



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2564

1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะวิศวกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

ความเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรมอันส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศนั้นมีรากฐานที่สำคัญอยู่ที่ต้นทุนการผลิตและประสิทธิภาพของขบวนการผลิตซึ่งมีความต้องการวิศวกรทางด้านไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม และระบบวัดคุม เพื่อร่วมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งปัจจุบันการลงทุนด้านธุรกิจอุตสาหกรรมทุกภาคส่วนมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มมากขึ้นและเป็นไปในทิศทางบวกอย่างต่อเนื่อง จึงมีความต้องการวิศวกรที่มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่สามารถทำงานได้ สามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถทำได้จากการเร่งพัฒนาความรู้ การถ่ายทอดความรู้และการปรับใช้เทคโนโลยีจากภายนอกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตภายในประเทศ ซึ่งการพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันทุกระดับได้ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนในทิศทางหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคม จึงเป็นสาขาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจในภาคการผลิต ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมกับสาขาอื่นๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและทำให้ประเทศสามารถพึ่งพาเทคโนโลยีตนเองและสามารถแข่งขันทางการค้าในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และตลาดโลกได้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558



องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

<p>ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน</p>
<p>ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา</p>
<p>ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์</p>
<p>ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง</p>
<p>ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ</p>
<p>ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก</p>
<p>ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้</p>



สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

- อาจารย์ผู้สอน มีศักยภาพด้านการสอนและเข้มแข็งด้านการปฏิบัติการ
- นักศึกษามีผลงานทางโครงการวิศวกรรมและสามารถเข้าร่วมการประกวดงานนวัตกรรมระดับประเทศ
- การรับนักศึกษามีความชัดเจนและเป้าหมายกลุ่มนักศึกษาที่รับเข้ามาชัดเจนและมาจากหลากหลายจังหวัดโดยมียอดรับนักศึกษาได้ใกล้เคียงกับเป้าหมายจำนวนรับสมัครของสาขา
- มีความร่วมมือกับองค์กรทางด้านภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาโทรคมนาคม

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- เพิ่มครุภัณฑ์ให้เพียงพอตามความจำเป็นต่อการใช้งานในรายวิชาปฏิบัติการและโครงการทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม
- การดำเนินการในการเก็บข้อมูลที่เป็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- เพิ่มครุภัณฑ์ด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมให้เพียงพอและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคม





รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	มีการกำหนด PLO ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการได้มาซึ่ง PLOs ที่สอดคล้องกับ mission/vision ของมหาวิทยาลัยและคณะ - ทบทวนกระบวนการกำหนด ELOs ของหลักสูตรโดยแสดงให้เห็นว่าสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	หลักสูตรมี PLOs นำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ด้านเฉพาะ และด้านทักษะทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการย้อนกลับของกระบวนการพิจารณา PLO กับ CLOs - ทบทวนการพิจารณาชั้นลำดับการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีจากง่ายไปยากให้ตรงกับ PLOs - ทบทวนกระบวนการการวิเคราะห์ข้อมูล PLOs ที่สะท้อนจากความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and	หลักสูตรออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านการเรียนรู้ทั่วไปที่นักศึกษาสามารถพัฒนาจากรายวิชาต่างๆ ทั้งในรายวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาเฉพาะ ของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงการย้อนกลับของกระบวนการพิจารณา SLOs กับ ELOs - แสดงความสมดุลระหว่าง SLOs กับ GLOs พร้อมอธิบายการแบ่งให้ชัดเจน - พิจารณา CLOs แต่ละรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับ SLOs และ GLOs 	4	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	หลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ ผ่านการไปเยี่ยมและนิเทศสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการการพิจารณา ได้มาซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการจำแนก STH ที่มี High power และ Low power - วิเคราะห์ผลของ KM ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มี High power และ Low power - ระบุและประเมินผลช่องทางการสื่อสารของหลักสูตรและรายวิชาที่เรียนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ - ระบุกลุ่ม External SHs ที่เป็นกลุ่มภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจนและแสดงผลสะท้อนกลับอันนำมาสู่การวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตร 	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยคำนึงถึงการสอบวัดสมรรถนะทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง PLOs แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาในแต่ละชั้นปีได้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร 	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		สารสนเทศ และสมรรถนะด้านภาษาก่อนสำเร็จการศึกษา	- แสดงการประเมินระดับของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษา และ ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันเกี่ยวกับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	หลักสูตรเผยแพร่รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีข้อมูลครบถ้วน	- ทบทวนกระบวนการทำให้ข้อมูลของหลักสูตรมีความเป็นปัจจุบันเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับทราบข้อมูลของหลักสูตร - แสดงรายละเอียดของหลักสูตรที่ประสงค์เผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามองค์ประกอบของ program spec และ course spec - แสดงกระบวนการทบทวนการเผยแพร่และประเมินผลช่องทางการสื่อสารข้อมูลที่จำเป็นต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียควรรับทราบรวมถึงการกำหนดวันเผยแพร่ข้อมูล	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with	การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงความทันสมัยของแต่ละรายวิชา มีการปรับข้อมูลแผนการ	- แสดงกระบวนการ alignment ระหว่าง PLOs กับโครงสร้างหลักสูตร	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	achieving the expected learning outcomes.	สอนทุกภาคการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับแผนการสอนและข้อมูลรายวิชาที่ทันสมัย โดยตัวโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรได้ดำเนินการเผยแพร่ในเล่มคู่มือนักศึกษาและบนเว็บไซต์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - ประมวลวิธีการถอด PLOs เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร - พิจารณาการนำ PLOs เป็นตัวตั้งและออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE 		
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	การปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมได้ออกแบบโดยยึดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี วิศวกรรมศาสตร์ (มคอ.1) รวมทั้งกระบวนการสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้ใช้บัณฑิตเพื่อปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พศ 2560. ให้มีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง STH ภายนอก 	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาตาม PLOs โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 137 หน่วยกิต โดยรายวิชาของหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ได้แก่ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 32 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 99 หน่วยกิต และ 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการออกแบบรายวิชาของหลักสูตรโดยเฉพาะหมวด 2 เป็นไปตาม POLs และสะท้อนต่อความต้องการของผู้มีเสียได้ส่วนเสีย - แสดงกระบวนการออกแบบรายวิชาของหลักสูตรโดยเฉพาะหมวด 2 มีการออกแบบเป็นลำดับขั้นของแต่ละชั้นปี 	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured,	หลักสูตรมีแผนการดำเนินการทบทวนลำดับความยากง่ายของรายวิชาโดยเริ่มจาก	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการออกแบบโครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตรมีการ 	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	วิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาบังคับ วิชาเลือก และมีการจัดลำดับวิชาที่ต้องเรียนก่อน หลัง อย่างชัดเจนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ความรู้ ที่จะเรียนในวิชาต่อไปเป็นลำดับขั้น	ออกแบบเป็นลำดับขั้นของแต่ละชั้นปีที่มีความสัมพันธ์กันและบรรจุ PLOs อย่างต่อเนื่อง		
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรมีการแบ่งกลุ่มวิชาเลือกโดยนักศึกษาเลือกเรียนตามความต้องการและความสนใจเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและตรงกับกรนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการย้อนกลับซึ่งได้มาในสาขาหลักและสาขาย่อยของหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย - วิเคราะห์ optimum point ของการเลือกรายวิชาเรียนที่พอดีตามขอบเขตหน่วยกิตของหลักสูตร 	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	หลักสูตรมีปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ ระยะเวลา 5 ปีให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้หลักสูตรพัฒนาให้ทันสมัย	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการปรับปรุงย่อยของเนื้อหาและทักษะของแต่ละ CLOs ให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของตลาดแรงงานที่เป็นปัจจุบัน 	3	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be	หลักสูตรออกแบบปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดหรือทบทวนจัดการเรียนการสอนที่นำปรัชญาการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมาใช้ในแต่ละรายวิชา 	2	3



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	reflected in the teaching and learning activities.		- ทบทวนวิธีการสื่อสารหลักปรัชญาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	การจัดการเรียนการสอนของรายวิชามีการออกแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดยจะมีวิชาปฏิบัติการคู่ขนานไปกับวิชาทางทฤษฎีในทุกชั้นปีโดยมีการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงการวัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรมตาม CLOs/PLOs ที่ต้องการ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ ELO ที่หลักสูตรต้องการและการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PDCA - แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรมตาม CLOs/PLOs ที่ต้องการ - อธิบายการที่นักศึกษาทราบวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับ ELO 	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	หลักสูตรได้มีการวางแผนการเรียนการสอนและรูปแบบการสอนรายวิชาเน้น Teach less Learn more ในสัดส่วนการเรียนการสอนร้อยละ 30 และการเรียนรู้ ร้อยละ 70 ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ CLOs และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการประเมินแบบ PDCA - ประเมินกระบวนการการเรียนรู้และการสอนที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาตามผล 	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			<p>ประเมินการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายและยกตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่เป็น active learning 		
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	หลักสูตรมีหลายรายวิชาได้มีการมอบหมายการทำรายงานในรูปแบบกลุ่มในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะรายวิชาโครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคม	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรที่สัมพันธ์กับ CLOs และปรับปรุงทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ PDCA - ประเมินกระบวนการการเรียนรู้และการสอนที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาตามผลประเมินการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในแต่ละรายวิชา/กิจกรรมที่จัดขึ้นในนักศึกษา 	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนการสอนที่การศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาโครงงานวิศวกรรมโทรคมนาคมเพื่อสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงการออกแบบกิจกรรมหรือการเสริมสร้างทักษะทางด้านนวัตกรรมและผู้ประกอบการในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา 	4	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- แสดงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และรายวิชาเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียบรรลุตาม PLOs ของแต่ละวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลักสูตรต้องการที่เกี่ยวข้องกับไอเดีย นวัตกรรม ผู้ประกอบการ		
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องทุกๆ ภาค การศึกษาให้มีความทันสมัยของแต่ละรายวิชา มีการปรับข้อมูลแผนการสอน ใน มคอ. 2 ทุกภาคการศึกษาโดยผ่านการ กำกับการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ.4 และได้ ส่งอาจารย์ในหลักสูตรไปอบรมด้านต่างๆ ที่เป็นความต้องการของภาคอุตสาหกรรม	- แสดงการมีส่วนร่วมของภาค ผู้ประกอบการในการพัฒนานักศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต - ทบทวนและการสรรหาผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตที่ตรงกับ PLOs ของหลักสูตร	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	การเรียนการสอนของหลักสูตรวิศวกรรม โทecomนาคม มีกระบวนการประเมินผู้เรียน ที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงความสามารถ ของผู้เรียน โดยในรายวิชาทฤษฎีเน้นสอบ และส่วนของวิชาปฏิบัติเน้นทักษะ โดยมีการ ดำเนินการประเมินตามแผนที่แสดงการ	- ทบทวนการประเมินวัดผลการเรียนรู้ ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และครอบคลุมถึงการเข้าเรียน ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จ การศึกษาให้เป็นไปตามการพัฒนา ทักษะทางวิชาการตามการเรียนรู้ที่	3	3



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	สอดคล้องกับ PLOs ตามแนวทาง OBE - ทบทวนการสอนและการเรียนรู้ตลอดกิจกรรมทางการเรียนของนักศึกษาให้สอดคล้องกับ PLOs		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	การสอบเก็บคะแนน และการสอบกลางภาคของแต่ละรายวิชา จะมีการประกาศผลคะแนนให้นักศึกษาทราบรวมทั้งอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา	- ทบทวนการประเมินคะแนนที่วัดได้ ได้มาอย่างถูกต้องและสอดคล้องกับสิ่งที่วัดได้ - ทบทวนกระบวนการการประเมิน นักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลความสำเร็จ - แสดงการพัฒนากระบวนการประเมินให้มีความชัดเจนและสามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรมตลอดหลักสูตร	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรมีการออกแบบเกณฑ์การประเมินในแผนการสอนและการประเมินขึ้นอยู่กับแต่ละรายวิชาให้ครอบคลุมทักษะ 5 ด้าน	- ทบทวนกระบวนการมาตรฐานการประเมินวัดผลการเรียนรู้ของรายวิชา โดยระบุรูปแบบและแสดงให้เห็นว่าสื่อสารและติดตามผลผู้เรียน - แสดงการวัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาของนักศึกษาแต่ละช่วงเวลา	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- ทบทวนการตัดเกรดของรายวิชาแบบอิงกลุ่ม/อิงเกณฑ์		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	รายวิชาในแต่ละหลักสูตรมีการประกาศเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมินแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรก รวทงทั้งมีการใช้ Rubrics ในการประเมินผลงานของนักศึกษา	- แสดงการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล (Scoring Rubrics) ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในรายวิชา หรือการกำหนดเกณฑ์การประเมินในกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการนำเสนอ เป็นต้น - แสดงให้เห็นการระบุ timeline ของ assessment ระเบียบการสอบที่ชัดเจน คงเส้นคงวา และการันตีความยุติธรรม	4	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	- แสดงกระบวนการย้อนกลับการสอนที่สอดคล้องกับ POLs ของหลักสูตรและสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของ PLOs โดยนำไปบรรจุลงในแต่ละรายวิชาที่กำหนดของหลักสูตร - แสดงกระบวนการย้อนกลับระหว่างวิธีการสอนและวิธีการประเมินรวมทั้งระดับคะแนนที่วัดผล	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	หลักสูตรมีกำหนดอาจารย์ในรายวิชาจะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) โดยทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการทดสอบต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการย้อนกลับของการวัดผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีเวลาเข้าใจเนื้อหาและพัฒนาตัวเองจากสิ่งที่เรียนได้ทัน - แสดงการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงทันเวลาในทุกรายวิชาของหลักสูตร 	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการวางแผนการทบทวนปรับปรุงประเมินตามความต้องการของสถานประกอบการในภาคอุตสาหกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการย้อนกลับของการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและ PLOs 	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	คณะมีการสำรวจความต้องการของบุคลากรด้านการพัฒนาเป้าหมายคุณวุฒิ เป้าหมายตำแหน่งทางวิชาการ และความต้องการในการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2566	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนระบบที่ส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาให้มีการพัฒนาตามความต้องการของหลักสูตรและความต้องการของแต่ละบุคลากรเพื่อตอบสนองด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ 	4	4



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	หลักสูตรจัดสรรอัตรากำลังสำหรับภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบโดยสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ 20: 1	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงการส่งเสริมและรักษาอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเพื่องานด้านการศึกษา วิจัยและบริการวิชาการที่สนองต่อหลักสูตร - แสดงกระบวนการการทบทวนและวางแผนอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการเข้าเรียนในแต่ละปีของนักศึกษาและจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่จริง 	4	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) และสมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency) และมีการสื่อสารไปยังบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงการกำหนด competence ให้เหมาะสมต่อสมรรถนะ ของแต่ละรายบุคคลตามความสามารถและระยะเวลาทำงานให้มีความชัดเจนและเป็นธรรมต่อการประเมินของบุคลากร - แสดงการพิจารณา competence แต่ละรายบุคคลกรให้สอดคล้องกับการพัฒนาตนเองในหน้าที่ด้านวิชาการ การสอนและบริการวิชาการ 	4	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are	หลักสูตรมีเกณฑ์ในการรับอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามความต้องการและความ 	4	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	และการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 และภาระงานของอาจารย์เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561	<p>ณัด โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงระบบการมอบหมายภาระงานหน้าที่ ความรับผิดชอบอื่น ๆ ที่ตรงกับคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญของผู้สอนตามความต้องการ/จำเป็นของหลักสูตร 		
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา / พนักงานมหาวิทยาลัย โดยมีกลไกสนับสนุนความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ในการประเมินผลการปฏิบัติราชการ	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการการติดตามและส่งเสริมให้บุคลากรผลิตผลงานทางด้านงานวิจัย - ทบทวนแผนการดำเนินงานด้านการวิจัยและกำหนดทิศทางการวิจัยให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร - แสดงระบบในการโปรโมตอาจารย์ผู้สอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีกระบวนการพิจารณาที่โปร่งใส และเป็นไปตามพันธกิจของหลักสูตร 	4	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic	หลักสูตรมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของ ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2561	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการกำหนดสิทธิประโยชน์และความต้องการพื้นฐาน - แสดงให้เห็นว่ามีการสื่อสารและทำความเข้าใจสิทธิประโยชน์ หน้าที่ความ 	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	freedom, are well defined and understood.		รับผิดชอบของผู้สอน (เช่น สิทธิในการลาบวช ลากลอบความอิสระทางวิชาการ) พร้อมแสดงว่าบุคลากรสายวิชาการขึ้นตรงกับหน่วยงานใด และมีจรรยาบรรณด้านใดบ้าง		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	หลักสูตรมีการพัฒนาบุคลากรของของหลักสูตรตามที่คณะ ได้กำหนดครอบคลุมกลยุทธ์และกระบวนการในการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย เป้าหมายของหน่วยงาน และความต้องการของบุคลากรเอง	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการทบทวนระบบและเงื่อนไขกฎเกณฑ์ในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมทางวิชาการให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตร (ต้องมี ความตั้งต้นมาจากความต้องการของ อาจารย์อย่างเป็นระบบ) - กระบวนการการพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับแผนของหลักสูตรตาม วงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) 	4	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	คณะมีการพัฒนาและนำระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์มาใช้ในการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน โดยการถ่ายทอดเป้าหมาย และ กลยุทธ์ของคณะฯลงไปสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระหน้าที่ของบุคลากรเป็นรายบุคคลในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะ	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงกระบวนการส่งเสริมและยกย่องบุคลากรของหลักสูตรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากร - แสดง กระบวนการ การรับรู้ ประชาสัมพันธ์บุคลากรที่ทำผลงาน 	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			และรางวัลให้หน่วยงานภายนอก รับทราบ		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีกระบวนการกำหนดและเผยแพร่แผนการรับนักเรียนเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ รวมทั้งกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ตามเล่มหลักสูตร มคอ. 2 โดยการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา โดยวิธีการรับตรงในระบบโควตา วิธีการสอบคัดเลือกตามที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการสื่อสารประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรไปยังผู้ที่ต้องการศึกษาและกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการ - ทบทวนรูปแบบการสื่อสารที่ทันสมัยต่อผู้ที่หลักสูตรต้องการเข้าศึกษา - ทบทวนความสำเร็จของโครงการการรับนักศึกษาและการสร้างดัชนีชี้วัดความสำเร็จแต่ละโครงการการรับนักศึกษา 	4	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	หลักสูตรวางแผนด้านบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและด้านการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงรายละเอียดระบบข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาต่อความต้องการในการพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นของนักศึกษา - แสดงรายละเอียดการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ช่วยเหลือนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ 	2	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- แสดงการกำกับคุณภาพของการวางแผนการบริการผู้เรียนให้เป็นไปตามพันธกิจหลัก		
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	หลักสูตรวางแผนระบบการติดตามความก้าวหน้า การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) และระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร.ศรีวิชัย (Advisor Information System) รวมทั้งมีกระบวนการในการส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนและป้องกันการตกค้างของนักศึกษา ชมรมวิชาการ สโมสรนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จัดโครงการติวก่อนสอบในรายวิชาพื้นฐาน	- แสดงรายละเอียดการสร้างระบบติดตามนักศึกษาในระหว่างเรียน ที่สะท้อนว่ามีกระบวนการเป็นระบบ - ทบทวนกระบวนการ ขั้นตอนการติดตามนักศึกษาในด้านการเรียน การเรียนของนักศึกษา - แสดงรายละเอียดการสร้างระบบติดตามนักศึกษาในระหว่างเรียนและการสร้างภาระงานของนักศึกษา ระหว่างเรียนของหลักสูตรให้มีความเหมาะสม	4	
6.4	Co- curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การทำกิจกรรม และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยของนักศึกษาและมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และกิจกรรมส่งเสริมมุ่งเป้าด้านการแนะแนวการศึกษา	- แสดงรายละเอียดการสร้างระบบย้อนกลับของนักศึกษาต่อความต้องการในการพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นต่อการจ้างงานและศักยภาพที่นักศึกษาต้องการ	4	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.	หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะและความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนโดยมีส่วนของแผนการพัฒนาดตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของคณะฯ หรือมหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงรายละเอียดอาคารสร้างกระบวนการย้อนกลับของความเห็นบุคลากรต่อการพัฒนา - แสดงรายละเอียดการวางแผนอัตรากำลังคนที่หลักสูตรต้องการให้สอดคล้องกับการเกษียณและการสร้างระบบประกันความเสี่ยงในกรณีของบุคลากรลาออก 	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	หลักสูตรวางแผนการประเมินผลการทบทวนประเมินผลการให้บริการนักศึกษา มาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงรายละเอียดโครงสร้างทางด้านการสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยมีการประเมิน พัฒนาและคู่เทียบ - ทบทวนแนวทางการประเมินและพัฒนา/ปรับปรุงการบริการตามความจำเป็น 	2	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment,	หลักสูตรมีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่สนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ รวมถึงการทำวิจัยจาก 3 แหล่ง	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอน 	3	3



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	material, and information technology, are shown to be sufficient.	ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยฯ คณะ และ สาขา	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงรายละเอียดการสร้างระบบวางแผนการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอน - แสดงรายละเอียดกระบวนการจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตรตามวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) 		
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up- to- date, readily available, and effectively deployed.	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการที่จำเป็นสำหรับการสอนในรายวิชาปฏิบัติของสาขาวิชาวิศวกรรมกรรมโทรคมนาคม	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอน - ประเมินความเพียงพอ ความทันสมัยของ อุปกรณ์และห้องปฏิบัติการและแนวทางการ ปรับปรุง - แสดงรายละเอียดกระบวนการจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตรตามวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) 	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	มีหอสมุด รวมถึงมีบริการทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อการเรียนและการทำวิจัย โดยที่หอสมุดมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงรายละเอียดการสร้างระบบวางแผนการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นตามความต้องการของนักศึกษา 	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		อิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สำหรับอาจารย์/นักศึกษา/บุคลากร ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้นอกเวลาเรียน ในช่วงต้นภาคการศึกษาของทุกปี การศึกษาผ่านทางคณะ	- แสดงรายละเอียดกระบวนการจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตรตามวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA)		
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักเรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาการและสารสนเทศที่ทันสมัย	- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - แสดงรายละเอียดการสร้างระบบวางแผนการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่อความต้องการของผู้ใช้งาน - แสดงรายละเอียดกระบวนการจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตรตามวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA)	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายไร้สาย โดยได้ติดตั้งจุดบริการเครือข่ายทั่วทั้งมหาวิทยาลัย	- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายสารสนเทศ - แสดงรายละเอียดการมีส่วนร่วมของหลักสูตรต่อระบบ IT และระบบสนับสนุนในการเรียนและงานวิจัยของมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะ	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- แสดงรายละเอียดกระบวนการจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตรตามวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA)		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	มหาวิทยาลัย/คณะเป็นผู้ดูแลมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย	- ทบทวนการมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการจัดการมาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงได้ของคนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ - ทบทวนมาตรฐานในการจัดการสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย - แสดงรายละเอียดกระบวนการจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตรตามวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA)	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	มหาวิทยาลัย/คณะเป็นผู้ดูแลมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสนับสนุนให้คณาจารย์ร่วมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มวิจัยย่อยตามความเชี่ยวชาญ โดยจัดสรรพื้นที่ให้กลุ่มวิจัยต่างๆ ให้มีพื้นที่สำหรับการทำวิจัย และหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคมมีพื้นที่ทำงานร่วม (co-	- แสดงรายละเอียดการประเมินด้าน physical, social and psychological environment ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และงานวิจัย - แสดงรายละเอียดการสร้างระบบย้อนกลับของผู้มีส่วนได้เสีย ต่อด้าน physical, social and psychological	4	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		working space) เพื่อให้นักศึกษาได้มีพื้นที่ทำงาน กิจกรรมนอกห้องเรียน	environment ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และงานวิจัยของหลักสูตร		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	คณะมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรของบุคลากรสายสนับสนุน วิธีการคัดเลือกวิธีการประเมิน มีการสื่อสารไปยังบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณา competences แต่ละรายบุคคลากรสอดคล้องกับการพัฒนาตนเอง - แสดงรายละเอียดการสื่อสารย้อนกลับของบุคคลกรต่อ competences - ทบทวนการตั้ง competences ตามสมรรถนะตามหน้าที่ของแต่ละบุคคลากรสายสนับสนุน 	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	หลักสูตรมีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และหลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงรายละเอียดการจัดระบบกระบวนการย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพัฒนาคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน 	4	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรและคณะได้ร่วมการจัดเก็บข้อมูลการสำเร็จการศึกษา (Graduation rate) อัตราการต้อออก (Dropout rate) และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา โดยเฉลี่ย	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการติดตามเพื่อให้อัตราการผ่านและอัตราการลาออกของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าเดิมและคู่เทียบ 	3	3



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		(Average time to graduate) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2564	<ul style="list-style-type: none"> - ทบพทวนกลไกที่ช่วยนักศึกษาไม่ให้ตกออกและลาออก - แสดงรายละเอียดการสร้างระบบติดตามและพัฒนาให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรและคณะฯ มีการติดตามอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2564	<ul style="list-style-type: none"> - ทบพทวนกระบวนการส่งเสริมนักศึกษาเพื่อให้สามารถมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาและคู่แข่ง - แสดงรายละเอียดการสร้างกระบวนการการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาศึกษาเพื่อส่งเสริมการจ้างงานของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา - แสดงรายละเอียดการสร้างระบบจ้างงานนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและนำมาประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร 	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรส่งเสริม และผลักดันให้นักศึกษาทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม โดยการนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การบริการวิชาการรวมทั้งนำเสนอผลงานใน	<ul style="list-style-type: none"> - ทบพทวนกระบวนการส่งเสริมนักศึกษาและอาจารย์เพื่อให้มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ที่สัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร 	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ที่ประชุมวิชาการและส่งเสริมให้นักศึกษานำผลงานร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	หลักสูตรมีการวางแผนในการใช้ระบบกำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จของรวมถึงการวิเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอน CLOs การประเมิน คะแนน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ผ่านการจัดการศึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา / บัณฑิตหลังจากสำเร็จการศึกษาว่านักศึกษา / บัณฑิตบรรลุ PLOs ในระดับใด 	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	คณะฯ มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง/หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนแบบประเมินและดัชนีชี้วัดความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ทบทวนกระบวนการนำผลจากแบบประเมินมาพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ PDCA 	3	



สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. มีการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองประกอบด้วย การฝึกอบรม โดยจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ เป็นจำนวนเงิน 12,000 ต่อคน ต่อปีงบประมาณ
2. มหาวิทยาลัยมีแผนในการพัฒนาบุคลากรในส่วนของ Upskills/Reskills
3. ทางหลักสูตรสามารถให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการได้ตลอดเวลา เช่น การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา การเสนอความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีหลักคิดในการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เช่น การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่นักศึกษา การจัดทำความร่วมมือระหว่างหลักสูตร คณะ และสถานประกอบการ เป็นต้น
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานโดยการเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

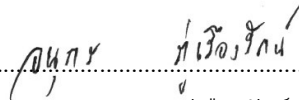
1. อาจารย์ในหลักสูตรดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี มีกลุ่มไลน์สำหรับในการติดต่อสอบถามได้ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถซักถาม หรือเสนอแนะแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้
2. อาจารย์มีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม และอาจารย์มีข้อเสนอแนะสำหรับกรณีมีมอบหมายงาน และผลงานไม่ตรงประเด็น หรือมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทั้งในรูปแบบการพูดคุยหน้าชั้นเรียน
3. การเพิ่มทักษะการปฏิบัติให้แก่่นักศึกษา เช่น การฝึกทักษะการใช้โปรแกรมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า / ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสามารถปฏิบัติงานได้จริง เนื่องจากเนื้อหาในหลักสูตรสามารถตอบการปฏิบัติงานได้จริง
2. บัณฑิตมีทักษะด้านการปฏิบัติ
3. จุดที่ควรสนับสนุน คือ การฝึกทักษะการใช้โปรแกรมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

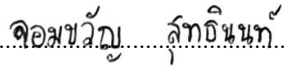


ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
วิศวกรรมโทรคมนาคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ถูกต้องเป็นจริงทุกประการ



(รศ.ดร.อนุกร ภูเรือรัตน์)

ประธานกรรมการ



(ผศ.ดร.จอมขวัญ สุทธินนท์)

กรรมการ



(ดร.อุษา อินทร์क्षा.)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ที่ ๑๔๐๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้เข้าร่วมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ความว่าการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓	ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๑.๔	คณบดี	กรรมการ
๑.๕	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๑.๖	ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสนอ สะอาด)	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การติดตามคุณภาพและการประเมินคุณภาพ โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- อำนวยการในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้บรรลุตามเป้าหมายและร่วมรับผลการประเมินและนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

/๒. คณะกรรมการประเมิน...

๒. ผู้เข้าร่วมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ระดับหลักสูตร

๒.๑.๑ คณะกรรมการ

๑) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ตรวจประเมินวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์สุรียา จิตรสถิตสิน | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์วิภาวี เดชะปัญญา | ม.วลัยลักษณ์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ณัฐพล หนูฤทธิ์ | คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๒) สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (ป.โท) ตรวจประเมินวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์แสงสุรีย์ วสุพงค์อัยยะ | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์จุฬาลักษณ์ โรจนานุกูล | คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์นุชนนตรา กาศสมุทร | คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๓) สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต ตรวจประเมินวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|---|----------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ชญานุช แสงวิเชียร | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์นุชนนตรา กาศสมุทร | คณะศิลปศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลยุทธ บุญแข่ง | ม.ราชภัฏสงขลา | ผู้สังเกตการณ์ |

๔) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ ตรวจประเมินวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บพิศ ฉุยฉาย | ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิธินาถ ศุภกาญจน์ | ม.เทคโนโลยีสุรนารี | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ ลุกจันทร์ | คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๕) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งต้ม ตรวจประเมินวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง | ข้าราชการบำนาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์จตุติกา โกศลเหมมณี | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา | คณะศิลปศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๖) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตรวจประเมินวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง | ข้าราชการบำนาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์ | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา | คณะศิลปศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๗) สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ ตรวจประเมินวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์แสงสุรีย์ วสุพงค์อัยยะ | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์จุฬาลักษณ์ โรจนานุกูล | คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภิตา จรเด่น | คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๘) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล ตรวจประเมินวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์กุลภัสร์ ทองแก้ว | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์สุรียา จิตรสถิตสิน | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัทธาร์ แหวะยี่ | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

/๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม...

๙) สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ตรวจสอบประเมินวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์สุรียา จิรสถิตสิน | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันฐณพงษ์ คงแก้ว | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรุฬ มะยะเฉี่ยว | ม.นราธิวาสราชนครินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลยุทธ บุญแข็ง | ม.ราชภัฏสงขลา | ผู้สังเกตการณ์ |

๑๐) สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ตรวจสอบประเมินวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|--|-----------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ชญานุช แสงวิเชียร | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิพงศ์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | | กรรมการและเลขานุการ |

๑๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล ตรวจสอบประเมินวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์สุรียา จิรสถิตสิน | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันฐณพงษ์ คงแก้ว | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัทธา เวหะยี | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑๒) สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ตรวจสอบประเมินวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|---|-----------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์อนุกร ภูเรือรัตน์ | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จอมขวัญ สุทธิพันธ์ | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์อุษา อินทร์รักษา | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑๓) สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ตรวจสอบประเมินวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์แสงสุรีย์ วสุพงศ์อัยยะ | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์จุฬาลักษณ์ โรจนานุกุล | คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์นุชเนตร กาฬสมุทร | คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๑๔) สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ตรวจสอบประเมินวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|--|-----------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ชญานุช แสงวิเชียร | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิพงศ์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย | | กรรมการและเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. คณะกรรมการฯ วางแผนการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในร่วมกันและเลขานุการประสานงานไปยังหน่วยงานที่รับการตรวจประเมินฯ
๒. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามแผนที่กำหนด
๓. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) และรายงานไปยังหน่วยงานที่รับการตรวจประเมินฯ และให้คณะรวบรวมเล่มระดับหลักสูตร มายังงานประกันคุณภาพสำนักงานอธิการบดี
๔. รายงานผลการประเมินผ่านระบบ CHE QA Online ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑.๒ ผู้รับการสัมภาษณ์

๑) สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. นายพงศ์ศักดิ์ สุขมณี
๒. นายเปรมณัช ชุมพร้อม

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นายคณศร อุปการแก้ว
๒. นายนิรวัชร บัญราสี
๓. นางสาวจัสมิน นิยมเดชา

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นายนภดล คงเพชร
๒. นายจักราวุฒิ อัยเส้ง
๓. นางสาวรุ่งระวี บุญรอด

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. นายศรายุทธ เทพทอง
๒. นายสายชล ทองสลับล้วน

๒) สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. นายบุญฤทธิ์ โอมณี
๒. นายเปรมนัส ชุมพร้อม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลัท ทิพากรเกียรติ

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นายจิรายุทธ หนุ่มน้อย
๒. นางสาวมณฑาทิพย์ แก้วหนูนวล
๓. นายจิตติน ล่องเนียม

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นายปณวัตร พัชรประเสริฐสุข
๒. นางสาวกนกวรรณ เกลี้ยงสง
๓. นายชูเบ มูเก็ม

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ ๕
๒. นายภักดิ์ทิล นิชรรัตน์
๓. นายก้อง วงษ์สว่าง

๓) สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. นายวิทยา ศิริคุณ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรนรินทร์ ฉัตรทอง

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นางสาวณัฐมล บุญเพชร
๒. นางสาววรรณวิษา พูลสวัสดิ์
๓. นางสาวกัลยาณี ด้วงแก้ว

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นางสาวจันทโรทัย พรหมจันทร์
๒. นางสาวชลิตา บัวมาศ
๓. นางสาวทิพย์สุคนธ์ บุญญโส

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. นายันทชัย ทองเกียรติ

๔) สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทักษ์ สถิตวรรธนะ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ จันทร์มณีย์

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นางสาวริชฎา ศรีเผด็จ
๒. นายผดุงศิลป์ ต้วงาม
๓. นายบุญยวัจน์ แก้วซัง

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นายเอกรัตน์ หนูวัง
๒. นางสาวปรียาวดี เสียดรักษ์
๓. นางสาวศศิประภา เต็มสิริมงคล

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. นายเอกรัตน์ หนูวัง
๒. นายอัศวนนท์ พรหมดนตรี

๕) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. นางสาวจุฬาลักษณ์ โรจนานุกุล
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทักษ์ บุญนุ่น
๓. นายจิรวิช พรพรรณรัตน์

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นางสาวกมลฉัตร สังขาว
๒. นางสาวสายฤทัย ชูใหม่

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นางสาวมารีนาร์ หมดศรี
๒. นางสาวศศิวิมล ไชยรักษ์

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. นายอนุชา ชูแก้ว

๖) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพร ใจดำรง

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นายสุธาวิ เมืองแดง

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นายณรงค์ชัย แก้วมณี

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. นายณรงค์ชัย แก้วมณี

๗) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรประสิทธิ์ คงบุญ
๒. นายธีระวัฒน์ เพชรดี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นายสรวิศ ช่วยระเทพ
๒. นายอัครพงศ์ นະชาตรี
๓. นางสาวขวัญฤทัย พรหมเดชะ
๔. นายนาคา มากพิบาล
๕. นายวงศธร ทองเกิดอินทร์

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นายธีรนนท์ สมจิตต์

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. นายรัฐพล อภิไชยวาทย

๘) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. นายอภิชาติ ศรีไชยรัตนา
๒. นายเสรี ทองชุม
๓. นายประทีป ทิพย์ประชา
๔. ว่าที่ ร.ต.เอนก ไทยกูล
๕. นายพินทิพย์ มณีนิล
๖. นายอิริราช ภัทรางกูร
๗. นายสมเกียรติ แสงสงบ
๘. นายกิตติชัย ชัยเพชร
๙. นายปฐมพร นระระโต
๑๐. นายยงยุทธ แก้วจำรัส

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นายณัฐกร ฤทธิพันธ์
๒. นายสวัชระ ภายพันธ์
๓. นายปวฤทธิ์ สว่างพงศ์
๔. นายธีระวัฒน์ ขุนสลำ

๙) สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. นายอภิชาติ ศรีไชยรัตนา
๒. นายเสรี ทองชุม

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นายภาณุพงศ์ ทองรักษ์
๒. นายเจษฎา ศรีพลพา

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นายพลกฤต พรหมสุวรรณ
๒. นายนนทวัฒน์ สุขานิน
๓. นายปกรณ์เกียรติ ฟูก่อ

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. นายกรุง ไชยวงศ์
๒. นางสาวธารณมาศ เขียวประชุม
๓. นายณรงชัย ศรีชุม

๑๐) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปฎิมากร จันทร์พริ้ม
๒. นายอัมพร บุญราม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทักษ์ สถิตววรรณะ

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นายณัฐพร ความสุข
๒. นางสาวชนิกานต์ หนูแก้ว
๓. นายอภิชาติ บัวบล

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นายธนพนธ์ ปัญจระ
๒. นายณัฐชัย รัตนจรรยา
๓. นายนิทพงษ์ วัฒนวงศ์

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. นายณัฐวุฒิ ขาวสังข์
๒. นายกฤษฎา สิงห์เดชา
๓. นายนันทชัย ทองเกียรติ

๑๑) สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. นายวิทยา ศิริคุณ
๒. นายมารุต รักษา

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นางสาวนัฐนิชา สิ้นไชย
๒. นายภิมพล พูลพงศ์
๓. นายวุฒิชัย ส้มเกลี้ยง

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นายผาสุข ดำน้อย
๒. นายณัฐพล ทวีแสง
๓. นายวรรณพงษ์ จาระ

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. คุณชาญวิทย์ ศิริวัฒน์

๑๒) สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. นายวิทยา ศิริคุณ
๒. ผศ.ภราดร เรืองกุล
๓. ดร.สุนทร รุ่งเรืองในทยก

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นายธีรภัทร์ ไชยมณี
๒. นายธนะภัทร์ คู่มนี
๓. นายจาริพัฒน์ ยินดี

กลุ่มศิษย์เก่า

๑. นายธนัช แซ่ย่อง
๒. นายปริญญา ทองชูช่วย
๓. นายเอกสิทธิ์ ต่อติด

กลุ่มสถานประกอบการ

๑. คุณเกรียงไกร นาคมี
๒. คุณศรายุทธ ไพเรืองโสม
๓. คุณพิชัยพร บ่มไโล่

๑๓) สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๑. นายชัยสิทธิ์ ชูสงค์
๒. นายพงศกร เจริญเนตรกุล
๓. นางนงนาฏ ระวังวงศ์

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

๑. นายไฟฟ้า จรินหุ่นทอง
๒. นายโชคชัย แจ่มน้อย
๓. นายมินทดา ฉิมนุ่น

กลุ่มศิษย์เก่า

- ๑. เรืออากาศตรีสัพพัญญ ชูแก้ว
- ๒. นางสาวนระดา เหมเระ
- ๓. นายวรรณชาติ สุกศรี

กลุ่มสถานประกอบการ

- ๑. นาวาเอกพงศ์เทพ จันทร์เสนะ
- ๒. นายวิรัช ลีนะวงศ์อนันต์
- ๓. นายกรกช ลาภานุพัฒน์กุล

๑๔) สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (ป.โท)

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

- ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑามาศ ลักษณะกิจ

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

- ๑. นายอภิสิทธิ์ ชูช่วยคำ
- ๒. นายเชิดพงษ์ สุขเอม

กลุ่มศิษย์เก่า

- ๑. นายทรงวุฒิ เรืองรุก

กลุ่มสถานประกอบการ

- ๑. นายทะนงศักดิ์ สุวรรณ

๒.๑.๒ ผู้บริหาร

- ๑. รองศาสตราจารย์จรูญ เจริญเนตรกุล
- ๒. รองศาสตราจารย์จารุวัฒน์ เจริญจิต
- ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิพร บุญญานุวัตร
- ๔. อาจารย์วิทยา ศิริคุณ
- ๕. นางอุทัยทิพย์ จิตรมันัธธรรม
- ๖. รองศาสตราจารย์เดช เหมือนขาว
- ๗. รองศาสตราจารย์ภาณุ พร้อมพุทธางกูร
- ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลัท ทิพากรเกียรติ
- ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สหพงศ์ สมวงศ์
- ๑๐. อาจารย์ณัฐพล แก้วทอง
- ๑๑. รองศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ระวังวงศ์
- ๑๒. รองศาสตราจารย์จารุวัฒน์ เจริญจิต
- ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรนรายณ์ บุญราศรี
- ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธ ดุลยกุล
- ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรพงษ์ ฉิมเพชร
- ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นราธร สังข์ประเสริฐ
- ๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัญญา ผาสุข
- ๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรนรินทร์ ฉัตรทอง
- ๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรภา จ้อยพจน์

คณบดี

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

หัวหน้าสำนักงานคณบดี

ผู้ช่วยคณบดี

ผู้ช่วยคณบดี

ผู้ช่วยคณบดี

ผู้ช่วยคณบดี

ผู้ช่วยคณบดี

หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมอุตสาหการ

หัวหน้าสาขาวิศวกรรมเครื่องกล

หัวหน้าสาขาวิศวกรรมโยธา

หัวหน้าสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ

หัวหน้าสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า

หัวหน้าสาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมโทรคมนาคม

หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมการผลิต

หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม

/๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรวิทย์...

๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรวิทย์ ศรีวิทยากุล
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญณรงค์ พงศ์รักธรรม
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐานวิทย์ แนนไส
๑๘. อาจารย์อาศิษฐ์ อัยรักษ์
๑๙. อาจารย์จิรวัดน์ จันทองพูน
๒๐. อาจารย์อภิรักษ์ เสือเดช

๒๑. อาจารย์อภิชาติ ศรีไชยรัตนา
๒๒. อาจารย์ณัฐพล หนูฤทธิ
๒๓. อาจารย์วสุ สุขสุวรรณ

๒.๑.๓ บุคลากรสายสนับสนุน

๑. นางสาวพรเพ็ญ จันทรา
๒. นางสาววรรณัน จำวานิชย์
๓. นางสาวเพ็ญพัชร์ แก้วทงงค์
๔. นายสดุดี ชูสวัสดิ์
๕. นางสาวกาญจนา ทองตีบ
๖. นางสาวบุญศรี นุ่นหนู
๗. นางสาวพัชรี ทองช่วย
๘. นายไกรวิทย์ ชูชาติ
๙. นางสาวณปภัช ชายพรม
๑๐. นายชัยชุมพล ชูราษฎร์
๑๑. นางสาวภัทราภรณ์ เพ็ชรจำรัส
๑๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุพรรณิ เกตุแก้ว
๑๓. นางสาวอังคณา สีม่วง
๑๔. นายปิ่นชัย เกษสวัสดิ์
๑๕. นางทิพวรรณ จักรช่วย
๑๖. นางนภาพร สมบูรณ์
๑๗. นางสาววิลาวัลย์ ทองนิมิตร
๑๘. นางสาวอัชฌา ทิมกุล
๑๙. นายธเนศ สืบประดิษฐ์
๒๐. นายนเรศ ศรีสุระคุปต์
๒๑. นางศศิประภา ยันตรกิจ
๒๒. นางสาวปิยะวรรณ บุญชื่น
๒๓. นางสาวสิริภรณ์ อนุสาย
๒๔. นายโกคิน คงสิน
๒๕. นางโยทกา ศรีบุรุษ
๒๖. นายศุภสันต์ ชัยอนันตกุล
๒๗. นางสาวสารภี มาลีสุคนธ์

- หัวหน้าหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมไฟฟ้า
- หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องกล
- หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมโยธา
- หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมสำรวจ
- หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรม
- อิเล็กทรอนิกส์
- หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องกลเรือ
- หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- หัวหน้าหลักสูตรเทคโนโลยีเครื่องกล

๒๘. นางสาวศศิพิมพ์ ศรีมณี
๒๙. นางสาวกนกวรรณ เดชสถิตย์
๓๐. นางสาวรัฐนันท์ บุรณะ
๓๑. นายวิมเนศ เพชรสุวรรณ

อำนาจหน้าที่

๑. เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามวัน เวลาและสถานที่ และดำเนินกิจกรรมครบตามกำหนดการ
๒. ร่วมตอบประเด็นคำถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมประเมิน
๓. นำความรู้ที่ได้รับจากโครงการ/กิจกรรมไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรืองานที่ปฏิบัติอยู่
๔. ร่วมดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์การประเมิน

๒.๒ ระดับคณะ

๒.๒.๑ คณะกรรมการ

๑) ตรวจสอบประเมินวันอังคารที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

- | | | |
|---|----------------------|-------------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล | ม.สงขลานครินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ชญาณุช แซงวิเชียร | ม.สงขลานครินทร์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ปิยาภรณ์ ชูระกิจจางง | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ | กรรมการ
มทร.ศรีวิชัย |
| ๔. อาจารย์ชญาดา เฉลียวพรหม | คณะศิลปศาสตร์ | กรรมการ
มทร.ศรีวิชัย |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันดี นวนสร้อย | วิทยาลัยรัตภูมิ | กรรมการและเลขานุการ
มทร.ศรีวิชัย |

อำนาจหน้าที่

๑. คณะกรรมการฯ วางแผนการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในร่วมกันและเลขานุการประสานงานไปยังหน่วยงานที่รับการตรวจประเมินฯ
๒. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามแผนที่กำหนด
๓. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) และรายงานไปยังหน่วยงานที่รับการตรวจประเมินฯ และให้คณะรวบรวมเล่มระดับคณะ มายังงานประกันคุณภาพสำนักงานอธิการบดี
๔. รายงานผลการประเมินผ่านระบบ CHE QA Online ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒.๒ ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรในสังกัด

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์จรูญ เจริญเนตรกุล | คณบดี |
| ๒. รองศาสตราจารย์จรัสวัฒน์ เจริญจิต | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิพร บุญญานุวัตร | รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน |
| ๔. อาจารย์วิทยา ศิริคุณ | รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา |
| ๕. นางอุทัยทิพย์ จิตรมั่นธรรม | หัวหน้าสำนักงานคณบดี |
| ๖. รองศาสตราจารย์เดช เหมือนขาว | ผู้ช่วยคณบดี |

๗. รองศาสตราจารย์ภาณุ พร้อมพุทธางกูร
 ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลัท ทิพากรเกียรติ
 ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สหพงศ์ สมวงศ์
 ๑๑. นายณัฐพล แก้วทอง
 ๑๒. นางสาวพรเพ็ญ จันทรา
 ๑๓. นางสาววรรณ จ่ายวานิชย์
 ๑๔. นางสาวเพ็ญพักตร์ แก้วทองค์
 ๑๕. นายสฤติ ชูสวัสดิ์
 ๑๖. นางสาวกาญจนา ทองดีป
 ๑๗. นางสาวบุญศรี นุ่นหนู
 ๑๘. นางสาวพัชรี ทองช่วย
 ๑๙. นายไกรวิทย์ ชูชาติ
 ๒๐. นางสาวธัญญรัตน์ รุณปักษ์
 ๒๑. นางสาวณปภัช ชายพรม
 ๒๒. นายชัยชุมพล ชูราษฎร์
 ๒๓. นางสาวภัทราภรณ์ เพ็ชรจำรัส
 ๒๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุพรรณณี เกตุแก้ว
 ๒๕. นางสาวอังคณา สีม่วง
 ๒๖. นางสาวชนิษฐา เพชรรัตน์
 ๒๗. นายปิ่นชัย เกษสวัสดิ์
 ๒๘. นางทิพวรรณ จักรช่วย
 ๒๙. นางนภาพร สมบูรณ์
 ๓๐. นางสาววิลาวัลย์ ทองนิมิตร
 ๓๑. นางสาวอชฌา ทิมกุล
 ๓๒. นายธเนศ สืบประดิษฐ์
 ๓๓. นายนเรศ ศรีสุระคุปต์
 ๓๔. นางศศิประภา ยันตรกิจ
 ๓๕. นางสาวปิยะวรรณ บุญชื่น
 ๓๖. นางสาวสิริภรณ์ อนุสาย
 ๓๗. นายโกคิน คงสิน
 ๓๘. นางโยทกา ศรีบุรุษ
 ๓๙. นายศุภสัณห์ ชัยอนันตกุล
 ๔๐. นางสาวสารภี มาลีสุนธ์
 ๔๑. นางสาวศศิพิมพ์ ศรีมณี
 ๔๒. นางสาวกนกวรรณ เดชสถิตย์
 ๔๔. นายวิฆเนศ เพชรสุวรรณ
- ผู้ช่วยคณบดี
ผู้ช่วยคณบดี
ผู้ช่วยคณบดี
ผู้ช่วยคณบดี
หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
หัวหน้างานบริหารและวางแผน
หัวหน้างานพัฒนานักศึกษา
วิศวกร
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
วิศวกร
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
วิศวกร
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
ช่างเทคนิค
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
นักวิชาการศึกษา
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
วิศวกร
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
วิศวกร
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
วิศวกร
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
วิศวกร

อำนาจหน้าที่

๑. เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามวัน เวลาและสถานที่ และดำเนินกิจกรรมครบตามกำหนดการ
๒. ร่วมตอบประเด็นคำถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมประเมิน
๓. นำความรู้ที่ได้รับจากโครงการ/กิจกรรมไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรืองานที่ปฏิบัติอยู่
๔. ร่วมดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์การประเมิน

๒.๒.๓ ผู้รับการสัมภาษณ์

๑) กลุ่มบุคลากรสายวิชาการ

๑. อาจารย์วสุ สุขสุวรรณ
๒. อาจารย์จิรวัดน์ จันทองพูน
๓. อาจารย์ทวิศักดิ์ ทองขวัญ

๒) กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงสุพรรณิ เกตุแก้ว
๒. นางสาวอชฌา ทิมกุล
๓. นางสาววิลาวัลย์ ทองนิมิตร

๔) กลุ่มนักศึกษา

๑. นายรัฐกร สงดำ
๒. นายพีฟ้า จรินทร์ทอง
๓. นายจริวิศ ตุลยพงศ์รักษ์

๕) กลุ่มศิษย์เก่า

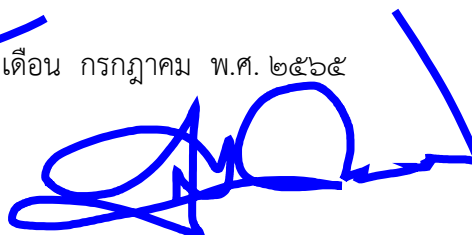
๑. นายธนพนธ์ ปัญจระ
๒. นายตฤภัทร สุมามาน
๓. นางสาวชนิษศร ไชยแสง

อำนาจหน้าที่

๑. เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามวัน เวลาและสถานที่ ที่ได้รับการประสานงานจากผู้จัดโครงการ/กิจกรรม
๒. ร่วมตอบประเด็นคำถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อคณะกรรมการ
๓. ร่วมแสดงทัศนคติเพื่อการพัฒนาหน่วยงาน

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตรวจประเมินฯ และรายงานผลแล้วเสร็จในเดือนกันยายน ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์สุวัจน์ ธีรุต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย