 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน มีการดำเนินการจัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อทดแทนที่มีการชำรุดเสียหาย	การประเมินความพึงพอใจด้านเพียงพอ ความทันสมัยและความพร้อมใช้ของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เพื่อการปรับปรุง	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1. มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัลที่นักศึกษาสามารถใช้งานได้ที่เว็บไซต์	ประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		2. หอสมุดมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สำหรับอาจารย์/นักศึกษา/บุคลากร ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	คณะ/มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยการนำข้อเสนอแนะจากความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียนผ่านระบบ ARIT e-service	1.สำรวจและประเมินความต้องการของสิ่งสนับสนุนด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตรงตามความต้องการของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร 2.ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรและนักศึกษา ในหลักสูตร	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	มหาวิทยาลัยมีระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่าง ๆ	ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรและนักศึกษา ในหลักสูตร	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	คณะเกษตรศาสตร์ ดำเนินนโยบายด้านมาตรฐานต่างๆ เช่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มีมาตรการ	1.การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะ ตามที่กฎหมายกำหนด มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง และมีมาตรฐานด้านความปลอดภัย มาตรฐานด้านสุขภาพ เป็นต้น	2.ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	หลักสูตรจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย	1. ประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากร และนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง 2.ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	คณะและหลักสูตรมีการดำเนินการบริหารเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา	1.ทบทวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆเพื่อตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ 2.การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	1. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ	1.ผลการประเมินและแนวทางการปรับปรุง 2.การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		2. หลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปสู่การปรับปรุง	3. ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1. หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคัน	1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง 2. การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลการได้งานทำของนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี	1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง 2. การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการแสดงข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา	1. แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2. การส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีผลงานวิจัยมากขึ้น 3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง 4. การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme	หลักสูตรมีการจัดสอบสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ประกอบด้วย	1. แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่ครอบคลุม ELOs ทุกข้อ ย้อนหลัง 5 ปี	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	outcomes, which are established and monitored.	สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะ ICT3 และสมรรถนะเฉพาะ	2.วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความสำเร็จตาม ELOs ทุกข้อ		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี	1.แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2.แบบสอบถามครอบคลุมการดำเนินการของหลักสูตร 3.วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ 4.การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. สถานการณ์ปัจจุบันประสบปัญหาเรื่องบุคลากรไม่เพียงพอ คณะฯ ได้มีการเสนอแผนอัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัย และได้รับจัดสรรบุคลากร 7-8 อัตรา ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ทำผลงานวิจัยและมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้

2. คณะฯ มีการสื่อสารกับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนผ่านการประชุมคณะ ผ่านช่องทางออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้การดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การคิดคำนวณ Workload สมรรถนะการทำงาน สิทธิพิเศษ

2. จัดเตรียมการประเมินความพึงพอใจและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานของหลักสูตรคล่องตัวขึ้น

3. จัดทำแผนระยะสั้น/ระยะยาวในแผนบริการและการดูแลนักศึกษาาร่วมกันกับหลักสูตร

4. นโยบายในการประเมินผู้เรียนร่วมกันระหว่างคณะฯ และหลักสูตร เพื่อสื่อสารยังอาจารย์ผู้สอน

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. มหาวิทยาลัยมีสวัสดิการให้กับอาจารย์ผู้สอนดีมาก

2. มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงในการดูแลอาจารย์ใหม่

3. มีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ใหม่

4. คณะสนับสนุนการพัฒนาทักษะต่างๆ การอบรม

5. การเพิ่มเทคโนโลยีและความทันสมัยของเครื่องมือการเรียนการสอน

6. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. ได้ฝึกปฏิบัติจริง ฝึกทักษะจริง ลงฟาร์ม เน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน

2. อาจารย์ในหลักสูตรใกล้ชิด และดูแลนักศึกษาอย่างดี

3. มีพื้นที่ในฝึกปฏิบัติเพียงพอกับนักศึกษา

4. การหาอัตรากำลังทดแทนอาจารย์เกษียณ

5. เพิ่มเติมเทคโนโลยีที่ทันสมัยนำมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น เครื่องอัลตราซาวด์ตรวจสอบระบบสืบพันธุ์ของสัตว์

6. ห้องปฏิบัติการ สัตว์สำหรับการทดลอง และอุปกรณ์การทดลอง เช่น การผ่าซากสัตว์ ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา , กล้องจุลทรรศน์

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. สอนให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างแท้จริง

2. มีความอดทน สามัคคีในหมู่คณะ

3. ความรู้เพียงพอต่อการทำงาน

4. การเพิ่มเติมองค์ความรู้ใหม่ๆ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับนักศึกษา

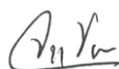
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. ขยัน สู้งาน อดทน จิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์
2. ความรู้พื้นฐานยังไม่เพียงพอ แต่สามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้
3. พัฒนาความรู้ด้านการปฏิบัติ เช่น การวิเคราะห์อาการของโรค การเจาะเลือด การใช้ยาต่างๆ

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประจำปีการศึกษา 2564 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิพงศ์)
กรรมการ



.....
(อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา)
กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

