

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี  
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA  
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2564

1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง  
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

ผลจากการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ทำให้ทราบถึงการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน หรือกิจกรรมของหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง ฉบับปรับปรุงปี 2561 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษา ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาชีพ วิชาการโดยพัฒนาควบคู่กับคุณจริยธรรม โดยปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “เน้นผลิตบัณฑิตคุณภาพดี มีทักษะทางวิชาชีพ และวิชาการ บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม” เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญทั้งวิชาการและวิชาชีพ

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

**องค์ประกอบที่ 1 :** ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

**องค์ประกอบที่ 2 :** ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์  
จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์ในหลักสูตรมีศักยภาพสูง
2. นักศึกษามีความรู้และทักษะเพียงพอสำหรับการทำงาน
3. อาจารย์สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ
4. รูปแบบการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- 1) พัฒนาเทคนิคการสื่อสาร
- 2) เพิ่มทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั่วไป เช่น Microsoft word, Excel ,Design
- 3) การเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงานให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- 1) การประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษา
- 2) การจัดทำรายงาน SAR ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของ AUN-QA

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2564  
 ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (PLOs) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย	1. กระบวนการได้มาซึ่ง PLOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย 2. ประเมินช่องทางการรับรู้ PLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการปรับปรุง	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	มีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งทุกรายวิชาในหลักสูตรได้ครบทั้ง 5 ด้าน	1. แสดงกระบวนการแปลง PLO สู่ CLOs ตามแนวทาง Backward Curriculum Design 2. ทบทวนความสอดคล้องของ PLO กับ CLOs	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills,	จากการสัมภาษณ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีทั้งผลการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะทั่วไป (GLOs) และลักษณะเฉพาะทาง (SLOs)	กระบวนการได้มาของ GLOs และ SLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	หลักสูตรนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมากำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม TQF โดยกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและได้ข้อมูลด้วยวิธีตอบแบบสอบถาม การระดมความคิดเห็นและการวิพากษ์หลักสูตร	1.การจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ เช่น High Impact High Power เป็นต้น 2.กระบวนการกลั่นกรองข้อมูลเพื่อให้ได้ความต้องการที่สำคัญ (needs) 3.แสดงความสอดคล้องของ needs กับ PLOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	หลักสูตรได้มีการทดสอบสมรรถนะพื้นฐาน (IC3) และสอบประมวลความรู้รอบยอดก่อนจบหลักสูตรรวมทั้งวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1.เครื่องมือหรือวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา(YLOs / PLOs) 2.ผลสัมฤทธิ์การบรรลุจากนักศึกษา	2	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1.จากการสัมภาษณ์ : หลักสูตรแสดงรายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตร ใน มคอ.2 และมคอ.3 มีรายละเอียดครบ 2.เผยแพร่ มคอ.2 ทางเว็บไซต์ของคณะ และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย	1.ไม่พบการรายงานข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) และรายวิชา(มคอ.3) 2.ช่องทางการสื่อสารมคอ.2และมคอ.3ที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และประเมินการรับรู้ข้อมูลดังกล่าวของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) โดยทุกรายวิชา มีความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Curriculum mapping) ที่ครอบคลุม 5 ด้าน	การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design)	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	หลักสูตรนำข้อมูลทั้งเจ้าของกิจการด้านก่อสร้างและอาจารย์จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มากำหนดทิศทางการผลิตบัณฑิตตามมหาวิทยาลัยและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	1. จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน 2. ไม่พบการรายงานกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. ไม่พบการรายงานข้อมูล Feedback ที่มาออกแบบหลักสูตร	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	จาก มคอ. 2 หลักสูตรมี Curriculum mapping ที่แสดงความรับผิดชอบของรายวิชาต่างๆ ต่อ PLOs	1. การกำหนด CLOs ของรายวิชาให้มีความชัดเจน ที่สอดคล้องกับ PLOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ 2. ทบทวน Curriculum mapping 3. แสดงการขับเคลื่อนการบรรลุ PLOs ผ่านรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรมีการเรียงลำดับของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และรายวิชาชั้นสูงตามลำดับอย่างเหมาะสมและมีการบูรณาการกันกับศาสตร์ด้านต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปใช้หลังจากสำเร็จการศึกษา	1. การทบทวนการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level 2. ความพึงพอใจต่อโครงสร้างหลักสูตร/แผนการศึกษา และจำนวนหน่วยกิต	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue	หลักสูตรกำหนดหมวดวิชาซีพีเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี จำนวน	ทบทวนจำนวนรายวิชาเลือกและหน่วยกิตที่กำหนดให้เหมาะสมต่อความยืดหยุ่นในการเรียนของผู้เรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	major and/or minor specialisations.	6 หน่วยกิต ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเองตามความสนใจ			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1.มีระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของสาขาวิชาและทุก 5 ปี 2.จากการสัมภาษณ์ : หลักสูตรมีการปรับเนื้อหารายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยทุกปี	1.ทบทวนกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 2.แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อความทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรม ตามวงจร PDCA	3	
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	มหาวิทยาลัยได้แสดงปรัชญาการศึกษา “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและเพจของมหาวิทยาลัย	1.การนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการเรียนการสอน 2.การกำกับเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ 3.ประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์คะแนนการวัดผลการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มเรียนในชั่วโมงแรกของรายวิชา	1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2.หลักสูตรมีส่วนร่วมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทั้งในรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ	1.ระบุรูปแบบการสอน Active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs 2.จำนวนรายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	หลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต(LLL) 5 ทักษะ โดยใช้ การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล เป็นต้น	1.แนวทางการได้มาซึ่งทักษะ LLL ของผู้เรียนที่มีความจำเป็นและตรงกับความต้องการของ SHs 2.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการบรรลุทักษะ LLL 3.ผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุทักษะ LLL จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	1.หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความคิดใหม่ๆ/ความคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในรายวิชาโครงการและส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าประกวดหรือร่วมแข่งขันทางวิชาการต่างๆ 2.จัดโครงการเพื่อให้นักศึกษามีแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	1.ทบทวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านต่างๆรวมทั้งแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการปรับปรุง 2.หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการออกแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเรื่องดังกล่าว	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	มีระบบการประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีนโยบายแจ้งอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่มีคะแนนประเมินต่ำกว่า 4.00 พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไข (มคอ.5)	1.ทบทวนระบบและกลไกที่ใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน/กิจกรรม 2.แนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรมและการบรรลุ CLOs/ PLOs ตามวงจร PDCA	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	หลักสูตรได้กำหนดวิธีการวัดประเมินผล/เครื่องมือที่ใช้วัดและเกณฑ์ฯ ไว้ใน มคอ.2	1. ทบทวนความสอดคล้องของวิธีการวัดและประเมินผลกับ CLOs/PLOs 2. ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาเพื่อการบรรลุ CLOs/PLOs	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1. หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินต่างๆที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม/กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงและชี้แจงให้นักศึกษาทราบตั้งแต่สัปดาห์แรกที่เรียน 2. หลักสูตรมีระบบการรับและการจัดการอุทธรณ์ของนักศึกษาผ่านหลายช่องทางและขอทราบผลคะแนนได้จากอาจารย์ผู้สอนหรือยื่นคำร้องผ่านหลักสูตร	1. ไม่พบการรายงานนโยบายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 2. ทบทวนกระบวนการอุทธรณ์ 3. ประเมินการรับรู้นโยบายการวัดและประเมินผลและการอุทธรณ์	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการประเมินและกระบวนการประเมินเกี่ยวกับการพัฒนาของผู้เรียนไว้ในมคอ.2 รวมทั้งสภาพนักศึกษาตลอดจนเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะมีอยู่ในคู่มือนักศึกษาและได้ชี้แจงในวันปฐมนิเทศ	1. ประเมินการรับรู้และเข้าใจเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 2. ติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะต่างๆในแต่ละชั้นปี	3	
4.4	The assessments methods are	หลักสูตรมีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผล	1. นำตารางรูบริคส์มาใช้ในรายวิชาที่มีการปฏิบัติ /การ	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	การเรียนรู้ของนักศึกษาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำเกณฑ์ไปสู่การปฏิบัติ .	นำเสนอ เป็นต้นและใช้ marking scheme ในข้อสอบอัตนัย 2.มีการทวนสอบรายวิชาอย่างเป็นระบบ(ข้อสอบ/การตรวจข้อสอบ/รายงาน/การตัดเกรด) 3.ทบทวนเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลเพื่อมั่นใจว่ามี validity, reliability, fairness		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน โดยมีความรับผิดชอบหลักและรอง ครบทุกด้าน	ผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชา(CLOs) และหลักสูตร(PLOs)	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	หลักสูตรให้ข้อมูลป้อนกลับ(feedback)ในรายวิชาต่างๆหลังจากเสร็จสิ้นการนำเสนอ และหลังการสอบระหว่างเรียนจะมีการเฉลยข้อสอบทุกครั้ง	1.ทบทวนกระบวนการ Feedback ว่าทันต่อการพัฒนานักศึกษาในรายวิชาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2.ผลสัมฤทธิ์ของการให้ข้อมูลป้อนกลับ	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา มคอ.5/มคอ.6	1.ทบทวนระบบและกลไกที่ใช้ในการปรับปรุงการวัดและประเมินผล 2.แนวทางการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรมและการบรรลุ CLOs/ PLOs ตามวงจร PDCA	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1.หลักสูตรมีแผนบุคลากรสายวิชาการที่ ลาศึกษาต่อ 2.เสนอขออัตรากำลังต่อมหาวิทยาลัย 2 อัตราเพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สังกัดนอกคณะ/อาจารย์ที่กำลังจะลา ศึกษาต่อ 3.จากการสัมภาษณ์ : คณะมีการส่งเสริม ให้อาจารย์พัฒนาความก้าวหน้าใน ตำแหน่งทางวิชาการ	1.แผนอัตรากำลัง/การบริหารและการพัฒนาทั้งระยะสั้น และระยะยาวของอาจารย์ในหลักสูตร และมีการทบทวน แผนฯ อย่างต่อเนื่อง 2.แผนการขอตำแหน่งทางวิชาการและการส่งเสริมการ พัฒนาอาจารย์	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	จากการสัมภาษณ์ : หลักสูตรมีการจัด แบ่งภาระงานสอนโดยพิจารณาจาก คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญและ มีการเกลี้ยภาระงานให้มีชั่วโมงการสอนที่ ใกล้เคียงกัน	1.ไม่พบการรายงานการคิดภาระงานของอาจารย์ใน หลักสูตรทั้งหมดและสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา 2.การนำข้อมูลภาระงานมากำกับและพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน การวิจัยและบริการ	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	จากการสัมภาษณ์ : หลักสูตรกำหนด สมรรถนะความสามารถของบุคลากรสาย วิชาการและประเมินผลบุคลากรตาม แบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2 ครั้งต่อปีและมี การสื่อสารให้ทราบ	1.ทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้อง กับความต้องการของหลักสูตร 2.การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะ	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the	จากการสัมภาษณ์ : หลักสูตรมอบหมาย งานให้กับบุคลากร โดยพิจารณาความ	1.กระบวนการจัดสรรภาระงานตามสาขาที่ถนัดด้านการ เรียนการสอน/การวิจัย/การบริการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	ความรู้ความสามารถ / ความเชี่ยวชาญ / ประสบการณ์เฉพาะทาง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อภาระงานที่ได้รับ	2.ภาระงานแต่ละรายบุคคลในด้านต่างๆ และการทบทวน		
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1.คณะสนับสนุนให้อาจารย์ไปพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน 2.คณะและหลักสูตรส่งเสริมการเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 3.หลักสูตรนำกลไกการเลื่อนตำแหน่งหรือประเมินความสามารถของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 4.มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาที่จ. ต้องเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ(ผศ./รศ./ศ)	1.ทบทวนกระบวนการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งของสายวิชาการ 2.การวิเคราะห์ข้อมูลการป้อนกลับของอาจารย์เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสม	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	จากการสัมภาษณ์ : หลักสูตรชี้แจงและกำหนดบทบาทภาระหน้าที่แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเรื่องต่างๆตามเกณฑ์	1.ไม่พบการรายงานเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์/สิทธิพิเศษ และสวัสดิการต่างๆ รวมทั้งความมีอิสระทางวิชาการ 2.ประเมินความพึงพอใจด้านต่างๆ	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental	1.มีแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ	1.กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับการพัฒนาตนเองและความต้องการของ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2.หลักสูตรและคณะนำข้อมูลการฝึกอบรมและพัฒนาไปเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน	หลักสูตร 2.ทบทวนแผนเพื่อการปรับปรุง 3.การติดตามผลหลังจากการพัฒนาตนเอง		
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	มหาวิทยาลัยมีการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นทุกปีและมีค่าตอบแทนพิเศษสำหรับผู้ที่ได้รับแต่งตั้งผศ./รศ./ศ.และรางวัลสำหรับผู้ที่มีผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการและงานอื่นๆ ตามคุณภาพของผลงานที่ระบุเป็นประกาศไว้ชัดเจน	1.ไม่พบการรายงานข้อมูลเรื่อง Performance management 2.ทบทวนกระบวนการส่งเสริมการได้รางวัล/ การสร้างแรงจูงใจ	3	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	หลักสูตรมีระบบและกลไกของการรับนักศึกษาและปฏิบัติภายใต้ระเบียบข้อบังคับ/ขั้นตอนของมหาวิทยาลัยโดยวิธีการรับเข้ามี Admission/รับตรง / โควตา	1.ทบทวนคุณสมบัติและวิธีการรับเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ 2.การปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ได้นักศึกษาตามแผนและประเมินการรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ	3	<b>3</b>
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching,	-	1.กระบวนการวางแผนการบริการสนับสนุนในด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.มีแผนการบริการทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการและทบทวนแผนว่าเพียงพอ และมีคุณภาพของการบริการสนับสนุน	2	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	<p>1.หลักสูตรมีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อช่วยติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาตั้งแต่แรกเข้ามาจนเรียนจบหลักสูตรฯ โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการข้อมูลและดูแลนักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>2. นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนที่หลากหลายช่องทาง</p>	<p>1. ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง</p> <p>2. ทบทวนระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อการปรับปรุง</p> <p>3. การนำข้อมูลภาระงานนักศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดูแลศ. รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาจบช้ากว่าแผน</p>	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<p>1. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทั้งของคณะ/มหาวิทยาลัย</p> <p>2. จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกงาน และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน/อาชีพ</p>	<p>1. ทบทวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถแข่งขันด้านต่าง ๆ และนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการได้งานทำ</p> <p>2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่างๆเพื่อการปรับปรุง</p>	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These	<p>1. มีการจัดทำ Job Description ของสายสนับสนุนในส่วนงานต่างๆ</p> <p>2. คณะประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับฯ ซึ่งจะมีการประเมินทุกปีงบประมาณ</p>	<p>1. ทบทวนสมรรถนะของสายสนับสนุนที่กำหนดให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</p> <p>2. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุนเพื่อให้บริการที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของหลักสูตร</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	มหาวิทยาลัยมีการประเมินการให้บริการนักศึกษา	1.ไม่มีการประเมินการให้บริการช่วยเหลือนักศึกษาในหลักสูตร 2.นำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อให้การบริการผู้เรียนมีคุณภาพ 3.การเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำมาปรับใช้	2	
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1.คณะมีทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ/มีความพร้อมทางด้านกายภาพและอุปกรณ์/มีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2.การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาได้คะแนนระดับดี 3.จากการสัมภาษณ์ : คณะให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการเสนองบประมาณด้านครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อนำเสนอแผนต่อมหาวิทยาลัย	ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร	3	<b>3</b>
7.2	The laboratories and	หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการซึ่งมีอุปกรณ์ที่	1.ความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรด้านความ	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	เพียงพอและทันสมัย	เพียงพอ/ความทันสมัย/ความพร้อมใช้งานเพื่อการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ 2.ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1.หอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยมีบริการตำรา วารสาร สิ่งตีพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หนังสือออนไลน์ บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์ 2.คณะสำรวจความต้องการหนังสือ และวารสารต่างๆ จากนักศึกษาและผู้สอน	ความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรต่อหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1.มีระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS)และระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (RMUTSV Mail) ซึ่งบุคลากรและนักศึกษามีเป็นของตนเอง 2.ทุกสิ้นปีการศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานและความพึงพอใจเพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป	1.สำรวจและประเมินความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการ 2.ความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร ต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1.มหาวิทยาลัยติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองด้านการเรียนการสอน/การวิจัยและการบริการ 2.มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่างๆ/มี Soft ware ลิขสิทธิ์, LMS, Google class room, Zoom, Google Meet, E-mail เป็นต้น	ความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร	3	
7.6	The environmental, health, and	1.คณะส่งเสริมการรณรงค์ในการประหยัด	1.การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม/สุขภาพและความ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	พลังงานในส่วนงานต่างๆ/ติดตั้งถึงตู้ดับเพลิงในจุดต่างๆภายในอาคารเรียน มีที่จอดรถ ทางเดินและห้องน้ำสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2.คณะได้ดำเนินการจัดกิจกรรม 5 ส.พลังศุภภาคการศึกษา 3.มหาวิทยาลัยมีโครงการตรวจสุขภาพให้แก่บุคลากรทุกปี	ปลอดภัย และความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2.ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	มหาวิทยาลัยและคณะกำหนดพื้นที่สิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและมีสัญญาณเตือนภัยและทางออกฉุกเฉิน มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆและมีแม่บ้านดูแลประจำอาคาร	1.ความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน/การวิจัยและการเป็นอยู่ 2.ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	คณะกำหนดสมรรถนะหลักในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละประเภทงาน โดยมีการจัดทำ Job Description และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปีที่เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับฯ	1.ทบทวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆเพื่อตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ 2.การนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and	มีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด เพื่อให้มั่นใจว่ามีทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย	1.การประเมินให้ครอบคลุมกลุ่มต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการ/IT/การบริการนักศึกษาเพื่อจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม 2.แนวทางการปรับปรุง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	enhancement.		3.การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น		
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1.หลักสูตรมีข้อมูลนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่จำนวนนักศึกษารับเข้าทั้งหมด/คงอยู่ /ตกรอกหรือลาออก ซึ่งหลักสูตรมีการติดตามนักศึกษาให้จบตามเกณฑ์ 2.คณะมีการสอนเสริมให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานก่อนจบการศึกษา	1.แสดงข้อมูล Average time ย้อนหลัง 5 ปี 2.การวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ประโยชน์ 3.การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรกำกับและติดตามผลการมีงานทำของนักศึกษาหลังจากการสำเร็จการศึกษา และจะนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุง	1.แสดงข้อมูลการมีงานทำ ย้อนหลัง 5 ปี 2.การวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ประโยชน์ 3.การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	หลักสูตรวางแผนให้นักศึกษามีงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และผู้ประกอบการในรายวิชาเตรียมโครงการงานวิศวกรรมก่อสร้าง (ปีที่3) และในรายวิชาโครงการงานฯ(ปีที่4)	1.แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2.ไม่พบรายงานการส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีผลงานวิจัยมากขึ้น 3.การวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ประโยชน์ 4.การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show	หลักสูตรมีผลการสอบภาษาอังกฤษซึ่งเป็น	1.แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่ครอบคลุม PLOs ทุกข้อ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	สมรรถนะของหลักสูตร และการสอบความรู้ด้านเทคโนโลยี	ย้อนหลัง 5 ปี 2.วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความสำเร็จตาม PLOs ที่ได้กำหนด		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียนอาจารย์ผู้สอนและบัณฑิต เพื่อนำผลความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	1.แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี 2.แบบสอบถามครอบคลุมการดำเนินการของหลักสูตร 3.วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ 4.การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

## สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

### 1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

- 1) คณะให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่ง
- 2) คณะสนับสนุนงบประมาณด้านครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

### 2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### จุดเด่น

- 1) อาจารย์ผู้สอนได้รับการสื่อสารจากหลักสูตรเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน
- 2) อาจารย์ผู้สอนปรับวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 3) อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) อาจารย์รับทราบการสื่อสารถึงสิทธิประโยชน์ต่างๆ

#### จุดพัฒนา

- 1) การสื่อสารทักษะ Life long learning ให้กับอาจารย์ผู้สอน
- 2) ความพร้อมใช้งานของเครื่องคอมพิวเตอร์

### 3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

#### จุดเด่น

- 1) อาจารย์เน้นการสอนในรูปแบบปฏิบัติ
- 2) ใช้เวลาเรียนไม่นาน เนื่องจากเป็นหลักสูตรเทียบโอน
- 3) หลักสูตรมีการเชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักศึกษา
- 4) มีห้องปฏิบัติการในการเรียนการสอน
- 5) อาจารย์มีศักยภาพในการสอน

#### จุดพัฒนา

- 1) ควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นวิชาชีพของหลักสูตร

### 4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

#### จุดเด่น

- 1) หลักสูตรเน้นการปฏิบัติ
- 2) ความรู้พื้นฐานเพียงพอต่อการทำงาน
- 3) อาจารย์ในหลักสูตรดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี

#### จุดพัฒนา

- 1) เพิ่มความรู้ให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามัธยมปลาย
- 2) การเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงาน

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

จุดเด่น

- 1) มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์
- 2) พร้อมที่จะเรียนรู้
- 3) ความรู้พื้นฐานมีความเพียงพอต่อการทำงาน

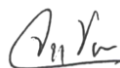
จุดพัฒนา

- 4) พัฒนาเทคนิคการสื่อสาร
- 5) การเพิ่มการศึกษาเรียนรู้หน้าที่ที่มีการเปลี่ยนแปลง
- 6) เพิ่มทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั่วไป เช่น Microsoft word, Excel ,Design

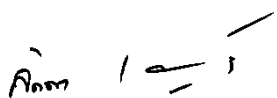
6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
วิศวกรรมก่อสร้าง ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



.....  
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)  
ประธานกรรมการ



.....  
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)  
กรรมการ



.....  
(อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา)  
กรรมการและเลขานุการ

## ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง