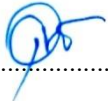

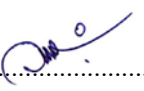






ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทร เจริญเดช)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นายวิกิจ ฝินรับ)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาโนช ขำเจริญ)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรงค์ โลหะลักษณ์เดชะ)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา วัฒนกุล)


.....
(รองศาสตราจารย์วรุฒิ เกิดปราง)
หัวหน้าสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์ประมง
30 มิถุนายน 2565


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ทองหนู่น้อย)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
30 มิถุนายน 2565





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2560

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – วันที่ 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดในปี 2560 คือหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีความมุ่งหมายของหลักสูตรคือ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยสามารถวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ สามารถประมวลและเชื่อมโยงความรู้ด้านต่าง ๆ กับการประยุกต์ทักษะภาคปฏิบัติสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณสมบัติของความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง และสังคม รวมถึงเป็นผู้มีทักษะความสัมพันธ์ดี รับฟังความคิดเห็นและปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตอบสนองและปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	11
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	17
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	27
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	123
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	130
ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	
ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก	
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	134
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	135
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	138
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	139
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564	140
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564	141
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปี ย้อนหลัง	142
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	143





นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	144
นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	144
ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน	145
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2564	
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และ	147
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2564	
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่	148
ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2564	
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	149
ระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2564	
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ	151
นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน	
รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2564	
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2564	154
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	155





บทสรุปผู้บริหาร

บรรยายสรุปภาพรวมของผลการประเมินตนเองเพื่อนำเสนอข้อมูลสำหรับผู้บริหารใช้ประกอบการศึกษารายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA โดยบรรยายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำเสนอจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนา พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางพัฒนาเร่งด่วน 3 – 5 ข้อ ในฐานะที่ท่านเป็นหัวหน้าหน่วยงาน โดยไม่ต้องคำนึงถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณ

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เริ่มมีหลักสูตรและเปิดรับนักศึกษาามาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2534 โดยใน 3 ปีแรกของการเปิดหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช เนื่องจากสถานที่ตั้ง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง การก่อสร้างอาคารและครุภัณฑ์ต่างๆยังไม่เรียบร้อย หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้มีการปรับปรุงครั้งที่ 1 ในปี 2547 ปรับปรุงครั้งที่ 2 ในปี 2551 ครั้งที่ 3 ในปี พ.ศ. 2555 และครั้งที่ 4 ในปี พ.ศ. 2560 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรในสายวิชาชีพด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ปัจจุบันหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา 29 ปี และกำลังดำเนินการปรับปรุง ครั้งที่ 5 ในปี พ.ศ. 2565 เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564-วันที่ 31 ธันวาคม 2564 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์





**สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน
(สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)**

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นหลักสูตรวิชาชีพ ผู้ที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพตรงกับสายงานที่จบทั้งภาครัฐและเอกชน และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้หลากหลาย
2. สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก อยู่ใกล้ทะเล และสถานประกอบการ หรือฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำ
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำ ห้องปฏิบัติการที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาอาจารย์ในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ในด้านวิชาการ โดยเฉพาะการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติยังมีน้อยมาก อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรควรพัฒนาในด้านนี้เป็นอย่างมาก
2. ควรมีการวางแผน เตรียมการทดแทนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เช่น เกษียรอายุราชการ ไปศึกษาต่อ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้หลายๆช่องทางเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้ามาศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มของนักศึกษาที่จบ ม.6 มีการเข้ามาศึกษาค่อนข้างน้อย

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

เนื่องจากหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นหลักสูตรที่เปิดเป็นหลักสูตรแรกของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ครุภัณฑ์และเครื่องมือบางอย่าง ขาดชุดชุดโทรม ใช้งานไม่ได้ หรือไม่ทันสมัย จึงควรจัดซื้อครุภัณฑ์ เพิ่มเติม หรือซ่อมแซมครุภัณฑ์เก่าให้ใช้งานได้





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ่า ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา





- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไล่ใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย





1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ

รัฐบาลได้รับมอบหมายให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลดำเนินการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี ขึ้นในจังหวัดตรัง เนื่องจากพิจารณาเห็นว่าภาคใต้กำลังเป็นพื้นที่ที่จะได้รับการพัฒนาจากรัฐบาลในหลาย ๆ ด้าน ประกอบกับปัจจุบันประเทศไทยก้าวสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรมจึงเห็นควรจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอกับความต้องการกำลังคนของประเทศ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพิจารณาเห็นว่าในการผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรีดังกล่าว เพื่อที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพของ ประเทศนั้นควรผลิตบุคลากรสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สำหรับรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจของพื้นที่ภาคใต้ตามโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้ จึงได้เสนอโครงการ จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (Faculty of Science and Fisheries Technology) ขึ้นใน จังหวัดตรัง ซึ่งปัจจุบันเป็นหน่วยงานภายใต้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพด้านการประมง วิทยาศาสตร์ทางทะเล และสิ่งแวดล้อม รวมมีหลักสูตรเปิด สอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ หลักสูตรการจัดการประมงธุรกิจสัตว์น้ำ หลักสูตร อุตสาหกรรมอาหาร หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทางทะเล และหลักสูตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ

ปรัชญา : มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิง พาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

25511971104055 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

2. ชื่อปริญญา

วิทยาศาสตรบัณฑิต (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

3. วิชาเอก

ไม่มีวิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของประเทศที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสามารถนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาต่อยอดองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้การดำเนินงานด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างเสรีที่สามารถช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้เป็นอย่างดี โดยหลักสูตรฉบับนี้เป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศที่ต้องปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อรองรับตลาดแรงงานต่อไปในอนาคต





8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 8.1 มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม วิชาชีพ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- 8.2 มีความรู้ทางด้านพื้นฐานวิทยาศาสตร์และด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพของตน และศึกษาต่อในระดับสูง
- 8.3 มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้สูงขึ้นไป เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ และให้คิดเป็น ทำเป็น สามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 8.4 มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 8.5 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ใช้ศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี



9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELOs)

หลักสูตรได้ทำการทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบ ELOs ระดับหลักสูตร และออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ที่มีอยู่เดิมในเล่ม มคอ.2 ดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)
1. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความคล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ
4. จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างเหมาะสม
5. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้
6. ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้
7. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
8. สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ดี
9. ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้
10. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. คำนวณการพยากรณ์ คณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้
12. สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

10. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต
 - 1.1 กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต
 - 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต
 - 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต
 - 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต
 - 1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ 2 หน่วยกิต



1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป) 6 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 35 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ 48 หน่วยกิต

2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก 15 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

11.1 นักวิชาการประมงในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

11.2 เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

11.3 พนักงานขายและส่งเสริมการขายอาหารและเคมีภัณฑ์สัตว์น้ำ

11.4 เจ้าของธุรกิจฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำ หรือร้านขายสินค้าที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำ

11.5 ผู้สอนด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	45 คน
จำนวนนักศึกษา 4 ปี ที่ประกาศรับ	30 คน
จำนวนนักศึกษา 4 ปี ที่มารายงานตัวเข้าเรียน	13 คน
จำนวนนักศึกษาเทียบโอนที่ประกาศรับ	30 คน
จำนวนนักศึกษาเทียบโอนที่มารายงานตัวเข้าเรียน	23 คน
12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	36 คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	- คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	36 คน
- นักศึกษา 4 ปี ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	15 คน
- นักศึกษาเทียบโอนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	13 คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	8 คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)	
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน 36 คน
12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา	
ร้อยละของนักศึกษา 4 ปี ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 88.24
ร้อยละของนักศึกษาเทียบโอนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 68.42





12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	13	12	92.31
2	12	11	91.67
3	11	11	100
4	8	7	87.50
5	0	0	0
ทอ.1	23	23	100
ทอ.2	14	14	100
ทอ.3	0	0	0
ทอ.4	0	0	0

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร

เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (13 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 (12 คน) ร้อยละ 92.31

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (12 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (11 คน) ร้อยละ 91.67

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (11 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (11 คน) ร้อยละ 100

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (8 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 (7 คน) ร้อยละ 87.50

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 (0 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2 (0 คน) ร้อยละ 0

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 (1 คน) ที่จบการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 (1 คน) ร้อยละ 100

นักศึกษาเทียบโอนชั้นปีที่ 1 (23 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 (23 คน) ร้อยละ 100

นักศึกษาเทียบโอนชั้นปีที่ 2 (14 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (14 คน) ร้อยละ 100

นักศึกษาเทียบโอนชั้นปีที่ 3 (0 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (0 คน) ร้อยละ 0

นักศึกษาเทียบโอนชั้นปีที่ 4 (0 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 (0 คน) ร้อยละ 0

นักศึกษาเทียบโอนชั้นปีที่ 3 (0 คน) ที่จบการศึกษา (0 คน) ร้อยละ 0

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง 1 คน เนื่องจาก ตกออก 1 คน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง 1 คน เนื่องจาก ตกออก 1 คน



ชั้นปีที่ 4 ลดลง 1 คน เนื่องจาก ตกออก 1 คน

12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 35 คน ร้อยละ 100

การกระจายภาวะการณ้ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (เกณฑ์ทหาร)	
จำนวน	15	12	6	1	-	-	5
ร้อยละ	55.56	44.44	23.08				14.29

(รายการหลักฐาน หลักฐานประกอบข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร ข้อ 12.7)

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร พิจารณาจากระบบโครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมในการใช้งาน เนื่องจากการชำรุดตามอายุการใช้งาน และไม่มียังงบประมาณที่เพียงพอในการซ่อมบำรุงหรือจัดหาสิ่งใหม่ทดแทน และเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่ได้ถูกจัดให้อยู่เป็นสัดส่วน ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาลดลง อาจส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของสาขาวิชา คณะฯ และมหาวิทยาลัย ในเรื่องของความไม่พร้อมดังกล่าว ทำให้ความสนใจที่จะมีผู้เข้ามาสมัครเรียนในสาขาวิชาลดลง

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร เนื่องจากสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันที่เปลี่ยนไป ประกอบกับผู้เรียนในช่วงวัยมีจำนวนน้อยลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรของประเทศลดลง และผู้เรียนในยุคปัจจุบันไม่สนใจศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และด้านเกษตรกรรม และมักต้องการศึกษาในสาขาวิชาที่ง่าย เช่น สาขาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ นิเทศศาสตร์ หรือต้องการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีนวัตกรรมสมัยใหม่ ทำให้จำนวนนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรลดลง ทั้งนี้ ด้วยสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยห่างไกลจากตัวเมืองที่มีความสะดวกสบายซึ่งเป็นจุดสนใจหนึ่งของเด็กในยุคปัจจุบันที่จะเลือกสถานที่เข้าศึกษา จึงเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีนักศึกษาเข้ามาเรียนมนสาขาวิชาลดลง นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรค covid-19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ต้องปรับเป็นรูปแบบออนไลน์ ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่อาจไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน หรือไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียนได้เท่ากับการเรียนในชั้นเรียน



ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ
รหัสหลักสูตร 255111971104055

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียน
การสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ต. (เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม. (ชีววิทยา), 2549 วท.บ. (ประมง), 2543	1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ต. (เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม. (ชีววิทยา), 2549 วท.บ. (ประมง), 2543	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ. (ประมง), 2536	2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ. (ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ. (ประมง), 2536	3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ. (ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ. (ประมง), 2533	4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ. (ประมง), 2533	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ. (เทคโนโลยีการประมง), 2550	5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ. (เทคโนโลยีการประมง), 2550	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ข้ำไม่ได้
 - เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการ
 - 1.1 อย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ
 - 1.2 เป็นบุคลากรของหน่วยงานร่วมผลิตได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน





- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษา ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุโลมให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 1 รายการ
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติ ใช้ประสบการณ์ได้สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นายวิกิจ ฝินรับ ปร.ต.(เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม.(ชีววิทยา), 2549 วท.บ.(ประมง), 2543	1. นายวิกิจ ฝินรับ ปร.ต.(เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม.(ชีววิทยา), 2549 วท.บ.(ประมง), 2543	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ.(ประมง), 2536	2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ.(ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณาเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ.(ประมง), 2536	3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณาเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ.(ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม.(วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ.(ประมง), 2533	4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม.(วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ.(ประมง), 2533	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ.(เทคโนโลยีการประมง), 2550	5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ.(เทคโนโลยีการประมง), 2550	การประชุมครั้งที่ 150- 2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน ช้ำได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุโลมให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรีแต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี





3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1 รายการ

- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง			
1. ผศ.วัฒนา วัฒนกุล	วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล - การเพาะเลี้ยงปูทะเล - พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ
2. ผศ.โกสินทร์ พัฒนมณี	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ
3. นายปรีดา เกิดสุข	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง)	อาจารย์	- สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ - นิเวศวิทยาทางน้ำ
4. ผศ.มานิช ขำเจริญ	วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง - ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง - การเพาะเลี้ยงสาหร่าย
5. รศ.ดร.วรวุฒิ เกิดปราง	Ph.D (Agricultural science)	รองศาสตราจารย์	- หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด - ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด - ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - ทักษะการสื่อสาร - ภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1





6. ผศ.ดร.ปรีดา ภูมิ	Ph.D (Aquatic Biology)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none">- อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ- ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ- คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ- เครื่องมือทางการประมง- การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา- สหกิจศึกษาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ- ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2
7. ผศ.ว่าที่พันตรีดำรงค์ โลหะลักษณ์เดชะ	วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none">- คุณภาพน้ำทางการประมง- สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
8. ดร. วิกิจ ฉินรับ	ปร.ด. (เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ)	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none">- ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง- นิเวศวิทยาทางน้ำ- การเลี้ยงปลา
9. ผศ.อุทร เจริญเดช	วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none">- โรคและปรสิตสัตว์น้ำ- การใช้ยาและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ- การเพาะเลี้ยงสาหร่าย- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ- ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2- คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ





10. ดร.สุพัทธา ชูเสียงแจ้ว	ปร.ด. (ชีววิทยา)	อาจารย์	- ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 - พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ - สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลัง เศรษฐกิจ - ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยง หอยทะเล
11. รศ.สุแพรวพันธ์ โลหะ ลักษณะเดช	วท.ม. (ผลิตภัณฑ์ประมง)	รอง ศาสตราจารย์	- เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว สัตว์น้ำ
12. นางผ่องศรี พัฒนมณี	ศศ.ม. (การแนะแนว)	อาจารย์	- วัฒนวิถีสู่การดำรงชีวิต
13. ผศ.ดร.สาวอมรัตน์ อึ้งอั้งระริยะ	ปร.ด. (นิเวศวิทยาและ ความหลากหลายทาง ชีวภาพ)	อาจารย์	- ชีววิทยาทั่วไป
14. ผศ.ดร.ชาคริยา ฉลาด	ปร.ด. (จุลชีววิทยา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- จุลชีววิทยาทั่วไป
15. นางสาวเจตนา อินยะ รัตน์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา)	อาจารย์	- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
16. ผศ.จันทรา อึ้งอึ้ง	วท.ม. (สถิติ)	อาจารย์	- คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - คณิตศาสตร์เบื้องต้น
17. ดร.สาวสุดคณิง ฌ ระนอง	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติ ทางวิทยาการปัญญา)	อาจารย์	- หลักสถิติ
18. ผศ.สุนันทา ข้องสาย	วท.ม. (เคมีเชิงฟิสิกส์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- หลักเคมี - ปฏิบัติการหลักเคมี
19. ผศ.มาลินี ฉิมนานนท์	วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์ (เคมี))	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- หลักเคมี - ปฏิบัติการหลักเคมี
20. ดร.ทัศนภา ว่องสนั่น ศิลป์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ)	อาจารย์	- พันธุศาสตร์ทั่วไป
21. ผศ.อุไรวรรณ วัฒนกุล	วท.ม. (ชีวเคมี)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ



22. ผศ.รัตนพร อนันตสุข	M.Sc. (Aquaculture and Aquatic Resource Management)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- การจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ
23. ผศ.วรรณกร พลพิชัย	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- สุขภาพและสวัสดิภาพ
24. ผศ.ดร.มานิกา แซ่แง่ ชุกกลิ่น	ปร.ด. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
25. นายอัครเดช ศิวรักษ์	ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)	อาจารย์	- พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม
26. ดร.นิภาพร ช่วยธานี	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	อาจารย์	- ฟิสิกส์พื้นฐาน
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
27. นายปิยพัฒน์ ช่วย อินทร์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ)	อาจารย์	- ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
28. นางสาวโชนัฐสุมา ชุม พงศ์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	- ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
29. นางสาวปิยะนารถ อรรคไกรสีห์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ)	อาจารย์	- ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
30. Mr.Steven Gregory Embre	Master of Arts	Instructor	- ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
31. ผศ.สุภาพร เจริญสุข	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์
คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยี			
32. ดร.ประสิทธิ์ ศรีนคร	ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล)	อาจารย์	- พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ
33. นายกฤตกร แก้ววงศ์ศรี	วศ.ม. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	อาจารย์	- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....			
1. นางสาว.....	ระบุอักษรย่อและสาขาวิชาที่สำเร็จในปริญญาสูงสุดเท่านั้น	ระบุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ศาสตราจารย์/ อาจารย์	
2. ผศ.....			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 5 คน โดยอาจารย์ทั้ง 5 คน ไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกิน 1 หลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 4 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน และอาจารย์ 1 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังอย่างน้อย 1 รายการทุกคน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
3	<p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร <i>ประเภทวิชาการ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร 	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 4 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน และอาจารย์ 1 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังอย่างน้อย 1 รายการทุกคน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <i>ประเภทวิชาการ</i> <i>-อาจารย์ประจำ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน -หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ <i>-อาจารย์พิเศษ</i> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ -มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 11 คน และระดับปริญญาโท 22 คน โดยทุกคนมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ 2 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 14 คน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-3 ตารางที่ 1.1-4</p>





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	- ทั้งนี้ ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น		
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด <u>ประเภทวิชาการ</u> - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรเป็นหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2560 ใช้ในการเรียนการสอนปัจจุบัน และครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2564	รายงานการประชุม สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 12/2559

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน
(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน



องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>หลักสูตรได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (expected learning outcomes: ELOs) จึงได้ทำการประชุมและทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) (รายการหลักฐาน AUN-QA-1) โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบ ELOs ระดับหลักสูตร และออกแบบให้สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ที่มีอยู่เดิมในเล่ม มคอ.2 (ตารางที่ 2.3 และ 2.4) แต่อย่างไรก็ตาม PLOs ที่กำหนดขึ้นดังกล่าวไม่ได้ระบุลงใน มคอ. 2 ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนั้นยังไม่ได้มีการตั้งเกณฑ์ให้กำหนด ELOs ในเล่ม มคอ.2 แต่ PLOs ที่กำหนดขึ้นข้างต้นนี้ จะดำเนินการกำหนดลงในเล่ม มคอ.2 ของหลักสูตรที่กำลังจะดำเนินการปรับปรุงอีกครั้งในปี พ.ศ. 2565</p>



ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและพร้อมเข้าสู่อาชีพด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ด้วยพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสู่กระบวนการผลิตและบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมด้วยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาอาชีพ กระตุ้นให้เกิดอาชีพอิสระ และทำให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันเพิ่มขึ้น รวมทั้งการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมให้อยู่คู่ประเทศไทยอย่างยั่งยืน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ซึ่งข้อมูลข้างต้นนี้ได้ถูกนำมาใช้ในการสร้าง PLOs ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ ที่จะดำเนินการนำไปใช้ต่อไป (ตารางที่ 2.2)

หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (stakeholders) ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในการไว้ใน มคอ.2 แต่เป็นการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ที่มีอยู่เดิมเท่านั้น เนื่องจากในเล่ม มคอ.2 ของหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันยังไม่มีกำหนด PLOs ของหลักสูตรที่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีส่วนร่วมกับหลักสูตร ได้แก่ นักเรียน/นักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนในหลักสูตร ครูอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการภายนอกมหาวิทยาลัย และศิษย์เก่า เป็นต้น และในส่วนของ การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดเพื่อให้เข้าใจถึง PLOs ของหลักสูตรนั้น ซึ่งในเล่ม มคอ.2 ยังอยู่ในรูปแบบของมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้านนั้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ได้มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย facebook fanpage ของสาขาวิชา (<https://www.facebook.com/Aonuton>) โบรชัวร์ของสาขาวิชา (รายการหลักฐาน AUN-QA-3) และมีการแจ้งให้อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียน/ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรเข้าไปอ่านรายละเอียดได้โดยตลอด แต่อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังไม่มีกระบวนการวัดผลที่ทำให้มั่นใจว่าผู้ที่หลักสูตรสื่อสารไปนั้น สามารถเข้าใจถึง ELOs ระดับหลักสูตร ที่กำหนดขึ้นตรงกัน

➤ 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

การแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ยังคงดำเนินการตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยที่ใช้ใช้เกณฑ์การประเมินตนเองของหลักสูตรตามที่ สกอ. กำหนด ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรใน มคอ.2 ได้กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐาน TQF 5 ด้าน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาในหลักสูตรก็ยังคงสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรดังกล่าว ทั้งนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลและสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษาส่งไปยังมหาวิทยาลัย ดังแสดงในตารางที่ 2.7



ผลการดำเนินงาน

และได้กำหนดสมรรถนะของหลักสูตรที่คาดหวังและใช้ประเมินนักศึกษาโดยภาพรวมก่อนจบการศึกษา ซึ่งระบุในมคอ. 2 (ภาคผนวก ข) โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย แนวทางการประเมิน เครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินผลอย่างชัดเจน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)

เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (expected learning outcomes: ELOs) หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนด PLOs แล้วโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้านแล้ว โดยในส่วนของรายวิชาในหลักสูตรนั้น ได้เริ่มมีการปรับปรุงโดยออกแบบตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) ที่นำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course learning outcomes : CLOs) ให้มีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร (รายการหลักฐาน AUN-QA-4; ตารางที่ 2.5)

➤ 1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ในมคอ. 2 มีทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง แต่ยังไม่ได้แยกประเด็นอย่างชัดเจน เนื่องจากช่วงปรับปรุงหลักสูตรในปี 2560 มหาวิทยาลัยยังใช้เกณฑ์การประเมินตนเองของหลักสูตรที่ สกอ. กำหนด อย่างไรก็ตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปปรากฏในมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางปรากฏในมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน (หมวดวิชาเฉพาะ) โดยได้กระจายผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาตาม Curriculum mapping และมีระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กระจายสู่รายวิชาแสดงใน มคอ.3 ของรายวิชานั้น ๆ (รายการหลักฐาน AUN-QA-2, AUN-QA-4)

อย่างไรก็ตาม เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของ ELOs ระดับหลักสูตร หลักสูตรได้ทำการทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการออกแบบ ELOs ระดับหลักสูตร และออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ที่มีอยู่เดิมในเล่ม มคอ.2 โดยมีทั้งผลการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะทั่วไป (Generic) และลักษณะเฉพาะทาง (Specific) มีสัดส่วนเหมาะสมตามจุดยืนของหลักสูตร และมีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (ตารางที่ 2.1, 2.3, 2.4 และ 2.5)



ผลการดำเนินงาน

➤ 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2560 มีกระบวนการวิพากษ์หลักสูตร และได้มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (external stakeholder) โดยนำมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร ในส่วนของการกำหนดรายวิชา สัดส่วนชั่วโมงทฤษฎี/ปฏิบัติ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่เนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2560 ไม่มีการกำหนดให้ระบุ ELOs ระดับหลักสูตร (หรือ PLOs) ในเล่ม มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) จึงไม่ได้มีการระบุ ELOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกอย่างชัดเจน ข้อมูลที่ได้จึงถูกระบุเป็นลักษณะผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF ที่มีข้อมูลจากกระบวนการวิพากษ์หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามได้มีการจัดเตรียมข้อมูลในส่วนนี้ไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไปซึ่งระบุในตารางที่ 2.6

➤ 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ปัจจุบันการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งจบการศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยหลักสูตรประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าสามารถบรรลุกับผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน (รายการหลักฐาน AUN-QA-5) โดยผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้ดำเนินการลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามแนวทางของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมต้องทดสอบและผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาเท่านั้น จึงจะถือว่าสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษา ผลคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ยื่นขอจบการศึกษา ผ่านเกณฑ์ทุกคน 2) การทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) นักศึกษาผ่านเกณฑ์ทุกคน (รายการหลักฐาน AUN-QA-6) และ 3) การทดสอบสมรรถนะของหลักสูตร พบว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบทุกสมรรถนะทุกคน (รายการหลักฐาน AUN-QA-7)

หมายเหตุ :

ควรมีการแทรกหมายเลขรายการหลักฐาน ระหว่างการเขียนรายละเอียดผลการดำเนินการ





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1	รายงานการประชุมหลักสูตร
AUN-QA-2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
AUN-QA-3	โบรชัวร์ของสาขาวิชา
AUN-QA-4	มคอ.3 โครและปรสิตสัตว์น้ำ
AUN-QA-5	ผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) 2564
AUN-QA-6	ผลการทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) 2564
AUN-QA-7	ผลการทดสอบสมรรถนะของหลักสูตร 2564
ตารางที่ 2.1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)
ตารางที่ 2.2	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
ตารางที่ 2.3	ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF
ตารางที่ 2.4	ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับ Bloom's Taxonomy
ตารางที่ 2.5	การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา
ตารางที่ 2.6	ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ตารางที่ 2.7	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละภาคการศึกษา

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		✓
2	ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
3	ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความคล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ	✓	





ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
4	จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างเหมาะสม	✓	
5	สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	✓	
6	ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้		✓
7	แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		✓
8	สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ดี		✓
9	ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้		✓
10	ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
11	คำนวณการพยากรณ์ คณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	✓	
12	สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	✓	

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/ คณะ												
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภาค ดีต่อองค์กร	✓											
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน			✓									
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น			✓									
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข											✓	
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสาร ระดับสากล										✓		
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓											





คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม						✓						
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม	✓											
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	✓											
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)												
5) มีความรู้และทักษะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน		✓	✓	✓	✓							✓
6) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓	✓							✓
7) สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง		✓										
8) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	✓						✓					
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต												
9) ทักษะการคิด (Thinking Skill)		✓			✓						✓	✓
10) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)		✓	✓							✓		
11) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)		✓	✓									✓
12) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill)								✓	✓			
13) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill)				✓								





ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ ทางปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
1. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม	✓				
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาใช้ในการปฏิบัติงานที่ เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
3. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตาม ขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถ ปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความปลอดภัย เหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ		✓			
4. จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นใน กระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่าง เหมาะสม			✓		
5. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้			✓		
6. ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถ ทำงานเป็นทีมได้				✓	
7. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการเคารพ กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น				✓	
8. สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การ อ่าน และการเขียนได้ดี					✓
9. ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้					✓
10. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรม สำเร็จรูป เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับการ					✓





ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ ทางปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
ทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11. คำนวณการพยากรณ์ คณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้					✓
12. สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต			✓		

ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับ Bloom's Taxonomy

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	Bloom's Taxonomy
1. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	Affective Domain (5.Characterization by Value)
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Cognitive Domain (3. Apply)
3. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความคล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ	Psychomotor Domain (5.Naturalization)
4. จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างเหมาะสม	Cognitive Domain (3.Apply)
5. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	Cognitive Domain (3.Apply)
6. ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้	Affective Domain (3.Valuing)
7. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	Affective Domain (5.Characterization by Value)





ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	Bloom's Taxonomy
8. สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ดี	Cognitive Domain (3.Apply)
9. ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้	Cognitive Domain (3.Apply)
10. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับ การทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Psychomotor Domain (4.Articulation)
11. คำนวณการพยากรณ์ คณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	Psychomotor Domain (4.Articulation)
12. สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อนำไป ประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	Cognitive Domain (6. Create)

ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01-011-001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร								✓				
01-011-002	ทักษะการอ่านภาษาไทย								✓				
01-011-003	ทักษะการเขียนภาษาไทย								✓				
01-011-004	ศิลปะการพูด								✓				
01-011-005	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ								✓				
01-312-001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน									✓			
01-312-002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ									✓			
01-312-003	สนทนาภาษาอังกฤษ									✓			
01-312-004	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ									✓			
01-312-005	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ									✓			
01-312-006	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน									✓			
01-312-007	ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์									✓			
01-313-009	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	✓											
01-314-010	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	✓											
01-315-011	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	✓											
01-316-012	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	✓											
01-317-013	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	✓											
01-318-014	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร	✓											
01-021-001	คุณธรรมจริยธรรม	✓											
01-021-002	มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	✓											
01-021-003	จิตวิทยาทั่วไป	✓											





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01-021-004	ปัจจัยและสิ่งเติมเต็มสำหรับมนุษย์	✓											
01-021-005	สารัตถะแห่งความงาม	✓											
01-021-006	อรรถรสในงานศิลปะ	✓											
01-021-007	ดนตรีเพื่อชีวิต	✓											
01-021-008	ศิลปะการเล่นเงา	✓											
01-021-009	มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต							✓					
01-021-010	วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต							✓					
01-022-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม							✓					
01-022-002	สังคมกับการปกครอง							✓					
01-022-003	สังคม ประเพณี และอารยธรรม							✓					
01-022-004	อารยธรรมไทยในบริบทโลกาภิวัตน์							✓					
01-022-005	สันติภาพและความมั่นคงของมนุษย์							✓					
01-022-006	ไทยศึกษา							✓					
01-022-007	กฎหมายและระบบของกฎหมาย							✓					
01-022-008	อาเซียนศึกษา							✓					
01-022-009	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง							✓					
01-022-010	ชุมชนศึกษา							✓					
01-022-011	วัฒนธรรมและชนบประเพณีของภาคใต้							✓					
01-022-012	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน											✓	
05-022-013	การเป็นผู้ประกอบการ												✓
05-022-014	การวางแผนการเงินส่วนบุคคล												✓
02-031-001	ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์		✓										
02-031-002	มนุษย์กับชีวมณฑล		✓										
02-031-003	มนุษย์กับผลิตภัณฑ์เคมี		✓										
02-031-004	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม		✓										
02-031-005	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร		✓										
02-031-006	ความยั่งยืนทางทรัพยากรธรรมชาติ	✓											
02-031-007	ยาและสารเสพติด	✓											
02-031-008	ของเสียและมลภาวะ	✓											
02-031-009	แหล่งพลังงานทางเลือก		✓										
01-032-001	สารสนเทศเพื่อการศึกษา											✓	
02-032-002	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์											✓	
02-040-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน												✓
02-040-002	ความงามของคณิตศาสตร์												✓
02-040-003	คณิตศาสตร์สำหรับศิลปศาสตร์												✓
02-040-004	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ												✓
02-040-005	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์												✓





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
02-040-006	สถิติในชีวิตประจำวัน											✓	
01-050-001	สุขภาพและสวัสดิภาพ						✓						
01-050-002	ศิลปะการแสดงของไทย						✓						
01-050-003	การรักษาสุขภาพ						✓						
01-050-004	ผู้นำนันทนาการ						✓						
01-050-005	กีฬาลีลาศ						✓						
01-050-006	จักรยานเพื่อนันทนาการ						✓						
01-050-007	พลศึกษา						✓						
01-050-008	ฟุตบอล						✓						
01-050-009	บาสเกตบอล						✓						
01-050-010	ตะกร้อ						✓						
01-050-011	ฟุตซอล						✓						
01-050-012	แบดมินตัน						✓						
01-050-013	ว่ายน้ำ						✓						
01-050-014	วอลเลย์บอล						✓						
01-050-015	เทนนิส						✓						
01-050-016	กอล์ฟ						✓						
02-211-003	คณิตศาสตร์เบื้องต้น											✓	
02-213-001	หลักสถิติ											✓	
02-221-002	หลักเคมี											✓	
02-221-003	ปฏิบัติการหลักเคมี											✓	
02-231-001	ฟิสิกส์พื้นฐาน											✓	
02-241-001	ชีววิทยาทั่วไป											✓	
02-241-002	พันธุศาสตร์ทั่วไป		✓										
02-241-003	จุลชีววิทยาทั่วไป		✓										
06-113-204	ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		✓										
06-116-202	พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		✓										
06-116-305	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ								✓				
06-116-306	คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ									✓			
06-125-403	การจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-101	หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-201	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-202	ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-304	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-305	ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-310	พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
06-112-201	นิเวศวิทยาทางน้ำ		✓	✓									
06-112-302	คุณภาพน้ำทางการประมง		✓	✓									
06-113-101	มินวิทยา		✓	✓									
06-113-203	สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ		✓	✓									
06-114-301	อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-115-301	โรคและปรสิตสัตว์น้ำ		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-117-201	การวางแผนการทดลองทางการประมง		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-117-202	ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-117-301	ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-117-304	ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-117-306	ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-117-307	สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	✓									
06-117-402	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-117-405	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-117-406	สหกิจศึกษาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-117-407	ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-306	การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-307	การเพาะพันธุ์ปลา		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-308	การเลี้ยงปลา		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-309	การเพาะเลี้ยงสาหร่าย		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-411	การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-412	การเพาะเลี้ยงปูทะเล		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-111-414	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำแบบผสมผสาน		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-112-403	การจัดการคุณภาพน้ำเพื่อการประมง		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-112-406	การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางการประมง		✓										
06-114-402	ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารเพื่อสุขภาพจากสัตว์น้ำ		✓										
06-115-402	การขยายและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-115-406	การจัดการสุขภาพสัตว์น้ำ		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-116-301	เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวสัตว์น้ำ		✓										
06-116-304	เครื่องมือทางการประมง		✓										
06-116-401	กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง								✓				
06-116-402	การช่วยชีวิตทางการประมง								✓				
06-117-404	เรื่องเฉพาะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		✓										
06-121-308	การส่งเสริมการประมง		✓										
06-125-303	การจัดการฟาร์มกุ้ง		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
06-211-402	ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล		✓	✓									





ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH4 ศิษย์เก่า/ สถาน ประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต
1. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓	✓	✓
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓
3. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความคล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ		✓	✓
4. จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ได้อย่างเหมาะสม		✓	✓
5. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้		✓	✓
6. ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้	✓	✓	✓
7. แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	✓	
8. สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ดี	✓	✓	✓
9. ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้	✓	✓	✓
10. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓
11. คำนวณการพยากรณ์ คณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	✓	✓	✓
12. สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	✓		





ตาราง 2.7 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละภาคการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด (เขียนอธิบายโดยรวม)
1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับการทำงานในอนาคตหรือการเรียนรู้ต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ และนักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นจากรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่ได้ศึกษาในปีการศึกษาแรก
2	นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพพื้นฐานเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดกับการเรียนในรายวิชากลุ่มวิชาชีพบังคับได้ดี
3	นักศึกษาได้มีความรู้ในวิชาชีพอย่างเข้มข้นจากการเรียนในรายวิชาวิชาชีพบังคับทั้งสองภาคการศึกษา และมีความคิดริเริ่มที่จะค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพได้
4	นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ที่ได้จากการเรียนทั้งหมดไปใช้ในการหาประสบการณ์การทำงาน โดยการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ณ หน่วยงานหรือสถานประกอบการต่างๆ และได้ผลตอบรับที่ดีจากหน่วยงานที่ออกไปหาประสบการณ์

หมายเหตุ: สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษา

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์



- มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
- มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
- มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

- 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
- 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
- 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
- 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
- 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

➤ 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งาน เนื่องจากรายละเอียดต่างๆ ในมคอ. 2 ได้รับการจัดทำขึ้นโดยคำนึงถึง 1) เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 2) เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 2) เพื่อให้ทันความก้าวหน้าวิชาการและเทคโนโลยี 3) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และปัจจัยภายนอก 4) ปรับปรุงจากผลการดำเนินงานใน มคอ.7 และ 5) ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน นอกจากนี้ เนื้อหาและรายละเอียดของวิชาจะมีการปรับปรุงตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) เพื่อให้มีข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา โดยได้สื่อสาร/เผยแพร่ มคอ. 2 และรายละเอียดของรายวิชาผ่านเว็บไซต์และระบบของหน่วยงาน และมีการเผยแพร่ผ่าน facebook fanpage ของสาขาวิชา (<https://www.facebook.com/Aonuton>) โบรชัวร์ของสาขาวิชา (รายการหลักฐาน AUN-QA-3) และมีการแจ้งให้อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียน/ผู้สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรเข้าไปอ่านรายละเอียดได้โดยตลอด



ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>มีการออกแบบหลักสูตรตามข้อกำหนดที่เหมาะสมโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ELOs ระดับหลักสูตร ซึ่งสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร เช่น โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา Mapping จำนวนหน่วยกิต รายละเอียดรายวิชา หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ เพื่อการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในแต่ละชั้นปี และสอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรซึ่งวัดผลในภาพรวมด้วยวิธีการสอบสมรรถนะก่อนสำเร็จการศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)</p>
<p>➤ 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p>ในการปรับปรุงหลักสูตรปี 2560 ได้มีกระบวนการปรับปรุงโดยมีการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (external stakeholder) และมีการหารือร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรทุกคน โดยข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีการระบุไว้ใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) และในตารางที่ 2.8</p>
<p>➤ 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไม่ได้มีการระบุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ELOs ระดับหลักสูตร ไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 แต่ได้กำหนดไว้แล้วโดยสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน (ตารางที่ 2.3) ในส่วนนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโดยการใช้วิธีการการออกแบบการเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Curriculum Design : BCD) มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน เพื่อให้ตอบสนองหรือผลักดัน ELOs ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างครบถ้วนและมีความเหมาะสม ซึ่งระบุไว้ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)</p>
<p>➤ 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p>หลักสูตรถูกจัดทำขึ้นโดยการใช้วิธีการการออกแบบการเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Curriculum Design : BCD) และมีการกำหนดโครงสร้างของรายวิชาที่มีการจัดลำดับอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และมีการบูรณาการ โดยกำหนดให้นักศึกษาลงเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในชั้นปีที่ 1 ของการศึกษาในหลักสูตร ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพกำหนดให้นักศึกษาลงเรียนในชั้นปีที่ 1 และ 2 ของ</p>



ผลการดำเนินงาน

การศึกษาเนื่องจากบางวิชาเป็นวิชาบังคับเรียนก่อนที่จะลงเรียนวิชาถัดไปในกลุ่มวิชาชีพบังคับ ส่วนวิชาชีพบังคับนั้น ส่วนใหญ่ให้นักศึกษาลงเรียนตอนอยู่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จนถึงชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 แต่มีวิชาชีพบังคับบางวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาชีพบังคับวิชาอื่นที่นักศึกษาต้องลงเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ของการศึกษา ได้แก่ วิชา 06-111-101 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และ 06-113-101 มีนวิทยา ซึ่งหากสอบไม่ผ่านวิชานี้ก็จะไม่สามารถลงวิชาชีพตัวต่ออื่นๆ ได้ และในส่วนของวิชาชีพเลือก และเลือกเสรีนั้น ได้กำหนดให้นักศึกษาลงเรียนในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จนถึงชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ส่วนภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 นักศึกษาต้องออกฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาภายในภาคการศึกษา โดยนักศึกษาที่จะออกฝึกงานต้องสอบผ่านรายวิชา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 และ 06-117-304 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 ส่วนนักศึกษาที่ต้องการออกสหกิจสอบผ่านรายวิชา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 และ 06-117-405 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา ซึ่งรายละเอียดส่วนนี้ได้ระบุไว้ใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)

ในส่วนของการวางรายวิชานั้น แผนการเรียนของหลักสูตรได้วางรายวิชาระดับชั้นพื้นฐานไว้สำหรับนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 วางรายวิชาระดับกลางสำหรับนักศึกษาในชั้นปีที่ 2 และรายวิชาเฉพาะทางได้วางไว้สำหรับนักศึกษาในชั้นปีที่ 3 และ 4 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) รายวิชาในหลักสูตรที่เป็นวิชาชีพส่วนใหญ่มีการบูรณาการความรู้ทั้งกับโครงการวิจัยและการบริการวิชาการที่ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอน ซึ่งจะมีความแตกต่างกันไปตามปีงบประมาณที่ได้ดำเนินการโครงการต่างๆ โดยข้อมูลเกี่ยวกับการการบูรณาการความรู้ในรายวิชานั้น ได้มีการระบุไว้ใน มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งขอยกตัวอย่างจากรายวิชา ได้แก่ โรคและปรสิตสัตว์น้ำ อาหารและการให้สัตว์น้ำ และชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล เป็นต้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-4, AUN-QA-8, AUN-QA-9)

➤ 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

โครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนให้เลือกลงเรียน ตามความสนใจ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญแก่ผู้เรียน ทั้งในส่วนของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือก ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป) ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยต้องเป็นรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 โดยกลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ เลือกศึกษาได้อีกไม่เกิน 1 หน่วยกิต และผู้เรียนยังมีหมวดวิชาเลือกเสรีที่สามารถเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเป็น





ผลการดำเนินงาน

รายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น
(รายการหลักฐาน AUN-QA-2)

➤ 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

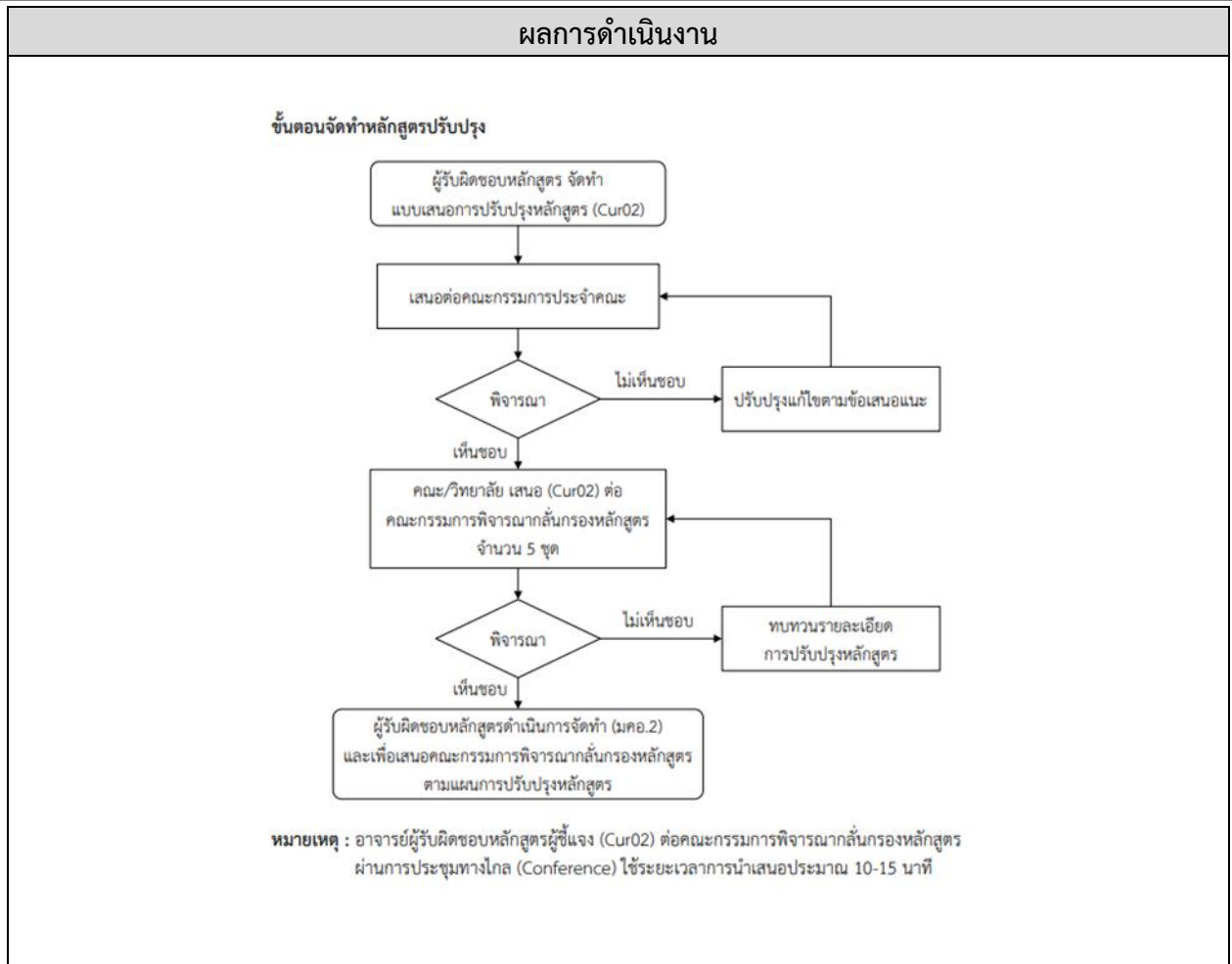
ในมคอ.2 หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐาน โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1. หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยเฉพาะจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ฯและข้อกำหนดของหลักสูตรและอยู่ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียวตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษา

2. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
(รายการหลักฐาน AUN-QA-2)

ในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทางหลักสูตรได้จัดให้มีการออกแบบระบบและกลไกเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
AUN-QA-3	โบรชัวร์ของสาขาวิชา
AUN-QA-4	มคอ.3 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ
AUN-QA-8	มคอ.3 อาหารและการให้สัตว์น้ำ
AUN-QA-9	มคอ.3 ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล
ตารางที่ 2.3	ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF
ตารางที่ 2.8	การปรับปรุงหลักสูตรจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน





ตาราง 2.8 การปรับปรุงหลักสูตรจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

เหตุผลในการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงานและผลการปรับปรุง
ผู้ใช้บัณฑิต		
1. ควรมีการฝึกทักษะด้านวิชาชีพก่อนออกปฏิบัติงาน	1.1 จัดให้มีการลงเรียนวิชาบังคับก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	1.1.1 นักศึกษาต้องลงเรียนในรายวิชาต่อไปนี้ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 1) วิชาที่ต้องลงเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 (0-3-0) 06-117-304 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 1(0-3-0) 2) วิชาที่ต้องลงเรียนก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 1(0-3-0) 06-117-304 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 1(0-3-0) 06-117-405 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 1 1(0-2-1)
	1.2 จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพ	1.2.1 จัดโครงการเสริมทักษะวิชาชีพ
2. เสนอแนะให้มีการเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษรวมทั้งศัพท์เทคนิคให้กับนักศึกษา	2.1 เพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและศัพท์เทคนิค	2.1.1 ปรับปรุงเช่นเดียวกับเหตุผลการปรับปรุงตามสถานการณ์และปัจจัยภายนอก ข้อ 1
3. ควรมีจำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติมากขึ้นเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ	3.1 ปรับรายวิชาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนและหน่วยกิต	3.1.1 ปรับรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือกที่เฉพาะทางมาก ๆ ให้เป็นภาคปฏิบัติทั้งหมด โดยมีการสอนด้วยวิธีการสอดแทรกทฤษฎีในระหว่างการสอนภาคปฏิบัติในลักษณะต่าง ๆ เช่น การแนะนำวิธีการ การสรุปและวิจารณ์ผลการศึกษา เป็นต้น
ศิษย์เก่า		
1. เสนอแนะให้มีการเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน	1.1 เพิ่มทักษะทางด้านภาษา	1.1.1 ปรับปรุงเช่นเดียวกับเหตุผลการปรับปรุงตามสถานการณ์และปัจจัยภายนอก ข้อ 1





2. ครรมีจำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติมากขึ้นเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ	2.1 ปรับรายวิชาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนและหน่วยกิต	2.1.1 ปรับปรุงเช่นเดียวกับเหตุผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ข้อ 3
ศิษย์ปัจจุบัน		
1. เสนอแนะให้มีการเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	1.1 เพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	1.1.1 ปรับปรุงเช่นเดียวกับเหตุผลการปรับปรุงตามสถานการณ์และปัจจัยภายนอก ข้อ 1
2. บางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะทางมาก ๆ ควรย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือกและรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของรายวิชาชีพบังคับควรอยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	2.1 ย้ายบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะทางไปอยู่ในกลุ่มวิชาชีพเลือก	2.1.1 ย้ายวิชาที่อยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพไปอยู่ในกลุ่มวิชาชีพเลือก ได้แก่ 06-116-301 เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวสัตว์น้ำ 3(2-2-5)
	2.2 ย้ายบางรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของรายวิชาชีพบังคับไปอยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	2.2.1 ย้ายวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาชีพเลือกไปอยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ 06-113-204 ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 3(2-2-5)

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี



มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้



เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

- 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
- 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
- 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
- 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
- 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
- 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p> <p>ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้แสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูลได้จากหลายแห่ง เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (https://www.rmutsv.ac.th/th/vision) โดยมีข้อมูลดังต่อไปนี้ “มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุข อีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง” ส่วนปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรที่มีการกำหนดให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย มีความชัดเจน ดังนี้ “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ” (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ซึ่งที่มาของปรัชญาดังกล่าวเริ่มตั้งแต่ในขั้นตอนของการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะและความต้องการในประเด็นต่าง ๆ จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูลหลักสูตรได้จากหลายแห่ง เช่น เว็บไซต์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย และมีการเน้นย้ำปรัชญาการศึกษาแก่นักศึกษาใน</p>



ผลการดำเนินงาน

โอกาสต่าง ๆ เสมอ ดังนั้นจึงสามารถสื่อสารไปถึงผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมดผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งนี้ปรัชญาของหลักสูตรได้สื่อให้เห็นถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา เน้นบทบาทหน้าที่ของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียนโดยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติส่งเสริมทักษะการค้นคว้าวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สร้างนักจัดการทรัพยากรสัตว์น้ำที่มีจิตสาธารณะให้คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

➤ 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) หรือกระบวนการ “Constructive alignment” ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอด มาเป็นผู้แนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ มีการสร้างความเข้าใจได้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถอยู่ติดตัวผู้เรียนได้ตลอดไป โดยการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานการมุ่งเน้น “ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน” เป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) ศาสตร์การสอน (Pedagogy) หรือกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities) และวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Assessment methods) ซึ่งผู้สอนจะต้องออกแบบปัจจัยทั้ง 3 องค์ประกอบ ให้สอดคล้องไปในแนวเดียวกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถประเมินได้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE นี้ ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม learning taxonomy สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาที่แฝงอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้ TQF ที่ระบุใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) มีการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในลักษณะของ Active learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรจะมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของรายวิชาโดยมีการระบุกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจนไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา ในส่วนนี้ขอยกตัวอย่างวิชาโรคและปรสิตสัตว์น้ำ เป็นตัวอย่างประกอบการพิจารณา (รายการหลักฐาน AUN-QA-4)

➤ 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) หรือ การดำเนินการเรียนการสอน (Teaching/Learning Approaches) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้แหล่งจัดการเรียนการสอนแบบทันสมัยและเทคโนโลยีการสอนแนวใหม่ ตามแนวคิดแนวคิด SMART TEACHER



ผลการดำเนินงาน

และมีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต โดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ ออกแบบแผนการสอน และกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน เป็นการจัดการเรียนการสอนประเภทหนึ่งซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในแต่ละรายวิชาจะใช้กิจกรรมที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบริบทของรายวิชา ซึ่งกิจกรรมที่มีการใช้กับรายวิชาในหลักสูตร ได้แก่ การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) กรณีศึกษา (Case Study) การตั้งคำถาม (Reciprocal Questioning) การเรียนโดยใช้เกม (Game-based Learning) one-minute paper การฝึกทักษะ ปฏิบัติการ (Practice) การสาธิต (Demonstration) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนโดยโครงงาน (Project-based Learning) เป็นต้น

ทั้งนี้ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชานั้นยังมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับโครงการวิจัยและการบริการวิชาการของอาจารย์ผู้สอนทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลต่อการเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษามากขึ้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-4)

➤ 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ในหลักสูตรการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการคิด (Thinking Skill) 2) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) 3) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill) 4) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และ 5) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill) ซึ่งได้สอดแทรกเอาไว้ครอบคลุมทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยเฉพาะวิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยใช้การเรียนรู้วิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษาการอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ งานวิจัยในสาขาวิชาหรือทางอินเทอร์เน็ต และมีการให้นักศึกษาเลือกรูปแบบการฝึกประสบการณ์ภาคสนามด้วยตนเอง โดยในรายวิชาสหกิจศึกษามีการฝึกให้ศึกษากระบวนการการทำงาน วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานประกอบการ และจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนร่วมกับการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดการนำเสนอให้กับสถานประกอบการและจัดสัมมนาภายในสาขาวิชาหลังจากสำเร็จการฝึกสหกิจศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการพัฒนางานหรืออาชีพของตนเองอย่างยั่งยืน





ผลการดำเนินงาน
<p>(รายการหลักฐาน AUN-QA-2, AUN-QA13)</p> <p>➤ 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p> <p>หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตร เช่น สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกสร้างขึ้นมาเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการวิจัย การคิดสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษารายวิชาสัมมนาและรายวิชาปัญหาพิเศษ นอกจากนี้ในบางรายวิชาที่เป็นวิชาซีพีเลือก เช่น การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล การเพาะเลี้ยงปูทะเล ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล เป็นรายวิชาที่มีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดและมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA-9AUN-QA-13, AUN-QA-17, AUN-QA-18)</p>
<p>➤ 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p> <p>กระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา โดยหลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง (รายการหลักฐาน AUN-QA-1) เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ ทั้งที่ได้รับมาจากข้อเสนอแนะของนักศึกษา (Need assessment) ดังรายงานการประชุมครั้งที่ 2 ผลการประเมินการสอน ผลการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งครอบคลุมข้อมูลผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าที่ทำงานอยู่ในหน่วยงาน/สถานประกอบการต่างๆ ตลอดจนข้อมูลสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการกำหนดจุดประสงค์การศึกษา เนื้อหาการสอน และวิธีการสอนในปีการศึกษาถัดไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-20, AUN-QA-21, AUN-QA-22, AUN-QA-23, AUN-QA-24) ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันยังมิได้ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ลงใน มคอ.2 ซึ่ง PLOs ที่ระบุในรายงาน SAR นี้เป็นส่วนที่สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ดังที่ระบุไว้ใน มคอ.2 คือ 1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในขณะนี้ บางรายวิชาของหลักสูตรได้มีการปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ตาม learning taxonomy และปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ “Constructive</p>



ผลการดำเนินงาน
alignment” ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการสอนแบบ Active learning และมีการประเมินผลที่สอดคล้องกันกับทั้งวิธีการสอน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งรายวิชาที่ได้ดำเนินการโดยสมบูรณ์แล้ว เช่น วิชาโรคและปรสิตสัตว์น้ำ การใช้ยาและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นต้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-4, AUN-QA-10, AUN-QA-11) ซึ่งหลังจากนี้จะดำเนินการปรับแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาชีพให้เป็นลักษณะเดียวกันทั้งหมดในหลักสูตร

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1	รายงานประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 1-2564
AUN-QA-2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
AUN-QA-4	มคอ.3 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ
AUN-QA-9	มคอ.3 ชีวิตวิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล
AUN-QA-13	มคอ.3 ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
AUN-QA-17	มคอ.3 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล
AUN-QA-18	มคอ.3 การเพาะเลี้ยงปูทะเล
AUN-QA-20	รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
AUN-QA-21	Need Assessment จากนักศึกษา
AUN-QA-22	สรุปข้อเสนอแนะของบัณฑิต/ศิษย์เก่า
AUN-QA-23	ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต
AUN-QA-24	ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา





- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ
ดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้



เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

การวัดผลการประเมินการศึกษา

1. การประเมินแรกเข้า

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ทางมหาวิทยาลัยได้ประกาศประเภทการรับสมัครของนักศึกษาสองส่วนคือ ระบบ TCAS สำหรับรับสมัครนักเรียน ม.6 และ ระบบโควตา รับตรง และรับตรงอิสระสำหรับนักศึกษา ปวช. และ ปวส. โดยประเภทโควตา มี 3 ประเภท คือ 1) ประเภทเรียนดี 2) ประเภทความสามารถพิเศษ และ 3) ประเภทความสามารถพิเศษทางกีฬา (รายการหลักฐาน AUN-QA-25) ซึ่งทางหลักสูตรได้วางแผน และการกำหนดคุณสมบัติและ เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ได้แก่

1) คุณสมบัติของการสมัครเรียน ประกอบด้วย

1.1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า



ผลการดำเนินงาน

- 1.2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทางการประมง โดยวิธีเทียบโอนผลการเรียน
- 1.3) มีระดับคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00
- 1.4) เรียนวิชาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- 2) เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาจากการสัมภาษณ์ จำนวน 100 คะแนน ประกอบด้วย
 - 2.1) ความรู้ความสามารถ 45 คะแนน
 - 2.2) ปฏิพานไหวพริบ 20 คะแนน
 - 2.3) เกรดเฉลี่ย 20 คะแนน
 - 2.4) บุคลิกภาพ 15 คะแนน

โดยหากนักศึกษาคะแนนน้อยกว่า 80 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านการคัดเลือก ซึ่งผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 (รายการหลักฐาน AUN-QA-26)

2. การประเมินระหว่างเรียน

ในระหว่างเรียน หลักสูตรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ตามที่ระบุไว้ในมคอ.2 และวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนรายวิชา วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ มีความหลากหลาย ทั้งนี้ส่วนใหญ่เน้นการประเมินด้านความรู้เป็นหลัก วิธีการประเมินแบบต่างๆ ที่มีการดำเนินการ เช่น การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบปรนัย อัตนัย การจัดทำรายงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การสอบประเมินทักษะวิชาชีพ ประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงานด้วยปากเปล่าหรือสื่อความรู้ การสอบวัดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยการสังเกต / แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม การให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การส่งงานตรงเวลาที่กำหนด เป็นต้น ทั้งนี้ การแยกย่อยวิธีการประเมิน และช่วงเวลาประเมินเป็นสัดส่วนต่างๆ จะระบุใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา มุ่งไปที่การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ และทักษะที่พึงปฏิบัติได้เป็นสำคัญ โดยเป็นการประเมินตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนเป็นรายหน่วยหรือเป็นภาพรวมของรายวิชาตามความเหมาะสม

ในส่วนของการออกแบบวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Assessment methods) ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือ CLOs ของรายวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบการประเมิน 2 รูปแบบ คือ



ผลการดำเนินงาน

1) Formative assessment หรือการประเมินผลย่อย ซึ่งเป็นการประเมินผลระหว่างเรียนตลอดเวลา และเป็นฐานของการประเมินที่นำไปสู่ Summative assessment การประเมินแบบนี้ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนในห้องเรียน ช่วยกำหนดมาตรฐาน เนื้อหา และมีเกณฑ์เป็นตัวกำหนด ทำให้การประเมินแบบนี้เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประเมินแบบนี้มีสิ่งจำเป็น คือ กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ การแปลผลย้อนกลับสู่ผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้

2) Summative Assessment หรือการประเมินผลรวม ซึ่งเป็นขั้นการประเมินที่สรุปการเรียนการสอนแล้ว เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ที่ผู้สอนประเมินจากข้อมูลของผู้เรียนตามความแตกต่างแต่ละคน ทำให้มีการออกแบบเฉพาะสิ่งที่ต้องการประเมิน เพื่อให้ผู้สอนสามารถวินิจฉัยการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้ โดยเริ่มจากการประเมินแบบ formative ก่อน และไปสิ้นสุดที่การประเมินแบบ summative เป็นการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทักษะและความรู้ที่จำเป็น มุ่งเน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้เกิดกับผู้เรียน

ในส่วนนี้จะขอยกตัวอย่างรายวิชาที่ใช้วิธีการประเมินที่ชัดเจนดังกล่าวข้างต้น ได้แก่ รายวิชา 06-115-301 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ (Diseases and Parasite of Aquatic Animals) ซึ่งมีวิธีการประเมิน ดังนี้ (รายการหลักฐาน AUN-QA-4)

1) การประเมินผลแบบ Formative Assessment และมีการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Scoring Rubric เพื่อใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติ เพื่อความเป็นรูปธรรม มีความเป็นปรนัยมากขึ้น เพิ่มความเชื่อมั่นในการประเมิน และลดอคติในการประเมิน โดยวิธีการประเมินผลที่ใช้มีดังนี้

- การประเมินผลจากแบบฝึกหัด (Practical Exercises)
- การประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ ได้แก่ รายงาน (Written Report) การนำเสนอผลงาน (Oral Presentation) และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอผลงาน
- การประเมินผลจากการจำลองสถานการณ์ (Simulations) และกรณีศึกษา (Written case studies)
- การประเมินผลจากจิตพิสัยและการทำงานในชั้นเรียน ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน (Attendance) การสังเกตพฤติกรรม (Behavior Observation) และการประเมินบทบาทในการทำกิจกรรม (Activity Role Assessment)

2) การประเมินผลแบบ Summative assessment

- การสอบทักษะปฏิบัติงาน (Skills Examination)
- การสอบข้อเขียน (Written Examination) แบบเปิดตำรา

ในส่วนของการประเมินเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) นั้น มีกระบวนการในประเมินดังนี้



ผลการดำเนินงาน

- ประเมินจากคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และพนักงานพี่เลี้ยง
- ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและพนักงานพี่เลี้ยง จากการสังเกตและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร
- ประเมินผลการทำของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและพนักงานพี่เลี้ยง ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินกำหนดค่าคะแนนเป็นระดับ ดังนี้

ระดับ คะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

กรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
W	ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

รายละเอียดการประเมินผลเพิ่มเติมแสดงในตาราง 2.14

3. การประเมินสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้มีเกณฑ์การประเมินสำเร็จการศึกษาดังรายละเอียด ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

- 1) นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
- 2) เป็นผู้มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีรับใบแสดงผลกิจกรรม
- 3) นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐานละสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับใบรับรอง โดยหลักสูตรประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าสามารถบรรลุกับผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) (รายการหลักฐาน AUN-QA-5) โดยผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้ดำเนินการลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามแนวทางของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมต้องทดสอบและผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาเท่านั้น จึงจะถือว่าสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษา 2) การทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) (รายการหลักฐาน AUN-QA-6) และ 3) การทดสอบสมรรถนะของหลักสูตร (รายการหลักฐาน AUN-QA-7) เป็นต้น

➤ 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรมีการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลอย่างชัดเจน ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา และได้มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้รับทราบในทุก ๆ รายวิชา อาจารย์ประจำวิชามีการนำเกณฑ์ดังกล่าวมากำหนดรูปแบบวิธีการประเมินผลของแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสมของธรรมชาติวิชาที่กำหนดไว้ในมคอ.3 แล้วชี้แจงให้นักศึกษาได้รับรู้ในครั้งแรกของการเรียนการสอน รวมถึงสิทธิ์ของนักศึกษาที่สามารถทักท้วงผลการประเมินหรือเสนอข้อคิดเห็น/ข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ของคณะ กล่าวคือ คณะได้กำหนดช่องทางให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ สามารถเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์ หรืออุทธรณ์ในประเด็นต่าง ๆ ที่ทางคณะฯ ได้จัดไว้ ได้แก่ การส่งข้อร้องเรียนเป็นหนังสือโดยยื่นผ่านสารบรรณของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนที่ผู้รับข้อร้องเรียนซึ่งจัดตั้งไว้ที่ห้องสำนักงานคณบดีของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามที่อยู่ (e-mail address) ซึ่งได้ระบุไว้ในเว็บไซต์ของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านทางหน้าเพจเฟซบุ๊กของคณะฯ เป็นต้น รวมทั้งการประเมินผ่านแบบประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอน ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษา 2563 ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ในส่วนนี้เมื่อหลักสูตรฯ ได้รับข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรจะจัดกลุ่มการแสดงความคิดเห็นออกเป็นประเภทต่างๆ แล้วนำเข้าสู่ที่ประชุมกรรมการประจำหลักสูตร เรื่องใดหากอยู่ในขอบเขตที่หลักสูตรดำเนินการเองได้ เช่น เรื่องการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลรายวิชา ทางหลักสูตรจะดำเนินการแก้ไขในทันทีหรือในภาคการศึกษาถัดไป แต่ถ้าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ การจัดสรรงบประมาณ ทางหลักสูตรจะรวบรวม



ผลการดำเนินงาน
<p>ข้อมูลโดยการจัดทำ Need Assessment แล้วนำเสนอคณะผ่านทางสาขาต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-1, AUN-QA-2, AUN-QA-21)</p>
<p>➤ 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>การวัดประเมินผลนักศึกษาได้กำหนดรายละเอียดอย่างชัดเจนใน มคอ.3 โดยแต่ละรายวิชาผู้สอนได้จัดทำขึ้น และผู้สอนได้อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจล่วงหน้าตั้งแต่เริ่มต้นภาคการศึกษาของการเรียนในรายวิชานั้น ๆ และแขวนข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับรายวิชาไว้ใน google classroom หรือ LMS เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และการวัดประเมินผลและได้ทราบถึงรายละเอียดสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งใน มคอ.3 เป็นสิ่งที่ชี้ให้ผู้เรียนได้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการสอน หัวข้อการศึกษา รูปแบบการเก็บคะแนน วิธีการวัดประเมินผล (รายการหลักฐาน AUN-QA-4) เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้าน และเป็น การตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียนก่อนการเรียน รวมทั้งได้แจ้งถึงเกณฑ์การผ่านรายวิชาตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย เกณฑ์การตัดเกรด รวมถึงข้อปฏิบัติอื่น ๆ ที่สำคัญ และมีการรายงานผลของรายวิชานั้น ๆ ใน มคอ.5 (รายการหลักฐาน AUN-QA-27) ส่วนเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนก็ได้มีการชี้แจงตั้งแต่การ ปฐมนิเทศนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกรดเฉลี่ยสะสม การที่ต้องสอบผ่านเกณฑ์ IC3 การสอบผ่านเกณฑ์ ภาษาอังกฤษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (รายการหลักฐาน AUN-QA-26) และจะมีการย้ำเตือนนักศึกษาเป็นระยะโดยอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านไลน์กลุ่ม ทั้งนี้ หลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินการตามมาตรการและประเมินความพึงพอใจเพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จ การศึกษาของผู้เรียน โดยการให้นักศึกษาทำ Need assessment เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการ ปรับปรุงต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-21)</p>
<p>➤ 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p> <p>หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ประเมินอย่างชัดเจน ระบุใน มคอ.2 หมวดที่ 5 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา และได้มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินให้อาจารย์ผู้สอนและ นักศึกษาได้รับทราบในทุกๆรายวิชา อาจารย์ประจำวิชาได้มีการชี้แจงให้นักศึกษาได้รับรู้ในครั้งแรกของการเรียน การสอนถึง จุดประสงค์การเรียนรู้ คะแนนเก็บ คะแนนสอบ รวมถึงรูปแบบการประเมิน ระยะเวลาการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับปฏิทินการศึกษาที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย โดยในแต่ละรายวิชาวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน มี การประเมินใช้วิธีการอย่างน้อยด้วยวิธีการรูบิค (rubrics) (รายการหลักฐาน AUN-QA-4) และ marking schemes (รูปแบบการเฉลยให้คะแนนแต่ละส่วน ในกรณีประเมินผลแบบอัตโนมัติ) มีแผนการให้คะแนนที่ตรง ตามเกณฑ์การประเมิน มีการกำหนดระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจน และมีหลักฐานการให้คะแนนต่าง ๆ ตามที่ระบุ</p>



ผลการดำเนินงาน

ไว้ใน มคอ.3 หลักสูตรฯ มีมาตรฐานในการประเมินในรายวิชาเดียวกัน มีกระบวนการทวนสอบผลคะแนนโดยอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามแผนการให้คะแนน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาเพื่อสร้างความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังมีการประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ การประเมินผลของแต่ละรายวิชาจะมีการตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ ซึ่งการประเมินด้วยการสอบ และการเก็บคะแนนเหล่านี้ต้องมีความชัดเจน ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ ดังเช่น หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) มีการประเมินผลโดยใช้อิงเกณฑ์เป็นหลัก ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้ (รายการหลักฐาน AUN-QA-2, AUN-QA-27)

1) การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

2) การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา จะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาตามเกณฑ์และ U ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์

โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านจะเข้าระบบการตัดเกรดที่มหาวิทยาลัยสร้างขึ้น เพื่อตัดเกรดนักศึกษาอย่างเป็นระบบ น่าเชื่อถือ และรวดเร็ว และเมื่ออาจารย์แต่ละท่านตัดเกรดเรียบร้อยแล้วจะมีการพิจารณาภาพรวมของเกรดอีกครั้งโดยทางคณะก่อนอนุมัติการวัดประเมินผลแต่ละภาคการศึกษา เกรดของนักศึกษาจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในระบบในแต่ละภาคการศึกษา และสามารถพิมพ์ออกมาเป็นเอกสารได้ตามต้องการ

ทั้งนี้ ได้มีการกำกับติดตาม ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแนว

ปฏิบัติในการประเมินอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินผลการดำเนินการตามมาตรการ และประเมินความพึงพอใจเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง โดยการทำ Need assessment ของนักศึกษาเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลสำหรับการทบทวนและปรับปรุงต่อไปผ่านขั้นตอนการดำเนินการระดับหลักสูตร สาขา และคณะฯ ต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-21)

➤ 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

เนื่องจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 ยังมิได้มีการระบุอย่างชัดเจนใน มคอ.2 หลักสูตรจึงมุ่งเน้นวิธีการประเมินผลรายวิชาที่สัมพันธ์กับรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ตามที่ระบุไว้ในมคอ.2 ซึ่งระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยได้มีการตรวจสอบจากระดับสาขาและหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามธรรมชาติ แต่ละรายวิชา ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ 1)ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3)



ผลการดำเนินงาน

ด้านทักษะทางปัญญา 4)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านที่กล่าวมาจะมีข้อย่อยเพื่อดูความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาว่าสอนแล้วทำให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ส่วนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นี้ใช้รูปแบบการจัดสอบกลุ่มเป้าหมายหลังการสอบปลายภาค การประเมินจากการสัมภาษณ์ปากเปล่า การประมวลผลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนตลอดการเรียน เป็นต้น ถ้าผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้สอนต้องกลับไปพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้แล้วนำไปเขียนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรจะมีการทวนสอบรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน **(รายการหลักฐาน AUN-QA-2)**

อย่างไรก็ตาม ขณะนี้บางรายวิชาของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ตาม learning taxonomy เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรแล้ว และปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ “Constructive alignment” ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการสอนแบบ Active learning และมีการประเมินผลที่สอดคล้องกันกับทั้งวิธีการสอน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งรายวิชาที่ได้ดำเนินการโดยสมบูรณ์แล้ว เช่น วิชาโรคและปรสิตสัตว์น้ำ การขยายและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นต้น **(รายการหลักฐาน AUN-QA-4, AUN-QA-10, AUN-QA-11)** ซึ่งหลังจากนี้จะดำเนินการปรับแต่ละรายวิชาโดยเฉพาะวิชาซีฟให้เป็นลักษณะเดียวกันทั้งหมดในหลักสูตร

➤ 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

สำหรับข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการวัดประเมินผลนักเรียนนั้น ผู้สอนจะทำการประเมินและแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบพร้อมทั้งชี้ให้เห็นจุดที่ผิดพลาดบกพร่องทั้งในระหว่างเรียน และหลังสอบปลายภาค การศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาได้แก้ไขปรับปรุง และทำความเข้าใจ รวมถึงนำผลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองต่อไปได้ ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนเองก็สามารถใช้ข้อมูลนี้เพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบวิธีการในการวัดประเมินผลครั้งต่อไปหรืออาจจัดให้มีการสอบแก้ตัวตามข้อตกลงที่แจ้งกับนักศึกษาเมื่อเริ่มเรียน หรือแม้แต่การนำเสนองาน ผู้สอนรายวิชาสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ภายในเวลาที่เหมาะสม โดยการสะท้อนกลับได้หลังจากนำเสนองานเสร็จ โดยชี้ให้นักศึกษาเห็นถึงจุดเด่นจุดด้อย เพื่อนำไปปรับปรุงการนำเสนองานในอนาคต โดยเฉพาะวิชาวิชาปัญหาพิเศษ **(รายการหลักฐาน AUN-QA-13, AUN-QA-28)** เมื่ออาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าหรือจัดทำโครงงานปัญหาพิเศษมาส่งก็จะมีการตรวจและแจ้งข้อบกพร่องให้นักศึกษาไปดำเนินการแก้ไข แล้วนำกลับมาส่งเป็นระยะ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ จนถึงการดำเนินงานจริงแล้วเสร็จ จากนั้นอาจารย์ผู้สอนจะทำการตรวจสอบความถูกต้องของรายงานทั้งด้านเนื้อหา การวิเคราะห์ผล



ผลการดำเนินงาน

การศึกษา และรูปแบบการอ้างอิงว่าถูกต้องตามหลักวิชาการหรือไม่ และอาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาทำการแก้ไขรายงานนั้นก่อนส่ง เพื่อที่ผู้สอนจะประเมินผลการเรียนและตัดเกรดต่อไป อันเป็นวิธีการสะท้อนกลับซึ่งทำให้นักศึกษาทราบถึงข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม เพื่อให้งานสมบูรณ์ต่อไป

ทั้งนี้ การได้มาซึ่งข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ และข้อคิดเห็นของผู้สอน ยังสามารถช่วยให้เกิดประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนได้ เนื่องจากจะได้มีแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง เพื่อให้ได้กลยุทธ์การสอนที่ทำให้เข้าถึงเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มากขึ้น (ตารางที่ 2.15)

➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564 ของหลักสูตร ทุกรายวิชาที่ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นไปตามแผนการศึกษา ไม่มีรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ ไม่มีรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้ ไม่มีรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (ตารางที่ 2.9, 2.10, 2.11, 2.12) ทั้งนี้ได้ระบุรายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมินใน ตารางที่ 2.13

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้งเพื่อนำ ข้อมูลต่างๆ ทั้งที่ได้รับมาจากข้อเสนอแนะของนักศึกษา ตลอดจนข้อร้องเรียน/ข้อเสนอของนักศึกษาผ่านทาง ช่องทางต่างๆ (รายการหลักฐาน AUN-QA-21) โดยเฉพาะในกรณีที่พบว่ามีจุดอ่อนหรือความไม่เหมาะสมใน รูปแบบ วิธีการประเมินผลของรายวิชาใด จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุง ในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการชี้แจงทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ ให้เข้าใจ ในบางกรณีหากมีความจำเป็นอาจต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป ซึ่งการ ดำเนินการทั้งหลายเหล่านี้ก็เพื่อให้มีความมั่นใจว่า การวัดประเมินผลผู้เรียนจะสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการ เรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรรอบต่อไป หลักสูตรดำเนินการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Programme Learning Outcomes : PLOs) ไว้ในเล่ม มคอ. 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในดำเนินการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกันมากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษาที่จะนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน (รายการหลักฐาน AUN-QA-1, AUN-QA-21)



หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
AUN-QA-4	มคอ.3 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ
AUN-QA-5	ผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) 2564
AUN-QA-6	ผลการทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) 2564
AUN-QA-7	ผลการทดสอบสมรรถนะของหลักสูตร 2564
AUN-QA-11	มคอ.3 การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม
AUN-QA-21	มคอ.3 ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
AUN-QA-1	Need Assessment จากนักศึกษา
AUN-QA-25	รายละเอียดการรับสมัครนักศึกษา
AUN-QA-26	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557
AUN-QA-27	มคอ.5 โรคและปรสิตสัตว์น้ำ
AUN-QA-28	บันทึกข้อความเข้าร่วมกิจกรรมการสอบนำเสนอโครงร่างและการสอบจบวิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
ตารางที่ 2.9	สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2564 และ 2/2564
ตารางที่ 2.10	ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ
ตารางที่ 2.11	ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้
ตารางที่ 2.12	ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน
ตารางที่ 2.13	รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน
ตารางที่ 2.14	ประเภทการประเมินผลนักศึกษาระหว่างการศึกษา
ตารางที่ 2.15	ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ





ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.9 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวน นักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B +	B	C +	C	D +	D	F	I	S	U	W	
ชั้นปีที่ 1 (4ปี) 1/2564																
1/2564	0102200160พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อสังคม	39	37	2 3	5	3	2	1	2	1	2	0	0	0	0	
	0105000160สุขภาพและ สิ่งแวดล้อม	14	12	8	3	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	
	0131200260ทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ	36	28	0	6	4	2	6	3	7	8	0	0	0	0	
	0203100460มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	16	14	1 1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	
	0204000160คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	39	36	1 2	7	8	4	0	0	5	3	0	0	0	0	
	0224100160ชีววิทยาทั่วไป	14	13	8	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
	0611110160หลักการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	16	14	1	2	3	0	6	2	0	2	0	0	0	0	
ชั้นปีที่ 1 (4ปี) 2/2564																
2/2564	0101100160ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	12	11	2	5	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
	0102101060วัฒนธรรมวิถีแห่งการ ดำรงชีวิต	11	11	5	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	
	0131200460ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ	11	11	6	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0221300160หลักสถิติ	12	11	2	1	1	1	2	4	0	1	0	0	0	0	
	0222100260หลักเคมี	13	12	5	5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
	0222100360 ปฏิบัติการหลัก เคมี	34	33	1 9	6	4	3	1	0	0	1	0	0	0	0	





ชั้นปีที่ 2 (4ปี) 1/2564															
1/2564	0131200560ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	9	9	0	1	3	3	0	2	0	0	0	0	0	0
	0203200260เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	11	11	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0221100360คณิตศาสตร์เบื้องต้น	11	11	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0223100160ฟิสิกส์พื้นฐาน	37	36	5	7	9	8	3	2	2	1	0	0	0	0
	224100360	9	9	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
	จุลชีววิทยาทั่วไป														
	0611620260พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	12	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 2 (4ปี) 2/2564															
2/2564	224100260 พันธุศาสตร์ทั่วไป	11	11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	611120160 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	11	11	6	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	611120260 ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	11	11	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611220160นิเวศวิทยาทางน้ำ	14	14	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611320460ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	26	26	3	4	9	8	2	0	0	0	0	0	0	0
	06117201การวางแผนการทดลองทางการประมง	22	22	8	6	2	4	1	1	0	0	0	0	0	0
	0611720260ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	ชั้นปีที่ 3 (4ปี) 1/2564														





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1/2564	0611130460การเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำชายฝั่ง	11	11	3	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611130560ปฏิบัติการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	11	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611131060พันธุศาสตร์สัตว์ น้ำ	12	12	2	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611230260คุณภาพน้ำ ทางการประมง	12	12	7	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	0611430160อาหารและการ ให้อาหารสัตว์น้ำ	14	13	1	3	2	1	2	0	4	1	0	0	0	0	0
	0611730460ปฏิบัติงาน ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ชั้นปีที่ 3 (4ปี) 2/2564																
2/2564	0611141160การเพาะเลี้ยง กุ้งทะเล	11	11	7	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0611530160โรคและปรสิต สัตว์น้ำ	11	11	8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611630460เครื่องมือ ทางการประมง	13	13	7	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611630560ทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	12	12	6	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611630660คอมพิวเตอร์ เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	11	11	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611730160ระเบียบวิธีการ วิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	13	13	6	1	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0
	0611730660ปัญหาพิเศษ ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	11	9	8	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

	0611730760สัมมนาทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	12	11	9	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ชั้นปีที่ 4 (4ปี) 1/2564																
1/2564	0611130860การเลี้ยงปลา	8	7	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	0611130960การเพาะเลี้ยง สาหร่าย	7	6	1	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	0611141260การเพาะเลี้ยงปู ทะเล	7	6	2	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	0611630460เครื่องมือ ทางการประมง	8	7	2	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	0611740560การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษา	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	0611740760ปัญหาพิเศษ ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	0
ชั้นปีที่ 4 (4ปี) 2/2564																
2/2564	0611740260การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	06117406สหกิจศึกษา ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 1 (เทียบ โอน) 1/2564																
	0102200160พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อสังคม	39	37	2	5	3	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0
	0102201260เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	25	24	2	6	8	5	1	2	0	1	0	0	0	0	0
	0131200260ทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ	36	28	0	6	4	2	6	3	7	8	0	0	0	0	0
	0204000160คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	39	36	1	7	8	4	0	0	5	3	0	0	0	0	0





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

	0223100160ฟิสิกส์พื้นฐาน	37	36	5	7	9	8	3	2	2	1	0	0	0	0
	0224100260พันธุศาสตร์ ทั่วไป	15	15	1 2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0611120160การเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำจืด	24	23	6	2	5	6	3	1	0	1	0	0	0	0
	0611120260ปฏิบัติการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	24	23	1 4	5	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0
	0611720160การวางแผนการ ทดลองทางการประมง	6	5	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0
	0611720260ปฏิบัติงาน ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2 4	0	0
	0611730660ปัญหาพิเศษ ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	15	15	1 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611730760สัมมนาทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	15	14	7	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 1 เทียบโอน 2/2564															
2/2564	01050001สุขภาพและสวัสดิ ภาพ	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0131200360สนทนา ภาษาอังกฤษ	3	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	0203200262เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	4	4	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	0221100360คณิตศาสตร์ เบื้องต้น	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	0221300160หลักสถิติ	12	11	2	1	1	1	2	4	0	1	0	0	0	0
	0222100260หลักเคมี	13	12	5	5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	0222100360ปฏิบัติการหลัก เคมี	34	33	1 9	6	4	3	1	0	0	1	0	0	0	0
	02241003จุลชีววิทยาทั่วไป	15	15	0	1	1	0	1	4	8	0	0	0	0	0





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

0224100360จุลชีววิทยาทั่วไป	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0611304การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	22	22	1	9	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
06111305ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	22	22	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0611131060พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	16	16	5	4	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0611310160มินวิทยา	13	12	0	4	2	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0
0611320360สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	16	16	8	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0611320460ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	26	26	3	4	9	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0
06116202พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	16	16	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0611630460เครื่องมือทางการประมง	13	13	7	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
0611630560ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	12	12	6	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
06117201การวางแผนการทดลองทางการประมง	22	22	8	6	2	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0
06117304ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
06117407ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	16	15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0621131160ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล	19	19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ชั้นปีที่ 2 เทียบโอน 1/2564															
1/2564	0102200160พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อสังคม	39	37	2	5	3	2	1	2	1	2	0	0	0	0
	01312015ภาษาอังกฤษเพื่อ เตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	0224100260พันธุศาสตร์ ทั่วไป	15	15	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0611220160นิเวศวิทยาทาง น้ำ	17	16	9	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	611320360 สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลัง เศรษฐกิจ	10	9	2	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	0611430160อาหารและการ ให้อาหารสัตว์น้ำ	14	13	1	3	2	1	2	0	4	1	0	0	0	0
	0611630560ทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	14	14	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	0611630660คอมพิวเตอร์ เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	18	17	1	8	4	2	1	0	1	1	0	0	0	0
	0611720160การวางแผนการ ทดลองทางการประมง	6	5	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0
	0611730160ระเบียบวิธีการ วิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	17	17	0	3	5	4	3	2	0	0	0	0	0	0
	0611730660ปัญหาพิเศษ ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	15	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611730760สัมมนาทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	15	14	7	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 2 เทียบโอน 2/2564															





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

2/2564	0101100160ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	12	11	2	5	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	0131200360สนทนาภาษาอังกฤษ	3	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611131060พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	16	16	5	4	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	0611141160การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล	11	11	7	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0611220160นิเวศวิทยาทางน้ำ	14	14	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611320360สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	16	16	8	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0611320460ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	26	26	3	4	9	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	06116202พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	16	16	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611730160ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	13	13	6	1	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0
	06117407ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	16	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0621131160ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล	19	19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ชั้นปีที่ 3 เทียบโอน																
1/2564	0222100260หลักเคมี	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	0222100360ปฏิบัติการหลักเคมี	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
	0611130560ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	11	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

	0611220160นิเวศวิทยาทางน้ำ	17	16	9	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	611320360 สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	10	9	2	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	0611430160อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ	14	13	1	3	2	1	2	0	4	1	0	0	0	0	0
	0611620260พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	12	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0611630660คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	18	17	1	8	4	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0
	0611720160การวางแผนการทดลองทางการประมง	6	5	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0
	0611730160ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	17	17	0	3	5	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0
	0611740760ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	10	1	1	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	0	0
	611131060 พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	16	16	5	4	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	611320360 สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	16	16	8	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 3 เทียบโอน																
2/2564	0611320360สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	16	16	8	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	06116202พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	16	16	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

0611630660คอมพิวเตอร์ เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	11	11	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
06117201การวางแผนการ ทดลองทางการประมง	22	22	8	6	2	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0611730160 ระเบียบวิธีการ วิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	13	13	6	1	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0
06117407ปัญหาพิเศษ ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	16	15	1 5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0



ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
วิชา 1				
วิชา 2				
วิชา 3				
.....				

ตารางที่ 2.11 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
วิชา 1		
วิชา 2		
วิชา 3		
.....		

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
วิชา 1			
วิชา 2			
วิชา 3			
.....			

ตารางที่ 2.13 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ชั้นปีที่ 1(4ปี)					
0102200160พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	✓		ทุกวิชามีการประเมิน		✓
0105000160สุขภาพและสวัสดิภาพ	✓		ผ่านระบบสารสนเทศ		✓





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

0131200260ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	✓		ของมหาวิทยาลัย		✓
0203100460มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	✓		ก่อนเข้าดูเกรด		✓
0204000160คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓				✓
0224100160ชีววิทยาทั่วไป	✓				✓
0611110160หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				✓
ชั้นปีที่ 1 2/2564					
0101100160ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓				✓
0102101060วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต	✓				✓
0131200460ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	✓				✓
0221300160หลักสถิติ	✓				✓
0222100260หลักเคมี	✓				✓
0222100360ปฏิบัติการหลักเคมี	✓				✓
0101100160ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓				✓
0102101060วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต	✓				✓
0131200460ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	✓				✓
ชั้นปีที่ 2 1/2564					
0131200560ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	✓				✓
0203200260เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓				✓
0221100360คณิตศาสตร์เบื้องต้น	✓				✓
0223100160ฟิสิกส์พื้นฐาน	✓				✓
0224100360จุลชีววิทยาทั่วไป	✓				✓
0611620260พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				✓
ชั้นปีที่ 2 2/2564					
0224100260พันธุศาสตร์ทั่วไป	✓				✓
0611120160การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	✓				✓
0611120260ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	✓				✓
0611220160นิเวศวิทยาทางน้ำ	✓				✓
0611320460ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				✓
06117201การวางแผนการทดลองทางการประมง	✓				✓
0611720260ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	✓				✓
0224100260พันธุศาสตร์ทั่วไป	✓				✓
ชั้นปีที่ 3 1/2564					
0611130460การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	✓				✓





0611130560ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	✓			✓
0611131060พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	✓			✓
0611230260คุณภาพน้ำทางการประมง	✓			✓
0611430160อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ	✓			✓
0611730460ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	✓			✓
0611130460การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	✓			✓
0611130560ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	✓			✓
ชั้นปีที่ 3 2/2564				
0611141160การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล	✓			✓
0611530160โรคและปรสิตสัตว์น้ำ	✓			✓
0611630460เครื่องมือทางการประมง	✓			✓
0611630560ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓			✓
0611630660คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓			✓
0611730160ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓			✓
0611730660ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	✓			✓
0611730760สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓			✓
ชั้นปีที่ 4 1/2564				
0611130860การเลี้ยงปลา	✓			✓
0611130960การเพาะเลี้ยงสาหร่าย	✓			✓
0611141260การเพาะเลี้ยงปูทะเล	✓			✓
0611630460เครื่องมือทางการประมง	✓			✓
0611740560การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	✓			✓
0611740760ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	✓			✓
ชั้นปีที่ 4 2/2564				
0611740260การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓			✓
06117406สหกิจศึกษาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓			✓
ชั้นปี 1 เทียบโอน 1/2564				
0102200160พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	✓			✓
0102201260เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓			✓
0131200260ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	✓			✓
0204000160คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓			✓



0223100160ฟิสิกส์พื้นฐาน	✓				✓
0224100260พันธุศาสตร์ทั่วไป	✓				✓
0611120160การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	✓				✓
0611120260ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	✓				✓
0611720160การวางแผนการทดลองทางการประมง	✓				✓
0611720260ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	✓				✓
0611730660ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	✓				✓
0611730760สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				✓
ชั้นปี 1 เทียบโอน 2/2564					
01050001สุขภาพและสวัสดิภาพ	✓				
0131200360สนทนาภาษาอังกฤษ	✓				
0203200262เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓				
0221100360คณิตศาสตร์เบื้องต้น	✓				
0221300160หลักสถิติ	✓				
0222100260หลักเคมี	✓				
0222100360ปฏิบัติการหลักเคมี	✓				
02241003จุลชีววิทยาทั่วไป	✓				
0224100360จุลชีววิทยาทั่วไป	✓				
0611304การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	✓				
06111305ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	✓				
0611131060พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	✓				
0611310160มินิวิทยา	✓				
0611320360สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	✓				
0611320460ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
06116202พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
0611630460เครื่องมือทางการประมง	✓				
ชั้นปี 2 เทียบโอน 1/2564					
0102200160พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	✓				
01312015ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	✓				
0224100260พันธุศาสตร์ทั่วไป	✓				
0611220160นิเวศวิทยาทางน้ำ	✓				
0611320360สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	✓				
0611430160อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ	✓				





0611630560ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
0611630660คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
0611720160การวางแผนการตลาดทางการประมง	✓				
0611730160ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
0611730660ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	✓				
0611730760สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
01312015ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	✓				
0224100260พันธุศาสตร์ทั่วไป	✓				
0611220160นิเวศวิทยาทางน้ำ	✓				
ชั้นปี 2 เทียบโอน 2/2564					
0101100160ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓				
0131200360สนทนาภาษาอังกฤษ	✓				
0611131060พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	✓				
0611141160การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล	✓				
0611220160นิเวศวิทยาทางน้ำ	✓				
0611320360สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	✓				
0611320460ชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
06116202พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
0611730160ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
06117407ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	✓				
0621131160ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอยทะเล	✓				
ชั้นปี 3 เทียบโอน 1/2564					
0222100260หลักเคมี	✓				
0222100360ปฏิบัติการหลักเคมี	✓				
0611130560ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	✓				
0611220160นิเวศวิทยาทางน้ำ	✓				
0611320360สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	✓				
0611430160อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ	✓				
0611620260พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				





0611630660คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
0611720160การวางแผนการทดลองทางการประมง	✓				
0611730160ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
0611740760ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	✓				
0611131060พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	✓				
0611320360สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	✓				
ชั้นปี 3 เทียบโอน 2/2564					
0611320360สัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	✓				
06116202พื้นฐานช่างในฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
0611630660คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
06117201การวางแผนการทดลองทางการประมง	✓				
0611730160 ระเบียบวิธีการวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓				
06117407ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	✓				

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม
คุณภาพการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 2.14 : ประเภทการประเมินผลนัักศึกษาระหว่างการศึกษา (แบบฟอร์มใหม่ไม่ใช้ตารางนี้)

ประเภทของรายวิชา	วิธีการประเมินผลนัักศึกษา
รายวิชากลุ่มทฤษฎีและบรรยาย	มีการประเมินผู้เรียนโดยการสอบกลางภาคและสอบปลายภาคเป็นสัดส่วนหลัก นอกจากนี้อาจมีการให้คะแนนใบงาน การบ้าน รายงาน และการนำเสนอผล รายงานร่วมด้วย
รายวิชากลุ่มปฏิบัติและเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลการปฏิบัติ การจัดทำรายงาน และสอบปลาย บางรายวิชามีการประเมินผลโดยการสอบข้อเขียน และการสอบปฏิบัติโดยการให้ทำโจทย์ปัญหา และแก้ไขปัญหานั้นๆ ผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ได้ศึกษามาก่อน แต่บางรายวิชาก็ได้ประเมินผล โดยการสอบปฏิบัติเพียงอย่างเดียว ซึ่งรวมไปถึงการกำหนดโจทย์ปัญหาให้นักศึกษา แล้วให้นักศึกษาพยายามแก้ไขปัญหานั้น ๆ ผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นอกเวลาเรียนด้วยตัวเอง และมานำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์
รายวิชากลุ่มสัมมนาและงานวิจัย	<u>รายวิชาสัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</u> มีการประเมินผลจากการที่นัักศึกษานำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาตลอดภาคการศึกษา มานำเสนอหน้าชั้นเรียน





	<p><u>วิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์</u></p> <ul style="list-style-type: none">- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 และนักศึกษาเทียบโอนปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ทำการลงทะเบียนเรียนวิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 (1 หน่วยกิต) ซึ่งนักศึกษาต้องเขียนโครงงานวิจัยและนำเสนอ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเป็นผู้ประเมินให้คะแนน- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และนักศึกษาเทียบโอนปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จะต้องลงทะเบียนวิชาปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 ซึ่งนักศึกษาต้องดำเนินการวิจัยและนำเสนองานวิจัย โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเป็นผู้ประเมินให้คะแนน <p>ซึ่งการประเมินจะมีฟอร์มการให้คะแนนที่แน่นอนและเป็นรูปแบบที่ชัดเจน โดยมีคะแนนรวม 100 คะแนน</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA-29 ฟอร์มการให้คะแนนวิชาปัญหาพิเศษ 1 และ 2)</p>
รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	<p>ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาต้องออกฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาภายในภาคการศึกษา โดยที่นักศึกษาที่จะออกฝึกงานต้องสอบผ่านรายวิชา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 และ 06-117-304 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2 ส่วนนักศึกษาที่ต้องการออกสหกิจสอบผ่านรายวิชา 06-117-202 ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 และ 06-117-405 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา ซึ่งรายละเอียดส่วนนี้ได้ระบุไว้ใน มคอ.2 โดยนักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกับองค์กรภาครัฐ หรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ซึ่งเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม TQF ทั้ง 5 ด้าน โดยแนวทางการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา คะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งประเมินโดยพนักงานที่เลี้ยงร่วมกับอาจารย์นิเทศน์ ผ่านแบบฟอร์มมาตรฐานที่ทางคณะได้จัดทำขึ้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-16/1 ฟอร์มการให้คะแนนประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา จากพนักงานที่เลี้ยง และ AUN-QA-16/2 ฟอร์มการให้คะแนนประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา จากอาจารย์นิเทศน์)</p>





ตารางที่ 2.15 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจาก
แหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO1 แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	นักศึกษาบางรุ่นขาดความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียน	ตั้งกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และบทลงโทษให้ชัดเจน
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี มาใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษาบางกลุ่มไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ได้	ใช้วิธีการสอนแบบใหม่ด้วย active learning เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาได้มากขึ้น
PLO3 ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอนด้วยความเชี่ยวชาญ และสามารถปฏิบัติงานใหม่ได้ด้วยความคล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ อย่างเป็นธรรมชาติ	นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่สามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอน	1 .เสริมทักษะปฏิบัติให้มีความเข้มข้นมากขึ้นในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2. ปรับรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือกที่เฉพาะทางมาก ๆ ให้เป็นภาคปฏิบัติทั้งหมด โดยมีการสอนด้วยวิธีการสอดแทรกทฤษฎีในระหว่างการสอนภาคปฏิบัติในลักษณะต่าง ๆ เช่น การแนะนำวิธีการ การสรุปและวิจารณ์ผลการศึกษา เป็นต้น
PLO4 จัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างเหมาะสม	นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่สามารถจัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	เสริมความรู้ผ่านฝึกทักษะปฏิบัติเพิ่มมากขึ้นผ่านกิจกรรมที่สามารถดึงดูดความสนใจ และสามารถดึงศักยภาพของนักศึกษาออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO5 สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่สามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	นำนักศึกษาออกทัศนศึกษา หรือเรียนนอกสถานที่มากขึ้นเพื่อเป็นการเปิดกว้างทางความคิดของนักศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ไม่แค่จำกัดอยู่ในห้องเรียน
PLO6 ปรับตัวเพื่อให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้	นักศึกษาบางกลุ่มขาดทักษะการทำงานเป็นทีม	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมากขึ้น
PLO7 แสดงออกอย่างชัดเจนถึงการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	นักศึกษาบางกลุ่มขาดการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับ องค์กรและสังคม ไม่เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ฝึกฝนให้ทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะการเข้าสังคม ตั้งกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และบทลงโทษให้ชัดเจน
PLO8 สื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ดี	นักศึกษาบางกลุ่มยังใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง	มอบหมายงานที่มีการใช้ทักษะทางด้านภาษาให้กับนักศึกษามากขึ้นในระดับที่เหมาะสมกับ work load ของนักศึกษา เช่น การทำรายงาน และการทำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงข้อด้อยในส่วนนี้
PLO9 ใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาทางด้านภาษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมได้อีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ของหมวดศึกษาทั่วไป ให้นักศึกษาใช้หนังสือและตำราภาษาอังกฤษให้มากขึ้น รวมถึงใช้





ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
		ภาษาอังกฤษในเอกสารและไฟล์นำเสนอ ประกอบการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของทุกรายวิชา 4. มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษา 5. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพให้คล้องกับการใช้งานจริงในสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยเน้นทักษะปฏิบัติ ดังนี้ 06-116-305 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 3(0-6-3)
PLO10 ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษาขาดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูล และขาดทักษะในการนำเสนอ	1. กำหนดวิชาที่เกี่ยวข้องกับการต้องใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ 01-032-001 สารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) 02-032-002 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) 06-116-306 คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2(0-4-2) 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น มีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล พิจารณาการกลั่นกรองข้อมูลและการเรียบเรียงข้อมูลการนำเสนอของนักศึกษา





ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO11 คำนวณการพยากรณ์คณิตศาสตร์และสถิติทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่สามารถคำนวณทางคณิตศาสตร์และสถิติทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้	เพิ่มการฝึกฝนในเรื่องของการคำนวณทางคณิตศาสตร์และสถิติ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดและปรับกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนในด้านดังกล่าวได้ง่ายขึ้น
PLO12 สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่มีเป้าหมายว่าเรียนด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำไปเพื่ออะไร	นำนักศึกษาออกดูงานนอกสถานที่ และเข้าร่วมการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจในวิชาชีพและมีช่องทางที่แน่ชัดสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ...3. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.3....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
 ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
 มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
 มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
 มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
 มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี



มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.



ผลการดำเนินงาน

➤ 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ และการลงทุนด้วยงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากคุณภาพการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 จึงไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่

➤ 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการดำเนินการวิจัยและการบริการทางวิชาการ (รายการหลักฐาน AUN-QA-30)

➤ 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ

มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ โดยไม่มีการเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา เนื่องจากมีคุณวุฒิสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หลักสูตรได้มีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 คน และมีรายละเอียดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ อ.อุทร เจริญเดช ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-31)



ผลการดำเนินงาน

➤ 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด ดังนี้

1) การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ผศ.อุทร เจริญเดช ประธานหลักสูตร รับผิดชอบเรื่องการทดสอบสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร งานฝึกงาน/สหกิจศึกษา และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4

- ผศ.มานอช ขำเจริญ รับผิดชอบเรื่องการทดสอบสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาหลักสูตร การฝึกทักษะวิชาชีพ การประกันคุณภาพหลักสูตร และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3

- ผศ.ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช รับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษา/กิจกรรมของนักศึกษา การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การฝึกงาน/สหกิจศึกษา และเป็นอาจารย์ ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1

- ดร.วิกิจ ผินรับ รับผิดชอบเรื่องการบริการวิชาการ การประกันคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนนักศึกษาระดับหลักสูตรเทียบโอน และอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับหลักสูตรเทียบโอน

- ผศ.วัฒนา วัฒนกุล รับผิดชอบ ด้านการเรียนการสอนของนักศึกษา การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รายการหลักฐาน AUN-QA-32)

➤ 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

ทางมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการ โดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าสาขาวิชา) และจากคณบดี คณะวิทยาศาสตร์การประมง ทุกภาคการศึกษา ตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากภาระงานเป็นหลัก ซึ่งแสดงอยู่ในเว็บไซต์ของงานพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการ และหลักสูตรสามารถดูผลการประเมินในการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา จากเว็บไซต์ส่งเสริมวิชาการ เพื่อติดตามให้บุคลากรมีการปรับปรุงให้มีสมรรถนะได้ตรงตำแหน่งและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ (รายการหลักฐาน AUN-QA-33)



ผลการดำเนินงาน

➤ 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ

มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดย

- ผศ.อุทร เจริญเดช รับผิดชอบการสอนรายวิชาการใช้ยาและสารเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงสาหร่าย คอมพิวเตอร์เพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โรคและปรสิตสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2

- ผศ.มาโนช ขำเจริญ รับผิดชอบการสอนรายวิชา การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง การเพาะเลี้ยงสาหร่าย

- ผศ.ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช รับผิดชอบการสอนรายวิชา คุณภาพน้ำทางการประมง การวิเคราะห์คุณภาพน้ำเพื่อการจัดการประมง สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปฏิบัติงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2

- ดร.วิกิจ ฝันรับ รับผิดชอบการสอนรายวิชา การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง การจัดการการเลี้ยงปลา

- ผศ.วัฒนา วัฒนกุล รับผิดชอบการสอนรายวิชา พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงปูทะเล การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล การจัดการฟาร์มกุ้ง ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2

(รายการหลักฐาน AUN-QA-34)

➤ 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้

หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการ โดยมีอาจารย์ เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ได้แก่

ผศ. วัฒนา วัฒนกุล

- เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (sar) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN QA” เมื่อวันที่ 27-28 ธันวาคม 2564





ผลการดำเนินงาน

- ผศ.อุทร เจริญเดช
- เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (sar) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN QA” เมื่อวันที่ 27-28 ธันวาคม 2564
- ผศ. ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช
- เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (sar) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN QA” เมื่อวันที่ 27-28 ธันวาคม 2564
 - เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “โครงการสร้างมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย” เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565
- ผศ. มาโนช ขำเจริญ
- เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (sar) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN QA” เมื่อวันที่ 27-28 ธันวาคม 2564
 - เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2564 “นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ” เมื่อวันที่ 24-25 ธันวาคม 2564
 - นำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาคบรรยาย เรื่อง “ผลของการให้น้ำหมักชีวภาพที่แตกต่างกันต่อการเจริญเติบโต และคุณค่าทางโภชนาการของการเลี้ยงสาหร่ายพวงองุ่น” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2564 เมื่อวันที่ 24-25 ธันวาคม 2564
- นายวิกิจ ผินรับ
- เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (sar) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN QA” เมื่อวันที่ 27-28 ธันวาคม 2564

➤ 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

คณะฯ กำหนดแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เพื่อพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนเงินเดือน โดยในการประเมินพิจารณาจากพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ตารางที่ 16	สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ
ตารางที่ 17	โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ



ตารางที่ 2.13 สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	-	4	0.6	-
อาจารย์	1	-	1	1	20
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.14 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
“การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (sar) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN QA”	ผศ. วัฒนา วัฒนกุล ผศ. อูธร เจริญเดช ผศ. ดำรงค์ โลหะลักษณ์เดช	ได้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA
“โครงการสร้างมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย” เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565	ผศ. ดำรงค์ โลหะลักษณ์เดช	ได้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย
“การอบรมแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กร เรื่องการใช้งานระบบ Google Workspace สำหรับบุคลากรทางการศึกษา” เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565	ผศ. ดำรงค์ โลหะลักษณ์เดช	ได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ Google Workspace สำหรับบุคลากรทางการศึกษามากขึ้น
“Online classroom ห้องเรียนยุคใหม่”	ผศ. ดำรงค์ โลหะลักษณ์เดช	ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..3. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





ผลการดำเนินงาน

- 6.1 มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน
- 1) มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการประกาศการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (รายการหลักฐาน AUN-QA-38)
 - 2) มีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนที่เข้ารับเรียนต่อได้ในเว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (รายการหลักฐาน AUN-QA-39)
 - 3) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงได้แต่งตั้งอาจารย์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงเป็นคณะกรรมการดำเนินกิจการเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-40)
 - 4) มีการดำเนินการแนะนำหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำตามโรงเรียนต่าง (รายการหลักฐาน AUN-QA-41)
 - 5) หลักสูตรมีการดำเนินการจัดทำวิดีโอแนะนำหลักสูตรแบบออนไลน์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-39)
 - 6) หลักสูตรมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง เฟสบุ๊คแฟนเพจ (รายการหลักฐาน AUN-QA-42)
- 6.2 มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ
- 1) การวางแผนในการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพ มีการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และจัดทำ มคอ.5 และ 6 หลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาเช่นกัน (รายการหลักฐาน AUN-QA-43)
 - 2) มีการดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียนหลังเรียน (รายการหลักฐาน AUN-QA-44)
 - 3) อาจารย์ทุกท่านจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบ LMS หรือ Google classroom ทุกรายวิชา (รายการหลักฐาน AUN-QA-45), (รายการหลักฐาน AUN-QA-46)
 - 4) มีระบบสารสนเทศงานวิจัย มทร.ศรีวิชัยในการติดตามตรวจสอบงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชา (รายการหลักฐาน AUN-QA-47)
 - 5) มีการดำเนินการบริการวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งเข้าร่วมเป็นวิทยากรโครงการค่ายวิทยาศาสตร์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-48)



ผลการดำเนินงาน

➤ 6.3. มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไข ข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้งที่หากจำเป็น

มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ที่สามารถเข้าถึงผลการเรียนของนักศึกษาได้ และสามารถให้คำแนะนำนักศึกษาได้ทันทั่วทั้งที่ (เอกสาร 1) นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลาเมื่อเกิดปัญหาด้านการเรียนอาจเป็นการพบอาจารย์ที่ปรึกษาในคาบเรียนของวันพุธ เวลา 13.00-14.00 ซึ่งเป็นเวลาที่กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องบันทึกรายงานการพบนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา โดยระบุปัญหาที่นักศึกษาปรึกษาและวิธีแก้ไข พร้อมรายงานผลต่อคณบดีทุกเดือน (เอกสาร 3) เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความอบอุ่นและผ่อนคลายความตึงเครียดในระหว่างการศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ตอบคำถามและ ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-48)

➤ 6.4. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการ สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและ ความสามารถในการทำงาน

มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งกำหนดโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะฯ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยมีการประกาศเป็นแนวปฏิบัติและมีแผนดำเนินงานที่ชัดเจน (รายการหลักฐาน AUN-QA-50) นอกจากนี้มี กิจกรรมเสริมของหลักสูตร เช่น กิจกรรมของชมรม ที่ช่วยเสริมประสบการณ์ของผู้เรียน (รายการหลักฐาน AUN-QA-51) รวมทั้งการให้นักศึกษาของหลักสูตรเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ เพื่อเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานให้กับนักศึกษา (รายการหลักฐาน AUN-QA-52)

➤ 6.5. มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถ ในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้ อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรินและมีประสิทธิภาพ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีการกำหนดสมรรถนะหลัก (ความรับผิดชอบ ความ เชี่ยวชาญสร้างสรรค์ การพัฒนา) และสมรรถนะเฉพาะงาน (การคิดวิเคราะห์ การดำเนินการเชิงรุก) (เอกสาร 6.5.1) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ ที่ใช้วัดความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน นอกจากนี้ คณะยังได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ ในลักษณะภาพรวมของงานที่หน่วยงานกำหนด ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการจากหน่วยงาน
2. การให้บริการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (รายการหลักฐาน AUN-QA-53)

และกำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด โดยแบ่งออกเป็น ดังนี้





ผลการดำเนินงาน

1. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในสำนักงานคณบดี ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (งานบริหารและวางแผน) นักวิชาการศึกษา (งานวิชาการและวิจัย งานพัฒนานักศึกษาฯ) กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
 - มีการให้บริการผ่านระบบ E-service
 - มีการปฏิบัติหน้าที่แทนกัน
 - มีนวัตกรรมในการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 2. นักวิทยาศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการ) กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
 - มาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ
 - มีการจัดทำฐานข้อมูลวัสดุ/ครุภัณฑ์ ในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งวัสดุสำนักงาน
 - งานมอบหมายพิเศษโดยคณบดี/รองคณบดี/หัวหน้าสำนักงาน (เตรียมวัสดุฝึกสำหรับการเรียนการสอน บริการวิชาการ และสื่อการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ)
- ซึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติราชการแบ่งออกเป็น 5 ระดับค่าเป้าหมาย (รายการหลักฐาน AUN-QA-54)

➤ 6.6. มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะ คณะได้แจ้งให้บุคลากรสายสนับสนุนทราบ เพื่อปรับปรุงและเพิ่มเติมการให้บริการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้บริการของคณะ โดยคณะได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ทางด้านระบบการให้บริการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และแนวทางการสร้างนวัตกรรมในการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 งานวิชาการและวิจัย มีการปรับเปลี่ยนการให้บริการในการยื่นแบบคำร้องขอของนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งนักศึกษาสามารถสแกนลายเซ็นลงในแบบฟอร์มได้ สำหรับนักวิทยาศาสตร์ มีการให้บริการจองห้องปฏิบัติการ นักศึกษาสามารถจองห้องโดยการกรอกข้อมูลลงใน Google sheet ซึ่งมีผลทำให้การให้บริการมีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น สำหรับงานพัฒนานักศึกษา มีการติดต่อประสานงานกับนักศึกษา ผ่านระบบสื่อสังคมออนไลน์ มีระบบการให้บริการกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านระบบ E-service มีการรณรงค์การแต่งกายที่ถูกระเบียบผ่านระบบ E-book เป็นต้น นอกจากนี้คณะยังมีการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะงานเฉพาะที่บุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติ (รายการหลักฐาน AUN-QA-55)



หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
6.1	-AUN-QA-38 : www.rmutsv.ac.th และ fishtech.rmutsv.ac.th -AUN-QA-39 : https://fishtech.rmutsv.ac.th/fishtech/th/content1784 -AUN-QA-40 : คำสั่งที่ 114/2563 ลงวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2563 -AUN-QA-41 : บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเพิ่มจำนวนนักศึกษาของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -AUN-QA-42 : (https://www.facebook.com/Aonuton)
6.2	-AUN-QA-43 : ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (สนับสนุนการเรียนการสอน) https://advisor.rmutsv.ac.th/mainInstructor.php?op=uploadTQF -AUN-QA-44 : ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (ผลการประเมินผู้สอน) -AUN-QA-45 : ระบบ LMS https://lms59.rmutsv.ac.th -AUN-QA-46 : https://classroom.google.com/u/1/h -AUN-QA-47 : ระบบสารสนเทศงานวิจัย มทร.ศรีวิชัย https://riss.rmutsv.ac.th/project/?id=3793
6.3	-AUN-QA-48 : รายงานการพบนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
6.4	-AUN-QA-49 : ภาพกิจกรรมการเก็บข้อมูลโครงการวิจัย -AUN-QA-50 : กิจกรรมเสริมหลักสูตรและแผนการดำเนินงานของคณะฯ -AUN-QA-51 : ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม -AUN-QA-52 : ภาพเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ
6.5	-AUN-QA-53 : ผลการประเมินการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด -AUN-QA-54 : ผลการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการจากแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี (มทร.ปม.1 สายสนับสนุน)
6.6	-AUN-QA-55 : สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากหน่วยงาน





ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	0	3	0	0	3
บุคลากร ห้องปฏิบัติการ	1	5	0	0	6
บุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	3	1	0	4
บุคลากรดำเนินงาน บริหารงานบุคคล	0	0	1	0	1
บุคลากรดำเนินงาน บริการนักศึกษา (ระบุ ประเภทงานบริการ)	0	1	1	0	2
อื่นๆ (ระบุ)					
จำนวนทั้งหมด	1	12	3	0	16

ตารางที่ 2.16 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
2559	39/24	30/30	18/24
2560	21/8	30/30	15/8
2561	23/35	30/30	9/25
2562	28/36	30/30	13/28
2563	40/14	30/30	16/14
2564	12/12	30/30	12/12





ตารางที่ 2.17 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2560	15/8	12/7	12/2			39/17
2561		9/25	8/24			17/49
2562			13/28			13/28
2563			16/14			16/14
2564				12/12		12/12

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 7.1. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร มีคุณภาพพร้อมใช้งาน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และมีกระบวนการปรับปรุงเพื่อเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์หลักที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

7.1.1 ทรัพยากรด้านการเรียนการสอน



ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรมีสถานที่สำหรับการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ใช้อาคารเรียนรวมและอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โรงเพาะฟักสัตว์น้ำจืด โรงเพาะฟักสัตว์น้ำชายฝั่ง ฟาร์มเลี้ยงกุ้งทะเล ฟาร์มเลี้ยงปลาทะเล และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง รวมทั้งใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ หรือหน่วยงานราชการที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้ทรัพยากร รวมทั้งสถานประกอบการภาคเอกชน (รายการหลักฐาน AUN-QA-2)

- หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 โดยงบประมาณในแต่ละภาคการศึกษาได้รับการจัดสรรในภาพรวมของสาขาฯ ซึ่งภาคการศึกษาที่ 1/2564 สาขาฯ ได้รับยอดจัดสรรจำนวน 50,000 บาท หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนเป็นจำนวนเงิน 38,500 บาท ตามรายการดังนี้

- หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 โดยงบประมาณในแต่ละภาคการศึกษาได้รับการจัดสรรในภาพรวมของสาขาฯ ซึ่งภาคการศึกษาที่ 2/2564 สาขาฯ ได้รับยอดจัดสรรจำนวน 20,000 บาท หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนเป็นจำนวนเงิน 7,830 บาท ตามรายการดังนี้

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
1	Micro tube PCR ขนาด 200 µl	1	แพ็ค	650	650
2	Tip ขนาด 100 µl QSP	1	แพ็ค	650	650
3	Tip ขนาด 1000 µl QSP	1	แพ็ค	730	730
4	เข็มฉีดยา(Syringe 1 ml)	1	กล่อง	330	330
5	เสื้อกาวน์ (gown) ชุดคลุมทั้งตัว (cover all)	2	ชุด	460	920
6	เหยือกตม้วุ่นสแตนเลสขนาด 1 ลิตร	1	อัน	750	750
7	เหยือกตม้วุ่นสแตนเลสขนาด 500 มิลลิลิตร	1	อัน	480	480
8	แว่นตานิรภัย	2	อัน	360	720
9	กระจกปิดสไลด์ขนาด 24*60	2	กล่อง	170	340
10	กระดาษกรอง เบอร์ 1 ขนาด 90 mm.	2	กล่อง	250	500
11	กระบังหน้านิรภัย (face shield)	1	อัน	1,850	1,850
12	กล่อง Tip ขนาด 100 µl Axygen	2	กล่อง	190	380
13	กล่อง Tip ขนาด 1000 µl Axygen	2	กล่อง	190	380





ผลการดำเนินงาน					
14	กล่องใส่สไลด์	2	กล่อง	330	660
15	ถุงแดง ขนาด 24 x 28 นิ้ว	2	แพ็ค	65	130
16	ถุงดำ ขนาด 24 x 28 นิ้ว	2	แพ็ค	65	130
17	ถุงมือไนไตร (nitrile gloves)	1	กล่อง	650	650
18	น้ำยาล้างมือ	1	ขวด	170	170
19	ผ้ากันเปื้อน (apron)	1	ชุด	340	340
20	ผ้าปิดจมูก	3	กล่อง	150	450
21	สไลด์ริมผ้า	3	กล่อง	65	195
22	หน้ากากอนามัย (surgical mask)	2	กล่อง	1,150	2,300
23	หัวเข็ม (needle 24Gx1")	1	กล่อง	85	85
24	ปลาป่น	20	กิโลกรัม	35	700
25	กากถั่วเหลือง	50	กิโลกรัม	23	1,150
26	รำละเอียด	30	กิโลกรัม	13	390
27	แป้ง	10	กิโลกรัม	40	400
28	ปลายข้าว	30	กิโลกรัม	15	450
29	ข้าวโพด	30	กิโลกรัม	15	450
30	กากปาล์ม	30	กิโลกรัม	12	360
31	วิตามินรวม	2	กิโลกรัม	160	320
32	แร่ธาตุรวม	2	กิโลกรัม	350	700
33	น้ำนิ่งปลา	20	กิโลกรัม	20	400
34	ปากกา marker หัวเข็ม 0.5 mm	2	อัน	35	70
35	กระดาษ A4	2	ลัง	575	1,150
36	กาวสองหน้าแบบหนา	2	ม้วน	195	390
37	กาวสองหน้าแบบบาง	2	ม้วน	45	90
38	หมึกพิมพ์ 85	2	กล่อง	2700	5,400
39	หัวทรายขนาดกลาง	20	หัว	15	300
40	หัวทรายขนาดใหญ่	20	หัว	20	400
41	อาหารปลาตุ๊ก (ผง)	1	ถุง	250	250
42	ฮอริโมนเพศผู้	2	แผง	30	60





ผลการดำเนินงาน					
	ตะกร้าพลาสติกสีเหลี่ยม ขนาด 40X50				
43	ชม.	2	ใบ	250	500
44	อาร์ทีเมีย	1	กระป๋อง	1,300	1,300
45	เหล็กเส้นแบน ขนาด 1.5" หนา 5 มม.	1	เส้น	260	260
46	เหล็กเส้นก่อสร้าง $\varnothing 1\frac{1}{2}$ (เหล็กข้ออ้อย)	2	เส้น	210	420
47	เหล็กเส้นก่อสร้าง $\varnothing 3\frac{3}{8}$	10	เส้น	120	1,200
48	เหล็กท่อประปา $\varnothing 1\frac{1}{2}$ " (คาดเหลือง)	2	เส้น	250	500
49	แปรงทาสี ขนาด 1"	5	อัน	10	50
50	แปรงทาสี ขนาด 2"	5	อัน	20	100
51	น็อต ขนาด $3/8$ " ยาว 1.5 มม	20	ชุด	5	100
52	น้ำมันสน	2	แกลลอน	170	340
53	ลวดเชื่อมไฟฟ้า $\varnothing 2.6$ มม.	3	กล่อง	150	450
54	สีน้ำมัน (สีชมพู)	1	แกลลอน	580	580
55	เกรียงก่ออิฐ	2	อัน	60	120
56	เชือกกว่าว	1	โหล	240	240
57	ชุดน้ำยาสำเร็จรูปวัด Chlorine	1	ชุด	360	360
58	ชุดน้ำยาสำเร็จรูปวัด DO	1	ชุด	680	680
59	ฟอรัมาลีน	1	ถัง	880	880
60	ปุ๋ยมูลเป็ดเมีย ขนาด 5 ตั้ว/กก.	1	กก.	300	300
61	ปุ๋ยมูลเป็ดผู้ ขนาด 5 ตั้ว/กก.	1	กก.	250	250
62	พ่อพันธุ์ปลาหางนกยูง	50	ตั้ว	5	250
63	แม่พันธุ์ปลาหางนกยูง	100	ตั้ว	5	500
64	พันธุ์ปูทะเล ขนาด 10 ตั้ว/กก.	5	กก.	200	1,000
65	แปรงขัดบ่อ ด้ามยาว	5	อัน	120	600
66	กระดาษทิชชู (แพ็คละ 2 โหล)	2	แพ็ค	150	300
					รวมเป็นเงิน
					38,500
(รายการหลักฐาน AUN-QA-56)					





ผลการดำเนินงาน					
ภาคการศึกษาที่ 2/2564 สาขาได้รับยอดจัดสรรจำนวน 20,000 บาท หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุการเรียนการเป็นจำนวนเงิน 7,830 บาท ตามรายการดังนี้					
ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
1	อาหารปลาตุ๊กเล็ก	3	กระสอบ	820	2460
2	กระดาษทิชชู	2	แพ็ค	150	300
3	น้ำยาล้างเครื่องแก้ว	6	ขวด	215	1290
4	แปรงขัดบ่อดำมยาว	5	อัน	120	600
5	ผงซักฟอกสำหรับขัดบ่อ	3	ถุง	80	240
6	ถุงดำ	4	แพ็ค	60	240
7	พ้อพันธุ์ปลาหางนกยูง	50	ตัว	5	250
8	แม่พันธุ์ปลาหางนกยูง	100	ตัว	5	500
9	ลูกพันธุ์ปลาตุ๊ก	300	ตัว	2	600
10	ลูกกุ้ง P 12	5,000	ตัว	0.17	850
11	กุ้งทะเลเพศผู้ ขนาด 50 ตัว/กก.(มีชีวิต)	1	กก.	250	250
12	กุ้งทะเลเพศเมีย ขนาด 50 ตัว/กก. (มีชีวิต)	1	กก.	250	250
รวมเป็นเงิน					7,830
(รายการหลักฐาน AUN-QA-57)					
➤ 7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7.2.1 อุปกรณ์การสอนและครุภัณฑ์หลักมีดังนี้					
ครุภัณฑ์ห้องอนุกรมวิธาน					
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน			
1	กล้องจุลทรรศน์แบบคอมพาวด์	5 ตัว			
2	ตู้แช่ตัวอย่างสัตว์น้ำ	1 ตู้			





ผลการดำเนินงาน		
3	ตู้เก็บตัวอย่าง	2 ตู้
ครุภัณฑ์ห้องคุณภาพน้ำ		
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	เครื่องเหวี่ยงความเร็วสูง	1 เครื่อง
2	เครื่องสเปกโตรโฟโตมิเตอร์	1 เครื่อง
3	เครื่องวิเคราะห์ COD	1 เครื่อง
4	ตู้อบลมร้อน	1 เครื่อง
5	พีเอชมิเตอร์	1 ตัว
6	ตู้เย็น	1 เครื่อง
7	ตู้อบลมร้อน	1 ตัว
8	เครื่องร่อนดิน	1 ชุด
9	โถดูดความชื้น	1 ชุด
10	เครื่องชั่งสาร	2 เครื่อง
11	แท่นให้ความร้อน	2 ตัว
12	ชุด Prob และ Kuvettenstander Cuvette Rack	1 ชุด
13	ชุดเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	1 ชุด
ครุภัณฑ์ห้องโรคสัตว์น้ำ		
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	เครื่องอุ่นสไลด์	1 เครื่อง
2	เครื่องกวนสารชนิดให้ความร้อน (hot plate stirrer)	3 เครื่อง
3	อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิ (water bath)	1 เครื่อง
4	เครื่อง Haematocrit centrifuge	1 เครื่อง
5	ตู้อบลมร้อน (hot air oven)	1 ตู้
6	เครื่อง Laminar flow air filter	1 เครื่อง
7	กล่องจุลทรรศน์แบบคอมพาวด์	6 ตัว
8	ตู้เย็น	1 ตู้
9	ตู้แช่แข็ง -20°C	1 ตู้
10	ตู้แช่แข็ง -80°C	1 ตู้
11	เครื่อง Autoclave	1 เครื่อง





ผลการดำเนินงาน		
12	โถดูดความชื้น	3 ชุด
13	เครื่องซังสารทศนิยม 4 ตำแหน่ง	2 เครื่อง
14	เครื่องซังสารทศนิยม 2 ตำแหน่ง	2 เครื่อง
15	ตู้บ่มเชื้อ	1 ตู้
16	เครื่องเขย่าเลี้ยงเชื้อแบบควบคุมอุณหภูมิ	2 เครื่อง
17	เครื่องเขย่าเลี้ยงเชื้อ	1 เครื่อง
18	เครื่อง Microplate reader	1 เครื่อง
19	เครื่อง Sonicator	1 เครื่อง
20	เครื่องตรวจโรคกุ้งระบบอัจฉริยะ Real-AMP	1 เครื่อง
21	เครื่องเขย่าผสมสาร	3 เครื่อง
22	เครื่องปั่นเหวี่ยงควบคุมอุณหภูมิแบบ swing rotor	1 เครื่อง
23	เครื่องปั่นเหวี่ยงควบคุมอุณหภูมิแบบ fix rotor	1 เครื่อง
24	เครื่อง mini centrifuge	1 เครื่อง
25	เครื่อง dry block heater	1 เครื่อง
26	เครื่อง pH meter	1 เครื่อง
27	เครื่อง Autopipette	9 เครื่อง
28	เครื่องปรับอากาศ	1 เครื่อง
29	Hepa filter	1 ชุด
ครุภัณฑ์ห้องพันธุศาสตร์สัตว์น้ำ		
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	กล่องจุลทรรศน์ ชนิด B202	1 ตัว
2	เครื่อง Exposure Control Unit	1 เครื่อง
3	เครื่อง PCR	1 เครื่อง
4	เครื่องซังสาร 2 ตำแหน่ง	1 เครื่อง
5	ตู้ควบคุมอุณหภูมิ	3 ตัว
6	ถังน้ำกลั่น	3 ถัง
7	ตู้อบ	1 ตู้
8	เครื่องผสมสารเคมี	2 เครื่อง
9	ตู้ดูดควัน	1 ตัว



ผลการดำเนินงาน																
10	ตู้ฉายรังสี UV	1 ตู้														
11	ตู้แช่แข็ง (-40 องศาเซลเซียส)	1 ตู้														
12	ชุดอิเล็กทรอนิกส์ฟรีซีส	1 ชุด														
13	ตู้เย็น	1 ตู้														
ครุภัณฑ์ห้องอาหารสัตว์น้ำ																
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน														
1	เครื่องวิเคราะห์โปรตีน	1 ชุด														
2	เครื่องวิเคราะห์เยื่อใย	1 ชุด														
3	เครื่องวิเคราะห์ไขมัน	1 ชุด														
4	เครื่องมือวิเคราะห์พลังงาน	1 ชุด														
5	ตู้อบแห้ง	1 ตัว														
6	เครื่องผสมอาหาร	1 เครื่อง														
7	เครื่องบดอาหารแห้ง	1 เครื่อง														
8	เครื่องผลิตอาหารเม็ดลอยน้ำ	1 เครื่อง														
(รายการหลักฐาน AUN-QA 2)																
<p>➤ 7.3. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>7.3.1 สำนักหอสมุดอาคารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเรียน วารสาร สิ่งตีพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทาง Internet และการให้บริการด้านวิชาการต่าง ๆ โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>1) สิ่งตีพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <table border="0"> <tr> <td>(ก) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย</td> <td>16,504 เล่ม</td> </tr> <tr> <td>(ข) หนังสือและตำราเรียนภาษาต่างประเทศ</td> <td>995 เล่ม</td> </tr> <tr> <td>(ค) หนังสืออ้างอิง</td> <td>2,200 เล่ม</td> </tr> <tr> <td>(ง) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</td> <td>35 รายชื่อ</td> </tr> <tr> <td>(จ) หนังสือพิมพ์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</td> <td>6 รายชื่อ</td> </tr> <tr> <td>(ฉ) กฤตภาค</td> <td>8 รายการ</td> </tr> <tr> <td>(ช) หนังสือรายวันและรายสัปดาห์</td> <td>65 รายการ</td> </tr> </table> <p>2) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น</p>			(ก) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	16,504 เล่ม	(ข) หนังสือและตำราเรียนภาษาต่างประเทศ	995 เล่ม	(ค) หนังสืออ้างอิง	2,200 เล่ม	(ง) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	35 รายชื่อ	(จ) หนังสือพิมพ์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	6 รายชื่อ	(ฉ) กฤตภาค	8 รายการ	(ช) หนังสือรายวันและรายสัปดาห์	65 รายการ
(ก) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	16,504 เล่ม															
(ข) หนังสือและตำราเรียนภาษาต่างประเทศ	995 เล่ม															
(ค) หนังสืออ้างอิง	2,200 เล่ม															
(ง) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	35 รายชื่อ															
(จ) หนังสือพิมพ์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	6 รายชื่อ															
(ฉ) กฤตภาค	8 รายการ															
(ช) หนังสือรายวันและรายสัปดาห์	65 รายการ															





ผลการดำเนินงาน

- (ก) ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)
- (ข) ฐานข้อมูล ProQuestDissertation&Theses
- (ค) ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete
- (ง) ฐานข้อมูล ACM Digital Library
- (จ) ฐานข้อมูล H.W Wilson
- (ฉ) ฐานข้อมูล Springerlink e-books
- (ช) ฐานข้อมูล TDC Thai Digital Collection
- (ฅ) ฐานข้อมูล Science Direct
- (ฉ) ฐานข้อมูล ACS : American Chemical Society
- (ญ) ฐานข้อมูล EMERALD MANAGEMENT E-JOURNALS
- (ฎ) ฐานข้อมูล Computers & Applied Sciences Complete
- (ฏ) ฐานข้อมูล Education Research Complete
- (ฐ) ฐานข้อมูล Academic Search Premium
- (ฑ) ฐานข้อมูล ISI Web of Science
- (ฒ) ฐานข้อมูล Communication & Mass Media Complete
- (ณ) ฐานข้อมูล Academic OneFile
- (ด) ฐานข้อมูล National Geographic Virtual Library
- (ต) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Gale Virtual Reference Library
- (ถ) ฐานข้อมูลกฤตภาคออนไลน์ Matichonelibrary

7.3.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและมีการประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการติดต่อประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น คณะมีการจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ อาทิ เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์คอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายสไลด์

(รายการหลักฐาน AUN-QA 58)



ผลการดำเนินงาน
<p>➢ 7.4. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายรวมทั้งสิ้นจำนวน 183 จุด ครอบคลุมทุกอาคาร และมีความเร็วอินเทอร์เน็ตแบบ Corporate Internet ความเร็ว 500 Mbps จากสำนักงานบริหารเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA 59)</p>
<p>➢ 7.5. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่</p> <p>-หลักสูตรสามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัย (Srivijaya WiFi (e-Passport) รองรับทั้งอาจารย์และนักศึกษา และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (LMS) และการจัดการเรียนการสอนแบบ Video Conferrace มีศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อการเรียน การวิจัย การบริการและการบริหารงาน (รายการหลักฐาน AUN-QA-59)</p> <p>มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ มีจำนวนคอมพิวเตอร์ความเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ประจำสาขา และห้อง Self Learning จากสำนักวิทยบริการประจำวิทยาเขตตรัง มีจุดบริการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารภายในมหาวิทยาลัย และความเร็วอินเทอร์เน็ตเพียงพอสำหรับการให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรในมหาวิทยาลัย (รายการหลักฐาน AUN-QA-60)</p> <p>-หลักสูตรมีการประเมินผลการใช้งาน ความพร้อมใช้งาน และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการหรือนักศึกษาในหลักสูตร</p> <p>(รายการหลักฐาน AUN-QA 21)</p>
<p>➢ 7.6. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>มหาวิทยาลัยยังไม่ได้มีการประกาศมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน จึงยังไม่ได้มีการจัดทำแนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนด แต่อย่างไรก็ตามหน่วยงานได้มีการประชาสัมพันธ์และดำเนินการตามที่กำหนด ผ่านช่องทางสื่อสารไปยังผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ให้ดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยที่เหมาะสม เช่น มีการจัดห้องส่วนตัวเพื่อใช้สำหรับการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย อยู่ในอาคารวิทยบริการ นักศึกษาหรือบุคลากรสามารถจองและเข้ารับบริการแบบพิเศษนี้ได้ ซึ่งห้องมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย โดยมีแนวปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนด มีการประชาสัมพันธ์ไปยังบุคลากรและนักศึกษา ผ่านทางสื่อออนไลน์ มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย</p>





ผลการดำเนินงาน
<p>ด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย เช่น การเตรียมถังขยะเพื่อรองรับการแบ่งแยกขยะเป็นประเภท การซ่อมการหนีไฟ มีถังดับเพลิงพร้อมวิธีและการดับเพลิงเบื้องต้น มีการกำหนดทางเข้าออก การตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าในสถานที่ต่าง ๆ (ในช่วงสถานการณ์โควิดระบาด) การใช้เจลล้างมือ เป็นต้น (รายการหลักฐาน AUN-QA-61)</p>
<p>➤ 7.7. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล</p> <p>-หลักสูตรมีการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน</p> <p>ด้านกายภาพ โดยมีการจัดสถานที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งรายวิชาที่เป็นทฤษฎี และรายวิชาที่เป็นปฏิบัติ มีที่นั่งสำหรับการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีระบบปลั๊กไฟฟ้าเพียงพอและเอื้อต่อการใช้งาน มีร้านอาหาร ร้านกาแฟของคณะฯ ที่นักศึกษาสามารถไปนั่งผ่อนคลายในช่วงเวลาว่างจากการเรียนการสอน มีห้องวงจรปิด มี Co-working space ประจำวิทยาเขตตรัง ซึ่งนักศึกษาสามารถไปนั่งทำงานหรือนั่งอ่านหนังสือได้อย่างสะดวกและสงบ ไม่มีความวุ่นวาย ทำให้นักศึกษาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ</p> <p>มีการจัดเตรียมบ่อดินสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการสำหรับการเลี้ยงกุ้งขาวแวนนาไม การเลี้ยงปลาน้ำกร่อย และการเลี้ยงปลาน้ำจืด จำนวนบ่อ ดังนี้</p> <p>บ่อกุ้ง โชน 1 มี 8 บ่อ บ่อกุ้ง โชน 3 มี 4 บ่อ บ่อปลา โชน 2 มี 2 บ่อ บ่อปลา โชน 4 มี 2 บ่อ บ่อน้ำจืด มี 8 บ่อ (ข้อมูลจากนักวิชาการประมงประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง)</p> <p>ด้านจิตใจ มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งกายของเพศที่ 3 ตามเพศสภาพ เพื่อให้ศึกษามีความรู้สึกถึงคุณค่าตัวเอง และหลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าพบที่ปรึกษา เพื่อพูดคุยและปรึกษาถึงปัญหาที่นักศึกษากำลังประสบ ซึ่งการได้พบเจอพูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และเป็นการผ่อนคลายสภาพจิตใจของนักศึกษาอีกด้วยเช่นกัน</p>
<p>➤ 7.8. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>เจ้าหน้าที่ในหลักสูตรปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานระดับต้นที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการทำงาน ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้การกำกับ แนะนำ ตรวจสอบ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่างๆ</p>



ผลการดำเนินงาน

1. ด้านการปฏิบัติการ

- 1) ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิเคราะห์ข้อมูล และร่วมดำเนินการวิจัย เผยแพร่ผลงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาอุตสาหกรรม
- 2) วิเคราะห์ ทดสอบ ตรวจสอบ ตรวจวัด ตรวจพิสูจน์ วินิจฉัย ทางวิทยาศาสตร์ของวัตถุตัวอย่าง สอบเทียบเครื่องมือ อุปกรณ์วัด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง จัดทำฐานข้อมูลห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาห้องปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ให้บริการวิชาการด้านต่างๆ เช่น ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ในระดับรองลงมาและแก่นักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน ตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านการวางแผน

วางแผนการทำงานที่รับผิดชอบ ร่วมวางแผนการทำงานของหน่วยงานหรือโครงการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

3. ด้านการประสานงาน

- 1) ประสานการทำงานร่วมกันระหว่างทีมงานหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้
- 2) ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง แก่บุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ด้านการบริการ

- 1) ให้คำปรึกษาแนะนำเบื้องต้น เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับทราบข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์

จัดเก็บข้อมูลเบื้องต้น และให้บริการข้อมูลทางวิชาการ เกี่ยวกับด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นักศึกษา ตลอดจนผู้รับบริการ ได้ทราบข้อมูลและความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ สอดคล้อง และสนับสนุนภารกิจของหน่วยงาน และใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย แผนงาน หลักเกณฑ์ มาตรการต่างๆ (รายการหลักเกณฑ์ AUN-QA-62)

➤ 7.9. มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)

ห้องสมุดมีการประเมินความพึงพอใจ ผลเฉลี่ย 4.58 หรือ ร้อยละ 91.60

มีการปรับปรุงและเพิ่มจุดบริการดังนี้

- 1) ห้อง Co-working space





ผลการดำเนินงาน
<p>ห้อง Co-Working Space ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการศึกษาค้นคว้าข้อมูล สื่อ วัสดุมีเดีย ด้วยตนเอง โดยในแต่ละวันจะมีนักศึกษาสลับสับเปลี่ยนกันมาใช้บริการทั้งแบบเดี่ยว แบบรายกลุ่มประมาณกลุ่มละ 5-10 คน และแบบกลุ่มใหญ่กลุ่มละประมาณ 10 คนขึ้นไป ในการทำกิจกรรมประชุมกลุ่ม การทำรายงาน การดูสารคดี การดูสื่อบันเทิง และในระหว่างทำกิจกรรม นักศึกษาสามารถนำอาหารและเครื่องดื่มเข้าไปรับประทานได้ด้วย นอกจากนี้อาจารย์บางท่านก็ได้นำนักศึกษา มาใช้บริการในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้สื่อที่มีความทันสมัย</p> <p>2) ห้อง E-libray (ห้องคอมพิวเตอร์ขนาดเล็ก ให้บริการไม่เกิน10 คน)</p> <p>จัดบริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า การใช้งานอินเทอร์เน็ต โปรแกรม Microsoft Office และโปรแกรมอื่น ๆ บริการสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่มหรือการประชุมขนาดเล็ก มีโปรเจคเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนเป็นหมู่คณะ จัดบริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า จำนวน 10 เครื่อง</p> <p>3) มุมสืบค้นงานวิจัย</p> <p>ห้องเรียนรูด้วยตนเอง self-access learning จัดบริการคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้า คอมพิวเตอร์HP All-in-One จำนวน 100 เครื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต โปรแกรม Microsoft Office และโปรแกรมอื่นๆ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต และ Projector บริการสืบค้นเพื่อรองรับ การใช้งานสำหรับนักศึกษา คณาจารย์และบุคลากร พร้อมทั้งบริการชุดหูฟัง</p> <p>4) มีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษา และในปีการศึกษานี้ได้มีการจัดซื้อคอมพิวเตอร์พกพาจำนวน 10 เครื่อง</p> <p>5) มีบริการ หูฟัง ในการเข้าใช้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อรองรับการเรียนออนไลน์ การอบรม (รายการ หลักฐาน AUN-QA-64)</p>

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
7.1	-AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ -AUN-QA-56 : รายการจัดซื้อจัดจ้าง 1/2564 -AUN-QA-57 : รายการจัดซื้อจัดจ้าง 2/2564
7.2	-AUN-QA-2 : มคอ.2 หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
7.3	-AUN-QA-58 : http://lib.rmutsv.ac.th/site/
7.4	-AUN-QA-59 : https://www.online-learning.rmutsv.ac.th/#
7.5	-AUN-QA-59 : https://www.online-learning.rmutsv.ac.th/# -AUN-QA-60 : http://srivijayamap.rmutsv.ac.th/





7.6	-AUN-QA-61 : ภาพกิจกรรม
7.8	-AUN-QA-62 : มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง กพอ. 2553 http://department.kru.ac.th/kru_person/index.php/2553
7.9	-AUN-QA-63 : รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประจำปีการศึกษา 2564

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





ผลการดำเนินงาน

➤ 8.1. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง

กรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำกับดูแลและติดตามการ เทียบเคียงสมรรถนะ ข้อมูล อัตราการจบของนักศึกษา การออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษา ว่าเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่ โดยกรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อการตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลนักศึกษาไม่มากเกินไป 1 คน จะดูแลนักศึกษาไม่เกิน 20 คน เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียน การลงทะเบียน การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย รวมถึงติดตาม ข้อมูลต่างๆของนักศึกษาเช่น อัตราการจบของนักศึกษา การออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษา ของแต่ละคน (ดังตารางที่ 2.17) อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

จากงานทะเบียนและวัดผล (รายการหลักฐาน AUN-QA-64) โดยติดตามเป็นระยะๆ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาต่อครั้ง ส่วนการพบปะพูดคุยกับนักศึกษาในที่ปรึกษา อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง นอกจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วอาจารย์ผู้สอนรายวิชาจะทำหน้าที่ คอยให้คำแนะนำและปรึกษาปัญหาต่างๆเช่นกัน ในเรื่องการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ในการปรับปรุง ดูแลนักศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าว แจ้งให้กรรมการบริหารหลักสูตรทราบ เพื่อนำมาปรึกษาหารือในที่ประชุมของกรรมการหลักสูตร เพื่อหามาตรการในการแก้ไข ต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-65)

➤ 8.2. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง

หลักสูตรวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบปีละ 1 ครั้ง โดยได้นำข้อมูลจากการสำรวจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีการประมงศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ที่ทำการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบปีละ 1 ครั้ง ในช่วงวันสมัครรับปริญญาของบัณฑิตทุกสาขา โดยให้บัณฑิตกรอกข้อมูลลงในระบบสำรวจภาวะการมีงานทำผ่านระบบออนไลน์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-66) หลังจากนั้นทางวิทยาเขตตรัง โดยงานทะเบียนนักศึกษาได้นำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ หาอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาต่อ ภาวะการว่างงาน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และข้อเสนอแนะต่างๆ และทางงานทะเบียนนำข้อมูลดังกล่าวแสดงใน website ทางหลักสูตรจะได้นำเอาข้อมูลดังกล่าว นำมาใช้ในการพิจารณาเพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของบัณฑิต และใช้เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-67)

➤ 8.3. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง

หลักสูตรจัดให้มีการนำเสนอโครงร่างวิจัยหรือโครงร่างปัญหาพิเศษในรายวิชาปัญหาพิเศษ โดยนักศึกษาที่จะทำปัญหาพิเศษจะต้องลงรายวิชาปัญหาพิเศษ 1 ก่อน เพื่อทำการค้นคว้าข้อมูล เขียนโครงร่าง





ผลการดำเนินงาน

ปัญหาพิเศษภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นนักศึกษาเสนอความก้าวหน้าโครงร่างปัญหาพิเศษ ในภาคการศึกษาถัดไปจะต้องลงปัญหาพิเศษ 2 เพื่อทำตามโครงร่างที่นำเสนอไป เพื่อเป็นการกำกับการทำวิจัยให้เป็นไปตามแผนที่วางเอาไว้ในโครงร่าง ซึ่งได้กำหนดไว้ใน มคอ.2 (รายการหลักฐาน AUN-QA-2) ผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้นักศึกษาสามารถเริ่มงานวิจัยได้อย่างรวดเร็วขึ้น และมีปัญหาจากการทำการวิจัยลดลง การดำเนินการวิจัยเร็วขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความเห็นเพิ่มขึ้น และอาจารย์ที่ปรึกษาดูตาม และประเมินความก้าวหน้า อุปสรรคปัญหา ทุกสัปดาห์ ซึ่งจากวิธีการดำเนินการนี้จะทำให้นักศึกษาวิจัยลุล่วงตามระยะเวลาที่กำหนด

สำหรับงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง โดยงานวิชาการและวิจัยมีเจ้าหน้าที่ ทำหน้าที่ดูแลติดตามงานวิจัยอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นไปตามแผนงานวิจัย เช่น การเบิกจ่ายงบ การจัดทำเอกสารต่างๆ การรายงานความก้าวหน้า การติดตามการเผยแพร่และตีพิมพ์ ฯลฯ ส่วนกรรมการหลักสูตรมีหน้าที่ในการนำผลงานของอาจารย์มาใช้ในการตอบตัวชี้วัด ทางด้านการวิจัย โดยจะขอข้อมูลจากงานวิชาการและวิจัย หรือขอข้อมูลจากเจ้าของผลงาน (รายการหลักฐาน AUN-QA-68)

➤ 8.4. มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น

- หลักสูตรมีกระบวนการ กำกับติดตามประเมินผล ความสำเร็จของ PLOs ที่หลักสูตรได้กำหนด แต่ละข้อของหลักสูตร มีการกำหนดเป็นแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล โดยการสอบสมรรถนะในสาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในรายวิชาที่เรียนมาทั้งหมด ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การดำเนินการจัดสอบโดยหลักสูตร เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยนักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การสอบสมรรถนะ 60 เปอร์เซ็นต์ (รายการหลักฐาน AUN-QA-69) ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำสอบผ่านสมรรถนะ 100 เปอร์เซ็นต์ จากผู้เข้าสอบ นักศึกษาเพาะเลี้ยงเทียบโอน 15 คน นักศึกษาเพาะเลี้ยง 4 ปี 8 คน และมีการสอบสมรรถนะวัดความรู้ภาษาอังกฤษ โดยหน่วยจัดสอบภาษาอังกฤษของ มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ 60 เปอร์เซ็นต์ เช่นกัน (รายการหลักฐาน AUN-QA-71) นอกจากนี้มีการสอบความรู้ทางด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ IC3 โดยทาง มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง เป็นผู้จัดสอบเช่นกัน (รายการหลักฐาน AUN-QA-70) หรือในรายวิชาปัญหาพิเศษก็จะเป็นการสอบประมวลผลความรู้รวมยอดในรายวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งในรายวิชาดังกล่าวเป็นการนำเอารายวิชาที่เรียนทั้งหมดมาประยุกต์ใช้ในการทำการวิจัย การสอบวัดผลดังกล่าวจึงเป็นการสอบประมวลผลความรู้เช่นกัน หรือทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำเอาข้อมูลการมีงานทำ อัตราเงินเดือนของนักศึกษาเช่นกันเพื่อมาดูว่า นักศึกษาที่จบไปเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการมากน้อยเพียงใด เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตร ต่อไป (รายการหลักฐาน AUN-QA-72)





ผลการดำเนินงาน

➤ 8.5. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง

จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบไป ในวันที่บัณฑิตกลับมาในวันซ่อมรับปริญญา สำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว ทางหลักสูตรและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จะทราบข้อมูลสถานประกอบการที่บัณฑิตทำงานอยู่ โดยจะส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการทุกแห่งที่บัณฑิตสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทำงานอยู่ เพื่อให้สถานประกอบการได้ให้ข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรต่อไปในอนาคต และก่อนมีการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี/1 ครั้ง ต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร (รายการหลักฐาน AUN-QA-73)

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-64	http://trang.rmutsv.ac.th/regis/
AUN-QA-65	คำสั่ง การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2564
AUN-QA-66	แบบสำรวจภาวะมีงานทำ และการศึกษาต่อ ของบัณฑิต
AUN-QA-67	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
AUN-QA-2	มคอ.2 หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2560
AUN-QA-68	ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการและงานสร้างสรรค์ ของงานวิชาการวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
AUN-QA-69	รายชื่อผู้ผ่านการสอบสมรรถนะหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
AUN-QA-70	รายชื่อผู้ผ่านการสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ IC3
AUN-QA-71	รายชื่อผู้ผ่านการสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ
AUN-QA-72	หนังสือขอเชิญเป็นคณะกรรมการสอบปัญหาพิเศษ 2
AUN-QA-73	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต





ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2558	31/38	-	80/40 12/13	20/60 2/20	45/5 14/2	3/3 1/1	0/5 0/2	3/0 1/0
2559	18/25	-	100/45 8/10	/55 0/12	44/12 8/3	6/0 1/0	6/4 1/0	0/0 0/0
2560	15/8	-	82/72 9/5	18/18 3/2	20/13 3/1	0/0 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0
2561	9/26	-	88/67 7/16	12/33 1/8	0/0 0/0	11/8 1/2	0/0 0/0	0/0 0/0
2562	13/28	-	/85 /23	/15 /4	15/4 2/1	8/0 1/0	0/0 0/0	0/0 0/0
2563	16/24	-	80/100 9/26	10/0 1/0	25/0 4 /0	0/8 0/2-	-	-
2564	13/32	-	45/100 4/8	-	2/0 16/0	1/0 8/0	-	-

หมายเหตุ ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย / เป็นนักศึกษาปกติ หลังเครื่องหมาย / เป็นนักศึกษาเทียบโอน ตัวเลขในตารางด้านบนเป็นเปอร์เซ็นต์ ด้านล่างเป็นข้อมูลดิบ

ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน				
		4 ปี	5 ปี	>5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป





ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
2559	3	-	-	1	-	-	0.8:1
2560	5	-	-	2	-	7	1.4 :1
2561	3	2	-	1	-	6	1.2:1
2562	4	1	-	-	5	10	2:1
2563	5	-	1	-	1	7	1.4 :1
2564	4	1		1		6	1.2:1

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

ตารางที่ 2.20 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	งานสร้างสรรค์ ที่มีการเผยแพร่ สู่สาธารณะใน ลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับสถาบัน	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับ ภูมิภาค อาเซียน/ นานาชาติ	รวม	

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	3	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	3
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	3	2
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	3	2
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	3	2





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	3	2
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	3	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	3
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	3
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	2
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	3	2
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	2
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	3
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and	2	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	3
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	3
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	3	3
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	3
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	3	3
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	3	2





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	3
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	3	3
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	3	2
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	3	2
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	3
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	3	2
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	3	2





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	3
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	3	3
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	3	2
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	3	3
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	2





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	3	3
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	3	3
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	3	2
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	3	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	3	2
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	3
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	3	2





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	3
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	3	2
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	3	2
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	3	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		2	3	3





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
จุดเด่น	เป็นหลักสูตรที่ผลการเรียนรู้ learning taxonomy สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ELOs ของหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทุกรายวิชาสอดคล้อง กับ ELOs ของหลักสูตร ก่อนทำหลักสูตรมีการสำรวจความต้องการ need ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงทำให้ผลการเรียนรู้หลักสูตรมีสัดส่วนลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะเหมาะสมกัน ใช้ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ออกแบบ ELOs ของหลักสูตร PLOs ที่กำหนดขึ้นของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	การสื่อสาร ELOs ระดับหลักสูตร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียค่อนข้างน้อย จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บางกลุ่มให้ข้อมูล ค่อนข้างน้อย สมรรถนะด้าน ภาษา ควรมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
แผนพัฒนา	พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2565
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	
จุดเด่น	ข้อกำหนดของโปรแกรมหรือหลักสูตร มีการพัฒนาและทันสมัยอยู่ตลอด พัฒนาหลักสูตร 5 ปี/1 ครั้ง หลักสูตรได้นำ PLOs มา ออกแบบหลักสูตร หลักสูตร มีการนำเอาความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มาออกแบบหลักสูตร หลักสูตรเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำมีการจัดเรียงโครงสร้าง เป็นระบบที่เหมาะสม เช่นรายวิชาระดับพื้นฐาน ระดับกลาง เฉพาะทาง และบูรณาการ หลักสูตรสามารถให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ ตามความต้องการและตามความถนัดได้ ในรายวิชาเลือกและวิชาเอก หลักสูตรเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำได้มีการทบทวนเป็นระยะ หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นหลักสูตรวิชาชีพ ผู้ที่จบมีแหล่งงานรองรับแน่นอน
จุดที่ควรพัฒนา	-
แผนพัฒนา	-
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
จุดเด่น	การจัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัย บัณฑิตนักปฏิบัติ และผู้สอนใช้แนวทางปรัชญา การศึกษาของมหาวิทยาลัย การเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน การเรียนการสอนของหลักสูตร มี การสอนแบบ Active learning เป็นบางรายวิชา หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียน การสอน ส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่สามารถทำงานในสถานประกอบการ บัณฑิตมีความอดทน สู้งาน และใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ดี
จุดที่ควรพัฒนา	ควรประชาสัมพันธ์ ปรัชญาการศึกษาให้บุคคลภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบมากขึ้น ควรเพิ่มรายวิชาที่สอนแบบ Active learning ให้มากขึ้น การเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและการเป็น ผู้ประกอบการ ให้มากขึ้น
แผนพัฒนา	



พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
<p>จุดเด่น</p> <p>หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับรายวิชา หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นโยบายการประเมินผล ชัดเจน สม่าเสมอ สามารถอุธรณ์ผลการประเมินได้ การประเมินผลของรายวิชา มีมาตรฐานละเอียดชัดเจน เพียงตรง เชื่อถือได้ และเป็นธรรม และได้สื่อสารให้ผู้เรียนทราบ</p>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>การวัดการประเมินผลผู้เรียนรายวิชา ยังไม่สะท้อนอย่างชัดเจน ถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>
<p>แผนพัฒนา</p> <p>พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564</p>
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
<p>จุดเด่น</p> <p>หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีบุคลากรเพียงพอสำหรับการหมุนเวียนและทดแทนกัน บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ สามารถพัฒนาให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาการได้ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการประมง มีการคิดนำ workload ทั้ง 4 ด้าน เพื่อใช้ประเมินเลื่อนเงินเดือนบุคลากร หลักสูตรมอบหมายงาน อาจารย์ตามความรู้ความสามารถ และความถนัด สาขาวิชาและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง เลื่อนตำแหน่งบุคลากร ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจ ของอาจารย์ หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ที่ชัดเจนตามความสามารถ หลักสูตรมีการกำหนด และวางแผนพัฒนาบุคลากร ตามความต้องการของอาจารย์</p>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ควรพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เพิ่มคุณวุฒิ และตำแหน่งวิชาการให้มากยิ่งขึ้น</p>
<p>แผนพัฒนา</p> <p>พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564</p>
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)
<p>จุดเด่น</p> <p>หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา รับจบม.6 ปวช. และ ปวส. และประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบ การรับสมัครหน่วยงานกลาง วิทยาเขตเป็นผู้ดำเนินการ มีหน่วยงานระดับคณะ และวิทยาเขตทำหน้าที่วางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการบริการทางด้านวิชาการและมิใช่วิชาการ งานทะเบียนมีหน้าที่สร้างระบบติดตามความก้าวหน้าผลการเรียน นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถทราบข้อมูล นักศึกษา ในความดูแลได้ คณะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพนักศึกษา ที่สอดคล้องกับ PLOs หน่วยงานสนับสนุนการศึกษา ของคณะและวิทยาเขตมีการกำหนดสมรรถนะ และความสามารถของเจ้าหน้าที่ ในการให้บริการผู้เรียน หน่วยงานระดับคณะมีการประเมินผลความพึงพอใจ ของการบริการนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-</p>
<p>แผนพัฒนา</p> <p>-</p>





7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

จุดเด่น

หลักสูตรมีความพร้อมของเครื่องมือ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และระบบสารสนเทศที่เพียงพอ ในการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการเพียงพอและทันสมัย สำนักวิทยบริการ วิทยาเขตได้จัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าเทคโนโลยี วิทยาเขตมีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรหน่วยงานระดับคณะและวิทยาเขตมีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอย่างเพียงพอ บุคลากรได้ดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีสภาพแวดล้อม อยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล มีป่าชายเลน มีฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำ ฟาร์มกุ้ง เป็นพื้นที่เหมาะสมสำหรับการเรียนมาก เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนแต่ละส่วนเกี่ยวข้องกับงานอำนวยความสะดวกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีวุฒิการศึกษา สมรรถนะตรงตามงานที่ปฏิบัติ มีความพร้อมและประสพการณ์ดี

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ มหาวิทยาลัยต้องมีการประกาศ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย

แผนพัฒนา

พัฒนาปรับปรุงใน ปีการศึกษา 2564

8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

จุดเด่น

มีหน่วยงานกลางงานทะเบียนวิทยาเขต ทำหน้าที่เก็บข้อมูล การจบ การออกกลางคัน เวลาเรียนเฉลี่ย คณะวิทยาศาสตร์มีหน่วยงานงานวิชาการและวิจัยติดตามงานวิจัยของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นสาขาวิชาชีพ การสอบสมรรถนะเน้นการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ มีการประเมินความพึงพอใจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยหน่วยงานกลาง งานทะเบียน วิทยาเขต ทั้งอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้ประกอบการ บัณฑิต ข้อมูลเป็นข้อมูล เดียวกัน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล และรวดเร็ว ควรมีการสร้าง แบบสอบถามออนไลน์ สำหรับผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลรวดเร็ว การตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ ของอาจารย์ค่อนข้างน้อยมาก อาจารย์ในหลักสูตรควรทำงานวิจัยร่วมกับ นักวิจัยอาวุโส ควรเพิ่มสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาเพิ่มขึ้น

แผนพัฒนา

ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2564





ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก



ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายวิกิจ ฝินรับ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม.	เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำชีววิทยา	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2559
						มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
2	นายมานโซ ชำเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2536
3	นายดำรง โลหะลักษณาเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
						สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2536
4	นายวัฒนา วัฒนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532
						มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
5	นายอุทร เจริญเดช	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เทคโนโลยีการประมง	ตรง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1							
2							
3							
4							
5							

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายวิกิจ ผินรับ	อาจารย์	ปร.ต. วท.ม.	เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทาง น้ำชีววิทยา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2559
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
2	นายมานิช ขำเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2536
3	นายดำรง โลหะลักษณาเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
					สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2536
4	นายอุทร เจริญเดช	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เทคโนโลยีการประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
5	ผศ.วัฒนา วัฒนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			วท.บ.	ประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2533
6	ผศ.ดร. นพรัตน์ มะเท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การอาหาร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			วท.ม.	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541
			วท.บ.	วาริชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534
7	ดร. นัฏฐา คชนทร์ภักดี	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
			วท.ม.	ผลิตภัณฑ์ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
			วท.บ.	อุตสาหกรรมประมง	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546
8	ผศ. ดลฤดี พิชัยรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การอาหาร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	2551
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การอาหารและ โภชนาการ	เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
9	รศ. สุแพรวพันธ์ โลหะ ลักษณาเดช	รองศาสตราจารย์	วท.ม.	ผลิตภัณฑ์ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
			วท.บ.	ประมง	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2535
10	ผศ. อุไรวรรณ วัฒนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538
11	รศ.ดร. ชุตินุช สุจิริต	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2553
			วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2538





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
12	รศ. ชมพูนุช โสมาลีย์	รองศาสตราจารย์	วท.ม. ทษ.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
					สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2536
13	ผศ. อำนาจ สร้อยทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
14	นางผ่องศรี พัฒนมณี	อาจารย์	ศศ.ม. คบ.	การแนะแนว การศึกษาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2534
15	ผศ. ประภาศรี ศรีชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
16	นางสาวเดือนรุ่ง ช่วยเรือง	อาจารย์	ศ.ม. ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539
17	ผศ. วรรณกร เพชรด้วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
18	รศ.ดร. ณัฐทิตา โรจนประศาสน์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. สถ.ม. บธ.บ.	ประชากรศึกษา สถิติ ธุรกิจศึกษา(บัญชี)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
					สถาบันเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2523



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
19	ผศ. มาลินี ฉินนานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. กศ.บ.	การศึกษาวิทยาศาสตร์(เคมี) วิทยาศาสตร์-เคมี	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2542
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533
20	ผศ.ดร. ลักษณ์ วิทยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เคมี เคมีอนินทรีย์ เคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
21	นางจันทรา อู่เอ็ง	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	สถิติ สถิติ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543
22	ดร. ธเนศ สิ้นธุ์ประจิม	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540
23	ผศ. ดร. อมรรัตน์ อั้งอั้งระริยะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	นิเวศวิทยาและความหลากหลาย ทางชีวภาพ จุลชีววิทยา ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
24	นายกฤติกร แก้ววงศ์ศรี	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
25	นายปิยะพัฒน์ ช่วยอินทร์	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2552
26	นางสาวสุภาพร เจริญสุข	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2552

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						





ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			





ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ คั่นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
								4.			
								5.			





ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณาจารย์/คณบดี/คณคณบดี (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ			
1								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
2								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		





ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					





ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1						
2						
2						
3						
4						

ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2564 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	คุณค่าทางโภชนาและกรดอะมิโนในสาหร่ายก้ามกุ้ง (<i>chara corollina</i>) ที่ผ่านการไฮโดรไลเซท	อุไรวรรณ วัฒนกุล วัฒนา วัฒนกุล ศุภลักษณ์ สุขขาว	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564 ภายใต้หัวข้อ : วิจัยกับนวัตกรรมสังคมยุคหลังโควิด-19 (Research and Social Innovations in the Post Covid-19 Era) ระหว่างวันที่ 20-21 พฤษภาคม 2564 ประชุมออนไลน์ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดพัทลุง	
2	ผลของการเสริมสารสกัดจากสาหร่ายก้ามกุ้งในอาหารต่อการเจริญเติบโตและสีผิวของปลาการ์ฟ	วัฒนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564/ 20-21 พ.ค. 2564 / พัทลุง/ไทย/ 1211-1218	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
3	ผลของการให้น้ำหมักชีวภาพที่แตกต่างกันต่อการเจริญเติบโต และคุณค่าทางและคุณค่าทางโภชนาการของการเลี้ยงสาหร่ายพวงองุ่น (Caulerpa lentillifera)	มาโนช ชำเจริญ ชุตินุช สุจริต สุนันทา ช้องสาย และปรีดาเกิดสุข	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปี 2564 24-25/ธ.ค./2564/ไทย	
4	ความคิดเห็นของชาวประมงต่อการดำเนินการเพิ่มพันธุ์กุ้งก้ามกรามโดยชุมชน	ธงชัย นิตริรัฐสุวรรณ ดำรงค์ โลหะลักษณะเดช สุแพรวพันธ์ โลหะลักษณะเดช และจันทร์สว่าง งามผ่องใส	การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 18 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2564 โดย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน หน้าบทความ 2390-2399	
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	In vitro antimicrobial activity of extracts obtained from <i>Syzygium gratum</i> against the fish pathogenical bacteria <i>Streptococcus agalactiae</i>	Sunanta Khongsai Uton Charoendat Luksamee Vittaya	The 15 th International Conference on Multi-functional Materials and Applications (ICMMA 2021) ระหว่างวันที่ 25-26 พฤศจิกายน 2564 จังหวัดนครศรีธรรมราช หน้าของบทความ 105-110	





ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2564(ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				

ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2564 (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
1	ผลของสารสกัดหยาบจากหญ้าไต้ใบ (Phyllanthus urinaria) ต่อสุขภาพตับและตับอ่อน การต้านอนุมูลอิสระ การตอบสนองทางภูมิคุ้มกัน และความต้านทานโรคตับและตับอ่อนวายฉับพลันของกุ้งขาวแวนนาไม (Litopenaeus vannamei)	อุทร เจริญเดช วรวุฒิ เกิดปราง และ จำรัสศรี ถาวรสุวรรณ	วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 หน้า 717 - 731	
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				





ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ
ปีปฏิทิน (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออก ให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2564

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				





ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

- ด้านความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

อาจารย์จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำอย่างเข้มข้น





- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรแบบ Active Learning ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

