

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2564

1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
คณะเทคโนโลยีการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) เปิดสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 ปี พ.ศ. 2551-2565 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาไว้ว่า “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวกับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย” หลักสูตรฯ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2559 ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2560 และได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพบัญชีหลักสูตรฯ มีรายละเอียดและข้อกำหนดต่างที่ระบุไว้ใน มคอ.2 และมคอ.3 ตามหลักเกณฑ์การประเมินของ AUN-QA มีแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง และเทคโนโลยี

ปัจจุบันหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยมีผู้แทนสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ นักวิชาการ คณาจารย์ผู้สอนทางด้านการบัญชี ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า ร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ด้านการบัญชี การเงิน และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความรู้เกี่ยวกับองค์การและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบวิชาชีพทางการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับความเห็นชอบ ผ่านระบบ CHECO เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2565

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์
จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์ในหลักสูตรมีศักยภาพสูง
2. นักศึกษามีความรู้และทักษะเพียงพอสำหรับการทำงาน
3. อาจารย์สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรมีการติดตามโปรแกรมสมัยใหม่ทางด้านบัญชี
2. การอัปเดตความรู้เชิงวิชาการทางบัญชี ให้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลง
3. การเพิ่มประสบการณ์แบบองค์รวมให้กับนักศึกษาทางด้านบัญชี

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การสนับสนุนโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิชาชีพบัญชีที่ทันสมัย

