

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2564

1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการระบบสารสนเทศธุรกิจดิจิทัล
คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศธุรกิจดิจิทัล คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน”

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 **มีผลการประเมินในระดับ 3 คะแนน จำนวน 6 ด้าน** คือ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (AUN-1) ด้านโครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (AUN-2) ด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอน (AUN-3) ด้านคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (AUN-5) ด้านการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (AUN-6) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (AUN-7) **มีผลการประเมินในระดับ 2 คะแนน จำนวน 2 ด้าน** คือ ด้านการประเมินผู้เรียน (AUN-4) และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (AUN-8)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มีเอกสาร แต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสาร บ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีความร่วมสมัยตรงกับความต้องการของผู้เรียน และการประกอบอาชีพ
2. หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning
3. หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตผลงานนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม
4. หลักสูตรมีกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการกำหนด PLOs
5. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ผู้เรียนพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำ PLOs มาออกแบบหลักสูตรตามแนวทางของ OBE รวมถึงการกระจายลงสู่รายวิชาและมุ่งเน้นคุณภาพของ CLOs ที่เชื่อมโยงกับ PLOs
2. การทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs) ที่เป็นระบบ
๓. การคำนวณค่า FTE เพื่อนำไปประกอบการวางแผนอัตรากำลัง
๔. การใช้ประโยชน์จากการกำหนดสมรรถนะ และการประเมินช่องว่างสมรรถนะ เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่ให้บริการหลักสูตร
5. ระบบการวัดและประเมินแบบ Rubrics และ Marking schemes
๖. การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดี การเรียนรู้แนวปฏิบัติของคู่เทียบ เพื่อนำมาปรับใช้กับการดำเนินงานของหลักสูตร
7. ระบบฐานข้อมูลรองรับการจัดเก็บหลักฐาน ที่ครอบคลุมระยะเวลาตามที่เกณฑ์กำหนด การวิเคราะห์แนวโน้ม และการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	<p>The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR หน้า 28-29 หลักสูตร กำหนด PLOs จำนวน 4 ข้อ และ Sub-PLOs จำนวน 8 ข้อ ตาม Learning Taxonomy และ สอดคล้องกับพันธกิจ และ วิสัยทัศน์ของคณะ/มหาวิทยาลัย - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า PLOs สอดคล้องกับอัตลักษณ์ บัณฑิตที่เน้นทักษะการสื่อสาร และเชี่ยวชาญการปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนที่พึงรับรู้ PLOs คือใครบ้าง และตรวจสอบความเข้าใจ PLOs ของกลุ่มเหล่านั้น - ตรวจสอบคุณภาพของ PLOs ควรเฉพาะเจาะจง วัดได้ ผู้เรียนสามารถบรรลุได้ และเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 	3	3
1.2	<p>The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จาก มคอ.2 หลักสูตรมีการกระจายความรับผิดชอบของผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF สู่วิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงระหว่าง TQF PLOs และ CLOs - จากการสุ่ม มคอ.3 หลายรายวิชาขาดความชัดเจนเกี่ยวกับ CLOs - การตรวจสอบว่าการกำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร 	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	- จาก SAR หน้า 33 หลักสูตรมี PLOs ที่ครอบคลุมทั้ง generic outcomes และ subject specific outcomes	-	4	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-จาก SAR หน้า 140-141 หลักสูตรแสดงข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และนำมาใช้ในการกำหนด PLOs	-	4	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-จากตาราง 4.1 (SAR หน้า 59) หลักสูตร กำหนดแนวทางการวัด PLOs โดยประเมินการบรรลุเป็น 3 ระดับ คือ ระดับความรู้ ระดับประยุกต์ และระดับวิเคราะห์	-การประเมินการบรรลุเป็น 3 ระดับ อาจไม่สอดคล้องกับ Learning Taxonomy เช่น PLO ข้อ 1 เน้นการอธิบาย ซึ่งเป็นลำดับขั้นการเรียนรู้ ระดับความรู้ความเข้าใจ จึงไม่สามารถประเมินโดยใช้เกณฑ์ระดับประยุกต์ และระดับวิเคราะห์	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก SAR หน้า 37 และรายการหลักฐาน พบว่า มีรายละเอียดของหลักสูตรที่เผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา และรายการหลักฐานใน Google drive พบว่า มีการจัดทำข้อมูลรายวิชา (มคอ.3) และเผยแพร่ให้นักศึกษาทราบ 	-การตรวจสอบว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในแต่ละช่องทางครบถ้วน/ครอบคลุม และ up-to-date หรือเป็นข้อมูลชุดเดียวกัน	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- จาก SAR หน้า 26 และการสัมภาษณ์อาจารย์ที่เป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตร มีการใช้ TQF เป็นกรอบในการออกแบบหลักสูตร และกำหนดรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	-ทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรในรอบต่อไป ให้เชื่อมโยงกับ PLOs K-S-A มีรายวิชาการรองรับ และกำหนด CLOs ตามลำดับ โดยใช้แนวทางของ OBE และ Backward design	2	3
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- จาก SAR หน้า 38 หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในส่วนอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการกำหนด PLOs เช่น การปรับแผนการเรียน เพิ่มรายละเอียดเนื้อหาในรายวิชา	-	4	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-	- จากเล่ม มคอ. 2 หลักสูตร แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง กรอบ TQF กับรายวิชา แต่ไม่ได้เชื่อมโยงให้เห็นว่า TQF แต่ละข้อเชื่อมโยงกับ PLOs อย่างไร - เนื่องจากหลักสูตรไม่ได้ แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง TQF กับ PLOs จึงไม่อาจสรุป ได้ว่า mapping มีรายวิชา บังคับ ที่ผลักดัน PLO ได้ ครบถ้วนทุกข้อ	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-จาก SAR หน้า 39 พบว่า หลักสูตรมีการออกแบบ โครงสร้างหลักสูตร การ จัดลำดับก่อน-หลังของรายวิชาที่ เหมาะสม มีการบูรณาการ เนื้อหาระหว่างรายวิชา และ บูรณาการระหว่างชั้นปี	-	4	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-จาก SAR หน้า 40 และเล่ม มคอ.2 พบว่า หลักสูตรให้ผู้เรียน สามารถเลือกรายวิชาซีพีเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต และสามารถ เลือกฝึกประสบการณ์วิชาซีพี หรือสหกิจศึกษา	-	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-หลักสูตรมีการปรับปรุงตามกรอบระยะเวลา 5 ปี -การนำกรอบ มคอ.1 และข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบหลักสูตร และรายวิชาให้ทันสมัย	-การทบทวนเพื่อยืนยันว่าหลักสูตรที่ออกแบบ ตอบโจทย์การใช้งาน (ตรงกับความต้องการของภาคการทำงาน)	3	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-จากข้อมูลใน SAR หน้า 42 หลักสูตรมีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเป็นแนวทางหลักในการจัดการการศึกษา และยังมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรที่สอดคล้องกัน -หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คณะ และกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	-จากข้อมูลใน SAR และเอกสารอ้างอิง พบว่าหลักสูตรควรมีการทวนสอบประสิทธิภาพของกระบวนการสื่อสาร -จากข้อมูลใน SAR หน้า 42-43 พบว่า ในส่วนของการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาถ่ายทอดลงสู่กิจกรรมการเรียนการสอน ยังไม่ค่อยชัดเจน	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-จาก SAR หน้า 43 และการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน พบว่าหลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมใน	-ในปีการศึกษา 2564 มีสถานการณ์โควิด-19 ดังนั้นหลักสูตรจึงควรแสดงให้เห็นกระบวนการที่กำหนดให้	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		การตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การวางแผนการทำงาน การเลือกหัวข้อ Project การประเมินผลงานของเพื่อน	นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน เช่น การมีส่วนร่วมในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นต้น		
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Active learning ในหลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ การทำโครงการ เป็นต้น	-จากการสัมภาษณ์นักศึกษาสะท้อนว่า ปีการศึกษา 2564 เกิดการระบาดไวรัสโควิด-19 ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางรายวิชาไม่เป็นไปตามรูปแบบของ Active learning เท่าที่ควร	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-จาก SAR หน้าที่ 45-46 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การฝึกปฏิบัติจากโจทย์และสถานการณ์จริง การเข้าร่วมแข่งขัน และประกวดแผนธุรกิจ	-จากข้อมูลใน SAR และเอกสารอ้างอิง หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษาในรู้อาตนเองสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการใด (learning how to learn) -การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรที่ชัดเจน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	-จากข้อมูล SAR หน้าที่ 46-47 และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอน พบว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามี ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม โดยมีผลงานของ นักศึกษาที่ได้ขอจดทะเบียน ทรัพย์สินทางปัญญา และการ นำไปใช้ประโยชน์	-จากข้อมูลใน SAR และ เอกสารอ้างอิง หลักสูตรควร แสดงให้เห็นว่าภายใต้ สถานการณ์โควิด มีปรับการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนยังคงเกิดทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมทั้ง บรรลุ PLOs	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-จากข้อมูล SAR หน้าที่ 47-49 หลักสูตรมีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนและการวัด ประเมินผลที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง -หลักสูตรมีการนำความต้องการ ของสถานประกอบการมา ปรับปรุงการเรียนการสอน	- การทบทวนกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ หลักสูตรมีความมั่นใจว่า สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับ PLOs ของ หลักสูตร	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- จากข้อมูล SAR หน้าที่ 51 และ การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนการสอนในแต่ละ รายวิชาหลักสูตรจึงมีวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย	-จากข้อมูลใน SAR และ เอกสารอ้างอิง พบว่า หลักสูตรควรอธิบายเกี่ยวกับ วิธีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับ CLOs -การประเมินผลที่ครอบคลุม	2	2

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดการ เรียนการสอน		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-จากข้อมูล SAR หน้าที่ 52 หลักสูตรมีการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผล และการ อุทธรณ์ -หลักสูตรมีการสื่อสารให้ นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการเรียน ในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ ผู้สอนแจ้งตั้งแต่ในคาบแรกของ การเรียน	-หลักสูตรควรทบทวนความ สอดคล้องและเหมาะสมของ มาตรฐานการประเมินวัดผล การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ เป็นแบบอิงเกณฑ์ตาม แนวทางของ OBE	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- จากข้อมูล SAR หน้าที่ 53-54 หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐาน การประเมินผลและการติดตาม นักศึกษาในระหว่างการศึกษา -หลักสูตรมีการสื่อสารให้ นักศึกษาทราบในหลากหลาย ช่องทาง ซึ่งสอดคล้องกันทั้งข้อมูล ใน SAR และจากข้อมูลการ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน	-รายละเอียดมาตรฐานการ สำเร็จการศึกษา มาตรฐาน ความก้าวหน้าของผู้เรียน รวมถึงการกำกับติดตามให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ไว้ -การทบทวนว่านักศึกษารับรู้ และเข้าใจมาตรฐานต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and	- จากข้อมูลการสัมภาษณ์อาจารย์ ผู้สอนในหลักสูตร พบว่า มีวิธีการ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบกลางภาค สอบปลาย	-การนำเกณฑ์ Rubrics เพื่อ ประเมินพฤติกรรม รายงาน และการนำเสนองาน -กำหนด Marking scheme	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	fairness in assessment.	ภาค สอบย่อย การศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงาน การนำเสนอ รายงาน การอภิปราย เป็นต้น	และการตัดเกรดแบบอิง เกณฑ์มาปรับใช้ เพื่อให้ เกณฑ์การประเมินผลมีความ เทียบตรงถูกต้อง เชื่อถือได้ คงเส้นคงวา และยุติธรรม		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	-ระบบการวัดและประเมินที่ ครอบคลุมทั้ง CLOs และ PLOs	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- จากข้อมูล SAR หน้าที่ 55-57 และสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตร พบว่า มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อนำ ข้อมูลไปปรับปรุงตนเองได้ ทันเวลา	- การกำกับติดตามว่าผู้เรียน นำข้อมูลป้อนกลับไปพัฒนา ตนเอง	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- จากข้อมูลใน SAR หน้าที่ 58 หลักสูตรมีคณะกรรมการของ หลักสูตรเพื่อประเมินผล และนำ ข้อมูลมาทบทวนปรับปรุงให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	- การทบทวน “วิธีการวัดและ ประเมินผู้เรียน” ที่ใช้อยู่ใน ปัจจุบัน ว่าสะท้อนการบรรลุ CLOs ของผู้เรียนได้เหมาะสม รวมถึงการตอบโจทย์ภาคการ ทำงาน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ของหลักสูตร พบว่ามีการวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังเพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุ และอาจารย์ที่ลาออก ในที่ประชุมของหลักสูตร	- การทบทวนว่าแผนอัตรากำลังนั้นตอบสนองความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามพันธกิจ/บริบทของหลักสูตร	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-	-จากรายงานยังไม่พบการคำนวณ workload (ค่า FTE) เพื่อนำมาใช้ในการวัดและติดตามคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-จากรายงานพบว่ามีกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการในภาพรวมคือด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ	-ยังไม่ได้มีการวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนา -จากการสัมภาษณ์พบว่า การสื่อสารเกี่ยวกับสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรยังรับรู้ได้ไม่ชัดเจน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	จากรายงานและจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนพบว่ามีการจัดสรรภาระงานตามความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของอาจารย์เป็นหลักสูตร	-	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	จากรายงานพบว่าหลักสูตรใช้ระบบ Promotion ที่กำหนดโดยคณะและมหาวิทยาลัย	การทบทวนว่าระบบ promotion ที่ใช้อยู่ เป็นไปตามหลักคุณธรรม/จริยธรรม และตอบสนองต่อคุณภาพของการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-	-รายละเอียดสิทธิ บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณอาจารย์ -กระบวนการและวิธีการในการทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอน ที่ทำให้อาจารย์รู้บทบาทหน้าที่สิทธิความรับผิดชอบ	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	จากรายงานพบว่าหลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณรายบุคคลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเอง	การติดตามและทบทวนผล การพัฒนาอย่างเป็นระบบ และเหมาะสมเพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	จากรายงานพบว่าหลักสูตรมีระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและมีคำตอบแทนในการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ	การทบทวนระบบที่ใช้อยู่เพื่อยืนยันว่าทำให้เกิดการขับเคลื่อนในการทำงาน และเกิดคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอน และการวิจัย	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้า คุณสมบัติของผู้เรียนระบบในการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนมีการเผยแพร่การรับเข้าผ่านช่องทางเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย	การประเมินและทวนสอบการรับรู้ข่าวสารข้อมูลประชาสัมพันธ์ในกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มเพื่อให้มั่นใจได้ว่ารับข้อมูลที่ตรงกัน และเป็นปัจจุบันในทุกช่องทาง	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-	การกำหนดแผนสนับสนุนกิจกรรมเชิงวิชาการและเสริมวิชาการ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจน และมีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to	-จากรายงานและจากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าหลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา -จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า	- ระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสื่อสารย้อนกลับไปยังนักศึกษาเพื่อสามารถป้องกันไม่ให้เกิดในปีถัดไป	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	students and corrective actions are made where necessary.	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาอย่างทันที่	- รายละเอียดการติดตามภาระงานของนักศึกษา (workload)		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	จากรายงานพบว่าหลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านรายวิชา และมีการส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันในเวทีระดับประเทศ มีการให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนการสอนและการทำงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย	- การสำรวจ ตรวจสอบ ประเมินและวิเคราะห์ผลที่ได้จากการสำรวจ เพื่อนำมาปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	มีการกำหนดสมรรถนะและคุณสมบัติ รวมถึงวิธีการรับเข้าของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่ชัดเจน	- การประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุน เพื่อยืนยันว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	จากรายงานพบว่าหลักสูตรมีโครงการสานสัมพันธ์อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา	- การกำกับติดตาม/ประเมินการให้บริการของสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการบริการและการช่วยเหลือ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ SHs รวมทั้งการกำหนดคู่เทียบที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาการให้บริการข้างต้น		
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	จากรายงานพบว่าหลักสูตรมีความพร้อมในสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่รองรับการเรียนการสอน	- การตรวจสอบ ประเมินความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน และนำผลจากการสำรวจมาปรับปรุงเพื่อการพัฒนา	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าหลักสูตรและคณะได้เตรียมอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์รองรับการจัดการเรียนการสอน	การทบทวนว่าห้องปฏิบัติการถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพและโปรแกรมมีความทันสมัยตอบโจทย์การทำงาน	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	จากสัมภาษณ์อาจารย์ และนักศึกษา พบว่า สถาบันมี digital library และมีฐาน ข้อมูล หนังสือ และวารสารที่สำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	-	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	จากรายงานพบว่าหลักสูตรมีระบบ LMS ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมี platform ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ที่หลากหลาย	-การสำรวจความต้องการด้านระบบสารสนเทศของผู้สอนและผู้เรียน -การประเมินความพึงพอใจด้านระบบสารสนเทศจากผู้เรียนและผู้สอน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบ	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	จากรายงานและการสัมภาษณ์นักศึกษาและอาจารย์พบว่าสถาบันได้มีการจัดเตรียมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายสำหรับการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ	การเก็บข้อมูลและการประเมินผลความพึงพอใจในการใช้บริการ และนำผลการประเมินมาปรับใช้	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่า คณะและมหาวิทยาลัย มีการกำหนดตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	-การกำกับติดตามว่ามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- จากการสัมภาษณ์ พบว่า คณะและมหาวิทยาลัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิต	- การสำรวจความต้องการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ/สภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน ในช่วงสถานการณ์ COVID-19	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	จากรายงานพบว่าทางหลักสูตรมีการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพและด้านการพัฒนาการให้บริการ	- การกำหนดและประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานในหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่า ตอบโจทย์ผู้รับบริการ	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-จากรายงาน หน้า 89-90 พบว่ามีการประเมินการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-การนำผลที่ได้จากการประเมิน มาปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จาก SAR หน้า 92 และฐานข้อมูล พบว่า หลักสูตรมีข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า อัตราการต้อออก และมีกระบวนการดูแลนักศึกษา	-ความครบถ้วนของข้อมูลอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา -การกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย - การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่าหลักสูตร และเรียนรู้จากคู่เทียบ และนำมาปรับใช้กับหลักสูตร	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จากฐานข้อมูล พบว่า หลักสูตร มีข้อมูลอัตราการมีงานทำของนักศึกษา	-การกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย - การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่าหลักสูตร และเรียนรู้จากคู่เทียบ และนำมาปรับใช้กับหลักสูตร	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	-ความครบถ้วนของข้อมูล ผลงานนักศึกษา และผลงานอาจารย์ อย่างน้อย 3 ปี การศึกษา -การกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ - การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่าหลักสูตร และเรียนรู้จากคู่เทียบ และนำมาปรับใช้กับหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	-การแสดงความเชื่อมโยงของผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1.5 และ AUN 4.5 เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนบรรลุ CLOs และ PLOs ได้ครบถ้วน	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จากรายการหลักฐาน หน้า 94 พบว่า หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต	-หลักสูตรควรกำหนดให้ชัดเจนว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใดบ้างที่จำเป็นต้องสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร -การกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย - การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่าหลักสูตร และเรียนรู้จากคู่เทียบ และนำมาปรับใช้กับหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

- นักศึกษาปัจจุบันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การให้บริการผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจ มีช่องทางอาจารย์ที่ปรึกษาและเพจสาขา
- เหตุผลเหตุผลที่เลือกเรียนหลักสูตรนี้ เพราะตอบโจทย์ความรู้ตามความต้องการของนักศึกษา และรองรับการทำงานในอนาคต
- ควรมุ่งเน้นความรู้ ความเชี่ยวชาญในเชิงลึก โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติและวิชาชีพ
- มีสภาพแวดล้อมในด้านการเรียนการสอน และด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับดี
- ควรปรับปรุงระบบการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

- ศิษย์เก่ามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพราะสร้างโอกาสการทำงาน และการประกอบอาชีพอิสระ
- การเพิ่มทักษะด้านการใช้โปรแกรม Java Script กับ PHP และภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการทำงาน
- การมุ่งเน้นหรือการให้ความสำคัญกับภาคปฏิบัติ
- การเพิ่มรายวิชากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติด้านวิชาชีพ/

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

- การทำงานนักศึกษามีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมได้
- ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากหลักสูตรในภาพรวมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ช่องทางการสื่อสารที่ผู้ใช้บัณฑิตติดตามเพจของหลักสูตร
- ให้หลักสูตรเพิ่มเติมความรู้ด้านระบบเครือข่าย
- ต้องการให้หลักสูตรเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เช่น เครื่องเสีย มีปัญหา/ สามารถระบุปัญหาได้ว่าเกิดจากอะไร สามารถแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้
- บัณฑิตยังไม่สามารถการทำงานภายใต้แรงกดดันได้

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

- มีระบบประเมินการให้บริการแก่ผู้เรียน
- มีช่องทางในการให้บริการผู้เรียนผ่านเพจสาขาวิชา
- ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะตามตำแหน่งงานยังไม่ชัดเจน

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา
ระบบสารสนเทศธุรกิจดิจิทัล ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัต สงสม)
ประธานกรรมการ

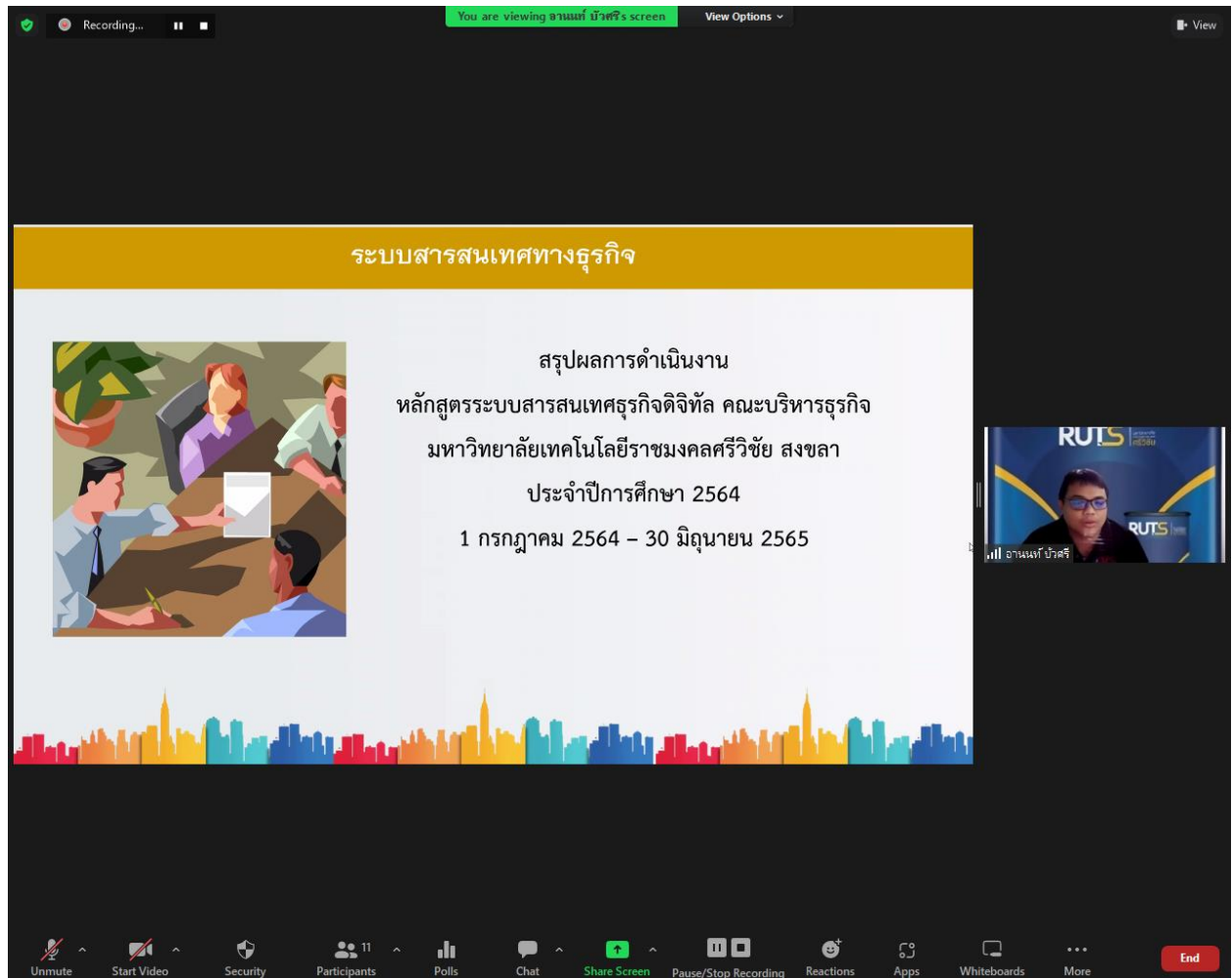


(ดร.วิสุทธิณี ชานีรัตน์)
กรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรญา สุวรรณโณ)
กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. ภาพประกอบการประเมิน



Recording... You are viewing อานนท์ บัวศรี's screen View Options View

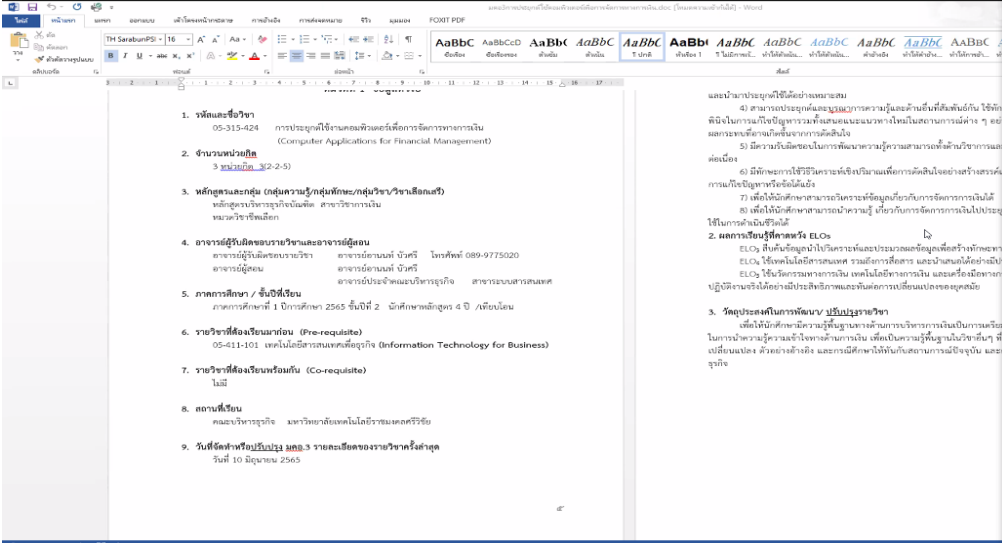
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

	ผศ.กัญธนา สุขแก้ว	ว.ท.ม. ร.ร.บ.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ
	ผศ.พลอยกนก ชวนานาย	ว.ท.ม. ร.ร.บ.บ.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ
	นายจตุพร จิระจิตร	ว.ท.ม. ร.ร.บ.บ.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	นางรัชมนต์ บุระพันธ์	ว.ท.ม. ร.ร.บ.บ.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	นายทีปกร นุฎมกาน นลินี	ว.ท.ม. ร.ร.บ.บ.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ



Unmute Start Video Security Participants 11 Polls Chat Share Screen Pause/Stop Recording Reactions Apps Whiteboards More End

Recording... You are viewing อานนท์ บัวศรี's screen View Options View



1. รหัสและชื่อวิชา 05-315-424 การประยุกต์ใช้สารสนเทศเพื่อจัดการบริหารการเงิน (Computer Applications for Financial Management)

2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและกลุ่ม (กลุ่มความรู้/กลุ่มทักษะ/กลุ่มวิชา/วิชาเลือกอื่น) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน หมายเหตุวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์อานนท์ บัวศรี โทรศัพท์ 089-9775020 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์อานนท์ บัวศรี อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาสารสนเทศ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั้นปีที่ 2 วิชาเลือกภาคที่ 2 4 ปี / เลือกเรียน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) 05-411-101 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ (Information Technology for Business)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี

8. สถานที่เรียน คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

9. วันจัดตั้งหลักสูตร/ปรับปรุง หลักสูตร 3 วิชาเลือกของรายวิชาที่ล่าสุด วันที่ 10 มิถุนายน 2565

และนำบัญชีรายชื่อนี้ไปแจ้งทางคณะ

4) สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามามีบทบาทและแพร่หลายในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

5) มีวินัยและซื่อสัตย์ในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการและคุณธรรม

6) มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมเชิงนิยามเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาหรือคิดค้นได้

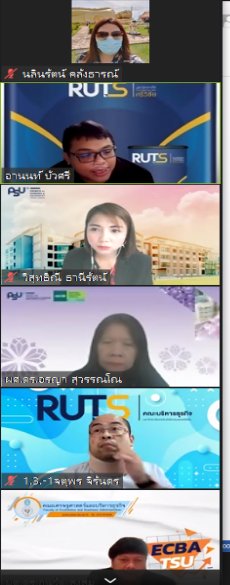
7) เพื่อให้ได้ศึกษาสามารถมีอาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการการเงินได้

8) เพื่อให้ได้ศึกษาสามารถนำความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเงินไปประยุกต์ใช้ในภาคอื่นชีวิตได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ELOs

ELO₁ เป็นคนที่ถูกนำไปสู่การประเมินผลของหลักสูตรที่สร้างทักษะ ELO₂ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการสื่อสาร และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ ELO₃ ใช้กระบวนการการเงิน เทคโนโลยีทางการเงิน และธุรกิจในการปฏิบัติงานเชิงมืออาชีพและรับผิดชอบต่อการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรม

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ได้ศึกษาสามารถมีอาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการการเงินได้ โดยการนำความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การเงินและบัญชี การเงิน และมีการฝึกฝนกับสถานการณ์ปัจจุบัน และธุรกิจ



Unmute Start Video Security Participants 11 Polls Chat Share Screen Pause/Stop Recording Reactions Apps Whiteboards More End

