

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๕๘



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

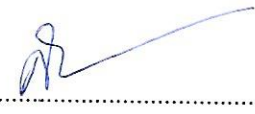
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พินนาณ คิตดี)

ลงนาม..........กรรมการ
(นายปรีดา เกิดสุข)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(นายศิววงศ์ เพชรจุล)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
บทนำ	๔
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๕
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๗
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๘
ภาคผนวก	๑๒

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ องค์ประกอบ มีผลการประเมินตนเองดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๘ คะแนน องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๖๗ คะแนน องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗ คะแนน องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๗๕ คะแนน และองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐ คะแนน โดยผลการประเมินตนเองของหลักสูตรในภาพรวมทั้ง ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๒๑ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิ

สรุปจุดแข็ง

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น มีคุณวุฒิที่เหมาะสมกับหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรอยู่ในวิทยาเขตเดียวกัน หรืออยู่ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะ

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๘๘

สรุปจุดแข็ง

๑. บัณฑิตที่จบไปมีงานทำ ๑๐๐%

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีการวิเคราะห์สาเหตุการทำงานไม่ตรงสาย และแนวทางเพิ่มอัตราการดำเนินงานที่ตรงสาขา

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มีค่าคะแนน ๒.๖๗

สรุปจุดแข็ง

๑. มีระบบดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษาทำให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที
๒. มีการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา
๓. มีการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างทักษะชีวิตให้กับนักศึกษา เช่น ความกล้าแสดงออกกระบวนการถ่ายทอดความรู้
๔. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ในรูปแบบการทำปัญหาพิเศษ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีมาตรการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา
๒. ควรมีแนวทางแก้ไขปัญหให้นักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนน ๓.๖๗

สรุปจุดแข็ง

๑. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
๒. อาจารย์มีผลงานวิชาการตีพิมพ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวนมาก
๓. อาจารย์มีแผนพัฒนารูปแบบการสอนที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๔. อาจารย์มีระบบส่งเสริมทักษะด้านปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะยาว ด้านการพัฒนาคุณวุฒิการศึกษาของคณาจารย์
๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติให้สูงขึ้น
๓. ควรมีแผนการเตรียมความพร้อมทดแทนการเปลี่ยนแปลงของอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มีค่าคะแนน ๒.๗๕

สรุปจุดแข็ง

๑. มีกระบวนการกำหนดผู้สอนอย่างเหมาะสมทั้งทางด้านคุณวุฒิและประสบการณ์
๒. หลักสูตรมีการบูรณาการงานสอนกับงานวิจัย และการบริการวิชาการ
๓. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีแผนที่ชัดเจนในการให้นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
๒. ควรมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของระบบประกันคุณภาพ มคอ.๓, มคอ. ๕, มคอ. ๗

องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มีค่าคะแนน ๒.๐๐

สรุปจุดแข็ง

๑. มีแนวทางแก้ไขปัญห เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าถึงและสามารถใช้งานเครื่องมือเฉพาะทางที่สาขาขาดแคลน แต่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีแผนจัดหาเครื่องมือปฏิบัติการเฉพาะด้านที่จำเป็นเฉพาะหลักสูตร

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน ๓ - ๕ ข้อ

๑. ควรมีแผนจัดหาเครื่องมือเฉพาะด้านที่จำเป็นสำหรับการเรียนภาคปฏิบัติการของหลักสูตร โดยไม่ต้องรอการจัดสรรงบประมาณประจำปีจากทางมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว
๒. จัดทำแผนกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์รูปแบบใหม่ เชิญชวนให้นักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้หรือหลักสูตรใหม่ที่กำลังปรับปรุงอยู่ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อแก้ปัญหาหลักสูตรมีนักศึกษาเข้าเรียนต่ำกว่าแผนการรับที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

บทนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เริ่มมีหลักสูตรและเปิดรับนักศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรแรกที่เปิดรับนักศึกษาคือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ ๑ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ ๒ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ ๓ โดยใช้ชื่อสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรในสายวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ปัจจุบันหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลา ๑๕ ปี โดยสามารถผลิตบัณฑิต จำนวน ๑๘๔ คน โดยในปี ๒๕๖๓ หลักสูตรได้เปลี่ยนไปอยู่ภายใต้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเลและสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน			ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	✓			
๒. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	✓			
๓. คุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร	✓	✓			
๔. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓			
๑๐. การปรับปรุงหลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓			
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๑๙	๔.๗๕	๔.๗๕	๔.๗๕	ดีมาก
		๑			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	๓.๕๗	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
		๑			
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา	๒.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	๓.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๓.๘๙			๕.๐๐	ดีมาก
	ร้อยละ	๒ x ๑๐๐		๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญา เอก	๒๐	๕	ร้อยละ ๔๐		
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ร้อยละ ๒๐	๓ X ๑๐๐	ร้อยละ ๖๐	๕.๐๐	ดีมาก
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๓๒	๕.๖๐X๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๒๑	ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒	-	-	๔.๘๘	๔.๘๘	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๒.๖๗	-	-	๒.๖๗	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๓.๖๗	-	-	๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๒.๐๐	๓.๐๐	-	๒.๗๕	ระดับคุณภาพปานกลาง
๖		๑	-	๒.๐๐	-	๒.๐๐	ระดับคุณภาพน้อย
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๓.๐๐	๒.๗๕	๔.๘๘	๓.๒๑	ระดับคุณภาพดี
			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดีมาก		

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่สอดคล้อง และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น คุณวุฒิ ปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ๒. หลักสูตรมีการดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง ๓. หลักสูตรมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษาโดยให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ หรือ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ชัดเจน ทั้งในเรื่องของการวางแผนระยะยาว การวางแผน การศึกษาต่อ การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่อยู่ในวิทยาเขตหรือพื้นที่เดียวกัน

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. อาจารย์มีการดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี เนื่องจากจำนวนนักศึกษามีน้อย แต่เป็นผลดีที่อาจารย์สามารถ ดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพของนักศึกษา เนื่องจากไม่ได้ทำการทดลองหรือไม่สามารถ วิเคราะห์ผลได้ และจำเป็นต้องออกไปใช้ข้างนอก ๒. ควรจัดฝึกทักษะบางประการเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา เช่น ทักษะด้านภาษา เนื่องจากนักศึกษามีความเห็น ว่าการเรียนปกติตามหลักสูตรยังไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้เมื่อออกไปทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. หลักสูตรที่เรียนสามารถไปแข่งขันปฏิบัติกับกลุ่มสถาบันอื่นได้ เนื่องจากมีทรัพยากร พื้นที่สภาพแวดล้อม ที่สามารถลงปฏิบัติได้จริง เช่น ป่าชายเลน ป่าโกงกาง ทะเล ๒. หลักสูตรดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งเรื่องเรียน และเรื่องส่วนตัว
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมต่อการเรียน ๒. ควรเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทักษะทางด้านวิชาชีพเฉพาะ

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. บัณฑิตสามารถทำงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย สามารถใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ สามารถเสนอแนวคิด หรือร่วมกับทีมงานในบริษัทร่วมกันได้ ๒. บัณฑิตสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี ๓. บัณฑิตสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เบื้องต้น
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรเพิ่มรายวิชาทางด้านวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมเบื้องต้นให้กับนักศึกษา เช่น การออกแบบระบบบำบัด

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (หมวด ๑)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรอยู่ในวิทยาเขตเดียวกัน หรืออยู่ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ สิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะ

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (หมวด ๓)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. บัณฑิตที่จบไปมีงานทำ ๑๐๐%
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีการวิเคราะห์สาเหตุการทำงานไม่ตรงสาย และแนวทางเพิ่มอัตราการได้งานทำที่ตรงสาขา

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (หมวด ๓)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. มีระบบดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษาทำให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที ๒. มีการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา ๓. มีการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างทักษะชีวิตให้กับนักศึกษา เช่น ความกล้าแสดงออก กระบวนการถ่ายทอดความรู้ ๔. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับ อาจารย์ในรูปแบบการทำปัญหาพิเศษ
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีมาตรการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ๒. ควรมีแนวทางแก้ไขปัญหาให้นักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (หมวด ๒)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ๒. อาจารย์มีผลงานวิชาการตีพิมพ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวนมาก ๓. อาจารย์มีแผนพัฒนารูปแบบการสอนที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ๔. อาจารย์มีระบบส่งเสริมทักษะด้านปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการ
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรจะมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะยาว ด้านการพัฒนาคุณวุฒิการศึกษาของคณาจารย์ ๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติให้สูงขึ้น ๓. ควรจะมีแผนการเตรียมความพร้อมทดแทนการเปลี่ยนแปลงของอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด ๔)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. มีกระบวนการกำหนดผู้สอนอย่างเหมาะสมทั้งทางด้านคุณวุฒิและประสบการณ์ ๒. หลักสูตรมีการบูรณาการงานสอนกับงานวิจัย และการบริการวิชาการ ๓. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรจะมีแผนที่ชัดเจนในการให้นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ๒. ควรจะมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของระบบประกันคุณภาพ มคอ.๓, มคอ. ๕, มคอ. ๗

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด ๕)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. มีแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึง และสามารถใช้งานเครื่องมือเฉพาะทางที่สาขาขาดแคลน แต่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรจะมีแผนจัดหาเครื่องมือปฏิบัติการเฉพาะด้านที่จำเป็นเฉพาะหลักสูตร

ภาคผนวก



กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม (ป.ตรี)
ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet

วันจันทร์ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เวลา	กิจกรรม
๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชี้แจง วัตถุประสงค์ แนะนำสมาชิก และชี้แจงตารางตรวจประเมิน - ตรวจประเมินพร้อมสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์) ➤ กลุ่มเป้าหมาย ตัวแทนผู้ประกอบการ โดย ผศ.ดร. พิรนาฏ คิตดี (นายสุเรนทร หล้านามวงศ์ ตำแหน่ง ผู้จัดการ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๙๕๕๗-๕๕๙๒) ➤ กลุ่มเป้าหมาย ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน โดย อ.ปรีดา เกิดสุข (นายรุ่งโรจน์ นวนศรี เบอร์โทรศัพท์ ๐๙-๔๕๘๕-๗๑๔๔) ➤ กลุ่มเป้าหมาย ตัวแทนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดย อ.ศิววงศ์ เพชรจุล (นางสาวสุทธิดา ยะผา เบอร์โทรศัพท์ ๐๖-๔๐๙๑-๗๓๕๙)
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	สรุปผลการประเมินโดยคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม