

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท

เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558/2548



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2564

1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – วันที่ 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์ เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสามารถแข่งขันในเวทีระดับโลกได้ จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพืชศาสตร์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันกับยุคสมัย และสามารถบูรณาการความรู้ทางด้านพืชศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่นๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูลเอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพีชศาสตร์ ตลอดจนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์หรือนำเสนออย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาองค์ความรู้
2. บัณฑิตมีความรู้และทักษะปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง
3. หลักสูตรตอบโจทย์การพัฒนาประเทศด้านนวัตกรรมการเกษตร
4. การได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน
5. การมีเครือข่ายในภาคการผลิตในภาคเอกชนระดับสูง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การวางแผนอัตรากำลัง การทดแทนอัตรากำลังเกษียณ
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในเชิงรุกที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
3. การพิจารณาในการบริหารจัดการการเรียนการสอนในทั้งสองพื้นที่ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เท่าเทียมกัน
4. การนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมของอาจารย์และนักศึกษาไปต่อยอดการเพิ่มความร่วมมือหน่วยเอกชน เพื่อตอบโจทย์การเป็นผู้ประกอบการ
5. การวิเคราะห์ค่า FTE ของหลักสูตรและนำมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
6. การหาหลักสูตรคู่เทียบเพื่อศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบและนำมาใช้ในพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
7. การปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
8. การเพิ่มศักยภาพในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การพัฒนาบุคลากรเพื่อทดแทนผู้เกษียณอายุราชการที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของหลักสูตร
2. การสร้างจุดแข็งที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่มีความแตกต่างจากสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตด้านพีชศาสตร์ เพื่อการประชาสัมพันธ์ไปสู่กลุ่มเป้าหมายเชิงรุก
3. การนำความสำเร็จของศิษย์เก่ามาขยายผลประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาใหม่

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				2	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- หลักสูตรนำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบ ELOs ระดับหลักสูตร SAR P.26	- ควรแสดงให้เห็นความสอดคล้องของ ELOs กับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะที่ชัดเจน (แสดงรายละเอียด) - ควรกำหนด SHs ที่ครอบคลุม เพื่อกำหนด ELOs ของหลักสูตร - ควรประเมินการรับรู้การสื่อสาร ELOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (ที่อาจแตกต่างกัน)	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		- ควรใช้หลักการ Backward Curriculum Design ที่แท้จริง - ควรกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs)	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) ที่ประกอบด้วยทักษะทั่วไป Generic outcomes และทักษะเฉพาะ (Specific outcomes)		3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอกบางกลุ่มมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอกครบทุกกลุ่มใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร - ควรกำหนดกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกระบวนการกลั่นกรองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	หลักสูตรกำหนดบรรลุลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรทั้งรายปีและเมื่อสำเร็จการศึกษา SAR P.31	<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดแนวทางในการประเมินบรรลุลัพธ์การเรียนรู้รายปีที่ชัดเจน - ควรทบทวนความสอดคล้องของการทดสอบสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน กับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) 	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				3	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	หลักสูตรเผยแพร่สาระสำคัญของหลักสูตรและปรับปรุงให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งเผยแพร่สื่อสารในหลายรูปแบบและหลายช่องทาง SAR P.40-41	<ul style="list-style-type: none"> - ควรตรวจสอบการเผยแพร่หลักสูตรให้มีสาระสำคัญครบถ้วน (Guideline AUN-QA version 4 หน้า 20) และตรงกันทุกช่องทางที่สื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นเอกสาร (เช่น แผ่นพับ) หรือ online - ควรประเมินการสื่อสารและนำมาปรับให้มีช่องทางสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วน 	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			เสียแต่ละกลุ่ม (เนื่องจากแต่ละกลุ่มจะรับทราบผ่านช่องทางที่แตกต่างกัน)		
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงการนำ ELOs มาเป็นตัวตั้งในการออกแบบหลักสูตร - ควรใช้แนวทางการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) ในการปรับปรุงหลักสูตร - ควรใช้ learning taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) - ควรกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs) 	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	หลักสูตรนำความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรปี 2565	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างชัดเจน (หลักสูตรปี 2565) - ควรกำหนดแนวทาง/วิธีการการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		ควรกระจายผลการเรียนรู้คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่าง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			เหมาะสม (Curriculum mapping) (หลักสูตรปี 2565)		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	หลักสูตรแสดงให้เห็นการจัดโครงสร้างหลักสูตร และการจัดลำดับรายวิชาตาม Learning level ของ Learning taxonomy (basic, intermediate, specialized)	ควรแสดงให้นักศึกษามีโอกาสบูรณาการความรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ (หลักสูตรปี 2565)	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้เลือกตามความสนใจเพื่อเพิ่มทักษะเฉพาะทั้งวิชาชีพและวิชาทั่วไปที่ชัดเจน - ควรประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะหมวดวิชาเฉพาะ/วิชาชีพของหลักสูตร 	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		- ควรมีกระบวนการทบทวนเนื้อหาสาระรายวิชาให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือตลาดแรงงาน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	หลักสูตรจัดทำปรัชญาหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและปรัชญาของคณะฯ	<ul style="list-style-type: none"> - ควรใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน/การจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนถึงปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างเป็นรูปธรรม - ควรกำหนดกระบวนการและช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มและการประเมินผลการสื่อสาร เพื่อตรวจสอบการรับทราบ 	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	หลักสูตรระบุว่าในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดสัดส่วนคะแนน การให้คะแนนภาคปฏิบัติของเพื่อนร่วมชั้นเรียน การร่วมตัดสินใจในการกำหนดเวลาส่งงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ควรผลักดันให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบ/กำหนดกิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน 	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	หลักสูตรจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนำวิธีการเรียนแบบ Active learning มาปรับใช้	<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรม กระบวนการวิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติได้จริง - ควรประเมินผล/ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเชิงรุก 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงให้เห็นถึงกิจกรรม กระบวนการ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) - ควรวัดและการประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ life-long learning - ควรประเมินการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนว่าสามารถกระตุ้นผู้เรียนหรือไม่ - ควรประเมินการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน 	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ผลิตได้ขายเป็นเพื่อพัฒนาต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ	ควรแสดงให้เห็นถึงกิจกรรม กระบวนการเรียน วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		ควรทบทวนกระบวนการจัดเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ CLOs และตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมหรือตลาดงาน	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				3	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be		- ควรระบุเกณฑ์การประเมินผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างการศึกษาและก่อนสำเร็จการศึกษา	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร (ซึ่งอาจมีทั้ง Formative assessment และ Summative assessment) - ควรประเมินความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาและวิธีการจัดการเรียนการสอน 		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 หมวด 5 การวัดและประเมิน ผลการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดนโยบาย/ขั้นตอนการปฏิบัติในการประเมินและการอุทธรณ์อย่างชัดเจน - ควรสื่อสารช่องทางการอุทธรณ์ให้กับนักศึกษาและนำไปใช้กับทุกคนอย่างเท่าเทียม 	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานและขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักศึกษาในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ระหว่างการศึกษา - ควรกำหนดวิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา - ควรสื่อสารให้นักศึกษาทราบและประเมินผลการรับรู้ 	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these	หลักสูตรมีการใช้ rubric assessment ในการวัดและประเมินผลของรายวิชาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำ Rubric ที่มาใช้ตามความเหมาะสมของรายวิชาและสื่อสารเกณฑ์ Rubrics ให้นักศึกษา 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		<p>ทราบหากมีการใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาใด ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Marking schemes) สำหรับเป็น guideline ในการตรวจข้อสอบหรือหรือการบ้านตามความจำเป็นหรืออยู่ในดุลยพินิจ (บางรายวิชา) - ควรประเมินวิธีการหรือเครื่องมือและประเมินผล ความเหมาะสม ความน่าเชื่อถือและความยุติธรรม รวมทั้งแนวทางปรับปรุง 		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		<ul style="list-style-type: none"> - ควรประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของผู้เรียน (ระดับหลักสูตร) - ควรประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (YLOs) ของผู้เรียน (เมื่อสิ้นปีการศึกษา) - ควรประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs ของผู้เรียน (ระดับรายวิชา) (การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยผ่านการ ประเมินการบรรลุในแต่ละรายวิชาและแต่ละปี การศึกษา) 	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	หลักสูตรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน หลากหลายรูปแบบ	ควรประเมินประสิทธิภาพของการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาที่ช่วยให้นักศึกษาปรับปรุงการเรียนได้ทันเวลาเพื่อนำไปปรับปรุง	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		ควรทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งสอดคล้องกับ PLOs ทั้ง Specific outcomes และ Generic outcomes (ทั้งหลักสูตร 2560 และหลักสูตร 2565)	2	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				3	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	คณะฯ มีการสำรวจความต้องการของบุคลากร ด้านการพัฒนาเป้าหมายคุณวุฒิ เป้าหมาย ตำแหน่งทางวิชาการ และความต้องการในการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 โดยมีกลยุทธ์พัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การเป็นองค์กรสมัยใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - ควรวิเคราะห์อัตรากำลังทั้งเชิงปริมาณและขีดความสามารถของอาจารย์ที่แสดงให้เห็นว่าหลักสูตร มีบุคลากรสายวิชาการเพียงพอและมีคุณภาพทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการ - ควรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ของหลักสูตร เพื่อทดแทนอัตราเกษียณราชการ การทดแทนอาจารย์ที่ลาไปศึกษาต่อ (ถ้ามี) - ควรกำหนดคุณสมบัติและจำนวนอาจารย์เพื่อตอบสนองต่อการจัดการศึกษา การวิจัยและบริการวิชาการ (ตามที่หลักสูตรกำหนด) 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	หลักสูตรกำหนดให้มีการเปรียบเทียบอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษา และภาระงานกับเกณฑ์มาตรฐาน ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - ควรทบทวนการกระจายภาระงานที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ - ควรคำนวณ Workload ของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร (FTEs, teaching load) 3-5 ปี ตามแต่สถาบันกำหนด - ควรคำนวณค่า FTE ของอาจารย์และนักศึกษา และนำค่า FTE มาใช้ประโยชน์ ในการบริหารหลักสูตร 	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการสอดคล้องกับสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร (สมรรถนะครู สมรรถนะวิจัย สมรรถนะบริการวิชาการ) - ควรประเมินสมรรถนะและสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการทราบ 	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดสรร แบ่งภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ ทั้งด้านงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ - ควรประเมินอาจารย์ในหลักสูตรในภาพรวมว่ามีสมรรถนะด้านสอน วิจัย บริการวิชาการ และความต้องการพัฒนาด้านใดเพิ่มเติม 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ตามประกาศ ก.พ.อ. หลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	- ควรมีระบบส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับอาจารย์ในด้านการสอนและบริการวิชาการ - ควรประเมินระบบส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับอาจารย์และนำผลมาปรับปรุง	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	ทางคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ได้ กำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และได้ประกาศให้อาจารย์ทุกท่านรับทราบอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการประเมินผลความพึงพอใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับ	- ควรทำความเข้าใจกับอาจารย์ในเรื่องสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และอื่น ๆ ดังระบุ รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง - หลักสูตรมั่นใจได้อย่างไรว่าอาจารย์ทราบถึงสิทธิหน้าที่ บทบาท ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นอิสระทางวิชาการ เป็นอย่างดี (โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่)	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตร เข้าร่วมอบรม/สัมมนา และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ	- ควรมีระบบการวิเคราะห์และแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นของหลักสูตรและคณะในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ที่หลักสูตรมีความต้องการตามที่กำหนดไว้ในข้อ 5.3 - ควรมีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการรายบุคคลตามเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการ การให้ความดีความชอบ การเลื่อนเงินเดือน และมีการดำเนินการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นเป็นประจำทุกปี ทั้งในสายวิชาการ และสายสนับสนุน - บุคลากรของหลักสูตรได้รับรางวัลด้านต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรติดตามหรือประเมินระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสายวิชาการการสร้างผลงาน 	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				3	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา และกระบวนการรับนักศึกษาที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน มีรูปแบบ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่หลากหลายช่องทาง	<ul style="list-style-type: none"> - ควรทบทวนนโยบายการรับนักศึกษา เพื่อให้ได้จำนวนสอดคล้องกับสิ่งที่คณะ/หลักสูตรกำหนด - ควรหาแนวทางเชิงรุกมากขึ้นหรือกลุ่มเป้าหมายใหม่ที่แสดงแนวโน้มความเป็นไปได้ในการรับเข้าศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร - ควรประเมินประสิทธิภาพช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษาใหม่ - ควรทบทวนสื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of	- หลักสูตรได้จัดพื้นที่ให้นักศึกษาที่ต้องการหารายได้พิเศษ ได้ทำการเกษตร เช่น ปลูกผัก ข้าวโพด เพื่อจำหน่ายหารายได้อีกทางหนึ่ง	ควรกำหนดแผนการสนับสนุนที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ความต้องการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น กิจกรรมต่าง ๆ ห้อง self-study กระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ และพัฒนาทักษะอื่น ๆ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	support services for teaching, research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตามนักศึกษาผ่านทาง ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) และระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร.ศรีวิชัย	- ควรคำนวณค่า FTE ของผู้เรียน และการนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการหลักสูตร - ควรมีการประเมินระบบการให้ Feedback กับนักศึกษาเพื่อทันเวลาและเหมาะสม	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรให้คำแนะนำทางวิชาการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมการแข่งขันและการให้บริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้าน ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน - นักศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ	ควรประเมินความพึงพอใจและประสิทธิผลของกิจกรรมต่าง ๆ ต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนและนำไปใช้ในการปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	คณะกำหนดวิธีการประเมินผล มีหลักฐานในการตรวจสอบได้ การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะและมหาวิทยาลัยและมีการเผยแพร่หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน	- การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสายสนับสนุนที่สัมพันธ์กับการให้บริการที่ดี - การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของสายสนับสนุนโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ นักศึกษา เป็นต้น	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	หลักสูตรมีประเมินความพึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน	- ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนมาพัฒนาการให้บริการ - การหาคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการ	3	
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)				3	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		- ควรสำรวจทรัพยากรทางกายภาพสำหรับการเรียนการสอนให้ต้องมีความเพียงพอ พร้อมใช้และมีความทันสมัย ก่อนเปิดภาคการศึกษา - ควรมีระบบการประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		<ul style="list-style-type: none"> - ควรเตรียมห้องปฏิบัติการและเครื่องมือที่ทันสมัยพร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ควรมีระบบการประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป 	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัลสำหรับการสืบค้น - หอสมุดมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สำหรับอาจารย์/นักศึกษา/บุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุดดิจิทัลควรก้าวทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้งานได้จริง - ควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ 	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบ IT ที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา - ควรมีระบบการประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป 	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit	มหาวิทยาลัยมีระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย และบุคลากร นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	information technology for teaching, research, service, and administration.		สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่ - ควรมีระบบการประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	คณะ ดำเนินนโยบายด้านมาตรฐานต่างๆ เช่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มาตรการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง เป็นต้น จัดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 - คณะ จัดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 และประกาศมาตรการการป้องกันฯ เพื่อสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ	- ควรมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (ผู้พิการ ผู้บาดเจ็บ) - ควรมีระบบการประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป (ถ้าไม่สามารถดำเนินการโดยหลักสูตร อาจให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับคณะฯ หรือมหาวิทยาลัย)	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		- ควรจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม จิตวิทยา เพื่อสนับสนุนการศึกษา วิจัย และชีวิตการเป็นอยู่ที่ดี และประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			การสอน การวิจัย และนำมาใช้ในการปรับปรุงเพิ่มเติม		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ควรมีระบบและกลไกการประเมินทักษะของสายสนับสนุนด้านการบริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง - ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน 	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุด: งานวิทยบริการและสารสนเทศ ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ - ห้องปฏิบัติการไอที: สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน ดำเนินการประเมินความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางการศึกษาทุกภาคการศึกษา - ด้านการบริการนักศึกษา: สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา คณาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ ในข้อ 7.1-7.7 สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการให้บริการนักศึกษา (วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สถานที่ ห้องสมุดดิจิทัล IT ห้องปฏิบัติการ) 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		และบุคลากร ต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่าย			
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				3	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบ การศึกษา	ควรหาคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงานของคู่ เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการติดตามอัตราการไปงานทำ การ เป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน	ควรหาคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงานของคู่ เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	นักศึกษาในหลักสูตรได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน ทางวิชาการและได้รับรางวัล	- หลักสูตรควรมีการตรวจสอบ ติดตาม และเทียบ เคียงผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษา - ควรหาคู่เทียบและศึกษากระบวนการทำงานของ คู่เทียบ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดี ยิ่งขึ้น	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ในระดับหลักสูตร โดยการสอบวัดสมรรถนะ 3 ด้าน ได้แก่ การทดสอบสมรรถนะด้านสารสนเทศ การทดสอบสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ควรตรวจสอบและติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี (ถ้ามี) และเมื่อสำเร็จการศึกษา - ควรวิเคราะห์และทบทวน เพื่อออกแบบตัวชี้วัดที่สามารถแสดงถึงการบรรลุ PLOs หลักสูตรของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม 	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรติดตามเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี และหาค่าเฉลี่ยผลความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตแต่ละปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ควรหาหลักสูตรคู่เทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น - การใช้ประโยชน์จากผลการประเมินความพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง 	3	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันไปกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. การเพิ่มประสิทธิภาพทางกลยุทธ์การสื่อสารของฝ่ายบริหารกับฝ่ายปฏิบัติ
3. การเพิ่มรายได้สำหรับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Modern farmer)

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. การพิจารณาในการบริหารจัดการการเรียนการสอนในทั้งสองพื้นที่ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เท่าเทียมกัน
2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง, การเข้าระบบผ่าน VPN)
3. การเพิ่มประสิทธิภาพทางกลยุทธ์การสื่อสารของฝ่ายบริหารกับฝ่ายปฏิบัติ

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. ได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง และ ผลิตได้ขายเป็น
2. การเพิ่มประสิทธิภาพทางกลยุทธ์การสื่อสารของบุคลากรและนักศึกษา
3. ความสะดวกสบาย (ร้านค้าสะดวกซื้อ, อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง, รถสวัสดิการใช้ในการเดินทาง)

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า และชุมชน

1. มีความพึงพอใจเมื่อสำเร็จการศึกษา และสามารถใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพได้
2. การได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. ควรเพิ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะด้านการขาย การคำนวณ คิดตัวเลข
2. ควรเพิ่มทักษะด้านการใช้ชีวิต การมีมนุษยสัมพันธ์ ลดการใช้ Social online

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่

1. มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน (การปรับตัว การใฝ่รู้ มีความรักต่อองค์กรสูง)
2. ปัญหาการสื่อสารกับนักศึกษา
3. ปัญหาเรื่องสิ่งสนับสนุน บางครั้งไม่ทันเวลา

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประจำปีการศึกษา 2564 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



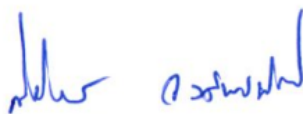
(นางพรพิมล เชื้อดวงมุข)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยยะ รัตนศิริ)

กรรมการ



(นายสิริพงษ์ วงศ์พรประทีป)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 วันจันทร์ที่ 8 สิงหาคม 2565
 รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings

เวลา	รายละเอียด
ผู้ดำเนินการ : ประธานหลักสูตร	
09.00 – 09.30 น.	- ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำคณะกรรมการ และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการตรวจประเมินฯ

09.30 – 10.30 น.	- พบปะผู้บริหารคณะเกษตรศาสตร์
10.30 – 12.00 น.	- พบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการตรวจ Site Assessments
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 13.30 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
13.30 – 14.00 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน (ชั้นปีละ 1 คน)
14.00 – 14.30 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต (ผ่านทางโทรศัพท์)
	สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า (ผ่านทางโทรศัพท์)
	สัมภาษณ์ตัวแทนชุมชน (ผ่านทางโทรศัพท์)
15.00 น. เป็นต้นไป	คณะกรรมการ สรุปผลการตรวจประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

Join Zoom Meeting

<https://ruts.zoom.us/j/98814008863?pwd=SnN5MWNyRWJ4eWhzZXREQXYyMdBmQT09>

Meeting ID: 988 1400 8863

Passcode: 254331

