




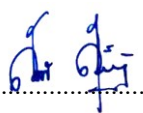
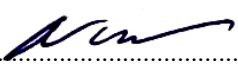
รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร  
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0  
ประจำปีการศึกษา 2564

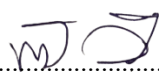
(1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 มิถุนายน 2565)

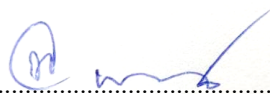
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2565



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.  ..... ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ จิตรภักดี)
2.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลักษมี วิทยา)
3.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565  
(ดร.ขวัญตา ตันติกำธน)

 .....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเทพ วิรัชวงศ์)  
หัวหน้าสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเลและสิ่งแวดล้อม  
30 มิถุนายน 2565

 .....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ทองหนู่น้อย)  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
30 มิถุนายน 2565



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม  
(หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง)  
พ.ศ. 2559 (ระบุที่ปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรใหม่)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – วันที่ 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ดังนี้

1. เพื่อให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถค้นคว้า วิจัย และมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยอาศัยความรู้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของท้องถิ่นโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
4. ปฏิบัติหน้าที่ได้จริงและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถถ่ายทอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และกระตุ้นผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้

จากการเปลี่ยนแปลงนโยบายการพัฒนาในระดับชาติในการยกระดับสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ให้เข้าสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศอาเซียน ทำให้การผลิตบุคลากร ต้องให้ตอบสนองต่อนโยบายภาครัฐ โดยความยั่งยืนของสังคมและเศรษฐกิจต้องอยู่ภายใต้การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่ดี ดังนั้นหลักสูตรฉบับนี้คำนึงถึงความสอดคล้องตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลจากผู้ใช้มหาบัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน โดยคาดว่าผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน สามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมทางด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับ อาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	14
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้</b>	
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	21
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	30
<b>ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง</b>	
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	89
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	96
<b>ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร</b>	
ผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	100
<b>ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก</b>	
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	105
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	106
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย	
ปีการศึกษา 2564	108
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย	
ปีการศึกษา 2564	108
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2564	109
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2564	110
ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2564	112
ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	113
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	
นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	114
ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	



ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	114
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2565	117
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2565	119
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2565	121
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2565	122
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2565	123
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2565	127
<b>ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน</b>	<b>128</b>



## บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เดิมชื่อหลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม สามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมทางด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ปัจจุบันรับนักศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยบูรณาการศาสตร์ด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการจัดการทรัพยากรชายฝั่ง

**ข้อมูลพื้นฐาน** หลักสูตรฉบับนี้จัดทำขึ้นตาม “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” ประกอบด้วย ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา แผนการศึกษา คำอธิบายรายวิชา การประกันคุณภาพหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรฉบับนี้ในการดำเนินการเรียนการสอน ให้ตรงกับปรัชญาของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรฉบับปรับปรุงตั้งแตปี พ.ศ. 2559

### ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตนักวิชาการที่สามารถสร้างองค์ความรู้ มีทักษะการวิจัย มีทักษะด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนและประเทศ ให้คงไว้ซึ่งสภาพแวดล้อมที่สมดุล และมีคุณธรรมจริยธรรมในงานด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อสังคมที่มั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

จากการเปลี่ยนแปลงนโยบายการพัฒนาในระดับชาติในการยกระดับสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ให้เข้าสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศอาเซียน ทำให้การผลิตบุคลากรต้องให้ตอบสนองต่อนโยบายภาครัฐ โดยความยั่งยืนของสังคมและเศรษฐกิจต้องอยู่ภายใต้การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ดี ดังนั้นหลักสูตรฉบับนี้คำนึงถึงความสอดคล้องตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลจากผู้ใช้มหาบัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน โดยคาดว่าผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน สามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมทางด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม



### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสามารถพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 สามารถค้นคว้า วิจัย และมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยอาศัยความรู้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของท้องถิ่นโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

1.3.4 ปฏิบัติหน้าที่ได้จริงและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถถ่ายทอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และกระตุ้นผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้

### สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา

ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน

ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน

ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ

ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์





สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

**จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง**

1. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษารายวิชาวิทยานิพนธ์
2. หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานประจำ สามารถสมัครเรียนได้ โดยลงทะเบียนตามแผนการเรียนแบบ ก 1
3. มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

**จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ**

1. นักศึกษายังขาดเวทีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ
2. ขาดทุนสนับสนุนการวิจัยและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

**แนวทางพัฒนาเร่งด่วน**

1. จัดหาเวทีการนำเสนอผลงาน และหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย



## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

#### 1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ท่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

## 2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

**ปรัชญาการศึกษา :** ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

**ปรัชญา :** มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

**ปณิธาน :** มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

**วัฒนธรรมองค์กร :** มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

**วิสัยทัศน์ :** มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

**พันธกิจ :**

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่า
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน





#### 4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

**อัตลักษณ์ :** มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

**เอกลักษณ์ :** สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### 3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

รัฐบาลได้รับมอบหมายให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลดำเนินการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี ขึ้นในจังหวัดตรัง เนื่องจาก พิจารณาเห็นว่าภาคใต้ กำลังเป็นพื้นที่ที่จะได้รับการพัฒนาจากรัฐบาลในหลายๆ ด้าน ประกอบกับปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวสู่ความเป็นประเทศ อุตสาหกรรมจึงเห็นควรจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอกับความต้องการกำลังคนของประเทศสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพิจารณาเห็นว่าในการผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรีดังกล่าว เพื่อที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพของประเทศนั้นควรผลิตบุคลากรสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สำหรับรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจของพื้นที่ภาคใต้ตามโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้จึงได้เสนอโครงการจัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (Faculty of Science and Fisheries Technology) ขึ้นในจังหวัดตรัง





#### 4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

##### ปรัชญาการศึกษา

สร้างสรรค์สังคม ส่งเสริมปัญญา พัฒนางานวิจัย ใส่ใจเทคโนโลยี

##### วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพด้านการประมงและสิ่งแวดล้อม สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

##### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพด้านการประมงและสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ
2. พัฒนางองค์กรและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ
3. ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ
4. ถ่ายทอดองค์ความรู้และบริการวิชาการตามความต้องการของสังคมเพื่อส่งเสริมอาชีพอย่างยั่งยืน
5. ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภท [วิชาการ](#)

### 1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25541971100752
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ชื่อภาษาอังกฤษ	Master of Science Program in Resources and Environmental Management

### 2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม)
ชื่อย่อภาษาไทย	วท.ม. (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Science (Resources and Environmental Management)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	M.Sc. (Resources and Environmental Management)

### 3. วิชาเอก

ไม่มี

### 4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

- แผน ก แบบ ก 1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโทหลักสูตร 2 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 ของทุกรายวิชา
- 5.3 การรับเข้านักศึกษา รับนักศึกษาไทย และ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่มีความรู้และเข้าใจภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะที่ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการประมง จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาสาขารายวิชาเดียว

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564





**6. ปรัชญาของหลักสูตร** ผลิตนักรวิชาการที่สามารถสร้างองค์ความรู้ มีทักษะการวิจัย มีทักษะด้านการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนและประเทศ ให้คงไว้ซึ่งสภาพแวดล้อมที่สมดุล และมีคุณธรรม จริยธรรมในงานด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อสังคมที่มั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 7. ความสำคัญของหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงนโยบายการพัฒนาในระดับชาติในการยกระดับสังคมและเศรษฐกิจของประเทศให้เข้าสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศอาเซียน ทำให้การผลิตบุคลากรต้องให้ ตอบสนองต่อนโยบายภาครัฐ โดยความยั่งยืนของสังคมและเศรษฐกิจต้องอยู่ภายใต้การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่ดี ดังนั้นหลักสูตรฉบับนี้คำนึงถึงความสอดคล้องตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และ เทคโนโลยีในปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลจากผู้ใช้งานบัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน โดยคาดว่าผลที่ได้จากการจัดการ เรียนการสอน สามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ทางด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และ รับผิดชอบต่อสังคม

### 8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต มหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสามารถพัฒนา องค์ความรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
- 1.3.2 สามารถค้นคว้า วิจัย และมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.3.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยอาศัยความรู้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของท้องถิ่นโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 1.3.4 ปฏิบัติหน้าที่ได้จริงและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถถ่ายทอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ กระตุ้นผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้



## 9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

- 9.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรมและความรู้สึกของผู้อื่น
- 9.2 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 9.3 มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะในระดับแนวหน้า
- 9.4 มีความสามารถในการเรียนรู้สภาพแวดล้อม ทรัพยากร และปัญหาในระดับท้องถิ่นและเข้าใจความเกี่ยวเนื่องของบริบทระดับชาติ
- 9.5 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทายและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้
- 9.6 สามารถใช้เทคนิคทั่วไป หรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งพิจารณาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- 9.7 สามารถวางแผนและดำเนินโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้ หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ
- 9.8 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 9.9 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา วิเคราะห์สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ
- 9.10 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ







## 10. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรได้จัดแผนการศึกษาไว้ให้นักศึกษาได้เลือก 2 แผนคือ

### 1) แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
รวม	36	หน่วยกิต

### 2) แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	15	หน่วยกิต
รวม	36	หน่วยกิต

### รายวิชา

#### 1) แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
06-410-598 วิทยานิพนธ์ Thesis		36(0-108-0)

นักศึกษาเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

06-410-503 ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อม Research Methodology in Environment		3(3-0-6)
06-410-504 สัมมนา 1 Seminar I		1(0-2-1)
06-410-505 สัมมนา 2 Seminar II		1(0-2-1)
06-410-506 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English		1(0-2-1)

หมายเหตุ แผน ก แบบ ก 1 เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จะต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยนำความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทุกภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง จนสำเร็จการศึกษา



การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และการให้เกรดรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา เรื่อง แนวทางปฏิบัติว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2) แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
06-410-501 ทรัพยากรท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม Local Resources and Environment		3(3-0-6)
06-410-502 กรณีศึกษาชุมชนด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม Community Case Study in Resources and Environment		3(0-9-0)
06-410-503 ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อม Research Methodology in Environment		3(3-0-6)
06-410-504 สัมมนา 1 Seminar I		1(0-2-1)
06-410-505 สัมมนา 2 Seminar II		1(0-2-1)
06-410-506 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English		1(0-2-1)

หมวดวิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

06-410-507 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ Environment and Health Impact Assessment		3(1-6-2)
06-410-508 นโยบายสาธารณะและกฎหมายสิ่งแวดล้อม Public Policy and Environmental Law		3(3-0-6)
06-410-509 การวิเคราะห์ทางสิ่งแวดล้อมขั้นสูง Advanced Environmental Analysis		3(2-3-4)
06-410-510 การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environmental Management		3(3-0-6)
06-410-511 สุขศาสตร์ชุมชน Community Hygiene		3(3-0-6)





06-410-512	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมข้ามแดน Environmental Transboundary Sanitation	3(3-0-6)
06-410-513	ชุมชนสีเขียว Green Community	3(3-0-6)
06-410-514	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Education for Sustainable Development	3(3-0-6)
06-410-515	นิเวศวิทยาเขตเมืองและดัชนีชี้วัดทางชีวภาพ Urban Ecology and Bioindicator	3(2-3-4)
06-410-516	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics	3(3-0-6)
06-410-517	เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Sufficiency Economy and Sustainable Development	3(3-0-6)
06-410-518	ความหลากหลายทางชีวภาพท้องถิ่นและการอนุรักษ์ Local Biodiversity and Conservation	3(2-3-4)
06-410-519	การจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources Management	3(2-3-4)
06-410-520	ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ Local Resources for Ecotourism	3(2-3-4)
06-410-521	พลังงานทางเลือกและการอนุรักษ์พลังงาน Alternative Energy and Energy Conservation	3(3-0-6)
06-410-522	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Geographic Information Systems	3(2-3-4)
06-410-523	การจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน Natural Disaster Management in ASEAN	3(3-0-6)
06-410-524	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupation Health and Safety	3(3-0-6)



หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 2

15 หน่วยกิต

06-410-599 วิทยานิพนธ์

15(0-45-0)

Thesis

หมายเหตุ แผน ก แบบ ก 2 เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จะต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยนำความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทุกภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง จนสำเร็จการศึกษา

### 11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1. รับราชการ ในกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นนักวิชาการหรือนักวิจัย เจ้าหน้าที่ด้านสิ่งแวดล้อม
2. งานเอกชน/รัฐวิสาหกิจ เป็นนักวิชาการหรือนักวิจัย หรือพนักงานประจำบริษัทที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติการและกิจการด้านสิ่งแวดล้อม
3. ประกอบอาชีพส่วนตัว ทำธุรกิจด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ให้คำปรึกษา และบริการในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้  
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

\*\*\*สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาโท)\*\*\*

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นายสุวิทย์ จิตรภักดี วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สัตววิทยา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	1. นายสุวิทย์ จิตรภักดี วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สัตววิทยา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	ระบุเฉพาะมีการ เปลี่ยนแปลงจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรตาม มคอ.2 เป็นปัจจุบัน
2. นางสาวขวัญตา ดันติกำธน วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (ชีววิทยา) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	2. นางสาวขวัญตา ดันติกำธน วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (ชีววิทยา) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	
3. นางฉานิกา แซ่แง ชุกกลิ่น ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	4. นางลักขมี วิทยา ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมีอินทรีย์) วท.บ. (เคมี)	

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ข้ำไม่ได้
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ป.โทและผศ.
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 3 รายการ มีเงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์รับเข้าใหม่  
ที่จบ ป.เอก
  - เป็นงานวิจัยอย่างน้อย 1 รายการ
  - เป็นผลงานร่วมกับผู้อื่นได้

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564





**อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3 ถึง 1.1-4)**

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นายสุวิทย์ จิตรภักดี วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สัตววิทยา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	1. นายสุวิทย์ จิตรภักดี วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สัตววิทยา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	ระบุงการเฉพาะมีการ เปลี่ยนแปลงจาก อาจารย์ประจำ หลักสูตรตาม มคอ.2 เป็นปัจจุบัน
2. นางสาวขวัญตา ตันติกำธน วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (ชีววิทยา) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	2. นางสาวขวัญตา ตันติกำธน วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (ชีววิทยา) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	
3. นางฉานิกา แซ่แง ชุกกลิ่น ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	3. นางลักขมี วิทยา ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมีอินทรีย์) วท.บ. (เคมี)	
4.	4.	
5.	5.	
6.	6.	
7.	7.	

**หมายเหตุ :**

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน เข้าได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 3 รายการ มีเงื่อนไขพิเศษกรณีอาจารย์รับเข้าใหม่ที่จบ ป.เอก
  - เป็นงานวิจัยอย่างน้อย 1 รายการ
  - เป็นผลงานร่วมกับผู้อื่นได้



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-5)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง</b>			
1. ดร.พรอุมมา ไกรนรา	วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	อาจารย์	
2. ดร.ประสิทธิ์ ศรีนคร	วศ.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล) ค.อ.ม. (เครื่องกล) วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	อาจารย์	
3. นางสาวนุชนาฏ นิลอ	วท.ม. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) สบ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
4. นายเอนก สาระอินทร์	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
5. ดร.กนกรัตน์ รัตนพันธุ์	ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ป.บัณฑิต (การจัดการและการประเมินโครงการ) วท.บ. (เคมี) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	อาจารย์	



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-6)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....			
1. นางสาว.....	ระบุอักษรย่อและสาขาวิชา ที่สำเร็จในปริญญาสูงสุด เท่านั้น	ระบุ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ศาสตราจารย์/ อาจารย์	
2. ผศ.....			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง (พื้นที่สงขลาไม่มีวิทยาเขต)

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 10 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -ไม่น้อยกว่า 3 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกิน กว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตรนั้น	-หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร 3 คน -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำ หลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำ หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด การศึกษา	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
2	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ</b> <b>หลักสูตร</b></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</p>	<p>-หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก</p> <p>-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 ท่าน มีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อย่างน้อย 3 รายการ</p>	ตารางที่ 1.1-2
3	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <p>-คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</p>	<p>-อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณวุฒิขั้นต่ำคือปริญญาโท</p> <p>-อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อย่างน้อย 3 รายการ</p>	ตารางที่ 1.1-2
4	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</b></p> <p><u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p> <p>-ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p> <p>-มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	<p><u>อาจารย์ประจำ</u></p> <p>อาจารย์ผู้สอน มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <p>-อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน มีประสบการณ์การสอน และมีความเชี่ยวชาญ ในรายวิชาที่สอน</p> <p><u>อาจารย์พิเศษ</u></p> <p><u>ไม่มี</u></p>	ตารางที่ 1.1-3 ตารางที่ 1.1-4



	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	-ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น		
5	<p><b>คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ</b></p> <p>-เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</p>	<p>-อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทุกท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>-อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 3 รายการ</p>	ตารางที่ 1.1-5
6	<p><b>คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)</b></p> <p><u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p><u>-ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</p>	<p><u>อาจารย์ประจำ</u></p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u></p> <p><u>โดยมี รศ.ดร.อุมาพร มุณีแนม</u></p> <p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการ เป็นรองศาสตราจารย์ โดยมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง</u></p>	ตารางที่ 1.1-6



	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>-มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง</p> <p>-หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ</p>		
7	<p><b>คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์</b></p> <p><u>-อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์</u> ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</p> <p><u>-อาจารย์ประจำหลักสูตร</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p><u>-ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u></p>	<p>ในการสอบวิทยานิพนธ์ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอบประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</p> <p><u>อาจารย์ประจำหลักสูตร</u> -อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>-อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อย่างน้อย 3 รายการ</p> <p><u>-ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u> ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประกอบด้วย รศ.ดร.อุมพร มุณีแนม เป็น</p>	ตารางที่ 1.1-7



	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>-คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง</p> <p>-หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการ</p>	
8	<p><b>การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา</b></p> <p><u>-แผน ก1</u></p> <p>-ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.</p> <p><u>-แผน ก2</u></p> <p>-ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)</p> <p><u>-แผน ข</u></p> <p>-รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้</p>	<p>มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 เรื่อง</p>	ตารางที่ 1.1-8



เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
9	<p>ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p><u>-วิทยานิพนธ์</u></p> <p>-อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน</p> <p>-อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน</p> <p>-หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน</p> <p>-หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน</p>	-จำนวนนักศึกษา/อาจารย์ที่ปรึกษา เป็น 1/1	ตารางที่ 1.1-5
10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>-ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	หลักสูตร 5 ปี ปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้ายเมื่อปี 2559	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย  ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน



## องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

### เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ได้ทำการปรับปรุงในปี พุทธศักราช 2559 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้คำนึงถึงความสอดคล้องตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 และ พันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ในปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลจากผู้ใช้มหาบัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน โดยคาดว่าผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน สามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมทางด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม</p> <p>โดยกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ไว้ดังนี้</p>



### ผลการดำเนินงาน

- 1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรมและความรู้สึกของผู้อื่น
- 2) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 3) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะในระดับแนวหน้า
- 4) มีความสามารถในการเรียนรู้สภาพแวดล้อม ทรัพยากร และปัญหาในระดับท้องถิ่นและเข้าใจความเกี่ยวเนื่องของบริบทระดับชาติ
- 5) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทายและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้
- 6) สามารถใช้เทคนิคทั่วไป หรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งพิจารณาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- 7) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้ หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ
- 8) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 9) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา วิเคราะห์สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ
- 10) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมฉบับปรับปรุง 2559 ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากการนำข้อมูลจากนักศึกษาผู้ใช้หลักสูตร อาจารย์ที่ได้รับคำสั่งผู้ร่างหลักสูตร ผู้วิพากษ์หลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ไม่ได้มีการสื่อสารไปยังนักศึกษาอย่างชัดเจน แต่ได้เผยแพร่หลักสูตรไว้ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และไม่ได้กำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรไว้

➤ 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.





ผลการดำเนินงาน
<p>หลักสูตรฉบับนี้จัดทำขึ้นตาม “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” ประกอบด้วย ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา แผนการศึกษา คำอธิบายรายวิชา การประกัน คุณภาพหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้หลักสูตรฉบับนี้ในการดำเนินการเรียนการสอน ให้ตรงกับ ปรัชญาของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พร้อมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม สำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชากำหนดตามมาตรฐานผลการเรียน 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชากำหนดตามมาตรฐานผลการเรียน 5 ด้าน โดยไม่ได้กำหนดจากผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p>➤ 1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้</p> <p>06-410-501 ทฤษฎีการท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม Local Resources and Environment</p> <p>06-410-502 กรณีศึกษาชุมชนด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม Community Case Study in Resources and Environment</p> <p>06-410-503 ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อม Research Methodology in Environment</p> <p>06-410-504 สัมมนา 1 Seminar I</p> <p>06-410-505 สัมมนา 2 Seminar II</p> <p>06-410-506 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ</p>





ผลการดำเนินงาน	
	Academic English
	ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้
06-410-507	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ Environment and Health Impact Assessment
06-410-508	นโยบายสาธารณะและกฎหมายสิ่งแวดล้อม Public Policy and Environmental Law
06-410-509	การวิเคราะห์ทางสิ่งแวดล้อมขั้นสูง Advanced Environmental Analysis
06-410-510	การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environmental Management
06-410-511	สุขศาสตร์ชุมชน Community Hygiene
06-410-512	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมข้ามแดน Environmental Transboundary Sanitation
06-410-513	ชุมชนสีเขียว Green Community
06-410-514	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Education for Sustainable Development
06-410-515	นิเวศวิทยาเขตเมืองและดัชนีชี้วัดทางชีวภาพ Urban Ecology and Bioindicator
06-410-516	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics
06-410-517	เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Sufficiency Economy and Sustainable Development
06-410-518	ความหลากหลายทางชีวภาพท้องถิ่นและการอนุรักษ์ Local Biodiversity and Conservation
06-410-519	การจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง



ผลการดำเนินงาน	
06-410-520	Marine and Coastal Resources Management ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
06-410-521	Local Resources for Ecotourism พลังงานทางเลือกและการอนุรักษ์พลังงาน
06-410-522	Alternative Energy and Energy Conservation ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม
06-410-523	Environmental Geographic Information Systems การจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน
06-410-524	Natural Disaster Management in ASEAN อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
06-410-998	Occupation Health and Safety วิทยานิพนธ์
06-410-999	Thesis วิทยานิพนธ์
	Thesis
<p>➤ 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p> <p>การรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวบรวมจากภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต ข้อเสนอแนะของศิษย์เก่า และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาวะการดำเนินงานทำของมหาบัณฑิตประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาและได้งานทำและ/หรือประกอบอาชีพอิสระ เงินเดือนที่ได้รับเริ่มต้น และการได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา</li> <li>2. ประเมินจากสถานประกอบการ โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในหน่วยงาน หรือองค์กรนั้น ๆ</li> <li>3. การประเมินจากมหาบัณฑิตประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น</li> </ol>	



ผลการดำเนินงาน
<p>4. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>ทั้งนี้ทางหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมยังมิได้กำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรเป็นอย่างดี แต่ได้กำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>➤ 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริงโดยสามารถแก้ปัญหาเชิงวิชาการทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้</p> <p>ทางหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ได้มีการกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าผลการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีขั้นตอนตามประกาศของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย</p>

**หมายเหตุ :**

ควรมีการแทรกหมายเลขรายการหลักฐาน ระหว่างการเขียนรายละเอียดผลการดำเนินการ

**หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
001	มคอ. 2
002	มคอ. 2 (แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา)
003	- รายงานการดำเนินงานทำของมหาบัณฑิต
004	- คำสั่งผู้วิพากษ์หลักสูตร



ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>			
1	<p><b>ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรมและความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>2) สามารถหาแนวทางแก้ปัญหาจรรยาบรรณที่มีอยู่ และสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้วินัยจรรยาบรรณคุณธรรม จริยธรรมเพื่อลดความขัดแย้งของปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3) สามารถส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
2	<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เหมาะสม</p> <p>2) กำหนดกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องที่นักศึกษาต้องทำร่วมกัน เพื่อฝึกการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ</p> <p>3) กำหนดบทลงโทษนักศึกษาที่กระทำการทุจริตและการคัดลอกผลงานทางวิชาการรวมทั้งอาจารย์ผู้สอนต้องอธิบายผลเสียที่เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษา อันเกิดจากการกระทำทุจริตและการคัดลอกผลงานทางวิชาการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักถึงความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม</p>		
3	<p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมายและการร่วมกิจกรรม</p> <p>2) ประเมินจากภาวะผู้นำและการแสดงออกของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการวัดผลและการทุจริตทางวิชาการ</p>		



	4) ประเมินจากความรับผิดชอบข้อสุดท้ายในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทดลอง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ ตรงตามความเป็นจริง		
<b>2. ความรู้</b>			
1	<p><b>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>2) มีความเข้าใจในทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะในระดับแนวหน้า</p> <p>3) มีความสามารถในการเรียนรู้สภาพแวดล้อม ทรัพยากร และปัญหาในระดับท้องถิ่นและเข้าใจความเกี่ยวเนื่องของบริบทระดับชาติ</p> <p>4) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดจนถึงผล กระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>5) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพรวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
2	<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1) การบรรยายภายในชั้นเรียน การอภิปรายร่วมกัน และการถาม-ตอบ</p> <p>2) งานมอบหมายมีหัวข้อเรื่องวิทยาการสมัยใหม่ให้ค้นคว้าและทำรายงานหรือนำมาอภิปรายในชั้นเรียน ทั้งในลักษณะรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การศึกษานอกสถานที่และทำรายงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง</p> <p>4) สอนโดยการสาธิตและการฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปสร้างงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่</p>		
3	<p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1) การสอบย่อย</p> <p>2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p>		



	<p>3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงาน</p> <p>4) ประเมินจากรายงานที่ให้คั่นคว่า</p> <p>5) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>6) ประเมินจากรายวิชาวิทยานิพนธ์</p>		
<b>3. ทักษะทางปัญญา</b>			
1	<p><b>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ และวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p> <p>2) สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในทางวิชาการและวิชาชีพในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>3) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทายและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้</p> <p>4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไป หรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งพิจารณาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>5) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัย คั่นคว่าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
2	<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) งานมอบหมายให้คั่นคว่าและทำรายงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและเป็นกลุ่มตลอดจนการนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>2) อภิปรายกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามระบบการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3) ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาและการตั้งโจทย์วิจัย กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแก้ท้องถิ่นได้</p> <p>4) กำหนดรายวิชาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ค้นหาข้อเท็จจริงแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งสามารถทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้</p>		







3	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษา</li> <li>2) ประเมินจากความสามารถในการเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบในบทบาทของสมาชิก</li> <li>3) ประเมินจากข้อสอบ หรือรายงานในหัวข้อที่มอบหมายให้ค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>4) ประเมินจากความคิดเห็นจากผู้ร่วมงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่นักศึกษามีโอกาสร่วมงาน</li> <li>5) ประเมินจากผลงานที่เกิดจากกิจกรรมกลุ่มหรือร่วมกับบุคคลภายนอกหรือหน่วยงาน อื่น ๆ</li> </ol>		
<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1	<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา วิเคราะห์สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ</li> <li>2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</li> </ol>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
2	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) กำหนดรายวิชาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนทดลองเก็บข้อมูล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยวิเคราะห์ สามารถแปลและสรุปผลการวิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหในงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม</li> <li>2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูดการฟังและการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย</li> <li>3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</li> </ol>		





3	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) ประเมินผลโดยการสอบข้อเขียนและปากเปล่า</p> <p>2) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ</p> <p>3) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายการอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน</p> <p>4) ประเมินผลจากการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลงานวิจัย ในรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสาร หรือ proceeding</p>		
---	---	--	--

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่ .....									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ</b>										
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร	/									
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน			/							
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น		/	/	/	/	/		/	/	
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข									/	
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล										/
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	/									
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม										
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม										
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ										
<b>คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)</b>										
10) มีความสามารถในการทำงานวิจัย มีความเข้าใจในวิธีการสร้าง และพัฒนาองค์ความรู้ และมีบุคลิกภาพเป็นผู้นำเป็นนักวิชาการที่ คุณธรรมและจรรยาบรรณ	✓	✓	✓	✓						
11) สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริงโดยสามารถแก้ปัญหาเชิง วิชาการทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้					✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>										
12) คุณธรรม จริยธรรม	/									
13) ความรู้		/	/	/	/					
14) ทักษะทางปัญญา						/	/	/		
15) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ										/



16) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										/	/
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO1	/				
PLO2		/			
PLO3		/			
PLO4		/			
PLO4		/			
PLO5		/			
PLO6	/	/	/		
PLO7			/		
PLO8			/		
PLO9					/
PLO10				/	/

ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบสภาวิชาชีพ (ข้อที่)				
	1.	2.	3.	4.	5.
PLO1					
PLO2					
PLO3					
PLO4					
PLO4					
PLO5					
....					



ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ข้อที่ .....									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
06-410-501	ทรัพยากรท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-410-502	กรณีศึกษาชุมชนด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-410-503	ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-410-504	สัมมนา 1	✓		✓		✓		✓		✓	✓
06-410-505	สัมมนา 2	✓		✓		✓		✓		✓	✓
06-410-506	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					✓					✓
06-410-507	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-410-508	นโยบายสาธารณะและกฎหมายสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-410-509	การวิเคราะห์ทางสิ่งแวดล้อมขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06-410-510	การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-511	สุขศาสตร์ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-512	การสุขภาพสิ่งแวดล้อมข้ามแดน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-513	ชุมชนสีเขียว	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-514	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-515	นิเวศวิทยาเขตเมืองและดัชนีชี้วัดทางชีวภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-516	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-517	เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-518	ความหลากหลายทางชีวภาพท้องถิ่นและการอนุรักษ์	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-519	การจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-520	ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-521	พลังงานทางเลือกและการอนุรักษ์พลังงาน	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-522	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-523	การจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
06-410-524	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ข้อที่ .....									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
06-410-998	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06-410-999	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/คณะ	SH2 มอค 1	SH3 สภาวิชาชีพ	SH4 ศิษย์เก่า/สถานประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต	SH..... (ระบุ)
PLO1	/				/	
PLO2	/				/	
PLO3	/				/	
PLO4	/				/	
PLO4	/				/	
PLO5	/				/	
PLO6	/				/	
PLO7	/				/	
PLO8	/				/	
PLO9	/				/	
PLO10	/				/	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ....2.... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2...  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้





- มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง  
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ  
ดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง  
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

## เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

- 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
- 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
- 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
- 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
- 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.



ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>มีการดำเนินการชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรให้แก่ผู้สมัครและผู้เรียน ตามประกาศในเวปไซด์ และชี้แจงในคู่มือนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา</p>
<p>➤ 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>การออกแบบหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรปรับปรุง 2559 ยังไม่ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนในระดับรายวิชา แต่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ของบัณฑิตที่คาดหวังตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน</p>
<p>➤ 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p>การวิพากษ์หลักสูตรในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเชิญผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตร</p>
<p>➤ 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง และให้นักศึกษาได้รับโอกาส และการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยในหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังนี้</p> <p>สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีการวางแผนการกำหนดผู้สอนที่ตรงตามคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ดังนี้</p> <p>- ดร.กนกรัตน์ รัตนพันธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งน้ำดิบเพื่อการผลิตน้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาค : กรณีศึกษาแม่น้ำตรัง จ.ตรัง</p> <p>กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการ</p>



ผลการดำเนินงาน
<p>ทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอน จะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>มีการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2564</p>
<p>➤ 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p>โครงสร้างรายวิชามีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ดังเอกสาร มคอ. 2 ส่วนในการดำเนินการ ปีการศึกษา 2564 มีรายวิชาเปิดเพียง 1 รายวิชา คือ วิทยานิพนธ์</p>
<p>➤ 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p> <p>หลักสูตรมีช่องทางให้เลือก คือ แผน ก1 และแผน ก2 ตามความต้องการและประสบการณ์ของนักศึกษา ดังนี้</p> <p>แผน ก แบบ ก 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม หรือเทียบเท่า ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม หรือ</li> <li>2) มีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 และต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงาน</li> </ol> <p>แผน ก แบบ ก 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม หรือเทียบเท่า หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ</li> <li>2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในส่วนของวิชาชีฟไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ</li> <li>3) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม หรือเทียบเท่า หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ ที่มี</li> </ol>



ผลการดำเนินงาน
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไม่ต่ำกว่า 1 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงาน
➤ 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.  ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
005	- มคอ. 2 - ประกาศในเวปไซด์ - คู่มือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
001	มคอ. 2
006	ประชุมวิพากษ์หลักสูตร
007	ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ...2.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2...  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564







- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

### เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p> <p>ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ผลิตนักวิชาการที่สามารถสร้างองค์ความรู้ มีทักษะการวิจัย มีทักษะด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนและประเทศ ให้คงไว้ซึ่งสภาพแวดล้อมที่สมดุล และมีคุณธรรมจริยธรรมในงานด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อสังคมที่มั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>



ผลการดำเนินงาน
<p>มหาวิทยาลัยไม่ได้ประกาศปรัชญาการศึกษาอย่างชัดเจน แต่ได้ประกาศอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและยึดถือ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยได้ประกาศในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>ทั้งนี้ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรอย่างชัดเจน</p>
<p>➤ 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p> <p>การจัดการเรียนการสอน ปี 2564 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีเพียงรายวิชา วิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษาต้องวิจัยทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ภายใต้การดูแลและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบการสัมมนา รายงานการศึกษากับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นระยะ ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีการสอบปากเปล่า ภายใต้หัวข้อวิจัยคือ</p> <p>- นายทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์ หัวข้อวิจัย การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งน้ำดิบเพื่อการผลิตน้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นักศึกษามีส่วนในการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การดำเนินการทำวิจัย การกำหนดระยะเวลาส่งงาน ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p>
<p>➤ 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.</p> <p>การจัดการเรียนการสอน ปี 2564 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีเพียงรายวิชา วิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามีหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่แตกต่างกันตามความสนใจของผู้เรียน</p>
<p>➤ 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p> <p>การจัดการเรียนการสอน ปี 2564 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีเพียงรายวิชา วิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษามีหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ได้คิดค้นวิธีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ดำเนินการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้</p>



ผลการดำเนินงาน
<p>1. นักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัยแก่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2. นักศึกษารายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์แก่กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>3. หลักสูตรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นักศึกษาจัดทำบทความวิจัยในช่วงที่กำลังทำวิทยานิพนธ์โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในประเทศหรือ ต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาไปนำเสนอผลงานวิชาการ จำนวน 1 ราย</p> <p>4. อาจารย์ที่ปรึกษาสนับสนุนให้นักศึกษาทำบทความวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติหรือวารสารในประเทศที่ได้รับการรับรองจาก สกอ.</p> <p>6. หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมในเรื่องการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และได้ดำเนินการวิจัย มีผลการวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบโดยวิธีรายงานความก้าวหน้างานวิจัยแล้ว ควรเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินงาน คือนาย ทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเกณฑ์ ในเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งน้ำดิบเพื่อ การผลิตน้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาค:</p> <p>กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง บทความวิจัย (Research Article)</p> <p>วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 • กรกฎาคม – ธันวาคม 2564</p> <p>ทั้งนี้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะได้ดำเนินการเพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>➤ 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p> <p>หลักสูตรยังไม่ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p>
<p>➤ 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p> <p>การปรับปรุงกระบวนการจากผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรดำเนินการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ดังนี้</p> <p>วางแผนการวิเคราะห์การประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร วางแผนการวิเคราะห์การประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF การประเมินการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะของนักศึกษา การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน</p>



ผลการดำเนินงาน
<p>อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาภายใน 60 วัน โดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้มีหน้าที่ขับเคลื่อน ประเมินกระบวนการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร จากนักศึกษา เพื่อให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมประเมินกระบวนการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรเพื่อให้เกิดเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี ผลที่ได้จากการปรับปรุงอย่างเป็น รูปธรรม มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ แต่การดำเนินการเพื่อทบทวนว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยังไม่ได้ดำเนินการ อย่างชัดเจน</p>

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	- ประกาศในเวปไซต์ของมหาวิทยาลัย
	- มคอ. 3 รายวิชา
	- มคอ. 3 รายวิชา เล่มรายงานวิทยานิพนธ์
	- มคอ. 3 รายวิชา เล่มรายงานวิทยานิพนธ์ ผลงานตีพิมพ์
	- มคอ. 5 - โครงสร้างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3..  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564





มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง  
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

#### เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.



**ผลการดำเนินงาน**

➤ 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ประเมินผลนักศึกษาด้วยวิธีการหลากหลายได้แก่ ประเมินจากผลงานตีพิมพ์ ประเมินจากการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ดำเนินการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นายทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์ ดังนี้

- ดร.ขวัญตา ตันติกำธน ประธานกรรมการสอบ
- ดร.กนกรัตน์ รัตนพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
- ผศ.ดร.สุวิทย์ จิตรภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
- รศ.ดร.สุกัญญา วงศ์ธนะบุรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
- รศ.ดร.อุมาพร มุณีแนม ผู้ทรงคุณวุฒิ

เมื่อนักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว หลังจากนั้นให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาคอยควบคุม กำกับ ดูแล และตรวจสอบความถูกต้องของเล่มวิทยานิพนธ์

เมื่อนักศึกษาส่งเล่มรายงานให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ตรวจเล่มวิทยานิพนธ์ ให้เกิดคาวาสมบูรณ์ ซึ่งกระบวนการขั้นตอนจะต้องอ้างอิงแบบฟอร์มการเขียนเล่มรายงานวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดอย่างเคร่งครัด

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของนักศึกษาและให้คำแนะนำกับนักศึกษา

➤ 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินผู้เรียน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำกับการประเมิน



**ผลการดำเนินงาน**

การจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 ) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน และการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดค่าระดับคะแนนรายวิชา ตามประกาศหลักเกณฑ์ในการประเมินผลของนักศึกษาไว้ดังนี้

**1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)**

รายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีระดับคะแนน (Grade) ตามความหมายและค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

ผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ ดังนี้

สัญลักษณ์ ความหมาย

S ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีประเมินผลแบบไม่คิดค่าระดับคะแนนหรือรายวิชาปรับ

พื้นฐาน

U ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าระดับคะแนนหรือ

รายวิชาปรับพื้นฐาน

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบโดยมีเหตุสุดวิสัย ต้องมีการ

แก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายในภาคการศึกษาถัดไป ที่นักศึกษาผู้นั้น

ลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับ

คะแนน F หรือ N หรือ U



ผลการดำเนินงาน	
P	การทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่มีความต่อเนื่อง (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
N	การทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่มีความต่อเนื่องแต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต
<p>มีการแจ้งระบบการประเมินให้นักศึกษาทราบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในคู่มือนักศึกษา และนักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนโดยผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ยื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลการศึกษา แต่นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ได้โดยใช้แบบฟอร์มคำร้องทั่วไป</p>	
<p>➤ 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>มีการประเมินผลผู้เรียน โดยการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จะต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยนำความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทุกภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง จนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องเสนอรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตามแบบฟอร์มของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ตลอดจนการนำผลงานไปตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม</p>	
<p>➤ 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p> <p>มีการดำเนินการเปิดหลักสูตรรับสมัครนักศึกษาและมีนักศึกษาเรียนจบจากหลักสูตรในปี พ.ศ. 2564 สามารถผลิตมหาบัณฑิตตามที่หลักสูตรคาดหวังการเรียนจบในหลักสูตรมีเงื่อนไขดังนี้ แผน ก แบบ ก 1</p> <p>1) ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องสอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ</p>	





### ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2) ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ หรือได้รับการยกเว้นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่ทดสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาและสอบผ่าน (Pass)

แผน ก แบบ ก 2

1) ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีจำนวนรายวิชาและหน่วยกิตรวมครบตามหลักสูตรและจะต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ซึ่งในแต่ละรายวิชาได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B<sup>+</sup>, B และ C<sup>+</sup> หรือสัญลักษณ์ P

2) ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ หรือได้รับการยกเว้นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเป็นผู้กำหนด ในกรณีที่ทดสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาและสอบผ่าน (Pass)

3) ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องสอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์ สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ยังไม่ได้กำหนดวิธีประเมินแบบรูปิก แต่มีการประเมินดังนี้

P การทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่มีความต่อเนื่อง (In progress)

และมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

N การทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่มีความต่อเนื่องแต่ไม่มี

ความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N

ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรในปี 2564 มีเฉพาะรายวิชาวิทยานิพนธ์และนักศึกษาได้ดำเนินการสอบป้องกัน

วิทยานิพนธ์จำนวน 1 คน และ รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 คน ซึ่งทางหลักสูตรได้ประเมิน

จากผลงานของนักศึกษา



ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p> <p>แผน ก แบบ ก 1 เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จะต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยนำความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทุกภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง จนสำเร็จการศึกษา</p> <p style="padding-left: 40px;">การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และการให้เกรตรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา เรื่อง แนวทางปฏิบัติว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p>
<p>➤ 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการประเมินการจัดการสอนในระดับรายวิชาโดยนักศึกษา</li> <li>2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการตรวจสอบรายวิชาในหลักสูตร เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือไม่</li> <li>3) การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ก่อนประกาศผลสอบ</li> <li>4) ตรวจสอบจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา</li> <li>5) ตรวจสอบจากรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์</li> <li>6) การสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน</li> </ol>
<p>➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</p> <p>การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา ทำได้โดยการสำรวจหรือการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลสำรวจหรือวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร โดยการสำรวจหรือการวิจัยดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภาวะการได้งานทำของมหาบัณฑิตประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาและได้งานทำและ/หรือประกอบอาชีพอิสระ เงินเดือนที่ได้รับเริ่มต้น และการได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา</li> </ol>



ผลการดำเนินงาน
<p>2) ประเมินจากสถานประกอบการ โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในหน่วยงาน หรือองค์กรนั้น ๆ</p> <p>3) การประเมินจากมหาบัณฑิตประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
008	-ผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษา -การรายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์
009	- มคอ.5, มคอ.6 - คู่มือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
010	- ประกาศคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา เรื่องแนวทางปฏิบัติว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา - รูปเล่มรายงานวิทยานิพนธ์
011	- รายชื่อนักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษา - เกรดนักศึกษา
012	การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ รูปเล่มรายงานวิทยานิพนธ์
013	รายงานผลการศึกษา
014	รายงานการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต



### ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษาทุกรายวิชา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)																	
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	E	I	W	G	P	F	S	U	N	A	
ชั้นปีที่ 1																					
ภาค1/2564																					
	วิชา 2																				
	วิชา 3																				
ภาค2/2564	วิชา .....																				
	วิชา .....																				
	....																				
ภาค3/25...	วิชา .....																				
	....																				
ชั้นปีที่ 2																					
ภาค1/25....	วิชา 19																				
	วิชา 20																				
	วิชา 21																				
ภาค2/25...	วิชา .....																				
	วิชา .....																				
	....																				
ชั้นปีที่ 3																					
ชั้นปีที่ 4	06410599 วิทยานิพนธ์	1	1													1					
.....																					





ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
วิชา 1				
วิชา 2				
วิชา 3				
.....				

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
วิชา 1		
วิชา 2		
วิชา 3		
.....		

ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
วิชา 1			
วิชา 2			
วิชา 3			
.....			



ตารางที่ 2.11 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ชั้นปีที่ 4					
วิชาวิทยานิพนธ์	/		ประเมินจากระบบประเมิน ผู้สอนทั้ง 7 ด้าน		/

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

ผลการประเมินผู้สอนนักศึกษาประเมินในระดับคะแนนมากที่สุดในทุกหัวข้อประเมินอันได้แก่

1. คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาอุดมศึกษา
2. คณาจารย์การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. คณาจารย์มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. คณาจารย์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
5. คณาจารย์มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. คณาจารย์มีการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
7. คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO1	-	-
PLO2	-	-
PLO3	-	-
PLO4	-	-
PLO4	-	-
PLO5	-	-
PLO6	-	-



PLO7	-	-
PLO8	-	-
PLO9	-	-
PLO10	-	-

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3..  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างดีชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

### เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564





5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนด้วยงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิทางการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>➤ 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p>





ผลการดำเนินงาน
<p>มีแผนการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อให้บุคลากรมีประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม</li> <li>2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย</li> <li>5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ</li> <li>6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ</li> <li>7) ให้คณาจารย์ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ/นำเสนอผลงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ</li> <li>8) จัดฝึกอบรมทางด้านวิชาการตามสาขาที่คณาจารย์สนใจตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> </ol>
<p>➤ 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p> <p>มีการดำเนินการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ โดยมีการลงนามในข้อตกลงการปฏิบัติงานทุกคน และประเมินผลทุก 6 เดือน โดยมีการประชุมชี้แจงข้อตกลงก่อนการลงนามในข้อตกลงปฏิบัติงาน</p>
<p>➤ 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สาขาวิชาสำรวจจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> <li>2. สาขาวิชาจัดทำแผนอัตรากำลังเสนอต่อคณะ/วิทยาลัย</li> <li>3. คณะ/วิทยาลัย เสนอขออัตรากำลังเสนอต่อมหาวิทยาลัยฯ</li> <li>4. สาขาวิชากำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</li> <li>5. มหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วงานบริหารงานบุคคลประกาศรับสมัคร สอบคัดเลือก ประกาศผล และรับรายงานตัว</li> </ol> <p>ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p>



**ผลการดำเนินงาน**

1) ทางหลักสูตรมีหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้ใช้ในปีการศึกษา 2565 โดยใช้มาตรฐานหลักเกณฑ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและสิ่งแวดล้อม จึงเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน โดยพิจารณาจากคุณสมบัติและคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ในคราวประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครั้งที่ 1/2564 โดยมอบหมายให้หัวหน้าหลักสูตร ทารือกับทางสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเลและสิ่งแวดล้อม เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรของหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและสิ่งแวดล้อม

ในหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด โดยทางหลักสูตรฯ ตรวจสอบคุณสมบัติและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ในหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบดังนี้

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ จิตรภักดี วุฒิกการศึกษา ปร.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม)
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลักษณ์ วิทยา วุฒิกการศึกษา ปร.ด. (เคมี)
- ดร. ขวัญตา ตันติกำธน วุฒิกการศึกษา วท.ด. (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม)

ทางหลักสูตรฯ ตรวจสอบคุณสมบัติและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่ามีคุณสมบัติตามประกาศของ สกอ. พ.ศ. 2558 และคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

ผลที่ได้จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

หลักสูตรฯ มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2558 และอาจารย์ทุกคนมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

➤ 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกการบริหารอาจารย์ ดังนี้

1. จัดทำแผนด้านอัตรากำลัง การบริหารอาจารย์ การหาตำแหน่งทดแทน การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุ
2. การบริหารอาจารย์ใหม่





**ผลการดำเนินงาน**

- (1) กำหนดให้เข้ารับการปฐมนิเทศที่จัดโดย กองบริหารงานบุคคลเพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิค วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- (2) จัดอาจารย์พี่เลี้ยง แนะนำการสอนให้กับอาจารย์ใหม่
- (3) การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมเทคนิคการสอนการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมการเข้ารับการฝึกอบรมในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสายงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ดำเนินการในการบริหารอาจารย์ ดังนี้

3.1 หลักสูตรฯ วางแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร วิเคราะห์สถานการณ์การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ และการจัดสรรงบประมาณในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกำหนดคุณสมบัติ คุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สกอ. และวางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ในคราวประชุมอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรครั้งที่ 1/2564 กล่าวคือ

- กรณีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบหลักสูตรทางหลักสูตรต้องจัดประชุมหารือ เพื่อระบุนโยบายการสอนแทน และแบ่งภาระงานสอนให้เหมาะสมกับคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะรับหน้าที่สอนแทน

▲ หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำแผนการบริหารหลักสูตรในเรื่องของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

▲ มีการมอบหมายภาระงานสอนให้เหมาะสมกับคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

▲ หลักสูตรได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ชี้แจงและกำหนดกรอบระยะเวลาในส่วนงานที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ เพื่อจัดส่งให้กรรมการหลักสูตรพิจารณา เช่น กำหนดให้จัดส่ง มคอ. 3 ในภาคการศึกษาที่ 1-2 ก่อนเปิดภาคเรียน และกำหนดให้จัดส่ง มคอ. 5 ในภาคการศึกษาที่ 1-2 ภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษา (ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย)

▲ สำหรับการอบรมวิชาการ วิชาชีพต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์นั้น คณะมีนโยบายให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี และสามารถขอไปฝังตัวในสถานประกอบการได้ในช่วงปิดภาคการศึกษา และจัดโครงการทางด้านการวิจัยเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพ ซึ่งทางหลักสูตรได้พัฒนาให้อาจารย์ได้มีการเผยแพร่งานวิจัย และเป็นการพัฒนาอาจารย์ ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ผ่านการอบรมวิชาการและวิชาชีพ





**ผลการดำเนินงาน**

▲ ในการจัดทำวิจัย เพื่อให้มีงานวิจัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีการชี้แจงและแจ้งช่วงเวลาของการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยประกอบการเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย

▲ คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและติดตามผลการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นของการอบรมและงานวิจัย

▲ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเอง 3 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา 2564

รอบ 6 เดือน (ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – 31 ธันวาคม 2564)

รอบ 9 เดือน (ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

รอบ 12 เดือน (ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)

จัดส่งหัวหน้าสาขาเพื่อพิจารณา

▲ คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการทบทวนการจัดอัตรากำลังให้ชั่วโมงสอนของอาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งเวลาในการวิจัยของอาจารย์ ให้มีความเหมาะสมและมีงานวิจัยตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน

หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลที่ได้จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

▲ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีการจัดส่ง มคอ. 3 ในภาคการศึกษาที่ 1-2 ก่อนเปิดภาคเรียน และกำหนดให้จัดส่ง มคอ. 5 ในภาคการศึกษาที่ 1-2 ภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษา และมีการจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเอง 2 ครั้ง ครบตามกำหนด

➤ 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มีคำสั่งกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของหลักสูตร

➤ 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

1) การพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ประจำ



**ผลการดำเนินงาน**

1. สำรวจจำนวนอาจารย์ประจำที่มีความต้องการไปศึกษาต่อของหน่วยงาน
2. ดำเนินการตามขั้นตอนการขอไปศึกษาต่อตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
3. ติดตามผู้รับทุนการศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตรที่กำหนด
4. ดำเนินการจัดทำข้อมูลอาจารย์ประจำศึกษาต่อ
- 2) การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ
  1. สำรวจจำนวนอาจารย์ประจำที่ประสงค์จะทำผลงานทางวิชาการ
  2. ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการขอตำแหน่งทางวิชาการให้กับอาจารย์ประจำ
  3. สำรวจความต้องการพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
  4. ส่งเสริมการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ โดยเสนอต่อมหาวิทยาลัย ขอรับการจัดสรรทุนสนับสนุนการเขียนตำรา ทุนวิจัย ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัย การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมาย
  5. ติดตามการจัดทำผลงานทางวิชาการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

▲ หลักสูตรประชุมวางแผนการส่งเสริมและผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการทำผลงานทางวิชาการ โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางแผน เตรียมตัว เช่น นำเสนอผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นจากปี 2563 ในปีการศึกษานี้ ทางสาขามีแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอาจารย์ดังนี้

- สาขามีการวางแผนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปประชุม อบรม หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

- สาขามีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาเรื่องระบบการขอตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ด้านการพัฒนาอาจารย์มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผศ. ดร.ลักขมี วิทยา ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2565

ดร.ขวัญตา ตันติกำธน ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2565

▲ การพัฒนาศักยภาพอาจารย์นั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเอง 1 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ดังนี้

**ผศ.ดร.ลักขมี วิทยา**

1. อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์และการวิเคราะห์ ระหว่างวันที่ 17 กค 64- 11 กย 64



**ผลการดำเนินงาน**

2. เข้าร่วมโครงการสายธารเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ มทร.ศรีวิชัยครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 13-17 กย 64
3. โครงการ Smart Tool for Smart Teacher : การจัดการเรียนการสอนด้วย Padlet วันที่ 21 กพ 65
4. โครงการอบรมการใช้งานระบบ Google Workplaces สำหรับบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565
5. โครงการอบรมการเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพ ฯ วันที่ 27-28 ธค 2564
6. อบรมการเป็นวิทยากรด้านมาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน วันที่ 24-25 มีนาคม 2565
7. อบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการหัวข้อ Wordwall ห้องเรียน ห้องพัก ห้องรัก ห้องเกม โครงการการใช้งาน Application เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์ Covid-19 วันที่ 3 เมษายน 2565
8. อบรม การสร้างใบงานให้มีชีวิตด้วย Live Worksheet ในวันที่ 10 เมษายน 2565
9. อบรม Mind maps กับการคิดรอบด้านด้วย Coggle .it ในวันที่ 10 เมษายน 2565
10. การคำนวณค่าสถิติสำหรับงานวิเคราะห์ทดสอบ (ZOOM) ในวันที่ 4-5 เมษายน 2565
11. โครงการสร้างมาตรฐานและจรรยาบรรณการวิจัย หลักสูตร หลักจรรยาบรรณการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ร่วมกับ ชมรมจรรยาบรรณในคนในประเทศไทย วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565
12. โครงการยกระดับหนังสือ ตำราเพื่อนำไปสู่งานด้านวรรณกรรมที่กฎหมายลิขสิทธิ์คุ้มครองภายใต้โครงการส่งเสริมหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับ Early Stage ระหว่างวันที่ 16 – 17 มิถุนายน 2565

**ดร.ขวัญตา ตันติกำธน**

1. เทคนิคการจัดการความรู้
2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
3. การประยุกต์ใช้ Google Application เพื่อการบริหารจัดการเอกสารออนไลน์
4. การประเมินผลกระทบด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนสำหรับรายงานการประเมินผลกระทบบสิ่งแวดล้อม โครงการพลังงาน
5. การวิเคราะห์ข้อมูลภาคการเกษตรอย่างง่ายด้วยโปรแกรม R
6. การดำเนินการเรียนการสอนตามแนวทาง Outcome Base Education และวิธีการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
7. วิธีการเก็บตัวอย่างและรักษาตัวอย่างสัตว์ขาข้อ แมลง กุ้ง กิ้ง ปู
8. การทำผังพื้นที่ปกปักและแผนที่ทรัพยากรท้องถิ่น



ผลการดำเนินงาน

9. โครงการอบรมสำรวจ การจำแนกชนิด การจัดทำป้ายพรรณไม้ การจัดทำตัวอย่าง (แห้งและดอง) การจัดทำทะเบียนพรรณไม้

10. โครงการสร้างมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย ครั้งที่ 1

▲ หลักสูตรหลักต้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานวิจัยและนำเสนอผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น จากปี 2563 โดยในปี 2564 มีผลงานของ ผศ. ดร.ลักขมี วิทยา ดังนี้

1. ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การตรวจสอบฤทธิ์ทางชีวภาพของสารสกัดใบและผลของโคลงเคลงและโคลงเคลงข้าง เงินวิจัยงบรายได้ 2565 สนับสนุน 30,000 บาท

2. ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การยกระดับห่วงโซ่คุณค่าการผลิตแตงโมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง เงินวิจัยงบ วช. 2565 งบประมาณ 1,800,000 บาท

ผลงานวิจัย มี proceeding จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

1. Khongsai, S\*. and **Vittaya, L.** “Total phenolic content and Antioxidant activity of *Syzygium gratum* extracts”, The 15th International Conference on Multi-functional Materials and Applications, 25-26 November 2021, Nakhon Si Thummarat Rajabhat University, Thailand.

2. Khongsai, S\*., Charoendat, U. and **Vittaya, L.** 2021. “In vitro antimicrobial activity of extracts obtained from *Syzygium gratum* against the fish pathogenical bacteria *Streptococcus agalactiae*”, The 15th International Conference on Multi-functional Materials and Applications, 25-26 November 2021, Nakhon Si Thummarat Rajabhat University, Thailand.

3. **Vittaya, L.\***, Chalad , C., Ui-eng , J. and Janyong, S. 2022. Total Phenolic Content, Antioxidant and Anticancer Activity of *Calophyllum inophyllum*. The 11th Rajamangala University of Technology International Conference (RMUTCON 2022) held at The Royal Cliff Grand Hotel Pattaya, Banglamung, Chonburi, Thailand during May 18-20, 2022.

มีผลงานของ ดร.ขวัญตา ตันติกำธน ดังนี้

1. ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การยกระดับห่วงโซ่คุณค่าการผลิตแตงโมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง เงินวิจัยงบ วช. 2565 งบประมาณ 1,800,000 บาท



ผลการดำเนินงาน	
<p>ผลงานวิจัย มี proceeding จำนวน 1 เรื่อง ดังนี้</p> <p>1. <b>ขวัญตา ตันติกำธน</b> กนกรัตน์ รัตนพันธุ์ จันทรา อ้อยแอ้ง และ ประสิทธิ์ ศรีนคร. 2565. การผลิตธูปก้นยุงผสมสมุนไพรจากโกงกางใบเล็ก (<i>Rhizophora apiculata</i>) และแสมทะเล (<i>Avicennia marina</i>). การประชุมการจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 12 “9 ราชมงคลขับเคลื่อนนวัตกรรม นำเศรษฐกิจ ปลุกแนวคิดเทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”. ณ โรงแรมรอยัลคัลลิฟแกรนด์, ชลบุรี. 18-20 พฤษภาคม 2565.</p> <p>ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ 1 เรื่องดังนี้</p> <p>ทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์ กนกรัตน์ รัตนพันธุ์ สุวิทย์ จิตรภักดี จันทรา อ้อยแอ้ง <b>ขวัญตา ตันติกำธน</b> และ สุกัญญา วงศ์ธนะบุรณ์. 2564. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งน้ำดิบเพื่อการผลิตน้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง. วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร; 5(2): กรกฎาคม – ธันวาคม 2564.</p> <p>▲ การพัฒนาตนเองนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบการศึกษาออนไลน์ และระบบการเข้าอบรม ในชั้นเรียน</p>	
<p>➤ 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนตามลำดับชั้นการบริหาร ตามปริมาณงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะฯ ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย</p>	

**หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
015	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเรื่อง 1. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 2. การพิจารณาต่อสัญญา การเลิกจ้าง
016	การรายงานบริการวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง รายงานวิจัยของบุคลากร/การได้รับจัดสรรงบประมาณวิจัย
017	มทร.ปม.





018	-ประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการ
019	คำสั่งหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรในหลักสูตร
020	เกียรติบัตรผลงานตีพิมพ์

ตารางที่ 2.13 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์					
รองศาสตราจารย์					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	1	2		66.66
อาจารย์		1	1		33.33
อาจารย์พิเศษ					
ผู้บรรยายพิเศษ					
อื่นๆ (ระบุ)					

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..2.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2..  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564





มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างดีชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

### เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p> <p>ปี 2564 งดรับนักศึกษา แต่มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาไว้ในเล่มหลักสูตรและเผยแพร่ ดังนี้</p> <p><b>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b></p> <p><b>1. แผน ก แบบ ก 1</b></p>



ผลการดำเนินงาน
<p>1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม หรือเทียบเท่า ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม หรือ</p> <p>2) มีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 และต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงาน</p> <p><b>2. แผน ก แบบ ก 2</b></p> <p>1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม หรือเทียบเท่า หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ</p> <p>2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในส่วนของวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ</p> <p>3) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม หรือเทียบเท่า หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงาน ซึ่งได้เผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย</p>
<p>➤ 6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.</p> <p>ทางหลักสูตรไม่ได้มีการจัดทำแผนการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แก่นักศึกษา อย่างชัดเจน มีเพียงแผนการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา</p>
<p>➤ 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จะต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยนำความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทุกภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง จนสำเร็จการศึกษา</p>



ผลการดำเนินงาน
<p>การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และการให้เกรดรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา เรื่อง แนวทางปฏิบัติว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>หลักสูตรได้วางแผนการดำเนินการดังนี้เพื่อแก้ไขปัญหาของนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. จัดสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และส่งเสริมนักศึกษาให้นำเสนอผลงานระดับนานาชาติ</li><li>2. จัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและระเบียบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</li></ol>
<p>➤ 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่นักศึกษา</li><li>2. หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้นักศึกษาได้มีความพร้อมทางการเรียน เพื่อให้มีนักศึกษาคงอยู่และสำเร็จการศึกษาตามแผน และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</li><li>3. หลักสูตรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับชาติ ได้แก่ ผลงานของ นายทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์</li></ol>
<p>➤ 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p> <p>หลักสูตรไม่ได้มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาอย่างชัดเจน</p>
<p>➤ 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p> <p>หลักสูตรไม่ได้กำหนดคู่เทียบของหลักสูตรเพื่อประเมินผลเทียบเคียงสมรรถนะ</p>



หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
021	หลักสูตรที่เผยแพร่ในเวปไซต์

ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด					
บุคลากร ห้องปฏิบัติการ		1			1
บุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ					
บุคลากรด้านงาน บริหารงานบุคคล					
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ระบุ ประเภทงานบริการ)					
อื่นๆ (ระบุ)					
<b>จำนวนทั้งหมด</b>		<b>1</b>			<b>1</b>

ตารางที่ 2.16 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
2559	3	10	3/3
2560	1	10	1/1
2561	0	10	0
2562	0	10	0
2563	0	10	0



ตารางที่ 2.17 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2559	3					3
2560	1	3				4
2561		1	3			4
2562			1	2		3
2563				1		1
2564					1	1

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ..2... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2..  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564





มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง  
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

### เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p> <p>1) มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์</p> <p>2) ทรัพยากรด้านการเรียนการสอน คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุการเรียนการสอน และครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อ</p>



ผลการดำเนินงาน
สนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา
<p>➤ 7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.</p> <p>1) ห้องบรรยายใช้อาคารเรียนรวมและอาคารเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง</p> <p>2) ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การสอน</p> <p>ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการด้าน สิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p>
<p>➤ 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p> <p>สำนักหอสมุดอาคารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเรียน วารสาร สิ่งตีพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางอินเทอร์เน็ต และการให้บริการด้านวิชาการต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1) สิ่งตีพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>1.1) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย 1,500 เล่ม</p> <p>1.2) หนังสือและตำราเรียนภาษาต่างประเทศ 1,090 เล่ม</p> <p>1.3) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 94 เล่ม</p> <p>1.4) หนังสือพิมพ์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 7 ฉบับ</p> <p>2) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น</p> <p>2.1) ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)</p> <p>2.2) ฐานข้อมูล ProQuestDissertation&amp;Theses</p> <p>2.3) ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete</p> <p>2.4) ฐานข้อมูล ACM Digital Library</p> <p>2.5) ฐานข้อมูล H.W Wilson</p> <p>2.6) ฐานข้อมูล Springerlink e-books</p> <p>2.7) ฐานข้อมูล TDC Thai Digital Collection</p> <p>2.8) ฐานข้อมูล Science Direct</p>





ผลการดำเนินงาน
<p>2.9) ฐานข้อมูล ACS : American Chemical Society</p> <p>2.10) ฐานข้อมูล EMERALD MANAGEMENT E-JOURNA</p> <p>2.11) ฐานข้อมูล Computers &amp; Applied Sciences Complete</p> <p>2.12) ฐานข้อมูล Education Research Complete</p> <p>2.13) ฐานข้อมูล Academic Search Premium</p> <p>2.14) ฐานข้อมูล ISI Web of Science</p> <p>2.15) ฐานข้อมูล Communication &amp; Mass Media Complete</p> <p>2.16) ฐานข้อมูล Academic OneFile</p> <p>2.17) ฐานข้อมูล National Geographic Virtual Library</p> <p>2.18) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Gale Virtual Reference Library</p> <p>2.19) ฐานข้อมูลกฤตภาคออนไลน์ Matichonelibrary</p>
<p>➤ 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย</p>
<p>➤ 7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย</p>
<p>➤ 7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p> <p>มหาวิทยาลัยยังไม่ได้มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษอย่างชัดเจน</p>
<p>➤ 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งทางกายภาพ เช่น อาคาร วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน หอพักนักศึกษา อาคารกีฬา สระว่ายน้ำ โรงอาหาร ตู้กดเงินสด ร้านค้า</p>



ผลการดำเนินงาน
และอยู่บนพื้นที่ที่มีความสวยงามของทรัพยากรธรรมชาติชายฝั่ง เหมาะแก่การศึกษาวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการดูแลด้านการวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล
➤ 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
➤ 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลความพึงพอใจการให้บริการห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
022	ผลการประเมินความพึงพอใจการให้บริการห้องสมุด
023	รายการครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ
024	รายการสื่ออิเล็กทรอนิกส์
025	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
026	ผลการประเมินการดำเนินงาน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ...2.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2..

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง



มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง  
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

### เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

- 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
- 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.



ผลการดำเนินงาน

➤ 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา ดังนี้

1. มีคู่มือการทำวิทยานิพนธ์
2. กำหนดแผนให้นักศึกษามาพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ดำเนินการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา ดังนี้

มีแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษา แผน ก1 และแผน ก2 ดังนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จะต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยนำความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก / อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทุกภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง จนสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาหลักอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 4 – 6 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา โดยมีรายงานบันทึกการปรึกษางานวิทยานิพนธ์และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกครั้ง

นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ใน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 คน โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์ทุกคน มีการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้แทนกรรมการบริหารหลักสูตร

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์มีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับเกรดรายวิชาวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์

มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานในการตรวจสอบผลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีการใช้ระบบรับข้อร้องเรียนจากนักศึกษาและให้นักศึกษาทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลักสูตรหลังจากสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีข้อร้องเรียน

ในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

การคงอยู่ ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ดำเนินการเพื่อการคงอยู่ของนักศึกษา ดังนี้

กรรมการหลักสูตรประชุมการจัดกิจกรรมในการปรับตัวในการเรียนในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

จัดกิจกรรมในการปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิต กิจกรรมแนะนำหลักสูตร กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา กับนักศึกษา แนะนำแนวทางในการแก้ไข



**ผลการดำเนินงาน**

และป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา มีการให้ความรู้ด้านวิชาการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเรียนตลอดหลักสูตร เพื่อให้การคงอยู่ของนักศึกษา

หลักสูตรได้ติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาผ่านการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และนำประเด็นปัญหาต่างๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อคงอยู่ของนักศึกษาเข้าพิจารณาในที่ประชุมดังกล่าว เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบในส่วนต่างๆ มีการกำกับดูแลและติดตามผล การเรียนของนักศึกษา ซึ่งเป็นผลให้การคงอยู่ของนักศึกษา

หลักสูตร มีการคาดคะเนร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษาแต่ละปีโดยเป็นการวางแผนจำนวน นักศึกษาที่คงอยู่ เพื่อหาวิธีในการเพิ่มการคงอยู่ของนักศึกษา

ตารางแสดงแนวโน้มการคงอยู่ของนักศึกษา

รายการ	ปีการศึกษา 2562 (คน)	ปีการศึกษา 2563 (คน)	ปีการศึกษา 2564 (ปีประเมิน) (คน)	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)
จำนวน นักศึกษา คงอยู่	3	1	1	100

แต่ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนดและเทียบเคียงสมรรถนะของหลักสูตร

➤ 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนดและเทียบเคียงสมรรถนะของหลักสูตร แต่ได้มีการประเมินภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิตทุกปี

➤ 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนดและเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แต่ผลงานวิจัยของนักศึกษาได้นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

งานวิจัยของนายทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งน้ำดิบเพื่อการผลิตน้ำประปาของ การประปาส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง





ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. หลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนดระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้ง แต่ใช้การรายงานผลการศึกษานักศึกษา</p>
<p>➤ 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. หลักสูตรยังไม่ได้มีการกำหนดระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน</p>

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
027	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานจำนวนนักศึกษา
028	- รายงานภาวะการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต
029	- เล่มรายงานวิจัย
030	รายงานผลการศึกษานักศึกษา

ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 2 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		2 ปี	3 ปี	>3 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2559	3							
2560	1							
2561								
2562				1				
2563				2				
2564				1				



ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)

ปี การศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน				
		4 ปี	5 ปี	>5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
2563			2		3	5	1.6
2564	1	3	1			5	1.6

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

ตารางที่ 2.20 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	งานสร้างสรรค์ ที่มีการเผยแพร่ สู่สาธารณะใน ลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับสถาบัน	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับ ภูมิภาค อาเซียน/ นานาชาติ	รวม	

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ..2... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..2..  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564





**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำมีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	3
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2	3
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	2
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	2	3



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1	1	3
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	2	3
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	3
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	3
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	2	3
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2	3
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	3
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	3



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	3
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	3
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	2	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	3
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	2	2
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	3
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	3



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	2	3
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	2
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	2	2
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	2	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	2	3
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	2	3
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	2	3
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	3
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and	2	2	3



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	2	2
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	2	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	2	2
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1	1	2
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	2	2



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	2	3
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	2	3
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1	1	2
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	2	2
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1	1	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	2	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	2	2
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1	1	3



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	2	2
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	2	3
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	2	2
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	1	1	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2	2
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1	1	2



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		2	2	3

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
<p><b>จุดเด่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรที่ทันสมัยมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย</li> <li>- ตรงกับปรัชญาของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม</li> <li>- หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะทาง</li> <li>- หลักสูตรรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> </ul>
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียให้ครอบคลุม เช่น หน่วยงานหรือองค์กรที่เข้มหาบัณฑิตที่มีความรู้ระดับสูงด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมปัจจุบัน</li> <li>- หลักสูตรรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมปัจจุบัน</li> </ul>
<p><b>แผนพัฒนา</b></p> <p>--</p>
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
<p><b>จุดเด่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการดำเนินการชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรให้แก่ผู้สมัครและผู้เรียน</li> <li>- มีการดำเนินการเปิดหลักสูตรรับสมัครนักศึกษาและมีนักศึกษาเรียนจบจากหลักสูตรในปี พ.ศ. 2564 สามารถผลิตมหาบัณฑิตตามที่หลักสูตรคาดหวัง</li> <li>- การวิพากษ์หลักสูตรในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเชิญผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญของผู้สอน</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างรายวิชามีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม</li> <li>- หลักสูตรมีช่องทางให้เลือก คือ แผน ก1 และแผน ก2 ตามความต้องการและประสบการณ์ของนักศึกษา</li> </ul>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์กรความรู้หลากหลายศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</li> <li>- การรับนักศึกษาเฉพาะนักศึกษาที่จบด้านวิทยาศาสตร์หรือมีประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม แต่ในปัจจุบันการเรียนควรเปิดกว้างให้กับผู้สนใจมากขึ้น</li> </ul>
<p>แผนพัฒนา</p> <p>--</p>
<p><b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b></p>
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรมีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการกระบวนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความต้องการของผู้เรียน</li> <li>- มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถเสนอแนวความคิดในที่ประชุมระดับชาติได้</li> <li>- การปรับปรุงกระบวนการจากผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรพัฒนาการเรียนรู้และการเผยแพร่สู่ระดับนานาชาติ</li> </ul>
<p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
<p><b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b></p>
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลนักศึกษาด้วยวิธีการหลากหลายได้แก่ ประเมินจากผลงานตีพิมพ์ ประเมินจากการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</li> <li>- การประเมินผู้เรียน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</li> <li>- มีการประเมินผลผู้เรียน โดยการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</li> <li>- มีวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน</li> <li>- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม</li> <li>- การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา ทำได้โดยการสำรวจหรือการวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต</li> </ul>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีระบบการยื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลการศึกษา</li> <li>- ควรมีการประเมินผลแบบบูรณาการ</li> </ul>
<p>แผนพัฒนา</p>



-
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ</li> <li>- มีแผนการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อให้บุคลากรมีประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน</li> <li>- มีระบบการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ</li> <li>- มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด</li> <li>- มหาวิทยาลัยมีกลไกการบริหารอาจารย์</li> <li>- มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ</li> <li>- มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</li> <li>- มหาวิทยาลัยมีการพิจารณาประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนตามลำดับขั้นการบริหาร ตามปริมาณงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะฯ ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย</li> </ul>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน</li> </ul>
<p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)</b>
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบติดตามความก้าวหน้าผลการเรียน จะต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยนำความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เสนอต่อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทุกภาคการศึกษา</li> <li>- มีการสนับสนุนให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</li> </ul>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-</p>
<p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเรียน วารสาร สิ่งตีพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางอินเทอร์เน็ต และการให้บริการด้านวิชาการต่าง ๆ</li> <li>- มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพพร้อมใช้งาน</li> <li>- มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย</li> <li>- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย</li> <li>- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งทางกายภาพ อีกทั้งมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการดูแลด้านการวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</li> <li>- มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน</li> <li>- มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลความพึงพอใจการให้บริการห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา</li> </ul>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นๆภายในมหาวิทยาลัย</li> <li>- ไม่มีเครื่องมือขั้นสูงสำหรับนักศึกษาระดับมหาบัณฑิต</li> </ul>
<p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>
<p><b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b></p>
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยมีกลไกการกำกับติดตามนักศึกษา การตรวจสอบการจบการศึกษาและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา</li> </ul>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p>
<p>แผนพัฒนา</p>



## ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เดิมชื่อหลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม สามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมทางด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ปัจจุบันรับนักศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรโดยบูรณาการศาสตร์ด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการจัดการทรัพยากรชายฝั่ง โดยหลักสูตรฉบับนี้จัดทำขึ้นตาม “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” ประกอบด้วย ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา แผนการศึกษา คำอธิบายรายวิชา การประกันคุณภาพหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้หลักสูตรฉบับนี้ในการดำเนินการเรียนการสอน ให้ตรงกับปรัชญาของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรฉบับปรับปรุงตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559

### ตารางที่ 2.21 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
นักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตร เป็นนักศึกษาที่ทำงานประจำ จึงมีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ค่อนข้างจำกัด	ทำให้นักศึกษา ไม่สามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามแผนการเรียนของ หลักสูตร	อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา ร่วมกันวางแผนการเรียน การทำ วิทยานิพนธ์ และมีการรายงาน ความก้าวหน้าอย่างน้อย ภาค การศึกษาละ 2 ครั้ง
การเรียนการสอนอยู่ในช่วงการแพร่ ระบาดของโรคโควิด-19	จึงทำให้นักศึกษา เข้ามาเก็บข้อมูล หรือพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ยากขึ้น	ใช้ช่องทางออนไลน์ในการประชุม รายงานความก้าวหน้า หรือการเก็บ ข้อมูลเพื่อประกอบการทำ วิทยานิพนธ์

### 2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

- การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังศึกษา ในด้านต่างๆ ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ผ่านแบบฟอร์มที่ เรียกว่า Exit Servery ได้แก่หัวข้อ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564



1. ความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพตนเองซึ่งเป็นผลจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. ความพึงพอใจในกระบวนการจัดการศึกษา
3. ความพึงพอใจในภาพรวมเกี่ยวกับระบบการทำงาน การบริการด้านข้อมูล การให้ความช่วยเหลือและการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้
4. ความพึงพอใจในสถาบัน

โดยมีเกณฑ์แต่ละหัวข้อ การประเมินแต่ละหัวข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 2.22 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
<u>หลักสูตร</u> อยู่ในเกณฑ์ มาก-มากที่สุด	หลักสูตรมีการปรับปรุงพัฒนาทุกๆ 5 ปี ทำให้ทันสมัย แต่ด้วยโลกปัจจุบันที่หมุนเร็วกว่าอดีตทำให้การปรับปรุงหลักสูตรตามแผนยังถือว่าเกิดความล่าช้า	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
<u>อาจารย์</u> อยู่ในเกณฑ์ มาก	อาจารย์ทุกท่านมีความรู้ความเชี่ยวชาญ	พัฒนาอาจารย์เพื่อได้รับงบประมาณวิจัย
<u>กระบวนการเรียนการสอน</u> อยู่ในเกณฑ์มาก	การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอยู่ในคุณภาพดี นักศึกษาสามารถออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนได้เอง โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา	จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้
<u>ปัจจัยเกื้อหนุน</u> อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง-มาก	ปัจจัยเกื้อหนุนย่อมต้องอาศัยงบประมาณจัดซื้อ ทั้งนี้งบประมาณจากทางคณะอาจจะยังไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อเครื่องมือ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ	จัดหางบประมาณจากงานวิจัย หรือ งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ เพิ่มเติม
<u>กิจกรรมพัฒนานักศึกษา</u> อยู่ในเกณฑ์ มาก	นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับ ป.ตรี โดย เป็น	ความเพิ่มกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น



	วิทยาการด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม อบรมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3	
ความพึงพอใจใน ภาพรวมเกี่ยวกับระบบการทำงาน การบริการด้านข้อมูล การให้ความ ช่วยเหลือและการติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ มาก	การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย แม้ไม่บรรลุผล ตามที่คาดหวังไว้ ในเรื่องการจบ การศึกษาตามระยะเวลาของ การศึกษาในหลักสูตร แต่อาจารย์ ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ รวมทั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก็ให้การ ช่วยเหลือนักศึกษาในทุกด้าน	

- การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง  
ไม่มีการดำเนินงานประเมินผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

ตารางที่ 2.23 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

การประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ ประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา ประเมิน

### 3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ตารางที่ 2.24 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5



ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง

- สรุปผลการประเมิน

.....  
 .....  
 .....

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.26 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ



ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

.....

.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา ฯ)

.....

.....

.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....

.....

.....

ตารางที่ 2.27 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ





ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายสุวิทย์ จิตรภักดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2549
			วท.ม.	สัตววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
2	นางฉานิกา แซ่แง่ ชุกลิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
			วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2545
3	น.ส.ขวัญดา ตันติกำธน	อาจารย์	วท.ด.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558
			วท.ม.	ชีววิทยา	ตรง	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
			ส.บ.	อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541



4	นายสมรักษ์ รอดเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ตรง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543
			วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สัมพันธ์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540
5	น.ส.อมรรัตน์ อั้งอั้งระริยะ	อาจารย์	ปร.ด.	นิเวศวิทยาความ	ตรง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557
				หลากหลายทางชีวภาพ		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	ตรง	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540
			วท.บ.	จุลชีววิทยา	สัมพันธ์		

ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายสุวิทย์ จิตรภักดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2549
			วท.ม.	สัตววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
2	นางลักขมี วิทยา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	เคมี	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
			วท.ม.	เคมีอินทรีย์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
			วท.บ.	เคมี	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
3	น.ส.ขวัญตา ตันติกำธน	อาจารย์	วท.ด.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558
			วท.ม.	ชีววิทยา	ตรง	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549





			ส.บ.	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541
4	นางกนกรัตน์ รัตน์พันธ์	อาจารย์	วท.บ.	เคมี	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
			วท.บ.	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2559
			ป.บัณฑิต	การจัดการและการประเมินโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	ตรง	สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2545
			วท.ม. ปร.ด.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	ตรง ตรง	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551 2559
5	นางสาวอมรรัตน์ อังอังฉะริยะ	อาจารย์	ปร.ด.	นิเวศวิทยาความหลากหลายทางชีวภาพ	ตรง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
			วท.บ.	จุลชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540





ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางกนกรัตน์ รัตนพันธุ์	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ป.บัณฑิต ส.บ. วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษา การจัดการและการประเมินโครงการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย เคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2559
					สถาบันราชภัฏภูเก็ต	2545
					มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2551
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ....2564....

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ





ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1	นางกนกรัตน์ รัตนพันธุ์	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ป.บัณฑิต ส.บ. วท.บ.	การจัดการ สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม ศึกษา การจัดการ และการ ประเมิน โครงการ อาชีวอนา มัยและ ความ ปลอดภัย เคมี	1. การศึกษา กระบวนการ ไฮโดรไลซิสในน้ำทิ้ง จากการผลิตขนมจีน ด้วยเทคนิค ไมโครเวฟ และเทคนิ นัลตราเพื่อเป็น สารตั้งต้นในการ ผลิตเอทานอล 2. การศึกษาสำรวจ พรรณไม้ บริเวณ ถ้ำเลเขากอบ จังหวัดตรัง เพื่อ พัฒนาเป็นเส้นทาง ศึกษาธรรมชาติ	√		3. นายทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์	660706 590001	การมีส่วนร่วม ของชุมชนใน การจัดการ แหล่งน้ำดิบ เพื่อการผลิต น้ำประปาของ การประปา ส่วนภูมิภาค : กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จ. ตรัง	



ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณวิทยานิพนธ์/ คณาจารย์อิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
1	นายสุวิทย์ จิตรภักดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. วท.ม. กศ.บ.	ชีววิทยา สิ่งแวดล้อม สัตววิทยา วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	1.การบำบัดตะกอนเลนในบ่อกุ้งทะเล โดยนำมาผลิตเป็นแก๊สหุงต้มในครัวเรือน 2.การเลี้ยงและศึกษาการย่อยอินทรีย์วัตถุเพื่อผลิตปุ๋ยหมักมูลของกิ้งกือกระบอก	√		นายวิศศักดิ์ สุวรรณจันทร์	660706 590001	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งน้ำดิบเพื่อการผลิตน้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษาแม่น้ำตรังจังหวัดตรัง	



ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณ วิทยานิพนธ์/ คั่นคว่าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว่า อิสระ				
1	นายสุวิทย์ จิตรภักดี	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	วท.ด. วท.ม. กศ.บ.	ชีววิทยา สิ่งแวดล้อม สัตววิทยา วิทยาศาสตร์ -ชีววิทยา	1.การบำบัด ตะกอนเลนในบ่อ กุ้งทะเล โดยนำมา ผลิตเป็นแก๊สหุงต้ม ในครัวเรือน 2.การเลี้ยงและ ศึกษาการย่อย อินทรีย์วัตถุเพื่อ ผลิตปุ๋ยหมักมูล ของกิ้งกือกระบอก	√		นายทวิศักดิ์ สุวรรณ จันทร์	660706 590001	การมีส่วนร่วม ของชุมชนใน การจัดการแหล่ง น้ำดิบเพื่อการ ผลิตน้ำประปา ของการประปา ส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง	
2	นางสาวอุมาพร มูณีแนม	รอง ศาสตรา จารย์	PhD  วท.ม.	Environmental Studies การจัดการ สิ่งแวดล้อม	-Food Security Conditions of the Three Communities in the Conservation	√		นายทวิศักดิ์ สุวรรณ จันทร์	660706 590001	การมีส่วนร่วม ของชุมชนใน การจัดการแหล่ง น้ำดิบเพื่อการ	



ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณ วิทยานิพนธ์/ คั่นคว่าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว่า อิสระ				
1	นายสุวิทย์ จิตรภักดี	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	วท.ด. วท.ม. กศ.บ.	ชีววิทยา สิ่งแวดล้อม สัตววิทยา วิทยาศาสตร์ -ชีววิทยา	1.การบำบัด ตะกอนเลนในบ่อ กุ้งทะเล โดยนำมา ผลิตเป็นแก๊สหุงต้ม ในครัวเรือน 2.การเลี้ยงและ ศึกษาการย่อย อินทรีย์วัตถุเพื่อ ผลิตปุ๋ยหมักมูล ของกิ้งกือกระบอก	√		นายวิศักดิ์ สุวรรณ จันทร์	660706 590001	การมีส่วนร่วม ของชุมชนใน การจัดการแหล่ง น้ำดิบเพื่อการ ผลิตน้ำประปา ของการประปา ส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง	
			รปศ.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์	Areas of Southern Thailand 2017. -Public participation in the Environmental					ผลิตน้ำประปา ของการประปา ส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา	







ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณ วิทยานิพนธ์/ คั่นคว่าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว่า อิสระ				
1	นายสุวิทย์ จิตรภักดี	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	วท.ด. วท.ม. กศ.บ.	ชีววิทยา สิ่งแวดล้อม สัตววิทยา วิทยาศาสตร์ -ชีววิทยา	1.การบำบัด ตะกอนเลนในบ่อ กุ้งทะเล โดยนำมา ผลิตเป็นแก๊สหุงต้ม ในครัวเรือน 2.การเลี้ยงและ ศึกษาการย่อย อินทรีย์วัตถุเพื่อ ผลิตปุ๋ยหมักมูล ของกิ้งกือกระบอก	√		นายวิศักดิ์ สุวรรณ จันทร์	660706 590001	การมีส่วนร่วม ของชุมชนใน การจัดการแหล่ง น้ำดิบเพื่อการ ผลิตน้ำประปา ของการประปา ส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง	
					Health Impact Assessment (EHIA) in Thailand 2015. - Waste Management					แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง	



ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณ วิทยานิพนธ์/ คั่นคว่าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว่า อิสระ				
1	นายสุวิทย์ จิตรภักดี	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	วท.ด. วท.ม. กศ.บ.	ชีววิทยา สิ่งแวดล้อม สัตววิทยา วิทยาศาสตร์ -ชีววิทยา	1.การบำบัด ตะกอนเลนในบ่อ กุ้งทะเล โดยนำมา ผลิตเป็นแก๊สหุงต้ม ในครัวเรือน 2.การเลี้ยงและ ศึกษาการย่อย อินทรีย์วัตถุเพื่อ ผลิตปุ๋ยหมักมูล ของกิ้งกือกระบอก	√		นายพิศศักดิ์ สุวรรณ จันทร์	660706 590001	การมีส่วนร่วม ของชุมชนใน การจัดการแหล่ง น้ำดิบเพื่อการ ผลิตน้ำประปา ของการประปา ส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง	
					Education for Sustainable Islands. 2015.						



ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณาจารย์/คณาจารย์/ คณาจารย์อิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ			
1	นางสาวอุมพร มุณีแนม	รอง ศาสตราจารย์	PhD  วท.ม.  รปศ.บ.	Environmental Studies การจัดการ สิ่งแวดล้อม รัฐประศาสน ศาสตร์	-Food Security Conditions of the Three Communities in the Conservation Areas of Southern Thailand 2017. -Public participation in the Environmental Health Impact Assessment (EHIA) in Thailand 2015.  - Waste Management	√		นายทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์	การมีส่วนร่วม ของชุมชนใน การจัดการแหล่ง น้ำดิบเพื่อการ ผลิตน้ำประปา ของการประปา ส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง	



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคู่มือวิทยานิพนธ์/ คั่นคว่ำอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อวิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่ำอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การคั่นคว่ำอิสระ			
					Education for Sustainable Islands. 2015.					

ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การคั่นคว่ำอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี /ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และเลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1	นายทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งน้ำดิบเพื่อ การผลิตน้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง	วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร บทความวิจัย (Research Article) ปีที่ 5 ● ฉบับที่ 2 • กรกฎาคม - ธันวาคม 2564		



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร

ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1	ดร.กนกรัตน์ รัตนพันธุ์	1.ความรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของอาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมู่บ้านจังหวัดพัทลุง	1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562	40,000 บาท	√	
		2.ความรู้และพฤติกรรมการจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในเขต เทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562	40,000 บาท	√	



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก

ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
1	Species diversity and Spatial Distribution of Macroinvertebrates on the Intertidal Zone of Rajamangala Beach, Trang Province, Thailand	Khwanta Tantikamton Jantima Rodpai Prasit Srinakorn Suwit Jitpukdee	Environment and Natural Resources Journal 2017; 15(1): 30-40	
2	การกระจายของหยีนน้ำในพื้นที่ป่าชายหาด อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง	กัตตินาฏ สกุลสวัสดิพันธ์ ขวัญตา ตันติกำธน สุวิทย์ จิตรภักดี	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 11 ประจำปี 2562 ระหว่างวันที่ 24-26 กรกฎาคม 2562 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ เฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา เชียงใหม่	



ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
3	พฤติกรรมการเก็บและทัศนคติการอนุรักษ์เห็ดเสม็ดของ ชาวบ้านในพื้นที่อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง. 2561	ลัดดาวัลย์ แก้วส่งแสง เตือนใจ ปิยง สุวิทย์ จิตรภักดี สุดคณิง ณ ระนอง พิณทิพย์ จันทรเทพ อมรรัตน์ อัจฉริยะ	วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม- สิงหาคม : 193-205.	
4	การใช้ประโยชน์และคุณค่าทางเศรษฐกิจของพืชในป่าเสม็ด ต่อท้องถิ่น อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง	วิกัญดา แสงเงิน ขวัญตา ตันติกำธน กนกรัตน์ รัตนพันธุ์ สุวิทย์ จิตรภักดี	สิ่งแวดล้อม 2562: วิกฤติ หรือ โอกาสทางด้าน การจัดการสิ่งแวดล้อม การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนา บริหารศาสตร์ กรุงเทพมหานคร. น. 207-221.	
5	แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศถ้ำเลเขากอบ จังหวัดตรัง	กนกรัตน์ รัตนพันธุ์ นุชนาถ นิลอ บุญจงรักษ์ จิวตัน วรพจน์ รัตนพันธุ์.	วารสารเทคโนโลยีภาคใต้ 12(1): 1 – 9	



ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
6	การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการจัดการขยะมูลฝอย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรณีศึกษา โรงเรียนเสมีดจวนวิทยาคม อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช	นินรพัทธ์ พรหมฤทธิ์ กนกรัตน์ รัตนพันธ์ สุวิทย์ จิตรภักดี อุมาพร มุนีเนียม	วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2564	
7	การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมู่บ้านในจังหวัดพัทลุง	ปิยพร ฤทธิ์ทอง กนกรัตน์ รัตนพันธ์ สุวิทย์ จิตรภักดี อุมาพร มุนีเนียม	วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2564	

องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.20)





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</b>				
1	“Total phenolic content and Antioxidant activity of Syzygium gratum extracts”,	ผศ.ดร.ลักษมี วิทยา ผศ.สุนันทา ช้องสาย	The 15th International Conference on Multi-functional Materials and Applications, 25-26 November 2021, Nakhon Si Thummarat Rajabhat University, Thailand.	
2	In vitro antimicrobial activity of extracts obtained from Syzygium gratum against the fish pathogenical bacteria Streptococcus agalactiae	ผศ.ดร.ลักษมี วิทยา ผศ.สุนันทา ช้องสาย ผศ.อุทร เจริญเดช	The 15th International Conference on Multi-functional Materials and Applications, 25-26 November 2021, Nakhon Si Thummarat Rajabhat University, Thailand	
3	Total Phenolic Content, Antioxidant and Anticancer Activity of Calophyllum inophyllum.	ลักษมี วิทยา ชาคริยา ฉลาด จันทรา อ้อยเอ็ง	The 11th Rajamangala University of Technology International Conference (RMUTCON 2022) held at The Royal Cliff	



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
		สิทธิโชค จันทร์ย่อง	Grand Hotel Pattaya, Banglamung, Chonburi, Thailand during May 18-20, 2022.	
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				

ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.40)



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร</b>				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2564



(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งน้ำดิบ เพื่อ การผลิตน้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษา แม่น้ำตรัง จังหวัดตรัง	ทวีศักดิ์ สุวรรณจันทร์ กนกรัตน์ รัตนพันธุ์ สุวิทย์ จิตรภักดี จันทร์พร อึ้งเอ็ง ขวัญตา ตันติกำธน สุกัญญา วงศ์ธนะบุรณ์	บทความวิจัย (Research Article) วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ปีที่ 5 • ฉบับที่ 2 • กรกฎาคม - ธันวาคม 2564	
2				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				

ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2564



(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				

ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่น ๆ



ปีปฏิทิน 2564 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิชาการที่ใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตารางประกอบ





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</b>				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</b>				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2564



ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				



ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



ภาพที่ 1 นักศึกษาได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานทางวิชาการ



ภาพที่ 2 การบูรณาการงานวิจัยของนักศึกษาร่วมกับกับชุมชน



ภาพที่ 3 การติดตามผลการศึกษาของนักศึกษาโดยคณาจารย์ในหลักสูตร



ภาพที่ 4 การดำเนินงานวิจัยของนักศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์