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2564
 ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	<p>1) หลักสูตรกำหนด ELOs โดยพิจารณาจาก Vision/ Mission ของคณะและมหาวิทยาลัย มีการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2) หลักสูตรมีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ learning taxonomy มาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<p>1) แสดงกระบวนการกำหนด ELOs ที่สอดคล้องกับ Vision/Mission/อัตลักษณ์ ทั้งของคณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy เช่น ELOs ข้อ 4</p> <p>3) แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบถ้วนทุกกลุ่ม</p>	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	หลักสูตรมีการนำ ELOs มาออกแบบ CLOs	การแปลง ELOs สู่ CLOs โดยใช้ Backward Curriculum Design (KAS)	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills,	หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)ทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes)และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject specific outcomes) ตารางที่ 2.1	แสดงกระบวนการได้มาของ Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมากำหนด ELOs ของหลักสูตร	ทบทวนการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ(High power / Low power)และการกลั่นกรองข้อมูลเพื่อนำมากำหนด ELOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	มีการกำหนดสมรรถนะเพื่อให้นักศึกษابرรลุ ELOs โดยผ่านการสอบวัดระดับสมรรถนะพื้นฐานและอาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา	1) ผลสัมฤทธิ์ ELOs ระหว่างการศึกษาและหลังจบการศึกษา (ELOs) 2) ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูล	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1) หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และรายวิชา (มคอ.3) ครบถ้วนและมีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนด 5 ปี 2) หลักสูตรมีการเผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายทางเวปไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย	ช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และการประเมินการรับรู้ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1) หลักสูตร 2560 นำ TQF 5 ด้าน มาออกแบบรายวิชา 2) การปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนเพื่อออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1) การออกแบบหลักสูตรปรับปรุงปี 2565 ตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design /PLOs,KAS,รายวิชา)	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	หลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต สภาวิชาชีพบัญชี ศิษย์เก่า มาเป็นแนวทางในการวางโครงสร้างหลักสูตร	1) ทบทวนการจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มที่สำคัญ 2) แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	หลักสูตรได้มีรายวิชาที่ผลักดันการบรรลุ TQF ครบถ้วนทั้ง 5 ด้าน	1) การทบทวนการกระจายรายวิชาใน Curriculum mapping 2) ทบทวนการกำหนด CLOs ของรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ELOs ข้อที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ 3) แสดงการกำกับให้บรรลุ TQF ทั้ง 5 ด้าน (ELOs) ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised	โครงสร้างหลักสูตรมีการจัดลำดับรายวิชาเรียนในวิชาพื้นฐานก่อนรายวิชาเฉพาะทาง มีความต่อเนื่องของรายวิชา และมีการบูรณาการในชั้นปีที่สูงขึ้น	1) หลักสูตร 2565 การพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level 2) หลักสูตร 2560 ทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษาเพื่อการบรรลุ YLOs อย่างต่อเนื่อง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	courses), and are integrated.				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรมีการจัดรายวิชาเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความถนัดในรายวิชาเลือก/และรายวิชาเลือกเสรี	1) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาที่ให้เลือกและจำนวนหน่วยกิตเหมาะสม	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1) หลักสูตรมีการทบทวนปรับปรุงเมื่อครบรอบการปรับปรุง 5 ปี 2) หลักสูตรฯ มีการทบทวนเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันและตรงตามความต้องการของภาคการทำงาน	1) ทบทวนขั้นตอนในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 2) แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร 2560 ทุกปีเพื่อความทันสมัยและตรงกับความต้องการของนายจ้าง	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	1) หลักสูตรมีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น รายวิชาโครงงาน สัมมนา	ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	3	
3.3	The teaching and learning	หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบการ	ทบทวนการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	activities are shown to involve active learning by the students.	เรียนการสอนรูปแบบ active learning ในรายวิชาต่างๆ อย่างชัดเจน	สอน active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs		
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	1) หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) ของผู้เรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน 3 ประเด็น ได้แก่ ทักษะการติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสาร เช่น รายวิชาภาวชีอากร ซึ่งมาจากการสำรวจจากผู้สถานประกอบการและบัณฑิต 2) จากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรได้มีการแสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างชัดเจน	1) ทบทวนการกำหนดทักษะ life-long learning ของผู้เรียนและการได้มาซึ่งทักษะ life-long learning 2) ระบุความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเพื่อการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน 3) การสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปยังอาจารย์ผู้สอน และมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ และประเมินการบรรลุทักษะ life-long learning ของบัณฑิตที่ทำงาน	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	หลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมนักบัญชีสำนึกรักบ้านเกิด เป็นการรวบรวมผลงานของนักศึกษาในรายวิชา โครงการ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและแนวคิดผู้ประกอบการ	การทบทวนการออกแบบรายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้ออกแบบรายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the	1) หลักสูตรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนที่ผ่าน มคอ.5 และ 6 และการประชุมหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน	1) ทบทวนและหาแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLOs และตอบสนองความต้องการของนายจ้าง 2) ขั้นตอนและระบบในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2) หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลทุกปีจากศิษย์เก่า นายจ้าง สถานประกอบการ	สอน/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของนายจ้างและบรรลู่ CLOs/YLOs)		
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1) หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับ CLOs 2) หลักสูตรมีการประเมินหลายระดับ	בחוןวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาเพื่อการบรรลุ CLOs	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรมีนโยบายการวัดและประเมินผลและการอุทธรณ์ที่ชัดเจน 2) หลักสูตรมีการสื่อสารช่องทางในการให้นักศึกษาแจ้งอุทธรณ์การเรียนการสอน	ประเมินการรับรู้และเข้าใจนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) หลักสูตรมีการชี้แจงเกณฑ์ประเมินแก่นักศึกษา 2) อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและแจ้งผลการประเมินเพื่อพัฒนา	1) การกำหนดมาตรฐานเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน 2) การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ตามแนวทางการพัฒนา YLOs/PLOs 3) ประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องดังกล่าว	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics,	1) จากการสัมภาษณ์ คณบดี กระบวนการในการพิจารณาการ	1) การมีความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	ประเมินผู้เรียนและเกณฑ์การอุดหนุน 2) อาจารย์ในหลักสูตรมีการวัดประเมินผลโดยใช้รูปแบบ rubrics	2) ทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนของ rubrics 3) การทวนสอบรายวิชาอย่างเป็นระบบ (ทวนสอบ มคอ./การสอนและการสอบ ฯลฯ)		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1) หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ กับมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ผ่าน การประชุมหลักสูตร	1) แต่ละรายวิชามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ CLOs 2) พิจารณาผลสัมฤทธิ์ CLOs ของทุกรายวิชาในแต่ละชั้นปีแล้ว ส่งผลให้บรรลู่ PLOs ของหลักสูตร (YLO)	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	หลักสูตรมีวิธีการให้ Feedback กับ นักศึกษา เพื่อติดตามและพัฒนางาน อย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ	ทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่า ทันต่อการพัฒนานักศึกษาในการศึกษาวิชานั้นๆ เพื่อ การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุง อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความ เกี่ยวข้องกับความต้องการของ อุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังทำให้ผู้เรียนสามารถ เรียนครบตามหลักสูตรและบรรลู่ TQF ทั้ง 5 ด้าน	การทบทวน และ การปรับปรุงวิธีการประเมิน ผล เพื่อให้บรรลู่ PLOs และตรงกับความต้องการของ นายจ้าง/ภาคอุตสาหกรรม	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning	1) หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการวางแผนด้าน อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ	1) ทบทวนแผนอัตรากำลัง ของบุคลากรสาย วิชาการเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอน	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	(including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	เพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 2) หลักสูตรมีแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นรูปธรรม ภายใต้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการทำงานร่วมกับคณะ ฯ	การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร โดยเฉพาะการตอบสนองต่อ PLOs 2) ทบทวนแผนเรียนต่อ/การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อหาแนวทางปรับปรุง		
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1) หลักสูตรมีการทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุม ด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ โดยแสดงข้อมูล FTEs 2) หลักสูตรมีกระบวนการติดตามและวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	การปรับปรุงจากข้อมูลการวิเคราะห์ภาระงาน	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	มหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะหลักของบุคลากร 5 สมรรถนะหลัก สำหรับการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร	1) ทบทวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการและการสื่อสารในหลักสูตรให้เข้าใจตรงกัน 2) การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	1) หลักสูตรมีกระบวนการมอบหมายภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามคุณวุฒิ ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ เช่น การกำหนดรายวิชาสอน การกำหนดหน้าที่อื่น ๆ	ความพึงพอใจต่อการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์ตามที่ระบุ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	1) คณะมีการส่งเสริมอาจารย์ให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง 2) มหาวิทยาลัยฯ จัดอบรมเวทีเสวนาให้บุคลากรสายวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านโครงการคลินิกตำแหน่งทางวิชาการ	การทบทวนกระบวนการส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆด้วยกระบวนการที่เหมาะสม	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	1) หลักสูตรกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน 2) มีการสื่อสารเรื่องบทบาท หน้าที่ และภาระงานของอาจารย์ ตั้งแต่กระบวนการรับเข้า และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระหว่างปฏิบัติงาน ในหลายช่องทาง	การรับรู้และเข้าใจในสิทธิ และสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทและความสัมพันธ์ความรับผิดชอบบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ แต่ละประเภท	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาฯของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพด้านบัญชี	1) ทบทวนแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การประเมินและติดตามการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ	3	
5.8	The programme to show that performance management	1) คณะกำหนดแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการโดยพิจารณาจาก	1) กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รางวัลด้านต่างๆ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	พันธกิจของมหาวิทยาลัย ในทุกภารกิจ 2) คณะฯ มีการประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติ/ชื่นชม/แสดงความยินดีกับบุคลากรในกรณีต่าง ๆ เช่น การได้รับวุฒิ การศึกษาที่สูงขึ้น การได้รับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	2) การทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1) หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทางทั้งออฟไลน์และออนไลน์ 2) จากการสัมภาษณ์มีการประเมินช่องทางในการรับเข้านักศึกษาผ่านช่องทางที่แนะนำของหลักสูตร	1) การทบทวน เกณฑ์ในการรับนักศึกษาเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ 2) แนวทางการปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์และประเมินการรับรู้ 3) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุง	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1) มีการวางแผนในการบริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การให้คำปรึกษา ทางด้านการเรียนและการใช้ชีวิต การให้ทุนการศึกษา การกู้ยืม เงินเพื่อการศึกษาการลงทะเบียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2) หลักสูตรมีการจัดให้นักศึกษาใหม่เรียนปรับพื้นฐานด้านบัญชี คลินิกบัญชี แก่นักศึกษา	1) ทบทวนกระบวนการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะฯ ในการให้บริการ 2) ทบทวนความเพียงพอและคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนงานวิจัยและบริการวิชาการ	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and	1) หลักสูตรมีการดูแลภาระงานของผู้เรียน และแก้ปัญหาทางการเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	ทบทวนระบบติดตามความก้าวหน้าการเรียน สมรรถนะทางวิชาการ และภาระการเรียนของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2) หลักสูตรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนานักศึกษา	อย่างต่อเนื่อง		
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	จากการสัมภาษณ์หลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมจำนวนมาก เช่น กิจกรรมของชมรม อุตสาหกรรมอาหารที่ช่วยเสริมประสบการณ์ของผู้เรียน รวมทั้งการให้นักศึกษาของหลักสูตรเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพ และนำผลมาปรับปรุง	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be	1) คณะมีการกำหนดสมรรถนะหลักและรองของบุคลากรสายสนับสนุน 2) คณะมีระบบการประเมินผลการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน	1) ทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร 2) แนวทางปรับปรุงจากผลการประเมินสมรรถนะในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	well-defined to ensure smooth delivery of the services.				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจในเรื่องของการให้บริการและช่วยเหลือทั้งทางด้านวิชาการ และไม่ใช่ว่าทางด้านวิชาการ การให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ	1) แสดงถึงประสิทธิผลของข้อมูลผลการประเมินระบบการสนับสนุนผู้เรียนปีที่ผ่านมาและนำมาปรับปรุง 2) การเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียงกันและมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้	2	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	คณะมีบริการทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสำหรับการสนับสนุนการเรียนการสอน	1) การประเมินความเพียงพอจากอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในหลักสูตรและ นำผลจากการประเมินส่วนต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา 2) การสร้างระบบวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอน	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	คณะเทคโนโลยีการจัดการได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการสำหรับหลักสูตรบัญชี บริการแก่ผู้เรียน	การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานด้านความเพียงพอ/ทันสมัย/ความพร้อมใช้ เกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆมาปรับปรุง	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1) หอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยมีบริการ ตำรา วารสาร สิ่งตีพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หนังสือออนไลน์ บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์ 2) คณะมีการสำรวจความต้องการ หนังสือ วารสารต่างๆ จากนักศึกษาและ	1) สำรวจและประเมินความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร เพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และการบริการ 2) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		อาจารย์ผู้สอนเพื่อให้บริการ			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1) คณะมีบริการอินเทอร์เน็ต ระบบสารสนเทศแก่นักศึกษา บุคลากร 2) คณะมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการ	1) การสร้างระบบวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่อความต้องการของผู้ใช้งาน 2) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่มหาวิทยาลัย	1)การประเมินความพึงพอใจและความพร้อมใช้ของระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางปรับปรุงจากผลประเมินอย่างต่อเนื่องของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร 2) การมีส่วนร่วมของหลักสูตรต่อระบบ IT และระบบสนับสนุนในการเรียนและงานวิจัยของมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะ	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1) มหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานสำหรับบริการ เช่น ที่จอดรถ ทางลาดสำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ ลิฟต์ ถังดับเพลิง ฯลฯ 2) มหาวิทยาลัยมีแผนการบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	1) การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education,	จากการสัมภาษณ์คณะมีการดูแลเรื่องที่จอดรถให้มีความเพียงพอ ไวไฟ มีการจัดซ่อมบำรุงไวไฟให้ใช้งานได้เสมอ ปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการ	1) การสำรวจความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	research, and personal wellbeing.	จัดสรรพื้นที่ co-working space	2) ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในด้านการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนในภาพรวม	1) ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆมีประสิทธิภาพ 2) การนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	คณะมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ	1) การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม 2) การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) การประเมินให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง	2	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีกระบวนการติดตามและประเมินผล Pass Rate ของนักศึกษา	1) การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ 2) การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be	หลักสูตรมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	1) ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีและการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ 2) การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ใน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	established, monitored, and benchmarked for improvement.		หลักสูตร		
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีแสดงข้อมูลผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์	1) ข้อมูลผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ย้อนหลัง 5 ปี 2) กระบวนการส่งเสริมให้นักศึกษามีผลงานมากขึ้น 3) การกำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ตีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	หลักสูตรมีการจัดสอบ สมรรถนะรายปี การสอบประมวลผลความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และสอบปฏิบัติทางด้านวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา	1) การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้งในระดับรายปี และเมื่อสำเร็จการศึกษา 2) การใช้ประโยชน์จากข้อมูล นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความสำเร็จตาม PLOs ที่ได้กำหนด	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจจากนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิต (หลังทำงาน 1 ปี) ตาม TQF 6 ด้าน	1) เก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อหลักสูตรในด้านต่างๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆที่ครอบคลุม 2) แสดงข้อมูลย้อนหลังและมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ 3) การกำหนดคู่เทียบที่โดดเด่นกว่าเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

- 1) คณะให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาตำแหน่งงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน
- 2) คณะได้มีการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) คณะมีการวางแผนในการพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

จุดเด่น

- 1) การสอน Active learning และมีการปรับปรุงทุกครั้งที่มีการสอน
- 2) อาจารย์มีความพึงพอใจในภาระงาน
- 3) อาจารย์มีโอกาสในการพัฒนาตนเองตรงกับความต้องการ

จุดพัฒนา

- 1) ความเข้าใจเกี่ยวกับ PLOs และ CLOs ยังไม่ชัดเจน
- 2) ห้องเรียนไม่มีความพร้อมต่อการใช้งาน ไวไฟยังไม่ทั่วถึง/การดูแลด้านความพร้อมใช้ของห้องเรียน
- 3) เทคโนโลยีด้านการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ยังไม่รองรับต่อการใช้งาน
- 4) การกำหนดขั้นตอนและการสื่อสารเรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

จุดเด่น

- 1) การสอนเนื้อหาแน่น ครบถ้วน
- 2) อาจารย์นำกรณีศึกษาที่เป็นจริงมาสอนให้นักศึกษาได้สัมผัสก่อนไปทำงานจริง เช่น รายวิชาจริยธรรมทางการบัญชี อาจารย์มอบหมายให้สัมภาษณ์ผู้ประกอบการทางด้านการทำบัญชี เช่น กรมสรรพากร
- 3) สามารถนำความรู้ไปใช้งานได้จริง
- 4) การเรียนการสอนมีการบูรณาการกับสถานที่จริง ทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์อย่างดี
- 5) หลักสูตรมีการสอนปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาที่จบสายสามัญ

จุดพัฒนา

- 1) คาบแรกเริ่มเรียนในเวลา 8.30 น.

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

จุดเด่น

- 1) อาจารย์ดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี สอนดี
- 2) ความรู้ที่ได้รับเพียงพอในการทำงาน

จุดพัฒนา

- 1) การอัปเดตโปรแกรมเฉพาะให้มีความทันสมัย คือ โปรแกรม Express
- 2) ปรับการวางแผนรายวิชาภาคฤดูร้อน
- 3) การปรับภาระงานของนักศึกษา
- 4) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ ทักษะความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

จุดเด่น

- 1) มีความรู้เพียงพอในการทำงาน
- 2) มีองค์ประกอบของการเป็นนักบัญชี มีความรู้พื้นฐานโปรแกรม Express
- 3) มีทักษะการใช้โปรแกรม word excel
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก กล้านำเสนอ
- 5) มีความคิดสร้างสรรค์
- 6) ขยัน วางแผนงาน ตรงเวลา มีวินัย

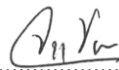
จุดพัฒนา

- 1) หลักสูตรควรมีการติดตามโปรแกรมสมัยใหม่ทางด้านบัญชี
- 2) ควรอัปเดตความรู้เชิงวิชาการทางบัญชี ให้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลง
- 3) ควรเพิ่มประสบการณ์แบบองค์รวมให้กับนักศึกษาทางด้านบัญชี
- 4) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญ คือ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

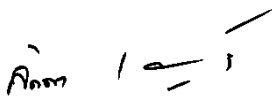
-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



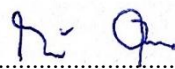
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



(อาจารย์กานต์พิชชา ดุลยะลา)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง