

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี  
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA  
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2564

1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน

คณะเทคโนโลยีการจัดการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของคณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยมีปรัชญาของหลักสูตร “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านการเงินและการลงทุน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ”

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF ทั้ง 5 ด้าน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย กล่าวคือ โครงสร้างหลักสูตรได้มีการกำหนดเนื้อหารายวิชาทั้งในส่วนของภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจสามารถตอบสนองการพัฒนาทางด้านการเงิน การลงทุน และการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันเพื่อรองรับการเติบโตของภาคธุรกิจทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งในการดำเนินการทางธุรกรรมด้านการเงินและการลงทุน มีรูปแบบเครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย โดยสามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความต้องการทรัพยากรบุคคลและแรงงานที่มีศักยภาพ เพื่อให้เป็นนักการเงินและการลงทุน มีความรู้ทักษะวิชาชีพ จริยธรรม ทักษะคิดและเสริมสร้างประสบการณ์เชิงปฏิบัติให้นักศึกษาเพื่อการก้าวไปสู่การเป็นนักการเงินและการลงทุนที่มีคุณภาพ

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

**องค์ประกอบที่ 1 :** ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

**องค์ประกอบที่ 2 :** ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

Based on the assessment results, หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย fulfills the AUN-QA requirements to be awarded the AUN-QA certificate. The overall quality assurance implemented by the programme is *Absolutely Inadequate Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate*.

## สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและ แนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติที่ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร
2. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning และมีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย
3. อาจารย์ให้การดูแล และช่วยเหลือนักศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาสู่การสร้าง PLOs ตามแนวทางการออกแบบหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และทบทวนระดับ Learning level
2. กระบวนการแปลง PLOs ของหลักสูตรสู่ CLOs นำมาสู่การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ใน มคอ.3 และ มคอ. 4
3. การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร

### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การเก็บข้อมูลและการรายงานผลข้อมูลการดำเนินการครบถ้วนตามเกณฑ์

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-จากรายละเอียดมคอ.2 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF 5 ด้าน) -หลักสูตรนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 7 ข้อ) -หลักสูตรมีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	-กระบวนการได้มาซึ่ง PLOs ที่สอดคล้องกับ V/M/I และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -การกำหนดช่องทางการสื่อสารและการประเมินการรับรู้ PLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-จากมคอ.2 มีการกระจาย PLOs (TQF) ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	-กระบวนการแปลง CLOs จาก PLOs ให้สอดคล้องทั้ง knowledge, skill, attitude และ learning level ด้วยกระบวนการ Backward Curriculum design -ทบทวนสอดคล้องของ CLOs ในรายละเอียดมคอ.3 และ มคอ.4 กับ PLOs ที่รับผิดชอบ	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes	-PLOs ประกอบด้วย GLOs และ SLOs	-ทบทวนกระบวนการได้มาซึ่ง Generic และ Specific outcomes	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-ในกระบวนการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรได้มีการนำความต้องการของ External SHs ประกอบด้วย 1) ผู้ใช้บัณฑิต 2) บัณฑิต 3) เว็บไซต์จัดหางาน 4) ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย 5) ธนาคารแห่งประเทศไทย 6) อุตสาหกรรมธุรกิจการเงิน ธุรกิจธนาคาร ธุรกิจเงินทุนและหลักทรัพย์ ธุรกิจประกันภัยและประกัน มาพิจารณา	-กระบวนการ Stakeholder needs analysis และทบทวนกระบวนการ -ทบทวนความสอดคล้องความต้องการของ SHs ที่สำคัญ กับ PLOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-หลักสูตรมีการสอบสมรรถนะเพื่อประมวลก่อนจบ สมรรถนะพื้นฐานด้านสารสนเทศ (IC3) สมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านสมรรถนะวิชาชีพ	-การกำหนดเกณฑ์/เครื่องมือการวัดผลประเมินที่สอดคล้องกับ PLOs แต่ละข้อ -การกำกับติดตามเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนทุกคนบรรลุ PLOs ของทุกข้อ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-ข้อกำหนดและรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และรายวิชา(มคอ.3) มีข้อมูลครบถ้วน มีการสื่อสารหลายช่องทาง	-ทบทวนการเผยแพร่ มคอ.2 และ มคอ.3/มคอ.4 เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงกันทุกช่องทางการสื่อสาร -มีการประเมินการรับรู้และการเข้าถึง มคอ.2 และ มคอ.3/มคอ.4 นำผลมาสู่ปรับปรุงวิธีการ/ช่องทางการสื่อสาร สำหรับ SHs แต่ละกลุ่ม	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำ PLOs (TQF 5 ด้าน) มากำหนดและเป็นกรอบ เช่น กำหนดหน่วยกิต การจัดรายวิชา ก่อนหลัง เป็นต้น	-การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และการใช้ Backward Curriculum design (PLO/KAS/รายวิชา)	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะจาก SHs สื่อสารไปยังอาจารย์ผู้สอน ในการปรับปรุง/พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน	-กระบวนการได้มาซึ่ง External SHs ที่สำคัญกับหลักสูตร -กระบวนการเก็บข้อมูลและการกลั่นกรองข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำมาใช้ออกแบบหลักสูตร	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-มีการกระจายรายวิชาเพื่อให้บรรลุ PLOs (TQF 5 ด้าน) ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (มคอ.2) และต่อมาในภายหลังทางหลักสูตรได้กำหนด PLOs 7 ข้อ (ตารางที่ 2.3)	-ทบทวนความสอดคล้อง PLOs แปลงสู่ CLOs ในแผนที่การกระจายรายวิชาในแผนที่การกระจาย (Curriculum mapping) และตารางที่ 2.3 -ทบทวนความสอดคล้องของกำหนด Learning level ของ CLOs (มคอ.3/มคอ.4) กับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ -การกำกับติดตามให้แต่ละรายวิชาบรรลุตาม CLOs/PLOs ที่กำหนด	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-การกำหนดแผนการเรียนระดับพื้นฐาน - กลาง-เฉพาะทาง ในแต่ละชั้นปี มีการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ	-ทบทวนโครงสร้างหลักสูตร และแผนการศึกษา ตามหลักการ Learning level	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-นักศึกษาสามารถเลือกเรียน แผนการเรียน การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา และรายวิชา เลือกเสรี	-ประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาที่มีการเลือกและจำนวนหน่วยกิต	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established	-หลักสูตรมีการดำเนินการจัดทำและปรับปรุง มคอ.3, 4 และ มคอ.5, 6 เป็นประจำทุกภาคเรียน และ มคอ. 7 ทุกๆ สิ้นปีการศึกษา	-การปรับปรุงย่อยทุกปีเพื่อให้มีความทันสมัย และตอบโจทย์ตามความต้องการของภาคแรงงาน ตามหลักการ PDCA -ระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-หลักสูตรฯ นำปรัชญาการศึกษาไปสู่การจัดการเรียนการสอน -มีการสื่อสารไปยังกลุ่มของ SHs	-การกำหนดกลุ่ม SHs และช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษา -ประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	3	<b>3</b>
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	-การประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน นำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	-ทบทวนการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active learning ที่ส่งเสริมการบรรลุ CLOs	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a	-ทักษะ LLL ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ 2) ทักษะด้านการเรียนรู้ 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-ทบทวนกระบวนการได้มาซึ่งทักษะ LLL ของผู้เรียนที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการของ SHs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4) ทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลและการแก้ไขปัญหา 5) ทักษะด้านการจัดการทางการเงิน -นศ. มีส่วนร่วมในการทำงานกับอาจารย์ในโครงการบริการวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ LLL	-จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ส่งเสริมการบรรลุทักษะ LLL -ประเมินผลการบรรลุทักษะ LLL จาก SHs ต่างๆ		
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	-หลักสูตรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมต่าง ๆ ตลอดถึงการที่ให้นักศึกษามีจิตใจการเป็นผู้ประกอบการ เช่น กิจกรรมให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับผู้ประกอบการ การให้ผู้เรียนบูรณาการรายวิชากับงานวิจัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการเงิน เป็นต้น	-การกำหนดรายวิชา/กิจกรรมการเรียนการสอน/อาจารย์ที่รับผิดชอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดไอเดียใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน -ประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีการนำความต้องการ SHs มาปรับปรุงการเรียนการสอน -ทางหลักสูตรมีการดำเนินการจัดทำ มคอ. 3 มคอ. 4 มคอ. 5 และ มคอ. 6 ซึ่งมีการปรับปรุงทุกภาคการศึกษา	-ระบบในการปรับปรุงการเรียนการสอน/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของนายจ้างและบรรลุ CLOs -ทบทวนความสอดคล้องการจัดการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ตอบสนองความต้องการของภาคการทำงาน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	-หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	-ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา และส่งเสริมการบรรลุ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-หลักสูตรมีนโยบายการวัดและประเมินผลและการอุทธรณ์ที่ชัดเจน -อาจารย์ผู้สอนชี้แจงและอธิบายเกณฑ์ต่างๆ ให้นักศึกษาทราบ	-ประเมินการรับรู้และเข้าใจนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-หลักสูตรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับชั้นใช้วิธีการอิงเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีและการเงิน - หลักสูตรฯ/อาจารย์มีการชี้แจงเกณฑ์ต่างๆ - อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแล และกำกับติดตามนักศึกษา ช่วยเหลือนักศึกษาที่มี	-ทบทวนการกำหนดมาตรฐานเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน -ทบทวนกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ตามแนวทางการพัฒนา PLOs -ประเมินการรับรู้และเข้าใจของนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ปัญหาทางด้านผลการเรียนหรือต้องการช่วยเหลือด้านอื่นๆ			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีการกำหนดระยะเวลา วิธีการประเมิน และน้ำหนักในการประเมิน</li> <li>-มีการใช้ rubric ในการประเมินผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จากรายงาน Sar พบว่า มีประเมินทั้งแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ด้วยเหตุนี้หลักสูตรพึงทบทวนการประเมินเป็นแบบอิงเกณฑ์ เพื่อความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวาของวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน</li> <li>-ทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนของ rubrics</li> <li>-การทวนสอบรายวิชาอย่างเป็นระบบ (ทวนสอบ มคอ./การสอนและการสอบ ฯลฯ)</li> </ul>	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-หลักสูตร/มหาวิทยาลัยได้กำหนดการสอบเพื่อประเมินสมรรถนะด้านสารสนเทศ ด้านภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ทบทวนความสอดคล้องระหว่างการออกแบบการจัดการเรียน/วิธีการวัดและประเมินผล CLOs (มคอ.3 มคอ. 4) และประเมินการบรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6)</li> <li>-ทบทวนความสอดคล้องการประเมินผล PLOs และติดตามให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด</li> </ul>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรมีวิธีการให้ Feedback กับนักศึกษา	- ทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนานักศึกษาในการศึกษาวิชานั้นๆเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา วิทยากรพิเศษ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร - หลักสูตรได้มีการทบทวนการประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการประเมินจาก มคอ. 3/ มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา และทบทวนความสำเร็จของกระบวนการจาก มคอ. 5/ มคอ. 6 หลัง สิ้นสุดการเรียนแต่ละรายวิชา	- ทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน เพื่อปรับปรุง/พัฒนาวิธีการประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs และตรงตามต้องการของภาคแรงงาน	3	
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and	- คณะฯ มีแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณากรประกอบด้วยแผนการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ แผนการเกษียณอายุ	- ทบทวนแผนอัตรากำลัง/การบริหารและการพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของอาจารย์ในหลักสูตร - ทบทวนแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการและการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์	3	<b>3</b>

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-แสดงภาระงานสอนของอาจารย์ประจำ	-หลักสูตรพึงทบทวนการคิดภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งหมดและสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา -การนำข้อมูลภาระงานมากำกับและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการ	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-คณะกำหนดสมรรถนะของสายวิชาการ มีการชี้แจงและสื่อสารให้ทราบ	-ทบทวนสมรรถนะที่กำหนด -การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง -ประเมินการรับรู้ของบุคลากรสายวิชาการ	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- หลักสูตรจัดสรรภาระงานตามความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ความถนัด	-การจัดสรรภาระงานตามสาขาที่ถนัดแต่ละรายบุคคลด้านการเรียนการสอน/การวิจัย - ความพึงพอใจของการจัดสรรฯ - กระบวนการจัดสรรภาระงาน	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which	-คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการประเมินการปฏิบัติงาน และระบบการพิจารณา	-ทบทวนกระบวนการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งของสายวิชาการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 - 7)	Overall Score
	accounts for teaching, research, and service.	กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ	-การวิเคราะห์ข้อมูลการป้อนกลับอาจารย์เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสม		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-มหาวิทยาลัย ฯ มีสวัสดิการให้กับบุคลากรในด้านต่าง ๆ เช่น บ้านพักอาศัย สิทธิการเบิกค่าเล่าเรียน ของบุตร สิทธิการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ฯลฯ	-การประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ของบุคลากร -การประเมินความพึงพอใจฯ	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-คณะ ฯ จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรสายวิชาการทางการเรียนการสอน การวิจัย ในต้นปีงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ สำหรับการฝึกอบรมพัฒนาตนเองทุกคน ๆ ละ 8,000 บาท	-การค้นหาคำความต้องการของการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ (มีการวิเคราะห์ความต้องการ/การกลั่นกรองเพื่อได้ความต้องการที่จะนำมาเป็นแผนพัฒนาอาจารย์ และตรงกับความต้องการของหลักสูตร)	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is	-คณะ/มหาวิทยาลัยรางวัลสูงใจและค่าตอบแทนต่าง ๆ โดยให้ประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 รอบ มีการจัดกลุ่มผล	-ทบทวนกระบวนการส่งเสริมการได้รางวัล /การสร้างแรงจูงใจ	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	implemented to assess academic staff teaching and research quality.	คะแนนออกเป็น 7 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ และต้องปรับปรุง - สำหรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยลงในวารสารทางวิชาการต่าง ๆ จะมีการสนับสนุนเงินรางวัลให้กับงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ ซึ่งเบิกจ่ายจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยมหาวิทยาลัย			
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			N/A	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support	-คณะมีแผนการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาว -หลักสูตรฯ มีระบบการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจของการให้บริการให้คำปรึกษาและบริการข้อมูล	-ทบทวนกระบวนการวางแผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการทบทวนแผน -ทบทวนความเพียงพอ และการให้บริการที่มีคุณภาพ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	services for teaching, research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	<p>-หลักสูตรฯ มีระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา และตรวจสอบผลการศึกษารายทาง เว็บไซต์ <a href="https://advisor.rmutsv.ac.th/">https://advisor.rmutsv.ac.th/</a></p> <p>-หลักสูตรฯ มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนหรือผลการเรียนของนักศึกษา</p> <p>-อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการสอบถามภาระงานจากผู้เรียน และรับฟังปัญหา</p>	-ระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการดูแลนักศึกษา	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<p>-หลักสูตรฯ มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำทั้งด้านการเรียน การเงิน การปรับตัว สุขภาพ ทุนการศึกษา และด้านการใช้ชีวิตฯ</p> <p>-หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทางคณะ/มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย ความ</p>	<p>-ทบทวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถแข่งขันด้านต่าง ๆ และควรเปิดโอกาสนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการได้งานทำ</p> <p>-การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุง</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		เป็นผู้นำ และคุณธรรมจริยธรรม ผ่าน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมทั้ง 7 กิจกรรม			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	-หลักสูตรฯ มีการดำเนินการร่วมกันกับคณะเทคโนโลยีการจัดการ มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามเกณฑ์ของที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการกำหนดคุณสมบัติและคุณวุฒิผู้สมัครตรงตามตำแหน่ง	-ทบทวนสมรรถนะที่กำหนดให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุน	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียนใช้วิธีการพูดคุยสอบถามนักศึกษาในหลักสูตร เนื่องจากจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรมีน้อย	-ไม่ปรากฏนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงการให้บริการผู้เรียน -ไม่ปรากฏการเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำมาปรับใช้	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)</b>					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- คณะฯ ได้มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอและพร้อมใช้งาน	- ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุง	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- คณะฯ มีห้องปฏิบัติการขนาด 80 ที่นั่ง จำนวน 5 ห้อง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน และมีผลการประเมินความพึงพอใจระดับ 4.50	- การนำผลการประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความพร้อมใช้งานมาปรับปรุง	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ซึ่งมีหนังสือ ตำราเรียนวารสาร สิ่งตีพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทาง Internet และการให้บริการทางด้านวิชาการต่าง ๆ	- สำรวจและประเมินความต้องการของนศ. และบุคลากรในหลักสูตร เพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และการบริการ - ประเมินความพึงพอใจนักศึกษาและอาจารย์/บุคลากรในหลักสูตร	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to	- มหาวิทยาลัย/คณะ ระบบสารสนเทศสำหรับงานด้านวิชาการ การเรียนการสอน และการสื่อสารผ่านระบบสารสนเทศ	- สำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	meet the needs of staff and students.	พร้อมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน	-ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการ ของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของอาจารย์และนักศึกษาใน หลักสูตร		
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	-มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้าง พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ มหาวิทยาลัย อาทิ ระบบสนับสนุนการเรียน การสอนออนไลน์และการประชุม	-ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการ ระบบเครือข่ายสารสนเทศ -ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-มหาวิทยาลัยได้มีการออกแบบอาคารตาม กฎหมายพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย บันได บันไดหนีไฟ ที่จอดรถสำหรับคนท้อง ที่จอด รถสำหรับคนพิการ แสงสว่างและการ ระบายอากาศ	-การประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และ ความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคลากรที่มี ความต้องการช่วยเหลือพิเศษและผู้พิการ -ทบทวนการใช้ 5ส+ ในการกำหนด มาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และ มาตรฐานความปลอดภัย -ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	-มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการสนับสนุนด้านต่างๆ ทางด้านกายภาพ Co working space	-การสำรวจความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง -ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนและมีคู่มือการปฏิบัติงาน แผนผังกระบวนการทำงาน และมีการขอตกลงการปฏิบัติราชการของพนักงานมหาวิทยาลัย	-ทบทวนการ กำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆ มีประสิทธิภาพ -การนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-คณะฯ/หลักสูตร ทำการสรุปผลการประเมินจากระบบการประเมินผลการฯ ประจำปีภาคการศึกษา 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564 ของสาขาวิชาการเงิน ในแต่ละด้าน	-การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม -การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -การประเมินให้ครอบคลุมกลุ่ม SHs ที่เกี่ยวข้อง	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-หลักสูตรมีกระบวนการติดตามและประเมินผล pass rate, dropout rate และ average time ของนักศึกษา -หลักสูตรมีการวิเคราะห์สาเหตุ pass rate, dropout rate และ average time	-แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี -ข้อมูลการวิเคราะห์สาเหตุต่างๆ -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้จัดทำระบบและกลไกในการการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามผ่านทางระบบภาวะการมีงานทำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยฯ	-แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี -ข้อมูลการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-หลักสูตรมีการส่งเสริม/ติดตามผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์	-แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี -ไม่พบรายงานการส่งเสริมให้นักศึกษามีผลงานวิจัยมากขึ้น -วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the	-หลักสูตรมีการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจะสำเร็จการศึกษา	-แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี -ผลการประเมินการสอบต่าง ๆ ครอบคลุม PLOs ทุกข้อ	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	programme outcomes, which are established and monitored.		-ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูล นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความสำเร็จตาม PLOs ที่ได้กำหนด		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร มีระบบภาวะการมีงานทำบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต	-แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี -คำถามควรครอบคลุมการดำเนินการของหลักสูตร -วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	



## สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

### 1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

จุดเด่น

1. ให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาตำแหน่งงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน

2. ณะได้มีการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาการเรียนการสอน

3. ณะมีการวางแผนในการพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว

4. ณะตระหนักและเข้าใจหลักสูตรในการดำเนินงานและการรับนักศึกษาให้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดทำข้อมูลการคำนวณ Workload ของอาจารย์ผู้สอนในทุกภารกิจ

2. การดำเนินงานร่วมกันระหว่างคณะกับหลักสูตรในการกำหนดเกี่ยวกับนโยบาย การประเมินผู้เรียน การประเมินรูปแบบรูปิก และสื่อสารให้ทราบทั่วกัน การจัดทำแผนระยะสั้น/ระยะยาวในการดูแลบริการศึกษา การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนา

### 2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

จุดเด่น

1. มีการจัดการเรียนแบบ Active learning

2. อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ

3. มีความพึงพอใจต่อการจัดสรรสวัสดิการต่าง ๆ

4. ทางคณะฯ ให้การสนับสนุนงบประมาณ/จัดโครงการต่างๆ ในการพัฒนาบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

-

### 3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

จุดเด่น

1. ประทับใจอาจารย์ผู้สอน มีความทุ่มเทในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษา

2. ห้องเรียนและอุปกรณ์ต่างๆ พร้อมใช้งาน

3. นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้จากผู้ประกอบการโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

1. เสริมรายวิชาเกี่ยวกับการลงทุน

### 4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

จุดเด่น

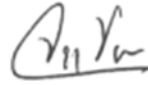
1. หลักสูตรเน้นปฏิบัติและใช้งานจริง-นักวิจัยวิเคราะห์แผน

2. อาจารย์ดูแลดีมากทั้งการเรียนและการให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

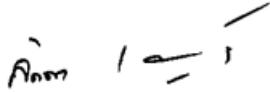
1. เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และเพิ่มการฝึกประสบการณ์มากขึ้น

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน  
ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ



.....  
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....  
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

## ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง