

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร
และการจัดการธุรกิจเกษตร
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน 4 สิงหาคม 2563

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร
ประจำปีการศึกษา 2562
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ชัย ชูพูล)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพาวรรณ ทองเจือ)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพร วรรณโสภณ)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	4
บทนำ	7
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	7
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	10
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	11

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 – วันที่ 30 มิถุนายน 2563 จำนวน 6 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน และ องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่าหลักสูตรฯ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.59

อยู่ในระดับคุณภาพดี

โดยด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.19	อยู่ในระดับ คุณภาพดี
ด้านกระบวนการ (Process)	มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.75	อยู่ในระดับ คุณภาพดี
และด้านผลผลิต (Output)	มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 4.64	อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก

โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

➤ ผลการประเมิน : ผ่าน

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 3 คน และคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานครบตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1-5 เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

➤ จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

หลักสูตรฯ ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้เผยแพร่/ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ/งานวิจัยเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น และวางแผนการบรรจุอาจารย์ เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณราชการ

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

➤ ผลการประเมิน : 4.64 ระดับ คุณภาพดีมาก

ในปีการศึกษา 2562 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ทักษะทางปัญญาตามกรอบของการสำรวจแบบสอบถาม จะเห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการและสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดีในขณะที่ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 100.00 เปอร์เซ็นต์

➤ **จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ**

บัณฑิตมี**จุดแข็ง** คือ มีความกระตือรือร้นในการหางานทำ เริ่มต้นจากงานการเป็นผู้ประกอบการรับจ้างจากผู้ปกครอง และไม่เลือกงานที่ทำนำความรู้ที่ได้เล่าเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและประกอบวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา คือ ความสามารถในด้านของภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา ➤ ผลการประเมิน : 3.33 ระดับ คุณภาพดี

ในปีการศึกษา 2562 สาขามีนักศึกษาใหม่เข้ามาสมัครเรียนและรายงานตัวนักศึกษา จำนวน 9 คน หลักสูตรได้รับการอนุมัติให้สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ

➤ **จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ**

หลักสูตรฯ มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ การออกแนะแนวนักศึกษาผ่านทางโซเชียลมีเดีย โดยการแนะแนว ตัวแทนจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียนที่นักศึกษาจบมารวมทั้งการนำนักศึกษาออกถ่ายทอดความรู้บริการวิชาการในพื้นที่ที่นักศึกษาได้เจอสถานการณ์จริง เพื่อให้ศึกษามีความรู้ที่หลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

➤ **ผลการประเมิน : 3.11 ระดับ คุณภาพดี**

ในปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิด้านปริญญาเอก ร้อยละ 40 ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา 100 เปอร์เซ็นต์ และยังมีการวิจัยเผยแพร่อีกจำนวน 3 เรื่อง

➤ **จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ**

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัยหรือออกนําเสนอผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น และสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

➤ **ผลการประเมิน : 3.75 ระดับ คุณภาพดี**

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณภาพ TQF มีการปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 100 เปอร์เซ็นต์ มีการจัดระบบอาจารย์ผู้สอนโดยจัดทำแผนการเรียน มีการประเมินผู้เรียนโดยผ่านวิธีการสอน การทำแบบฝึกหัด สังเกตพฤติกรรมและมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และการทดสอบสมรรถนะนักศึกษา ตลอดจนเชิญอาจารย์นอกสาขา คือ คณะเทคโนโลยีการจัดการ มาสอนในบางรายวิชา ซึ่งได้รับความพึงพอใจจากนักศึกษาเป็นอย่างดี

➤ **จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ**

จุดแข็ง หลักสูตรฯ ได้ใช้วิธีการบูรณาการบุคลากร ใช้ร่วมกันกับสาขาและคณะอื่นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา โดยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและประสานความร่วมมือกับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญนอกสาขา

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

➤ ผลการประเมิน : 3.00 ระดับ คุณภาพปานกลาง

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นอย่างดี โดยเน้นกิจกรรม 5ส.ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องทำงาน การดูแลบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ให้สามารถพร้อมใช้งาน ตลอดจนการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการดำรงชีวิตแก่นักศึกษา

➤ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

หลักสูตรฯ ดำเนินการของบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง และการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

แนวทางพัฒนา (ภาพรวม)

1. เพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าเรียนให้มากขึ้นโดยการประชาสัมพันธ์/แนะแนวการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้เป็นที่รู้จักของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น
2. กระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำงานวิจัย เสนอผลงานวิจัย เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และสร้างผลงานทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ
3. ปรับปรุงจำนวนและคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการเรียนการสอนของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์แขนงหนึ่งเกี่ยวกับพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร ซึ่งได้เสริมสร้างความสามารถเชิงการตลาด ความสามารถในการจัดการความรู้ที่มีอยู่มากมายในท้องถิ่น ความสามารถในการพูดในที่ชุมชน ความสามารถด้านการผลิตสื่อและการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถในการจัดการความรู้การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความสมบูรณ์อย่างเพียงพอต่อศักยภาพการผลิตและความปลอดภัยสู่ผู้บริโภค ตลอดจนทั้งการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ผู้บริโภคและบุคคลทั่วไป ได้รับทราบเกี่ยวกับผลผลิตต่าง ๆ ที่เกษตรกรผลิตได้

ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งให้กับนักศึกษาที่สนใจการเรียนและรักการทำธุรกิจด้านการเกษตรโดยหลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีวิชาชีพพื้นฐานที่ช่วยให้บัณฑิตมีศักยภาพในการเรียนรู้สิ่งใหม่ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ มีวิชาชีพบังคับที่สร้างบัณฑิตให้มีพื้นฐานพร้อมที่ทำงานด้านการเกษตรทุกศาสตร์ ตลอดจนทั้งการมีวิชาเลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างเสรีได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพัฒนาการเกษตรและธุรกิจเกษตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน			ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 3.51	2	4.28	4.28	ดีมาก
		3			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	3	ร้อยละ 100	5.00	ดีมาก
		3			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ดี
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 4 คะแนน		4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33	ระดับ 3.33 คะแนน		3.33	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญา เอก	ร้อยละ 20	2		ร้อยละ 40	ดีมาก
		5			
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ 0	0		ร้อยละ 0	
		5			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	1		ร้อยละ 20	ปานกลาง
		5			
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	ระดับ 3 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน		3.00	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	ระดับ 3 คะแนน		ระดับ 3 คะแนน	3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ 3 คะแนน		ระดับ 4 คะแนน	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	ระดับ 3 คะแนน		ระดับ 3 คะแนน	3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100		ระดับ 5 คะแนน	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ 3 คะแนน		ระดับ 3 คะแนน	3.00	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				3.59	ดี

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I ปัจจัยนำเข้า	P กระบวนการ	O ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 : การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 : บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2 -6	2	-	-	4.64	4.64	ระดับคุณภาพดีมาก
3 : นักศึกษา		3	3.33	-	-	3.33	ระดับคุณภาพดี
4 : อาจารย์		3	3.11	-	-	3.11	ระดับคุณภาพดี
5 : หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน		4	3.00	4.00	-	3.75	ระดับคุณภาพดี
6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			3.19	3.75	4.64	3.59	ระดับคุณภาพดี
			ระดับ คุณภาพดี	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับ คุณภาพ ดีมาก		

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

1. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

2. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการทำงาน มีทักษะด้านการธุรกิจ สามารถผลิตสื่อในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจากรายวิชาที่เรียน - นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานฟาร์มที่นักศึกษาได้เข้าฝึกปฏิบัติ ทำให้เวลาอาจารย์พานักศึกษาไปลงพื้นที่จริง นักศึกษาสามารถช่วยเหลือและตอบคำถามเกษตรกรได้ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มกิจกรรมการศึกษาดูงาน เพื่อเปิดมุมมองใหม่ๆ ให้กับนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจเกษตรและการจัดทำฟาร์มเกษตร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติงานภายในควรมีอาจารย์คอยกำกับดูแลอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้คำแนะนำกับศึกษา - เพิ่มอุปกรณ์งานฟาร์ม เนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากขึ้น ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ในการฝึกการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติการ 	-

3. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกศาสตร์ความรู้ไม่ว่าจะเป็นทางการเกษตรพืช สัตว์ การจัดการ การตลาด ธุรกิจ การเกษตร การจัดการการเกษตร อีกทั้งเนื้อหาสาระรายวิชาสามารถนำไปใช้งานได้จริง หลักสูตรมีการสอนให้ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ - มีสิ่งสนับสนุนในการลงมือฝึกปฏิบัติงานสามารถเรียนรู้และสามารถนำไปใช้งานการลงพื้นที่ในหน่วยงานได้ - มีทักษะในการลงพื้นที่กับหน่วยงาน เกษตรกรชาวบ้านได้เป็นอย่างดี - หลักสูตรสอนให้สามารถสร้างธุรกิจด้านการเกษตรผสมผสานได้เอง 	<ul style="list-style-type: none"> - อยากให้หลักสูตรเพิ่มกิจกรรมนันทนาการด้านการจำลองธุรกิจให้นักศึกษาได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างธุรกิจตัวเองและจำลองการขายสินค้าได้เอง - เพิ่มกิจกรรมการขายสินค้าด้านการเกษตร - เพิ่มการเรียนรู้ด้านศัพท์เฉพาะทางภาคการเกษตร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ในการฝึกงานและลงมือปฏิบัติจริงบางอย่างยังมีน้อยไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ เช่น เครื่องปั้มน้ำ 	-

4. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- บัณฑิตที่จับมามีความรู้ความสามารถ นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี บัณฑิตมีความกระตือรือร้นการทำงาน สู้งาน และเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (หมวด 1)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>- มีความรู้ความสามารถ นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี บัณฑิตมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p>	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>- ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพเฉพาะด้าน พัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตรให้กับนักศึกษา เพื่อให้มีความทันสมัยต่อวิทยาการสมัยใหม่และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับการดำเนินในปัจจุบัน</p>	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>- นำนักศึกษาออกถ่ายทอดความรู้บริการวิชาการในพื้นที่อยู่สม่ำเสมอ ทำให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาปรับใช้ในการให้ความรู้ต่อเกษตรกร ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>- กำหนดแนวทางในการประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น โดยเน้นที่กระบวนการแนะแนวทางการศึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย และจากตัวแทนศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน</p>	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวด 2)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - การผลิตงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร - การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตงานวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยอาจดำเนินการในรูปแบบทีมวิจัย - หลักสูตรวางแผนการส่งเสริมและกำกับติดตามการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจเริ่มจากเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ และตลอดจนการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นนำผลงานตีพิมพ์เหล่านั้น ไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด 4)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการบวนการวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำรายวิชาต่างๆ ไปบูรณาการเรียนกับงานวิจัย งานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และ งานด้านการบริการวิชาการ เพื่อ 	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด 5)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-