

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558/2548



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2564

1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวนประดับและภูมิทัศน์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชสวนประดับและภูมิทัศน์ คำนึงถึงสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมเพื่อสนองต่อการดำเนินการตามนโยบายเศรษฐกิจและสังคมของรัฐบาลที่พัฒนาไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาอาชีพทางด้านพืชสวนประดับและภูมิทัศน์ให้มีคุณภาพ มีความสามารถทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงานต่อการพัฒนาประเทศ ต่อความสำนึกในบุญคุณของแผ่นดินประเทศชาติ เน้นการเป็นแรงงานในขั้นฝีมือแรงงานทางด้านพืชสวนประดับและภูมิทัศน์ที่ตอบโจทย์ในกรณีของประเทศไทยที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้งานจะช่วยยกระดับผลผลิตทางเศรษฐกิจในภาพรวมให้สามารถผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นได้ในระยะเวลาที่สั้นลง ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อตลาดแรงงาน โดยอาจนำไปสู่การขาดแคลน แรงงานทักษะ ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการออกแบบธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายใต้สำนึกต่อความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้หลักสูตรจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเน้นสร้างความรู้ที่สามารถประกอบอาชีพได้จริง พร้อมกับการปฏิบัติวิชาชีพความสามารถในการประกอบธุรกิจทั้งในประเทศเชื่อมต่อกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคได้ รวมทั้งการรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม การออกแบบเมืองให้น่าอยู่ สร้างเมืองสวยงาม ที่มีการความเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีทั้งระบบพื้นที่สีเขียว ระบบการกำจัดขยะ ให้แก่เมืองและยังพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยในอนาคตที่จะนำไปสู่สังคมผู้สูงวัย โดยการออกแบบสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้ใช้ทุกเพศ ทุกวัยยึดหลักคิดการออกแบบสากลอย่างเท่าเทียมที่เป็นมิตรกับคนทั้งมวล ทั้งผู้สูงวัย ผู้พิการ สตรีมีครรภ์ และครอบครัวที่มีเด็กเล็ก ทั้งนี้มุ่งหวังในการออกแบบสิ่งแวดล้อมให้มีความผาสุกและปลอดภัยแก่ผู้ที่ใช้พื้นที่อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชสวนประดับและภูมิทัศน์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ทั้ง 4 ประการ ได้แก่ ประการที่หนึ่ง ผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นวิชาชีพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความพร้อมเข้าสู่อาชีพ โดยเน้นการผลิตนักปฏิบัติ ออกแบบบรรยายวิชาและบทปฏิบัติการสู่การปฏิบัติจริง ประการที่สองสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่การผลิต การบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศ โดยสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาสร้างองค์ความรู้ผ่านการวิจัยประการที่สามให้บริการวิชาการแก่สังคมที่มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมีอาชีพอิสระ และพัฒนาอาชีพเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และประการที่สี่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ในการพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในทางวิชาการด้านพืชสวนประดับและภูมิทัศน์ ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความคิดสร้างสรรค์ รักสิ่งแวดล้อมผ่านวิชาเรียนและโครงการต่าง ๆ ของหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูลเอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

การที่มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ซึ่งจะช่วยให้สามารถนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯลฯ ตลอดจนการจัดทำคู่มือ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรได้ต่อไป ทั้งนี้ หลักสูตรควรปรับการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นรายข้อ แทนการประเมินเป็นหมวด/กลุ่ม เพื่อให้มีความชัดเจนในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ตรงจุดต่อไป.....

จุดแข็งประการถัดมา คือ การที่ภาคอุตสาหกรรม (สำนักงานอกแบบ และบริษัท/หน่วยงานที่ร่วมโครงการ WIL) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เพิ่มโอกาสในการได้งานทำให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรควรมีระบบกลไกที่ชัดเจนที่จะวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของภาคอุตสาหกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างเป็นปัจจุบัน.....

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) และ/หรือ การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design) ซึ่งจะช่วยในการจัดทำ ELOs จากความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเหมาะสม อันเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA.....

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

หลักสูตรควรกำหนดให้ การอบรม Outcome-Based Education (OBE) และ/หรือ การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design) เป็นหนึ่งในทักษะที่หลักสูตรต้องการ โดยอาจกำหนดไว้ในแผนที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งบุคลากรของหลักสูตรเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามความต้องการของหลักสูตร.....

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
เกณฑ์การให้คะแนน...ผ่าน...(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are <u>appropriately formulated</u> in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเอกสารมคอ.2 น.94-103 พบว่าหลักสูตรมีการระบุ ELOs ตามเกณฑ์ สกอ. (TQF) ในเล่มหลักสูตร พ.ศ. 2564 ซึ่งมีการใช้ learning taxonomy ในการจัดทำ - จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหารคณะฯ และเอกสารมคอ.2 น.94-103 พบว่า หลักสูตรมีการระบุ ELOs ตามเกณฑ์ สกอ. (TQF) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 	- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF. ดังนั้นหลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามแนวทาง BCD	2	2
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- จากการตรวจสอบ มคอ.3 ของหลักสูตร พบว่า สอดคล้องกับ ELOs ตามเกณฑ์ สกอ. (TQF) ในเอกสารมคอ 2	-	4	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and	- จากเอกสารมคอ.2 น. 94-103 พบว่า ELOs ที่ใช้จริงของหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (TQF) ครอบคลุมทั้ง หมวด generic outcomes และ specific outcomes	- จากเอกสาร มคอ. 2 หลักสูตรควรกำหนด generic outcomes และ specific outcomes ของ ELOs	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders , are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่ามีการรวบรวมความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- จาก มคอ. 2 และการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าหลักสูตรยัง ไม่มีการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอกมา ประกอบการพัฒนา ELOs	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- จาก SAR น. 38 หลักสูตรมีการกำหนด วิธีการวัดและประเมินผลการบรรลุ PLO ของนักศึกษา ณ เวลาที่สำเร็จ การศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 หมวด	- จาก SAR. พบว่าหลักสูตรยังไม่มี การวัด และประเมินผลการบรรลุ PLO ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่พึงจบการศึกษา ใน แต่ละ ELOs ที่ใช้จริงของหลักสูตร (ตาม TQF)	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- จาก เว็บไซต์ของหลักสูตร, คณะฯ, มหาวิทยาลัย และแผ่นพับของ หลักสูตร พบว่ามีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ หลักสูตรอยู่บางส่วน - จากการ สัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร พบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าถึง มคอ.3 ได้จาก LMS	- จากการทดลองเข้าใช้งานเว็บไซต์ และ สื่อต่าง ๆ ของหลักสูตร พบว่าหลักสูตร ยังให้ข้อมูลแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ ครบถ้วนตามเกณฑ์ และข้อมูลสำคัญ ตามเกณฑ์ยังเข้าถึงได้ยาก ทั้งนี้ หลักสูตร ควรให้ข้อมูลอย่างครบถ้วนตามเกณฑ์ เป็นปัจจุบัน ทำให้เข้าถึงได้โดยสะดวก และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก กลุ่ม	2	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีการแสดงการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ TQF ไปยังรายวิชาต่าง ๆ	- จากมคอ. 2 และการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าหลักสูตรยังไม่ได้ใช้แนวทาง BCD ในการออกแบบหลักสูตร	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- SAR น. 37 หลักสูตรมีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอกมาประกอบการพัฒนาหลักสูตร	- จากการสัมภาษณ์ หลักสูตรควรมีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม โดยควรรวมนักศึกษาปัจจุบันด้วย	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- จาก SAR 43-44 มีการกำหนดรายวิชาที่รับผิดชอบในแต่ละ ELOs	- จาก SAR 43-44 ไม่ชัดเจนว่าวิชาใดที่รับผิดชอบการบรรลุ ELOs ในแต่ละข้อ หลักสูตรควรกำหนดรายวิชาที่รับผิดชอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- จากเอกสารมคอ.2 น. 24-27 แผนการศึกษา แสดงให้เห็นถึงลำดับรายวิชาที่เหมาะสมจากพื้นฐานไปยังขั้นสูง	-	4	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- จากมคอ. 2 น.27 หลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาเลือกไปฝึกงานและทำปัญหาพิเศษ หรือฝึกสหกิจศึกษาได้ - จากมคอ.2 น.22-23 พบว่าหลักสูตรมีวิชาเลือกถึง 13 รายวิชา - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนพบว่า วิชาเลือกมีการ	-	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันเลือก เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาน้อย			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น. 48 และ 52 แสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงหลักสูตรมีการกำหนดขั้นตอนและผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอน ตลอดจนมีการกำหนดกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและรอบการปรับปรุงที่ชัดเจน - จาก SAR น. 48 แสดงให้เห็นว่าประเด็นในการปรับปรุงสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์ยังพบว่าขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ BCD ยังไม่มีการดำเนินการ 	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น. 54 มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ที่ชัดเจน - จาก SAR. 54-55 หลักสูตรได้มีการพยายามจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติให้นักศึกษา แม้แต่ในช่วงที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่า กลุ่มนักศึกษายังไม่ทราบปรัชญาการศึกษาของสถาบัน ดังนั้นมหาวิทยาลัยและหลักสูตรควรเลือกวิธีและช่องทางในการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้เสียให้เหมาะสมมากขึ้น 	3	4
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น. นักศึกษาบางรายวิชามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติของเพื่อนในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่ารายวิชาส่วนใหญ่ยังไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ รายวิชาต่าง ๆ ควรให้ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่มีการเรียนออนไลน์ ซึ่งนักศึกษาจะมีข้อจำกัดที่แตกต่างกันไป		
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- จาก SAR น.56-57 และการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปี พบว่าหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Active learning ในทุกรายวิชา	-	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- จาก SAR น. 57 หลักสูตรมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน - จาก SAR น. 57 มีการระบุรายวิชาที่รับผิดชอบหลักอย่างชัดเจน - จาก SAR น. 57 และการสัมภาษณ์คณาจารย์ พบว่ามีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	-	4	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- จากมคอ. 2 และ SAR น.58 หลักสูตรมีรายวิชาโครงการที่นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์และนำเสนอความคิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ - จากมคอ. 2 และ SAR น.58 หลักสูตรมีรายวิชาสหกิจศึกษาที่ช่วยให้	-	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		นักศึกษาเรียนรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการผ่านจากทำงานในสถานประกอบการ			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- จาก SAR น. 37 หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศน์งานในรายวิชาสหกิจศึกษามาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ประกอบการ และนักศึกษาที่ไปฝึก สหกิจศึกษา	-	4	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- จาก SAR น.60-61 หลักสูตรมีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งประเมินจากการปฏิบัติจริง การสอบและชิ้นงาน - จาก SAR น. 38 พบว่าหลักสูตรมีการทดสอบการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร	- จากเอกสารมคอ.3 พบว่า วิธีการประเมินผลของบางรายวิชา อาจไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม TQF ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ หลักสูตรควรกำกับติดตามให้ทุกรายวิชา มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- จาก SAR น.62 หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและอุทธรณ์ - คณะมีแนวปฏิบัติในการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษา	- จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ทราบช่องทาง และขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการเรียนที่ชัดเจน และ/หรือเป็นทางการ ทั้งนี้ หลักสูตรควรสื่อสารนโยบายดังกล่าวไปยังผู้เรียนอย่างชัดเจน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น. 62 และการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอนพบว่ามีการกำกับ ติดตามผู้เรียนในระหว่างเรียนในแต่ละ รายวิชา - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำ หลักสูตรพบว่ามีการประเมินผู้เรียน แรกเข้า และจัดให้เรียนเพิ่มเติมในส่วน ที่ยังไม่พร้อม มีการทดสอบรายชั้นปี และการช่วยแก้ปัญหาให้ผู้ที่มีผลการ เรียนต่ำ มีการใช้ผู้นำกลุ่มช่วยในการ พัฒนาผลการเรียนของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าผู้เรียน ยังไม่ทราบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่ ชัดเจนเพียงพอ ตลอดจนไม่ทราบเงื่อนไข ในการไปสหกิจศึกษาหรือฝึกงาน หรือ เกณฑ์การผ่านสหกิจศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรควรทบทวนกระบวนการสื่อสาร ข้อมูลไปยังผู้เรียน 	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น. 63 และการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอนพบว่ามีการชี้แจงให้ ผู้เรียนทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับรูปแบบ การประเมินและช่วงเวลาในการ ประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - จากเอกสารมคอ.3 และการสัมภาษณ์ นักศึกษา พบว่าบางรายวิชายังมีการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลและการให้ คะแนนที่อาจยังมีความเที่ยงตรงน้อย ทั้งนี้ หลักสูตรควรกำกับติดตามให้ทุกวิชา ใช้วิธีการประเมินผล โดยมีเกณฑ์การ ประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนน กำหนดเวลา และเงื่อนไขซึ่งมีความ เที่ยงตรง เชื่อถือได้และเป็นธรรม 	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	<ul style="list-style-type: none"> - จากการตรวจสอบ มคอ.3 ของ หลักสูตรพบว่าการวางแผนการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - จากเอกสารมคอ.3 ในบางวิชาพบว่า วิธี วัดและประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับ ELOs (ตาม TQF) ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ทั้งนี้ หลักสูตรควรตรวจสอบวิธีการวัด 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		- มีการสอบสมรรถนะของผู้เรียนก่อนจบการศึกษาทั้งข้อเขียนและปฏิบัติ (SAR p.38)	และประเมินผลของทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา		
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- จาก SAR น.65 และสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนพบที่มีการให้ข้อมูลป้อนกลับผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมแก่เวลา	-	4	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- จากการสุ่มตรวจ มคอ.3 และ มคอ. 5 ของปีการศึกษา 2563 กับ 2564 พบที่มีการทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลใน มคอ. 5 - บางรายวิชามีการนำข้อเสนอแนะจาก มคอ.5 และนำเอาความต้องการในการทำงานจริงมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร	- จากการตรวจสอบเอกสารมคอ.3 และ มคอ.5 พบว่าในบางรายวิชายังไม่ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ / หรือ ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- จาก SAR น. 75 และการสัมภาษณ์พบว่าคณะมีการจัดทำแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากร - บุคลากรของหลักสูตรมีการพัฒนาตัวเองอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	- จากเอกสาร SAR และเอกสารที่เกี่ยวข้องไม่พบแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาวซึ่งสอดคล้องหรือมีที่มาจากความต้องการจำเป็นในด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการของหลักสูตร	2	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- คณะมีการกำหนดอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อนักศึกษา เท่ากับ 20:1	- จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรยังไม่ดำเนินการนำผลการประเมินภาระงาน (FTE) มาใช้วัดและติดตามเพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตรทั้งในด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- จาก SAR น. 78 และการสัมภาษณ์พบว่ามหาวิทยาลัยและคณะกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ วัดประเมิน และ สื่อสาร ไปยังบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน	-	4	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- จาก SAR น. 79-80 เอกสารตารางสอนและการสัมภาษณ์ผู้สอน พบว่ามีการแบ่งหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร โดยพิจารณามอบหมายวิชาสอนให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และความถนัด	-	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- จาก SAR และประกาศที่เกี่ยวข้องพบว่ามหาวิทยาลัยมีกระบวนการวัดประเมิน และเลื่อนตำแหน่ง โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนครอบคลุมผลปฏิบัติงานทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการ และนำมาใช้ในการประเมิน	-	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- จาก SAR น. 82-83 มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสิทธิ์ บทบาทหน้าที่ สิทธิ พิเศษ สิทธิประโยชน์ต่างๆ สำหรับบุคลากรสายวิชาการ ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย	- จากการสัมภาษณ์บุคลากรพบว่าส่วนใหญ่ยังไม่ทราบหน้าที่ สิทธิ และสิทธิประโยชน์ของตนอย่างชัดเจน ดังนั้น มหาวิทยาลัยและคณะควรมีการชี้แจงถึง สิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบ สิทธิ พิเศษ สิทธิประโยชน์ที่บุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยจะได้รับ ให้รับทราบกันอย่างทั่วถึงและชัดเจน	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- จาก SAR น.83-84 หลักสูตรมีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - จากการสัมภาษณ์บุคลากรสายวิชาการ พบว่ามีการดำเนินการพัฒนาตัวเองของบุคลากรสายวิชาการ ตามที่บุคลากรต้องการ	- จาก SAR และการสัมภาษณ์บุคลากรสายวิชาการพบว่าหลักสูตรยังไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่มาจาก การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรควรวิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหลักสูตร - หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของหลักสูตร	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- จาก SAR น. 84 มหาวิทยาลัยมีขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน การให้คำขวัญความชอบ และการเลื่อนเงินเดือน	- จากเอกสาร SAR และการสัมภาษณ์บุคลากรสายวิชาการ ไม่พบการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานรวมถึงการให้รางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติของอาจารย์ผู้สอน โดยใช้ผลประเมินจากการ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			สอนและคุณภาพผลงานวิจัย ทั้งนี้ คณะ และ หลักสูตร ควรใช้ระบบการ ประเมินผลงานของบุคลากรสายวิชาการ จากผลการสอนและคุณภาพงานวิจัย		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น. 88 คณะ/หลักสูตร วาง แผนการรับนักศึกษาและกำหนด คุณสมบัติของผู้สมัคร เสนอต่อ มหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศรับ สมัครนักศึกษา - จาก SAR น. 88 มีการประชาสัมพันธ์ การรับนักศึกษาผ่านเว็บไซต์ , Facebook คณะเกษตรศาสตร์/หลักสูตร และแนะนำออนไลน์ผ่าน Facebook Live 	-	4	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> - จากเอกสาร SAR น.92 คณะ/ หลักสูตร จัดทำแผนบริการนักศึกษาทั้ง ระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) ที่ เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักศึกษาต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - จากเอกสาร SAR และการสัมภาษณ์ยังไม่ แสดงให้เห็นถึงความเพียงพอทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ 	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress,	<ul style="list-style-type: none"> - จากเอกสาร SAR น.92 หลักสูตรมี ระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ใน ด้านความก้าวหน้าในการเรียนหรือผล 	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR และการสัมภาษณ์ไม่พบการ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ,การวิเคราะห์และ การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	การเรียนของนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาทุกชั้นปี ตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<ul style="list-style-type: none"> - จากเอกสาร SAR น.94 หลักสูตร มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ - จากเอกสาร SAR น.94 นักศึกษาในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้นหลายโครงการ 	- จาก SAR น.94 ไม่ชัดเจนว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือการเข้าร่วมแข่งขันหรือการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ สามารถพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และความสามารถในการทำงานของผู้เรียนได้ หลักสูตรควรกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือการแข่งขัน การบริการช่วยเหลืออื่นอย่างชัดเจน	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน พบว่ามีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่ในการให้บริการแก่อาจารย์ นักศึกษา และมีการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะที่กำหนด - จากรายงาน SAR น.95 คณะมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีการกำหนดวิธีการ 	- จากรายงาน SAR และจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ไม่พบการแสดง ความมั่นใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนจะทำงานได้อย่างราบรื่น เนื่องจากปริมาณงานมาก	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ประเมินผลที่เป็นธรรม มีหลักฐานในการตรวจสอบได้			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-จากรายงาน SAR น.96 หลักสูตรมีประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ และช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน	-จากรายงาน SAR และจากการสัมภาษณ์ ไม่พบการหาคู่เทียบเพื่อการพัฒนา และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- จากรายงาน SAR น.99 หลักสูตรมีทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การวิจัย - จากรายงาน SAR น.99 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำแบบเสนอครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย ชุดอุปกรณ์สำหรับการตัดแต่งต้นไม้ รุกขกรรมสำหรับงานภูมิทัศน์ จำนวน 2 ชุด	- จากการสัมภาษณ์นักศึกษา อาจารย์ ผู้สอนพบว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ควรมีการดำเนินการสำรวจความเพียงพอและ จัดหาให้สอดคล้องกับจำนวนผู้ใช้บริการ	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-จากรายงาน SAR น.99 หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและครุภัณฑ์ สำหรับการเรียนการสอน	-จากรายงาน SAR น.99 และการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน, นักศึกษา พบว่าห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการของหลักสูตรยังไม่มี ความทันสมัย หลักสูตรควรมีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน SAR น.100 มหาวิทยาลัย มีห้องสมุดดิจิทัลที่นักศึกษาสามารถใช้งานได้ที่เว็บไซต์ - จากรายงาน SAR น.100 หอสมุดมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สำหรับอาจารย์/นักศึกษา/บุคลากร ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้นอกเวลาเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน SAR และการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอน, นักศึกษา ไม่พบการประเมินความเพียงพอและความเป็นปัจจุบันของข้อมูลห้องสมุดดิจิทัล 	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน SAR น.101 มหาวิทยาลัย มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya 	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงานและการสัมภาษณ์ไม่พบการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน 	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน SAR น. 102 มีการปรับเปลี่ยนและติดตั้งระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น การเพิ่มความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพิ่มจุดกระจายสัญญาณ wifi 	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์บุคลากร นักศึกษา พบว่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และการใช้งานระบบระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS) มีปัญหาไม่สามารถใช้งานได้บ่อยครั้ง ควรมีการตรวจสอบระบบดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ 	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน SAR น. 103 คณะเกษตรศาสตร์ ดำเนินนโยบายด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน SAR และการสัมภาษณ์ไม่พบการถูกกำหนดมาตรฐานด้านต่างๆ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	needs are shown to be defined and implemented.	มาตรฐานต่างๆ เช่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มีมาตรการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง มาตรฐานด้านความปลอดภัย มาตรฐานด้านสุขภาพ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น	จากนักศึกษาหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรมีการรับฟังถึงความต้องการของกลุ่มดังกล่าวที่มีต่อมาตรฐานด้านต่างๆ		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- จากรายงาน SAR น.104 มหาวิทยาลัยและคณะ มีการจัดให้มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาไม่มีข้อปรับปรุงในเรื่องดังกล่าว	-	4	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- จากรายงาน SAR น.104 และจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริการการศึกษา	- การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are	- จากรายงาน SAR น.105 มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของ	- จากรายงาน SAR และการสัมภาษณ์ไม่พบการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่ม	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to be subjected to evaluation and enhancement.	สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อความสะดวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที ด้านการบริการนักศึกษา	ประสิทธิภาพในการบริการของการประเมินในส่วนต่างๆ ควรนำผลการประเมินไปวิเคราะห์และแก้ไข		
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น. 107 มีการกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์เจ้าของรายวิชา และผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามผลการเรียน ตามลำดับ - จาก SAR น. 107 หลักสูตรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการออกกลางคัน และดำเนินการแก้ไข 	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการจัดหาคู่เทียบ ดังนั้น หลักสูตรควรดำเนินการหาคู่เทียบเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร 	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น.109 และ 114 หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตย้อนหลัง 5 ปี โดยเจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษาเป็นผู้ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น.109 และ 114 หลักสูตรควรมีกลไกในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับคู่เทียบเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร 	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น. 115 มีการแสดงผลงานทางวิชาการในปี 2564 	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR น. 115 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่พบกลไกในการกำกับติดตามผลงานสร้างสรรค์ และผลงานวิชาการของนักศึกษาและบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรควรมีกลไกในการ 	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			<p>กำกับติดตาม ผลงานสร้างสรรค์ และ ผลงานวิชาการของนักศึกษาและบุคลากร สายวิชาการ และนำข้อมูลมาใช้ โดย เทียบกับคู่เทียบ เพื่อปรับปรุงผลการ ดำเนินงานของหลักสูตร</p> <p>- จาก SAR น.115 หลักสูตรแสดงผลการ ติดตามข้อมูลผลงานวิชาการของบุคลากร เพียงปีเดียว ทั้งที่เป็นหลักสูตรปรับปรุง ซึ่งมีการดำเนินการหลักสูตรมาก่อนแล้ว ดังนั้น หลักสูตรควรนำเสนอผลงาน ย้อนหลังในรอบ 5 ปี</p>		
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	<p>- หลักสูตรมีข้อมูลการบรรลุสมรรถนะ ของนักศึกษาในหลักสูตรในแต่ละชั้นปี (ปี 2-4)</p> <p>- จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร พบว่ามีการนำข้อมูลที่ได้ไป ใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา ต่อไป</p>	<p>- จาก SAR น.111 และการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมีการ ประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็น กลุ่ม ทั้งนี้ หลักสูตรควรประเมินการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) เป็นราย ข้อ</p>	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>- จาก SAR น. 112 หลักสูตรมีการ รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต</p>	<p>- จากข้อมูล SAR น.112 และการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าหลักสูตร รวบรวมเฉพาะข้อมูลความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตเพียงกลุ่มเดียว หลักสูตรควรมี การรวบรวมความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่หลากหลาย เพื่อกำกับติดตาม</p>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			และวิเคราะห์ ตลอดจนเปรียบเทียบกับคู่แข่ง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร		

