

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาโท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2564

1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรวิชัย QA” กระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

Based on the assessment results, หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเกษตรศาสตร์ fulfills the AUN-QA requirements to be awarded the AUN-QA certificate. The overall quality assurance implemented by the programme is *Absolutely Inadequate Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate*.

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ มีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์หรือนำเสนออย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาสู่การสร้าง PLOs ตามแนวทางการออกแบบหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และทบทวนระดับ Learning level
2. กระบวนการแปลง PLOs ของหลักสูตรสู่ CLOs นำมาสู่การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ในมคอ.3 และ มคอ. 4
3. การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ฯ เพื่อให้ผู้สนใจเข้าเรียนเป็นไปตามแผน

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน		✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		✓
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		✓
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	<p>The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<p>1) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ประกอบด้วย TQF จำนวน 21 ข้อ และต่อมาหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามระยะ 5 ปี เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ประกอบด้วย TQF จำนวน 21 ข้อ โดยทางหลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) จำนวน 8 ข้อ โดยการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก วิทยาลัย/พันธกิจของมหาวิทยาลัยมาพิจารณา (ตารางที่ 2.1 และ 2.2)</p> <p>2) หลักสูตรฯ มีการสื่อสาร PLOs ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แก่อาจารย์ นักศึกษา และเผยแพร่ระดับคณะ</p>	<p>1) ทบทวนความสอดคล้อง PLOs กับ วิทยาลัย พันธกิจ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ให้ถูกต้องตามหลักการ Learning taxonomy และ Learning level</p> <p>2) การกำหนดช่องทางการสื่อสารและประเมินการรับครอบคลุม SHs ที่กำหนด</p>	3	3

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	<p>1) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตพืช (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้แสดงในแผนที่การกระจาย มคอ.2 และตารางที่ 2.4 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา</p>	<p>1) ออกแบบหลักสูตร รายวิชาตามหลัก OBE โดยใช้ Backward Curriculum Design</p> <p>2) กระบวนการแปลง PLOs สู่ระดับ รายวิชา CLOs พิจารณาจากรายละเอียด มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>3) พิจารณาความสอดคล้อง Learning Level ระหว่าง CLOs กับ PLOs ที่รับผิดชอบ</p>	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	<p>1) รายงาน SAR ตารางที่ 2.1 แสดง Generic Learning Outcome และ Subject Learning Outcome</p>	<p>1) ทบทวนกระบวนการได้มาซึ่ง Generic และ Specific outcomes</p>	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1) ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ ความต้องการของภาครัฐและเอกชน มากำหนด PLOs และออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	1) ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูล/การวิเคราะห์ความต้องการของ SHs ที่สำคัญ นำมาสู่การกำหนด PLOs ที่ตรงตามความต้องการ	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1) หลักสูตรฯ มีการกำหนดวิธีการวัดผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) โดยการกำหนดการวัดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี ครอบคลุมแผน ก1 และ แผน ก2	1) ทบทวนการกำหนดเครื่องมือและวิธีการวัดในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ตามที่หลักสูตรกำหนด 2) การกำกับติดตามให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุ PLOs ของหลักสูตรทุกข้อ	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1) หลักสูตรฯ แสดงข้อมูลรายละเอียด มคอ.2 เป็นตามเกณฑ์ AUN-QA กำหนด โดยมีการเผยแพร่ที่หลากหลาย คือ คู่มือการศึกษา เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ Page facebook ของคณะเกษตรศาสตร์ แผ่นพับ 2) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 / มคอ.4 ซึ่งแสดงข้อกำหนดของรายวิชาที่เปิดสอน	1) ทบทวนการเผยแพร่ มคอ.2 และ มคอ. 3 ครบถ้วนตามที่ Aun-QA กำหนด เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงกันทุกช่องทางการสื่อสาร 2) การประเมินการรับรู้และการเข้าถึง มคอ.2 และมคอ. 3/มคอ.4 ของ SHs ทำการวิเคราะห์นำมาสู่ปรับปรุง/วิธีการ/ช่องทางการสื่อสารสำหรับ SHs แต่ละกลุ่ม	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ของหลักสูตรทุกรายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอน จะแจ้งให้ผู้เรียนทราบในวันแรกและทำการ อัปเดตในระบบ LMS			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้นำ ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs (TQF 5 ด้าน) เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตร ต่อมาในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ครบรอบตามระยะเวลา 5 ปี ได้ดำเนินการ ปรับปรุง เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และได้มีการดำเนินการสร้าง PLOs จำนวน 8 ข้อในภายหลัง	1) การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE ด้วยกระบวนการ Backward Curriculum design	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1) หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาเป็นเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น การ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการสืบค้นและการนำเสนอ เป็นต้น	1) กระบวนการเลือก external SHs ที่ สำคัญกับหลักสูตร 2) ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลและการ กลั่นกรองข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1) จากรายละเอียดมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 พบว่าหลักสูตรได้ดำเนินการแปลง PLOs (TQF) สู่ CLOs ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	1) ความสอดคล้อง PLOs ในแผนที่การกระจายรายวิชาในแผนที่การกระจาย (Curriculum mapping) มคอ.2 และตารางที่ 2.4 หน้าที่ 35-36 2) พิจารณาความสอดคล้อง Learning level ของ CLOs ใน มคอ.3/มคอ.4 กับ PLOs ที่รับผิดชอบ 3) การกำกับติดตามให้แต่ละรายวิชาบรรลุตาม CLOs/PLOs	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1) จากรายละเอียดมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมของหมวดวิชาต่าง ๆ	1) ทบทวนการจัดลำดับโครงสร้างรายวิชาตามและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ Learning taxonomy และ Learning level	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	1) หลักสูตรจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือก	1) ประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาที่เปิดโอกาสให้เลือกศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<p>1) หลักสูตรฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลา 5 ปี และมีการดำเนินการปรับปรุง มคอ.3, 4 และ มคอ.5, 6 เป็นประจำทุกภาคเรียน และ มคอ. 7 ทุกๆ สิ้นปีการศึกษา</p> <p>2) หลักสูตรมีดำเนินการปรับปรุงตามสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Sar และ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)</p>	<p>1) กระบวนการเก็บข้อมูลข้อเสนอแนะ/ความต้องการ และทำการวิเคราะห์ เพื่อให้ทางหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตรงตามความต้องการของภาคการทำงาน ตามหลักการ PDCA</p>	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	<p>1) ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัย</p> <p>2) มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาหลายช่องทาง คือ เว็บไซต์ของคณะเกษตรศาสตร์ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ และเพจเฟซบุ๊กของคณะ/หลักสูตร</p>	<p>1) ทบทวนการกำหนดกลุ่ม SHs ในการรับรู้ปรัชญาการศึกษาและช่องทางการสื่อสาร</p> <p>2) การนำผลการประเมินการรับรู้ของ SHs แต่ละกลุ่ม มาสู่การปรับปรุงการสื่อสาร</p> <p>3) ประเมินการนำปรัชญาการศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	1) ในการจัดการเรียนการสอน แผน ก แบบ ก1 และแผน ก แบบก2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่นรายวิชาสัมมนา มีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน และเลือกหัวข้อการศึกษาตามความสนใจ	1) ประเมินผลการมีส่วนร่วม/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม นำมาสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1) หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ กลุ่มบูรณาการ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning	1) ทบทวนการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active learning ที่ส่งเสริมการบรรลุ CLOs ของรายวิชา 2) การกำกับติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ในทุกรายวิชา	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	1) หลักสูตรมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ 1. มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. มีความรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ประโยชน์และแก้ปัญหาในการผลิตพืชได้	1) ทบทวนทักษะ life-long learning ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน 2) ทบทวนการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ LLL 3) การประเมินการบรรลุทักษะ LLL ของผู้เรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		4. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในการทำงานได้ 5. วิเคราะห์ ประเมินข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการทำงานได้			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	1) จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม จากลงพื้นที่จริง/โครงการบริการวิชาการ จากรายวิชาปัญหาพิเศษ รวมทั้งส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ	1) ประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม นำมาสู่การทบทวนการกำหนดรายวิชา/กิจกรรมการเรียนการสอน/อาจารย์ที่รับผิดชอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดไอเดียใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	1) อาจารย์ผู้สอนมีการดำเนินการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 หลักสูตรนำรายงานดังกล่าวมาวิเคราะห์ โดยการประชุมเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษา และดำเนินการปรับปรุง มคอ.3	1) ทบทวนความสอดคล้องการจัดการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ตอบสนองความต้องการของภาคการทำงาน 2) ทบทวนกระบวนการทวนสอบ เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1) หลักสูตรฯ มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย	1) การประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ CLOs/PLOs 2) ทบทวนเครื่องมือและวิธีการวัดในการประเมินผลให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs/PLOs	3	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556	1) หลักสูตร/คณะฯ พิจารณากำหนดกลไกและนโยบายเกี่ยวกับการวัดประเมินผลและการอุทธรณ์ร้องทุกข์อย่างชัดเจน 2) ประเมินช่องทางการสื่อสารและการรับรู้นโยบายการอุทธรณ์และนโยบายการวัดผลประเมินผล	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรฯ มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาตามรายละเอียดมคอ.3/มคอ. 4 ให้นักศึกษาทราบ วิธีการในการเรียนการสอน ระบุใน มคอ.3/มคอ.4 2) การติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ โดยให้อาจารย์จะได้ประเมินช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้นักศึกษารวมถึงมีการตั้งกลุ่ม Line	1) ทบทวนการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา 2) ทบทวนกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 3) การประเมินการรับรู้ของนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1) จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและรายงาน Sar พบว่า ใช้วิธีการประเมินผลแบบรูบิค จำนวน 3 รายวิชา คือสัมมนา 1 สัมมนา 2 และวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ทางหลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนเพื่อนำมาในปีการศึกษาถัดไป	1) ทบทวนเครื่องมือในการวัดผลให้ถูกต้อง (Validity) คงเส้นคงวา (Reliability) และเป็นธรรม (Fairness) กับทุกคน/กลุ่ม 2) ทบทวนคำอธิบายในตารางรูบิคและมีการนำรูบิคไปใช้ในรายวิชาที่มีการประเมินการปฏิบัติงาน 3) ทบทวนกำหนดเวลาการประเมิน (Timelines) ข้อกำหนด (Regulations) ที่ชัดเจน และแจ้งให้ SH ที่เกี่ยวข้องทราบ	3	
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1) หลักสูตรฯ มีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาและการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา (การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กำหนดให้มีการประเมินครอบคลุม TQF 5 ด้าน อีกทั้งมีการประชุมวางแผนในการกำหนดแนวทางการประเมินครอบคลุม PLOs 8 ข้อ	1) ทบทวนความสอดคล้องระหว่างการออกแบบการจัดการเรียน/วิธีการวัดและประเมินผล CLOs (มคอ.3/มคอ. 4) และประเมินการบรรลุ CLOs (มคอ.5/มคอ. 6) 2) ทบทวนความสอดคล้องการประเมินผล PLOs และติดตามผู้เรียนบรรลุ PLOs ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1) จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้สอนประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสอบย่อย และการจัดสอบกลางภาค/ปลายภาค และแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบทุก ครั้งภายใน 1- 2 สัปดาห์ เพื่อให้ นักศึกษา ทราบและมีการเตรียมตัวพัฒนาตนเอง	1) ทบทวนระบบและกลไกการแจ้งข้อมูล ป้อนกลับถึงนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง พัฒนาได้ทันต่อเวลา	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	1) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอน ทุกท่านดำเนินการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ. 6 มีการประชุมร่วมกันในการทวนสอบผล การสอบวิชาต่าง ๆ	1) พิจารณาการกำหนดเกณฑ์/วิธีการวัด ประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องCLOs/PLOs และความต้องการของภาคแรงงาน และ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสู่การปรับปรุง กระบวนการวัดผลประเมินผล 3) ทบทวนระบบการทวนสอบการวัดผล ประเมินผล	2	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity	1) คณะ/มหาวิทยาลัย การวางแผนในการ พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ในด้านการศึกษา งานวิชาการ และงาน บริการ	1) การจัดทำแผนให้ครอบคลุมทั้งระยะสั้น และระยะยาว โดยเฉพาะแผนอัตรากำลัง ทดแทน 2) การประเมินผลการวางแผนบุคลากร สายวิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการ เรียนการสอน การวิจัยและการบริการ	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อหรือการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	วิชาการของหลักสูตรโดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs		
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1) ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขาวิชาเกษตร เท่ากับ 5:1	1) หลักสูตรพึงพิจารณากำหนด staff workload ทุกคน 2) การนำข้อมูลภาระงานมากำกับและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการมาใช้ประโยชน์ มาพัฒนาการดำเนินงาน	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1) มหาวิทยาลัย/คณะมีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนการประเมินการปฏิบัติราชการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดย องค์ประกอบที่ 2 ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก สมรรถนะทางการบริหาร และสมรรถนะเฉพาะงาน 2) การชี้แจงและสื่อสารให้ทราบ	1) ทบทวนการกำหนดสมรรถนะ 2) นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง 3) ประเมินการรับรู้ของบุคลากรสายวิชาการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	1) ทางหลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์ในการรับอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 2) หลักสูตรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญของอาจารย์และสอดคล้องกับการศึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา	1) ทบทวนการจัดสรรภาระงานตามสาขาที่ถนัดแต่ละรายบุคคลด้านการเรียนการสอน/การวิจัย 2) ประเมินความพึงพอใจของการจัดสรร	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1) ทางคณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการครอบคลุมทั้งภาระงานด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1) ทบทวนกระบวนการส่งเสริมการขอตำแหน่งตำแหน่งของสายวิชาการ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลการป้อนกลับอาจารย์ นำมาสู่การปรับปรุงระบบกลไก	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their	1) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ โดยในส่วนนี้ทางคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ได้ กำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และได้ประกาศให้อาจารย์ทุกท่าน	1) ประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ของบุคลากร 2) ประเมินความพึงพอใจบริหารงานของหลักสูตร สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับ และ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	academic freedom, are well defined and understood.	รับทราบอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ ประเด็นสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่สำคัญ	สิทธิพิเศษต่าง ๆ การนำข้อมูลมาสู่การปรับปรุง		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1) หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และโครงการการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านการสอนและการวิจัย	1) การค้นหาความต้องการของการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ 2) การวิเคราะห์ความต้องการ/การถ่วงถ่วงเพื่อได้ความต้องการที่จะนำมาเป็นแผนพัฒนาอาจารย์ตรงตามความต้องการของหลักสูตร	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1) มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นเป็นประจำทุกปี ทั้งในสายวิชาการ และสายสนับสนุน เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	1) ทบทวนระบบและกลไกการสร้างแรงจูงใจ ในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ด้านการเรียน การสอน งานวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1) คณะ/หลักสูตร วางแผนการรับนักศึกษา และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศรับสมัครนักศึกษา ผ่านเว็บไซต์ http://admission.rmutsv.ac.th	1) ทบทวนกระบวนการประชาสัมพันธ์ และเข้าถึงข้อมูลของผู้สนใจศึกษาต่อ 2) ทบทวนเกณฑ์การรับเพื่อให้ได้นศ. ที่มีคุณภาพ และตรวจสอบทุกแหล่งเป็นปัจจุบัน	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			3) การประเมินการรับรู้และการเข้าถึงข้อมูล		
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1) คณะ/หลักสูตร จัดทำแผนบริการนักศึกษาทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการบริการวิชาการ และด้านการพัฒนาผู้เรียน	1) ทบทวนกระบวนการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะฯ ในการให้บริการ 2) ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	1) หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ในด้านความก้าวหน้าในการเรียนหรือความก้าวหน้าการศึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีหน้าที่ดูแลนักศึกษาประสานงานกับงานบัณฑิตศึกษา รวมทั้งสามารถกำกับติดตามนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1) ไม่ปรากฏการพิจารณา Student Workload 2) ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง 3) กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสู่การปรับปรุงการดูแลนักศึกษา	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be	1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสนับสนุนให้ผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมฟังบรรยายพิเศษภาคภาษาอังกฤษด้านการ	1) ทบทวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถแข่งขันด้านต่าง ๆ และเปิดโอกาส	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	available to improve learning experience and employability.	ผลิตพืช การฝึกอบรมการใช้เครื่องมือ การส่งเสริมทักษะในการนำความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพ	ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงาน 2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่างๆ นำมาสู่การปรับปรุง		
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	1) คณะมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุน การเผยแพร่หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินก่อนที่จะทำการประเมิน 2) บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม	1) ระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร 2) การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1) หลักสูตรมีประเมินความพึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน	1) ทบทวนการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงใจต่อการรับบริการของผู้เรียน นำมาสู่การปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น 2) การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1) หลักสูตร มีทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การวิจัย	1) ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง 2) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุง	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1) หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือวิจัย 2) หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าเครื่องมือที่มีอายุการใช้งานยาวนาน ด้วยเหตุนี้จึงได้ดำเนินการจัดทำแบบเสนอขอครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2566	1) การนำผลการประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความพร้อมใช้งานมาปรับปรุง 2) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 3) จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า อุปกรณ์ในการทำวิจัยชำรุด	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1) มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัลมีการบริการด้านต่างๆ หลากหลาย มีการประเมินความพึงพอใจด้านความเพียงพอและทันสมัย	1) สำรวจและประเมินความต้องการสื่อในห้องสมุดดิจิทัล 2) ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล 3) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1) คณะ/มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยการนำข้อเสนอแนะจากความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร	1) สำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อีเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของของหลักสูตร 2) ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1) มหาวิทยาลัยมีระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่าง ๆ ได้ โดยอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของความปลอดภัยทางระบบเครือข่าย	1) ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเครือข่ายสารสนเทศ 2) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1) คณะเกษตรศาสตร์ ดำเนินนโยบายด้านมาตรฐานต่างๆ เช่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มีมาตรการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด	1) การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<p>2) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มหาวิทยาลัยและคณะมีประกาศมาตรการการป้องกันฯ เพื่อสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียน บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ</p> <p>3) นโยบายมาตรฐานความปลอดภัยระดับห้องปฏิบัติการระดับคณะและระดับห้องปฏิบัติการ(ห้องปฏิบัติการโรคพืช)</p>	<p>2) ทบทวนการใช้ 5s+ ในการกำหนดมาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย</p> <p>3) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา</p>		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	<p>1) มหาวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช และคณะ มีการจัดให้มีอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน ศูนย์วิทยบริการและสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ห้องพยาบาล มีหอพัก สถานที่สำหรับประกอบศาสนพิธี ทางศาสนา จุดบริการรับพัสดุ สถานที่ในการทำกิจกรรมทางการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้งชมรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p>	<p>1) การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และมาสู่การปรับปรุง</p> <p>2) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะในการรับเข้า ภาระงานบทบาทหน้าที่ การประเมินผลการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก	1) ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆ มีประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร 2) การประเมินความพึงพอใจการให้บริการ และนำผลมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	1) คณะและหลักสูตรมีการดำเนินการบริหารและกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องข้องในการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา	1) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม 2) การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) หลักสูตรมีกระบวนการติดตามและประเมินผล Pass Rate, Dropout Rate และ Average Time ของนักศึกษา	1) การวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร 2) การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	3	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดทำระบบและกลไกในการการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในทุกปี การศึกษา ผ่านเว็บไซต์	1) การวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร 2) การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) หลักสูตรมีการกำกับติดตามการทำงานวิจัยของผู้เรียนและอาจารย์	1) แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2) การวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร 3) การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1) หลักสูตรมีการทดสอบสมรรถนะก่อนจะสำเร็จการศึกษา	1) แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2) ระบบกำกับและติดตามการบรรลุ PLOs 3) ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ เพื่อนำข้อมูลการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ตามที่กำหนด	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1) คณะและหลักสูตร มีระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิต โดยเจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา และหลักสูตรสรุปข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมา หลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 ปี ผ่านเว็บไซต์	1) แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2) การประเมินผลความพึงพอใจให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่ม 3) การวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

จุดเด่น

1. สถานการณ์ปัจจุบันประสบปัญหาเรื่องบุคลากรไม่เพียงพอ คณะฯ ได้มีการเสนอแผนอัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัย และได้รับจัดสรรบุคลากร 7-8 อัตรา ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ทำผลงานวิจัยและมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้

2. คณะฯ มีการสื่อสารกับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนผ่านการประชุมคณะ ผ่านช่องทางออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้การดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การคิดคำนวณ Workload สมรรถนะการทำงาน สหภาพวิชาชีพ

2. เตรียมการประเมินความพึงพอใจและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานของหลักสูตรคล่องตัวขึ้น

3. จัดทำแผนระยะสั้น/ระยะยาวในแผนบริการและการดูแลนักศึกษา ร่วมกับหลักสูตร

4. นโยบายในการประเมินผู้เรียนร่วมกันระหว่างคณะฯ และหลักสูตร เพื่อสื่อสารยังอาจารย์ผู้สอน

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

จุดเด่น

1. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับ

2. คณะส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น

จุดพัฒนา

-

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

จุดเด่น

1. อาจารย์ทุกท่านให้การดูแลและให้คำแนะนำนักศึกษาทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องการทำชีวิต

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

จุดพัฒนา

1. อุปกรณ์และเครื่องมือชำรุด ส่งผลกระทบต่อการทำวิทยานิพนธ์

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

จุดเด่น

1. สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

จุดพัฒนา

1. อยากให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในอนาคตได้

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต


จุดเด่น

1. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการทำงาน
2. สามารถปรับตัวและใฝ่เรียนรู้

จุดพัฒนา

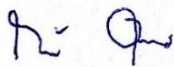
-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ประจำปีการศึกษา 2564 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณพร ชีววุฒิพงศ์)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง