

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558/2548



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2564

1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประมง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เพื่อตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันและด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและ บริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ด้วยการพัฒนาคู่มือใหม่ และเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองการพัฒนาทางด้าน การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของประเทศและภูมิภาคได้อย่างครบวงจร โดยการออกแบบหลักสูตรเป็นทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ซึ่งมีกลุ่มวิชาที่เน้นการผลิต การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การบริหาร และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ให้มีความรู้และพร้อมที่จะพัฒนาและปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกโดยบัณฑิตจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดการความรู้ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและบูรณาการกับ ภูมิปัญญาของท้องถิ่น เสริมสร้างระบบการผลิตด้านเกษตรกรรมแบบยั่งยืน มีความสามารถในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความสมบูรณ์อย่างเพียงพอต่อศักยภาพการผลิตและความปลอดภัยต่อผู้บริโภค

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูลเอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

- หลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาในภูมิภาค (พื้นที่ภาคใต้)
- มีศักยภาพด้านพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในพื้นที่จริงอย่างพอเพียง
- หลักสูตรเน้นการเรียนรู้ให้เป็นนักปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานของประเทศ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- การสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง
- เสริมความแข็งแกร่งด้านวิชาการและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของหลักสูตรรวมทั้งประชาสัมพันธ์ความโดดเด่นของหลักสูตรด้านการเป็นนักปฏิบัติที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานของประเทศ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรยังไม่เป็นไปตามแผน
- การพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและทันสมัย
- การเรียนรู้และการปฏิบัติสายอาชีพที่เชี่ยวชาญเชิงลึกเฉพาะด้านที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งความสามารถเชิงวิชาการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้ทันที

ข้อเสนอแนะ

- การวางแผนกลยุทธ์ด้านการรับนักศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายและการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในเชิงรุกที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย รวมทั้งการเจาะกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเทียบโอนให้มากขึ้น
- การวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องความพร้อมทางด้านห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์เพื่อตอบสนองการเรียนการสอนด้านการฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอ
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ถึงความต้องการและความสนใจในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตอย่างรวดเร็ว เพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการนักศึกษา สร้างให้เกิดความรู้และทักษะปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญพร้อมใช้งานได้ทันทีในอาชีพที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การกำหนดกลยุทธ์ด้านการรับนักศึกษาให้ได้ตามเป้าหมาย และการสร้างจุดแข็งที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ไปสู่กลุ่มเป้าหมายเชิงรุก
2. การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอในการเรียนการสอนด้านการฝึกปฏิบัติ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- กระบวนการกำหนด ELOs ในเล่ม SAR ดำเนินการตามหลักของการเรียนรู้และสอดคล้องกับ Vision และ Mission ของมหาวิทยาลัย	- การทบทวนและพัฒนาการจัดทำ ELOs ในเล่ม มคอ.2 ให้ตรงกับ ELOs ที่กำหนดตามกระบวนการ OBE ในเล่ม SAR - การเผยแพร่ ELOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- การแสดงความเชื่อมโยงของรายวิชา กับ ELOs ตามมาตรฐาน TQF ทั้ง 5 ด้าน ใน Curriculum Mapping	- การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจน ในทุกรายวิชาในหลักสูตร และแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรอย่างครบถ้วนทุก ELOs	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	- การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ทั้ง Specific ELOs (คุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษาได้รับเมื่อจบการศึกษา) และ Generic ELOs (คุณลักษณะทั่วไปของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษาได้รับเมื่อจบการศึกษา) ในหลักสูตรใหม่	- การนำ ELOs ที่กำหนดขึ้น (ทั้งหมด 8 ตัว) มาเป็น ELOs ตัวตั้งในการดำเนินการของหลักสูตร โดยสามารถปรับไปเข้าตามกรอบ TQF 5 ด้าน จะทำให้เกิดความชัดเจนเรื่อง ELO ของหลักสูตร (ไม่ต้องมี ELOs จำนวนมากหลายชุด หลายรูปแบบ)	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- การรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- กระบวนการวิเคราะห์และแจกแจงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - กระบวนการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสร้าง ELOs - ความเชื่อมโยงระหว่าง ELOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- การกำหนด ELOs เป็นระดับชั้นปี	- กำหนด YLOs ให้ครอบคลุมทุก ELOs ของหลักสูตร - การแสดงให้เห็นถึงการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร ที่ชัดเจนครบทุกตัว	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเกณฑ์ 5 ปี - การเผยแพร่หลักสูตรผ่านช่องทางที่หลากหลาย	- การสื่อสารข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครอบคลุมในรูปแบบที่เข้าใจง่าย - การตรวจสอบผลการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- โครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และมุ่งสู่ ELOs ตามกรอบ TQFs ทั้ง 5 ด้าน	- โครงสร้างของหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ELO ที่กำหนดขึ้นตามแนวทาง Outcome Base Education	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- การออกแบบหลักสูตรโดยใช้ผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ด้านการ	- การพิจารณาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ปรับปรุงรายวิชา และด้านการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตร - การนำข้อมูลเชิงลึกจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ในการพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา 		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- รายวิชาเชื่อมโยงกับ ELOs ในกรอบ 5 ด้าน ตามมาตรฐาน TQF ทั้ง 5 ด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด CLOs รายวิชาที่เชื่อมโยงกับ ELOs ทั้ง Specific และ Generic ที่ชัดเจนของหลักสูตร - การแสดงรายวิชาที่ผลักดันให้บรรลุแต่ละ ELOs ของหลักสูตร 	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- การจัดเรียงรายวิชาในหลักสูตรอย่างมีระบบจากง่ายไปยากตามลำดับการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงของ CLOs ของรายวิชาสู่ ELOs ตามลำดับชั้นปี - การบูรณาการรายวิชาในหลักสูตร และมีความเชื่อมโยง CLOs ของรายวิชาสู่ ELOs อย่างชัดเจน 	2	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> - การเพิ่มทางเลือกให้นักศึกษามากขึ้นในลักษณะ วิชาเอก วิชาโท หรือ ชุดวิชา (Module) - การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกวิชาเรียนจากหลักสูตรอื่นใน 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			มหาวิทยาลัยตามความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น		
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- การนำความต้องการของภาคอุตสาหกรรมมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	- กระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย - การออกแบบระบบ / การนำระบบสารสนเทศที่ช่วยเอื้อให้นำข้อมูลความต้องการของภาคอุตสาหกรรมมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้ทันสถานการณ์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม	3	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- การกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร	- ระบบประเมินตรวจสอบย้อนกลับ การสื่อสารปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	- กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการออกแบบ/ กำหนดกิจกรรมและวิธีการเรียนรู้	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- การจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning ที่หลากหลายและยืดหยุ่น	- ทบทวนผลสัมฤทธิ์ของการสอนแบบ Active learning	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร - กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมทักษะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การค้นคว้าด้วยตัวเอง การอภิปรายกลุ่มกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การวิจัย การเรียนรู้ในพื้นที่จริง การศึกษาดูงาน การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงาน เป็นต้น	- การตั้งวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนยิ่งขึ้น - ระบบข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ทราบทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ	- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดด้านการเป็นผู้ประกอบการ - การตั้งวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และด้านการเป็นผู้ประกอบการ - ระบบข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ทราบทักษะการคิดสร้างสรรค์และด้านการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและชุมชนรวมทั้งสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร - ตรวจสอบและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและ ELOs ของหลักสูตร - ตรวจสอบการรายงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ 	2	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- การประเมินผลที่หลากหลาย	- การประเมินที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- การกำหนดช่องทางการอุทธรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการอุทธรณ์ผลการเรียนที่ชัดเจน - การสื่อสารช่องทางการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง - การประเมินผลการสื่อสารระบบและประสิทธิผลของระบบการอุทธรณ์ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> - การแจ้งเกณฑ์และแนวทางการประเมินในแต่ละรายวิชาผ่าน มคอ.3/มคอ.4 - การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเข้มข้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนเกณฑ์และแนวทางการประเมินให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงไป 	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินแบบอิงเกณฑ์ - การใช้รูปคี่ในการประเมินผลการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs 	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	<ul style="list-style-type: none"> - การป้อนกลับผลการประเมินในบางรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - การป้อนกลับผลการประเมินให้ทันเวลาในทุกรายวิชา 	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนผลการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทบทวนผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ELOs 	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนบุคลากรสายวิชาให้มีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้ครอบคลุมทุกด้าน - การทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรสายวิชาการ 	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ค่า FTE - การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการของบุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนค่า FTE ในเล่ม SAR ให้ถูกต้องชัดเจน - การนำค่า FTE ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร 	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชา - การสื่อสารและประเมินบุคลากรตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร 	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	<ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งภาระงานในหลักสูตร - การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา/วิชาสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ความเหมาะสมของภาระงาน 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- การประเมินผลและเลื่อนตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน	- การประเมินความเหมาะสมของระบบการประเมินผลและการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- การกำหนดบทบาทหน้าที่ สิทธิประโยชน์ที่บุคลากรสายวิชาการควรจะได้รับตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	- การสื่อสารสิทธิประโยชน์ สิทธิพิเศษไปยังบุคลากรสายวิชาการอย่างทั่วถึง - การประเมินความพึงพอใจในสิทธิประโยชน์ สิทธิพิเศษของบุคลากรสายวิชาการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- การฝึกอบรมและพัฒนาตนเองตามความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ	- การกำหนดแผนการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร - การติดตามผลจากการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- มหาวิทยาลัยกำหนดรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ - อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างผลงานและได้รับรางวัล	- การส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการผลิตผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - การทบทวนเกณฑ์การให้รางวัลผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสาย	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			วิชาการให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรสายวิชาการ		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกระบวนการรับนักศึกษาชัดเจนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย - การสื่อสารและดำเนินการรับนักศึกษาตามกระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนประสิทธิผลของการรับนักศึกษาตามกระบวนการเพื่อนำมาปรับปรุงนโยบายการรับนักศึกษาของหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย - ประเมินผลการสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร 	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานในการบริการนักศึกษาด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมและเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการศึกษา การวิจัย และ การใช้ชีวิต - การกำหนดแผนบริการนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบติดตามความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบภาระการเรียน (work load) และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	การตกรอกและจบการศึกษาช้ากว่ากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน - การตรวจสอบความสำเร็จของกระบวนการติดตามและการป้อนกลับข้อมูล - การปรับปรุงกระบวนการให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และลดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา 		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขัน - กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนเพื่อการได้งานทำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบความสอดคล้องของกิจกรรมกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร 	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย - การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบความสอดคล้องของสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนกับภาระงาน - ทบทวนกระบวนการประเมินเพื่อให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- การประเมินความพึงพอใจต่อการบริการนักศึกษาและอาจารย์	- การวิเคราะห์และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน - การเทียบเคียงสมรรถนะ	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- มีฟาร์ม ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนการสอน	- ประเมินความพร้อมและเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่จำเป็น - กำหนดแผนการจัดการทรัพยากรทางกายภาพของหลักสูตร - การบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอสำหรับการใช้งาน	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ สำหรับใช้งาน	- ระบบการประเมินความพร้อมและแผนการใช้งานของเครื่องมือและห้องปฏิบัติการ - การประเมินความเหมาะสมและทันสมัยของเครื่องมือและห้องปฏิบัติการ - การประเมินประสิทธิภาพและการใช้งานของเครื่องมือและห้องปฏิบัติการ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- การนำผลการประเมินมาปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของหลักสูตร		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัลสำหรับนักศึกษาและบุคลากร - การสำรวจความต้องการใช้ e-book ผ่านช่องทางดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการใช้งานในหลักสูตร - การเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการในการใช้บริการด้านสารสนเทศ - การนำข้อมูลความพร้อมใช้ ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้ใช้บริการในหลักสูตรมาใช้ประโยชน์ 	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการและประสิทธิภาพการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร - การนำข้อมูลการใช้งาน ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้ใช้บริการในหลักสูตรมาใช้ประโยชน์ 	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานและเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบความต้องการ ความเพียงพอของโครงสร้างพื้นฐานและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	technology for teaching, research, service, and administration.	- การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ	- การทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของหลักสูตร		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- มหาวิทยาลัยมีนโยบายด้านมาตรฐานความปลอดภัย - มาตรฐานการใช้ห้องปฏิบัติการของหลักสูตร - แนวปฏิบัติด้านสุขอนามัยและความปลอดภัยต่อโรคโควิด-19	- มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และ ความปลอดภัย ที่เป็นรูปธรรม - การสร้างช่องทางการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ - การตรวจสอบมาตรฐานที่จำเป็น เช่นความปลอดภัยทางเคมี ชีวภาพ การใช้สัตว์ทดลอง และความ ปลอดภัยทางคอมพิวเตอร์ และนำมาตรฐานมาใช้ในหลักสูตร	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิต	- การกำกับติดตามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและด้านจิตใจของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร - การนำผลประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	- ความชัดเจนในการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความจำเป็นของหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		- การประเมินผลการปฏิบัติงานของสายสนับสนุนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและของคณะ	- การประเมินสมรรถนะและนำมาใช้ในการพัฒนาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม		
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัย - การรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อห้องปฏิบัติการ	- ระบบการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุน (ห้องสมุด, IT, และการบริการนักศึกษา) ของผู้สอน นักศึกษา และบุคลากรในหลักสูตร - การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ประโยชน์	2	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- การติดตามข้อมูลการจบ การตกออกของนักศึกษา 5 ปี ย้อนหลัง	- การติดตามระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา - การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน - การเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร - ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในตารางประกอบในรายงาน	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- ระบบกำกับติดตามการมีงานทำของบัณฑิต	- การวิเคราะห์ระบบการนำข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- การเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานของหลักสูตร		
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- การกำกับติดตามผลงานของอาจารย์และนักศึกษา	- การรวบรวมข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาอย่างเป็นระบบ - การวิเคราะห์ข้อมูลการมีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์นักศึกษาและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล - การเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานของหลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- การสอบสมรรถนะทางภาษา คอมพิวเตอร์ และวิชาชีพ ก่อนจบการศึกษา - การกำหนด YLOs ของหลักสูตร	- การแสดงความก้าวหน้าในการติดตาม PLOs และ YLOs - การทบทวน YLOs ให้ครอบคลุม PLOs และวัดผลสัมฤทธิ์ของ YLOs แต่ละปี - ทบทวนรูปแบบการวัดและประเมินผลของสมรรถนะให้สอดคล้องกับ ELOs - นำผลการสอบสมรรถนะมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า	- กระบวนการวิเคราะห์ความพึงพอใจและนำมาใช้ประโยชน์ - การเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานของหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและทันสมัย มีแนวคิดการจัดทำ central laboratory เพื่อให้ทุกหลักสูตรสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการส่งอาจารย์ไปอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning

3. การประเมินการปฏิบัติราชการของบุคลากรตามกรอบระยะเวลาที่เหมาะสมและดำเนินการเป็น e-document ที่ช่วยให้ประหยัด สามารถสะสมผลงานได้อย่างต่อเนื่อง

4. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและอาจารย์ในการกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยการรับฟังความคิดเห็นของอาจารย์เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน โดยเฉพาะการจัดให้มีโครงการเชิงรุกที่ทำให้อาจารย์สามารถพัฒนาตนเองและคณะได้

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. มีพี่เลี้ยงให้คำแนะนำปรึกษากับอาจารย์ใหม่ทั้งด้านการสอนและการวิจัย

2. อาจารย์ได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเองและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3. จำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรยังไม่เป็นไปตามแผน ต้องมีการวางแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุก

4. ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา ได้แก่ ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่เพียงพอ ผลการศึกษาไม่ได้ตามเกณฑ์

5. ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณด้านอุปกรณ์และเครื่องมือในการสอนปฏิบัติการ

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความชอบ/สนใจในอาชีพนี้ และได้รับการแนะนำชักชวนจากรุ่นพี่ รวมทั้งเห็นว่ามีชื่อเสียงในด้านนี้

2. ต้องการให้หลักสูตรเพิ่มโอกาสในทางเลือกของการเรียนรู้และการปฏิบัติสายอาชีพที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (เช่น การเลี้ยงกุ้ง เป็นต้น) จะช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษามากเมื่อไปประกอบอาชีพ

3. เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียนภาคปฏิบัติไม่เพียงพอ และต้องการให้พัฒนาโรงเพาะฟัก

4. ต้องการ wifi ที่มีความเสถียรเพื่อเพิ่มความสะดวกในการทำกิจกรรมและการเรียนออนไลน์

5. ต้องการทราบผลที่เป็นปัจจุบันของการทำกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด (ระบบออนไลน์ไม่ up date ข้อมูล)

6. นักศึกษายังไม่ทราบถึงระบบ/ช่องทางการอุทธรณ์ รวมทั้งยังไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาของนักศึกษา

7. นักศึกษาชอบและเห็นประโยชน์จากการเรียนภาคปฏิบัติมาก

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. หลักสูตรได้ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำให้กับบัณฑิตซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการทำงาน หลักสูตรควรจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าวให้กับนักศึกษาทุกคน
2. บัณฑิตมีความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรได้ทำการถ่ายทอดวิชาการและทักษะปฏิบัติให้เกิดแก่บัณฑิตอย่างเข้มข้น แต่ตัวบัณฑิตมั่นใจว่าหลังจากจบหลักสูตรแล้วทักษะปฏิบัติได้เกิดขึ้นกับตัวเองมากกว่า และเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมั่นใจ
3. ในการสอบสมรรถนะก่อนจบการศึกษาพบว่าอาจหลงลืมเนื้อหาที่สำคัญบางอย่างที่เคยเรียนในปีแรก ทำให้ทำข้อสอบไม่ได้
4. บัณฑิตอยากเรียนวิชาชีพเลือกที่สอดคล้องกับอาชีพในอนาคตและอยากให้อาจเทียบโอนวิชาโครงการแล้วไปเรียนวิชาที่จำเป็นอย่างอื่นแทน
5. ทักษะทางภาษาที่เรียนมาในหลักสูตรเพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพ

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตควรมีความสามารถหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานในอาชีพที่ต้องการทำนอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการที่ได้รับจากหลักสูตร
2. ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญกับทัศนคติต่อการทำงานร่วมกับผู้คนที่หลากหลาย ความมั่นใจในตนเอง ความเป็นผู้นำ ความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีไหวพริบสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ง่าย
3. ควรให้นักศึกษาเลือกฝึกงานและเรียนวิชาชีพเลือกให้สอดคล้องกับอาชีพที่ตนสนใจ เพื่อทำให้มีโอกาสได้งานที่ต้องการและสามารถทำงานได้ทันที
4. ความรู้และทักษะในการทำงานของบัณฑิตจากหลักสูตรใกล้เคียงกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น
5. ผู้ใช้บัณฑิตยังไม่ทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ชุมชน

1. คณาจารย์ได้นำองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่มาถ่ายทอดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต แต่อาจต้องปรับเทคนิคให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
2. นักศึกษาที่เข้ามาช่วยงานสามารถช่วยงานชุมชนได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะการทำสื่อสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลิตภัณฑ์ของชุมชน
3. กิจกรรมที่ให้บริการแก่ชุมชนสามารถช่วยเพิ่มรายได้ให้กับชุมชน มีความรู้เพิ่มขึ้น เกิดการรวมกลุ่มของคนในชุมชนมากขึ้น ในช่วงที่ดำเนินโครงการ แต่ยังไม่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

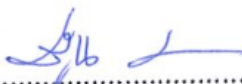
ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ประจำปีการศึกษา 2564 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์ทิพวรรณ ลิ้มกู่)
ประธานกรรมการ



.....
(อาจารย์สุดนัย เครือหลี)
กรรมการ



.....
(อาจารย์บุญเรือน สรรเพชร)
กรรมการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
วันศุกร์ที่ 29 กรกฎาคม 2565
รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings

เวลา	รายละเอียด
ผู้ดำเนินการ : ประธานหลักสูตร	
09.00 – 09.30 น.	- ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำคณะกรรมการ และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร
09.30 – 10.00 น.	- ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์ - พบปะผู้บริหาร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10.00 – 11.30 น.	- ตรวจประเมินหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA V.4
11.30 – 12.00 น.	สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องแยกเป็น 3 กลุ่ม (1) ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนศิษย์เก่า (2) ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน (3) ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีละ
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.00 น.	พบปะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
14.00 น. เป็นต้นไป	คณะกรรมการ สรุปผลการตรวจประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

Join Zoom Meeting

Meeting ID: 937 6572 3730

Passcode: 685658