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. สถานการณ์ปัจจุบันประสบปัญหาเรื่องบุคลากรไม่เพียงพอ คณะฯ ได้มีการเสนอแผนอัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัย และได้รับจัดสรรบุคลากร 7-8 อัตรา ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ทำผลงานวิจัยและมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้
2. คณะฯ มีการสื่อสารกับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนผ่านการประชุมคณะ ผ่านช่องทางออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้การดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การคิดคำนวณ Workload สมรรถนะการทำงาน สิทธิพิเศษ
2. จัดเตรียมการประเมินความพึงพอใจและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานของหลักสูตรคล่องตัวขึ้น
3. จัดทำแผนระยะสั้น/ระยะยาวในแผนบริการและการดูแลนักศึกษา ร่วมกับหลักสูตร
4. นโยบายในการประเมินผู้เรียนร่วมกันระหว่างคณะฯ และหลักสูตร เพื่อสื่อสารยังอาจารย์ผู้สอน

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. อาจารย์ใหม่มีระบบที่เลี้ยงดูดูแล
3. อยากให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เพื่อรับนักศึกษาให้ได้ตามเป้าหมาย

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. การเรียนการสอนมุ่งเน้นปฏิบัติ
2. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
3. คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนไม่เพียงพอ
4. ควรเพิ่มการเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมต่างๆ ที่ทันสมัย ได้แก่ AutoCAD , Photoshop, Sketch up
5. อาจารย์ผู้สอนควรมีไฟล์เอกสารให้นักศึกษาดาวโหลดและใช้ในการเรียนการสอน
6. การเพิ่มกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักศึกษา

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. ทักษะสำคัญที่ใช้ในการทำงานด้านสนามกอล์ฟ คือ ทักษะเกี่ยวกับต้นไม้ โรคพืช ฟอรั่มต้นไม้ การออกแบบภูมิทัศน์ อยากให้มีการเพิ่มเติมเรื่องของโรคพืชในไม้ยืนต้น
2. ศิษย์เก่ามีความเห็นว่าการเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เป็นเรื่องสำคัญในการประกอบอาชีพ ควรเพิ่มวิชาเรียนให้มากกว่านี้
3. ศิษย์เก่าบางกลุ่มไม่ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรและไม่ทราบผลการปรับปรุงหลักสูตร แต่ได้รับทราบว่ามีมีการปรับปรุงหลักสูตรผ่านช่องทางออนไลน์ของกลุ่มศิษย์เก่า ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นช่องทางในการสำรวจความเห็นและสื่อสารข้อมูลสำคัญของหลักสูตรได้
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้ทันที
5. สามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ในการทำงานได้จริง

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตมีความรับผิดชอบดีมาก
2. บัณฑิตมีทักษะการประสานงานดีมาก

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

1. สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

- ภาระงานมีปริมาณเยอะ ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองที่มีข้อจำกัดด้านเวลา
- บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
- มีการวางแผนการทำงาน เช่น การพัฒนาระบบร้องทุกข์ของนักศึกษา


2. สัมภาษณ์ชุมชน

- หลักสูตรมีส่วนร่วมในการสำรวจเส้นทางประวัติศาสตร์หลุมแร่ เพื่อปรับภูมิทัศน์ ร่วมกันทำกิจกรรม
ปายน้ำทิพย์ ศึกษาเส้นทางธรรมชาติและให้ความรู้ในการไปพัฒนาชุมชนได้
- ชุมชนมีความประทับใจต่อมิตรไมตรี

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวนระดับ
และภูมิทัศน์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ประจำปีการศึกษา 2564 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

.....
(อาจารย์ทำเนียบ อุฬารกุล)
ประธานกรรมการ

.....
(อาจารย์บุญเรือน สรรเพชร)
กรรมการ

.....

(อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา)
กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวนประดับและภูมิทัศน์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)
 วันพฤหัสบดีที่ 11 สิงหาคม 2565
 รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings

เวลา	รายละเอียด
ผู้ดำเนินการ : ประธานหลักสูตร	
.น 09.30 – 09.00	- ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำคณะกรรมการ และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ
10.15 – 09.30 น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารคณะเกษตรศาสตร์
.น 11.15 – 10.15	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11.151 – 2 00.น	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน
.น 13.00 – 12.00	พักเที่ยง
.น 13.30 – 13.00	สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
.น 14.00 – 13.30	สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน1 ชั้นปีละ) คน(
.น 14.30 – 14.00	สัมภาษณ์ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต (ผ่านทางโทรศัพท์)
	สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า (ผ่านทางโทรศัพท์)
	สัมภาษณ์ตัวแทนชุมชน (ผ่านทางโทรศัพท์)
เป็นต้นไป .น 14.30	คณะกรรมการ สรุปผลการตรวจประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

การสัมภาษณ์จัดทำ Breakout Room และแต่ละกลุ่มเข้าห้องตามลำดับ

Join Zoom Meeting

<https://ruts.zoom.us/j/91856657298?pwd=dHFNU0VkeHo0RkdQQTdnclA1aDg5QT09>

Meeting ID: 918 5665 7298

Passcode: 128675

